

**РАССМОТРЕНО**  
на педагогическом Совете  
Протокол № 3 от  
«31» мая 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор КГБПОУ «Каменский  
агротехнический техникум»  
Морозов Г.И.  
«31» мая 2023г



**СОГЛАСОВАНО**  
Председатель студенческого Совета  
Бутаков М.В. [Signature]  
«31» мая 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Представитель родителей  
Ткаченко С.В. [Signature]  
«31» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**на 2023-2027 г.г.**  
**УГПС 23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ**  
**ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ**

**г.Камень-на-Оби**  
**2023**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ .....4**
- 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА..... 6**
- 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 17**
- 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНО РАБОТЫ.....23**

## 1. ПАСПОРТ Рабочей программы воспитания обучающихся по специальности

<p><b>Наименование Программы</b></p>	<p>Рабочая программа воспитания обучающихся КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей</p>
<p><b>Нормативно-правовые основания разработки Программы</b></p>	<p><b>Федеральный уровень</b>          - Конституция Российской Федерации (статья 67);          . Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;          Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020); -Конвенция о правах ребенка;          -Федеральный закон от 29 октября 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;          -Федеральный Закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ«О внесении изменений в Федеральный закон«Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;          -Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. в силу с 23.03.2021);          -Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;          -Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;          -Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;          -Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;          -Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;          -Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2035 года;          -Национальный проект «Образование»</p>
<p><b>Цель Программы</b></p>	<p>Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике</p>

<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> создание условий для успешной адаптации и профессиональной социализации обучающихся;</li> <li><input type="checkbox"/> создание условий для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся с учетом их интересов и потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование активной гражданской позиции гражданской ответственности обучающихся;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование правовой культуры и законопослушного поведения;</li> <li><input type="checkbox"/> развитие общих и формирование профессиональных компетенций, содействие профессиональной адаптации и профессиональной идентичности;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</li> <li><input type="checkbox"/> развитие волонтерского движения.</li> </ul>
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	3 года 10 месяцев.
<b>Исполнители программы</b>	Морозов Г.И.–директор техникума; Димакова Л.В.-заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Камакина Е.А.-заместитель директора по учебной работе Селезнева Т.В.-заместитель директора по учебно-методической работе; Морозова Е.В.-заведующий отделением; Морозова Е.В.-руководитель группы ТОД-23 Морозова З.В.-педагог-организатор; Кдимова Н.А.–социальный педагог

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учитываются требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

<i>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</i>	<i>Код личностных результатов реализации программы воспитания</i>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (при наличии)</b>	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 13
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 15
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 16
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 18
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 19
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 20

Личностный результат реализации программы воспитания	Критерий оценки	Методы оценки
<p><b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p><input type="checkbox"/> сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</p> <p><input type="checkbox"/> проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p>	<p>Анкетирование, социальный опрос</p> <p>Анализ количества мероприятий гражданской направленности, в которых обучающиеся приняли участие</p> <p>Анализ количества (доли) обучающихся, принявших участие в мероприятиях гражданской направленности</p> <p>Анализ количества (доли) выпускников, планирующих служить в ВС ( в т.ч. на контрактной основе)</p> <p>Наблюдение</p>
<p><b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p><input type="checkbox"/> сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</p> <p><input type="checkbox"/> проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p> <p><input type="checkbox"/> участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военноисторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p>	<p>Анализ количества (доли) обучающихся участвующих в молодежных объединениях; студенческом совете техникума, городском молодёжном парламенте;</p> <p>Анализ количества (доли), принимающих участие в волонтерском и поисковом движении;</p> <p>Анализ количества преступлений и правонарушений, совершивших обучающимися;</p>

<p><b>ЛР 3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведе-</p>	<p><input type="checkbox"/> проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</p> <p><input type="checkbox"/> отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p> <p><input type="checkbox"/> отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p>	<p>Анализ количества преступлений и правонарушений, совершивших обучающимися.</p> <p>Анализ количества конфликтов среди обучающихся.</p> <p>Тестирование на склонность к отклоняющемуся поведению;</p> <p>Определен толерантности личности.</p>
--	---	---

<p>нием. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>		<p>Анализ количества (доли) обучающихся, участвующих в мероприятиях по охране общественного порядка</p>
<p><b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p><input type="checkbox"/> демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p><input type="checkbox"/> ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p> <p><input type="checkbox"/> участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p> <p><input type="checkbox"/> проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p>	<p>Анализ трудоустройства выпускников.</p> <p>Анализ успеваемости и качества обучающихся</p> <p>Анализ количества (доли) обучающихся, отчисленных из ОО.</p> <p>Анализ количества обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, конкурсах</p> <p>Опросник для оценки проявлений профессиональной дезадаптации</p>



<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военноисторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li><input type="checkbox"/> проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li><input type="checkbox"/> сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении</li> </ul>	<p>Анализ количества мероприятий патриотического направления, в которых обучающиеся приняли участие Анализ количества (доли) обучающихся, принявших участие в мероприятиях патриотической направленности</p>
<p><b>ЛР 6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;</li> <li><input type="checkbox"/> готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах</li> </ul>	<p>Анализ количества (доли) обучающихся, участвующих в волонтерском движении Анализ количества и значимости мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся Тестирование на уровень воспитанности Наблюдение</p>
<p><b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> признание ценности жизни и личности другого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;</li> <li><input type="checkbox"/> соблюдение этических норм</li> </ul>	<p>Опросник о степени удовлетворенности студентами обучением в техникуме</p>

<p>различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p> <p><input type="checkbox"/> конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</p> <p><input type="checkbox"/> демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p> <p><input type="checkbox"/> готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p> <p><input type="checkbox"/> участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военноисторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p>	<p>личности, определение стратегий поведения в конфликтах Томаса, социометрия</p> <p>Тестирование на уровень воспитанности</p>
<p><b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p><input type="checkbox"/> соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p> <p><input type="checkbox"/> конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</p> <p><input type="checkbox"/> демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p> <p><input type="checkbox"/> готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах</p>	<p>Тестирование на уровень общительности Ряховского, на уровень конфликтности личности, определение стратегий поведения в конфликтах Томаса, социометрия</p> <p>Анализ количества мероприятий (конкурсов, олимпиад) гражданско-патриотической направленности</p>

<p><b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>□ Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</p>	<p>Анализ количества (доли) обучающихся, занимающихся в спортивных секциях (кружках) Анализ количества (доли) обучающихся, участвующих в региональных и Всероссийских спортивных соревнованиях, мероприятиях Анализ количества (доли) обучающихся, имеющих спортивные разряды Опрос на отношение к табакокурению и употреблению ПАВ Анализ количества спортивных мероприятий (конкурсов, олимпиад), проведенных в ОО</p>
<p><b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>□ проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; □ демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p>	<p>Анализ количества мероприятий экологической направленности (конкурсы, конференции, олимпиады, экологические акции) Анализ количества (доли) обучающихся, принявших участие в мероприятиях экологической направленности и их результативность</p>
<p><b>ЛР 11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>□ проявление творческой активности и готовности к творческому самовыражению</p>	<p>Тестирование на уровень воспитанности Анализ количества (доли) обучающихся, принявших участие в мероприятиях данной направленности и их результативность Анализ количества (доли) обучающихся, занимающихся в кружках дополнительного образования (вокал, танцевальная студия, театральная студия)</p>

<p><b>ЛР 12</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p><input type="checkbox"/> признание ценности жизни и личности другого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;</p> <p><input type="checkbox"/> принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;</p>	<p>Тест «Принятие жизненных ценностей личности» Тест «Семейные ценности» Анкетирование Социальный опрос Анализ количества мероприятий, в которых обучающиеся приняли участие совместно с родителями</p>
<p><b>ЛР 13</b> Соответствующий ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.</p>	<p><input type="checkbox"/> демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p><input type="checkbox"/> ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p> <p><input type="checkbox"/> участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p> <p><input type="checkbox"/> соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</p> <p><input type="checkbox"/> конструктивное взаимодействие в</p>	<p>Анализ участия обучающихся, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах Анализ количества трудоустройства выпускников Анализ производственных характеристик и отзывов обучающихся с баз практик Тестирование на уровень воспитанности Наблюдение</p>

	<p>учебном коллективе/бригаде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li><input type="checkbox"/> проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li><input type="checkbox"/> участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</li> <li><input type="checkbox"/> проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</li> </ul>	
<p><b>ЛР 14</b> Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li><input type="checkbox"/> проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li><input type="checkbox"/> умение находить и систематизировать информацию</li> </ul>	<p>Анализ познавательной активности обучающихся;</p> <p>Определение ведущего типа репрезентативной системы.</p>

<p><b>ЛР 15.</b> Обладающий социально значимыми знаниями о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li><input type="checkbox"/> конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li><input type="checkbox"/> демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li><input type="checkbox"/> готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li><input type="checkbox"/> сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li><input type="checkbox"/> проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li><input type="checkbox"/> отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> </ul>	<p>Анализ количества мероприятий (конкурсов, олимпиад) патриотической направленности Наблюдение гражданско-</p>
--	--	---

<p><b>ЛР 16.</b> Обладающий социально значимыми знаниями о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li><input type="checkbox"/> демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> </ul>	<p>Анализ количества мероприятий экологической направленности (конкурсы, конференции, олимпиады, экологические акции) Анализ количества (доли) обучающихся, принявших участие в мероприятиях экологической направленности и их результативность</p>
--	--	---

<p><b>ЛР 18.</b> Обладающий ценностным отношением к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li><input type="checkbox"/> конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li><input type="checkbox"/> демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li><input type="checkbox"/> готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах</li> </ul>	<p>Тестирование на уровень конфликтности личности, определение стратегий поведения в конфликтах Томаса.</p> <p>Анализ количества мероприятий (конкурсов, олимпиад) гражданско-патриотической направленности</p>
<p><b>ЛР 19.</b> Обладающий уважительным отношением к результатам собственного и чужого труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li><input type="checkbox"/> ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li><input type="checkbox"/> участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> </ul>	<p>Анализ трудоустройства выпускников.</p> <p>Анализ успеваемости и качества обучающихся</p> <p>Анализ количества (доли) обучающихся, отчисленных из ОО.</p> <p>Анализ количества обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, конкурсах</p> <p>Опросник для оценки проявлений профессиональной дезадаптации</p>

<p><b>ЛР 20.</b> Обладающий навыками общения и самоуправления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li><input type="checkbox"/> положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li><input type="checkbox"/> ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li><input type="checkbox"/> соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li><input type="checkbox"/> конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li><input type="checkbox"/> демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li><input type="checkbox"/> готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li><input type="checkbox"/> отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> </ul>	<p>Тестирование на уровень общительности Ряховского, на уровень конфликтности личности, определение стратегий поведения в конфликтах Томаса, социометрия</p> <p>Анализ успеваемости и качества обучающихся</p> <p>Тест МИЛ; психологическое тестирование на уровень самооценки, самоорганизации учебной деятельности</p>
--	---	--

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной  
программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Русский язык	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР20
Литература	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР20
Родная литература	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР20
Иностранный язык	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР18, ЛР20



История	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР20
Астрономия	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР15, ЛР16, ЛР20
Физическая культура	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР20
ОБЖ	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР20
Математика	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР20
Информатика	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР11, ЛР20
Физика	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР11, ЛР20
Естествознание: химия, биология	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР16, ЛР20
Основы финансовой грамотности	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР16, ЛР20
География	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР11, ЛР20
Основы философии	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР11, ЛР10, ЛР20
История	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР11, ЛР10, ЛР20
Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР11, ЛР12, ЛР20
Физическая культура	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР20
Психология общения	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР18, ЛР20
Информатика	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР11, ЛР20
Экология	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР11, ЛР20
Инженерная графика	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР11, ЛР20
Техническая механика	ЛР4, ЛР7, ЛР20
Электротехника и электроника	ЛР4, ЛР7, ЛР20
Материаловедение	ЛР4, ЛР7, ЛР20
Метрология, стандартизация, сертификация	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР20
Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР20
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР20
Охрана труда	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР20
Безопасность жизнедеятельности	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР16, ЛР20
ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР16, ЛР20
ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР16, ЛР19, ЛР20

ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР16, ЛР19, ЛР20
ПМ.04Выполнение работ по профессии "Слесарь по ремонту автомобилей"	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР16, ЛР19, ЛР20
ПМ.05 Выполнение работ по профессии "Водитель автомобиля категории "В"	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР16, ЛР19, ЛР20
ПМ.06Ведение индивидуальной трудовой деятельности	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР16, ЛР19, ЛР20

## РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### 3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

#### Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ)
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года).
- Федеральный закон от 29 октября 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 25.11.2013, с изм. от 31.01.2014)
- Федеральный закон от 24.06.1999 №120 – ФЗ (ред. от 02.04.2014, изм. от 04.06.2014) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
- Указ президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. в силу с 23.03.2021);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014г. №2403-р "Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025года";
- Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

- Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2035 года;
- Национальный проект «Образование»; □Национальный проект «Образование»:
- Федеральный проект «Молодые профессионалы»
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»
- Федеральный проект «Социальная активность» □Федеральный проект «Новые возможности для каждого» □Национальный проект «Демография»:
- Федеральный проект: «Спорт – норма жизни»
- Федеральный проект: «Укрепление общественного здоровья» □Национальный проект «Экология»:
- Национальный проект «Цифровая экономика» Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики»
- Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы»:
- Федеральный проект « Популяризация предпринимательства»
- Национальный проект «Культура»
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1568;
- Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1 "Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации"
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена указом президента РФ В.В. Путина, Пр. №827 от 03.04.2012 г.).
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Письмо Минобрнауки РФ от 18 апреля 2008 от 28 октября № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации №06-356 от 27.02.2012 «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ – 72/06 от 25.02.2011 «Об обеспечении возможности анонимного сообщения».
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования

России, принятый на Всероссийском съезде практических психологов образования 26.03.2003 г.

- Письмо ФСЗ РФ от 26.07.1995 N П-3-11-1450 "О Службе практической психологии образования"
- Приказ Минобразования РФ от 22.10.1999 № 636 "Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 июня 2014 г. "Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования".
- Инструктивно-методическое письмо Минобразования и науки РФ № 27/901-6 от 27.03.2000 г. «О порядке создания и организации работы психолого-медикопедагогическом консилиуме (ПМПк)»
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 06-971 от 07.07.2006 «Об образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»
- Письмо Минобразования РФ от 28.10.2003 N 18-52-1044ин/18-28 "О рекомендациях по организации деятельности психологической службы в среднем специальном учебном заведении. о примерной должностной инструкции педагога-психолога среднего специального учебного заведения"
- Письмо Минобрнауки РФ от 28.12.2007 N 06-1965 "Рекомендации по совершенствованию деятельности образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМСцентров)".
- Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 N 28-51-513/16 "О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебновоспитательном процессе в условиях модернизации образования"
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 06-1216 от 24.09.2009 г. «О совершенствовании комплексной психолого-педагогической и медикосоциально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам».
- Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации №70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».

### **Локальные нормативные акты:**

- Устав КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум»
- Свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями)
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Правила внутреннего распорядка общежития
- Коллективный договор
- Положение о Правилах приема обучающихся
- Положение о режиме занятий обучающихся
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Положение о Порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- Положение о Порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
- Положение об организации воспитательной работы в общежитии
- Положение о студенческом медиацентре «Вектор»
- Положение о волонтерском отряде «ПроДобро»

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, советника директора по воспитанию и связи с детскими общественными объединениями, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических условий.

Техникум располагает материально-технической базой, программой мероприятий. При этом при проведении мероприятий также могут привлекаться ресурсы организаций-социальных партнеров. Основными условиями реализации Программы являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Непосредственный контроль и руководство за воспитательной работой осуществляют директор техникума, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

### **Материально-технические условия для организации воспитательной работы**

Таблица №1 Инфраструктура и кадровый потенциал

Показатели	Количество
------------	------------

<b>Структурные подразделения</b>	
Социальная служба	1
Психологическая служба	0
Медиацентр «Вектор»	1
Информационно-Библиотечный центр	1
Предметно-цикловые комиссии	4
Волонтерская организация «ПроДобро»	1
<b>Педагогический коллектив, связанный с реализацией направлений воспитательной деятельности</b>	
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по учебно-методической работе, заведующий отделением	4
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	0
Воспитатели	6
Педагог-организатор	1
Библиотекарь	2
Преподаватель-организатор ОБЖ	1
классный руководитель группы	1

Материально-технические условия для организации воспитательной работы представлена в техникуме следующими объектами:

- Библиотека с читальным залом, интернет-зал
- Спортивный зал
- Тренажерный зал
- Футбольное поле
- Зал Боевой Славы
- Актальный зал
- Музеи техникума (главный и учебный корпуса)
- Кабинет педагога-организатора
- Кабинет социального педагога
- Методический кабинет
- Комнаты отдыха и самоподготовки в общежитиях

Все вышеназванное говорит о том, что в техникуме имеются все необходимые материально-технические ресурсы для самоорганизации и самовоспитания всех участников воспитательного процесса.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательного процесса КАТ обеспечивается через страницу «Воспитательная работа» на сайте КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум», на официальных страницах в социальных сетях Вконтакте, Одноклассники, Telegram.

В воспитательной работе используется широкий спектр информационного обеспечения, таких как: информационные стенды, баннеры, плакаты, мультимедиа-презентации, проведение мониторинга, а также дистанционное взаимодействие всех участников техникума с другими организациями социальной сферы.

Для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса заместителем директора по учебно-воспитательной работе регулярно обновляется страница на сайте техникума и в социальных сетях.

