Министерство образования и науки Алтайского края
КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического Совета
протокол № 4 от
«17»апреля 2025 г..

УТВЕРЖДЕНО
приказом №1201-П от
17 апреля 2025 г.
И.о. директора Т.В.Селезнева

СОГЛАСОВАНО
Генеральный директор
ООО «ТД Комплекс АГРО»
_____Д.В.Беляев
«___»_____2025 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 15.02.19 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО

Квалификация:
Техник
Форма обучения:
очная
Нормативный срок обучения:
3 года 10 месяцев
с получением среднего общего образования

г. Камень-на-Оби
2025 г.

Основная профессиональная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 30 ноября 2023 г. № 907.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Программа рассмотрена и рекомендована предметной (цикловой) комиссией технических дисциплин.

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Каменский агротехнический техникум»

Экспертная организация: ООО «ТД Комплекс АГРО»

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения		
1.1.	Аннотация	5
1.2.	Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы	5
1.3.	Участие работодателей в разработке и реализации основной профессиональной образовательной программы	7
1.4.	Перечень используемых сокращений	7
Раздел 2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы		
2.1.	Цель разработки основной профессиональной образовательной программы	7
2.2.	Назначение основной профессиональной образовательной программы	8
2.3..	Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы	8
2.4.	Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы	8
2.5.	Особенности основной профессиональной образовательной программы	8
2.6.	Распределение обязательной и вариативной части основной профессиональной образовательной программы	9
2.7.	**Основные пользователи** основной профессиональной образовательной программы	9
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника		
3.1.	Область профессиональной деятельности выпускника	10
3.2.	Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям	10
3.3.	Востребованность выпускника	11
3.4.	Возможность продолжения образования выпускника	11
Раздел 4. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы		
4.1.	Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы	11
4.2.	Результаты освоения ФГОС СОО	11
4.3.	Результаты освоения ФГОС СПО	13
4.3.1.	Общие компетенции	13
4.3.2.	Профессиональные компетенции	15
Раздел 5. Структура основной профессиональной образовательной программы.		
5.1.	Учебный план	84
5.2.	Календарный учебный график	102
5.3.	Рабочая программа воспитания	107
5.4.	Календарный план воспитательной работы	118
5.5.	Программа развития универсальных учебных действий	143
5.6.	Программа коррекционной работы	154
Раздел 6. Содержательный раздел		
6.1.	Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	160
6.1.1.	Рабочие программы общеобразовательных дисциплин	160
6.1.2.	Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин	160

6.1.3.	Рабочие программы профессиональных модулей (включая программы практик)	160
6.2.	Содержание учебных дисциплин(модулей), практик	162
6.2.1.	Содержание учебных дисциплин общеобразовательного цикла	162
6.2.2.	Содержание учебных дисциплин общепрофессионального цикла	391
6.2.3.	Содержание профессиональных модулей, учебной и производственной практик	439
Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы		
7.1.	Организация текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	510
7.2.	Государственная итоговая аттестация	517
7.3.	Программа государственной итоговой аттестации	518
Раздел 8. Условия реализации основной профессиональной образовательной программы		
8.1.	Требования к вступительным испытаниям абитуриентов	541
8.2.	Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе	541
8.3.	Организация практик по видам	550
8.4.	Организация самостоятельной работы обучающихся	550
8.5.	Требования к материально-техническому оснащению основной профессиональной образовательной программы	551
8.5.1	Общая характеристика оснащения основной профессиональной образовательной программы	600
8.5.2	Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, используемых в процессе реализации основной профессиональной образовательной программы	600
8.6.	Требования к учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы	608
8.7.	Требования к кадровым условиям реализации основной профессиональной образовательной программы	620
8.8.	Требования к финансовым условиям реализации основной профессиональной образовательной программы	638
Раздел 9. Разработчики основной профессиональной образовательной программы		638
ПРИЛОЖЕНИЯ		
Приложение А. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик		
Приложение Б. Фонд оценочных средств		
Приложение В. Методическое обеспечение		

Раздел 1. Общие положения

1.1. Аннотация

Настоящая основная профессиональная образовательная программа по специальности 15.02.19 Сварочное производство разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 30 ноября 2023 г. № 907 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 29 декабря 2023 г, регистрационный №76769) (далее – ФГОС СПО).

Основная профессиональная образовательная программа (далее – Программа) представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, с учетом требований регионального рынка труда, утвержденной КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» и предназначенной для подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Программа регламентирует цель, ожидаемые результаты, объём и содержание среднего профессионального образования, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников по специальности 15.02.19 Сварочное производство и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик, программу государственной итоговой аттестации, оценочные средства и иные методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку студентов.

Задачей Программы является создание учебно-воспитательных условий для эффективного развития профессионального образования, отвечающего потребностям производства и запросам обучающегося в профессиональном и личностном развитии.

Основная профессиональная образовательная программа реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности студентов и педагогических работников техникума. Освоение основной профессиональной образовательной программы предусматривает проведение занятий как на учебно-материальной базе техникума, так и на производственной базе профильных предприятий и организаций.

Программа ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ учебных предметов, дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, рабочей программы учебной практики, рабочей программы производственной практики, методического обеспечения, контрольно-оценочных средств текущего контроля знаний, обучающихся и промежуточной аттестации, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Нормативную правовую основу разработки Программы по специальности 15.02.19 Сварочное производство:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

2. Приказ Минпросвещения России от 30 ноября 2023 г. № 907 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 декабря 2023г, регистрационный №76769);

3. Профессиональный стандарт "Сварщик", утвержденный Приказом Минтруда России от 28.11.2013 N 701н (ред. от 10.01.2017);

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 3 декабря 2015 г. № 975н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист сварочного производства»

5. Приказ Минпросвещения России от 14 июля 2023 г. N 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

7. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от 22.01.2014 г. №31) с изменениями и дополнениями;

9. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями и дополнениями;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022г №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

12. Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 г. №1186 «Об утверждении порядка заполнения, учёта и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2014 г. №619, от 27.04.2015 г. №432, от 31.08.2016 г. № 1129, от 07.08.2019 г.);

13. Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Министерства просвещения РФ от 01.02.2023г №05-592 «О направлении рекомендаций»)

14. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022г №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413»;

15. Локальные нормативные акты образовательного учреждения.

1.3. Участие работодателей в разработке и реализации основной профессиональной образовательной программы.

Участие работодателей в разработке и реализации ОПОП отражено в экспертном заключении работодателя. Представители работодателя участвуют в реализации ППССЗ:

- работа в составе комиссий экзамена (квалификационного);
- руководство производственной практикой;
- руководство выпускной квалификационной работой;
- работа в составе государственной экзаменационной комиссии;
- работа в качестве преподавателя учебных дисциплин, профессиональных модулей.

1.4. Перечень используемых сокращений:

СПО – среднее профессиональное образование;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;
ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
ОК – общая компетенция;
ПК – профессиональная компетенция;
ЛР – личностные результаты;
ВПД – вид профессиональной деятельности;
ПМ – профессиональный модуль;
УД– учебная дисциплина;
УП- учебный предмет;
УУД – универсальные учебные действия;
МДК – междисциплинарный курс;
УП – учебная практика;
ПП – производственная практика;
ДЭ – демонстрационный экзамен.

Раздел 2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

2.1. Цель разработки основной профессиональной образовательной программы

Программа имеет целью формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Обучающийся КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» в результате освоения данной основной профессиональной образовательной программы будет профессионально готов к деятельности по:

-подготовке и осуществлению технологических процессов изготовления сварных конструкций;

- разработке технологических процессов и проектированию изделий;
- контролю качества сварочных работ;
- организации и планированию работ на сборочно-сварочном участке.

2.2. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа предназначена для осуществления образовательной деятельности по подготовке специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство на базе основного общего образования при наличии соответствующей лицензии на осуществление образовательной деятельности.

2.3. Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы:

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев.

Квалификация выпускника: Техник.

Форма обучения: очная.

2.4. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы

Трудоемкость Программы по специальности 15.02.19 Сварочное производство:

- объем образовательной нагрузки: 5940 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- промежуточная аттестация: 5 недель;
- государственная (итоговая) аттестация: 6 недель;
- учебная и производственная практика 43 недели.

2.5. Особенности основной профессиональной образовательной программы

Получение среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах основной образовательной программы СПО (ППССЗ). Поэтому образовательная программа разработана на основе требований двух стандартов: ФГОС СОО с учетом профиля получаемой специальности и ФГОС СПО по специальности.

Основная профессиональная образовательная программа имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл;
- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена, указанной в п.1.11 ФГОС СПО по специальности.

Структура и объём образовательной программы

Таблица 1

Структура образовательной программы	**Объём образовательной программы в академических часах**
Общеобразовательный цикл	1476
социально-гуманитарный цикл	592

Общепрофессиональный цикл	764
Профессиональный цикл	2748
Государственная итоговая аттестация	216

Общий объём образовательной программы:

Таблица 2

на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	5940 часов

Перечень, содержание, объем, и порядок реализации дисциплин и модулей основной профессиональной образовательной программы образовательная организация определяет самостоятельно с учётом примерной основной образовательной программы по специальности. Для определения объёма основной профессиональной образовательной программы применена система зачётных единиц, при этом одна зачётная единица соответствует 36 академическим часам.

В социально-гуманитарном, общепрофессиональном и профессиональном циклах основной профессиональной образовательной программы выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов основной профессиональной образовательной программы в очной форме обучения выделено не менее 70% от объёма учебных циклов основной профессиональной образовательной программы.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

Дисциплина «Физическая культура» способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний. Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) – 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

2.6. Распределение обязательной и вариативной части основной профессиональной образовательной программы

Обязательная часть программы составляет не более 70% от общего объема времени, отведенного на ее освоение. Вариативная часть (не менее 30%) дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно получаем квалификации, углубления подготовки обучающегося, также получения дополнительных компетенций, необходимых для

обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

2.7. Основные пользователи основной профессиональной образовательной программы

Основными пользователями ОПОП являются:

- преподаватели,
- мастера производственного обучения;
- студенты I, II, III, IV курсов;
- администрация;
- органы коллективного управления техникумом: студенческий совет, совет образовательного учреждения;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 27 Металлургическое производство, 28 Производство машин и оборудования, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Таблица 3

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций	ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций
Разработка технологических процессов и проектирование изделий	ПМ.02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий
Контроль качества сварочных работ	ПМ.03 Контроль качества сварочных работ
Организация и планирование работ на сборочно-сварочном участке	ПМ.04 Организация и планирование работ на сборочно-сварочном участке
Выполнение ручной дуговой сварки(наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом (РД простых деталей неответственных конструкций	ПМ.05 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом 2 разряда
Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением простых деталей неответственных конструкций	ПМ.06 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Сварщик механизированной сварки плавлением 2 разряда

3.3. Востребованность выпускника

Выпускник, получивший квалификацию техник, может работать на предприятиях любой организационно-правовой формы собственности Алтайского края, Каменского и близлежащих районов с которыми заключены договоры о сотрудничестве, а именно:ООО «Каменский ЛДК», ООО «ТД Комплекс АГРО», МУП «Каменские теплосети» и др.

3.4. Возможность продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу по специальности 15.02.19 Сварочное производство подготовлен к освоению образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Машиностроение».

Раздел 4. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» в рамках действующего законодательства самостоятельно разработал и утвердил основную профессиональную образовательную программу по специальности 15.02.19 Сварочное производство с учетом потребностей рынка труда Алтайского края.

КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» определил специфику программы с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизировал конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится студент, определили содержание основной профессиональной образовательной программы, разработанной образовательным учреждением совместно с заинтересованными работодателями.

4.2. Результаты освоения ФГОС СОО

Выпускник, освоивший среднее общее образование в пределах образовательной СПО (ППССЗ), должен соответствовать личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ФГОС СОО:

личностным:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

- сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализация здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметным, включающим межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных

типов, умение ориентироваться в различных источниках информациях, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

предметным:

предметные результаты установлены для учебных предметов на базовом уровне и представлены в рабочих программах общеобразовательных учебных предметов.

4.3. Результаты освоения ФГОС СПО

4.3.1. Общие компетенции

Таблица 4

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее

	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения

	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и

		процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.3.2. Профессиональные компетенции

Таблица 5

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций	ПК 1.1. Выбирать методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства.	**Навыки:** применения различных методов, способов и приемов сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами
		Умения: выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкции; выбирать оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции или материала; использовать типовые методики выбора параметров сварочных технологических процессов; устанавливать режимы сварки; рассчитывать нормы расхода основных и сварочных материалов для изготовления сварного узла или конструкции; читать рабочие чертежи сварных конструкций; подготавливать кромки материала в соответствии со спецификациями и требованиями чертежей
		Знания: технологический процесс подготовки деталей под сборку и сварку; основы технологии сварки и производства сварных конструкций; методику расчетов режимов ручных и механизированных способов сварки; основные технологические приемы сварки и наплавки сталей, чугунов и цветных металлов; технологию изготовления сварных конструкций различного класса; способы подготовки кромок соединения под сварку
	ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.	**Навыки:** технической подготовки производства сварных конструкций
		Умения:

		определять условия выполнения сварочных работ в соответствии с технологической документацией по сварочному производству; организовать рабочее место сварщика в соответствии с технологическим процессом и условиями производства; обеспечивать рациональное использование производственных площадей, оборудования, оснастки и инструмента
		Знания: виды сварочных участков; оборудование сварочных постов; требования к организации рабочего места, его безопасному содержанию и экологичности
	ПК 1.3. Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.	**Навыки:** выбора основных и сварочных материалов оборудования, приспособлений и инструментов для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами
		Умения: анализировать требования конструкторской, технологической и нормативной документации по сварочному производству; настраивать сварочное оборудование в соответствии с рекомендациями производителя
		Знания: виды сварочного оборудования, технические характеристики, устройство, принцип работы и правила эксплуатации; источники питания
	ПК 1.4. Обеспечивать необходимые условия хранения и использования основных и сварочных материалов, исправное состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента.	**Навыки:** хранения и использования основных и сварочных материалов, сварочного оборудования, оснастки и инструмента
		Умения: обеспечивать выполнение необходимых условий хранения и использования основных и сварочных материалов; обеспечивать исправное состояние сварочного оборудования , оснастки и инструмента
		Знания: требования, предъявляемые к

		основным и сварочным материалам, условиям их транспортировки, хранения и выдачи; требования, предъявляемые к сварочному оборудованию, оснастке и инструменту, правила обслуживания
Разработка технологических процессов и проектирование изделий	ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами.	**Навыки:** проектирования технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами
		Умения: пользоваться нормативной документацией и справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами; читать чертежи сварных конструкций; разрабатывать маршрутные и операционные технологические процессы; анализировать конструктивно-технологические свойства сварных конструкций исходя из условий эксплуатации и служебного назначения конструкций; проводить технологический контроль конструкторской документации с выработкой рекомендаций по повышению технологичности свариваемой конструкции
		Знания: основы проектирования технологических процессов и технологической оснастки для сварки, пайки и обработки металлов; условия эксплуатации, служебное назначение и конструктивно-технологические признаки сварных конструкций; правила отработки сварной конструкции на технологичность
	ПК 2.2. Выбирать вид и параметры режимов обработки материала с учетом применяемой технологии.	**Навыки:** выполнения расчетов и конструирования сварных соединений и конструкций
		Умения: составлять схемы основных сварных соединений; проектировать различные виды сварных швов;

		составлять конструктивные схемы металлических конструкций различного назначения; производить обоснованный выбор металла для сварных металлоконструкций; производить расчеты сварных соединений на различные виды нагрузки
		Знания: методику прочностных расчетов сварных конструкций общего назначения; закономерности взаимосвязи эксплуатационных характеристик свариваемых материалов с их составом, состоянием, технологическими режимами, условиями эксплуатации сварных конструкций; классификацию сварных конструкций; типы и виды сварных соединений и сварных швов; классификацию нагрузок на сварные соединения; методику расчета и проектирования единичных и унифицированных технологических процессов обработки деталей
	ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.	**Навыки:** осуществления технико-экономического обоснования выбранного технологического процесса
		Умения: проводить технико-экономическое сравнение вариантов технологического процесса
		Знания: методы обеспечения экономичности и безопасности процессов сварки и обработки материалов
	ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами.	**Навыки:** оформления конструкторской, технологической и технической документации в соответствии с действующими нормативными документами
		Умения: оформлять техническое задание на проектирование

		технологической оснастки; оформлять изменения в технологической документации для корректировки технологических режимов и параметров сварки
		Знания: правила разработки и оформления технического задания на проектирование технологической оснастки; состав ЕСТД; правила и порядок внесения изменений в техническую документацию
	ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием систем автоматизированного проектирования	**Навыки:** разработки и оформления графических, вычислительных и проектных работ с использованием систем автоматизированного проектирования
		Умения: использовать функциональные возможности систем автоматизированного проектирования при разработке и оформлении графических, вычислительных и проектных работ, анализировать проектные решения
		Знания: основы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей
Контроль качества сварочных работ	ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях	**Навыки:** определения причин, приводящих к образованию дефектов в сварных соединениях
		Умения: производить внешний осмотр, определять наличие основных дефектов
		Знания: способы получения сварных соединений; основные дефекты сварных соединений и причины их возникновения; причины возникновения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых изделиях
	ПК 3.2. Осуществлять контроль качества сварных соединений на соответствие требованиям технологической документации	**Навыки:** обоснованного выбора методов, оборудования, аппаратуры и приборов для контроля металлов и сварных соединений

		оформления документации по контролю качества сварки; предупреждения, выявления и устранения дефектов сварных соединений и изделий для получения качественной продукции; использования методов, оборудования, аппаратуры и приборов для контроля металлов и сварных соединений
		Умения: выбирать метод контроля металлов и сварных соединений, руководствуясь условиями работы сварной конструкции, ее габаритами и типами сварных соединений; заполнять документацию по контролю качества сварных соединений; производить измерение основных размеров сварных швов с помощью универсальных и специальных инструментов, шаблонов и контрольных приспособлений; определять качество сборки и прихватки наружным осмотром и обмером; проводить испытания на сплющивание и ударный разрыв образцов из сварных швов; выявлять дефекты при металлографическом контроле; обеспечивать исправное состояние средств контроля; применять методы и приемы устранения дефектов сварных изделий и конструкций
		Знания: способы контроля качества сварочных процессов и сварных соединений; методы неразрушающего контроля сварных соединений; методы контроля с разрушением сварных соединений и конструкций; оборудование для контроля качества сварных соединений; требования, предъявляемые к контролю качества металлов и сварных соединений различных конструкций; контрольно-измерительные приборы и аппаратура и правила

		их применения; способы устранения дефектов сварных соединений; способы контроля качества сварочных процессов и сварных соединений; методы неразрушающего контроля сварных соединений; методы контроля с разрушением сварных соединений и конструкций; оборудование для контроля качества сварных соединений; требования, предъявляемые к контролю качества металлов и сварных соединений различных конструкций; контрольно-измерительные приборы и аппаратура и правила применения и поверки; требования нормативно-технической документации к оформлению приемо-сдаточной документации на изготовленную сварную конструкцию и выполненные сварочные работы
	ПК 3.3. Разрабатывать меры по предупреждению и устранению дефектов сварных соединений и изделий.	**Навыки:** разработки мероприятий по предупреждению дефектов сварных соединений
		Умения: разрабатывать профилактические мероприятия по предупреждению дефектов сварных соединений и конструкций
		Знания: организационные и технические мероприятия по предупреждению дефектов сварных соединений: меры их предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых изделиях
Организация и планирование работ на	ПК 4.1. Осуществлять текущее и	**Навыки:** текущего и перспективного планирования

сборочно-сварочном участке	перспективное планирование производственных работ	производственных работ
		Умения: разрабатывать текущую и перспективную планирующую документацию производственных работ на сварочном участке
		Знания: методы планирования и организации производственных работ; правила постановки производственных задач
	ПК 4.2. Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат	**Навыки:** выполнения технологических расчетов на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат
		Умения: определять трудоемкость сварочных работ; производить технологические расчеты, расчеты трудовых и материальных затрат; рассчитывать нормы времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газопламенных работ
		Знания: тарифную систему нормирования труда; нормативы затрат труда на сварочном участке; нормативы технологических расчетов, трудовых и материальных затрат; методику расчета времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газопламенных работ, нормативы затрат труда на сварочном участке; нормативную документацию и справочную литературу для выбора материалов, технологических режимов, оборудования, оснастки, контрольно-измерительных средств
	ПК 4.3. Разрабатывать предложения по повышению эффективности производства.	**Навыки:** применения методов и приемов организации труда, эксплуатации оборудования, оснастки, средств механизации и автоматизации для повышения эффективности производства
		Умения: проводить планово-

		предупредительный ремонт сварочного оборудования; анализировать результаты производственной деятельности с выработкой рекомендаций по повышению эффективности производства; формировать рабочие задания и инструкции к ним в соответствии с производственными задачами; рассчитывать показатели, характеризующие эффективность производства
		Знания: принципы координации производственной деятельности; формы организации сварочных работ; основные нормативные документы, регламентирующие проведение сварочно-монтажных работ; показатели, характеризующие эффективность производства; принципы и методы бережливого производства
	ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного оборудования	**Навыки:** организации ремонта и технического обслуживания сварочного производства по Единой системе планово-предупредительного ремонта
		Умения: составлять графики ППР оборудования сварочного производства; оформлять приемо-сдаточную документацию
		Знания: систему планирования технического обслуживания, текущего и капитального ремонтов; организационно-технические мероприятия по техническому обслуживанию и ремонту оборудования сварочного производства; порядок проведения проверок и приемо-сдаточных испытаний сварочного оборудования
	ПК 4.5. Обеспечивать безопасные условия труда и профилактику травматизма на сборочно-сварочном участке.	**Навыки:** обеспечения безопасных условий труда и профилактики травматизма на участке сварочных работ
		Умения: разрабатывать мероприятия по

		обеспечению безопасных условий труда на участке сварочных работ
		Знания: методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов

Раздел 5. Структура основной профессиональной образовательной программы

5.1. Учебный план

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП регламентируется рабочим учебным планом. Учебный план основной профессиональной образовательной программы (далее – учебный план ОПОП) регламентирует порядок реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности и определяет ее качественные и количественные характеристики:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по полугодиям;
- перечень учебных предметов, учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения;
- объемные показатели подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

При формировании учебного плана распределен весь объем времени, отведенного на реализацию программы, включая вариативную часть.

Распределение вариативной части осуществляется по следующим основаниям: необходимость расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей, углубление уровня освоения профессиональных и общих компетенций, возможность продолжения образования по данному направлению подготовки, обеспечение конкурентоспособности выпускника на рынке труда.

КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» ежегодно пересматривает и обновляет основную профессиональную образовательную программу (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных образовательным учреждением в учебном плане, и содержания рабочих программ учебных предметов, учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки культуры, экономики, техники, технологий, и социальной сферы в рамках, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

УТВЕРЖДАЮ:
Исполняющий обязанности директора КГБПОУ
«Каменский агротехнический техникум»

_____ Т.В. Селезнева

«__»_____ 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования
КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум»
по специальности среднего профессионального образования

15.02.19 Сварочное производство

по программе базовой подготовки специалистов среднего звена

Квалификация: техник
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения –3 года и 10 мес.
на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального
образования - технологический

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативная база реализации основной профессиональной образовательной программы образовательной организации

Настоящий учебный план программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (далее - СПО) Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения среднего профессионального образования «Каменский агротехнический техникум» (далее - Техникум) разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее -ФГОС) по специальности СПО 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 ноября 2023 г. № 907, зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2023 № 76769.

При составлении настоящего учебного плана учитывалась следующая нормативная база:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 г. № 24480) с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017, 24.09.2020, 11.12.2020, 12.08.2022, 27.12.2023;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», (зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2022г. № 71763);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 сентября 2022 г. № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов››(зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2020 № 61709) с изменениями и дополнениями;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020г. «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован в Минюсте РФ 11.09.2020г № 59778);
- Распоряжение Правительства РФ об утверждении перечня профессий и специальностей СПО, необходимых для применения в области реализации приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации от 3 сентября 2021г. № 2443-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.12.2021г № 66211) с изменениями и дополнениями от 05.05.2022, 19.01.2023, 24.04.2024, 22.11.2024.

2. Организация учебного процесса и режим занятий

Реализация образовательной программы осуществляется на русском языке. Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

Начало учебных занятий на всех курсах обучения - 1 сентября. Срок обучения 3 года 10 месяцев.

Настоящий учебный план составлен с учетом работы в режиме шестидневной учебной недели, где объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы в соответствии с Положением «О режиме занятий обучающихся КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум».

Продолжительность учебных занятий составляет 45 мин, в расписании учебные занятия группируются парами.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10-11 недель, в том числе две недели в зимний период.

Последовательность и чередование учебных занятий в каждой группе определяется расписанием.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и ориентирован на расширение возможностей обучающихся в профессиональном самоопределении, повышении квалификации, специальной, физической и общекультурной подготовке, включает теоретическое обучение, производственную практику и воспитательную работу. Теоретическое обучение проводится в оборудованных кабинетах с использованием учебно-методических и наглядных пособий.

Практика является видом учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как концентрировано, так и рассредоточено, параллельно с аудиторными занятиями. Учебная практика проводится в мастерских, учебных лабораториях техникума, на предприятиях. Производственная и преддипломная практики проводятся на предприятиях.

Преддипломная практика проводится после завершения курса обучения, продолжительность практики - 4 недели.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих предприятий и организаций. Преддипломная практика проводится в организациях, на базе которых осуществляется сбор и систематизация материалов для выпускных квалификационных работ.

Формами промежуточной аттестации являются: дифференцированный зачет, экзамен и экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю для профессиональных модулей. Форма и процедуры текущего контроля знаний - устный, письменный (тесты, задачи, контрольные работы, расчетные задания, деловые игры). Текущий контроль знаний предусматривает систематическую проверку качества полученных обучающимися компетенций по всем изучаемым в семестре учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, составляет не более 1 недели в семестре. Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплин. Количество экзаменов в каждом учебном году не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов - 10.

Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю проводится по завершению изучения профессионального модуля.

Учебным планом предусмотрено выполнение 2 курсовых проектов в рамках освоения ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций МДК 01.01 Технология сварочных работ – в 5 семестре и в рамках освоения ПМ.04 Организация и планирование сварочного производства, работ на сборочно-сварочном участке МДК 04.01 Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке – в 8 семестре. Данный вид учебной работы реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение.

Консультации для обучающихся проводятся в соответствии с Положением «О проведении консультаций для обучающихся», и предусматриваются в объеме не более 100 часов на группу на каждый учебный год. Консультации для выпускных групп могут быть распределены на подготовку ВКР. Формы проведения консультаций - групповые, индивидуальные, устные, письменные. Консультации проводятся согласно графика во внеурочное время.

3. Общеобразовательный цикл

Общеобразовательная программа среднего общего образования реализуется с учетом технологического профиля. На освоение общеобразовательной подготовки основной программы предусмотрено 1476 часов, в том числе 24 часа на промежуточную аттестацию и 12 часов на самостоятельную работу для выполнения индивидуального проекта в рамках времени, отведенного на изучение дополнительного учебного предмета «Индивидуальный проект»

Общеобразовательный цикл учебного плана включает 14 учебных предметов. Учебным планом предусмотрены обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Иностранный язык», «Информатика», «Химия», «Биология», «География». На углубленном уровне изучаются 2 предмета: «Физика», «Математика». Дополнительные учебные предметы «Индивидуальный проект».

При проведении занятий по «Иностранному языку» осуществляется деление на две подгруппы «английская» и «немецкая».

При проведении практических занятий по дисциплине «Информатика» возможно деление на две подгруппы при наличии в группе 24 и более обучающихся.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Обучающиеся выполняют один индивидуальный проект в период освоения содержания общеобразовательного цикла под руководством преподавателя и защищают его после освоения дополнительного учебного предмета «Индивидуальный проект», который позволяет продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, развитию способностей к сотрудничеству и коммуникации, формированию способностей к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику, определению уровня сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

4. Социально-гуманитарный цикл

Социально-гуманитарный цикл ОПОП СПО включает изучение следующих обязательных дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы бережливого производства», «Основы финансовой грамотности». Вариативной частью учебного плана предусмотрены дисциплины «Психология общения», «Русский язык и культура речи», что позволяет обучающимся развивать коммуникативно – речевые компетенции, профессиональное общение, выработать навыки грамотного составления деловых бумаг.

Аудиторная учебная нагрузка цикла составляет 562 часа, самостоятельная работа предусмотрена в объеме 30 часов.

5. Общепрофессиональный цикл

Общепрофессиональный цикл настоящего учебного плана представлен общепрофессиональными дисциплинами в объеме 764 часа. Обязательные дисциплины: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Охрана труда», «Экономика организации», «Менеджмент», «Инженерная графика», «Техническая механика», «Материаловедение», «Электротехника и электроника», «Метрология, стандартизация и сертификация», «Технологические процессы в машиностроении».

При проведении практических занятий по дисциплине «Инженерная графика» возможно деление на две подгруппы при наличии в группе 24 и более обучающихся.

Кроме обязательных дисциплин, предусмотренных ФГОС введены две дисциплины за счет вариативной части: «Основы предпринимательской деятельности», «Сварка пластика и композиционных материалов».

Изучение дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» позволит обучающимся получить комплексные знания в области права, учёта, налогообложения, финансов, маркетинга, менеджмента и приобрести практические навыки создания и развития собственного бизнеса.

Изучение дисциплины «Сварка пластика и композиционных материалов» направлена на формирование у обучающихся знаний об основных способах сварки пластмасс, их возможностях и технологическом оборудовании**.** Освоение дисциплины и полученные при

этом компетенции необходимы не только для последующей профессиональной деятельности, но и для изучения междисциплинарных курсов.

Общепрофессиональным циклом предусмотрена самостоятельная работа обучающихся в объеме 34 часов.

6. Профессиональный цикл

Профессиональный цикл учебного плана представлен профессиональными модулями. По данной специальности обучение проводится по 6 модулям. На изучение профессиональных модулей отводится 2550 часов обязательной аудиторной нагрузки и 66 часов самостоятельной работы.

На учебную практику учебным планом предусмотрено 540 часов (15 недель), на производственную практику 864 часов (24 недели), на производственную практику (преддипломную) предусмотрено 144 часа (4 недели).

Профессиональный модуль ПМ.05 предусматривает выполнение работ по профессии рабочего «Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом 2 разряда». Общий объем времени для изучения этой профессии 404 часа.

Профессиональный модуль ПМ.06 предусматривает выполнение работ по профессии рабочего «Сварщик частично механизированной сварки плавлением 2 разряда». Общий объем времени для изучения этой профессии 444 часа.

Учебная практика проводится в учебной лаборатории под руководством руководителя практики с делением группы на две подгруппы при количестве обучающихся в группе 24 и более человек. Учебная практика проводится в строгом соответствии с утвержденным директором техникума расписанием.

Производственная практика проводится на предприятиях и в организациях Алтайского края под контролем руководителей подразделений на основании договора о практической подготовке обучающихся. Социальными партнерами, с которыми заключены договоры о прохождении производственной практики являются: ООО «ТД Комплекс Агро», ООО «Каменский ЛДК», МУП «Тепловые сети» и другие.

Результаты прохождения производственной практики студентами представляются в образовательное учреждение в форме отчета установленного образца и учитываются при итоговой аттестации.

Образовательным учреждением практикуется проведение уроков теоретического обучения и практических занятий с привлечением специалистов предприятий, с которыми заключены договора о сотрудничестве, вследствие чего повышается качество знаний студентов, расширяются взаимосвязи образовательного учреждения с работодателями, оказывает влияние на постоянное обновление программ и адаптацию студентов во время прохождения производственной практики, что положительно сказывается на формировании профессиональных компетенций у будущих выпускников.

8. Формирование вариативной части ОПОП

Обязательная часть ООП по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть 30% дает возможность расширения и углубления подготовки, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с

запросами регионального рынка труда. Федеральным государственным образовательным стандартом предусмотрено 1296 часов на вариативную часть.

Вариативная часть образовательной программы формируется следующим образом:

Индекс	Наименование	Обязательная часть	Вариативная часть	ВСЕГО часов с вар частью	Промежуточная аттестация (ПА) Обяз + Вар часть	Самостоятельная работа (СРС) Вар часть	Общий объем образовательной программы
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	458	104	562	0	30	592
СГ.01	История России	72	0	72	0	4	76
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	82	0	82	0	6	88
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68	0	68	0	4	72
СГ.04	Физическая культура	164	0	164	0	12	176
СГ.05	Основы бережливого производства	36	0	36	0	0	36
СГ.06	Основы финансовой грамотности	36	0	36	0	0	36
СГ.07	Психология общения	0	48	48	0	2	50
СГ.08	Русский язык и культура речи	0	56	56	0	2	58
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	540	142	682	32+16	34	764
ОП.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	72	0	72	8+0	4	84
ОП.02	Охрана труда	54	0	54	8+0	4	66
ОП.03	Экономика организации	36	0	36	0	0	36
ОП.04	Менеджмент	36	0	36	0	0	36
ОП.05	Инженерная графика	72	0	72	0	4	76
ОП.06	Техническая механика	72	48	120	0+8	10	138
ОП.07	Материаловедение	72	0	72	8+0	4	84
ОП.08	Электротехника и электроника	54	0	54	8+0	4	66
ОП.09	Метрология, стандартизация и сертификация	36	0	36	0	0	36
ОП.10	Технологические процессы в машиностроении	36	0	36	0	0	36
ОП.11	Основы предпринимательской деятельности	0	36	36	0	0	36
ОП.12	Сварка пластика и композиционных материалов	0	58	58	0+8	4	70
ПЦ.00	Профессиональный цикл	1774	920	2694	96+36	66	2892
ПМ.00	Профессиональные модули	1630	920	2550	96+36	66	2748
ПМ.01	Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций	504	128	632	32+0	22	686
МДК. 01.01	Технология сварочных работ	144	14	158	16+0	12	186
МДК.	Основное оборудование для	108	42	150	8+0	10	168

01.02	производства сварных конструкций						
УП.01	Учебная практика	72	72	144	0	0	144
ПП.01	Производственная практика	180	0	180	0	0	180
ПМ.01	Экзамен по профессиональному модулю	0	0	0	8+0	0	8
ПМ.02	Разработка технологических процессов и проектирование изделий	432	60	492	24+0	20	536
МДК. 02.01	Основы расчета и проектирования сварных конструкций	126	30	156	8+0	10	174
МДК. 02.02	Основы проектирования технологических процессов	126	30	156	8+0	10	174
УП.02	Учебная практика	72	0	72	0	0	72
ПП.02	Производственная практика	108	0	108	0	0	108
ПМ.02	Экзамен по профессиональному модулю	0	0	0	8+0	0	8
ПМ.03	Контроль качества сварочных работ	288	42	330	16+0	12	358
МДК. 03.01	Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций	108	42	150	8+0	12	170
УП.03	Учебная практика	72	0	72	0	0	72
ПП.03	Производственная практика	108	0	108	0	0	108
ПМ.03	Экзамен по профессиональному модулю	0	0	0	8+0	0	8
ПМ.04	Организация и планирование сварочного производства, работ на сборочно-сварочном участке	252	32	284	24+0	12	320
МДК. 04.01	Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке	108	32	140	16+0	12	168
УП.04	Учебная практика	36	0	36	0	0	36
ПП.04	Производственная практика	108	0	108	0	0	108
ПМ.04	Экзамен квалификационный	0	0	0	8+0	0	8
ПМ.05	Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 1.Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом 2 разряда	154	234	388	0+16	0	404
МДК. 05.01	Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами	100	0	100	0+8	0	108
УП.05	Учебная практика	54	54	108	0	0	108
ПП.05	Производственная практика	0	180	180	0	0	180
ПМ.05	Экзамен квалификационный	0	0	0	0+8	0	8
ПМ.06	Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 2.	0	424	424	0+20	0	444

	Сварщик частично механизированной сварки плавлением 2 разряда						
МДК. 06.01	Сварочные материалы и оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	0	72	72	0+6	0	78
МДК. 06.02	Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	0	64	64	0+6	0	70
УП.06	Учебная практика	0	108	108	0	0	108
ПП.06	Производственная практика	0	180	180	0	0	180
ПМ.06	Экзамен квалификационный	0	0	0	0+8	0	8
ПДП	Производственная практика (преддипломная)	144	0	144			144
	ГИА	216	0	216			216
	Объем профессиональной подготовки	2988	1166	4154	128+52	130	4464
	Объем общеобразовательной подготовки			1440	24	12	1476
	Общий объем образовательной программы			5594	204	142	5940

Всего объем вариативной части составил 1296 часов (в том числе 142 часа выделено на самостоятельную работу).

9. Порядок аттестации обучающихся

Оценка качества освоения программ подготовки специалистов среднего звена включает следующие виды аттестации:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию;
- государственную итоговую аттестацию.

Текущий контроль успеваемости предусматривает систематический мониторинг качества получаемых обучающимися знаний и практических навыков по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам учебного плана, а также результатов самостоятельной работы. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебный предмет (дисциплину), профессиональный модуль как традиционными, так и инновационными методами. Методы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из специфики учебного предмета (дисциплины), междисциплинарного курса, сформированных профессиональных и общих компетенций. Форма и процедуры текущего контроля знаний – устный, письменный (контрольные работы, тесты, задачи, схемы), деловые игры.

Все учебные дисциплины, междисциплинарные курсы профессиональных модулей, профессиональные модули, включенные в учебный план, имеют промежуточную аттестацию. На промежуточную аттестацию за весь период обучения отводится семь недель, в течение учебного года допускается ее рассредоточенное проведение, система оценок - пятибальная.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Дифференцированный зачет - основная форма промежуточной аттестации обучающихся по завершению изучения учебных дисциплин общеобразовательного, общепрофессионального цикла и междисциплинарных курсов.

Дифференцированный зачет проводится за счет часов, предусмотренных на освоение учебной дисциплины, междисциплинарного курса. Дифференцированный зачет может быть проведен в устной форме, в форме теста, в форме реферата или решения ситуационных задач, подтверждающих профессиональную компетентность обучающихся. Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений создается фонд оценочных средств.

В учебном плане закреплены следующие формы проведения промежуточной аттестации:

- по предметам общеобразовательного цикла формами промежуточной аттестации являются дифференцированный зачет, экзамен и другая форма аттестации (в виде защиты индивидуального проекта) для предмета индивидуальный проект;

- по дисциплинам социально-гуманитарного и общепрофессионального цикла, формы промежуточной аттестации – дифференцированный зачет и экзамен;

- промежуточная аттестация по составным элементам программы профессионального модуля (по МДК – экзамен, по учебной и производственной практике – дифференцированный зачет);

- по профессиональным модулям обязательной формой промежуточной аттестации выступает экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю, который учитывается при подсчете общего количества экзаменов в профессиональном модуле:

ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций – экзамен по профессиональному модулю;

ПМ.02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий – экзамен по профессиональному модулю;

ПМ.03 Контроль качества сварочных работ – экзамен по профессиональному модулю;

ПМ.04 Организация и планирование сварочного производства, работ на сборочно-сварочном участке;

ПМ.05 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 1.Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом 2 разряда – экзамен квалификационный;

ПМ.06 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 2. Сварщик частично механизированной сварки плавлением 2 разряда – экзамен квалификационный.

Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированности у него компетенций. Порядок проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю определен локальным актом.

В каждом учебном году количество экзаменов не превышает 8, а количество зачетов - 10 (без учета зачетов по физической культуре).

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО. Выпускники, освоившие программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.19 Сварочное производство, защищают выпускную квалификационную работу, которая выполняется в виде дипломного проекта (работы) и сдают демонстрационный экзамен.

Продолжительность государственной итоговой аттестации – 6 недель.

Для проведения государственной итоговой аттестации создается государственная экзаменационная комиссия, председателем которой является представитель предприятия. Деятельность экзаменационной комиссии и порядок проведения государственной итоговой аттестации регламентируются «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум».

10. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по специальности 15.02.19 Сварочное производство.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по специальности представлен в таблице:

№	Перечень специальных помещений
	Кабинеты
1	Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2	Инженерной графики
3	Информатики и информационных технологий
4	Экономики и менеджмента
5	Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
6	Метрологии, стандартизации и сертификации
7	Технологических процессов в машиностроении
8	Расчета и проектирования сварных соединений
9	Технологии электрической сварки плавлением
	Лаборатории:
10	Технической механики
11	Электротехники и электроники
12	Материаловедения
13	Испытания материалов и контроля качества сварных соединений
	Мастерские:
14	Слесарная

15	Сварочная
	Спортивный комплекс
16	Спортивный зал
	Залы
17	Актовый зал
18	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся,час							Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам																Объём образовательной программы	
				Самостоятельная работа (в т.ч. Инд проект)	Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем						1 курс				2 курс				3 курс				4 курс					
					Занятий по учебным дисциплинам и МДК				Производственная и учебная практика	Промежуточная аттестация	1 сем 17 нед		2 сем 24 нед		3 сем 17 нед		4 сем 24 нед		5 сем 17 нед		6 сем 25 нед		7 сем 17 нед		8 сем 24 нед			
					Всего учебных занятий	В том числе					Во взаимодействии с преподавателем	самостоятельно	Во взаимодействии с преподавателем	самостоятельно	Во взаимодействии с преподавателем	самостоятельно	Во взаимодействии с преподавателем	самостоятельно	Во взаимодействии с преподавателем	самостоятельно	Во взаимодействии с преподавателем	самостоятельно	Во взаимодействии с преподавателем	самостоятельно	Во взаимодействии с преподавателем	самостоятельно	Обязательная часть	Вариативная часть
						Теоретическое обучение	Лабораторные и практические занятия	Курсовые работы/проекты Контрольные работы																				
41 нед	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	-/10/3/1	1476	12	1440	659	739	42	0	24	604	0	836	12														
О.00	Общеобразовательный цикл	-/10/3/1	1476	12	1440	659	739	42	0	24	604	0	836	12														
ОУП.00	Обязательные учебные предметы	-/9/2/-	932	0	924	311	607	32	0	16	424	0	500	0														
ОУП.01	Русский язык	Э	80		72	36	36			8	72																	
ОУП.02	Литература	-, ДЗ	108		108	9	99			-	34		74															
ОУП.03	История	-, ДЗ	136		136	54	82			-	42		94															
ОУП.04	Обществознание	-, ДЗ	72		72	38	34			-	34		38															
ОУП.05	Физич культура	-, ДЗ	72		72	12	60				34		38															
ОУП.06	Основы безопасности	-, ДЗ	68		68	22	46			-	34		34															

	и защиты Родины																													
ОУП.07	Иностранный язык	-, ДЗ	72		72		72			-	24		48																	
ОУП.08	Информатика	-, ДЗ	108		108	28	80				34		74																	
ОУП.09	Химия	-, ДЗ	72		72	34	38				22		50																	
ОУП.10	Биология	ДЗ	72		72	42	24	6			72																			
ОУП.11	География	-, ДЗ	72		72	44	28				22		50																	
	Обязательные учебные предметы (углубл изучение)	-/0/2/	500	0	484	336	112	36	0	16	170	0	314	0																
ОУП.12	Физика	-, Э	152		144	106	26	12		8	44		100																	
ОУП.13	Математика	-, Э	240		340	230	86	24		8	126		214																	
ДУП.00	Дополнительные учебные предметы, предметы по выбору	-/0/0/1	44	12	32	12	20	0	0	0	10	0	22	12																
ДУП.01	Индивидуальный проект*	-, ДР	44	12	32	12	20			-	10		22	12																
124нед	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВК	-/29/23/-	4464	130	4154	1274	1066	50	1404	180	0	0	0	0	564	40	806	38	576	12	844	16	538	10	466	14	2772	1296
	Социально-гуманитарный цикл	-/9/-/-	592	30	562	258	304	0	0	0	0	0	0	0	168	10	86	4	104	4	88	4	24	2	92	6	458	134
СГ.01	История России	ДЗ	76	4	72	72	0			-					72	4											72	4		
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-,-,-,ДЗ	88	6	82	0	82			-					20	2	20	2	20	2	22	0					82	6		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	72	4	68	48	20			-															68	4	68	4		
СГ.04	Физическая культура	-,-,-,-,-,ДЗ	176	12	164	6	158			-					28	2	30	2	28	2	30	2	24	2	24	2	164	12		
СГ.05	Основы бережливого производства	ДЗ	36	0	36	24	12			-									36								36	0		

СГ.06	Основы финансовой грамотности	ДЗ	36	0	36	32	4			-							36										36	0
СГ.07	Психология общения	ДЗ	50	2	48	48	0			-					48	2											0	50
СГ.08	Русский язык и культура речи	-,ДЗ	58	2	56	28	28			-									20		36	2					0	58
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	-/6/6/-	764	34	682	350	332	0	0	48	0	0	0	0	246	16	256	14	0	0	0	0	34	2	146	2	540	176
ОП.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	-,Э	84	4	72	36	36			8													34	2	38	2	72	4
ОП.02	Охрана труда	-,Э	66	4	54	30	24			8					20	2	34	2									54	4
ОП.03	Экономика организации	ДЗ	36	0	36	18	18			-															36		36	0
ОП.04	Менеджмент	ДЗ	36	0	36	18	18			-															36		36	0
ОП.05	Инженерная графика	-, ДЗ	76	4	72	20	52			-					36	2	36	2									72	4
ОП.06	Техническая механика	-,Э	138	10	120	84	36			8					40	4	80	6									72	58
ОП.07	Материаловедение	-,Э	84	4	72	36	36			8					36	2	36	2									72	4
ОП.08	Электротехника и электроника	-,Э	66	4	54	26	28			8					20	2	34	2									54	4
ОП.09	Метрология, стандартизация и сертификация	ДЗ	36	0	36	18	18			-					36												36	0
ОП.10	Технологические процессы в машиностроении	ДЗ	36	0	36	18	18			-							36										36	0
ОП.11	Основы предпринимательской деятельности	ДЗ	36	0	36	18	18			-															36		0	36
ОП.12	Сварка пластика и композиционных материалов	Э	70	4	58	28	30			8					58	4											0	62

ПЦ.00	Профессиональный цикл	-/14/17/-	2748	66	2550	666	430	50	1404	132	0	0	0	0	150	14	464	20	472	8	756	12	480	6	228	6	1630	986
ПМ.00	Профессиональные модули	-/13/17/-	2748	66	2550	666	430	50	1404	132	0	0	0	0	150	14	464	20	472	8	756	12	480	6	228	6	1630	986
ПМ.01	Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций	-/3/4 Эм	686	22	632	172	106	30	324	32	0	0	0	0	100	10	184	12	348	0	0	0	0	0	0	0	504	150
МДК.01.01	Технология сварочных работ	-,Э, Э	186	12	158	76	52	30		16					50	6	60	6	48								144	26
МДК.01.02	Основное оборудование для производства сварных конструкций	-,-, Э	168	10	150	96	54			8					50	4	52	6	48								108	52
УП.01	Учебная практика	ДЗ,ДЗ	144		144				144	-							72		72								72	72
ПП.01	Производственная практика	ДЗ	180		180				180	-									180								180	0
ПМ.01	Экзамен по профессиональному модулю	Эм	8							8									Эм									0
ПМ.02	Разработка технологических процессов и проектирование изделий	-/2/3 Эм	536	20	492	184	128	0	180	24	0	0	0	0	0	0	0	0	80	8	412	12	0	0	0	0	432	80
МДК.02.01	Основы расчета и проектирования сварных конструкций	-,Э	174	10	156	92	64			8									40	4	116	6					126	40
МДК.02.02	Основы проектирования технологических роцессов	-,Э	174	10	156	92	64			8									40	4	116	6					126	40
УП.02	Учебная практика	ДЗ	72		72				72	-											72						72	0
ПП.02	Производстве	ДЗ	108		108				108	-											108						108	0

	нная практика																											
ПМ.02	Экзамен по профессиональному модулю	Эм	8							8											Эм							0
ПМ.03	Контроль качества сварочных работ	-/2/2 Эм	358	12	330	96	54	0	180	16	0	0	0	0	50	4	280	8	0	0	0	0	0	0	0	0	288	54
МДК.03.01	Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций	-,Э	170	12	150	96	54			8					50	4	100	8									108	54
УП.03	Учебная практика	ДЗ	72		72				72	-							72										72	0
ПП.03	Производственная практика	ДЗ	108		108				108	-					0		108	Экв									108	0
ПМ.03	Экзамен по профессиональному модулю	Эм	8							8							Эм											0
ПМ.04	Организация и планирование сварочного производства, работ на сборочно-сварочном участке	-/2/3 Эм	320	12	284	86	34	20	144	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	56	6	228	6	252	44
МДК.04.01	Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке	Э,Э	168	12	140	86	34	20		16													56	6	84	6	108	44
УП.04	Учебная практика	ДЗ	36		36				36	-															36		36	0
ПП.04	Производственная практика	ДЗ	108		108				108	-															108		108	0

ПМ.04	Экзамен квалификационный	Эм	8							8																Эм		0	
ПМ.05	Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 1.Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом 2 разряда	-/2/2 Экв	404	0	388	60	40	0	288	16	0	0	0	0	0	0	0	0	44	0	344	0	0	0	0	0	154	234
МДК.05.01	Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами	-,Э	108		100	60	40			8									44		56						100	0
УП.05	Учебная практика	ДЗ	108		108				108	-											108						54	54
ПП.05	Производственная практика	ДЗ	180		180				180	-											180						0	180
ПМ.05	Экзамен квалификационный		8							8											Экв							
ПМ.06	Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 2. Сварщик частично механизированной сварки плавлением 2 разряда	-/2/3 Экв	444	0	424	68	68	0	288	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	424	0	0	0	0	424

МДК.06.01	Сварочные материалы и оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	Э	78		72	36	36			6																		0	72
МДК.06.02	Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	Э	70		64	32	32			6																		0	64
УП.06	Учебная практика	ДЗ	108		108				108	-																		0	108
ПП.06	Производственная практика	ДЗ	180		180				180	-																		0	180
ПМ.06	Экзамен квалификационный	Экв	8							8															Экв			0	
ПДП	Производственная практика (преддипломная)	ДЗ	144		144				144	-																	144	144	0
ГИА	Государственная итоговая аттестация		216		216	216				-																		216	
ПА	Промежуточная аттестация		180							-																		180	
	Общий объем образовательной программы	-/39/26	5940	142	5594	2196	1768	82	1548	204	604	0	836	12	564	40	806	38	576	12	844	16	538	10	466	14	2772	1296
*Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом на самостоятельную работу студентов в ДУП.01 Индивидуальный проект			МДК и дисциплины			604		836		564		554		324		376		250		322		3830	
			СРС			0		12		40		38		12		16		10		14		142	
			Учебной практики - 15 недель			0		0		0		144		72		180		108		36		540	
			Производственной практики -24 недель			0		0		0		108		180		288		180		108		864	
			Преддипломная практика-4 нед			0		0		0		0		0		0		0		144		144	
			ГИА			0		0		0		0		0		0		0		216		216	
			Промежуточная аттестация			8		16		8		56		24		40		28		24		204	

		ВСЕГО часов			612		864		612		900		612		900		576		864		5940	
		Экзаменов			1		2		1		7		3		5		4		3		26	
		Дифф. зачётов			1		9		3		6		4		6		2		8		39	
		Дифф. зачётов (комплексных)			0		0		0		0		0		0		0		0		0	
		Другая форма			0		1		0		0		0		0		0		0		1	

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график является самостоятельным документом, входящим в ОПОП по специальности среднего, профессионального образования 15.02.19 Сварочное производство.

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, практик, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, каникул по каждому курсу.

Календарный учебный график может изменяться в зависимости от количества учебных групп или рекомендаций работодателей о сроках и условиях проведения учебной и производственной практик.

Курс	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МКД, практик	Виды учебной нагрузки	01 сент.-07 сент.	Сентябрь			29 сент.-05 окт.	Октябрь				03 нояб.-09 нояб.	Ноябрь				01 дек.-07 дек.	Декабрь				29 дек.-04 янв.	Январь					02 фев.-08 февр.	Февраль			02 февр.-08 марта	Март				30 марта-05 апр.	Апрель				04 мая -10 мая	Май			01 июня-07 июня	Июнь			29 июня-05 июля	Всего часов
				Номера календарных недель																																															
				36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
				Порядковые номера недель учебного года 1 курс																																														
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	1сем	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	2сем	
ПЕРВЫЙ КУРС	**О.00**	**Общеобразовательный цикл**	обяз. уч.	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	28	604	К	К	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	34	34	34	34	34	18	836	1440
	ОУП.00	Обязательные учебные предметы	обяз. уч.	26	26	24	24	24	24	26	26	26	26	26	24	26	24	26	26	20	424	К	К	20	20	22	22	22	22	24	22	22	22	22	22	22	22	22	20	24	20	22	18	20	18	20	10	500	**924**
	ОУП.01	Русский язык	обяз. уч.	6	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	К	К																									0	**72**
	ОУП.02	Литература	обяз. уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34	К	К	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	0	0	74	**108**
	ОУП.03	История	обяз. уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	4	2	2	2	2	42	К	К	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	94	**136**
	ОУП.04	Обществознание	обяз. уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34	К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	38	**72**
	ОУП.05	Физическая культура	обяз. уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34	К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	38	**72**
	ОУП.06	Основы безопасности и защиты Родины	обяз. уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34	К	К	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	2	0	34	**68**
	ОУП.07	Иностранный язык	обяз. уч.	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	0	24	К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48	**72**
	ОУП.08	Информатика	обяз. уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34	К	К	2	2	2	2	4	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	74	**108**
	ОУП.09	Химия	обяз. уч.	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	0	22	К	К	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	0	50	**72**
	ОУП.10	Биология	обяз. уч.	4	4	4	4	4	4	4	6	6	4	4	4	4	4	4	4	4	72	К	К																									0	**72**
	ОУП.11	География	обяз. уч.	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	0	22	К	К	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50	**72**
		Обязательные учебные предметы (углубленное изучение)	обяз. уч.	10	10	12	12	12	12	10	10	10	10	10	10	8	10	8	8	8	170	К	К	14	16	12	14	12	14	12	12	14	12	14	14	12	14	14	14	12	14	12	14	14	14	14	6	314	**484**
	ОУП.12	Физика	обяз. уч.	4	2	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44	К	К	4	6	4	4	4	6	4	4	6	4	4	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	100	**144**
	ОУП.13	Математика	обяз. уч.	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	6	6	6	6	6	126	К	К	10	10	8	10	8	8	8	8	8	8	10	8	8	10	10	10	8	10	8	10	10	10	10	6	214	**340**
		Дополнительные учебные предметы, предметы по выбору	обяз. уч.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	0	10	К	К	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	22	**32**
	ДУП.01	*Индивидуальный проект**	обяз. уч.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	0	10	К	К	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2	0	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	22	**32**
		Всего часов в неделю обязательной учебной нагрузки		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	28	604	К	К	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	34	34	34	34	34	18	836	**1440**
		Всего часов самостоятельной работы студентов		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	К	К	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	12	**12**
		Промежуточная аттестация																		8	8	К	К																								16	16	**24**
		Всего часов в неделю		**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	612	К	К	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	864	**1476**

Курс	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МКД, практик	Виды учебной нагрузки	01 сент.-07 сент.	Сентябрь			29 сент.-05 окт.	Октябрь				03 нояб.-09 нояб.	Ноябрь			01 дек.-07 дек.	Декабрь				29 дек.-04 янв.	Январь				02 фев.-08 февр.	Февраль			02 февр.-08 марта	Март				30 марта-05 апр.	Апрель				04 мая -10 мая	Май				01 июня-07 июня	Июнь				29 июня-05 июля	Всего часов
				Номера календарных недель																																														
				36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
				Порядковые номера недель учебного года 2 курс																																													
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	1СЕМ	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	2СЕМ	
ВТОРОЙ КУРС	**СГ.00**	**Социально-гуманитарный цикл**	обяз. уч.	10	12	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	6	168	0	0	6	6	6	6	6	4	6	6	4	6	6	4	6	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	86	**254**
	СГ.01	История России	обяз. уч.	6	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	К	К	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**72**
	СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	обяз. уч.	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0	0	20	К	К	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	20	**40**
	СГ.04	Физическая культура	обяз. уч.	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	28	К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	30	**58**
	СГ.06	Основы финансовой грамотности	обяз. уч.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	К	К	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	36	**36**
	СГ.07	*Психология общения*	обяз. уч.	2	2	4	2	2	4	2	2	4	4	2	4	2	2	4	4	2	48	К	К	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**48**
	ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	обяз. уч.	16	14	16	16	16	14	16	16	14	16	16	14	14	14	12	12	10	246	К	К	16	16	16	16	16	16	16	18	16	16	18	16	16	20	16	18	6	0	0	0	0	0	0	0	256	502
	ОП.02	Охрана труда	обяз. уч.	2	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	0	0	0	0	20	К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	34	**54**
	ОП.05	Инженерная графика	обяз. уч.	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	К	К	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	36	**72**
	ОП.06	Техническая механика	обяз. уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	4	2	2	40	К	К	6	6	6	6	6	6	6	6	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	80	**120**
	ОП.07	Материаловедение	обяз. уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	36	К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	36	**72**
	ОП.08	Электротехника и электроника	обяз. уч.	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0	0	20	К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34	**54**
	ОП.09	Метрология, стандартизация и сертификация	обяз. уч.	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	К	К	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**36**
	ОП.10	Технологические процессы в машиностроении	обяз. уч.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	**36**
	ОП.12	Сварка пластика и композиционных материалов	обяз. уч.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	58	К	К	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**58**
	П.00	**Профессиональный цикл**	обяз. уч.	6	6	6	6	6	8	6	6	8	10	10	12	12	12	12	12	12	150	К	К	12	12	12	12	12	12	12	12	10	10	12	10	12	12	26	36	36	36	36	36	36	12	0	428	**578**
	ПМ.01	**Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций**	обяз. уч.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	8	8	8	8	8	8	8	8	100	К	К	6	6	6	6	6	4	4	4	4	4	4	6	4	6	6	24	36	12	0	0	0	0	0	148	**248**
	МДК.01.01	Технология сварочных работ	обяз. уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	50	К	К	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	40	**90**
	МДК.01.02	Основное оборудование для производства сварных конструкций	обяз. уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	50	К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	36	**86**
	УП.01	Учебная практика	обяз. уч.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	К	К	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	36	12	0	0	0	0	0	72	**72**
	ПМ.03	**Контроль качества сварочных работ**	обяз. уч.	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	50	К	К	6	6	6	6	6	8	8	8	8	6	6	6	6	6	6	2	0	24	36	36	36	36	12	0	280	**330**
	МДК.03.01	Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций	обяз. уч.	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	50	К	К	6	6	6	6	6	8	8	8	8	6	6	6	6	6	6	2	0	0	0	0	0	0	0	100	**150**
	УП.03	Учебная практика	обяз. уч.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	К	К	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	36	12	0	0	0	0	72	**72**
	ПП.03	Производственная практика	обяз. уч.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	К	К	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	36	36	12	0	108	**108**
		Всего часов в неделю обязательной учебной нагрузки		32	32	32	32	32	32	32	32	32	36	36	36	36	36	34	34	28	564	К	К	34	34	34	34	34	34	34	34	34	32	32	34	34	34	34	36	36	36	36	36	36	36	12	0	770	**1334**
		Всего часов самостоятельной работы студентов		4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	0	0	0	2	2	0	40	К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	4	38	**78**
		Промежуточная аттестация																		8	8	К	К																								24	32	56	**64**
		Всего часов в неделю		**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**612**	К	К	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	864	**1476**

| Курс | Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МКД, практик | Виды учебной нагрузки | 01 сент.-07 сент. | Сентябрь | | | 29 сент.-05 окт. | Октябрь | | | | 03 нояб.-09 нояб. | Ноябрь | | | | 01 дек.-07 дек. | Декабрь | | | | 29 дек.-04 янв. | Январь | | | | 02 фев.-08 февр. | Февраль | | | 02 февр.-08 марта | Март | | | | 30 марта-05 апр. | Апрель | | | | 04 мая -10 мая | Май | | | | 01 июня-07 июня | Июнь | | | | 29 июня-05 июля | | Всего часов |
|---|---|---

| Курс | Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МКД, практик | Виды учебной нагрузки | 01 сент.-07 сент. | Сентябрь | | | 29 сент.-05 окт. | Октябрь | | | | 03 нояб.-09 нояб. | Ноябрь | | | 01 дек.-07 дек. | Декабрь | | | | 29 дек.-04 янв. | Январь | | | | 02 фев.-08 февр. | Февраль | | | 02 февр.-08 марта | Март | | | | 30 марта-05 апр. | Апрель | | | | 04 мая -10 мая | Май | | | | 01 июня-07 июня | Июнь | | | 29 июня-05 июля | Всего часов |
|---|---|---

5.3 Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, (далее — Программа) КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум», реализующей программы СПО, (далее рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления организацией (педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 25.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Структура Программы является инвариантной, т. е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно.

Содержание Программы представляет собой основу для разработки соответствующих

разделов рабочей программы. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едином для всех образовательных организаций виде.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум», реализующего программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
1.2

Инвариантные компоненты Рабочей программы воспитания КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум», календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Ро- дины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее -ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников

КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум»,

реализующего программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах.
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к

стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации

информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО
Гражданское воспитание
Проявляющий уважение к символике Российской Федерации, к культурно-историческому прошлому малой родины. Сохраняющий традиции и поддерживающий уклад техникума.
Патриотическое воспитание
Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной России. Демонстрирующий приверженность к исторической памяти на основе любви к России, к малой родине.
Духовно-нравственное воспитание
Принимающий духовно-нравственные ценности и нравственные нормы, необходимые для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству.
Эстетическое воспитание
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта. Посещающий спортивные мероприятия техникума; участвующий в спортивных соревнованиях; использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности; умеющий планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу. Участвующий во внеурочной деятельности по профилю специальности (в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, в том числе в Чемпионате п о профессиональному мастерству «Профессионалы»); готовый к профессиональной конкуренции в данной отрасли; поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, обладающий умениями и навыками разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, демонстрирующий бережное

отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.
Ценности научного познания
Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности; умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; способный подбирать решение задач и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум»

Организация воспитательной деятельности опирается на уклад Учреждения, выражающий его самобытный облик.

КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» является государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Алтайского края, реализующим программы среднего профессионального образования.

Основная миссия Учреждения - обеспечение высокого качества образования в Учреждении в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития Алтайского края в условиях реализации Национального проекта «Образование». Главной задачей учреждения является выпуск грамотных специалистов, мотивированных на постоянное повышение своей квалификации, коммуникабельных, готовых к сотрудничеству, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, профессионалов своего дела. Ведущая идея жизнедеятельности Учреждения – формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности. Уклад жизни Учреждения обеспечивает средообразующие действия:

- принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;
- локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;
- локальные акты, регулирующие отношения участников воспитательного пространства;
- традиционные мероприятия, включая государственные праздники, дни воинской славы, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные традиции региона;
- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Ценностные приоритеты уклада жизни: формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО; идентичность и сопричастность (переживание и осознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл); активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности;

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);

субъективности (учет и признание индивидуальности личности);

- принцип природосообразности; баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- развитие структуры студенческого самоуправления;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;
- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда – это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке.

Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных. Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, стараются, чтобы дружба принимала общественную направленность;
- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;
- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;
- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.).

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию. Профессионально-социальное сообщество является источником и механизмом воспитания студентов. Находясь в общности, студент сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. В каждой специальности, профессии она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Студенческое сообщество – это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умения жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников

рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других.

Отношения с наставниками – это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом, в том числе, и для инклюзивного образования. Культура поведения участников воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся. В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной, изобретательской, творческой, физкультурно - спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, проводимых на уровне:

- Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/; «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
- «Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
- «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
- субъектов Российской Федерации, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

Ежемесячно:

- заседание Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- книжные выставки в библиотеке, посвященные юбилейным датам писателей, политических деятелей, знаменитых людей и знаменательным датам;
- мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств;
- классные часы, уроки мужества, посвященные дням воинской славы России, государственным праздникам;
- внеурочные занятия цикла «Разговоры о важном»;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями); работа с обучающимися «группы риска».

Учреждение сотрудничает с органами власти и управления г. Камень-на-Оби и Каменского района Алтайского края, службами занятости населения, образовательными учреждениями района, предприятиями и организациями.

Коллектив учреждения создаёт благоприятные условия для нравственного, духовного развития обучающихся. Гражданско-патриотическое воспитание является одним из основных направлений воспитательной работы учреждения. Работа по данному направлению в частности ведется на базе музея истории учебного заведения, отражающая

основные исторические вехи учебного заведения, Зала боевой Славы, музейной комнаты защитников Отечества «Дорогами поколений».

Огромную роль в воспитании будущих специалистов, играют молодежные объединения – студенческий спортивный клуб «Скала», в котором состоят более 150 обучающихся, военно- патриотический клуб «Буревестник», студенческий театр «СТАМ» (студенческий театр активной молодежи), первичное отделение Движения Первых, волонтерский отряд «ПроDобро», студенческий медиацентр «Вектор». Студентов учреждения привлекают к участию в спортивных, творческих, военно-патриотических, культурно-массовых мероприятиях города, района, региона и РФ.

Учреждение по праву может гордиться своими выпускниками, среди которых на первом месте выпускник заочного отделения специальности «Агрономия» - Ненуженко Анатолий Максимович - Герой Социалистического Труда, кавалер Орденов Ленина, Октябрьской Революции, Трудового Красного Знамени. Шейнов Виктор Андреевич выпускник 1965 года - заслуженный зоотехник РСФСР. Нохрина Валентина Алексеевна выпускница 1956 года - заслуженный зоотехник РСФСР.

Начиная с 1952 года, учреждение переименовывали более 6 раз. Учреждение выросло от сельского зооветеринарного Учреждения до образовательного Учреждения, которое сегодня располагается в трехэтажном учебном корпусе, учебно-производственных мастерских, в двух общежитиях. Менялось время, менялись названия, но оставалось и передавалось, как эстафета, главное — подготовка квалифицированных специалистов для сельского хозяйства. КГБПОУ «Каменский агротехнический учреждение» подходит к своему 75-летниму юбилею в полной готовности соответствовать потребностям современной молодежи.

В образовательном процессе используются инновационные технологии, уровень технической оснащенности учреждения достиг высоких показателей. Ведется большая работа по переоснащению учебных кабинетов и мастерских. Сегодня учреждение — это современная образовательная площадка с новейшими интерактивными компьютерными тренажерами, модернизированной сварочной мастерской, станцией технического обслуживания автомобилей, стендами и учебными полигонами. Для реализации образовательных программ имеются кабинеты профессионального и общеобразовательного цикла, лаборатории, мастерские, тренажеры и тренажерные комплексы, спортивный зал и библиотека. Оборудование учебных кабинетов приближено к производственным условиям. Состояние учебно-материальной базы учреждения гарантирует выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. Имея в своем активе не только дружный профессиональный преподавательский коллектив, современные средства обучения, прогрессивную программу преподавания, но и студенческое сообщество, горящее желанием стать лучшими уверенно двигаться в будущее.

Состояние учебно-материальной базы учреждения по представленным профессиям и специальностям гарантирует, что ресурсы, используемые для организации процесса обучения, соответствуют требованиям ФГОС. Все кабинеты, мастерские и лаборатории имеют учебно - методическое обеспечение, соответствующее требованиям стандарта. В достаточном количестве учебников, учебно - наглядных пособий, дидактического материала, КОС, компьютеров, электронных ресурсов.

Воспитательная работа направлена на взаимодействие с социальными партнерами:

Социальные партнеры	Совместная деятельность
Дом культуры Железнодорожников, ул. Новоярковский тракт 12а, тел. 6-23-38	Участие студентов в совместных культурно-досуговых мероприятиях
МБУК КИЦ (Культурно-информационный центр) , ул.Ленина 29, тел. 2-29-53	Участие студентов в региональных и городских мероприятиях
Каменский районный краеведческий музей, ул.Ленина 49, тел.2-25-47	Участие обучающихся в проведении патриотических, культурно-просветительских и профориентационных мероприятий, историко-культурных лекциях и встречах
Комитет Администрации района по культуре и делам молодежи, ул.Ленина 31	Участие студентов в районных спортивных мероприятиях, в добровольческой деятельности, выдвижение в депутаты Молодежного парламента
Орган опеки и попечительства Управления образования Администрации Каменского района в г.Камень-на-Оби, ул.Ленина 31, ул.Пушкина 27, тел. 2-17-96	Индивидуальная работа со студентами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в Учреждении
МБОУ Детский сад №17 «Солнышко»	Беседы по профессиональному, самоопределению дошкольников, экскурсии, встречи с выпускниками Учреждения, совместные воспитательные, спортивные мероприятия, акции, квесты, патриотические мероприятия в музейной комнате «Дорогами поколений»
Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Камень-на-Оби, ул.Ленина 31 тел.2-21-57	Беседы со студентами (групповые, индивидуальные) по профилактике асоциального, деструктивного, девиантного поведения
«Центр развития профессиональной карьеры»	Групповые тренинги по профессиональному самоопределению
Каменский многопрофильный образовательный центр, ул.Громова 19, тел. 2-25-17	Групповые тренинги, индивидуальные консультации для студентов и их родителей (законных представителей), лекции для педагогов. Оказание помощи студентам группы повышенного внимания и их семьям
Управление Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков по Алтайскому краю	Проведение бесед по профилактике ЗОЖ и предупреждению наркозависимости
МО МВД России «Каменский», ул. Пушкина 18	Индивидуальные беседы со студентами, совершившими правонарушения и преступления, совместное проведение Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних, групповые

	беседы по профилактике вредных привычек, об ответственности за совершение преступлений и правонарушений
Отделы и инспекции по делам несовершеннолетних г. Камень-на-Оби	Беседы со студентами, совершившими правонарушения и преступления, профилактические встречи с сотрудниками МО МВД России «Каменский»
Совет ветеранов КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум»	Встречи со студентами в музее Учреждения, волонтерская помощь ветеранам, концерты, праздники для ветеранов, чествование в профессиональные праздники, взаимодействие в профориентационной работе с молодежью
КГБУСО Комплексный центр социального обслуживания населения Каменского района, ул.Терешковой 21, тел 3-67-56	Беседы с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, многодетными семьями, семьями участников СВО, оказание юридической помощи обучающимся
Центральная районная библиотека им. М.Ф. Борисова, ул. Ленина 29	Совместная воспитательная работа со студентами, обучающимися в Учреждении, просветительские и культурно-досуговые мероприятия по Пушкинской карте и самостоятельно, участие в литературно-музыкальных вечерах, посещение Виртуального концертного зала
КГБУЗ «Каменская межрайонная больница», ул.Гоголя 91	Беседы по здоровому образу жизни, профилактики вредных привычек со студентами, родителями (законными представителями), лекции о здоровье мужчины и женщины, профилактика гендерных проблем, профилактика употребления ПАВ
Социальные партнеры (работодатели)	Профориентационные беседы, экскурсии, мастер классы, Дни открытых дверей, популяризация ФП «Профессионалитет», трудоустройство выпускников
КГКУ Центр занятости населения, ул.Пушкина 9, тел.2-18-06	Беседы со студентами о состоянии рынка труда, востребованных профессиях, возможностях получения профессий и трудоустройства; участие студентов в ярмарках рабочих профессий, регистрация на портале «Работа в России»

Социальные партнеры-работодатели

№ п/п	Организация	Руководитель
	36.02.01 Ветеринария	
1.	Управление ветеринарии Алтайского края	Самодуров Владимир Владимирович
2.	АО «Крутишинское» Шелаболихинский район	Зорин Виктор Викторович
3.	КГБУ «Управление ветеринарии государственной ветеринарной службы Алтайского края по г. Камень- на- Оби, Каменскому и Крутихинскому районам»	Моисеенко Александр Петрович
4.	КГБУ «Управление ветеринарии государственной ветеринарной службы Алтайского края по г. Бийску, Бийскому и Зональному районам»	Ерёменко Андрей Александрович
5.	ООО «Агро-Сибирь»	Шитц Владимир Викторович
6.	ООО "АПК ГРАНА-ХАБАРЫ" АО «имени Анатолия»	Колдин Михаил Сергеевич
7.	ООО «Каменская птицефабрика»	Коновалов Александр Николаевич
8.	ОАО «Восход» Каменский мясокомбинат	Тищенко Евгений Евгеньевич
9.	ЗАО «Каменский маслосыркомбинат»	Сачко Анатолий Григорьевич
10.	ЗАО «имени Кирова»	Малышев Василий Алексеевич
11.	ОАО «Решетовское»	Беляцкий Иван Витальевич
	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**	
1.	ИП Дикарев С.Е. ШЦ «VIANOR»	Дикарев Станислав Евгеньевич
2.	ОАО «Каменский маслосыркомбинат»	Сачко Анатолий Григорьевич
3.	ИП Апанасенко С.А. СТО «Алтай-Лада»	Апанасенко Сергей Анатольевич
4.	АО «Каменское ПАТП»	Селиверстов Александр Николаевич
5.	ИП Ноздрин М.Н. СТО «АвтоМакс»	Ноздрин Максим Николаевич
6.	ИП Пахомов С.Н. ФСТО «FitService»	Пахомов Сергей Николаевич
	43.02.15 Поварское и кондитерское дело **43.01.09 Повар, кондитер**	
1.	ИП Чанова Е.М.	Чанова Елена Михайловна
2.	ООО «Каменский ЛДК»	Логиновский Валерий Петрович
3.	ООО «Каменская птицефабрика»	Коновалов Александр Николаевич
4.	ОАО «Каменский маслосыркомбинат»	Сачко Анатолий Григорьевич
5.	ИП Мишина О.А.	Мишина Олеся Анатольевна
6.	ИП Полосухин В.В.	Полосухин Валерий Викторович
	09.02.06 Сетевое и системное администрирование **09.02.07 Информационные системы и программирование**	
1.	Администрация Каменского района	Панченко Иван Владимирович
2.	КГКУ УСЗН по Каменскому,	Ульянова Марина Николаевна

	Крутихинскому и Баевскому районам	
3.	ООО «Каменский ЛДК»	Логиновский Валерий Петрович
4.	АО «СК Алтайкрайэнерго»	Приб Сергей Николаевич
5.	АО «Россельхозбанк»	Нюхлова Татьяна Владимировна
	23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)	
1.	ООО «Каменский ЛДК»	Логиновский Валерий Петрович
2.	АО «Каменское ПАТП»	Селиверстов Александр Николаевич
3.	АО «СК Алтайкрайэнерго»	Приб Сергей Николаевич
	15.01.05 Сварщик (ручной и частичной механизированной сварки(наплавки))	
1.	ООО «Каменский ЛДК»	Логиновский Валерий Петрович
2.	ООО «ТД Комплекс Агро»	Беляев Дмитрий Владимирович
3.	МУП «Каменские теплосети»	Борисов Борис Анатольевич
	15.02.19 Сварочное производство	
1.	ООО «Каменский ЛДК»	Логиновский Валерий Петрович
2.	ООО «ТД Комплекс Агро»	Беляев Дмитрий Владимирович
3.	МУП «Каменские теплосети»	Борисов Борис Анатольевич
	35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	
1.	ООО «ТД Комплекс Агро»	Беляев Дмитрий Владимирович
2.	АО «Крутишинское» Шелаболихинский район	Зорин Виктор Викторович
3.	ООО "АПК ГРАНА-ХАБАРЫ" АО «имени Анатолия»	Колдин Михаил Сергеевич
4.	ООО «Агро-Сибирь»	Шитц Владимир Викторович

Учреждение осуществляет подготовку специалистов и квалифицированных рабочих, служащих по укрупненным группам:

Коды укрупненных групп профессий. Коды профессий	**Наименование укрупненных групп профессий. Наименование профессий.**
15.00.00	**МАШИНОСТРОЕНИЕ**
15.01.05	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)
23.00.00	**ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА**
23.01.17	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
СПЕЦИАЛЬНОСТИ	
Коды укрупненных групп специальностей. Коды специальностей.	**Наименование укрупненных групп специальностей. Наименование специальностей.**
09.00.00	**ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА**
09.02.06	Сетевое и системное администрирование
09.02.07	Информационные системы и программирование
23.00.00	**ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА**

23.02.01	Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
35.00.00	**СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ И РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО**
35.02.16	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
36.00.00	**ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИЯ**
36.02.01	Ветеринария
43.00.00	**СЕРВИС И ТУРИЗМ**
43.02.15	Поварское и кондитерское дело
15.00.00	**Машиностроение**
15.02.19	**Сварочное производство (с 2025 г.)**

В Учреждении обучаются как студенты из города камень-на-Оби, так и иногородние студенты из Новосибирской области, Алтайского края, республики Алтай, республики Алтай, Кемеровской области, Севастополя и других регионов.

Количество иногородних студентов составляет 33% от общего количества студентов Учреждения.

В Учреждении обучаются студенты из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 0,02%, дети из многодетных и малоимущих семей- 14% дети участников СВО, выпускники детских домов.

Учреждение находится в г.Камень-на-Оби, в связи с чем студенты имеют возможность получить дополнительное образование (кружки, творческие и научные объединения, секции) не только в Учреждении, но и за его пределами, а также имеют возможность посещать музеи, выставки, Дворцы культуры, спортивную школу и другие культурно-развивающие места города.

Процесс воспитания в КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающихся при нахождении в Учреждении;
- ориентир на создание в Учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания через создание в Учреждении общностей, объединяющих обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация совместных дел студентов и преподавателей как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность воспитания как условие его эффективности.

Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общеучрежденческие мероприятия (День знаний, День СПО, День Героев Отечества, День защитника Отечества, День Победы, День России, Дни воинской Славы, Единый день открытых дверей ФП «Профессионалитет», День СПО, Районный День СПО, День Учителя, День Российского студенчества, Новогодний праздник, День Конституции РФ,

Бал выпускников, Дни профессиональных праздников социальных партнеров), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого такого мероприятия и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления подростка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общеучрежденческих мероприятий присутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, студий, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Учреждении является классный руководитель (куратор) учебной группы, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- значимая роль в воспитании отводится участию в проектах и программам (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые), таких как всероссийские конкурсы «Страна возможностей», «Большая перемена», «Мы вместе», Чемпионат «Профессионалы», «Безграничные СПОсобности», региональные и краевые конференции, конкурсы, проекты, фестивали, слеты.

Основные характеристики:

- «миссия» образовательной организации (стратегическая цель, перспективы развития);
- наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику образовательной организации;
- наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.);
- наличие в учебных планах по профессиям/специальностям дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т. д.), элективных курсов, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами образовательной организации.

Дополнительные характеристики:

- особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной ор-

ганизации, включённость в историко-культурный контекст территории;

- контингент обучающихся, социальный портрет семей (социально-культурные, этнокультурные и иные особенности), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей у обучающихся, их семей;

- организационно-правовая форма образовательной организации, реализующей программы СПО, направленность реализуемых ФГОС СПО по профессиям/специальностям.

Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией самостоятельно:

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Основными модулями являются «Образовательная деятельность», «Классное руководство (Кураторство)», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Дополнительный модуль: Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность», Модуль «Студенческие медиа», Модуль «Внеурочная деятельность и студенческие объединения».

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий, инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация дополнительных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководителя (куратора) как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителям (кураторам);
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и встречи;
- планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку участия группы в общеучрежденческих мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них студентов с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, преподавателями, а также (при необходимости) с педагогом- психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одногруппниками или педагогами, успеваемость, посещаемость занятий), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- индивидуальную работу с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с преподавателя предметникам и, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- проведение малых педсоветов для решения конкретных проблем группы, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение преподавателей-предметников к участию в делах группы, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеурочной обстановке, участвовать в родительских собраниях группы;
- организацию и проведение родительских встреч, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в установлении конструктивного

взаимодействия и партнерских отношений с преподавателями, администрацией Учреждения;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе и Учреждении;
- индивидуальную работу с обучающимися группы повышенного внимания, регулярные беседы с социальными педагогами, педагогом - психологом по вопросам обучения и воспитания, профилактики асоциального поведения.

Работа с группой:

- Инициирует и поддерживает участие группы в ключевых делах учреждения, оказывает помощь обучающимся в их подготовке, проведении и анализе мероприятий, реализации проектов обучающихся, оказывает необходимую помощь студентам в их подготовке к участию в чемпионатах профессионального мастерства, в конкурсах, фестивалях;
- Еженедельно проводит классные часы «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты». Классные часы плодотворного и доверительного общения педагога и студентов, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной жизненной позиции каждого, с приглашением различных специалистов, в зависимости от тематики классного часа;
- Сплочение коллектива группы проходит через игры и тренинги на командообразование для успешной психологической адаптации студентов;
- выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Учреждении.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- Классный руководитель изучает особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение повседневной жизни студента – на занятии, в общежитии, при проведении внеклассных мероприятий, проведение диагностики по изучению особенностей адаптационных возможностей личности с учётом социально-психологических характеристик, отражающих обобщённые особенности психологического и социального развития;
- Классный руководитель осуществляет поддержку обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одногруппниками, преподавателями, успеваемость, дальнейшее обучение по специальности для получения высшего образования)
- Реализуется программа по жизнестойкости обучающихся, созданная с целью формирования жизнестойкости, повышения психологической грамотности обучающихся и родителей;
- Коррекция поведения студента (коррекция поведения строится через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями. Классный руководитель обязан оперативно оценить возможные риски и принимать решения в нестандартной ситуации будь то со студентом или преподавателем. Неоценимую помощь в работе классного руководителя с детьми девиантного поведения оказывает Совет профилактики, основными задачами которого является выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении,

профилактика правонарушений, безнадзорности и подростковой преступности, социально-педагогическая реабилитация обучающегося).

Работа с преподавателями, преподающими в группе:

- Регулярные консультации классных руководителей с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований преподавателей по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- Привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях группы, для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование классными руководителями родителей обучающихся об успехах и проблемах жизни студентов, о жизни группы в целом: СМС оповещение, чаты в родительских группах, телефонные звонки, информационные письма, благодарственные письма и грамоты родителям по итогам семестра, года и праздничным датам;
- Проведение общеучрежденческих родительских собраний, в начале учебного года и по итогам семестра, организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов, с приглашением правоохранительных органов, специалистов, которые могут дать консультации для родителей;

Помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Учреждения и преподавателями-предметниками.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров);
- установление наставничество за всеми группами первого курса, поступающих на базе основного общего образования;
- привлечение наставников из числа обучающихся старших курсов, наделенными функциями по осуществлению учебно-воспитательной работы, направленной на решение вопросов адаптации и вовлечения студентов первого курса в активную научную, общественную и спортивную жизнь Учреждениия;
- обучение наставников-обучающихся старших курсов, мотивация иконтроль за их деятельностью;

- осуществления персонифицированного учёта обучающихся, участвующих в наставнической деятельности;
- проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности наставничества.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- участие в региональных мероприятиях, конкурсах, акциях;
- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных, прсветительских) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с социальными партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности, День отца);
- проведение церемоний награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни Учреждения, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Учреждения;
- социальные проекты в Учреждении, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел Учреждения, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных курсов, с педагогами и другими сотрудниками Учреждения.

Разработка и реализация обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

Основные воспитательные мероприятия способствуют интенсификации общения, формируют ответственную позицию студентов к происходящему в Учреждении. Ключевые дела способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения. Это главные традиционные общеучрежденческие дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися.

На внеучреждения уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего учреждения социума. Реализация проектов обеспечивает включенность обучающихся и педагогов не только Учреждения, но и молодёжи города (школьников, студентов Каменского медицинского колледжа, Каменского педагогического колледжа). Совместные мероприятия с Каменским Культурным Центром для жителей города и района:

День города, День Матери, День Защиты детей, Веселая масленица.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- участие в мероприятиях ССК, ВПК;
- участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»;
- участие в региональных волонтерских акциях;

На муниципальном уровне учреждение организует и проводит конкурсы студенческого творчества:

- «КВН: Быть студентом весело»;

На уровне образовательной организации:

В Учреждении ежегодно проводятся мероприятия по социально-значимым направлениям воспитания:

профессионально-личностное воспитание

- Мероприятия, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ППССЗ (декады, месячники специальности);
- Развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений (участие в научно-исследовательских студенческих конференциях, предметных олимпиадах, конкурсах).
- Мероприятия по культуре межнациональных отношений, по противостоянию ксенофобии, идеологии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым и национальным признакам, профилактике экстремизма и терроризма стали традиционными. Студентами учреждения инициируются и проводятся молодёжные акции, тематические классные часы: Свеча памяти «Беслан! Помним, скорбим», «Мы против террора!», «В единстве наша сила», тематические классные часы: «День памяти жертв Бесланской трагедии», «Тематическая неделя «Молодежь и антитеррор», «День памяти жертв политических репрессий»; «Международный день толерантности»; «День Конституции Российской Федерации»; «День России», «Единый правовой урок».
- Месячник военно-патриотического воспитания (Уроки мужества «Подвиг блокадного Ленинграда», «Сталинградская битва», «День защитника Отечества», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «День Неизвестного солдата; встречи с воинами-интернационалистами, участниками СВО, тружениками тыла, квесты и квизы на знание истории Отечества, военно- спортивные праздники «Конкурс сборки-разборки автомата», «День призывника», «А, ну-ка парни!», «А, ну-ка, девушки!», конкурс военно-патриотической песни «К подвигу героев песней прикоснись», конкурсы чтецов стихотворений,);

- Мероприятия, воспитывающие у обучающихся чувства гордости за свою Родину, уважение к истории Отечества, к символам государства: герб, флаг, и гимн России (тематические классные часы, выставки в библиотеке, посещение Районного краевого краеведческого музея); Мероприятия, посвященные Дню Победы (акция «Георгиевская ленточка», «#Мы вместе!», «Бессмертный полк», «Окна Победы», конкурс стенных газет, оформление стены Памяти, конкурс листовок, стихов о войне собственного сочинения); Неделя правовых знаний (классные часы: «Закон и порядок», дискуссионные площадки «Молодёжь против коррупции», оформляются информационные стенды. В месячник молодого избирателя проводится круглый стол «Конституция РФ: избирать и быть избранным», встречи с членами избирательных комиссий, анкетирование лидерских качеств «Я молодой избиратель», проводятся видео-лекции «Я гражданин России», Тематические классные часы: «Политика и молодежь», «Твой выбор: свобода и ответственность», «Подросток как гражданин», «Конституция – основной закон», квест-игра «Основы российского парламентаризма; Волонтёрским отрядом «ПроDобро» проводится работа по оказанию реальной социальной помощи ветеранам войны и труда. Волонтёры участвуют во Всероссийском движении «Волонтёры Победы», в городских, краевых и Всероссийских конкурсах, успешно занимаются проектной деятельностью.

Студенты учреждения являются членами районного Молодежного парламента.

Работа по пропаганде здорового образа жизни осуществляется через массовое вовлечение обучающихся, их родителей, педагогов в большие, традиционные мероприятия: Месячник здорового «Молодежь за здоровый образ жизни», флешмоб «Спорт без возрастных границ», «Быть здоровым, это здорово». Проводятся спортивные эстафеты, просветительские акции: «СТОП ВИЧ/СПИД», «Скажи наркотикам-НЕТ!», «Подари жизнь», посвященная Дню Донора, спортивный соревнования «Педагог+студент», информационные часы «Что я знаю о ВИЧ», акция «Красная ленточка» ко Дню борьбы со СПИДом, Всероссийский конкурс творческих работ молодёжи «Люди так не делятся», конкурс слоганов по пропаганде ЗОЖ «Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно!».

- Информационные, тематические классные часы («Когда и как говорить «нет»? «Как сохранить здоровье?» «Здоровье – это здорово!», «Меняю сигарету на конфету», встречи с медицинскими работниками);
- Вовлечении молодёжи в общественную деятельность, творческие объединения, в волонтёрское движение, в спортивные кружки и секции (это главная задача данного направления).

Данное направление широко освещается на сайте учреждения, в официальных социальных группах ВКонтакте. Одноклассники, Телеграм, сайте Учреждения;

Экологическое воспитание, бережное отношение к природе и окружающей среде включает проведение мероприятий с участием студентов и педагогов:

- Участие в общеучрежденческих акциях «Общежитие - наш, наведем порядок в нем!», «Чистый город;
- Участие в субботниках по уборке территории города, территории Учреждения.
- Тематические классные часы, интеллектуальные игры: «Моя родина – Алтай»; «Человек и природа»; «Как прекрасен этот мир»». Интеллектуальная викторина «Своя игра», конкурс презентаций « Природа Алтайского края».

В Учреждении ежегодно проводятся мероприятия, связанные со знаменательными датами: 1сентября – День знаний, День Учителя, День матери, Татьянин день. День российского студенчества, День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 9 мая – День Победы и др.

- Проведение традиционных мероприятий. В Учреждении проводится торжественное посвящение в студенты «Посвящение в первокурсники», традиционный студенческий КВН «Быть студентом весело» и батлл «Студент - педагог», который даёт возможность проявить студентам творческие способности, возможности, свой талант для дальнейшей работы в студенческом активе учреждения.
- Проведение мероприятий к юбилейным датам писателей, поэтов, выдающихся людей России. Проводятся мероприятия различной направленности. Это литературные вечера, литературные гостиные. Проведение совместных мероприятий с Домом культуры города. Праздник, посвящённый Дню славянской письменности и культуры совместно с представителями РПЦ. Проведение таких мероприятий даёт большие возможности для творческой самореализации обучающихся, способствует интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему.

Во время подготовки и проведения мероприятий возникают и поддерживаются дружеские связи между обучающимися, проявляются чувства взаимовыручки, поддержки.

В случае дистанционного обучения работа проводится в онлайн-режиме. На сайте Учреждения, Вконтакте студенты могут познакомиться с условиями участия в конкурсах и фестивалях. Успешно проходят фотоконкурсы, познавательные викторины, конкурсы чтецов с публикацией файлов.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в коридорах и библиотеке Учреждения музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- оформление внешнего вида здания, фасада, холла Учреждения государственной символикой Российской Федерации, Алтайского края (флаг, герб);
- организацию места проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, памятных исторических, гражданских мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, Алтайского края, города Камень-на-Оби, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- организацию и поддержание в Учреждении звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической;

воспитательной направленности (информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную

информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления обучающихся;

- разработку и популяризацию символики Учреждения (логотип, элементы одежды), используемой как при реализации внутриучрежденческих, так и внешних мероприятий;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Учреждении, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение прилегающей территории;
- разработку, оформление, поддержание и использование спортивного пространства, зон активного и спокойного отдыха;
- деятельность кураторов учебных групп вместе с обучающимися по благоустройству, оформлению аудиторий (уголок группы);
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Учреждения, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда Учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся Учреждения. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Учреждения как:

- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающегося на учебные и внеурочные занятия;
- размещение на стенах Учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Учреждении (проведенных ключевых делах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование во дворе Учреждения беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Учреждения на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих кабинетов, позволяющее обучающимся проявить свои

фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- событийный дизайн-оформление пространства проведения конкретных событий в Учреждении (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой студенческой символики (флаг Учреждения, гимн Учреждения, эмблема Учреждения, логотип Учреждения и молодежных объединений), используемой как в студенческой повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общеучрежденческих дел и иных происходящих в жизни Учреждения знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории Учреждения (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для студенческих проектов мест);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Учреждения, его традициях, правилах.

сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение информационных справочных материалов о предприятия профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, о жизни группы в целом через мобильную связь и различные мессенджеры.
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к участию в групповых и общеучреждениеых мероприятий воспитательной направленности.
- привлечение родителей к просмотру вебинаров воспитательной направленности
- проведение психологических консультаций для родителей (законных представителей) студентов группы повышенного внимания
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в порядке, предусмотренным локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими деятельность психологопедагогического консилиума;
- участие родителей в работе Совета по профилактике правонарушений в порядке, предусмотренным локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими деятельность Совета по профилактике.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне учебной группы:

- общеучрежденческие родительские собрания проводятся 1 раз в семестр, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, с приглашением представителей правоохранительных органов, медицинских работников и т.д. После общеучрежденческого родительского собрания работа с родителями продолжается с классными руководителями по группам, где особое внимание уделяется результатам анкетирования, тестирования студентов. Родители получают ценные рекомендации и советы по воспитанию, обучения от классного руководителя, социального педагога, педагога - психолога. Родители обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- в каждой группе создан родительский комитет, представители которого делегируются в состав общеучрежденческого родительского комитета.

На индивидуальном уровне:

- проводится работа педагогов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, в Учреждении создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- родители принимают участие в подготовке и проведении общеучрежденческих и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему студенческого самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет)
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности.

Студенческое самоуправление в Учреждении помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляя обучающимся возможности для самовыражения и самореализации, это то, что готовит их к построению карьеры. Студенческий совет в Учреждении является основной формой студенческого самоуправления Учреждения, создан в целях обеспечения реализации прав обучающихся Учреждения на участие в управлении образовательным процессом, решении важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развития её социальной активности, поддержки реализации социальных инициатив, совместной работы студентов, администрации Учреждения, педагогических работников и классных руководителей.

Основными направлениями работы являются:

- привлечение студентов к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с участием профессиональных интересов;
- защита и представление прав и интересов студентов;

Содействие и решение образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы; сохранение и развитие демократических традиций студенчества, содействие органам управления Учреждением в решении образовательных задач, в организации досуга и быта студентов, в пропаганде здорового образа жизни; проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям Учреждения; повышение ответственности студентов, выявление лидеров, развитие и повышение уровня правовой, социально-политической культуры студентов.

На уровне образовательной организации:

- через деятельность выборного студенческого совета Учреждения, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность старостата, объединяющего старост группы для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от групповых коллективов;

- через работу постоянно действующего студенческого актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.);

На уровне учебной группы:

- через деятельность выбранных по инициативе и предложениям обучающихся группы лидеров (например, старост), представляющих интересы группы в делах Учреждения и призванных координировать его работу с работой студенческого совета Учреждения классных руководителей учебных групп;

- через деятельность актива группы, отвечающего за различные направления работы.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение классных руководителей, воспитателей студенческого общежития, педагогами-организаторами студентов в планирование, организацию, проведение и анализ дел Учреждения, внутригрупповых дел.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика - это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации - упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех ее структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности обучающегося.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, про¬тивопожарной безопасности, антитеррористической и анти экстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

- организацию деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей «группы повышенного внимания», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого-педагогической помощи (в т. ч, с привлечением межведомственных ресурсов);
- организацию командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся «группы повышенного внимания» при участии педагогов-психологов, социального педагога, кураторов учебных групп, преподавателей, родителей (законных представителей) с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т.д.
- разработка в Учреждении профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися с девиантным, аддиктивным, суицидальным поведением, так и с их окружением, Учрежденииеа в целом, организацию межведомственного взаимодействия с органами системы профилактики.
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.
- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной направленности) ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окру Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность. Профилактика деструктивного поведения, в том числе с обучающимися проживающими в общежитии, создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту. Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств через:

- групповую и адресную профилактическую работусо студентами информационно-просветительскую деятельность;
- диагностическую работу;
- разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе адресная.
- проведение круглых столов, профилактических бесед, дискуссий, тренингов направленных на профилактику и предупреждение правонарушений и преступлений.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум», в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, религиозные праздники, торжественные мероприятия и т. п);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций - партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных) куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» реализующего программы СПО, муниципального образования г. Камень-на-Оби, Алтайского края, России;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально -

трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в чемпионате «Профессионалы», конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. Международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, все-российского, международного) ;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций, предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками - стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет - ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

В Учреждении создаются условия для повышения конкурентоспособности выпускников Учреждения, построение его личной профессиональной траектории, поддержание положительного имиджа Учреждения, сокращение времени адаптации выпускника при выходе на работу. Для этого создаются необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через вовлечение их в трудовую и проектную активность и эффективного функционирования Центра содействия трудоустройству выпускников, участия обучающихся в чемпионатах «Профессионалы» и других конкурсах профессионального мастерства.

На уровне образовательной организации:

- ведение на сайте Учреждения раздела «Выпускнику» (размещение информации о вакансиях центра занятости населения Каменского и других районов Алтайского края, обновление ссылок на информационные системы баз данных вакансий работодателей);

- организация участия студентов в Дне открытых дверей ФП «Профессионалитет», Неделе открытых дверей, в проекте «Билет в будущее», в профориентационном мероприятии «Карьерная навигация: трудоустройство выпускников»;
- психологическое тестирование на выявление профессиональной мотивации, способностей, личностных качеств выпускников;
- мониторинг трудоустройства выпускников;
- участие Учреждения в рекламных акциях социальных партнеров;
- привлечение работодателей к проведению олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, фестивалей, выставок, мастер-классов, профессиональных проб;

На уровне учебной группы:

- проведение тематических классных часов, посвященных специальностям;
- диагностика статусов профессиональной идентичности;
- удовлетворенность профессией «Принятие профессии»;
- проведение обучающих семинаров («Поиск работы через Интернет», « Составление портфолио достижений и его защита», «Работа в России», «Как открыть свое дело», «Написание резюме и размещение его в сети Интернет», тренинг « Как найти работу», «Прохождение собеседования»);

Практические занятия с элементами тренинга на развитие профессиональной идентичности. Кроме этого в данном модуле предусматривается профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по проблемам профориентации. В Учреждении проводятся ярмарки профессий, Дни открытых дверей.

Дополнительные модули

Модуль «Студенческие медиа»

Цель студенческих медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал студенческих медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагоги-организаторы, целью которого является освещение через Телеграм-канал медиацентра «Вектор» наиболее интересных моментов жизни Учреждения, популяризация общеучрежденческих ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов студенческого самоуправления;
- студенческий медиацентр «Вектор» – созданный из заинтересованных добровольцев, является группой информационно-технической поддержки студенческих мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение студенческих праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

Модуль «Внеурочная деятельность и студенческие объединения»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально - позитивные отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в студенческих объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в студенческих объединениях с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами студенческих инициатив и студенческого самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала в Учреждении внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

- социально-педагогическое направление во внеклассной деятельности реализуется через работу кружка по психологии «Собеседник», правовой клуб «Современник», музейный клуб «Патриот»;
- в области искусства: студенты, занимающиеся художественным творчеством, посещают творческий кружок «МоложежьКАТ», студенческий театр «СТАМ». Студенты выступают с концертными номерами на мероприятиях Учреждения, города, успешно участвуют в конкурсах различного уровня;
- в области физической культуры и спорта – образовательный и тренировочный процесс, направленный на общую физическую подготовку в области физической культуры и спорта: студенческий спортивный клуб «СКАЛА» объединил секции: волейбол, общая физическая подготовка, атлетическая гимнастика. Занятия с обучающимися, тренировочный процесс направлен на общую физическую подготовку (общеразвивающие программы). Участники клуба принимают участие в городских, районных и краевых, межрегиональных, всероссийских соревнованиях, сдают нормы ГТО, ведут страницу ССК «СКАЛА» в ВКонтакте.
- военно-патриотический клуб «Буревестник» работает с молодежью по воспитанию подрастающего поколения в духе любви и уважения к своей Родине, подготовке юношей к службе в Вооруженных силах. Участники клуба принимают участие в городских, районных и краевых конкурсах, слетах, соревнованиях, участвуют в муниципальном этапе всероссийского конкурса «Зарница 2.0».

Проходят учебные 5-дневные сборы по основам военной службы в рамках Концепции Федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе и патриотического воспитания молодёжи в УМЦ «Авангард». На сборах курсанты изучают азы военных дисциплин под руководством инструкторов и педагогов. Все студенты Учреждения (юноши) должны в обязательном порядке пройти обучение по ОВС.

Учебная 35 часовая программа включает разделы: тактическая подготовка, огневая, радиационная, химическая и биологическая защита; общевойсковые уставы; строевая

подготовка, военно-медицинская подготовка, основы безопасности военной службы; физическая подготовка.

Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

Волонтерский отряд «ПроDобро», волонтерский отряд «Кибердружина», реализуют воспитательный потенциал добровольчества и предусматривает:

- участие волонтёров в мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе;
- оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, том числе вне Учреждения:
- социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: семьям СВО, нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, мигрантам, беженцам);
- событийное добровольчество (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, фестивалей, форумов, культурно- массовых мероприятий, спортивных мероприятий, профориентационных мероприятий);
- просветительское волонтёрство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующих продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно-значимыми заболеваниями наркомания, аутизм и др.)
- общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью и кибербезопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.);
- зооволонтёрство (участие, организация и проведение мероприятий по оказанию помощи безнадзорным или приютским животным).

Ведет работу по направлениям: гражданско-патриотическое, экологическое, социальное, Всероссийское движение «Волонтеры Победы». Волонтёры помогают ветеранам войны и труда, участвуют в благотворительных акциях «#Мы Вместе», а также в муниципальных, краевых и Всероссийских конкурсах, квестах, форумах. Принимают участие в реализации проекта «Молодёжь за здоровый образ жизни!». Участвуют в краевом фестивале «ЭКОДВИЖ», «Дорогами Бессмертного полка», проводят акции по здоровому образу жизни: «Мы против СПИДа», «Нет наркотикам» и др. Организуют благотворительные, экологические, патриотические и социальные акции: «Помоги ближнему!», «Сад памяти», «Цветок жизни», «Помоги ветерану», «Зеленная аллея», «Весенняя неделя добра». Участвуют в краевых онлайн-слетах добровольцев, открытых окружных молодежных форумах «Содружество», «Алтай. Территория Развития», онлайн-академии «Я - доброволец». Ежегодно участники волонтёрского движения пополняются, при вступлении стать волонтером им необходимо пройти регистрацию на сайте Добро.ру.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания Учреждение укомплектовано квалифицированными специалистами. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности: управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заведующих отделениями, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, социального педагога, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, преподавателя - организатора ОБЗР, классных руководителей (кураторов), воспитателей, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами Учреждения по направлениям деятельности.

Наименование должности	Количество штатных единиц	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор Учреждения	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1	Координация и контроль деятельности по реализации Программы воспитания.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Организация и осуществление воспитательной работы в студенческих и общественных объединениях.
Преподаватели	37	Осуществление воспитательной деятельности в группе непосредственно во время учебных занятий.
Заведующий отделением	3	Организация и контроль учебной, внеурочной деятельности студентов и практического обучения.
Методист	2	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания.
Педагог-организатор	1	Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой.
Социальный педагог	1	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации и воспитания.

Педагог-психолог	1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса. Организация и проведение диагностических и коррекционных мероприятий. Групповое и индивидуальное консультирование.
Педагог дополнительного образования	1	Организация внеурочной и досуговой деятельности.
Преподаватель/ мастер производственного обучения	8	Организация и проведение учебных занятий, практики с учетом реализации программы воспитания.
Классный руководитель (куратор) учебной группы	32	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в ключевые дела образовательной организации. Осуществление взаимодействие с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся.
Преподаватель ОБЗР	1	Осуществление воспитательной и информационно-мотивационной функции. Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на уроках основ безопасности жизнедеятельности, так и во внеурочной деятельности; способствование реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающегося (учебной, исследовательской, проектной), содействие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Организация прохождения учебных сборов по основам военной службы в учебно-методическом центре патриотического

		воспитания молодёжи «Авангард».
Руководитель физического воспитания	1	Планирование и организация проведения учебных, факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию, организация работы физкультурно-оздоровительных секций, привлечение для организации и проведения спортивно-массовых мероприятий как студентов так и преподавателей Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Воспитатели общежития	6	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеурочное время в общежитиях.
Социальные партнеры/работодатели	39	Совместное планирование и проведение мероприятий, профессиональных конкурсов, Дней карьеры, Дней открытых дверей, Единых Дней открытых дверей ФП «Профессионалитет», производственной практики; разработка программы воспитания.

3.2. Нормативно – методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» ведётся в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами учреждения, с учётом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами учреждения. Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность, размещены на официальном сайте учреждения agroteh.edu22.info.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов,

билингвы), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия.

Особенности организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в Учреждении:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Учреждении;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами Учреждения;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

При наличии рекомендаций ПМПК и на основании заявления родителей (законных представителей) или самого обучающегося (если он совершеннолетний) обучающийся с инвалидностью и ОВЗ может быть зачислен на адаптированную основную профессиональную образовательную программу (АОПОП) по специальности - образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. В Учреждении разработаны адаптированные образовательные программы по всем профессиям и специальностям. Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Важным средством обучения и воспитания является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название «сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов осуществляется педагогом-психологом и социальным педагогом Учреждения и направлено на создание условий безбарьерной среды, на обеспечение условий для личностного и познавательного развития обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов при освоении образовательной программы.

Психолого-педагогическое сопровождение включает: психодиагностику, психокоррекционную развивающую работу с обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами, психолого-педагогическое консультирование обучающихся, родителей, педагогов, психопрофилактическую работу (беседы, семинары, тренинги).

Психодиагностика:

Организованы мониторинговые исследования психологического здоровья студентов, социальной ситуации в образовательном учреждении в целом и в отдельных группах в частности.

Психокоррекционная развивающая работа:

Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки студентам в решении личностных, профессиональных и других проблем; индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии; содействие творческому развитию одаренных детей; психологическая коррекция согласно рекомендациям ПМПК.

Психолого-педагогические консультации:

Оказание в форме групповых и индивидуальных консультаций конкретной помощи студентам, в осознании ими природы затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными психологическими особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в образовательном учреждении, помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений.

Профилактика в форме тренингов, бесед, индивидуальных консультаций, круглых столов на темы сквернословия, употребления алкогольных, табачных и наркотических веществ в студенческой среде, своевременное предупреждение об опасностях, которые могут разрушить жизнь (пристрастие к азартным и компьютерным играм, зависимость от интернета, профилактика суицидальных наклонностей и разных форм девиантного поведения).

Повышение психолого-педагогической культуры обучающихся в форме классных часов, семинаров, бесед (освоение культуры коммуникаций, обучение умению конструктивного разрешения конфликтных ситуаций).

Организуются мероприятия по профилактике суицидального поведения согласно плану работы (социально-психологическое исследование отношения к суициду, профилактические встречи-беседы с привлечением представителей центров профилактики, врачей)

Реализуется программа по профилактике наркомании, ПАВ, предупреждения ВИЧ и СПИДа в студенческой среде (ежегодное социально-психологическое тестирование на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, кинолектории, участие в антинаркотических акциях, круглых столах по проблеме).

Созданы условия для психолого-педагогического сопровождения обучающихся: имеется отдельный кабинет для индивидуальных консультаций (кабинет педагога – психолога).

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся Учреждения способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни Учреждения, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей укладу Учреждения;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений;

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонние организации, их статусных представителей.

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом: Студенты Учреждения поощряются за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

Решение о поощрении принимают администрация совместно со студенческим советом Учреждения путем издания Приказа директора.

Применяются следующие виды поощрения:

- Благодарность
- Награждение Почетной грамотой
- Занесение на Доску Почета
- Благодарственное письмо родителям обучающегося
- Премирование студентов.

Занесение на Доску Почёта является формой морального поощрения за:

- добросовестную учебу в Учреждении;
- достижение высоких результатов в решении задач, возложенных на студентов в период прохождения учебной и производственной практики;
- достижения в учебной, воспитательной, культурно-творческой, спортивной, общественной и иной деятельности;
- активное участие в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, чемпионатах, выставках, конференциях;
- активное участие в работе органов студенческого самоуправления;
- активное участие в волонтерской деятельности;

Занесение на Доску Почёта осуществляется сроком на один год.

Премирование студентов осуществляется:

- за особые успехи в творческих, спортивных, учебных конкурсах, олимпиадах, фестивалях всероссийского и международного уровня;

- за особые успехи в региональных, национальных чемпионатах по стандартам «Профессионалы».

Премирование студентов осуществляется приказом директора Учреждения, с учетом мнения студенческого совета, на основании подготовленной заместителем директора по учебно-производственной работе либо заместителем директора по учебно-

воспитательной работе служебной записки, которая должна содержать обоснование и список студентов, представленных к премированию.

Учреждение премирует студентов за счет средств, полученных от иной приносящей доход деятельности. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- сообщение об успехах и достижениях студентов на линейке во время торжественной Церемонии выноса флага Российской Федерации;
- награждение Почетными грамотами и благодарственными письмами за активное участие в жизни техникума;
- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места,
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте Учреждения;
- размещение фотографии обучающегося на стендах «Наши отличники».

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с «Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум».

3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями);

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты; _ степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания, входящими в Штаб воспитательной работы.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитания) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются на педагогическом совете Учреждения.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:
Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;
Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/; Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;
Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/; Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф; Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;
Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/
«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

Календарный план воспитательной работы
КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
КГБПОУ «КАМЕНСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
на 2025 - 2026 учебный год

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1.	Разработка (актуализация) рабочих программ учебных дисциплин, МДК, модулей, практик с учётом воспитательных возможностей содержания предмета	1 – 4 курсы	Июнь, август	Преподаватели
2.	Привлечение обучающихся к участию в предметных олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности, в том числе к участию в конференциях, конкурсах и других мероприятиях по предметной направленности	1 – 2 курсы	В течение года	Методист, преподаватели
3.	Участие в мероприятиях декад ПЦК	1 – 4 курсы	По плану ПЦК	Председатели ПЦК, преподаватели
4.	Викторина, посвящённая Дню СПО	1 – 4 курсы	май	Зам. директора по УВР, преподаватели, классные руководители
5.	Участие в Большом этнографическом диктанте	1 – 4 курсы	ноябрь	Методист,

				преподаватели
6.	Информационный час «О мерах личной и общественной безопасности» на занятии по предмету ОБЗР	1 курс	05.09.25.	Препо давате ли
7.	Международный день распространения грамотности	1 курс	06.09.25.	Преподаватели русского языка и литературы
8.	Международный онлайн-урок Победы, посвященный Второй мировой войне и ее завершающему этапу на Дальневосточном фронте	1 – 4 курсы	03.09. 25.	Преподава тели общегуман итарных дисциплин , советник директора по воспитанию
9.	Международный день памяти жертв фашизма	1 – 4 курсы	03.09. 25.	Преподаватели общегуман итарных дисциплин , советник директора по воспитанию
10	Пятиминутки на уроках, посвященные событиям профессии, знаменитым личностям, связанным с будущей профессиональной деятельностью	2 – 4 курсы	ежемесячно	Преподаватели
11.	День начала Нюрнбергского процесса Участие в проекте «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1 – 4 курсы	20.11. 25.	Преподаватели истории
12.	Участие во Всероссийской акции «Единый урок по безопасности в сети Интернет «Сетевичок»	1 – 4 курсы	22.11. 25.	Классные руководители
13.	Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1 курс	сентябрь	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЗР
14.	Участие во Всероссийской акции «Цифровой диктант 25»	1 – 4 курсы	25.11. 25.	Классные руководители
15.	Единый классный час «История разговаривает с нами» (страницы истории КАТ)	1 – 4 курсы	25.11. 25.	Классные руководители
16.	День неизвестного солдата. Единый урок, посвященный знаменательной дате	1 – 4 курсы	03.12. 25.	Классные руководители
17.	Участие во всероссийской акции «Письмо солдату», «Пишу тебе, герой!»	1 – 4 курсы	03.12. 25.	Классные руководители
18.	Урок безопасности («Интернет-безопасность»)	1 – 4 курсы	13.01. 25.	Классные руководители
19.	Всероссийская интернет-олимпиада по предпринимательству и основам финансовой грамотности	1 – 4 курсы	13.01. 25.	Преподаватели информационных технологий
20.	Встреча –лекция с сотрудниками МО МВД «Каменский» по теме :«Основы законопослушного поведения»	1 – 3 курсы	По согласовани ю	Преподаватель-организатор ОБЗР

21.	Выставка работ «Техническое творчество в моей профессии»	1 – 4 курсы	По согласованию	Преподаватели специальных дисциплин
22.	Международный день родного языка	1 – 4 курсы	21.02. 25.	Преподаватель географии
23.	Всероссийская акция, посвящённая Дню Героев Отечества	1 – 4 курсы	23.02.25.	Преподаватель истории
25.	Межрегиональные молодежные Титовские чтения «17 космических звезд»	1 курс	По плану	Преподаватели
25.	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574) на учебном занятии по предмету «Родной язык»	1 курс	14.03.25.	Преподаватели русского языка и литературы
25.	День российского парламента	1 – 4 курсы	27.04.25.	Классные руководители
27.	День местного самоуправления	2 – 4 курсы		Преподаватели СД
	2. Кураторство			
1.	**«Разговоры о важном»**	1 – 4 курсы	02.09.25.	Классные руководители
2.	Проведение классных часов, посвященных Дню памяти жертв трагедии в Беслане. Тематические классные часы: «Уроки Беслана», Свеча памяти «Беслан! Помним, скорбим»	1 – 4 курсы	03.09.25.	Классные руководители
4.	Международный день распространения грамотности	1 курс	06.09.25.	Преподаватели русского языка и литературы
5.	**«Разговоры о важном»**	1 – 4 курсы	09.09.25.	Классные руководители
6.	Диагностика социально-психологической адаптации	1 курс	сентябрь	Педагог-психолог
8.	**«Разговоры о важном»**	1 – 4 курсы	16.09.25.	Классные руководители
9.	**«Разговоры о важном»**	1 – 4 курсы	23.09.25.	Классные руководители
11.	**«Разговоры о важном»**	1 – 4 курсы	30.09.25.	Классные руководители
13.	**«Разговоры о важном»**	1 – 4 курсы	07.10.25.	Классные руководители
14.	**«Разговоры о важном»**	1 – 4 курсы	14.10.25.	Классные руководители
16.	**«Разговоры о важном»**	1 – 4 курсы	21.10.25.	Классные руководители
18.	Беседы по формированию образа специалиста -профессионала	1 – 4 курсы	25.10.25.	Классные руководители

19.	**«Разговоры о важном»**	1 – 4 курсы	28.10.25.	Классные руководители
20.	Проведение профилактических бесед, направленных на профилактикузаражения гриппом, ОРВИ, Covid-19 и другими инфекционными заболеваниями	1 – 4 курсы	28.10.25.	Классные руководители
21.	**«Разговоры о важном»**	1 – 4 курсы	04.11.25.	Классные руководители
23.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1 – 4 курсы	08.11.25.	Классные руководители
25.	Подготовка тематических выпусков стенгазет «Пока мы едины-мы непобедимы»	1 – 3 курсы	11.11.25.	Классные руководители
25.	**«Разговоры о важном»**	1 – 4 курсы	11.11.25.	Классные руководители
27.	**«**Всероссийский день правовой помощи детям**».** Консультации, уроки, лекции и семинары по правовому просвещению студентов и их родителей, опекунов (попечителей)	1 – 4 курсы	18.11.25.	Классные руководители
28	День национальных культур; праздничное мероприятие для 1-4 курсов на тему «Россия – наш общий Дом. Дом Дружбы, Мира и Любви»	1 – 4 курсы	20.11.25.	Классные руководители
29.	**«Разговоры о важном»**	1 – 4 курсы	25.11.25.	Классные руководители
31.	День Государственного герба Российской Федерации	1 – 4 курсы	30.11.25.	Советник директора по воспитанию, классные руководители
32.	**«Разговоры о важном»**	1 – 4 курсы	02.12.25.	Классные руководители
33.	Классный час «О вреде курения», Акция: «Бросай курить в реальном времени!»	1 – 4 курсы	04.12.25.	Классные руководители
35.	Лекция для обучающихся на тему: «Профилактика ВИЧ. Опасные заболевания»	1 – 4 курсы	07.12.25.	Классные руководители
36.	Международный день художника	1 – 4 курсы	08.12.25.	Классные руководители
37.	День добровольца (волонтера) Презентация деятельности волонтерского отряда ««ПроДобро»	1 – 4 курсы	08.12.25.	Классные руководители
38.	**«Разговоры о важном»**	1 – 4 курсы	09.12.25.	Классные руководители
39.	Всероссийская акция, посвящённая Дню Героев Отечества	1 – 4 курсы	09.12.25.	Классные руководители
41	День конституции РФ. Тематические классные часы, посвящённые Дню Конституции. Российской Федерации. Круглый стол «Конституция РФ. Свобода и ответственность»	1 – 4 курсы	12.12.25.	Классные руководители
43.	Кл.час на тему: «Открытый классный час «Добрым словом друг друга согреем», посвящённый Международному Дню инвалида	1 – 4 курсы	15.12.25.	Классные руководители, советник директора по воспитанию
44.	**«Разговоры о важном»**	1 – 4 курсы	16.12.25.	Классные

				руководители
45.	**«Разговоры о важном»**	1 – 4 курсы	23.12.25.	Классные руководители
46.	**Участие во Всероссийском проекте «Знание. Кино»**	1 – 4 курсы	В течение года	Классные руководители
47.	Участие в тестировании в рамках конкурса знаний по защите прав потребителей финансовых услуг	1 – 4 курсы	25.12.25.	Классные руководители
48.	День Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1 – 4 курсы	25.12.25.	Классные руководители
50.	**«Разговоры о важном»**	1 – 4 курсы	13.01.25.	Классные руководители
52.	Классный час «Профессиональная этика»	1 – 4 курсы	17.01.25.	Классные руководители
53.	**«Разговоры о важном»**	1 – 4 курсы	20.12.25.	Классные руководители
55.	День памяти жерт Холокоста	1 – 4 курсы	27.01. 25.	Классные руководители
56.	**«Разговоры о важном»**	1 – 4 курсы	27.01. 25.	Классные руководители
57.	Участие в проекте «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1 – 4 курсы	27.01. 25.	Классные руководители
59.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1 – 4 курсы	02.01. 25.	Классные руководители
60.	**«Разговоры о важном»**	1 – 4 курсы	08.02. 25.	Классные руководители
61.	Участие во Всероссийском проекте «Наука первых»	1 – 4 курсы	08.02. 25.	Классные руководители, советник директора по воспитанию
62.	Участие во Всероссийском проекте «Академия первых»	1 – 4 курсы	08.02. 25.	Классные руководители
64.	**«Разговоры о важном»**	1 – 4 курсы	10.02. 25.	Классные руководители
66.	Лекция для обучающихся на тему: «Профилактика сквернословия»	1 – 4 курсы	11.02. 25.	Классные руководители
67.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1 – 4 курсы	12.02. 25.	Классные руководители
69.	**«Разговоры о важном»**	1 – 4 курсы	17.02. 25.	Классные руководители
71.	**«Разговоры о важном»**	1 – 4 курсы	25.02. 25.	Классные руководители
74.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (акции, выставка газет, тематические классные часы)	1 – 4 курсы	По плану	Классные руководители
75.	**«Разговоры о важном»**	1 – 4 курсы	03.03.25.	Классные руководители
76.	**«Разговоры о важном»**	1 – 4 курсы	10.03.25.	Классные руководители
78.	**Воссоединения Крыма с Россией.** Заседание дискуссионного клуба «Россия молодая» Акции, флешмоб, классные часы и т.д.	1 – 4 курсы	18.03.25.	Классные руководители

79.	**«Разговоры о важном»**	1 – 4 курсы	17.03.25.	Классные руководители
81.	**«Разговоры о важном»**	1 – 4 курсы	25.03.25.	Классные руководители
82.	Участие во Всероссийском проекте «Юннаты Первых	1 – 4 курсы	25.03.25.	Классные руководители советник директора по воспитанию
83.	Всемирный день театра	1 – 4 курсы	27.03.25.	Классные руководители, педагог-организатор
85.	**«Разговоры о важном»**	1 – 4 курсы	27.03.25.	Классные руководители
86.	Инструктажи по ТБ и правилах поведения вблизи водоёмов в период ледохода	1 – 4 курсы	31.03.25	Классные руководители
88.	Спортивные старты «Педагог+студент»	1 – 4 курсы	01.04.25.	Классные руководители ,преподавател и физической культуры
89.	**«Разговоры о важном»**	1 – 4 курсы	07.04.25.	Классные руководители
91.	**«Разговоры о важном»**	1 – 4 курсы	14.04.25.	Классные руководители
93.	Лекция для обучающихся на тему: «Безопасность на железной дороге»	1 – 3 курсы	17.04.25.	Классные руководители
94.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ. Тематические классные часы	1 – 4 курсы	18.04.25.	Классные руководители
95.	**«Разговоры о важном»**	1 – 4 курсы	21.04.25.	Классные руководители
96.	Всемирный день Земли	1 – 4 курсы	22.04.25.	Классные руководители
98.	**«Разговоры о важном»**	1 – 4 курсы	25.04.25.	Классные руководители
99.	Военно-спортивный квест «Армейские игры»	1 – 4 курсы	апрель	Преподаватель ОБЖ
100.	Классные часы, посвященные Великой Отечественной войне	1 – 4 курсы	25.04.25.	Классные руководители, ШВР
101.	**«Разговоры о важном»**	1 – 4 курсы	05.05.25.	Классные руководители, ШВР
102.	Волонтёрское сопровождение Международной акции «Сад памяти»	1 – 4 курсы	05.05.25.	Руководитель волонтёрского движения, ШВР
103.	Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»	1 – 4 курсы	05.05.25.	Руководитель волонтёрского движения, советник директора по воспитанию

104.	«Нам дороги эти позабыть нельзя». Праздничная концертная программа	1-4	07.05.25	ШВР
105.	День Победы Митинг на Мемориале Славы, посвященный Дню Победы	1 – 4 курсы	09.05.25.	Классные руководители
106.	Участие в проекте «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1 – 4 курсы	По плану	Методист, преподаватель истории
106.	Международный день музеев**.** Классные часы, литературные гостиные, встречи, лекции.	1 – 4 курсы	11.05.25.	Классные руководители, ШВР
107.	Лекция для обучающихся на тему: «Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий**»**	1 – 4 курсы	13.05.25.	Классные руководители, ШВР
108.	Конкурс плакатов по ЗОЖ	1 – 4 курсы	май	Социальный педагог, педагог дополнительного образования
109.	Спортивные соревнования в честь 80-летия Великой Победы: - легкоатлетическая эстафета; - марафон Победы первенство ССК «Скала» по ОФП	1-4 курсы	май	Руководитель физического воспитания
110.	День детских общественных организаций России	1 – 4 курсы	19.05.25.	Советник директора по воспитанию, классные руководители
111.	Спортивные мероприятия	1-4 курсы	В течение года, по плану	
112.	День защиты детей	1-2 курсы	01.06.25	ШВР
113.	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	1-3 курсы	Март-июнь	Классные руководители, ШВР
114.	Рейд-смотр «Соблюдение правил проживания в общежитии»	Общежития 1,2	В течение года, ежемесячно	ШВР, классные руководители администрация
115.	Внеклассное мероприятие «Я –гражданин России»	1 курс	11.06.25	Советник директора по воспитанию
116.	Спортивный праздник «О, спорт, ты-мир!»	1-3 курсы	13.06.25	ШВР
117.	Круглый стол: «МолодежьКАТ» – подведение итогов социокультурной жизни студентов, посвященный Дню молодежи	1-3 курсы	27.05.25	ШВР
118.	Генеральные уборки кабинетов, мастерских	1-4 курсы	ежемесячно	Классные руководители
	3. Наставничество			
1.	День наставника «Мастерская наставника»	1 – 2 курс	1 раз в месяц	Методист, наставники
2.	Организация и контроль занятости подростков во внеурочное время (кружки, спортивные секции, волонтёрство, молодежные объединения)	1 – 4 курсы	В течение года	Советник, социальный педагог, классные

				руководители, наставники
3.	Беседы о необходимости соблюдения норм поведения и соблюдение законов РФ	1 – 4 курсы	В течение года	Зам. директора по УВР, наставники
4.	Вовлечение наставников во внеклассные мероприятия	1 – 4 курсы	В течение года	Советник директора по воспитанию
5.	Участие в проекте «Билет в будущее»	1 – 4 курсы	В течение года	Преподаватели, работодатели
6.	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства	1 – 4 курсы	В течение года	Преподаватели, работодатели
7.	Участие в Чемпионате «Профессионалы»	3 курс	В течение года	Преподаватели
	4. Основные воспитательные мероприятия			
1	**День знаний**. Торжественная линейка, посвященная началу учебного года	1 курс, родители	02.09.2025	зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители 1 курсов
2	Неделя первокурсника	1курс	02-06.09.25	классный руководитель
3	Участие в акции, приуроченной ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1 курс	03.09.2025	зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию
4	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	1-4 курс	еженедельно	зам. директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
5	Мероприятия, приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом: - Беседа «Экстремизм и терроризм – угроза обществу». -Просмотр документального фильма «Терроризм. За кадром», «Люди, помните! Памяти жертв терроризма»	1 курс	04.09.2025	зам. директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЗР, советник директора по воспитанию
6	Неделя безопасности (по плану). Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4 курс	10-14.09.2025	преподаватель-организатор ОБЗР
7	Участие в волонтерской и общественно- полезной деятельности. Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия», Акция «Чистая территория»	1-4 курс	04-30.09.2025	зам. директора по УВР, классный руководитель, волонтерский отряд «ПроДобро», активы групп

8	Выпуск стенгазет, посвященных Дню СПО	1-4 курс	11-14.09.2025	педагог-организатор, классные руководители
9	Тематическая линейка, посвященная организации учебно-воспитательного процесса в техникуме	1-2 курса	по согласованию	зам. директора по УВР, педагог-организатор, заведующие отделениями
10	Заседание Совета профилактики	члены СП	по согласованию	зам. директора по УВР, социальный педагог
11	Заседание Штаба воспитательной работы	члены ШВР	по согласованию	директор, зам. директора по УВР
12	Студенческая отчетно-выборная конференция «Наше время выбирать». Выборы председателя и актива Студенческого совета КАТ на 2025-2025 учебный год	члены студсовета, 2-4 курс	23.09.2025	зам. директора по УВР, штаб ВР
13	Встреча –лекция с сотрудниками МО МВД «Каменский» по теме: «Основы законопослушного поведения»	1 курс	27.09.2025	зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЗР, советник директора по воспитанию
14	Неделя безопасности дорожного движения (по отдельному плану)	1-3 курс	23-27.09.2025	преподаватель-организатор ОБЗР
15	Спортивно-развлекательное мероприятие, посвященное Дню туризма	1-3 курс	27.09.2025	советник директора по воспитанию, руководитель физического воспитания
16	Участие в акции «#МЫВМЕСТЕ»	1-4 курс	ежемесячно	ШТАБ ВР
17	Психологическая диагностика обучающихся, состоящих на разных видах учета (КДН, ПДН), детей «группы риска».	обучающиеся, состоящие на разных видах учета	в течение месяца	педагог-психолог, социальный педагог , классный руководитель
18	Формирование спортивных секций, кружков, творческих объединений	-3 курса	в течение месяца	руководитель физического воспитания, педагог дополнительного образования, педагог-организатор
19	Дежурство в учебном кабинете/мастерской	1-4 курс	ежедневно	классный руководитель, актив группы

20	Международный день пожилых людей. Праздничный концерт для ветеранов	1-4 курс	01.10.2025	классный руководитель, советник директора по воспитанию
21	День СПО. Торжественное мероприятие, организация мастер-классов	1-3 курс	02.10.2025	зам. директора по УВР, ШТАБ ВР
22	День гражданской обороны. Проведение учений. Всероссийский открытый урок ОБЖ.	1-4 курс	03.10.2025	преподаватель-организатор ОБЗР
23	День учителя. «Свет знаний, свет ума и доброты». Праздничный концерт.	1-4 курс	04.10.2025	зам. директора по УВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, воспитатель, ШТАБ ВР
25	Конкурс чтецов стихотворений ко Дню белых журавлей	1-4 курс	по согласованию	ведущий библиотекарь, преподаватели литературы
25	Классный час: «Мой папа-лучше всех!», посвященный Дню отца России	1-4 курс	12.10.2025	классный руководитель, социальный педагог
25	Участие в осеннем кубке команд КВН	2-3 курс	по плану	классный руководитель
27	Учебные сборы в УМЦ «Авангард» (р.п.Тальменка)	1 курс	в течение месяца	преподаватель-организатор ОБЗР, руководитель физического воспитания
28	Военно-спортивные соревнования: «К защите Родины готов!»	1-3 курс	в течение месяца	руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ
29	Первенство техникума по легкой атлетике. Акция: «Спорт против наркотиков»	1-4 курс	в течение месяца	руководитель физического воспитания
30	Осенний легкоатлетический кросс	1-3 курс	в течение месяца	руководитель физического воспитания
31	Тестирование несовершеннолетних обучающихся по социально-дезадаптированному поведению несовершеннолетних, выявление лиц, относящихся к «группе риска»	1-2 курс	в течение месяца	педагог-психолог, социальный педагог
32	Тестирование на употребление ПАВ (по графику)	1-4 курс	в течение месяца	педагог-психолог
33	Встреча обучающихся КАТ с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности	1-4 курс	в течение месяца	Педагог-организатор ОБЖ, сотрудник МО МВД «Каменский»
34	Участие в волонтерской и общественно-полезной	1-4 курс	в течение	зам. директора по

	деятельности. Акция «Чистая территория», «Дни добровольного служения городу: чистые улицы своими руками»		месяца	УВР, классный руководитель, волонтерский отряд «ПроDобро», активы групп
35	Организация участия обучающихся в городских культурно-массовых и праздничных мероприятиях: «День народного единства»	1-4курс	01-03.11.25	зам. директора по УВР, классный руководитель, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
36	Подготовка тематических выпусков стенгазет «Пока мы едины-мы непобедимы»	1-3 курс	01-03.11.25	педагог-организатор, актив группы, классный руководитель
37	Тематическая линейка, посвященная Дню народного единства «Единством сильны».	1-3 курс	01.11.2025	педагог-организатор, советник директора по воспитанию, студсовет
38	Кл.час, посвященный Дню народного единства	1-2 курс	05.11.2025	советник директора по воспитанию
39	Всероссийский день правовой помощи детям	1-4 курс	12.11.2025	юрисконсульт
40	Международный день толерантности. Тематические классные часы	1-4 курс	16.11.2025	классный руководитель, советник директора по воспитанию
41	День национальных культур; праздничное мероприятие для 1-4 курсов на тему «Россия – наш общий Дом. Дом Дружбы, Мира и Любви»	1-4 курс	20.11.2025	зам. Директора по УВР, ШТАБ ВР
42	Урок истории «День начала Нюрнбергского процесса»	1 курс	21.11.2025	преподаватели истории
43	Мероприятия, посвященные Дню матери :«Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя – Мать»	1-4 курс	по согласованию	зам. директора по УВР, педагог-организатор
44	Командная интеллектуальная игра «День государственного герба Российской Федерации»	1 курс	28.11.2025	преподаватели истории, советник директора по воспитанию, актив Движения первых
45	Проведение цикла лекций: «Административная и уголовная ответственность» (для обучающихся из категории детей сирот и лиц ОБПР)	1-4 курс	в течение месяца	социальный педагог, инспектор ПДН
46	День донора	3-4 курс	в течение месяца	руководитель физвоспитания, фельдшер
47	Проведение месячника по профилактике наркомании и заболеваний передаваемых половым путем	1-4 курс	в течение месяца	Педагог –психолог с привлечением специалистов профильной организации

48	Всемирный день борьбы со СПИДом. Открытый классный час «Береги себя». Просмотр фильма «Знать, чтобы жить»	1 курс	02.12.2025	советник директора по воспитанию педагог-психолог с привлечением специалистов профильной организации
49	Акция «Красная ленточка», посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом	1-4 курс	02.12.2023	ШТАБ ВР
50	Открытый классный час «Добрым словом друг друга согреем», посвящённый Международному Дню инвалида	Члены волонтерского отряда «ПроДобро»	04.12.2025	советник директора по воспитанию, классный руководитель
51	Организация и проведение недели "Коррупции – нет!" (по отдельному плану)	1-4 курс	09-14.12.25	зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, студсовет, волонтеры
52	День добровольца (волонтера) Презентация деятельности волонтерского отряда ««ПроДобро»	члены волонтерского отряда	05.12.2025	руководитель волонтерского отряда, члены волонтерского отряда
53	Уроки истории, посвященные «Дню неизвестного солдата», «Дню Героев Отечества»	1-2 курс	13.12.2025	преподаватели истории
54	Круглый стол: «Конституции России. Свобода и ответственность»	1-3 курс	13.12.2025	зам директора по УВР
55	Праздничная развлекательная программа «Новогодний маскарад»	1-4 курс	25.12.2025	педагог-организатор, студсовет
56	Участие в НПК «Молодежь и выборы», «Нам выбирать будущее», в интернет-олимпиаде по избирательному праву	1-4 курс	в течение месяца	преподаватели истории
57	Всероссийский экологический диктант	1-2 курс	в течение месяца	преподаватель экологии
58	Виртуальная экскурсия, посвященная Дню освобождения Ленинграда от блокады	1 курс	18-19.01.25	зам. директора по УВР , советник директора по воспитанию
59	Выставка-память «Незатихающая боль Ленинграда», посвященная 81 –годовщине со дня полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1-4 курс	23-30.01.2025	ведущий библиотекарь
60	Урок памяти «Жизнь в условиях смерти», посвященный 81-годовщине со дня полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1-4 курс	25.01.2025	классный руководитель
61	Громкие чтения «Невыдуманные истории о блокаде», посвященные 81-годовщине со дня полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1-4 курс	27.01.2025	советник директора по воспитанию
62	День студента	1-4 курс	25.01.2025	студсовет, активы группы, педагог-организатор
63	Встреча с ветеранами ВОВ и тружениками тыла	2 курс	в течение	зам. директора по

			месяца	УВР, советник директора по воспитанию, классные руководитель
64	Уроки истории «День воинской славы России. Сталинградская битва 1943 год»	1-2 курс	03.02.2025	преподаватели истории
65	Внеклассное мероприятие, посвященное Дню науки «По страницам великих открытий»	1-3курс	07.02.2025	преподаватели общеобразовательных предметов, советник директора по воспитанию
66	Месячник военно-патриотического воспитания (по отдельному плану)	1-4 курс	01.-28.02.25	зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЗР
67	Встреча поколений: «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	1 курс	15.02.2025	зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию
68	Информационная книжная выставка «Воинской славе, доблести и чести посвящается»	1-4 курс	15-22.02.25	ведущий библиотекарь
69	Викторина – вопросы из истории Российской Армии и Великой Отечественной войны, воинские звания, ордена и медали	1 курс	15-22.02.25	преподаватель-организатор ОБЗР
70	Благотворительная акция «Солдатский конверт. Подарок воину»	волонтеры	19-22.02.25	зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию
71	Конкурс военно-патриотической песни «К подвигу героев песней прикоснись!»	1-4 курс	25.02.25	педагог-организатор ОБЗР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
72	Организация участия обучающихся в городских культурно-массовых и праздничных мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества	1-3 курс	20-22.02.25	зам. директора по УВР
73	Внеклассное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества и году Защитника Отечества	1-4 курс	21.02.2025	Воспитатели Педагог-организатор
74	Адресная добровольческая помощь ветеранам, пожилым людям, уборка памятных мест и воинских захоронений	волонтеры	в течение месяца	советник директора по воспитанию
75	Всемирный день гражданской обороны (по отдельному плану). Всероссийский открытый урок«ОБЗР», приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	1-4 курс	01.03.2025	преподаватель-организатор ОБЗР

76	Праздничная программа к Международному женскому дню 8 марта «Дарите женщинам цветы»	1-4 курс, преподаватели	06.03.2025	зам. директора по УВР, педагог-организатор, студенческий совет
77	Организация участия обучающихся в городских культурно-массовых и праздничных мероприятиях, посвященных 11-летию со Дня воссоединения Крыма с Россией	1-2 курс	18.03.2025	зам. директора по УВР, классные руководители
78	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	1-4 курс	согласно времени проекта	ШТАБ ВР
79	Всемирный день здоровья	1-4 курс	01.04.2025	руководитель физического воспитания, классные руководители
80	День космонавтики. Гагаринский урок: «Космос – это мы»	1-3 курс	12.04.2025	преподаватели математики, физики, астрономии, классные руководители
81	Участие в весеннем кубке команд КВН	1-3 курс	по плану	классный руководитель
82	Классный час «Всемирный день Земли»	1-3 курс	18.04.2025	советник директора по воспитанию, классные руководители
83	Открытый классный час: «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ»	1-3 курс	19.04.2025	преподаватели истории, советник директора по воспитанию
84	День пожарной охраны. Организация экскурсий для обучающихся в пожарную часть города	1-3 курс	25-25.04.2025	зам. директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
85	Участие во Всероссийских акциях, посвященных 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне	1-4 курс	в течение месяца	студенческий совет, волонтерский отряд«ПроDобро», ШТАБ ВР
86	Всероссийский субботник	1-4курс	в течение месяца	классные руководители
87	Участие в городских мероприятиях «Праздник Весны и Труда»	1-3 курс	01.05.2025	зам. директора по УВР, ,классные руководители
88	Подготовка тематических выпусков стенгазет, посвященных 80-летию Великой Победы	активы групп	02-08.05.25	педагог-организатор, классные руководители
89	Мероприятия, посвященные **Дню Победы**	1-4 курс	02-08.05.25	зам. директора по

				УВР, ШТАБ ВР
90	Организация участия обучающихся в городских культурно-массовых и праздничных мероприятиях, посвященных 80-летию Великой Победы	1-4 курс	06-09.05.2025	зам. директора по УВР, классные руководители
91	Конкурс чтецов стихотворений военных лет и исполнителей современных песен, посвященных Дню Победы «Нам дороги эти позабыть нельзя». Праздничная концертная программа	1-3 курс	07.04.2025	зам. директора по УВР, преподаватели гуманитарных дисциплин
92	Тематическая линейка, посвященная 80-й годовщине Победы в ВОВ «А память священна…».	1-4 курс	08.05.2025	зам. директора по УВР, классный руководитель
93	Классный час в рамках проекта «Россия — мои горизонты». Россия безопасная: вооружённые силы, гражданская оборона	1-4 курс	12.05.2025	классный руководитель
94	Участие во всероссийской акции «СтопВИЧ/СПИД»	волонтеры	15-19.05.2025	зам. Директора по УВР, советник директора по воспитанию
95	Акция, посвященная Международному Дню детского телефона доверия	волонтеры	17.05.2025	зам. Директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
96	Международный День музеев Посещение МБУК «КРКМ»	1-3 курс	18.05.2025	преподаватели истории, классные руководители
97	День детских общественных объединений. Флешмоб «Будь Первым!»	1 курс	19.05.2025	советник директора по воспитанию, педагог-организатор,
98	Акция «Всемирный день без табака»	1-2 курс	31.05.2025	педагог-организатор, волонтёрский отряд «ПроDобро», советник директора по воспитанию
99	Учебные сборы в УМЦ «Авангард»	1-2 курс	в течение месяца (по отдельному графику)	преподаватель-организатор ОБЗР, заведующие отделениями, классные руководители
100	Подготовка тематических выпусков стенгазет, посвященных Дню России	1-3 курс	06-11.06.25	педагог-организатор, классные руководители
101	Внеклассное мероприятие «День Русского языка – Пушкинский день России»	1 курс	06.06.2025	преподаватели русского языка и литературы, советник директора по воспитанию
102	Тематическая линейка, посвященная	1-3 курс	11.06.2025	зам. директора по

	Дню России			УВР, заведующие отделениями классные руководители
103	Внеклассное мероприятие «Я –гражданин России»	1-3 курс	11.06.2025	педагог-организатор
104	Участие в городском мероприятии, посвященном Дню памяти и скорби «Свеча памяти»	1-3 курс	22.06.2025	зам. директора по УВР, классные руководители
105	Торжественное вручение дипломов выпускникам 2025 года	3-4 курс	по согласованию	зам. директора по УВР, педагог-организатор, заведующие отделениями
	5. Организация предметно-пространственной среды			
1.	Актуализация содержания стендов: «Российское общество «Знание»", «Большая перемена», Информационный пресс-центр МолодежьКАТ, «Спортивный клуб «СКАЛА», «Россия – страна возможностей», «Центр молодёжных инициатив «МолодежьКАТ»	1 – 4 курсы	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, заведующий отделением, классные руководители
2.	Оформление пространств техникума для проведения значимых мероприятий, событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1 – 4 курсы	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, заведующий отделением, классные руководители
3.	Конкурс «Общежитие – наш дом»	1 – 4 курсы	В течение года	Совет общежития, санитарно-бытовой сектор
4.	Акция «Окна ПОБЕДЫ»	1 – 4 курсы	май	Классные руководители
5.	Обновление информации на стенде «Стена Памяти»	1 – 4 курсы	май	Классные руководители
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			

1.	Родительские собрания учебных групп 1 курсов	Родители студентов	31.08.25.	Зам. директора по УВР, классные руководители
2.	Лекция для родителей на тему: «Участие родителей в семейной профилактике негативных проявлений среди детей и подростков»	Родители студентов	25.10. 25.	Социальный педагог, классные руководители,
3.	Родительское собрание. Классные родительские собрания «Первые проблемы подросткового возраста», «Учебная деятельность студентов»	Родители студентов	25.10. 25.	Социальный педагог, классные руководители,
4.	Подготовка слайд-фильма для родителей «Калейдоскоп студенческих дней»	Родители студентов	29.10. 25.	Социальный педагог, классные руководители,
5.	Проведение тематического лектория для родителей по правовому просвещению (о правах, обязанностях, ответственности, наказании) в дистанционном формате	Родители студентов	23.12. 25.	Социальный педагог, классные руководители,
6.	Лекция на тему: «Риски подросткового возраста»	Родители студентов	15.04.25.	Классные руководители, зам.директора по УВР
7.	Родительские собрания по теме «Профилактика деструктивного поведения»	Родители студентов	16.04.25	Классные руководители, зам. директора по УВР заведующие отделений
	7. Самоуправление			
1.	Молодёжная акция «Молодёжь против террора»	1 – 4 курсы	03.09. 25.	Руководитель волонтёрского движения «На крыльях добра»
2.	Заседание Студенческого совета	1 – 4 курсы	По плану	Председатель студенческого совета
3.	Конкурс роликов ко «Дню туризма»	1 – 4 курсы	27.09.25.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
4.	Всероссийский экологический субботник	1 – 4 курсы	28.09. 25.	Председатель Методической комиссии классных руководителей, педагог-организатор
5.	Отчётно-выборная студенческая конференция	1 – 4 курсы	25.09. 25.	Педагог-организатор, руководители кружков и секций

6.	Международный день инвалидов	1 – 4 курсы	25.09. 25.	Педагог-организатор, руководители кружков и секций
7.	День добровольца (волонтёра в России). Участие во Всероссийском проекте «Благо твори»	1 – 4 курсы	05.12. 25.	Руководитель волонтёрского движения, педагог-организатор, руководители кружков и секций
8.	Экологическая акция «Зимняя кормушка»	1 – 4 курсы	21.12. 25.	Руководитель волонтёрского движения, педагог-организатор, руководители кружков и секций
9.	Поселковая акция, организованная волонтёрским движением «На крыльях добра», «Никто не забыт»	1 – 4 курсы	По плану	Руководитель волонтёрского движения, педагог-организатор
10.	Месячник военно-патриотического воспитания	1 – 4 курсы	По плану	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, преподаватель-Организатор ОБЗР
12.	Благотворительная акция «Подари жизнь»	Волонтеры«ПроДобро»	По плану	Руководитель волонтёрского движении
	8. Профилактика и безопасность			
1.	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	1-4 курсы	Сентябрь-октябрь	ШВР
2.	Единый час правового общения: **на 1 курсе** «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся», «Стипендиальное обеспечение и социальная поддержка студентов»; **на 2-3 курсах** «Особенности проведения практического обучения»; **на 4 курсе** «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»	1 – 4 курсы	07.09 25.	Администрация
3.	Неделя правового общения «Знать – наше право». Информационный классный час «Дорожный патруль» - встреча с сотрудниками ГИББД	1 курс	16 – 22.09 25.	Преподаватель-организатор ОБЗР

4.	Месячник безопасности и правовых знаний: тематические мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, профилактика безнадзорности, самовольных уходов несовершеннолетних	1 – 4 курсы	16.09. – 13.10.	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели студенческого общежития
5.	Проведение психодиагностики студентов	1 – 4 курсы	сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
6.	Социально-психологическое тестирование, направленное на ранее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	2 - курсы	сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
7.	Неделя психологии	1 – 4 курсы	По плану	Педагог-психолог, социальный педагог
8.	Единые дни профилактики в рамках «Недели правовых знаний»: «Наркотики. Закон. Ответственность»; «Правовая ответственность несовершеннолетних»	1 – 4 курсы	20.11.	Педагог-психолог, социальный педагог
9.	Лекция для обучающихся на тему: «Профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные организации, массовые драки»	1 – 4 курсы	25.11.25.	Классные руководители
10.	Конкурс социальных плакатов приуроченных к неделе «Коррупции - нет!»	1 – 4 курсы	25.11.25.	Классные руководители
11.	Всемирный день прав человека Единый урок «права человека»	1 – 2 курсы	10.12.25.	Классные руководители
12.	Неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE»	1 – 2 курсы	27.01.25.	Классные руководители
13.	Лекция для обучающихся на тему: «Профилактика зависимости от спиртосодержащих напитков и энергетиков»	1 – 2 курсы	18.02.25.	Классные руководители

14.	Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство» (лекции, беседы, тренинги, круглые столы)	1 – 4 курсы	02.03.25.	Педагог-психолог, социальный педагог, председатель МОКР, классные руководители
16.	Лекция для обучающихся на тему: «Формирование зависимостей»	1 – 4 курсы	07.03.25.	Педагог-психолог, социальный педагог, председатель МОКР, классные руководители
17.	Лекция для обучающихся на тему: «Осторожно, гололед»»	1 – 4 курсы	25.03.25.	Преподаватель-организатор ОБЗР
18.	Участие в Единых антинаркотических акциях «Здоровье молодёжи – богатство России», «Классный час», «Родительский урок»	1 – 4 курсы	Март-апрель	Педагог-психолог, социальный педагог, председатель МОКР, классные руководители
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
1.	Ознакомление студентов с социальными партнерами с местами практик	4 курс	29.01.25.	Классные руководители
2.	Организация встреч с работодателями	4 курс	В течение года	Заведующий практикой
3.	Реализация мероприятий в рамках проекта «Профессионалитет»	1 – 4 курсы	В течение года	Заведующий практикой
4.	Участие представителей организаций-партнёров в реализации части ОП СПО, во внеурочных мероприятиях тематической направленности	1 – 4 курсы	По запросу участников	Заведующий практикой
5.	Участие представителей организаций-партнёров в мероприятиях: дни открытых дверей, государственные, региональные, праздники техникума, торжественные мероприятия и др.	1 – 4 курсы	В течение года	Заведующий практикой
6.	Организация прохождения производственной практики	4 курс		Классные руководители
7.	Встреча с работодателями и представителями центра занятости	4 курс	16.04.25.	Классные руководители
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1.	Экскурсия по техникуму для студентов нового набора с целью знакомства с историей техникума, кабинетами, лабораториями «Первый день в КАТ»	1 курс	02.09.25.	Классные руководители
2.	Проведение тематических классных часов «Знакомство со специальностями, встречи со специалистами ЦЗН»	1 курс	19.09.25.	Классные руководители

3.	Собрание студентов по прохождению преддипломной практики	4 курс	06.04.25.	Классные руководители
4.	Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), в работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном)	1 – 4 курсы	В течение года	Классные руководители, методист, зав.практикой
5.	Реализация мероприятий в рамках Федерального проекта «Профессионалитет»	1 – 4 курсы	В течение года	Классные руководители, руководители структурных подразделений
6.	Консультирование обучающихся по вопросам построения профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.	1 – 4 курсы	В течение года	Педагог-сихолог, социальный педагог, классный руководитель
7.	Психологическая диагностика: - личностной предрасположенности обучающихся к формированию профессиональных качеств	1-4 курсы	По плану	Педагог-сихолог, социальный педагог, классный руководитель
8.	Встреча с работодателями по заключению целевых договоров «Карьерная навигация: трудоустройство выпускников»	1-4 курсы	Ноябрь, апрель	Администрация, работодатели
Дополнительный модуль				
Модуль «Внеурочная деятельность и студенческие объединения»				
1.	Деятельность первичного отделения «Движение первых»	1 – 4 курсы	В течение года	Советник директора по воспитанию
2.	Деятельность студенческого спортивного клуба «СКАЛА»	1 – 4 курсы	В течение года	Руководитель клуба
3.	Деятельность ВПК «Буревестник»	1 – 4 курсы	В течение года	Руководитель клуба
4.	Деятельность студенческого театра «СТАМ»	1-4 курсы	В течение года	Руководитель театра
5.	Правовой клуб « Современник»	1 – 4 курсы	В течение года	Руководитель клуба
6.	Музейный клуб «Патриот»	1 – 4 курсы	В течение года	Руководитель клуба
7.	Творческий кружок «МолодежьКАТ»	1 – 4 курсы	В течение года	Руководитель кружка
8.	Психологический кружок «Собеседник»	1 – 4 курсы	В течение года	Руководитель кружка
Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»				
1.	Деятельность волонтёрского отряда «ПроДобро»»	1 – 4 курсы	В течение года	Руководитель волонтерского отряда

2.	Волонтерский отряд «Кибердружина»	3-4 курсы	В течение года	Руководитель волонтерского отряда
Модуль «Студенческие медиа»				
1.	Деятельность медиацентра «Вектор»	1 – 4 курсы	В течение года	Руководитель медиацентра

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать вос- питательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:
Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;
Российское общество «Знание https://znanierussia.ru/;
Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;
Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/; Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф; Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;
Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/
«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

Приложение 2

РАССМОТРЕНО
на педагогическом Совете
Протокол №___от
«___»_____2025г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о директора КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум»
_____Селезнева Т.В.
«___»_____ 2025г

СОГЛАСОВАНО
Председатель студенческого Совета
Бессонов Н.В._____
«___»_____2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Представитель родителей
Ткаченко С.В._____
«___»_____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2024-2028 г.г.
УГПС 15.00.00 МАШИНОСТРОЕНИЕ

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
15.02.19 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО

г.Камень-на-Оби
2025

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 5
1.2. Направления воспитания 6
1.3. Целевые ориентиры воспитания 7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 13
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО 13
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности 23
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 42
3.1. Кадровое обеспечение 42
3.2. Нормативно-методическое обеспечение 45
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 45
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 47
3.5. Анализ воспитательного процесса 50
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы 52

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания по специальности 15.02.19 Сварочное производство, (далее — Программа) КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско- патриотическую позицию, готового к защите Родины; выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум», реализующей программы СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство, (далее рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления организацией (педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных от- ношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всена- родным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского об- разования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Рос- сийской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 20_ года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 20_ годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной без- опасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традици- онных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Рос- сийской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образова- тельной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Мин- просвещения России от _.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Структура Программы является инвариантной, т. е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно.

Содержание Программы представляет собой основу для разработки соответствующих разделов рабочей программы. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи
воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела

1.3

«Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едином для всех образовательных организаций виде.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум», реализующего программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.3 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.4

Инвариантные компоненты Рабочей программы воспитания по специальности 15.02.19 Сварочное производство, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом

получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.3. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания по специальности 15.02.19 Сварочное производство реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее -ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников

КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум»,

реализующего программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах.
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к

стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации

информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО
Гражданское воспитание
Проявляющий уважение к символике Российской Федерации, к культурно-историческому прошлому малой родины. Сохраняющий традиции и поддерживающий уклад техникума.
Патриотическое воспитание
Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной России. Демонстрирующий приверженность к исторической памяти на основе любви к России, к малой родине.
Духовно-нравственное воспитание
Принимающий духовно-нравственные ценности и нравственные нормы, необходимые для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству.
Эстетическое воспитание
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта. Посещающий спортивные мероприятия техникума; участвующий в спортивных соревнованиях; использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности; умеющий планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу. Участвующий во внеурочной деятельности по профилю специальности (в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, в том числе в Чемпионате п о профессиональному мастерству «Профессионалы»); готовый к профессиональной конкуренции в данной отрасли; поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, обладающий умениями и навыками разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, демонстрирующий бережное

отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.
Ценности научного познания
Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности; умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; способный подбирать решение задач и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.2 Уклад КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум»

Организация воспитательной деятельности опирается на уклад Учреждения, выражающий его самобытный облик.

КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» является государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Алтайского края, реализующим программы среднего профессионального образования.

Основная миссия Учреждения - обеспечение высокого качества образования в Учреждении в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития Алтайского края в условиях реализации Национального проекта «Образование». Главной задачей учреждения является выпуск грамотных специалистов, мотивированных на постоянное повышение своей квалификации, коммуникабельных, готовых к сотрудничеству, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, профессионалов своего дела. Ведущая идея жизнедеятельности Учреждения – формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности. Уклад жизни Учреждения обеспечивает средообразующие действия:

- принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;
- локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;
- локальные акты, регулирующие отношения участников воспитательного пространства;
- традиционные мероприятия, включая государственные праздники, дни воинской славы, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные традиции региона;
- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Ценностные приоритеты уклада жизни: формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО; идентичность и сопричастность (переживание и осознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл); активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности;

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения); субъективности (учет и признание индивидуальности личности);
- принцип природосообразности; баланс традиций и перемен, сущность которого

заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;

- воспитание в коллективе и через коллектив;
- развитие структуры студенческого самоуправления;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;
- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда – это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке.

Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных. Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, стараются, чтобы дружба принимала общественную направленность;
- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;
- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;
- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.).

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию. Профессионально-социальное сообщество является источником и механизмом воспитания студентов. Находясь в общности, студент сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. В каждой специальности, профессии она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Студенческое сообщество – это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умения жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других.

Отношения с наставниками – это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом, в том числе, и для инклюзивного образования. Культура поведения участников воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся. В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной, изобретательской, творческой, физкультурно - спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, проводимых на уровне:

- Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/; «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
- «Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
- «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
- субъектов Российской Федерации, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

Ежемесячно:

- заседание Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- книжные выставки в библиотеке, посвященные юбилейным датам писателей, политических деятелей, знаменитых людей и знаменательным датам;
- мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств;
- классные часы, уроки мужества, посвященные дням воинской славы России, государственным праздникам;
- внеурочные занятия цикла «Разговоры о важном»;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями); работа с обучающимися «группы риска».

Учреждение сотрудничает с органами власти и управления г. Камень-на-Оби и Каменского района Алтайского края, службами занятости населения, образовательными учреждениями района, предприятиями и организациями.

Коллектив учреждения создаёт благоприятные условия для нравственного, духовного развития обучающихся. Гражданско-патриотическое воспитание является одним из основных направлений воспитательной работы учреждения. Работа по данному направлению в частности ведется на базе музея истории учебного заведения, отражающая основные исторические вехи учебного заведения, Зала боевой Славы, музейной комнаты защитников Отечества «Дорогами поколений».

Огромную роль в воспитании будущих специалистов, играют молодежные объединения – студенческий спортивный клуб «Скала», в котором состоят более 150 обучающихся, военно- патриотический клуб «Буревестник», студенческий театр «СТАМ» (студенческий театр активной молодежи), первичное отделение Движения Первых, волонтерский отряд «ПроDобро», студенческий медиацентр «Вектор». Студентов учреждения привлекают к участию в спортивных, творческих, военно-патриотических, культурно-массовых мероприятиях города, района, региона и РФ.

Учреждение по праву может гордиться своими выпускниками, среди которых на первом месте выпускник заочного отделения специальности «Агрономия» - Ненуженко Анатолий Максимович - Герой Социалистического Труда, кавалер Орденов Ленина, Октябрьской Революции, Трудового Красного Знамени. Шейнов Виктор Андреевич выпускник 1965 года - заслуженный зоотехник РСФСР. Нохрина Валентина Алексеевна выпускница 1956 года - заслуженный зоотехник РСФСР.

Начиная с 1952 года, учреждение переименовывали более 6 раз. Учреждение выросло от сельского зооветеринарного Учреждения до образовательного Учреждения, которое сегодня располагается в трехэтажном учебном корпусе, учебно-производственных мастерских, в двух общежитиях. Менялось время, менялись названия, но оставалось и передавалось, как эстафета, главное — подготовка квалифицированных специалистов для сельского хозяйства. КГБПОУ «Каменский агротехнический учреждение» подходит к своему 75-летниму юбилею в полной готовности соответствовать потребностям современной молодежи.

В образовательном процессе используются инновационные технологии, уровень технической оснащенности учреждения достиг высоких показателей. Ведется большая работа по переоснащению учебных кабинетов и мастерских. Сегодня учреждение — это современная образовательная площадка с новейшими интерактивными компьютерными тренажерами, модернизированной сварочной мастерской, станцией технического обслуживания автомобилей, стендами и учебными полигонами. Для реализации образовательных программ имеются кабинеты профессионального и общеобразовательного цикла, лаборатории, мастерские, тренажеры и тренажерные комплексы, спортивный зал и библиотека. Оборудование учебных кабинетов приближено к производственным условиям. Состояние учебно-материальной базы учреждения гарантирует выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. Имея в своем активе не только дружный профессиональный преподавательский коллектив, современные средства обучения, прогрессивную программу преподавания, но и студенческое сообщество, горящее желанием стать лучшими уверенно двигаться в будущее.

Состояние учебно-материальной базы учреждения по представленным профессиям и специальностям гарантирует, что ресурсы, используемые для организации процесса обучения, соответствуют требованиям ФГОС. Все кабинеты, мастерские и лаборатории имеют учебно - методическое обеспечение, соответствующее требованиям стандарта. В достаточном количестве учебников, учебно - наглядных пособий, дидактического материала, КОС, компьютеров, электронных ресурсов.

Воспитательная работа направлена на взаимодействие с социальными партнерами:

Социальные партнеры	Совместная деятельность
Дом культуры Железнодорожников, ул. Новоярковский тракт 12а, тел. 6-23-38	Участие студентов в совместных культурно-досуговых мероприятиях
МБУК КИЦ (Культурно-информационный центр) , ул.Ленина 29, тел. 2-29-53	Участие студентов в региональных и городских мероприятиях
Каменский районный краеведческий музей, ул.Ленина 49, тел.2-_-47	Участие обучающихся в проведении патриотических, культурно-просветительских и профориентационных мероприятий, историко-культурных лекциях и встречах
Комитет Администрации района по культуре и делам молодежи, ул.Ленина 31	Участие студентов в районных спортивных мероприятиях, вдобровольческой деятельности, выдвижение в депутаты Молодежного парламента
Орган опеки и попечительства Управления образования Администрации Каменского района в г.Камень-на-Оби, ул.Ленина 31, ул.Пушкина 27, тел. 2-17-96	Индивидуальная работа со студентами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в Учреждении
МБОУ Детский сад №17 «Солнышко»	Беседы по профессиональному, самоопределению дошкольников, экскурсии, встречи с выпускниками Учреждения, совместные воспитательные, спортивные мероприятия, акции, квесты, патриотические мероприятия в музейной комнате «Дорогами поколений»
Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Камень-на-Оби, ул.Ленина 31 тел.2-21-57	Беседы со студентами (групповые, индивидуальные) по профилактике асоциального, деструктивного, девиантного поведения
«Центр развития профессиональной карьеры»	Групповые тренинги по профессиональному самоопределению
Каменский многопрофильный образовательный центр, ул.Громова 19, тел. 2-_-17	Групповые тренинги, индивидуальные консультации для студентов и их родителей (законных представителей), лекции для педагогов. Оказание помощи студентам группы повышенного внимания и их семьям
Управление Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков по Алтайскому краю	Проведение бесед по профилактике ЗОЖ и предупреждению наркозависимости
МО МВД России «Каменский», ул. Пушкина 18	Индивидуальные беседы со студентами, совершившими правонарушения и преступления, совместное проведение Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних, групповые беседы по профилактике вредных

	привычек, об ответственности за совершение преступлений и правонарушений
Отделы и инспекции по делам несовершеннолетних г. Камень-на-Оби	Беседы со студентами, совершившими правонарушения и преступления, профилактические встречи с сотрудниками МО МВД России «Каменский»
Совет ветеранов КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум»	Встречи со студентами в музее Учреждения, волонтерская помощь ветеранам, концерты, праздники для ветеранов, чествование в профессиональные праздники, взаимодействие в профориентационной работе с молодежью
КГБУСО Комплексный центр социального обслуживания населения Каменского района, ул.Терешковой 21, тел 3-67-56	Беседы с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, многодетными семьями, семьями участников СВО, оказание юридической помощи обучающимся
Центральная районная библиотека им. М.Ф. Борисова, ул. Ленина 29	Совместная воспитательная работа со студентами, обучающимися в Учреждении, просветительские и культурно-досуговые мероприятия по Пушкинской карте и самостоятельно, участие в литературно-музыкальных вечерах, посещение Виртуального концертного зала
КГБУЗ «Каменская межрайонная больница», ул.Гоголя 91	Беседы по здоровому образу жизни, профилактики вредных привычек со студентами, родителями (законными представителями), лекции о здоровье мужчины и женщины, профилактика гендерных проблем, профилактика употребления ПАВ
Социальные партнеры (работодатели)	Профориентационные беседы, экскурсии, мастер классы, Дни открытых дверей, популяризация ФП «Профессионалитет», трудоустройство выпускников
КГКУ Центр занятости населения, ул.Пушкина 9, тел.2-18-06	Беседы со студентами о состоянии рынка труда, востребованных профессиях, возможностях получения профессий и трудоустройства; участие студентов в ярмарках рабочих профессий, регистрация на портале «Работа в России»

Социальные партнеры-работодатели по специальности 15.02.19 Сварочное производство

	15.02.19 Сварочное производство	
1.	ООО «Каменский ЛДК»	Логиновский Валерий Петрович
2.	ООО «ТД Комплекс АГРО»	Беляев Дмитрий Владимирович
3.	МУП «Каменские теплосети»	Борисов Борис Анатольевич

Учреждение планирует осуществлять подготовку специалистов по специальности 15.02.19 Сварочное производство по укрупненной группе:

Коды укрупненных групп профессий. Коды профессий	**Наименование укрупненных групп профессий. Наименование профессий.**
15.00.00	**МАШИНОСТРОЕНИЕ**
15.02.19	Сварочное производство (2026 г)

В Учреждении обучаются как студенты из города камень-на-Оби, так и иногородние студенты из Новосибирской области, Алтайского края, республики Алтай, республики Алтай, Кемеровской области, Севастополя и других регионов.

Количество иногородних студентов составляет 33% от общего количества студентов Учреждения.

В Учреждении обучаются студенты из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 0,02%, дети из многодетных и малоимущих семей- 14% дети участников СВО, выпускники детских домов.

Учреждение находится в г.Камень-на-Оби, в связи с чем студенты имеют возможность получить дополнительное образование (кружки, творческие и научные объединения, секции) не только в Учреждении, но и за его пределами, а также имеют возможность посещать музеи, выставки, Дворцы культуры, спортивную школу и другие культурно-развивающие места города.

Процесс воспитания в КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающихся при нахождении в Учреждении;
- ориентир на создание в Учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания через создание в Учреждении общностей, объединяющих обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация совместных дел студентов и преподавателей как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность воспитания как условие его эффективности.

Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общеучрежденческие мероприятия (День знаний, День СПО, День Героев Отечества, День защитника Отечества, День Победы, День России, Дни воинской Славы, Единый

день открытых дверей ФП «Профессионалитет», День СПО, Районный День СПО, День Учителя, День Российского студенчества, Новогодний праздник, День Конституции РФ, Бал выпускников, Дни профессиональных праздников социальных партнеров), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого такого мероприятия и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления подростка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общеучрежденческих мероприятий присутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, студий, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Учреждении является классный руководитель (куратор) учебной группы, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- значимая роль в воспитании отводится участию в проектах и программам (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые), таких как всероссийские конкурсы «Страна возможностей», «Большая перемена», «Мы вместе», Чемпионат «Профессионалы», «Безграничные СПОсобности», региональные и краевые конференции, конкурсы, проекты, фестивали, слеты.

Основные характеристики:

- «миссия» образовательной организации (стратегическая цель, перспективы развития);
- наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику образовательной организации;
- наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.);
- наличие в учебных планах по профессиям/специальностям дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т. д.), элективных курсов, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами образовательной организации.

Дополнительные характеристики:

- особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, включённость в историко-культурный контекст территории;

- контингент обучающихся, социальный портрет семей (социально-культурные, этнокультурные и иные особенности), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей у обучающихся, их семей;

- организационно-правовая форма образовательной организации, реализующей программы СПО, направленность реализуемых ФГОС СПО по профессиям/специальностям.

Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией самостоятельно:

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Основными модулями являются «Образовательная деятельность», «Классное руководство (Кураторство)», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Дополнительный модуль: Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность», Модуль «Студенческие медиа», Модуль «Внеурочная деятельность и студенческие объединения».

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий, инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация дополнительных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой,

историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководителя (куратора) как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителям (кураторам);
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и встречи;
- планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку участия группы в общеучрежденческих мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них студентов с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, преподавателями, а также (при необходимости) с педагогом- психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одногруппниками или педагогами, успеваемость, посещаемость занятий), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- индивидуальную работу с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с преподавателя предметникам и, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- проведение малых педсоветов для решения конкретных проблем группы, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение преподавателей-предметников к участию в делах группы, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеурочной обстановке, участвовать в родительских собраниях группы;

- организацию и проведение родительских встреч, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в установлении конструктивного взаимодействия и партнерских отношений с преподавателями, администрацией Учреждения;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе и Учреждении;

- индивидуальную работу с обучающимися группы повышенного внимания, регулярные беседы с социальными педагогами, педагогом - психологом по вопросам обучения и воспитания, профилактики асоциального поведения.

Работа с группой:

- Инициирует и поддерживает участие группы в ключевых делах учреждения, оказывает помощь обучающимся в их подготовке, проведении и анализе мероприятий, реализации проектов обучающихся, оказывает необходимую помощь студентам в их подготовке к участию в чемпионатах профессионального мастерства, в конкурсах, фестивалях;

- Еженедельно проводит классные часы «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты». Классные часы плодотворного и доверительного общения педагога и студентов, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной жизненной позиции каждого, с приглашением различных специалистов, в зависимости от тематики классного часа;

- Сплочение коллектива группы проходит через игры и тренинги на командообразование для успешной психологической адаптации студентов;

- выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Учреждении.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- Классный руководитель изучает особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение повседневной жизни студента – на занятии, в общежитии, при проведении внеклассных мероприятий, проведение диагностики по изучению особенностей адаптационных возможностей личности с учётом социально-психологических характеристик, отражающих обобщённые особенности психологического и социального развития;

- Классный руководитель осуществляет поддержку обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одногруппниками, преподавателями, успеваемость, дальнейшее обучение по специальности для получения высшего образования)

- Реализуется программа по жизнестойкости обучающихся, созданная с целью формирования жизнестойкости, повышения психологической грамотности обучающихся и родителей;

- Коррекция поведения студента (коррекция поведения строится через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями. Классный руководитель обязан оперативно оценить возможные риски и принимать решения в нестандартной ситуации будь то со студентом или преподавателем. Неоценимую помощь в работе классного руководителя с детьми девиантного поведения оказывает Совет

профилактики, основными задачами которого является выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, профилактика правонарушений, безнадзорности и подростковой преступности, социально-педагогическая реабилитация обучающегося).

Работа с преподавателями, преподающими в группе:

- Регулярные консультации классных руководителей с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований преподавателей по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- Привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях группы, для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование классными руководителями родителей обучающихся об успехах и проблемах жизни студентов, о жизни группы в целом: СМС оповещение, чаты в родительских группах, телефонные звонки, информационные письма, благодарственные письма и грамоты родителям по итогам семестра, года и праздничным датам;
- Проведение общеучрежденческих родительских собраний, в начале учебного года и по итогам семестра, организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов, с приглашением правоохранительных органов, специалистов, которые могут дать консультации для родителей;

Помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Учреждения и преподавателями-предметниками.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров);
- установление наставничество за всеми группами первого курса, поступающих на базе основного общего образования;
- привлечение наставников из числа обучающихся старших курсов, наделенными функциями по осуществлению учебно-воспитательной работы, направленной на решение вопросов адаптации и вовлечения студентов первого курса в активную научную, общественную и спортивную жизнь Учреждениия;

- обучение наставников-обучающихся старших курсов, мотивация иконтроль за их деятельностью;
- осуществления персонифицированного учёта обучающихся, участвующих в наставнической деятельности;
- проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности наставничества.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- участие в региональных мероприятиях, конкурсах, акциях;
- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных, прсветительских) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с социальными партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности, День отца);
- проведение церемоний награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни Учреждения, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Учреждения;
- социальные проекты в Учреждении, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел Учреждения, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных курсов, с педагогами и другими сотрудниками Учреждения.

Разработка и реализация обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

Основные воспитательные мероприятия способствуют интенсификации общения, формируют ответственную позицию студентов к происходящему в Учреждении. Ключевые дела способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения. Это главные традиционные общеучрежденческие дела, в которых принимает участие большая часть

обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися.

На внеучреждения уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего учреждения социума. Реализация проектов обеспечивает включенность обучающихся и педагогов не только Учреждения, но и молодёжи города (школьников, студентов Каменского медицинского колледжа, Каменского педагогического колледжа). Совместные мероприятия с Каменским Культурным Центром для жителей города и района:

День города, День Матери, День Защиты детей, Веселая масленица.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- участие в мероприятиях ССК, ВПК;
- участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»;
- участие в региональных волонтерских акциях;

На муниципальном уровне учреждение организует и проводит конкурсы студенческого творчества:

- «КВН: Быть студентом весело»;

На уровне образовательной организации:

В Учреждении ежегодно проводятся мероприятия по социально-значимым направлениям воспитания:

профессионально-личностное воспитание

- Мероприятия, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ППССЗ (декады, месячники специальности);
- Развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений (участие в научно-исследовательских студенческих конференциях, предметных олимпиадах, конкурсах).
- Мероприятия по культуре межнациональных отношений, по противостоянию ксенофобии, идеологии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым и национальным признакам, профилактике экстремизма и терроризма стали традиционными. Студентами учреждения инициируются и проводятся молодёжные акции, тематические классные часы: Свеча памяти «Беслан! Помним, скорбим», «Мы против террора!», «В единстве наша сила», тематические классные часы: «День памяти жертв Бесланской трагедии», «Тематическая неделя «Молодежь и антитеррор», «День памяти жертв политических репрессий»; «Международный день толерантности»; «День Конституции Российской Федерации»; «День России», «Единый правовой урок».
- Месячник военно-патриотического воспитания (Уроки мужества «Подвиг блокадного Ленинграда», «Сталинградская битва», «День защитника Отечества», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «День Неизвестного солдата; встречи с воинами-интернационалистами, участниками СВО, тружениками тыла, квесты и квизы на знание истории Отечества, военно- спортивные праздники «Конкурс сборки-разборки автомата», «День призывника», «А, ну-ка парни!»,

«А, ну-ка, девушки!», конкурс военно-патриотической песни «К подвигу героев песней прикоснись», конкурсы чтецов стихотворений,);

- Мероприятия, воспитывающие у обучающихся чувства гордости за свою Родину, уважение к истории Отечества, к символам государства: герб, флаг, и гимн России (тематические классные часы, выставки в библиотеке, посещение Районного краевого краеведческого музея); Мероприятия, посвященные Дню Победы (акция «Георгиевская ленточка», «#Мы вместе!», «Бессмертный полк», «Окна Победы», конкурс стенных газет, оформление стены Памяти, конкурс листовок, стихов о войне собственного сочинения); Неделя правовых знаний (классные часы: «Закон и порядок», дискуссионные площадки «Молодёжь против коррупции», оформляются информационные стенды. В месячник молодого избирателя проводится круглый стол «Конституция РФ: избирать и быть избранным», встречи с членами избирательных комиссий, анкетирование лидерских качеств «Я молодой избиратель», проводятся видео-лекции «Я гражданин России», Тематические классные часы: «Политика и молодежь», «Твой выбор: свобода и ответственность», «Подросток как гражданин», «Конституция – основной закон», квест-игра «Основы российского парламентаризма; Волонтёрским отрядом «ПроDобро» проводится работа по оказанию реальной социальной помощи ветеранам войны и труда. Волонтёры участвуют во Всероссийском движении «Волонтёры Победы», в городских, краевых и Всероссийских конкурсах, успешно занимаются проектной деятельностью.

Студенты учреждения являются членами районного Молодежного парламента.

Работа по пропаганде здорового образа жизни осуществляется через массовое вовлечение обучающихся, их родителей, педагогов в большие, традиционные мероприятия: Месячник здорового «Молодежь за здоровый образ жизни», флешмоб «Спорт без возрастных границ», «Быть здоровым, это здорово». Проводятся спортивные эстафеты, просветительские акции: «СТОП ВИЧ/СПИД», «Скажи наркотикам-НЕТ!», «Подари жизнь», посвященная Дню Донора, спортивный соревнования «Педагог+студент», информационные часы «Что я знаю о ВИЧ», акция «Красная ленточка» ко Дню борьбы со СПИДом, Всероссийский конкурс творческих работ молодёжи «Люди так не делятся», конкурс слоганов по пропаганде ЗОЖ «Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно!».

- Информационные, тематические классные часы («Когда и как говорить «нет»? «Как сохранить здоровье?» «Здоровье – это здорово!», «Меняю сигарету на конфету», встречи с медицинскими работниками);
- Вовлечении молодёжи в общественную деятельность, творческие объединения, в волонтёрское движение, в спортивные кружки и секции (это главная задача данного направления).

Данное направление широко освещается на сайте учреждения, в официальных социальных группах ВКонтакте. Одноклассники, Телеграм, сайте Учреждения;

Экологическое воспитание, бережное отношение к природе и окружающей среде включает проведение мероприятий с участием студентов и педагогов:

- Участие в общеучрежденческих акциях «Общежитие - наш, наведем порядок в нем!», «Чистый город;
- Участие в субботниках по уборке территории города, территории Учреждения.

- Тематические классные часы, интеллектуальные игры: «Моя родина – Алтай»; «Человек и природа»; «Как прекрасен этот мир»». Интеллектуальная викторина «Своя игра», конкурс презентаций « Природа Алтайского края».

В Учреждении ежегодно проводятся мероприятия, связанные со знаменательными датами: 1сентября – День знаний, День Учителя, День матери, Татьянин день. День российского студенчества, День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 9 мая – День Победы и др.

- Проведение традиционных мероприятий. В Учреждении проводится торжественное посвящение в студенты «Посвящение в первокурсники», традиционный студенческий КВН «Быть студентом весело» и батлл «Студент - педагог», который даёт возможность проявить студентам творческие способности, возможности, свой талант для дальнейшей работы в студенческом активе учреждения.

- Проведение мероприятий к юбилейным датам писателей, поэтов, выдающихся людей России. Проводятся мероприятия различной направленности. Это литературные вечера, литературные гостиные. Проведение совместных мероприятий с Домом культуры города. Праздник, посвящённый Дню славянской письменности и культуры совместно с представителями РПЦ. Проведение таких мероприятий даёт большие возможности для творческой самореализации обучающихся, способствует интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему.

Во время подготовки и проведения мероприятий возникают и поддерживаются дружеские связи между обучающимися, проявляются чувства взаимовыручки, поддержки.

В случае дистанционного обучения работа проводится в онлайн-режиме. На сайте Учреждения, Вконтакте студенты могут познакомиться с условиями участия в конкурсах и фестивалях. Успешно проходят фотоконкурсы, познавательные викторины, конкурсы чтецов с публикацией файлов.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в коридорах и библиотеке Учреждения музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла Учреждения государственной символикой Российской Федерации, Алтайского края (флаг, герб);

- организацию места проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, памятных исторических, гражданских мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, Алтайского края, города Камень-на-Оби, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- организацию и поддержание в Учреждении звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической;

воспитательной направленности (информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления обучающихся;
- разработку и популяризацию символики Учреждения (логотип, элементы одежды), используемой как при реализации внутриучрежденческих, так и внешних мероприятий;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Учреждении, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение прилегающей территории;
- разработку, оформление, поддержание и использование спортивного пространства, зон активного и спокойного отдыха;
- деятельность кураторов учебных групп вместе с обучающимися по благоустройству, оформлению аудиторий (уголок группы);
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Учреждения, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда Учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся Учреждения. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Учреждения как:

- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающегося на учебные и внеурочные занятия;
- размещение на стенах Учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Учреждении (проведенных ключевых делах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование во дворе Учреждения беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон,

позволяющих разделить свободное пространство Учреждения на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих кабинетов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн-оформление пространства проведения конкретных событий в Учреждении (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой студенческой символики (флаг Учреждения, гимн Учреждения, эмблема Учреждения, логотип Учреждения и молодежных объединений), используемой как в студенческой повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общеучрежденческих дел и иных происходящих в жизни Учреждения знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории Учреждения (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для студенческих проектов мест);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Учреждения, его традициях, правилах.

сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение информационных справочных материалов о предприятия профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, о жизни группы в целом через мобильную связь и различные мессенджеры.
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к участию в групповых и общеучреждениеых мероприятий воспитательной направленности.
- привлечение родителей к просмотру вебинаров воспитательной направленности
- проведение психологических консультаций для родителей (законных представителей) студентов группы повышенного внимания
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в порядке, предусмотренным локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими деятельность психологопедагогического консилиума;
- участие родителей в работе Совета по профилактике правонарушений в порядке, предусмотренным локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими деятельность Совета по профилактике.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне учебной группы:

- общеучрежденческие родительские собрания проводятся 1 раз в семестр, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, с приглашением представителей правоохранительных органов, медицинских работников и т.д. После общеучрежденческого родительского собрания работа с родителями продолжается с классными руководителями по группам, где особое внимание уделяется результатам анкетирования, тестирования студентов. Родители получают ценные рекомендации и советы по воспитанию, обучения от классного руководителя, социального педагога, педагога - психолога. Родители обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- в каждой группе создан родительский комитет, представители которого делегируются в состав общеучрежденческого родительского комитета.

На индивидуальном уровне:

- проводится работа педагогов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, в Учреждении создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- родители принимают участие в подготовке и проведении общеучрежденческих и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему студенческого самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет)
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности.

Студенческое самоуправление в Учреждении помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляя обучающимся возможности для самовыражения и самореализации, это то, что готовит их к построению карьеры. Студенческий совет в Учреждении является основной формой студенческого самоуправления Учреждения, создан в целях обеспечения реализации прав обучающихся Учреждения на участие в управлении образовательным процессом, решении важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развития её социальной активности, поддержки реализации социальных инициатив, совместной работы студентов, администрации Учреждения, педагогических работников и классных руководителей.

Основными направлениями работы являются:

- привлечение студентов к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с участием профессиональных интересов;
- защита и представление прав и интересов студентов;

Содействие и решение образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы; сохранение и развитие демократических традиций студенчества, содействие органам управления Учреждением в решении образовательных задач, в организации досуга и быта студентов, в пропаганде здорового образа жизни; проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям Учреждения; повышение ответственности студентов, выявление лидеров, развитие и повышение уровня правовой, социально-политической культуры студентов.

На уровне образовательной организации:

- через деятельность выборного студенческого совета Учреждения, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной

организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность старостата, объединяющего старост группы для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от групповых коллективов;

- через работу постоянно действующего студенческого актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.);

На уровне учебной группы:

- через деятельность выбранных по инициативе и предложениям обучающихся группы лидеров (например, старост), представляющих интересы группы в делах Учреждения и призванных координировать его работу с работой студенческого совета Учреждения классных руководителей учебных групп;

- через деятельность актива группы, отвечающего за различные направления работы.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение классных руководителей, воспитателей студенческого общежития, педагогами-организаторами студентов в планирование, организацию, проведение и анализ дел Учреждения, внутригрупповых дел.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика - это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации - упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех ее структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности обучающегося.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, про¬тивопожарной безопасности, антитеррористической и анти экстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организацию деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей «группы повышенного внимания», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого-педагогической помощи (в т. ч, с привлечением межведомственных ресурсов);
- организацию командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся «группы повышенного внимания» при участии педагогов-психологов, социального педагога, кураторов учебных групп, преподавателей, родителей (законных представителей) с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т.д.
- разработка в Учреждении профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися с девиантным, аддиктивным, суицидальным поведением, так и с их окружением, Учрежденииеа в целом, организацию межведомственного взаимодействия с органами системы профилактики.
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.
- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной направленности) ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окру Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность. Профилактика деструктивного поведения, в том числе с обучающимися проживающими в общежитии, создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту. Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств через:

- групповую и адресную профилактическую работу со студентами информационно-просветительскую деятельность;

- диагностическую работу;

- разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе адресная.

- проведение круглых столов, профилактических бесед, дискуссий, тренингов направленных на профилактику и предупреждение правонарушений и преступлений.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум», в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, религиозные праздники, торжественные мероприятия и т. п);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций - партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных) куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся

профессиональной сферы и рынка труда, КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» реализующего программы СПО, муниципального образования г. Камень-на-Оби, Алтайского края, России;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально - трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в чемпионате «Профессионалы», конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. Международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, все-российского, международного) ;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций, предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками - стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет - ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

В Учреждении создаются условия для повышения конкурентоспособности выпускников Учреждения, построение его личной профессиональной траектории, поддержание положительного имиджа Учреждения, сокращение времени адаптации выпускника при выходе на работу. Для этого создаются необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через вовлечение их в трудовую и проектную активность и эффективного функционирования Центра содействия трудоустройству выпускников, участия обучающихся в чемпионатах «Профессионалы» и других конкурсах профессионального мастерства.

На уровне образовательной организации:

- ведение на сайте Учреждения раздела «Выпускнику» (размещение информации о вакансиях центра занятости населения Каменского и других районов Алтайского края, обновление ссылок на информационные системы баз данных вакансий работодателей);
- организация участия студентов в Дне открытых дверей ФП «Профессионалитет», Неделе открытых дверей, в проекте «Билет в будущее», в профориентационном мероприятии «Карьерная навигация: трудоустройство выпускников»;
- психологическое тестирование на выявление профессиональной мотивации, способностей, личностных качеств выпускников;
- мониторинг трудоустройства выпускников;
- участие Учреждения в рекламных акциях социальных партнеров;
- привлечение работодателей к проведению олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, фестивалей, выставок, мастер-классов, профессиональных проб;

На уровне учебной группы:

- проведение тематических классных часов, посвященных специальностям;
- диагностика статусов профессиональной идентичности;
- удовлетворенность профессией «Принятие профессии»;
- проведение обучающих семинаров («Поиск работы через Интернет», « Составление портфолио достижений и его защита», «Работа в России», «Как открыть свое дело», «Написание резюме и размещение его в сети Интернет», тренинг « Как найти работу», «Прохождение собеседования»);

Практические занятия с элементами тренинга на развитие профессиональной идентичности. Кроме этого в данном модуле предусматривается профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по проблемам профориентации. В Учреждении проводятся ярмарки профессий, Дни открытых дверей.

Дополнительные модули

Модуль «Студенческие медиа»

Цель студенческих медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал студенческих медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагоги-организаторы, целью которого является освещение через Телеграм-канал медиацентра «Вектор» наиболее интересных моментов жизни Учреждения, популяризация общеучрежденческих ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов студенческого самоуправления;
- студенческий медиацентр «Вектор» – созданный из заинтересованных добровольцев, является группой информационно-технической поддержки студенческих мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение

студенческих праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

Модуль «Внеурочная деятельность и студенческие объединения»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально - позитивные отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в студенческих объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в студенческих объединениях с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами студенческих инициатив и студенческого самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала в Учреждении внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

- социально-педагогическое направление во внеклассной деятельности реализуется через работу кружка по психологии «Собеседник», правовой клуб «Современник», музейный клуб «Патриот»;
- в области искусства: студенты, занимающиеся художественным творчеством, посещают творческий кружок «МоложежьКАТ», студенческий театр «СТАМ». Студенты выступают с концертными номерами на мероприятиях Учреждения, города, успешно участвуют в конкурсах различного уровня;
- в области физической культуры и спорта – образовательный и тренировочный процесс, направленный на общую физическую подготовку в области физической культуры и спорта: студенческий спортивный клуб «СКАЛА» объединил секции: волейбол, общая физическая подготовка, атлетическая гимнастика. Занятия с обучающимися, тренировочный процесс направлен на общую физическую подготовку (общеразвивающие программы). Участники клуба принимают участие в городских, районных и краевых, межрегиональных, всероссийских соревнованиях, сдают нормы ГТО, ведут страницу ССК «СКАЛА» в ВКонтакте.
- военно-патриотический клуб «Буревестник» работает с молодежью по воспитанию подрастающего поколения в духе любви и уважения к своей Родине, подготовке юношей к службе в Вооруженных силах. Участники клуба принимают участие в городских, районных и краевых конкурсах, слетах, соревнованиях, участвуют в муниципальном этапе всероссийского конкурса «Зарница 2.0».

Проходят учебные 5-дневные сборы по основам военной службы в рамках Концепции Федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе и патриотического воспитания молодёжи в УМЦ «Авангард». На сборах курсанты

изучают азы военных дисциплин под руководством инструкторов и педагогов. Все студенты Учреждения (юноши) должны в обязательном порядке пройти обучение по ОВС.

Учебная 35 часовая программа включает разделы: тактическая подготовка, огневая, радиационная, химическая и биологическая защита; общевойсковые уставы; строевая подготовка, военно-медицинская подготовка, основы безопасности военной службы; физическая подготовка.

Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

Волонтерский отряд «ПроDобро», волонтерский отряд «Кибердружина», реализуют воспитательный потенциал добровольчества и предусматривает:

- участие волонтёров в мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе;
- оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, том числе вне Учреждения:
- социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: семьям СВО, нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, мигрантам, беженцам);
- событийное добровольчество (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий, профориентационных мероприятий);
- просветительское волонтёрство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующих продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно-значимыми заболеваниями наркомания, аутизм и др.)
- общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью и кибербезопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.);
- зооволонтёрство (участие, организация и проведение мероприятий по оказанию помощи безнадзорным или приютским животным).

Ведет работу по направлениям: гражданско-патриотическое, экологическое, социальное, Всероссийское движение «Волонтеры Победы». Волонтёры помогают ветеранам войны и труда, участвуют в благотворительных акциях «#Мы Вместе», а также в муниципальных, краевых и Всероссийских конкурсах, квестах, форумах. Принимают участие в реализации проекта «Молодёжь за здоровый образ жизни!». Участвуют в краевом фестивале «ЭКОДВИЖ», «Дорогами Бессмертного полка», проводят акции по здоровому образу жизни: «Мы против СПИДа», «Нет наркотикам» и др. Организуют благотворительные, экологические, патриотические и социальные акции: «Помоги ближнему!», «Сад памяти», «Цветок жизни», «Помоги ветерану», «Зеленная аллея», «Весенняя неделя добра». Участвуют в краевых онлайн-слетах добровольцев, открытых окружных молодежных форумах «Содружество», «Алтай. Территория Развития», онлайн-

академии «Я - доброволец». Ежегодно участники волонтёрского движения пополняются, при вступлении стать волонтером им необходимо пройти регистрацию на сайте Добро.ру.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.2 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания по специальности 15.02.19 Сварочное производство Учреждение укомплектовано квалифицированными специалистами. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности: управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заведующих отделениями, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, социального педагога, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, преподавателя - организатора ОБЗР, классных руководителей (кураторов), воспитателей, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами Учреждения по направлениям деятельности.

Наименование должности	Количество штатных единиц	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор Учреждения	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1	Координация и контроль деятельности по реализации Программы воспитания.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Организация и осуществление воспитательной работы в студенческих и общественных объединениях.
Преподаватели	37	Осуществление воспитательной деятельности в группе непосредственно во время учебных занятий.
Заведующий отделением	3	Организация и контроль учебной, внеурочной деятельности студентов и практического обучения.
Методист	2	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания.
Педагог-организатор	1	Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой.

Социальный педагог	1	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации и воспитания.
Педагог-психолог	1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса. Организация и проведение диагностических и коррекционных мероприятий. Групповое и индивидуальное консультирование.
Педагог дополнительного образования	1	Организация внеурочной и досуговой деятельности.
Преподаватель/ мастер производственного обучения	8	Организация и проведение учебных занятий, практики с учетом реализации программы воспитания.
Классный руководитель (куратор) учебной группы	32	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в ключевые дела образовательной организации. Осуществление взаимодействие с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся.
Преподаватель ОБЗР	1	Осуществление воспитательной и информационно-мотивационной функции. Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на уроках основ безопасности жизнедеятельности, так и во внеурочной деятельности; способствование реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающегося (учебной, исследовательской, проектной), содействие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Организация

		прохождения учебных сборов по основам военной службы в учебно-методическом центре патриотического воспитания молодёжи «Авангард».
Руководитель физического воспитания	1	Планирование и организация проведения учебных, факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию, организация работы физкультурно-оздоровительных секций, привлечение для организации и проведения спортивно-массовых мероприятий как студентов так и преподавателей Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Воспитатели общежития	6	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеурочное время в общежитиях.
Социальные партнеры/работодатели	39	Совместное планирование и проведение мероприятий, профессиональных конкурсов, Дней карьеры, Дней открытых дверей, Единых Дней открытых дверей ФП «Профессионалитет», производственной практики; разработка программы воспитания.

3.2. Нормативно – методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» по специальности 15.02.19 Сварочное производство ведётся в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами учреждения, с учётом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами учреждения. Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность, размещены на официальном сайте учреждения agroteh.edu22.info.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально

уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия.

Особенности организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в Учреждении:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Учреждении;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами Учреждения;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

При наличии рекомендаций ПМПК и на основании заявления родителей (законных представителей) или самого обучающегося (если он совершеннолетний) обучающийся с инвалидностью и ОВЗ может быть зачислен на адаптированную основную профессиональную образовательную программу (АОПОП) по специальности - образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. В Учреждении разработаны адаптированные образовательные программы по всем профессиям и специальностям. Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Важным средством обучения и воспитания является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название «сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов осуществляется педагогом-психологом и социальным педагогом Учреждения и направлено на создание условий безбарьерной среды, на обеспечение условий для личностного и познавательного развития обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов при освоении образовательной программы.

Психолого-педагогическое сопровождение включает: психодиагностику, психокоррекционную развивающую работу с обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами, психолого-педагогическое консультирование обучающихся, родителей, педагогов, психопрофилактическую работу (беседы, семинары, тренинги).

Психодиагностика:

Организованы мониторинговые исследования психологического здоровья студентов, социальной ситуации в образовательном учреждении в целом и в отдельных группах в частности.

Психокоррекционная развивающая работа:

Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки студентам в решении личностных, профессиональных и других проблем; индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии; содействие творческому развитию одаренных детей; психологическая коррекция согласно рекомендациям ПМПК.

Психолого-педагогические консультации:

Оказание в форме групповых и индивидуальных консультаций конкретной помощи студентам, в осознании ими природы затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными психологическими особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в образовательном учреждении, помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений.

Профилактика в форме тренингов, бесед, индивидуальных консультаций, круглых столов на темы сквернословия, употребления алкогольных, табачных и наркотических веществ в студенческой среде, своевременное предупреждение об опасностях, которые могут разрушить жизнь (пристрастие к азартным и компьютерным играм, зависимость от интернета, профилактика суицидальных наклонностей и разных форм девиантного поведения).

Повышение психолого-педагогической культуры обучающихся в форме классных часов, семинаров, бесед (освоение культуры коммуникаций, обучение умению конструктивного разрешения конфликтных ситуаций).

Организуются мероприятия по профилактике суицидального поведения согласно плану работы (социально-психологическое исследование отношения к суициду, профилактические встречи-беседы с привлечением представителей центров профилактики, врачей)

Реализуется программа по профилактике наркомании, ПАВ, предупреждения ВИЧ и СПИДа в студенческой среде (ежегодное социально-психологическое тестирование на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, кинолектории, участие в антинаркотических акциях, круглых столах по проблеме).

Созданы условия для психолого-педагогического сопровождения обучающихся: имеется отдельный кабинет для индивидуальных консультаций (кабинет педагога – психолога).

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся Учреждения способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни Учреждения, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей укладу Учреждения;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений;

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонние организации, их статусных представителей.

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом: Студенты Учреждения поощряются за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

Решение о поощрении принимают администрация совместно со студенческим советом Учреждения путем издания Приказа директора.

Применяются следующие виды поощрения:

- Благодарность
- Награждение Почетной грамотой
- Занесение на Доску Почета
- Благодарственное письмо родителям обучающегося
- Премирование студентов.

Занесение на Доску Почёта является формой морального поощрения за:

- добросовестную учебу в Учреждении;
- достижение высоких результатов в решении задач, возложенных на студентов в период прохождения учебной и производственной практики;
- достижения в учебной, воспитательной, культурно-творческой, спортивной, общественной и иной деятельности;
- активное участие в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, чемпионатах, выставках, конференциях;
- активное участие в работе органов студенческого самоуправления;
- активное участие в волонтерской деятельности;

Занесение на Доску Почёта осуществляется сроком на один год.

Премирование студентов осуществляется:

- за особые успехи в творческих, спортивных, учебных конкурсах, олимпиадах, фестивалях всероссийского и международного уровня;

- за особые успехи в региональных, национальных чемпионатах по стандартам «Профессионалы».

Премирование студентов осуществляется приказом директора Учреждения, с учетом мнения студенческого совета, на основании подготовленной заместителем директора по учебно-производственной работе либо заместителем директора по учебно-

воспитательной работе служебной записки, которая должна содержать обоснование и список студентов, представленных к премированию.

Учреждение премирует студентов за счет средств, полученных от иной приносящей доход деятельности. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- сообщение об успехах и достижениях студентов на линейке во время торжественной Церемонии выноса флага Российской Федерации;
- награждение Почетными грамотами и благодарственными письмами за активное участие в жизни техникума;
- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места,
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте Учреждения;
- размещение фотографии обучающегося на стендах «Наши отличники».

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с «Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум».

3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями);

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты; _ степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания, входящими в Штаб воспитательной работы.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитания) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются на педагогическом совете Учреждения.

.

Календарный план воспитательной работы

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, с учетом специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей:

Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;

Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/; Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;

Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/; Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф; Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;

Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы

КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» по специальности 15.02.19 Сварочное производство

Календарный план воспитательной работы по специальности 15.02.19 Сварочное производство является приложением к рабочей программе воспитания по данной специальности и отражает формы, виды и содержание деятельности с учетом особенностей этой специальности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КГБПОУ «КАМЕНСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» по специальности 15.02.19 Сварочное производство на 202_ - 202_ учебный год				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1.	Разработка (актуализация) рабочих программ учебных дисциплин, МДК, модулей, практик с учётом воспитательных возможностей содержания предмета	1-4курсы	Июнь, август	Преподаватели
2.	Привлечение обучающихся к участию в предметных олимпиадах,проектной и исследовательской деятельности, в том числе к участию в конференциях, конкурсах и других мероприятиях по предметной направленности	1-4курсы	В течение года	Методисты, преподаватели
3.	Участие в мероприятиях декад ПЦК	1-4курсы	По плану ПЦК	Председатели ПЦК, преподаватели
4.	Викторина, посвящённая Дню СПО	1-4курсы	май	Зам. директора по УВР, преподаватели, классные руководители
5.	Участие в Большом этнографическом диктанте	1 – 2курсы	ноябрь	Методист, преподаватели
6.	Информационный час «О мерах личной и общественной безопасности» на занятии по предмету ОБЗР	1 курс	05.09._.	Преподаватели
7.	Международный день распространения грамотности	1 курс	06.09._.	Преподаватели русского языка и литературы
8.	Международный онлайн-урок Победы, посвященный Второй мировой войне и ее завершающему этапу на Дальневосточном фронте	1-4курсы	03.09. _.	Преподаватели общегуманитарных дисциплин, советник директора по

				воспитанию
9.	Международный день памяти жертв фашизма	1-4курсы	03.09. _.	Преподаватели общегуманитарных дисциплин, советник директора по воспитанию
10	Пятиминутки на уроках, посвященные событиям профессии, знаменитым личностям, связанным с будущей профессиональной деятельностью	2 курсы	ежемесячно	Преподаватели
11.	День начала Нюрнбергского процесса Участие в проекте «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1-4курсы	20.11. _.	Преподаватели истории
12.	Участие во Всероссийской акции «Единый урок по безопасности в сети Интернет «Сетевичок»	1-4курсы	22.11. _.	Классные руководители
13.	Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1 курс	сентябрь	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЗР
14.	Участие во Всероссийской акции «Цифровой диктант _»	1-4курсы	26.11. _.	Классные руководители
15.	Единый классный час «История разговаривает с нами» (страницы истории КАТ)	1-4курсы	26.11. _.	Классные руководители
16.	День неизвестного солдата. Единый урок, посвященный знаменательной дате	1-4курсы	03.12. _.	Классные руководители
17.	Участие во всероссийской акции «Письмо солдату», «Пишу тебе, герой!»	1-4курсы	03.12. _.	Классные руководители
18.	Урок безопасности («Интернет-безопасность»)	1-4курсы	13.01. _.	Классные руководители
19.	Всероссийская интернет-олимпиада по предпринимательству и основам финансовой грамотности	1-4курсы	13.01. _.	Преподаватели информационных технологий
20.	Встреча –лекция с сотрудниками МО МВД «Каменский» по теме :«Основы законопослушного поведения»	1-4курсы	По согласованию	Преподаватель-организатор ОБЗР
21.	Выставка работ «Техническое творчество в моей профессии»	1-4курсы	По согласованию	Преподаватели специальных дисциплин
22.	Международный день родного языка	1-4курсы	21.02. _.	Преподаватель географии
23.	Всероссийская акция, посвящённая Дню Героев Отечества	1-4курсы	23.02._.	Преподаватель истории
_.	Межрегиональные молодежные Титовские чтения «17 космических звезд»	1 курс	По плану	Преподаватели
_.	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574) на учебном занятии по предмету «Родной язык»	1 курс	14.03._.	Преподаватели русского языка и литературы
26.	День российского парламента	1 – 4 курсы	27.04._.	Классные руководители

27.	День местного самоуправления	2 курс		Преподаватели СД
	2. Кураторство			
1.	**«Разговоры о важном»**	1-4курсы	02.09._.	Классные руководители
2.	Проведение классных часов, посвященных Дню памяти жертв трагедии в Беслане. Тематические классные часы: «Уроки Беслана», Свеча памяти «Беслан! Помним, скорбим»	1-4курсы	03.09._.	Классные руководители
4.	Международный день распространения грамотности	1 -2курс	06.09._.	Преподаватели русского языка и литературы
5.	**«Разговоры о важном»**	1-4курсы	09.09._.	Классные руководители
6.	Диагностика социально-психологической адаптации	1 курс	сентябрь	Педагог-психолог
8.	**«Разговоры о важном»**	1-4курсы	16.09._.	Классные руководители
9.	**«Разговоры о важном»**	1-4курсы	23.09._.	Классные руководители
11.	**«Разговоры о важном»**	1-4курсы	30.09._.	Классные руководители
13.	**«Разговоры о важном»**	1-4курсы	07.10._.	Классные руководители
14.	**«Разговоры о важном»**	1-4курсы	14.10._.	Классные руководители
16.	**«Разговоры о важном»**	1-4курсы	21.10._.	Классные руководители
18.	Беседы по формированию образа специалиста -профессионала	1-4курсы	_.10._.	Классные руководители
19.	**«Разговоры о важном»**	1-4курсы	28.10._.	Классные руководители
20.	Проведение профилактических бесед, направленных на профилактикузаражения гриппом, ОРВИ, Covid-19 и другими инфекционными заболеваниями	1 – 4 курсы	28.10._.	Классные руководители
21.	**«Разговоры о важном»**	1 – 4 курсы	04.11._.	Классные руководители
23.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1 – 4 курсы	08.11._.	Классные руководители
_.	Подготовка тематических выпусков стенгазет «Пока мы едины-мы непобедимы»	1 – 3 курсы	11.11._.	Классные руководители
_.	**«Разговоры о важном»**	1 – 4 курсы	11.11._.	Классные руководители
27.	**«**Всероссийский день правовой помощи детям**».** Консультации, уроки, лекции и семинары по правовому просвещению студентов и их родителей, опекунов (попечителей)	1 – 4 курсы	18.11._.	Классные руководители
28	День национальных культур;праздничное мероприятие для 1-4 курсовна тему «Россия – наш общий Дом. Дом Дружбы, Мира и Любви»	1 – 4 курсы	20.11._.	Классные руководители

29.	**«Разговоры о важном»**	1 – 4 курсы	_.11._.	Классные руководители
31.	День Государственного герба Российской Федерации	1-4курсы	30.11._.	Советник директора по воспитанию, классные руководители
32.	**«Разговоры о важном»**	1-4курсы	02.12._.	Классные руководители
33.	Классный час «О вреде курения», Акция: «Бросай курить в реальном времени!»	1-4курсы	04.12._.	Классные руководители
35.	Лекция для обучающихся на тему:«Профилактика ВИЧ. Опасные заболевания»	1-4курсы	07.12._.	Классные руководители
36.	Международный день художника	1-4курсы	08.12._.	Классные руководители
37.	День добровольца (волонтера) Презентация деятельности волонтерского отряда ««ПроДобро»	1-4курсы	08.12._.	Классные руководители
38.	**«Разговоры о важном»**	1-4курсы	09.12._.	Классные руководители
39.	Всероссийская акция, посвящённая Дню Героев Отечества	1-4курсы	09.12._.	Классные руководители
41	День конституции РФ. Тематические классные часы, посвящённые Дню Конституции. Российской Федерации. Круглый стол «Конституция РФ. Свобода и ответственность»	1-4курсы	12.12._.	Классные руководители
43.	Кл.час на тему: «Открытый классный час «Добрым словом друг друга согреем», посвящённый Международному Дню инвалида	1-4курсы	15.12._.	Классные руководители, советник директора по воспитанию
44.	**«Разговоры о важном»**	1-4курсы	16.12._.	Классные руководители
45.	**«Разговоры о важном»**	1-4курсы	23.12._.	Классные руководители
46.	**Участие во Всероссийском проекте «Знание. Кино»**	1-4курсы	В течение года	Классные руководители
47.	Участие в тестировании в рамках конкурса знаний по защите прав потребителей финансовых услуг	1-4курсы	_.12._.	Классные руководители
48.	День Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-4курсы	_.12._.	Классные руководители
50.	**«Разговоры о важном»**	1-4курсы	13.01._.	Классные руководители
52.	Классный час «Профессиональная этика»	1-4курсы	17.01._.	Классные руководители
53.	**«Разговоры о важном»**	1-4курсы	20.12._.	Классные руководители
55.	День памяти жерт Холокоста	1-4курсы	27.01. _.	Классные руководители
56.	**«Разговоры о важном»**	1-4курсы	27.01. _.	Классные руководители
57.	Участие в проекте «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока	1-4курсы	27.01. _.	Классные руководители

	давности»			
59.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4курсы	02.01. _.	Классные руководители
60.	**«Разговоры о важном»**	1-4курсы	08.02. _.	Классные руководители
61.	Участие во Всероссийском проекте «Наука первых»	1-4курсы	08.02. _.	Классные руководители, советник директора по воспитанию
62.	Участие во Всероссийском проекте «Академия первых»	1-4курсы	08.02. _.	Классные руководители
64.	**«Разговоры о важном»**	1-4курсы	10.02. _.	Классные руководители
65.	135 лет со дня рождения российского писателя, лауреата Нобелевской премии Б. Л. Пастернака	1-4курсы	10.02. _.	Классные руководители
66.	Лекция для обучающихся на тему: «Профилактика сквернословия»	1-4курсы	11.02. _.	Классные руководители
67.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4курсы	12.02. _.	Классные руководители
69.	**«Разговоры о важном»**	1-4курсы	17.02. _.	Классные руководители
71.	**«Разговоры о важном»**	1-4курсы	_.02. _.	Классные руководители
72.	280 лет со дня рождения русского адмирала Ф.Ф. Ушакова (1745 – 1817)	1-4курсы	_.02. _.	Классные руководители
74.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (акции, выставка газет, тематические классные часы)	1-4курсы	По плану	Классные руководители
75.	**«Разговоры о важном»**	1-4курсы	03.03._.	Классные руководители
76.	**«Разговоры о важном»**	1-4курсы	10.03._.	Классные руководители
78.	**10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией.** Заседание дискуссионного клуба «Россия молодая» Акции, флешмоб, классные часы и т.д.	1-4курсы	18.03._.	Классные руководители
79.	**«Разговоры о важном»**	1-4курсы	17.03._.	Классные руководители
81.	**«Разговоры о важном»**	1-4курсы	_.03._.	Классные руководители
82.	Участие во Всероссийском проекте «Юннаты Первых	1-4курсы	_.03._.	Классные руководители советник директора по воспитанию
83.	Всемирный день театра	1-4курсы	27.03._.	Классные руководители, педагог-организатор
85.	**«Разговоры о важном»**	1-4курсы	27.03._.	Классные руководители
86.	Инструктажи по ТБ и правилах поведения вблизи водоёмов в период ледохода	1-4курсы	31.03._	Классные руководители

87.	Конкурс-проект «В моей профессии – мое будущее»	1-4 курсы	апрель	Классные руководители
89.	Спортивные старты «Педагог+студент»	1-4курсы	01.04._.	Классные руководители ,преподавател и физической культуры
90.	**«Разговоры о важном»**	1-4курсы	07.04._.	Классные руководители
92.	**«Разговоры о важном»**	1-4курсы	14.04._.	Классные руководители
94.	Лекция для обучающихся на тему: «Безопасность на железной дороге»	1-4курсы	17.04._.	Классные руководители
95.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ. Тематические классные часы	1-4курсы	18.04._.	Классные руководители
96.	**«Разговоры о важном»**	1-4курсы	21.04._.	Классные руководители
97.	Всемирный день Земли	1-4курсы	22.04._.	Классные руководители
99.	**«Разговоры о важном»**	1-4курсы	_.04._.	Классные руководители
100.	Военно-спортивный квест «Армейские игры»	1-4курсы	апрель	Преподаватель ОБЖ
101.	Классные часы, посвященные Великой Отечественной войне	1-4курсы	_.04._.	Классные руководители, ШВР
102.	**«Разговоры о важном»**	1-4курсы	05.05._.	Классные руководители, ШВР
103.	Волонтёрское сопровождение Международной акции «Сад памяти»	1-4курсы	05.05._.	Руководитель волонтёрского движения, ШВР
104.	Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»	1-4курсы	05.05._.	Руководитель волонтёрского движения, советник директора по воспитанию
105.	«Нам дороги эти позабыть нельзя». Праздничная концертная программа	1-4 курсы	07.05._	ШВР
106.	День Победы Митинг на Мемориале Славы, посвященный Дню Победы	1-4курсы	09.05._.	Классные руководители
107.	Участие в проекте «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1-4курсы	По плану	Методист, преподаватель истории
108.	Международный день музеев**.** Классные часы, литературные гостиные, встречи, лекции.	1-4курсы	11.05._.	Классные руководители, ШВР
109.	Лекция для обучающихся на тему: «Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий**»**	1-4курсы	13.05._.	Классные руководители, ШВР
110.	Конкурс плакатов по ЗОЖ	1 – 2курсы	май	Социальный

				педагог, педагог дополнительного образования
111.	Спортивные соревнования в честь 80-летия Великой Победы: - легкоатлетическая эстафета; - марафон Победы первенство ССК «Скала» по ОФП	1-4 курсы	май	Руководитель физического воспитания
112.	День детских общественных организаций России	1-4курсы	19.05._.	Советник директора по воспитанию, классные руководители
113.	Спортивные мероприятия	1-4 курсы	В течение года, по плану	
114.	День защиты детей	1-4 курсы	01.06._	ШВР
115.	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	1-4 курсы	Март-июнь	Классные руководители, ШВР
116.	Рейд-смотр «Соблюдение правил проживания в общежитии»	Общежития 1,2	В течение года, ежемесячно	ШВР, классные руководители администрация
117.	Внеклассное мероприятие «Я –гражданин России»	1 курс	11.06._	Советник директора по воспитанию
118.	Спортивный праздник «О, спорт, ты-мир!»	1-4 курсы	13.06._	ШВР
119.	Круглый стол: «МолодежьКАТ» – подведение итогов социокультурной жизни студентов, посвященный Дню молодежи	1-4 курсы	27.05._	ШВР
120.	Генеральные уборки кабинетов, мастерских	1-4 курсы	ежемесячно	Классные руководители
	3. Наставничество			
1.	День наставника «Мастерская наставника»	1-4курс	1 раз в месяц	Методист, наставники
2.	Организация и контроль занятости подростков во внеурочное время (кружки, спортивные секции, волонтёрство, молодежные объединения)	1-4курсы	В течение года	Советник, социальный педагог, классные руководители, наставники
3.	Беседы о необходимости соблюдения норм поведения и соблюдение законов РФ	1-4курсы	В течение года	Зам. директора по УВР, наставники
4.	Вовлечение наставников во внеклассные мероприятия	1-4курсы	В течение года	Советник директора по воспитанию
5.	Участие в проекте «Билет в будущее»	1-4курсы	В течение года	Преподаватели, работодатели
6.	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства	1-4курсы	В течение года	Преподаватели, работодатели

	4. Основные воспитательные мероприятия			
1	**День знаний**. Торжественная линейка, посвященная началу учебного года	1 курс, родители	02.09.20_	зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители 1 курсов
2	Неделя первокурсника	1курс	02-06.09._	классный руководитель
3	Участие в акции, приуроченной ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1 курс	03.09.20_	зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию
4	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	1-4 курс	еженедельно	зам. директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
5	Мероприятия, приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом: - Беседа «Экстремизм и терроризм – угроза обществу». -Просмотр документального фильма «Терроризм. За кадром», «Люди, помните! Памяти жертв терроризма»	1 курс	04.09.20_	зам. директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЗР, советник директора по воспитанию
6	Неделя безопасности (по плану). Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4 курс	10-14.09.20_	преподаватель-организатор ОБЗР
7	Участие в волонтерской и общественно- полезной деятельности. Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия», Акция «Чистая территория»	1-4 курс	04-30.09.20_	зам. директора по УВР, классный руководитель, волонтерский отряд «ПроДобро», активы групп
8	Выпуск стенгазет, посвященных Дню СПО	1-4 курс	11-14.09.20_	педагог-организатор, классные руководители
9	Тематическая линейка, посвященная организации учебно-воспитательного процесса в техникуме	1-4 курса	по согласованию	зам. директора по УВР, педагог-организатор, заведующие отделениями
10	Заседание Совета профилактики	члены СП	по согласованию	зам. директора по УВР, социальный педагог
11	Заседание Штаба воспитательной работы	члены ШВР	по согласованию	директор, зам. директора по УВР
12	Студенческая отчетно-выборная конференция «Наше время выбирать».	члены студсовета, 2	23.09.20_	зам. директора по УВР, штаб ВР

	Выборы председателя и актива Студенческого совета КАТ на 202_-202_ учебный год	курс		
13	Встреча –лекция с сотрудниками МО МВД «Каменский» по теме: «Основы законопослушного поведения»	1 курс	27.09.20_	зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЗР, советник директора по воспитанию
14	Неделя безопасности дорожного движения (по отдельному плану)	1-4 курс	23-27.09.20_	преподаватель-организатор ОБЗР
15	Спортивно-развлекательное мероприятие, посвященное Дню туризма	1-4 курс	27.09.20_	советник директора по воспитанию, руководитель физического воспитания
16	Участие в акции «#МЫВМЕСТЕ»	1-4 курс	ежемесячно	ШТАБ ВР
17	Психологическая диагностика обучающихся, состоящих на разных видах учета (КДН, ПДН), детей «группы риска».	обучающиеся, состоящие на разных видах учета	в течение месяца	педагог-психолог, социальный педагог , классный руководитель
18	Формирование спортивных секций, кружков, творческих объединений	2 курс	в течение месяца	руководитель физического воспитания, педагог дополнительного образования, педагог-организатор
19	Дежурство в учебном кабинете/мастерской	1-4 курс	ежедневно	классный руководитель, актив группы
20	Международный день пожилых людей. Праздничный концерт для ветеранов	1-4 курс	01.10.20_	классный руководитель, советник директора по воспитанию
21	День СПО. Торжественное мероприятие, организация мастер-классов	1-4 курс	02.10.20_	зам. директора по УВР, ШТАБ ВР
22	День гражданской обороны. Проведение учений. Всероссийский открытый урок ОБЗР.	1-4 курс	03.10.20_	преподаватель-организатор ОБЗР
23	День учителя. «Свет знаний, свет ума и доброты». Праздничный концерт.	1-4 курс	04.10.20_	зам. директора по УВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, воспитатель, ШТАБ ВР

_	Конкурс чтецов стихотворений ко Дню белых журавлей	1-4 курс	по согласованию	ведущий библиотекарь, преподаватели литературы
_	Классный час: «Мой папа-лучше всех!», посвященный Дню отца России	1-4 курс	12.10.20_	классный руководитель, социальный педагог
26	Участие в осеннем кубке команд КВН	2 курс	по плану	классный руководитель
27	Учебные сборы в УМЦ «Авангард» (р.п.Тальменка)	1 курс	в течение месяца	преподаватель-организатор ОБЗР, руководитель физического воспитания
28	Военно-спортивные соревнования: «К защите Родины готов!»	1-4 курс	в течение месяца	руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ
29	Первенство техникума по легкой атлетике. Акция: «Спорт против наркотиков»	1-4 курс	в течение месяца	руководитель физического воспитания
30	Осенний легкоатлетический кросс	1-4 курс	в течение месяца	руководитель физического воспитания
31	Тестирование несовершеннолетних обучающихся по социально-дезадаптированному поведению несовершеннолетних, выявление лиц, относящихся к «группе риска»	1-4 курс	в течение месяца	педагог-психолог, социальный педагог
32	Тестирование на употребление ПАВ (по графику)	1-4 курс	в течение месяца	педагог-психолог
33	Встреча обучающихся КАТ с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности	1-4 курс	в течение месяца	Педагог-организатор ОБЖ, сотрудник МО МВД «Каменский»
34	Участие в волонтерской и общественно-полезной деятельности. Акция «Чистая территория», «Дни добровольного служения городу: чистые улицы своими руками»	1-4 курс	в течение месяца	зам. директора по УВР, классный руководитель, волонтерский отряд «ПроDобро», активы групп
35	Организация участия обучающихся в городских культурно-массовых и праздничных мероприятиях: «День народного единства»	1-4курс	01-03.11._	зам. директора по УВР, классный руководитель, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
36	Подготовка тематических выпусков стенгазет «Пока мы едины-мы непобедимы»	1-4 курс	01-03.11._	педагог-организатор, актив группы, классный руководитель

37	Тематическая линейка, посвященная Дню народного единства «Единством сильны».	1-4 курс	01.11.20_	педагог-организатор, советник директора по воспитанию, студсовет
38	День автомобильной полиции: Праздник, посвященный автомобильной полиции и их роли в обеспечении безопасности на дорогах.	2 курс	03.11.20_	классный руководитель
38	Кл.час, посвященный Дню народного единства	1-4 курс	05.11.20_	советник директора по воспитанию
39	Всероссийский день правовой помощи детям	1-4 курс	12.11.20_	юрисконсульт
40	Международный день толерантности. Тематические классные часы	1-4 курс	16.11.20_	классный руководитель, советник директора по воспитанию
41	День национальных культур; праздничное мероприятие для 1-4 курсов на тему «Россия – наш общий Дом. Дом Дружбы, Мира и Любви»	1-4 курс	20.11.20_	зам. Директора по УВР, ШТАБ ВР
42	Урок истории «День начала Нюрнбергского процесса»	1 курс	21.11.20_	преподаватели истории
43	Мероприятия, посвященные Дню матери :«Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя – Мать»	1-4 курс	по согласованию	зам. директора по УВР, педагог-организатор
44	Командная интеллектуальная игра «День государственного герба Российской Федерации»	1 курс	28.11.20_	преподаватели истории, советник директора по воспитанию, актив Движения первых
45	Проведение цикла лекций: «Административная и уголовная ответственность» (для обучающихся из категории детей сирот и лиц ОБПР)	1-4 курс	в течение месяца	социальный педагог, инспектор ПДН
46	День донора	2курс	в течение месяца	руководитель физвоспитания, фельдшер
47	Проведение месячника по профилактике наркомании и заболеваний передаваемых половым путем	1-4 курс	в течение месяца	Педагог –психолог с привлечением специалистов профильной организации
48	Конкурс профессионального мастерства «Профессионал»	1-4 курс	в течение месяца	Преподаватели специальных дисциплин
48	Всемирный день борьбы со СПИДом. Открытый классный час «Береги себя». Просмотр фильма «Знать, чтобы жить»	1 курс	02.12.20_	советник директора по воспитанию педагог-психолог с привлечением специалистов профильной организации
49	Акция «Красная ленточка», посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом	1-4 курс	02.12.2023	ШТАБ ВР
50	Открытый классный час «Добрым словом друг друга согреем», посвящённый Международному Дню	Члены волонтерског	04.12.20_	советник директора по воспитанию,

	инвалида	о отряда «ПроДобро»		классный руководитель
51	Организация и проведение недели «Коррупции – нет!» (по отдельному плану)	1-4 курс	09-14.12._	зам. Директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, студсовет, волонтеры
52	День добровольца (волонтера) Презентация деятельности волонтерского отряда ««ПроДобро»	члены волонтерского отряда	05.12.20_	руководитель волонтерского отряда, члены волонтерского отряда
53	Уроки истории, посвященные «Дню неизвестного солдата», «Дню Героев Отечества»	1-4 курс	13.12.20_	преподаватели истории
54	Круглый стол: «Конституции России. Свобода и ответственность»	1-4 курс	13.12.20_	зам директора по УВР
55	Праздничная развлекательная программа «Новогодний маскарад»	1-4 курс	_.12.20_	педагог-организатор, студсовет
56	Участие в НПК «Молодежь и выборы», «Нам выбирать будущее», в интернет-олимпиаде по избирательному праву	1-4 курс	в течение месяца	преподаватели истории
57	Всероссийский экологический диктант	1-4 курс	в течение месяца	преподаватель экологии
58	Виртуальная экскурсия, посвященная Дню освобождения Ленинграда от блокады	1 курс	18-19.01._	зам. Директора по УВР , советник директора по воспитанию
59	Выставка-память «Незатихающая боль Ленинграда», посвященная 81 –годовщине со дня полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1-4 курс	23-30.01.20_	ведущий библиотекарь
60	Урок памяти «Жизнь в условиях смерти», посвященный 81-годовщине со дня полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1-4 курс	_.01.20_	классный руководитель
61	Громкие чтения «Невыдуманные истории о блокаде», посвященные 81-годовщине со дня полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1-4 курс	27.01.20_	советник директора по воспитанию
62	День студента	1-4 курс	_.01.20_	студсовет, активы группы, педагог-организатор
63	День автомобиля: Отмечается в честь изобретения первого автомобиля с внутренним сгоранием Карла Бенца в 1886 году.	1-4 курс	29.01.20_	классный руководитель
63	Встреча с ветеранами ВОВ и тружениками тыла	2 курс	в течение месяца	зам. Директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководитель
64	Уроки истории «День воинской славы России. Сталинградская битва 1943 год»	1-4 курс	03.02.20_	преподаватели истории

65	Внеклассное мероприятие, посвященное Дню науки «По страницам великих открытий»	1-4курс	07.02.20_	преподаватели общеобразовательных предметов, советник директора по воспитанию
66	Месячник военно-патриотического воспитания (по отдельному плану)	1-4 курс	01.-28.02._	зам. Директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЗР
67	Встреча поколений: «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	1 курс	15.02.20_	зам. Директора по УВР, советник директора по воспитанию
68	Информационная книжная выставка «Воинской славе, доблести и чести посвящается»	1-4 курс	15-22.02._	ведущий библиотекарь
69	Викторина – вопросы из истории Российской Армии и Великой Отечественной войны, воинские звания, ордена и медали	1 курс	15-22.02._	преподаватель-организатор ОБЗР
70	Благотворительная акция «Солдатский конверт. Подарок воину»	волонтеры	19-22.02._	зам. Директора по УВР, советник директора по воспитанию
71	Конкурс военно-патриотической песни «К подвигу героев песней прикоснись!»	1-4 курс	26.02._	педагог-организатор ОБЗР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
72	Организация участия обучающихся в городских культурно-массовых и праздничных мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества	2 курс	20-22.02._	зам. Директора по УВР
73	Внеклассное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества и году Защитника Отечества	1-4 курс	21.02.20_	Воспитатели Педагог-организатор
74	Адресная добровольческая помощь ветеранам, пожилым людям, уборка памятных мест и воинских захоронений	волонтеры	в течение месяца	советник директора по воспитанию
75	Всемирный день гражданской обороны (по отдельному плану). Всероссийский открытый урок«ОБЖ», приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	1-4 курс	01.03.20_	преподаватель-организатор ОБЗР
76	Праздничная программа к Международному женскому дню 8 марта «Дарите женщинам цветы»	1-4 курс, преподаватели	06.03.20_	зам. Директора по УВР, педагог-организатор, студенческий совет
77	Организация участия обучающихся в городских культурно-массовых и праздничных мероприятиях, посвященных 11-летию со Дня воссоединения Крыма с Россией	1-4 курс	18.03.20_	зам. Директора по УВР, классные руководители
78	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая	1-4 курс	согласно	ШТАБ ВР

	перемена»		времени проекта	
79	Всемирный день здоровья	1-4 курс	01.04.20_	руководитель физического воспитания, классные руководители
80	День космонавтики. Гагаринский урок: «Космос – это мы»	1-4 курс	12.04.20_	преподаватели математики, физики, астрономии, классные руководители
81	Участие в весеннем кубке команд КВН	1-4 курс	по плану	классный руководитель
82	Классный час «Всемирный день Земли»	1-4 курс	18.04.20_	советник директора по воспитанию, классные руководители
83	День рождения автомобиля в России	1-4	18.04.20_	классный руководитель
83	Открытый классный час: «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ»	1-4 курс	19.04.20_	преподаватели истории, советник директора по воспитанию
84	День пожарной охраны. Организация экскурсий для обучающихся в пожарную часть города	1-4 курс	_-26.04.20_	зам. Директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
85	Участие во Всероссийских акциях, посвященных 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне	1-4 курс	в течение месяца	студенческий совет, волонтерский отряд«ПроDобро», ШТАБ ВР
86	Всероссийский субботник	1-4курс	в течение месяца	классные руководители
87	Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии Сварщик»	2 курс	в течение месяца	классный руководитель, преподаватели специальных дисциплин
87	Участие в городских мероприятиях «Праздник Весны и Труда»	2 курс	01.05.20_	зам. директора по УВР, ,классные руководители
88	Подготовка тематических выпусков стенгазет, посвященных 80-летию Великой Победы	активы групп	02-08.05._	педагог-организатор, классные руководители
89	Мероприятия, посвященные **Дню Победы**	1-4 курс	02-08.05._	зам. директора по УВР, ШТАБ ВР
90	Организация участия обучающихся в городских	1-4 курс	06-09.05.20_	зам. директора по

	культурно-массовых и праздничных мероприятиях, посвященных 80-летию Великой Победы			УВР, классные руководители
91	Конкурс чтецов стихотворений военных лет и исполнителей современных песен, посвященных Дню Победы «Нам дороги эти позабыть нельзя». Праздничная концертная программа	1-4 курс	07.04.20_	зам. директора по УВР, преподаватели гуманитарных дисциплин
92	Тематическая линейка, посвященная годовщине Победы в ВОВ «А память священна…».	1-4 курс	08.05.20_	зам. директора по УВР, классный руководитель
94	Участие во всероссийской акции «СтопВИЧ/СПИД»	волонтеры	15-19.05.20_	зам. Директора по УВР, советник директора по воспитанию
95	Акция, посвященная Международному Дню детского телефона доверия	волонтеры	17.05.20_	зам. Директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
96	Международный День музеев Посещение МБУК «КРКМ»	2 курс	18.05.20_	преподаватели истории, классные руководители
97	День детских общественных объединений. Флешмоб «Будь Первым!»	1 курс	19.05.20_	советник директора по воспитанию, педагог-организатор,
98	День сварщика	1-4 курс	31.05._	классный руководитель
98	Акция «Всемирный день без табака»	1-4 курс	31.05.20_	педагог-организатор, волонтёрский отряд «ПроDобро», советник директора по воспитанию
99	Учебные сборы в УМЦ «Авангард»	1-4 курс	в течение месяца (по отдельному графику)	преподаватель-организатор ОБЗР, заведующие отделениями, классные руководители
100	Подготовка тематических выпусков стенгазет, посвященных Дню России	1-4 курс	06-11.06._	педагог-организатор, классные руководители
101	Внеклассное мероприятие «День Русского языка – Пушкинский день России»	1 курс	06.06.20_	преподаватели русского языка и литературы, советник директора по воспитанию
102	Тематическая линейка, посвященная Дню России	1-4 курс	11.06.20_	зам. директора по УВР, заведующие отделениями классные

				руководители
103	Внеклассное мероприятие «Я – гражданин России»	1-4 курс	11.06.20_	педагог-организатор
104	Участие в городском мероприятии, посвященном Дню памяти и скорби «Свеча памяти»	1-4 курс	22.06.20_	зам. директора по УВР, классные руководители
105	Торжественное вручение дипломов выпускникам 202_ года	2 курс	по согласованию	зам. директора по УВР, педагог-организатор, заведующие отделениями
	5. Организация предметно-пространственной среды			
1.	Актуализация содержания стендов: «Российское общество «Знание»", «Большая перемена», Информационный пресс-центр МолодежьКАТ, «Спортивный клуб «СКАЛА», «Россия – страна возможностей», «Центр молодёжных инициатив «МолодежьКАТ»	1-4курсы	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, заведующий отделением, классные руководители
2.	Оформление пространств техникума для проведения значимых мероприятий, событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-4курсы	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, заведующий отделением, классные руководители
3.	Конкурс «Общежитие – наш дом»	1-4курсы	В течение года	Совет общежития,санитарно-бытовой сектор
4.	Акция «Окна ПОБЕДЫ»	1-4курсы	май	Классные руководители
5.	Обновление информации на стенде «Стена Памяти»	1-4курсы	май	Классные руководители
6.	Размещение, поддержание, обновление на территории КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» выставочных объектов, информирующих стендов, объявлений, ассоциирующихся со специальностью 15.02.19 Сварочное производство	2 курс,	в течение года	Классные руководители
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1.	Родительские собрания учебных групп 1 курсов	Родители студентов	31.08._.	Зам. директора по УВР, классные руководители

2.	Лекция для родителей на тему: «Участие родителей в семейной профилактике негативных проявлений среди детей и подростков»	Родители студентов	26.10. _.	Социальный педагог, классные руководители,
3.	Родительское собрание. Классные родительские собрания «Первые проблемы подросткового возраста», «Учебная деятельность студентов»	Родители студентов	26.10. _.	Социальный педагог, классные руководители,
4.	Подготовка слайд-фильма для родителей «Калейдоскоп студенческих дней»	Родители студентов	29.10. _.	Социальный педагог, классные руководители,
5.	Проведение тематического лектория для родителей по правовому просвещению (о правах, обязанностях, ответственности, наказании) в дистанционном формате	Родители студентов	23.12. _.	Социальный педагог, классные руководители,
6.	Лекция на тему: «Риски подросткового возраста»	Родители студентов	15.04._.	Классные руководители, зам.директора по УВР
7.	Родительские собрания по теме «Профилактика деструктивного поведения»	Родители студентов	16.04._	Классные руководители, зам. директора по УВР заведующие отделений
8.	Беседы с родителями о местах практик обучающихся с приглашением представителей работодателей.	2 курс,	в течение года	Классные руководители, заведующий практикой
	7. Самоуправление			
1.	Молодёжная акция «Молодёжь против террора»	1-4курсы	03.09. _.	Руководитель волонтёрского движения «На крыльях добра»
2.	Заседание Студенческого совета	1-4курсы	По плану	Председатель студенческого совета
3.	Конкурс роликов ко «Дню туризма»	1-4курсы	27.09._.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
4.	Всероссийский экологический субботник	1-4курсы	28.09. _.	Председатель Методической комиссии классных руководителей, педагог-организатор
5.	Отчётно-выборная студенческая конференция	1-4курсы	26.09. _.	Педагог-организатор, руководители кружков и секций
6.	Международный день инвалидов	1-4курсы	26.09. _.	Педагог-организатор, руководители

				кружков и секций
7.	День добровольца (волонтёра в России). Участие во Всероссийском проекте «Благо твори»	1-4курсы	05.12. _.	Руководитель волонтёрского движения, педагог-организатор, руководители кружков и секций
8.	Экологическая акция «Зимняя кормушка»	1-4курсы	21.12. _.	Руководитель волонтёрского движения, педагог-организатор, руководители кружков и секций
9.	Поселковая акция, организованная волонтёрским движением «На крыльях добра», «Никто не забыт»	1-4курсы	По плану	Руководитель волонтёрского движения, педагог-организатор
10.	Месячник военно-патриотического воспитания	1-4курсы	По плану	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, преподаватель-Организатор ОБЗР
12.	Благотворительная акция «Подари жизнь»	Волонтеры «ПроДобро»	По плану	Руководитель волонтёрского движении
	8. Профилактика и безопасность			
1.	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	1-4 курсы	Сентябрь-октябрь	ШВР
2.	Единый час правового общения: **на 1 курсе** «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся», «Стипендиальное обеспечение и социальная поддержка студентов»; **на 2 курсе** «Особенности проведения практического обучения»; «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»	1-4курсы	07.09 _.	Администрация
3.	Неделя правового общения «Знать – наше право». Информационный классный час «Дорожный патруль» - встреча с сотрудниками ГИББД	1 курс	16 – 22.09 –.	Преподаватель-организатор ОБЗР

4.	Месячник безопасности и правовых знаний: тематические мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, профилактика безнадзорности, самовольных уходов несовершеннолетних	1-4курсы	16.09. – 13.10.	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели студенческого общежития
5.	Проведение психодиагностики студентов	1-4курсы	сентябрь	Педагог психолог, социальный педагог
6.	Социально-психологическое тестирование, направленное на ранее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	2 - курс	сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
7.	Неделя психологии	1 курс	По плану	Педагог-психолог, социальный педагог
8.	Единые дни профилактики в рамках «Недели правовых знаний»: «Наркотики. Закон. Ответственность»; «Правовая ответственность несовершеннолетних»	1-4курсы	20.11.	Педагог-психолог, социальный педагог
9.	Лекция для обучающихся на тему: «Профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные организации, массовые драки»	1-4курсы	_.11._.	Классные руководители
10.	Конкурс социальных плакатов приуроченных к неделе «Коррупции - нет!»	1-4курсы	_.11._.	Классные руководители
11.	Всемирный день прав человека Единый урок «права человека»	1-4курсы	10.12._.	Классные руководители
12.	Неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE»	1-4курсы	27.01._.	Классные руководители
13.	Лекция для обучающихся на тему: «Профилактика зависимости от спиртосодержащих напитков и энергетиков»	1-4курсы	18.02._.	Классные руководители
14.	Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство» (лекции, беседы, тренинги, круглые столы)	1-4курсы	02.03._.	Педагог-психолог, социальный педагог, председатель МОКР, классные руководители
16.	Лекция для обучающихся на тему: «Формирование зависимостей»	1-4курсы	07.03._.	Педагог-психолог, социальный педагог, председатель МОКР, классные руководители

17.	Лекция для обучающихся на тему: «Осторожно, гололед»»	1-4курсы	_.03._.	Преподаватель-организатор ОБЗР
18.	Конкурс-проект «Безопасная среда на практике»	2курсы,	февраль	Классные руководители, заведующий практикой
19.	Участие в Единых антинаркотических акциях «Здоровье молодёжи – богатство России», «Классный час», «Родительский урок»	1-4курсы	Март-апрель	Педагог-психолог, социальный педагог, председатель МОКР, классные руководители
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
1.	Ознакомление студентов с социальными партнерами с местами практик	2 курс	29.01._.	Классные руководители
2.	Организация встреч с работодателями	2 курс	В течение года	Заведующий практикой
3.	Участие представителей организаций-партнёров в реализации части ОП СПО, во внеурочных мероприятиях тематической направленности	1-4курсы	По запросу участников	Заведующий практикой
4.	Участие представителей организаций-партнёров в мероприятиях: дни открытых дверей, государственные, региональные, праздники техникума, торжественные мероприятия и др.	1-4курсы	В течение года	Заведующий практикой
6.	Организация прохождения производственной практики	2 курс		Классные руководители
7.	Встреча с работодателями и представителями центра занятости	2 курс	16.04._.	Классные руководители
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1.	Экскурсия по техникуму для студентов нового набора с целью знакомства с историей техникума, кабинетами, лабораториями «Первый день в КАТ»	1 курс	02.09._.	Классные руководители
2.	Проведение тематических классных часов «Знакомство со специальностями, встречи со специалистами ЦЗН»	1 курс	19.09._.	Классные руководители
3.	Собрание студентов по прохождению преддипломной практики	2 курс	06.04._.	Классные руководители
4.	Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), в работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном)	1-4курсы	В течение года	Классные руководители, методист, зав.практикой
6.	Консультирование обучающихся по вопросам построения профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.	1-4курсы	В течение года	Педагог-сихолог, социальный педагог, классный руководитель

7.	Психологическая диагностика: - личностной предрасположенности обучающихся к формированию профессиональных качеств	1-4 курсы	По плану	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
8.	Встреча с работодателями по заключению целевых договоров «Карьерная навигация: трудоустройство выпускников»	1-4 курсы	Ноябрь, апрель	Администрация, работодатели
9.	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»	2 курсы	В течение года	Классные руководители, зав.практикой
Дополнительный модуль				
Модуль «Внеурочная деятельность и студенческие объединения»				
1.	Деятельность первичного отделения «Движение первых»	1-4курсы	В течение года	Советник директора по воспитанию
2.	Деятельность студенческого спортивного клуба «СКАЛА»	1-4курсы	В течение года	Руководитель клуба
3.	Деятельность ВПК «Буревестник»	1-4курсы	В течение года	Руководитель клуба
4.	Деятельность студенческого театра «СТАМ»	1-4 курсы	В течение года	Руководитель театра
5.	Правовой клуб « Современник»	1-4курсы	В течение года	Руководитель клуба
6.	Музейный клуб «Патриот»	1-4курсы	В течение года	Руководитель клуба
7.	Творческий кружок «МолодежьКАТ»	1-4курсы	В течение года	Руководитель кружка
8.	Психологический кружок «Собеседник»	1-4курсы	В течение года	Руководитель кружка
Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»				
1.	Деятельность волонтёрского отряда «ПроДобро»»	1-4курсы	В течение года	Руководитель волонтерского отряда
2.	Волонтерский отряд «Кибердружина»	2 курсы	В течение года	Руководитель волонтерского отряда
Модуль «Студенческие медиа»				
1.	Деятельность медиацентра «Вектор»	1-4курсы	В течение года	Руководитель медиацентра

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;

Российское общество «Знание»

https://znanierussia.ru/; Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;

Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;

Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;

Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;
Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/
«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru

5.5. Программа развития универсальных учебных действий

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО.

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико- ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:
- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных дисциплин и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

УУД могут быть разделены на три вида: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

К регулятивным относятся: владение действиями, связанными с принятием и удержанием учебных целей, планированием, контролем, оценкой и рефлексией.

К коммуникативным относятся: использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих и т.д.

К познавательным относятся: владение способами решения проблем творческого и поискового характера; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет обучающимся обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют обучающемуся понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Обучающиеся при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют обучающимся эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста.

3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- образовательные экскурсии,
- учебно-исследовательская деятельность, предполагающая выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий, на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее. Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время

коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

Образовательные события и форматы, позволяющие обеспечивать использование всех возможностей коммуникации обучающимся техникума:

- студенческое самоуправление. Участие в самоуправления позволяет обучающимся определять основные направления молодежной политики в техникуме.
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п. решаются посредством информационных встреч, экскурсий, дней профориентации, фестивалей защиты профессий, ярмарок профессий;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества, решаются посредством

а) участия в волонтерских акциях и движениях, самостоятельной организации волонтерских акций;

б) участия в благотворительных акциях и движениях, самостоятельной организации благотворительных акций;

в) создании и реализации социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

4. Описание особенностей проектной (учебно-исследовательской) деятельности обучающихся.

Особенности проектной работы обучающихся обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

5. Описание основных направлений проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной деятельности являются:

- учебно-исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- творческое.

6. Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения проектной деятельности обучающихся

Условия реализации образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

кадровые условия:

- укомплектованность техникума педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 100%;
- уровень квалификации педагогических и иных работников техникума: высшая квалификационная категория – 74%, первая категория –10%.
- педагогические работники систематическии своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, а именно:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях, обучающихся;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебной дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одной или нескольких дисциплин.

организационно-методические условия

Открытость образовательного пространства техникума, обеспечивающего формирование УУД на уровне среднего общего образования, обусловлено тесным взаимодействием с социальными партнерами.

В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста.

Преподаватели и обучающиеся нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самой учебной дисциплины и ее связей с другими дисциплинами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебную дисциплину как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в техникуме.

Реализация индивидуальной образовательной траектории обучающихся обеспечивается возможностью самостоятельного выбора элективных и факультативных курсов, видов и форм внеурочной деятельности.

Образовательные достижения, полученные обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях отражаются в индивидуальном портфолио учащегося.

Как элемент индивидуальной образовательной траектории обучающихся можно рассматривать дистанционные формы работы, например, такие, как тематические вебинары, интерактивные конференции, видео-лектории, работа на образовательных порталах и пр.

На уровне среднего общего образования обучающиеся вовлекаются в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства, в разнообразную исследовательскую деятельность.

Социализация обучающихся осуществляется через реализацию социальных проектов, разнообразную социальную практику: работу в волонтерском отряде, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри техникума, как во время учебных занятий, так и вне их.

При организации образовательного процесса на уровне среднего общего образования перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми, без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни обучающегося (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

9. Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

- материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими обучающимися;
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

10. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся на уровне среднего общего образования регламентируется Положением о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся техникума.

Публичная защита проекта проходит в сроки, согласованные разработчиком с администрацией техникума.

Индивидуальный проект может участвовать в конференциях, обучающихся СПО и конкурсах муниципального, краевого, регионального и всероссийских уровней.

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими обучающимися.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи)

до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации техникума;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

11. Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы обучающихся должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне техникума – в лабораториях вузов, исследовательских институтов. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:
- естественнонаучные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки учебной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

5.6. Программа коррекционной работы

1. Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной профессиональной образовательной программы.

Цель программы коррекционной работы - разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими

образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости обучающихся.

Цель определяет **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве учебной и внеучебной деятельности;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики.

Общедидактические принципы включают:

- принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения;
- доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности, обучающихся при руководящей роли педагогов;
- принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации обучающихся.

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию. Диагностическое направление коррекционной работы в техникуме проводят преподаватели, мастера производственного обучения, кураторы, педагог-психолог. Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным дисциплинам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности. Педагог-психолог проводит диагностику определения

особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В своей работе педагоги ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (педагогом-психологом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на короткие сроки (семестр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве учебной и внеучебной деятельности. В учебной деятельности эта работа проводится частично куратором и преподавателями. Целенаправленная реализация данного направления проводится педагогом-психологом.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с педагогом-психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения ОП обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума техникума и ПМПК.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков, обучающихся с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы непрерывного сопровождения семей, обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности куратором, педагогом-психологом.

Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Педагог-психолог и куратор проводят консультативную работу с педагогами, администрацией техникума и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога с администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем — академических и личностных. Кроме того,

педагог-психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций. Данное направление педагог-психолог реализует на родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов.

3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, создается (при наличии детей с ОВЗ) рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включен педагог-психолог.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ограниченными возможностями здоровья и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь.

Деятельность куратора и социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды. Куратор (совместно с педагогом-психологом, соцпедагогом) участвует в изучении особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ограниченными возможностями здоровья. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основными формами такой работы являются:

- внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия;
- беседы (обучающимися, родителями, педагогами);
- индивидуальные консультации (обучающимися, родителями, педагогами);
- выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы техникума.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексном изучению и развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Работа организуется индивидуально и в минигруппах. Основные направления деятельности

педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками; разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией техникума и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как преподаватели группы (аттестация обучающихся в начале и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале и в конце учебного года).

4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.

Программа коррекционной работы на этапе среднего общего образования может реализовываться как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося.

5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В итоге проведения коррекционной работы, обучающиеся с особыми образовательными потребностями в достаточной мере, осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию.

Личностные результаты: ответственное отношение к выполнению заданий; адекватная самооценка и оценка окружающих людей; сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств; умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие

потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков); адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов; ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты: продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов; овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания; ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников; овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления; определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Обучающиеся достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ОП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, обучающиеся с особыми образовательными потребностями достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данной учебной дисциплине(дисциплинам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты: освоение программы учебных дисциплин на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и /или речевых способностях и возможностях; освоение программы учебных дисциплин на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях; освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных дисциплин (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Обучающиеся, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях (увеличивается время продолжительности экзамена).

Раздел 6. Содержательный раздел

6.1. Программы учебных предметов и профессиональных модулей

6.1.1 Рабочие программы общеобразовательных предметов

ОУП.00 Общеобразовательные учебные предметы базовые:
ОУП.01. Русский язык
ОУП.02. Литература
ОУП.03. История
ОУП.04. Обществознание
ОУП.05. Физическая культура
ОУП.06. Основы безопасности и защиты Родины
ОУП.07. Иностранный язык
ОУП.08. Информатика
ОУП.09 Химия
ОУП.10 Биология
ОУП.11 География
ОУП.12 Физика
ОУП.13 Математика
ДУП.00. Дополнительные учебные предметы
ДУП.01 Индивидуальный проект
ОГЭС.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
СГ.01 История России
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
СГ.04 Физическая культура
СГ.05 Основы бережливого производства
СГ.06 Основы финансовой грамотности
СГ.07 Психология общения
СГ.08 Русский язык и культура речи

6.1.2 Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин

ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины:
ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.02 Охрана труда
ОП.03 Экономика организации
ОП.04 Менеджмент
ОП.05 Инженерная графика
ОП.06 Техническая механика
ОП.07 Материаловедение
ОП.08 Электротехника и электроника
ОП.09 Метрология, стандартизация, сертификация
ОП.10 Технологические процессы в машиностроении
ОП.11 Основы предпринимательской деятельности
ОП.12 Сварка пластика и композиционных материалов

6.1.3. Рабочие программы профессиональных модулей (включая программы практик)

ПМ.00 Профессиональные модули:
ПМ.01. Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций.

ПМ.02. Разработка технологических процессов и проектирование изделий.
ПМ. 03. Контроль качества сварочных работ.
ПМ.04. Организация и планирование сварочного производства, работ на сборочно-сварочном участке.
ПМ.05 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 1.Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом 2 разряда.
ПМ.06 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих:2. Сварщик частично механизированной сварки плавлением 2 разряда

6.2. Содержание учебных дисциплин, (модулей), практик
6.2.1. Содержание учебных дисциплин общеобразовательного цикла

Таблица 13

Планируемые результаты Освоения	**Содержание учебной дисциплины**	**Количество часов учебной нагрузки**		**Форма промежуточной аттестации**
		Объём обязательной нагрузки	**Всего часов**	
ОУП.00 Общеобразовательные учебные предметы				
	ОУП.01 Русский язык			
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию ПК 3.4. Оформлять документацию по контролю качества сварки ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ Общие: - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества	**Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе** Основное содержание Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии Практические занятия: Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе Тема **1.2** Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов.	80	72	экзамен

командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности **Практические занятия:** Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов Тема 1.3. Язык как система знаков Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке Практические занятия: Практическая работа. Принципы русской орфографии **Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография** Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы Практические занятия: Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся Тема 2.2. Морфемика и словообразование Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. Практические занятия: Практическая работа. Правописание звонких и глухих			

а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок Тема 2.3. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных Практические занятия: Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Практические занятия: Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных Тема 2.5. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Практические занятия: Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и			

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. Предметные: - уметь создавать устные монологические и	единицы измерения в профессиональной деятельности. Тема 2.6. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений Практические занятия: Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ Тема 2.7. Глагол как часть речи. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции Практические занятия: Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий Практические занятия: Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные			

диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности	наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы Практические занятия: Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ **Раздел 3. Синтаксис и пунктуация** Тема **3.1.** Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения Практические занятия: Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении Тема **3.2** Второстепенные члены предложения Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления			

многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой	определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов Практические занятия: Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении Тема **3.3.** Сложное предложение Основное содержание Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат **Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.** Тема **4.1.** Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет Практические занятия:			

принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте Знать: - единую систему конструкторской документации; - нормативно-техническую документацию по ремонту сельскохозяйственной техники; Знать: - Порядок оформления документов по итогам ремонта сельскохозяйственной техники. - Порядок оформления технической документации на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации. Знать: - Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования. - Порядок подготовки и формы отчетных	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари Тема **4.2**. Коммуникативный аспект культуры речи. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь Практические занятия: Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) Тема **4.3.** Научный стиль. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) Тема **4.4**. Официально- деловой стиль Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности			

документов по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.				
	ОУП.02 Литература			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую Документацию. ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ. **В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными	Введение Специфика литературы как вида искусства. Связь литературы с другими видами искусств Раздел 1: Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры Тема 1.1 Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837) Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах Практические занятия Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.) Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М Ю Лермонтова (1814 — 1841) Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И	108	108	Дифференцированный зачёт

познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике В области ценности научного познания:	скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая …» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк» Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций «Дело мастера боится» Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о			

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? Тема 2.1 Драматургия А. Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886) Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"			

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов " Что такое обломовщина?" Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?» Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети» Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения			

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,	Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров" Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее) «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..» Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью. Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии			

расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-	и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях Содержание учебного материала Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866) Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения			

исследовательской, проектной и социальной деятельности демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях; проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры; принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей **Дисциплинарные** - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое	Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др. Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910) «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка			

пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее	толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясшэная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира» «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …» Тема 2.7Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы			

250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10	поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не			

произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского	то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др. Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904) Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция			

литературного языка Знать: - единую систему конструкторской документации; - нормативно-техническую документацию по ремонту сельскохозяйственной техники; Знать: - Порядок оформления документов по итогам ремонта сельскохозяйственной техники. - Порядок оформления технической документации на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации. Знать: - Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования. - Порядок подготовки и формы отчетных документов по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.	драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада» Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу Содержание учебного материала Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное Практические занятия: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных			

	процессов эпохи Тема 3.1Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики Тема 3.2Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе			

	Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) Тема 3.3Герои М. Горького в поисках смысла жизни Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне» Практические занятия: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы. Тема 3.4Серебряный век: общая характеристика и основные представители От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К.			

	Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи…»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация Тема 3.5А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»:			

	образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене. Тема 3.6Поэтическое новаторство В. Маяковского Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки Тема 3.7Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин Сергей Александрович Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней			

	лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке Практические занятия Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века Тема 4.1Исповедальность лирики М. И. Цветаевой Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке Тема 4.2Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар» Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя.			

	Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.) Практические занятия: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей специальности Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии –			

	это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего» Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе			

	Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа Практические занятия Работа с эпизодами из выбранных глав Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…»,«Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов,			

	философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение			

	человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя) Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова Практические занятия Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»:			

	детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового,			

	бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист» Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…» (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре			

	Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией Практические занятия Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные			

	проблемы в произведении. Символичность названия пьесы Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санькя" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие. Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.			

	Раздел 9. Литература народов России Тема 9.1 Поэзия и проза народов России Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др. Раздел 10 Зарубежная литература второй половины XIX-XX века Тема 10.1Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди Практические занятия: Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных			

	технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия.			
	ОУП.03 История			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности	**Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)** **Тема 1.1.** **Россия и мир в годы Первой мировой войны** Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии,	136	136	Дифференцированный зачет

мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и	Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны Практические занятия Итоги Первой мировой войны. Работа с картой			

практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	**Тема 1.2.** **Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.** **Первые революционные преобразования большевиков** Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков.			

организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека В области эстетического воспитания:	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. Практические занятия Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками **Тема 1.3.** **Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны** **Причины и этапы Гражданской войны в России.** Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов.			

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:	Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности Практические занятия Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны. Профессионально-ориентированное содержание Практические занятия «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Алтайский край в 1914-1922 гг.			

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в	**Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы** **Тема 2.1.** **СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика** Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин.			

познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях; проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры; принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа	Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы Практические занятия Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти. **Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.** Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий			

от отношений со своими детьми и их финансового содержания; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Практические занятия Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана» **Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.** Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального			

	образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне Практические занятия Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства» **Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.** Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская			

	советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.			

	Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение Практические занятия Распространение фашизма в Европе. Работа с историческими источниками			

	Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками. **Тема 2.5.** **Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны** Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии Практические занятия Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Работа с историческими источниками и исторической картой Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой Профессионально ориентированное содержание Практические занятия Развитие тяжелой промышленности накануне Великой Отечественной войны. Наш край в 1920-1930-е гг. **Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги.**			

	Великая Отечественная война. 1941–1945 годы **Тема 3.1.** **Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)** Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск:			

	Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз Практические занятия Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. **Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)** Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-			

	фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка" Практические занятия Работа с исторической картой **Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны** Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном			

	и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне Практические занятия Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М. **Тема 3.4.** **Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны** Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и			

	Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира Практические занятия Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по			

	методу дебатов Профессионально ориентированное содержание Практические занятия Моторы Победы. Алтайский край в 1941-1945г.г. **Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир** **Тема 4.1.** **Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)** Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений.			

	Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская - модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ.			

	Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-			

	1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа) Практические занятия Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы **Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.** Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной			

	системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее Практические занятия СССР в 1945–1953 гг. **Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.** Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр,			

	живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.			

	Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева Практические занятия Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана» **Тема 4.4.** **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.** Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение			

	КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков Практические занятия Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками. **Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)** Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор			

	политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание			

	разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене Практические занятия Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против». Профессионально ориентированное содержание Практические занятия Успехи и проблемы тяжелой промышленности в СССР. Алтайский край в 1945-1991г.г. **Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг.** Современный мир в условиях глобализации Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.) Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства			

	граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия -			

	правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина Практические занятия Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий. **Тема 5.2.Современный мир. Глобальные проблемы человечества** Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.			

	"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура Практические занятия «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана». **Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации** Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных			

	полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.			

	Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики			

	России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура Практические занятия Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. Мир и процессы глобализации в новых условиях.			

	Россия в современном мире. Работа с историческими источниками. Профессионально ориентированное содержание Практические занятия Достижения в российской тяжелой Алтайский край в 1992-2022г.г.			
	ОУП.04 Обществознание			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	Раздел 1. Человек в обществе Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. В том числе практических занятий Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия Профессионально ориентированное содержание Перспективы развития (15.02.19 Сварочное производство) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности (15.02.19 Сварочное производство). Роль науки в решении глобальных проблем. Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности.	72	72	Дифференцированный зачет

чрезвычайных ситуациях ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. В том числе практических занятий Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (15.02.19 Сварочное производство). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере (15.02.19 Сварочное производство) Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности (15.02.19 Сварочное производство). Раздел 2. Духовная культура Тема 2.1. Духовная культура личности и общества			

б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм Профессионально ориентированное содержание Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности (15.02.19 Сварочное производство) Тема 2.2. Наука и образование в современном мире. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы Профессионально ориентированное содержание Профессиональное образование в сфере (15.02.19 Сварочное производство). Роль и значение непрерывности образования Профессиональные компетенции содержания Профессиональное образование в сфере (15.02.19 Сварочное производство). Роль и значение непрерывности образования. Тема 2.3. Религия Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в			

деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	Российской Федерации. Свобода совести. Тема 2.4. Искусство Основное содержание учебного материала В том числе практических занятий Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства Профессионально ориентированное содержание Образ профессии (15.02.19 Сварочное производство) в искусстве. Раздел 3. Экономическая жизнь общества Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов Профессионально ориентированное содержание Особенности разделения труда и специализации в сфере (15.02.19 Сварочное производство) Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия			

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными	В том числе практических занятий Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя Основное содержание учебного материала Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества В том числе практических занятий Профессионально ориентированное содержание Спрос на труд и его факторы в сфере (15.02.19 Сварочное производство). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности (15.02.19 Сварочное производство) профессиональной переподготовки. Тема 3.4. Предприятие в экономике. Основное содержание учебного материала В том числе практических занятий Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере (15.02.19			

коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и	Сварочное производство). Основы менеджмента и маркетинга в сфере (15.02.19 Сварочное производство) Тема 3.5. Экономика и государство Основное содержание учебного материала Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика Основное содержание учебного материала Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли Профессионально ориентированное содержание Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере (15.02.19 Сварочное производство). Собственное производство как средство устойчивого развития государства Раздел 4. Социальная сфера Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально			

назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития	незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе Профессионально ориентированное содержание Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста Тема 4.2. Семья в современном мире Основное содержание учебного материала В том числе практических занятий Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям Тема 4.3. Этнические общности и нации Основное содержание учебного материала Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения В том числе практических занятий Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога,			

современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения	социального психолога. Профессионально ориентированное содержание Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации Раздел 5. Политическая сфера Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система Основное содержание учебного материала Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства В том числе практических занятий Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее			

фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку	роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства В том числе практических занятий Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации Тема 6.1. Право в системе социальных норм Основное содержание учебного материала Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации Профессионально ориентированное содержание Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности Тема 6.2.			

действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;	Основы конституционного права Российской Федерации Основное содержание учебного материала В том числе практических занятий Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени Профессионально ориентированное содержание Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений Основное содержание учебного материала Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в			

использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения	образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг В том числе практических занятий Профессионально ориентированное содержание Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (15.02.19 Сварочное производство) Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство Основное содержание учебного материала Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних В том числе практических занятий Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения Тема 6.5. Основы процессуального права Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса В том числе практических занятий			

социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев 1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.			

полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы				

многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации,				

представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения				

социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать				

поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; - уметь осуществлять поиск в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" данных о способах повышения эффективности				

использования сельскохозяйственной техники и анализировать полученную информацию. -знать состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой, и требования к документации. - знать единую систему конструкторской документации. - уметь определять виды и объемы работ исходя из технологических карт по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники - уметь формулировать задания для работников с указанием параметров выполняемых операций, сроков и требований к качеству выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники; - знать требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники - знать требования охраны труда в объеме, необходимом для выполнения трудовых обязанностей.				
	ОУП.05 Физическая культура			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. ПК 5.4. Разрабатывать предложения по	Раздел 1 Физическая культура, как часть культуры общества и человека Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО.	72	72	Дифференцированный зачет

совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее	Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни 1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания 2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание 3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья. 1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.) 2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность. Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья 1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой 2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям			

решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями 3. Основные принципы построения самостоятельных занятий. 3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля 4. Физические качества, средства их совершенствования Профессионально ориентированное содержание Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики. Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка 1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки 2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств. Раздел № 2 Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной			

Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению	деятельности Методико-практические занятия Профессионально ориентированное содержание Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности. Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» 3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности 4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач 5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности 6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом			

широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни. - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;	специфики будущей профессиональной деятельности. Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка 7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания 8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий) Учебно-тренировочные занятия Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой 12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств. 2.7. Гимнастика (практические занятия 13-20) Тема 2.7 (1) Основная гимнастика (обязательный вид) 13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. 14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки. Тема 2.7 (2) Спортивная гимнастика 15.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)			

- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к	16.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши) 17.Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши) Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики: Девушки Юноши 1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок 1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад. 2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна 2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад) 3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой 3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь. Тема 2.7 (3) Акробатика Практические занятия 18.Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». 19.Совершенствование акробатических элементов 20.Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения			

труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) планировать и осуществлять руководство работой производственного участка; -обеспечивать рациональную расстановку рабочих; -анализировать результаты производственной деятельности участка; -проверке качества выполняемых работ; -обеспечении безопасности труда на производственном участке. планировать и осуществлять руководство работой производственного участка;	элементов в акробатической комбинации может изменяться): Девушки И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П. Юноши И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)- Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П. Тема 2.7 (4) Аэробика Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике. Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.). 2.8 Спортивные игры (практические занятия 21-28) Тема 2.8 (1) Баскетбол 25-26. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости,			

-обеспечивать рациональную расстановку рабочих; -анализировать результаты производственной деятельности участка; -проверке качества выполняемых работ; -обеспечении безопасности труда на производственном участке.	высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча 27.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения 28. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Тема 2.8 (2) Волейбол Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности 29.Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры Тема 2.9 Лёгкая атлетика (практические занятия 30-38) 30. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; 31. Совершенствование техники спринтерского бега 32 Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)) 33. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью) 34. Совершенствование техники прыжка в длину с			

	разбега 35. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега 36. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);			
	ОУП.06 Основы безопасности и защиты Родины			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций. ПК 1.3. Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами. ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами. ПК 3.2. Осуществлять контроль качества сварных соединений на соответствие требованиям технологической документации.	Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения Содержание учебного материала Практическое занятие Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства.	68	68	Дифференцированный зачет

Личностные: - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; - готовность к служению Отечеству, его защите; - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природ- ной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; **Метапредметные:** - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей	Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах. Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования Практическое занятие Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория,			

деятельности в обеспечении личной безопасности; - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и	детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними. Тема 4.1. Безопасность дорожного движения Практическое занятие История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта Практическое занятие Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера Практическое занятие Общественные места и их классификация. Основные			

социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; - формирование установки на здоровый образ жизни; - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; **Предметные:** - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.) Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций Практическое занятие Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде Комбинированное занятие Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации			

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; − формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и	Практическое занятие Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания Комбинированное занятие Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества. Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики Комбинированное занятие			

обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике).	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие Практическое занятие-тренинг Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья. Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения Практическое занятие-тренинг Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и			

	препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия Практическое занятие Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество. Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей Практическое занятие Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде			

	Практическое занятие Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ. Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде Комбинированное занятие Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде. Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве			

	Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества Комбинированное занятие Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта Практическое занятие Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции. Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму Содержание учебного материала Комбинированное занятие Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны Комбинированное занятие Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной			

	безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия Практическое занятие Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты Практическое занятие Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Практическое занятие История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые			

	подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций. Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия Содержание учебного материала Комбинированное занятие Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной. Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве Практическое занятие Первая помощь, история возникновения скорой			

	медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи. Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих Содержание учебного материала Практическое занятие Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО) Содержание учебного материала Практическое занятие Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.			
	ОУП.07 Иностранный язык			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную	**Введение** Цели и задачи изучения учебной дисциплины Роль иностранного языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. **Практические занятия** Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий,	72	72	Дифференцтрованный зачет

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК 2.2.Выбирать вид и параметры режимов обработки материала с учетом применяемой технологии. ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами. **Личностные:** -сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; -сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры; -развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; -осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; -готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка. **Метапредметные:** -умение самостоятельно выбирать успешные	должность, место работы и др.). Общение с друзьями. Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Распорядок дня студента техникума. Хобби, досуг. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Магазины, товары, совершение покупок. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Научно-технический прогресс. Человек и природа, экологические проблемы. Профессионально ориентированное содержание **Практические занятия** Достижения и инновации в области науки и техники. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Современные компьютерные технологии в промышленности. Отраслевые выставки. **Ролевые игры** Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии. Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств). Посещение вычислительного центра.			

коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; -владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; -умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; -умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; **Предметные:** -сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; -владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; -достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; -сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики(спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации. На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).			
	ОУП.08 Информатика			

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ПК 2.2.Выбирать вид и параметры режимов обработки материала с учетом применяемой технологии. ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении	Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием **Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека** **Тема 1.1.** Информация и информационные процессы **Тема 1.2.** Подходы к измерению информации **Тема 1.3.** Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера **Тема 1.4.** Кодирование информации. Системы счисления. **Тема 1.5.** Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики **Тема 1.6.** Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет **Тема 1.7.** Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания **Тема 1.8.** Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных **Тема 1.9.** Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи **Раздел 2. Использование программных систем и сервисов** **Тема 2.1.** Обработка информации в текстовых процессорах **Тема 2.2.** Технологии создания структурированных текстовых документов **Тема 2.3.** Компьютерная графика и мультимедиа **Тема 2.4.** Технологии обработки графических объектов **Тема 2.5.** Представление профессиональной информации в виде презентаций **Тема 2.6.** Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде **Тема 2.7.** Гипертекстовое представление информации	108	108	Дифференцированный зачет

жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; ПК 5.2. Организовывать материально-техническое обеспечение процесса по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. ПК 5.4. Разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности подразделения, техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и	**Раздел 3. Информационное моделирование** **Тема 3.1.** Модели и моделирование. Этапы моделирования **Тема 3.2.** Списки, графы, деревья **Тема 3.3.** Математические модели в профессиональной области **Тема 3.4.** Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры **Тема 3.5.** Анализ алгоритмов в профессиональной области **Тема 3.6.** Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных **Тема 3.7.** Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование **Тема 3.8.** Формулы и функции в электронных таблицах **Тема 3.9.** Визуализация данных в электронных таблицах **Тема 3.10.** Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)			

форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие				

дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение -понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства				

противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и				

основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных				

данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и				

процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде				
	ОУП.09 Химия			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях. ПК 3.3. Разрабатывать меры по предупреждению и устранению дефектов сварных соединений и изделий. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	**Раздел 1. Основы строения вещества** **Тема 1.1**.Строение атомов химических элементов и природа химической связи Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования Практические занятия Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. **Тема 1.2**.Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева Периодическая система химических элементов Д.И.	72	72	Дифференцированный зачет

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» **Раздел 2. Химические реакции** **Тема 2.1**. Типы химических реакций Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Практические занятия Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по			

развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества **Тема 2.2.** Электролитическая диссоциация и ионный обмен Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций Лабораторные занятия Лабораторная работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций. Контрольная работа 1 Строение вещества и химические реакции **Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ** **Тема 3.1.** Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная,			

-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ Практические занятия Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. **Тема 3.2.** Физико-химические свойства неорганических веществ. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений,			

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту	высших оксидов и гидроксидов Практические занятия Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека. **Тема 3.3.** Идентификация неорганических веществ Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония. Контрольная работа 2 Свойства неорганических веществ **Раздел 4. Строение и свойства органических веществ** **Тема 4.1.** Классификация, строение и номенклатура органических веществ Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического			

и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к	строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено) Практические занятия Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) **Тема 4.2.** Свойства органических соединений Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов – кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы,			

своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин,	карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла – азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений Практические занятия Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов Лабораторная работа Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании".			

характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой	Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др. **Тема 4.3.** Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации Лабораторные занятия Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества Контрольная работа 3 Структура и свойства			

концентрации.	органических веществ **Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций** Скорость химических реакций. Химическое равновесие Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье Практические занятия Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия **Раздел 6. Растворы** **Тема 6.1.** Понятие о растворах Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов.			

	Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека. **Тема 6.2.** Исследование свойств растворов Лабораторные занятия Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** **Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека** Химия в быту и производственной деятельности человека Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет) Практические занятия Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей			

	профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией.			
	ОУП.10 Биология			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ПК 1.1. Выбирать методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства ПК 3.2. Осуществлять контроль качества сварных соединений на соответствие требованиям технологической документации	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого Тема 1.1. Биология как наука Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток Тема 1.2. Общая характеристика жизни Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах Тема 1.3. Биологически важные химические соединения	72	72	Дифференцированный зачет

В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ Практические занятия: Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем Лабораторные занятия: Лабораторная работа “Определение витамина С в продуктах питания” Подготовка вариантов опыта, наблюдение за качественными реакциями, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов Лабораторная работа «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов» Подготовка вариантов опыта, наблюдение изменения растворимости липидов, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов Тема 1.4.Структурно-функциональная организация клеток Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения			

новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике - сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон	гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки Лабораторные занятия: Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов Лабораторная работа «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов			

зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и	Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке Практические занятия: Решение задач на определение последовательности нуклеотидов Тема 1.6. Процессы матричного синтеза Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка Практические занятия: Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК Тема 1.7. Неклеточные формы жизни Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия			

закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости	Практические занятия: Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов Контрольная работа Молекулярный уровень организации живого Раздел 2. Строение и функции организма Тема 2.1. Строение организма Профессионально-ориентированное содержание			

между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических	теоретического обучения Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции В том числе на выбор образовательной организации: Для профессий/специальностей, связанных с объектом изучения “Растения” теоретический материал темы “Строение организма” изучается углубленно на примере организма растений. Ткани, органы и системы органов человека и животных рассматриваются обзорно. Основное содержание практического занятия: Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем Тема 2.2. Формы размножения организмов Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение. В том числе на выбор образовательной организации: Для профессий/специальностей, связанных с объектом			

групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; - сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе	изучения “Растения” теоретический материал темы “Формы размножения организмов” изучается углубленно на примере организма растений. Размножение человека и животных рассматриваются обзорно. Тема 2.3. Онтогенез животных и человека Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеногенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология Тема 2.4. Онтогенез растений Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений Тема 2.5. Основные понятия генетики Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические Тема 2.6. Закономерности наследования Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное			

биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из	скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности Профессионально-ориентированное содержание практического занятия: Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания В том числе на выбор образовательной организации: Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения “Растения” необходим подбор генетических задач на определение вероятности наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании у растений. Тема 2.7. Взаимодействие генов Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия Профессионально-ориентированное содержание практического занятия: Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания В том числе на выбор образовательной организации: Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения “Растения” необходим подбор генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов у растений. Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом			

источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности -сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия: Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания В том числе на выбор образовательной организации: Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения “Растения” необходим подбор генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании у растений. Тема 2.9. Генетика пола Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом Практические занятия: Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания Тема 2.10. Генетика человека Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека Практические занятия: Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания. Представление устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека.			

глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	Тема 2.11. Закономерности изменчивости Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций Практические занятия: Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания. Тема 2.12. Селекция организмов Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания Контрольная работа Строение и функции организма Раздел 3. Теория эволюции Тема 3.1. История эволюционного учения Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции			

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня В областиэкологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и	Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира. Тема 3.2. Микроэволюция Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции. Тема 3.3. Макроэволюция Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоэз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.			

социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения	Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира Практические занятия: Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас Практические занятия: Время и пути расселения человека по планете.Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека Защита лент времени и ментальных карт в формате устного сообщения, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем Контрольная работа Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле Раздел 4. Экология Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни			

энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем Практические занятия: Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и			

	биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения Практические занятия: Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные порода, недра). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир) Профессионально-ориентированное содержание практического занятия: Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания В том числе на выбор образовательной организации: Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения “Животные” предлагается практико-ориентированное расчетное задание по оценке рыбопродуктивности водоемов Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма			

	человека. Здоровье и работоспособность. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств Практические занятия: Определение суточного рациона питания Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности Профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия Лабораторная работа на выбор: 1.Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2.Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов *В том числе на выбор образовательной организации: В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д. Контрольная работа Теоретические аспекты экологии Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Раздел 5. Биология в жизни			

	Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Профессионально-ориентированное содержание практического занятия: Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) Тема 5.2.3. Биотехнологии и растения Развитие биотехнологий с использованием растений, применение продуктов биотехнологии в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием растений (по группам). Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)			
	ОУП.11 География			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические	72	72	Дифференцированный зачет

развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 4.1 Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ. ПК 4.3. Разрабатывать предложения по повышению эффективности производства. В части трудового воспитания:	прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле Практическое занятие № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия Практическое занятие № 2. Определение целей и задач учебного			

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать	исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования) Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы Практические занятия № 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения.			

параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и	Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения Теоретическое обучение 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока Практические занятия № 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). № 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности			

форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями:	населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира Практические занятия № 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. № 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда Практическое занятие			

а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - готовность к саморазвитию,	№ 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран Тема 5.2. Международная экономическая интеграция Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика» Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии.			

самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их			

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и	развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм Практические занятия * № 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. № 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. № 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. № 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия» Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона Практическое занятие № 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору) Тема 6.2. Зарубежная Азия Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная			

обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии) Практическое занятие № 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции. Тема 6.3. Америка Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии) Практическое занятие № 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания Теоретическое обучение			

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда Практическое занятие № 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира Теоретическое обучение Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации			

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России* Практическое занятие № 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях* Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами			

- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий,	некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем Практическое занятие № 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.			

умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по				

результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных				

источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;				

описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;				

- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для				

решения учебных и (или) практико-ориентированных задач - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты)				

географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;				

- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных				

источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач				
	ОУП.12 Физика			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	**Введение. Физика и методы научного познания** Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. **Тема 1.1 Основы кинематики** Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического	152	144	Экзамен

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях. ПК 4.2. Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат. **Личностные:** - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; - умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; - умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; **Метапредметные:** - использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения,описания,	движения**.** Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела. **Тема 1.2 Основы динамики** Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения. **Тема 1.3 Законы сохранения вмеханике** **Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика** **Тема 2.1** Основы молекулярно-кинетическойтеории Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы Лабораторные работы: Изучение одного из изопроцессов **Тема 2.2** **Основы термодинамики** Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первоеначало термодинамики. Адиабатный процесс.			

измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; - умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; - умение анализировать и представлять информацию в различных видах; - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;**Предметные:** - сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением,	Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы. **Тема 2.3** Агрегатные состояниявещества и фазовые Переходы Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела Лабораторные работы: Определение влажности воздуха. **Контрольная работа №1** «Молекулярная физика и термодинамика». **Раздел 3. Электродинамика** **Тема 3.1** Электрическое поле Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов. **Тема 3.2** Законы постоянного тока Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность			

экспериментом; - умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; - сформированность умения решать физические задачи; - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. **Лабораторные работы:** 3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. 4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. **Тема 3.3** Электрический ток вразличных средах Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников. **Тема 3.4** Магнитное поле Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури. **Тема 3.5** Электромагнитная индукция Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле. **Лабораторные работы:** 5. Изучение явления электромагнитной индукции. **Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»** **Раздел 4. Колебания и волны** **Тема 4.1** Механические колебания и волны Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном			

	движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. **Тема 4.2** Электромагнитныеколебания и волны. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн. **Раздел 5. Оптика** **Тема 5.1** Природа света Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы Лабораторные работы: 6. Определение показателя преломления стекла **Тема 5.2** Волновые свойствасвета Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света.			

	Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений Лабораторные работы: 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика». **Тема 5.3**Специальная теория относительности. Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них.Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики. **Раздел 6. Квантовая физика** **Тема 6.1** Квантовая оптика Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм**.** Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта. **Тема 6.2** Физика атома иатомного ядра Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная			

	энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы Контрольная работа № 4 «Квантовая физика». **Раздел 7. Строение Вселенной** **Тема 7.1** Строение Солнечной системы Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна. **Тема 7.2** Эволюция Вселенной Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной Лабораторные работы: 8. Изучение карты звездного неба.			
	ОУП.13 Математика			
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	**Раздел 1. Повторение курса математики основной школы** Тема **1.1** Цель и задачи математики при освоении специальности Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Тема **1.2** Числа и вычисления. Выражения и преобразования Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. Тема 1.3. Геометрия на плоскости Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости Тема 1.4 Процентные вычисления Простые проценты, разные способы их вычисления.	348	340	Экзамен

социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ПК 2.1 Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами. ПК 2.5 Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием систем автоматизированного проектирования - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или	Сложные проценты Тема 1.5 Уравнения и неравенства Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств. Тема 1.7 Входной контроль **Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве** Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры. Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач. Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная.			

основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве. Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые. Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей. Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые. **Раздел 3. Координаты и векторы** Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка. Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости.			

и способность их использования в познавательной и социальной практике В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	Геометрический смысл определителя 2х2 Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. **Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции** Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла. Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и - α. Формулы приведения Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла			

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций. Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x. Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций. Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций. Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах. Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики. Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства			

ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, ctg x = a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений Тема 4.11 Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций. **Раздел 5. Комплексные числа** Тема 5.1 Комплексные числа Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами. Тема 5.2 Применение комплексных чисел Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел. **Раздел 6. Производная функции, ее применение** Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной.			

-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Тема 6.2 Производные суммы, разности произведения, частного Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции Тема 6.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов. Тема 6.5 Геометрический и физический смысл производной Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x). Тема 6.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t: $v = S'(t)$ Тема 6.7 Монотонность функции. Точки экстремума Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум.			

В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-	Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция Тема 6.8 Исследование функций и построение графиков Исследование функции на монотонность и построение графиков. Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах Наименьшее и наибольшее значение функции Тема 6.11 Решение задач. Производная функции, ее применение Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции **Раздел 7.** **Многогранники и тела вращения** Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда			

нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед	Тема 7.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды Тема 7.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде Тема 7.7 Примеры симметрий в профессии Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту Тема 7.8 Правильные многогранники, их свойства Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников Тема 7.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра Тема 7.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса Тема 7.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса Тема 7.12 Шар и сфера, их сечения Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы			

Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической	Тема 7.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка. Тема 7.14 Объемы и площади поверхностей тел Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел Тема 7.15 Комбинации многогранников и тел вращения Комбинации геометрических тел Тема 7.16 Геометрические комбинации на практике Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах Тема 7.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения **Раздел 8.** **Первообразная функции, ее применение** Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница Тема 8.3 Неопределенный и определенный интегралы Понятие неопределенного интеграла Тема 8.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции Геометрический смысл определенного интеграла Тема 8.5 Определенный интеграл в жизни Геометрический смысл определенного интеграла.			

направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям -осознающий себя гражданином и защитником великой страны, -проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, -соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий	Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей Тема 8.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение **Раздел 9.** **Степени и корни. Степенная функция** Тема 9.1 Степенная функция, ее свойства Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции y=√(n&x) их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени Тема 9.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени Преобразование иррациональных выражений Тема 9.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики Тема 9.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств Тема 9.5 Степени и корни. Степенная функция Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств **Раздел 10. Показательная функция** Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее			

непрриятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа», -демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России, -проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях, -осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности, -проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, -соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях, -проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической	свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом Тема 10.2 Решение показательных уравнений и неравенств Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств Тема 10.3 Системы показательных уравнений Решение систем показательных уравнений Тема 10.4 Решение задач. Показательная функция Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств **Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция** Тема 11.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е Тема 11.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования Свойства логарифмов. Операция логарифмирования. Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства Логарифмическая функция и ее свойства Тема 11.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства Тема 11.5 Системы логарифмических уравнений Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств.			

культуры, -принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания осознающий себя гражданином и защитником великой страны, -проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, -соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий непрриятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа», -демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой	Тема 11.6 Логарифмы в природе и технике Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства Тема 11.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений **Раздел 12.** **Множества. Элементы теории графов** Тема 12.1 Множества Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами Тема 12.2 Операции с множествами Операции с множествами. Решение прикладных задач Тема 12.3 Графы Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости Тема 12.4 Решение задач. Множества, Графы и их применение Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач **Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей** Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики Перестановки, размещения, сочетания. Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий. Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах Относительная частота события, свойство ее			

родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России, -проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях, -осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности, -проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, -соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях, -проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры, -принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания осознающий себя гражданином и защитником	устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики Тема 13.5 Задачи математической статистики Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных Тема 13.6 Составление таблиц и диаграмм на практике Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных Тема 13.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей. Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей **Раздел 14. Уравнения и неравенства** Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод Тема 14.2			

великой страны, -проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, -соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий непрриятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа», -демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России, -проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях, -осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех	Графический метод решения уравнений, неравенств Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром Тема 14.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений Решение текстовых задач профессионального содержания Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами			

формах и видах деятельности, -проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, -соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях, -проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры, -принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания -владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;				

- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать				

правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры				

объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод				

для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; -уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное,				

алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции,				

ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая,				

тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся,				

параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;				

- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического				

характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот,				

преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность				

случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке;				

уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов,				

произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на				

нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы знать: модели процесса разработки программного обеспечения; основные принципы процесса разработки программного обеспечения; основные подходы к интегрированию программных модулей; основы верификации и аттестации программного обеспечения. уметь: использовать выбранную систему контроля версий; использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. иметь практический опыт в: интеграции модулей в программное обеспечение; отладке программных модулей. уметь: работать с проектной документацией, разработанной с использованием графических языков спецификаций; выполнять оптимизацию программного кода с использованием специализированных программных средств; использовать методы и технологии тестирования и ревьюирования кода и проектной документации; применять стандартные метрики по прогнозированию затрат, сроков и качества. иметь практический опыт в: измерении характеристик программного проекта; использовании основных методологий процессов разработки программного				

обеспечения; оптимизации программного кода с использованием специализированных программных средств знать: основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации; основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой; основные процессы управления проектом разработки; основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения; методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем; систему стандартизации, сертификации и систему обеспечения качества продукции. уметь: осуществлять постановку задач по обработке информации; проводить анализ предметной области; осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств; использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений; решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ знать: основные этапы разработки программного обеспечения; основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования; способы оптимизации и приемы рефакторинга; основные принципы отладки и тестирования программных продуктов, уметь: осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого и высокого уровней; создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль; выполнять отладку и тестирование				

программы на уровне модуля осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования; уметь выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода; оформлять документацию на программные средства. иметь практический опыт в: разработке кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля; использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта; проведении тестирования программного модуля по определенному сценарию; использовании инструментальных средств на этапе отладки программного продукта; разработке мобильных приложений.				
	ДУП.01 Индивидуальный проект			
ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии специальности, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 02 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 03 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 05 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 06 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	**Введение.** Виды учебной деятельности студентов: Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. **Тема 1.Проект. Типы и виды проектов.** Продумывать возможные варианты проблем в рамках намеченной тематики. Самостоятельно определять проблемы проекта, обсуждать (предлагать) тему, цели и задачи проекта. Выдвигать проблемы («мозговая атака») с последующим коллективным обсуждением, уточнять информацию. **Тема 2. Планирование проекта.** Вырабатывать план действий, формулировать задачи. Умение уточнять информацию. Формировать состав	44	32	Дифференцированный зачет

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 08 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 2.1 Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных соединений с заданными свойствами ПК 2.3 Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса ПК 2.5 Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием информационно компьютерных технологий ***личностных:*** - умение проявить себя в деятельности, попробовать свои силы, приложить свои знания; - развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетенциями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий. Самоорганизации и саморегуляции; - умение решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению	групп и распределять роли в группах. Осуществлять планирование работы в группах. Проявлять инициативу, энтузиазм. **Тема 3. Этапы работы над проектом.** Продумывать возможные варианты проблем в рамках намеченной тематики. Умение уточнять информацию. Формировать состав групп и распределять роли в группах. Осуществлять планирование работы в группах. Предлагать и обосновывать свои критерии оценки работы над проектом. **Тема 4. Деятельность на различных этапах проектирования.** Вырабатывать план действий. Формулировать задачи. Активно и самостоятельно работать в ходе проектной деятельности в соответствии со своей ролью и сообща (в соответствии с планом работы). Вживаться в ситуацию. Добывать недостающие знания. **Тема 5. Рейтинговая оценка проекта.** Участвовать в оценке путем коллективного обсуждения самооценок. Предлагать и обосновывать свои критерии оценки работы над проектом. Продумывать возможные варианты проблем в рамках намеченной тематики. **Тема 6. Способы получения и переработки информации.** Виды источников информации. Осуществлять сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Обрабатывать информацию (анализ, обобщение, сопоставление и известными фактами, аргументированные факты). Использовать Интернет для поиска информации. **Тема 7. Способы получения и переработки информации. Тезисы, виды тезисов.** Добывать и практически использовать знания, извлекать информацию, анализировать, интерпретировать и адекватно использовать для			

общих задач; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития. ***- метапредметных:*** - умение самостоятельно приобретать знания в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей; - умение анализировать и представлять информацию в различных видах деятельности; - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; - овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности; ***- предметных:*** сформированность представлений о роли проектной деятельности как гибкой модели организации учебного процесса, ориентированную на творческую самореализацию личности обучающихся, развитие их интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания нового продукта, обладающего объективной и субъективной новизной, имеющего практическую значимость; - умения формулировать проблемы, проблемные ситуации; - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;	решения проблем. Обрабатывать информацию (анализ, обобщение, сопоставление и известными фактами, аргументированные факты). **Тема 8. Исследовательская работа.** Продумывать возможные варианты проблем в рамках намеченной тематики. Самостоятельно определять проблемы проекта, обсуждать (предлагать) тему, цели и задачи проекта. Выдвигать проблемы («мозговая атака») с последующим коллективным обсуждением, уточнять информацию. Выполнять исследование, решая промежуточные задачи. **Тема 9. Индивидуальный проект.** Выдвигать значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике. Активно участвовать в проекте в соответствии с индивидуальными возможностями. Общаться и оказывать взаимопомощь. Умение проникнуть в проблему, привлечь знания из других областей. **Тема 10. Структура и содержание проектной работы.** Выделять основные составляющие проекта. Изложение структурных составляющих проекта и их характеристики, детальное описание. **Тема 11. Правила оформления проектной работы. Презентация проекта.** Оформлять проект в соответствии с предъявленными требованиями. Использование стандартных программ MicrosoftOffice. Выбирать форму презентации результатов. **Тема 12. Правила оформления проектной работы. Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка.** Оформлять проект в соответствии с предъявленными требованиями. Использование стандартных программ Microsoft Office. Оформлять титульный лист, библиографический список. **Тема 13. Правила оформления проектной работы. Оформление слайдов в программе Power Point.** Оформлять проект в соответствии с предъявленными требованиями. Использование стандартных программ			

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; - сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.	Microsoft Office. Подбирать материал для мультимедийной презентации, оформлять презентации в Power Point. **Тема 14. Оформление результатов исследования.** Оформлять проект в соответствии с предъявленными требованиями. Использование стандартных программ Microsoft Office. Оформлять результаты исследования: таблицы, графики, диаграммы, схемы, рисунки, анализ, выводы, заключения. **Тема 15. Оформление результатов исследования.** Оформлять проект в соответствии с предъявленными требованиями. Использование стандартных программ Microsoft Office. Составлять письменный отчет (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски). **Тема 16. Защита проектной работы.** **Представление проекта.** Защищать проект (демонстрировать понимание проблемы, целей и задач проблемы, целей и задач проекта, умение планировать и осуществлять деятельность, умения аргументировать свои выводы и оппонировать). Формировать позитивное отношение к работе (проявлять инициативу). **Тема 17. Защита проектной работы. Публичное выступление.** Защищать проект (демонстрировать понимание проблемы, целей и задач проблемы, целей и задач проекта, умение планировать и осуществлять деятельность, умения аргументировать свои выводы и оппонировать). **Тема 18. Изучение возможностей использования результатов проектной деятельности.** Участвовать в коллективном анализе и оценке результатов проекта. Выработка самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов).			
	СГ.01 История России	76	72	Дифференцированный зачет

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 Должен уметь: выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства <u>Должен знать:</u> ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-	**Тема 1. «Россия – священная наша держава»** История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее **Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства** Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством **Тема 3. Смута и её преодоление** Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения **Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси** Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг. **Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи** Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности.			

экономическое, политическое и культурное развитие России; традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире	Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран **Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I** Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом **Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны** Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III **Тема 8. Гибель империи** Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения **Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе** Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону			

	преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне **Тема 10. «Вставай, страна огромная»** Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы **Тема 11. В буднях великих строек** Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации **Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению** Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США			

	однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России **Тема 13. Россия. XXI век** Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников **Тема 14. История антироссийской пропаганды** Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии			

	Тема 15. Слава русского оружия Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки **Тема 16. Россия сегодня** Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации			
	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности			
ОК 02, 04, 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.4. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. Проявляющий и демонстрирующий уважение к	**Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности** **Тема 1.1.** Россия в современном мире. Экономика отрасли Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.	88	82	

представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	В том числе практических занятий Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами» Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) Практическое занятие № 3. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?» **Тема 1.2.** Роль образования в современном мире Система образования России и других стран. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения В том числе практических занятий Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических			

	оборотов. Ознакомительное чтение текста по теме «Система образования России». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения. Практическое занятие № 5. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в современном мире: Китай, США, Европа». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) Практическое занятие № 6. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России для иностранных студентов». Просмотровое чтение текстов по теме «Система среднего профессионального образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России». Практическое занятие № 7. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории) **Тема 1.3.** Значение иностранного языка в освоении профессии География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Словообразование: наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала. В том числе практических занятий Практическое занятие № 8. Введение новых			

	лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Практическое занятие № 9. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии». Практическое занятие № 10. Просмотр видео по теме «Профессиональный диалог». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа). **Тема № 1.4.** Основы делового общения Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения В том числе практических занятий Практическое занятие № 11. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером». Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых			

	писем, докладных записок, заявлений». Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию) Составление деловых писем на основе просмотренного материала. Практическое занятие № 13. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговоров по телефону, электронное письмо». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию» **Тема 1.5.** Рынок труда, трудоустройство и карьера Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала. В том числе практических занятий Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Практическое занятие № 15. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по			

	содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Практическое занятие № 16. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя. Практическое занятие № 17. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете», «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды» **Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир** **Тема 2.1.** Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип) В том числе практических занятий Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Практическое занятие № 19. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого			

	ответа) Практическое занятие № 20. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия **Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена** **Тема № 3.1.** Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА. Придаточные предложения условия (1,2,3 тип). Повторение пройденного ранее грамматического материала В том числе практических занятий Практическое занятие № 21. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Практическое занятие № 22. Предпросмотровые вопросы. Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа). Практическое занятие № 23. Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения			

	незнакомых слов по контексту) Практическое занятие № 24. Подготовка сообщения «Описание задания Демонстрационного экзамена». Составление диалогов по заданным ситуациям **Раздел 4. Профессиональное содержание** **Тема № 4.1.** Чертежи и техническая документация Техническое бюро. Технологические карты. Чертежи. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала В том числе практических занятий Практическое занятие № 25. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Практическое занятие № 26. Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики. Практическое занятие № 27. Презентация собственных чертежей, схем, рисунков, презентаций на английском языке перед аудиторией, обсуждение. **Тема № 4.2.** Инструменты, оборудование и станки Работа мастерской /цеха/бюро. Неличные формы глагола (Infinitive). В том числе практических занятий Практическое занятие № 28. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме			

	«Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Практическое занятие 29. Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение». Ответы на вопросы. Практическое занятие 30. Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе». Обсуждение, диалог **Тема 4.3.** Техника безопасности и охрана труда «Техника безопасности и охрана труда на производстве». World Skills International Health and Safety documentation. Неличные формы глагола (Gerund). В том числе практических занятий Практическое занятие № 31. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Практическое занятие № 32. Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Практическое занятие № 33. Поисковое чтение документации «World Skills International Health and Safety documentation» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения.			

	Практическое занятие № 34. «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на производстве. **Тема 4.4.** Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles). В том числе практических занятий Практическое занятие № 35. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Практическое занятие № 36. Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия. Практическое занятие № 37. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств» **Тема 4.5.** Саморазвитие в профессии Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала. В том числе практических занятий Практическое занятие № 38. Просмотровое чтение			

	текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии. Практическое занятие № 39. Дискуссия «Если я буду участвовать во всероссийском чемпионате			
	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	72	68	Дифференцированный зачет
ОК 02, 04, 05, ОК 09, ПК 2.2, ПК 2.4. соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности. действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе;	**Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях** **Тема 1.1.** **Теоретические основы безопасности жизнедеятельности** Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте[1] **Тема 1.2.** **Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях** Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и			

выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни	социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций В том числе практических занятий Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки Модуль «Основы военной службы» (для юношей)» Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской			

	обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации В том числе практических занятий Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности			
	СГ.04 Физическая культура	176	164	Дифференцированный зачет
ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1 ПК 1.2 <u>Уметь:</u> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности <u>Знать:</u> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; правила и способы планирования системы	**Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ** **Тема 1.1.** Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура» **Тема 1.2.** Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую			

индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля **Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика** **Тема 2.1.** Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы Практическое занятие. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения **Тема 2.2.** Совершенствование техники длительного бега Практическое занятие. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции **Тема 2.3.** Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна, ОФП **Тема 2.4.** Эстафетный бег 4х100. Челночный бег Практическое занятие. Выполнение эстафетного бега 4х100, челночного бега **Тема 2.5.** Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на			

	выносливость **Раздел 3. Волейбол** **Тема 3.1.** Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП) **Тема 3.2.** Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП Практическое занятие. Выполнение комплекса упражнений по ОФП **Тема 3.3.** Нижняя прямая и боковая подача. ОФП Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног **Тема 3.3.** Нижняя прямая и боковая подача. ОФП Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног **Тема 3.4.** Верхняя прямая подача. ОФП Практическое занятие. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару **Тема 3.5.** Тактика игры в защите и нападении Практическое занятие. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча **Тема 3.6.** Основы методики судейства Практическое занятие. Отработка навыков судейства в волейболе **Тема 3.7.** Контроль выполнения тестов по волейболу Практическое занятие. Выполнение передачи мяча в парах Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам			

	волейбола Практическое занятие. Игра по правилам **Раздел 4. Баскетбол** **Тема 4.1.** Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног **Тема 4.2.** Передачи мяча. ОФП Практическое занятие. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса **Тема 4.3.** Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса **Тема 4.4.** Техника штрафных бросков. ОФП Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног **Тема 4.5.** Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам Практическое занятие. Игра по упрощенным правилам баскетбола Практическое занятие. Игра по правилам **Тема 4.6**. Практика судейства в баскетболе Практическое занятие. Практика в судействе соревнований по баскетболу Практическое занятие. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка» **Раздел 5. Гимнастика**			

	Тема 5.1. Строевые приемы Практическое занятие. Отработка строевых приёмов **Тема 5.2.** Техника акробатических упражнений Практическое занятие. Отработка техники акробатических упражнений **Тема 5.3.** ***(одна из двух тем)*** Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гирями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП **Тема 5.3.** ***(одна из двух тем)*** Упражнения на бревне (девушки). ППФП Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок Практическое занятие. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам) **Тема 5.4.** Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ В том числе практических занятий Практическое занятие. Выполнение комплекса ОРУ Практическое занятие. Контроль выполнения комплексов ОРУ. Практическое занятие. Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки. Практическое занятие. Контроль комбинации на			

	бревне, брусьях. Практическое занятие. Контроль выполнения упражнений по атлетической гимнастике. ППФП **Раздел 6. Бадминтон** **Тема.6.1.** Игровая стойка, основные удары в бадминтоне Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса **Тема 6.2.** Подачи Практическое занятие. Отработка подач **Тема 6.3.** Нападающий удар Практическое занятие. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш» **Тема 6.4**. Судейство соревнований по бадминтону Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону Практическое занятие. Контроль техники подач, ударов справа, слева Практическое занятие. Контроль техники игры: одиночные, парные игры Практическое занятие. Игра по правилам **Тема 7.1.** Настольный теннис Практическое занятие. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра **Раздел 9. Лыжная подготовка** **Тема 9.1.** Лыжная подготовка (для южных районов кроссовая подготовка) Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке Практическое занятие. Имитационные упражнения для рук и ног с помощью амортизаторов			

	Практическое занятие. Подъемы и спуски: техника подъемов и спусков Практическое занятие. Первая помощь при травмах и обморожениях **Тема.10.1.** Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП. В том числе практических занятий Практическое занятие. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда. Практическое занятие. Формирование профессионально значимых физических качеств Практическое занятие. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально- прикладной			

	физической культуры в режиме дня специалиста Практическое занятие. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов Практическое занятие. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп			
	СГ.05 Основы бережливого производства	36	36	Дифференцированный зачет
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ПК 1.1 ПК 1.2 осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; моделировать производственный	**Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация** **Тема 1.1. Основные понятия и методология бережливого производства** **1.** Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Предпосылки формирования концепции бережливого производства (БП). Принципы и концепция системы БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Идеи бережливого производства в условиях современного рынка **Тема 1.2. Бережливый проект. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность** 1. Поток создания ценности. Принципы картирования процесса. Цели применения карт потоков. Виды картирования. Этапы проведения карирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого состояния потока создания ценности. Карта идеального состояния потока создания ценности. Карта текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 2. Выбор темы бережливого проекта для команды. Разработка паспорта проекта.			

процесс и строить карту потока создания ценностей; применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства принципы и концепцию бережливого производства; основы картирования потока создания ценностей; методы выявления, анализа и решения проблем производства; инструменты бережливого производства; принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; виды потерь и методы их устранения; современные технологии повышения эффективности технологии внедрения улучшений; технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений; систему подачи предложений.	Картирование потока создания ценностей по проекту в соответствии с профилем (направленностью) профессиональной деятельности в соответствии с предложенным алгоритмом **Тема 1.3. Методы решения проблем** 1. Проблемно-ориентированное мышление. Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем: • фиксация проблемы; • детализация проблемы; • определение отклонения; • изучение причины возникновения проблемы; • разработка корректирующих мероприятий; • реализация корректирующих мероприятий; • проверка результата; • стандартизация В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий) **Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности** **Тема 2.1. Инструменты бережливого производства** 1. Инструменты БП: области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности. Кайдзен (непрерывное улучшение). «Пять «S» (система рационализации рабочего места). Стандартизированная работа. Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM. Методика быстрой переналадки SMED. Встроенное качество. Канбан, поток единичных изделий В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 4. Применение методов бережливого производства в выбранном студентами			

	проекте **Тема 2.2. Внедрение методов бережливого производства** **1**. Модель внедрения БП. Ключевые показатели эффективности работы. Целеполагание в бережливой организации. Типичные ошибки применения методов БП В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 5. Определение целей и способов их достижения. Подготовка вариантов решения с использованием методов БП **Тема 2.3.** **Технологии вовлечения и мотивации персонала** 1. Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Методы преодоления сопротивления изменениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Производственная культура на рабочем месте. Квалификация персонала и обучение В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 6. Применение методов мотивации персонала Практическое занятие 7. Представление проекта «Итоговая фабрика процессов»			
	СГ.06 Основы финансовой грамотности	36	36	Дифференцированный зачет
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с	**Раздел 1. Личное финансовое планирование** **Тема 1.1. Личный финансовый план** 1. Человеческий капитал. Способы принятия финансовых решений. 2. Личный бюджет, его структура, способы составления и планирования. 3. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегии и способы их достижения **Тема 1.2. Банковская система РФ** 1. Банковская система России. Текущие счета и банковские карты.			

учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации. ПК 1.2. Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей). ПК 1.4. Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента. решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет); ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив; оценивать способы решения практических финансовых задач и делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата	2. Сберегательные вклады: как они работают и как сделать выбор. 3. Кредиты. Виды кредитов В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 1. Кредиты. Условия и способы получения кредитов Практическое занятие 2. Прочие услуги банков. **Тема 1.3. Фондовый и валютные рынки** 1. Риск и доходность. Облигации. Акции. 2.Фондовая биржа. Рынок Форекс **Раздел 2. Налоги и налогообложение. Система страхования** **Тема 2.1. Страхование** 1. Понятие и виды страхования. Договор страхования. Страховой случай, страховой полис, страховая выплата, страховая премия, страховой риск В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 3. Страхование имущества Практическое занятие 4. Страхование здоровья и жизни **Раздел 3. Финансовые механизмы работы фирмы** **Тема 3.1. Взаимоотношения работодателя и сотрудников** Трудовой кодекс РФ. Трудовой договор. Испытательный срок. 2. Фиксированная заработная плата и заработная плата с переменной частью. Соблюдение конфиденциальности **Тема 3.2. Эффективность компании** Критерии надежности компании. Финансовый менеджмент. 2. Банкротство фирмы **Тема 3.3. Риски в мире денег** 1. Виды финансовых рисков и их классификация. Предпринимательская деятельность. 2. Оценка и контроль рисков своих сбережений. Экономические кризисы. Финансовое мошенничество. Методы и пути минимизации рисков В том числе практических и лабораторных занятий			

единая терминология в области экономики и финансовой грамотности	Практическое занятие 9. Написание бизнес-плана			
	СГ.07 Психология общения	50	48	Дифференцированный зачет
ОК 01-ОК9 Умения применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности роли и ролевые ожидания в общении техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения механизмы взаимопонимания в общении источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов этические принципы общения Личностные: - становление гражданской позиции как активного и ответственного гражданина Российской федерации, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем	**Тема 1.** Введение в психологию общения. Введение в психологию общения. Психология как наука. История психологии. Сущность понятия «Общение». Межличностное общение как коммуникативная деятельность, функции и структура. **Тема 2.** Типология личности и личностный рост. Типология личности и личностный рост. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Роль темперамента в деятельности. Самоуважение как один из истоков психологической устойчивости. **Тема 3.** Личностные особенности. Личностные особенности. Характер. Акцентуации характера. Личностный рост **Тема 4.** Суицид и пути выхода. Суицид и пути выхода. Стресс. Фрустрация. Суицид. **Тема 5.** Психология общения: Психология общения: структура общения; вербальные и невербальные средства общения. Репрезентативные системы. Эмпатия и рефлексия Виды и техники слушания. Упражнения по развитию навыков общения. **Тема 6.** Формирование жизнестойкости. Формирование жизнестойкости. Преодоление тревоги. Личные стратегии успеха в трудных ситуациях.			

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - сформированность мотивации к освоению профессии, а также к дальнейшему профессиональному совершенствованию; - овладение навыками саморегуляции, безконфликтногообщения. Метапредметные: - умение самостоятельноопределять целидеятельности и составлятьпланы деятельности; - самостоятельно осуществлять, контролировать икорректироватьдеятельность; - умение использовать всевозможные ресурсы длядостижения поставленныхцелей и реализации плановдеятельности; - выбиратьуспешные стратегии вразличных ситуациях; - умение продуктивнообщаться ивзаимодействовать впроцессе совместнойдеятельности, учитыватьпозиции других участниковдеятельности, эффективноразрешать конфликты; - умение самостоятельнооценивать и приниматьрешения, определяющиестратегию поведения, сучетом гражданских инравственных ценностей. Предметные: - сформированность норм позитивного социального поведения; - сформированность умения использовать свои праваадекватно законодательству, обращаться в надлежащиеорганы заквалифицированнойпомощью; - сформированность умениянализировать и осознанноприменять нормы закона сточки зрения конкретныхусловий их реализации; - составлять необходимые заявительные документы;				

- сформированность умения составлять резюме, осуществлятьс амопрезентацию притрудоустройстве; - использовать приобретенныезнания и умения в различныхжизненных и профессиональных ситуациях; сформированность навыков жизнестойкости.				
	СГ.08 Русский язык и культура речи			
ОК 01-09 ПК 2.4, ПК 3.4 ПК 4.1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и	Раздел 1. Наука о русском языке. Язык как система. Русский литературный язык и языковая норма. Русский язык в современном мире. Язык и речь. Словари русского языка. ПЗ №1: Анализ текста с точки зрения нормированной речи. Раздел 2. Язык и речь. Понятие речевой коммуникации, виды речевой деятельности. Текст: структурно-смысловые признаки. Функционально-смысловые типы речи. Стилистика. Функциональные стили языка. Разговорный стиль. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Стиль художественной литературы. Культура речи. Лингвостилистический анализ текста. ПЗ №2: Текст и его структура. ПЗ №3: Стилистика. Стили речи. ПЗ №4: Культура речи. Раздел 3. Лексика и фразеология. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Многозначность слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы. Понятие антитезы. Лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас. Лексический разбор слова, предупреждение лексических ошибок. Фразеологизмы, клише и этикетные слова в речи.			

общественной деятельности. Основные задачи курса: совершенствовать речевую культуру, воспитывать культурно – ценностное отношение к русской речи; способствовать полному и осознанному владению системой норм русского литературного языка; обеспечить дальнейшее овладение речевыми навыками и умениями; совершенствовать знания студентов о языковых единицах разных уровней (фонетического, лексико-фразеологического и т. д.) и их функционировании в речи; совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность.	Лексические и фразеологические словари. ПЗ №5: Лексика и фразеология. Лексические ошибки. ПЗ №6: Профессиональные слова. Раздел 4. Фонетика и орфоэпия, графика и орфография. Звуки речи. Фонема, транскрипция, фонетический разбор слова. Соотношение звука и буквы. Слог, ударение, орфоэпическая норма, книжный и разговорный стили произношения. Принципы русской орфографии, фонемные правила. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок и ц. Благозвучие речи: фонетические средства выразительности, ассонанс, аллитерация. ПЗ №7: Фонетические и орфоэпические нормы речи. Составление личного словаря «Пишу и говорю правильно». ПЗ №8: Орфография. Орфографические нормы. Раздел 5. Морфемика и словообразование. Понятие морфема. Морфемный разбор слова. Словообразовательный анализ слова. Способы словообразования. Понятие об этимологии. Этимологический анализ слова. Многозначность и омонимия морфем, синонимия и антонимия морфем. Правописание морфем. Чередующиеся гласные в корнях слов, правописание приставок пре-, при-. ПЗ №9: Фонетические и орфоэпические нормы речи. Составление личного словаря «Пишу и говорю правильно». ПЗ №10: Словообразование. Определение стилистических особенностей словообразования. Раздел 6. Морфология и орфография			

6.2.2. Содержание учебных дисциплин общепрофессионального цикла

Таблица 14

Формируемые компетенции Код ПК, ОК	Планируемыерезультаты Умения, знания	Содержание учебных дисциплин	Учебная нагрузка обучающихся, час		Форма промежуточной аттестации
			объём образовательной нагрузки	нагрузка во взаимодействии с преподавателем	
ОП.01. Информационные технологии в профессиональной деятельности					
ОК 02 ПК 2.4		**Раздел 1. Информационные технологии в профессиональной деятельности** **Тема 1.1. Информационные системы** Понятие информационные системы. Классификация информационных систем. Классификация по архитектуре, по степени автоматизации, по характеру обработки данных, по сфере применения, по охвату задач (масштабности) Информационные системы России, обзор. Информационные технологии и безопасность. **Тема 1.2. Автоматизированное рабочее место** Понятие автоматизированное рабочее место (АРМ). Преимущества автоматизации рабочего места. Самые распространенные АРМ средства в	84	72	экзамен

		России. Современные примеры назначения АРМ средств. **Тема 1.3. Технические и программные средства обеспечения информационными технологиями в профессиональной деятельности** Информационные процессы подразумевают определенные действия с информацией: сбор, хранение, обработку, передачу и представление. Для обеспечения работы этих процессов необходимы орудия труда – специальные средства информационных технологий. Периферийные устройства. Программное обеспечение, разновидности. Базовое программное обеспечение. **Тема 1.4. Интернет-ресурсы в профессиональной деятельности, основы PowerPoint** Обзор доступных современных ресурсов для изучения тем по профессиональной деятельности, включая электронные библиотеки, доступ к суперкомпьютеру. Изучение программного обеспечения PowerPoint для предоставления полученной информации по теме, используя интернет-ресурсы. Для выполнения практического задания: Выбрать тему Собрать информацию Оформить материал для доклада, используя презентацию PowerPoint **Практическое задание № 1. Сбор и представление информации по теме** Практическая подготовка: Анализ технических документов и литературы (групповая и индивидуальная работа) Заслушивание полученных результатов **Практическое задание № 2. Создание презентации по теме в PowerPoint** Пользуясь примерами готовых презентаций, оформить свою тему для представления на			

		занятии. Использовать современные шаблоны и методики составления презентации для выполнения работы. **Раздел 2. Технология создания и преобразования информационных объектов** Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации Обзор современных способов создания и редактирования текстовой информации. Основы Word. Редактирование и создание документации. Настройка текстового файла для упрощенной работы. Практическое занятие № 3. Создание деловых документов в редакторе Word Практическая подготовка: 1. Закончить презентацию Практического занятия № 2 2. Подготовить необходимые интернет-ресурсы (ссылки) Подготовить материал по теме в текстовом виде, используя Word по необходимым требованиям к тексту. **Тема 2.2. Технологии обработки числовой информации, MathCad** Обзор программного обеспечения MathCAD. Назначение ПО. Преимущества по сравнению с аналогами. Изучение базовых функций для расчета простейших математических задач. Разбор различных задач по профессиональной деятельности. **Практическое занятие № 4. Основы MathCad** Практическая подготовка: Повторить базовые функции ПО MathCAD Изучить инструкцию к ПО MathCAD Решить математические примеры с помощью ПО MathCAD **Практическое занятие № 5. Расчет простейшей математической задачи в MathCad** Используя полученный опыт решения примеров, решить			

		математическую задачу в ПО **MathCad** **Самостоятельная работа:** Построение двумерных графиков Практическое занятие № 6. Расчет электротехнической задачи в MathCad Используя полученный опыт решения математических задач, решить электротехническую задачу по профессиональной деятельности в ПО MathCad Тема 2.3. Технологии обработки числовой информации, Excel Обзор ПО Excel для обработки большого объема данных, решения задач, анализа числовых значений. Обзор доступных функций, математических операторов и формул, построение зависимостей. Импорт и экспорт значений, решение простых примеров. Практическое занятие № 7. Обработка числовой информации в Excel Обработать небольшой объем данных с выполнением простейшего расчета и построение зависимости по варианту в сфере профессиональной деятельности Самостоятельная работа: Работа с «мастером диаграмм», построение диаграмм Практическое занятие № 8. Использование формул Excel Расчет математических задач с использованием функционала Excel, математических формул и операторов. Практическое занятие № 9. Построение зависимостей в Excel Практическая подготовка: 1. Закончить решение задачи с Практического занятия № 8 2. Подготовить готовый файл с решением Построить необходимую зависимость по числовой информации, полученной в ходе выполнения практического занятия № 8.			

		Тема 2.4. Поиск технической информации в сети интернет. Изучение доступных источников информации для использования в профессиональной деятельности. Обзор ресурсов по поиску технической документации и литературы. Раздел 3. Системы автоматизированного проектирования Тема 3.1 Технологии искусственного интеллекта Понятие об искусственном интеллекте (ИИ), история появления. Из чего состоит ИИ, для каких задач требуется использование ИИ. Применение ИИ в профессиональной деятельности. Квалификация ИИ, как собираются данные для ИИ. Тема 3.2 Основы автоматизированного проектирования Основные принципы автоматизированного проектирования. Примеры в профессиональной деятельности. Обзор функционала доступного ПО. Решение инженерных задач при помощи специального ПО. Тема 3.3 Обзор доступных пакетов ПО для профессиональной деятельности Обзор программного обеспечения AutoCAD, Inventor, SolidWorks, SolidEdge, Компас 3D, T-Flex и др. Тема 3.4 Введение в AutoCAD, основы Глубокий обзор возможностей программной среды AutoCAD для применения в профессиональной деятельности. Применение функционала для решения инженерных задач. Сравнение с аналогами. Тема 3.5 Построение схем в AutoCAD Решение задач в сфере профессиональной деятельности. Построение электрических схем различных устройств. Аксонометрия, определение. Практическое занятие № 10. Создание и редактирование объектов AutoCAD.			

		Создание простейшего 3D объекта в программной среде AutoCAD по варианту. Умение владеть базовыми функциями AutoCAD. Форматирование, сохранение, импорт и экспорт при помощи ПО. Самостоятельная работа: оформление чертежа по ГОСТ Практическое занятие № 11. Создание электрических схем AutoCAD. Создание электрической схемы в программной среде AutoCAD по варианту. Сделать чертеж принципиальной электрической схемы сети или отдельного устройства, сохранить в формате PDF в соответствии с требованиями. Самостоятельная работа: оформление чертежа по ГОСТ Практическое занятие № 12. Оформление чертежей AutoCAD согласно ГОСТ Целью занятия является редактирование файла AutoCAD, содержащего принципиальную электрическую схему. Предоставить готовый чертеж в соответствии с требованиями ГОСТ в форматеPDF. Раздел 4. Специализированные программы в профессиональной деятельности Тема 4.1 Программное обеспечение MatLab, основы Обзор программного обеспечения MatLab для профессиональной деятельности. Обзор доступных функций, применение для решения инженерных задач. Знакомство с интерфейсом, обучение базовым командам. Тема 4.2 Моделирование задач электротехники в MatLab Применение функционала программного обеспечения MatLab для решения задач электротехники. Разбор простейших примеров моделирования. Имитация вольтметра, амперметра. Снятие параметров смоделированной системы.			

		Тема 4.3 Настройки параметров модели в MatLab Обзор дополнительных возможностей создания и редактирования модели в MatLab. Импорт и экспорт модели. Детальная настройка библиотеки и блоков управления. Практическое занятие № 13. Построение модели в MatLab Создание модели простой электрической цепи в программном обеспечении MatLab по вариантам. Запуск модели, снятие параметров. Анализ полученных результатов. Самостоятельная работа: изучение библиотек MatLab Практическое занятие № 14. Настройка модели в MatLab Настройка созданной модели, изменение параметров работы цепи, анализ полученных результатов. Добавление в модель измерительных приборов. Самостоятельная работа: Изучение методов моделирования в MatLab Практическое занятие № 15. Получение зависимостей в MatLab Используя готовую модель получить различные зависимости, включая электрические характеристики.			
ОП.02. Охрана труда					
ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3	**Уметь:** Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности Анализировать в профессиональнойдеятельности Использовать экобиозащитную технику	Тема 1.1. Система законодательных актов, норм и правил в области охраны труда. Содержание лекционного материала: Основные понятия и терминология безопасности труда. Негативные факторы, опасность производственной среды. Правовые и организационные основы охраны труда на предприятии, система мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижение вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по безопасности и производственной санитарии. Основные законодательные акты в области охраны	66	54	Экзамен

	Оформлять документы по охране труда на автосервисном предприятии. Производить расчёты материальныхзатрат на мероприятия по охране труда Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиямтехники безопасности Пользоваться средствами пожаротушения Проводить контроль выхлопных газов на CO, CH и сравнивать с предельно допустимыми значениями. **Знать:** - законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; - обязанности работников в области охраны труда; - фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; - возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными	труда, права и обязанности работников и работодателей в области охраны труда. Нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности. Нормативные правовые акты по охране труда. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Общие положения системы управления охраной труда. Порядок функционирования системы. Устанавливающая документация. Распределения обязанностей в сфере охраны труда между должностными лицами. Уровни управления охраной труда. Служба охраны труда на предприятии. Процедуры, направленные на достижение целей в области охраны труда. Требования охраны труда при организации работ. Правила и инструкции по охране труда. Организация работ с повышенной Опасностью. Тема 1.2. Организация работ по охране труда Органы управления безопасностью труда, надзора и контроля за охраной труда. Основные положения об организации работы, структура органов по охране труда, функции и обязанности работников службы охраны труда на предприятиях отрасли. Обязанности и ответственность работников в сфере трудовых отношений. Основные права, обязанности и ответственность работодателя в сфере охраны труда. Обучение и проверка знаний по охране труда. Виды и правила проведения инструктажей по охране труда. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Права и гарантии работника на труд в условиях, отвечающих требованиям охраны труда. Подзаконные и локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права. Ответственность за нарушение требований по безопасности труда. Материальные затраты на охрану труда. Планирование и финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда персонала.			

	работниками (персоналом); - порядок и периодичность инструктажей по охране труда и технике безопасности; - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной	Ориентирующие, технические, организационные и управленческие принципы обеспечения безопасности труда. Методы обеспечения безопасности труда. Принципы обеспечения охраны труда. Тема 1.3 Производственный травматизм. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Объективные и субъективные причины травматизма. Классификация несчастных случаев по характеру и тяжести повреждения. Профилактика возникновения производственных травм. Методы анализа производственного травматизма и заболеваемости. Социальное страхование от несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве. Страховые возмещения. Несчастные случаи, подлежащие расследованию и учету. Порядок проведения расследования несчастных случаев на производстве. Обязанности работодателя при несчастном случае. Порядок извещения о несчастном случае. Сроки расследования, порядок регистрации и учета несчастных случаев. Причины появления и предупреждения профессиональных болезней. Расследование профессиональных заболеваний. Несчастные случаи, не связанные с производством. Практическое занятие №1. Изучение нормативных документов по охране труда (на примере конкретной организации) **Раздел 2. Общие правила безопасности на производстве** Тема 2.1. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды Опасные и вредные производственные факторы. Воздействие вредных и опасных производственных факторов на организм человека и защита чело века от них. Методы выявления неблагоприятных			

		факторов. Основные факторы рабочей среды и трудового процесса. Специальная оценка условий труда на рабочих местах. Тема 2.2. Анализ опасных и вредных факторов. Действие электрического тока на организм человека. Виды поражения и факторы, влияющие на исход поражения электрическим током. Классификация помещений и электроустановок по степени опасности поражения электрическим током. Электробезопасность. Физические негативные факторы: виброакустические колебания, электромагнитные поля и излучения. Защита от вибрации, шума, электромагнитных излучений. Радиационная безопасность. Химические негативные факторы, их классификация и нормирование. ПДТС токсичных веществ для рабочей зоны. Действие токсичных веществ на организм человека. Практическое занятие №2-3. Анализ опасных и вредных факторов и особенностей обеспечения безопасных условий труда на примере конкретного производства. **Раздел 3. Основы пожарной безопасности** **Тема 3.1. Возникновение и тушение пожаров** Характеристики горючих веществ. Воспламенение, горение, взрыв, самовозгорание. Взрывоопасные смеси. Причины возникновения пожаров и взрывов. Пожарная сигнализация. Огнестойкость зданий и сооружений. Категории производств по степени пожаро- и взрывоопасности. Требования пожарной безопасности к электроустановкам. Тема 3.2 Противопожарная профилактика и меры противопожарной безопасности Меры по предупреждению пожаров и взрывов. Меры противопожарной защиты Методы пожарной безопасности при выполнении огневых работ, при хра нении и перевозке легковоспламеняющихся жидкостей.			

		Практическое занятие №4. Первичные средства пожаротушения и их практическое применение. Практическое занятие №5. Рассмотрение примеров обеспечения пожарной безопасности на производстве. **Раздел 4. Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях на производстве** Тема 4.1 Правовые основы оказания первой помощи Роль первой помощи пострадавшим. Законодательство об оказании доврачебной медицинской помощи. Правила оказания доврачебной медицинской помощи. Практическое занятие №6. Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях на производстве Практическое занятие №7. Решение ситуационной задачи на тему оказания доврачебной медицинской помощи			
ОП.03. Экономика организации					
ОК-2, ОК-3, ОК-4 ПК. 2.4. ПК 3.3.	Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; -соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; -анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; -организовывать профессиональную деятельность	**Тема 1.1 Предприятие (организация) и предпринимательство в рыночной среде.** Понятие предприятие, ресурсы, факторы производства. Предпринимательство: понятие, формы, виды, условия развития предпринимательства в РФ. Используя учебную литературу, подготовить эссе об истории развития предпринимательства. **Тема 1.2 Организационная и производственная структура предприятия. Организация производственного процесса.** Предприятие как система. Иерархия в рамках предприятия. Понятие организационная структура предприятия. Производственная структура предприятия, инфраструктура. Организация производственного процесса. Технологический и трудовой процесс. Календарные способы обработки партии деталей. Используя учебную литературу, составить таблицу-	36	36	Дифференцированный зачет

	с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - применять требования нормативных правовых актов к основным видам продукции (услуг) и процессов; - заполнять документацию по контролю Качества сварных соединений. Знать: основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; -основные виды планирования; -устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; -сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; -схемы кредитования физических лиц; -устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; -основные виды ценных бумаг и их доходность; -формирование инвестиционного портфеля; -классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; - основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов.	характеристику типов производств (единичное, серийное, массовое) **Практическое занятие №1.** Сравнение организационно-правовых форм предприятий в РФ. Сравнительная характеристика ведения предпринимательской деятельности в рамках организационно-правовых форм с образованием юридического лица и в качестве индивидуального предпринимателя и самозанятости Практическая подготовка работа с Гражданским Кодексом РФ, и с другими отраслевыми законами РФ в группах обсуждение полученных результатов **Практическое занятие №2.** Построение графиков и расчет длительности производственного цикла при различных способах организации производственного процесса Решение задач на применение графического и аналитического способа расчета длительности производственного цикла при последовательном, параллельном и последовательно-параллельном способах организации производственного процесса. Практическая подготовка Построение графиков движения деталей по этапам производственного цикла при различных способах календарной организации движения Обсуждение недостатков различных способов движения деталей Подготовка сообщений о системах организации производственных процессов «Канбан», «JiT», «Бережливое производство» **Раздел 2. Материально-техническая база организации** Тема 2.1 Имущество и капитал предприятия. Понятие «имущество предприятия», «капитал предприятия», их состав, структура. Бухгалтерский баланс – основная форма отражения имущества и			

		капитала предприятия: структура, правило составления баланса. Использую справочные системы, интернет, ознакомиться с унифицированными формами бухгалтерской отчетности «Баланс предприятия», «Отчет о финансовых результатах» Практическое занятие №3. Формирование баланса предприятия На основе данных составить баланс предприятия, проверить правильность распределения элементов имущества и капитала по разделам Практическая подготовка 1) Ознакомиться с формой №1 «Баланс предприятия», рассмотреть балансы реальных предприятий 2) Сделать выводы о составе имущества и капитала **Тема 2.2 Основные средства предприятия.** Основные средства предприятия: понятие, структура, виды. Износ моральный и физический. Амортизация основных средств. Основные направления анализа основных средств. Принятие решений на основе аналитической информации. Используя различные информационные источники, привести примеры амортизационных групп основных средств **Практическое занятие №4. Амортизация основных средств** Расчет амортизационных отчислений при различных способах начисления амортизации Практическая подготовка Рассмотреть и сравнить способы начисления амортизации в бухгалтерском и налоговом учете. Оценить плюсы/минусы различных способов начисления амортизации Практическое занятие №5. Анализ основных средств (структура, динамика) Решение задач по анализу динамики, структуры, движения основных средств. Практическая подготовка			

		1) Подготовиться к решению типовых задач на основе лекционного материала 2) Применение статистических формул оценки динамики Практическое занятие №6 Анализ эффективности использования основных средств Решение задач на оценку эффективности использования основных средств предприятия (частные и обобщающие показатели). Интерпретация результатов анализа. Практическая подготовка Применить для оценки показателей эффективности использования основных средств различные виды их стоимости. Обосновать выбор. **Тема 2.3 Оборотные средства предприятия** Понятие оборотных средств. Сущность оборотных средств предприятия. Кругооборот оборотных средств. Запасы предприятия. Системы управления запасами. Балансовое уравнение запасов. Анализ этапов формирования запасов предприятия. Оценка эффективности расходования материальных ресурсов. Используя периодические издания, интернет, привести примеры различных проблемных ситуаций, связанных с управлением запасами н**Практическое занятие №7 Анализ запасов** Решение задач по оценке текущего состояния запасов, по определению норматива запасов на предприятии, расчету материалоемкости, материалоотдачи, натуральных показателей использованиясырья. <u>Практическая подготовка</u> Подготовиться к ответу на вопрос: «Как влияет на работу предприятия избыток и недостатокзапасов? Привести примеры.» Дать оценку «несоблюдению нормативов расходования материалов» с позиции производителя и потребителя. Работа в группах			

		а складах, магазинах и др. **Практическое занятие №8** Анализ оборачиваемости оборотных средств Решение задач на определение показателей оборачиваемости оборотных средств различными способами. Интерпретация полученных результатов. Оценка высвобождения оборотных средств **Раздел 3. Кадры и оплата труда** **Тема 3.1 Трудовые ресурсы предприятия.** Управление кадровым потенциалом. Понятие, структура кадров. Управление кадровым потенциалом: планирование, мотивация, оплата труда. Формы и системы оплаты труда. Налогообложение и региональные коэффициенты. Используя учебную литературу, источник и в интернете, рассмотреть бестарифные формы оплаты труда. Практическое занятие №9 Формы и системы заработной платы Решение задач на определение заработной платы персонала при различных системах оплаты труда: повременная, сдельная, бестарифная Практическая подготовка Знать принципы, базу начисления, процентные (налоговые) ставки: 1) Налогообложение доходов персонала, льготы при начислении НДФЛ 2) Отчисления в социальные фонды. **Тема 3.2 Анализ кадрового потенциала.** Основные направления анализа кадрового потенциала предприятия: анализ состава и структуры кадров, анализ фонда оплаты труда, анализ движения кадров, анализ производительности труда Используя основную и дополнительную литературу сформулировать «правильную» зависимость между ростом заработной платы и производительности труда на предприятии			

		Практическое занятие №10 Анализ кадров Решение задач на определение структуры кадрового состава предприятия (по различным критериям), оценку движения кадров, на определение средней заработной платы и фонда оплаты труда. Интерпретация выводов. <u>Практическая подготовка</u> Провести структуризацию группы студентов по различным признакам, оценить движение студентов в группе с применением показателей движения кадров, оценить целесообразность анализа. **Практическое занятие №11** Анализ производительности труда. Решение задач на определение показателей производительности труда (выработка, трудоемкость). Их оценка в динамике. Сравнение динамики производительности труда и средней заработной платы Интерпретация выводов. <u>Практическая подготовка</u> Провести анализ производительности труда Обсудить результаты **Раздел 4. Основные результативные показатели деятельности предприятия** Тема 4.1 Издержки предприятия. Понятие издержек. Классификация издержек. Учет издержек на предприятии. Основные направления анализа издержек. Маржинальный анализ Используя литературу и источник из интернета, подготовить сообщение о модели «Мертвой точки». Практическое занятие №12 Анализ издержек Решение задач по определению структурных и динамических показателей затрат предприятия, определение затрат на рубль реализованной (товарной) продукции. Интерпретация показателей. Практическая подготовка 1) Рассмотреть смету затрат и калькуляцию затрат. Определить плюсы/минусы методов 2) Рассмотреть методы минимизации затрат. Какие из них можно считать эффективными?			

		Практическое занятие №13 Маржинальный анализ Решение задач на определение точки безубыточности графически и аналитически. Применение маржинального анализа при определении объема продаж при заданном уровне прибыли Практическая подготовка Составление и решение задач. Работа в группах Обсуждение результатов. **Тема 4.2 Выпуск и реализация продукции.** Понятие «выпуск продукции», «реализованная(проданная) продукция», «валовая продукция», «товарная продукция». Понятие ассортимента и номенклатуры. Производственная программа и мощность предприятия. Методы определения оптимального выпуска продукции. Используя учебную литературу, ответить на вопросы: Может ли валовая продукция быть больше товарной? Может ли реализованная продукции превышать товарную продукцию? Как влияют запасы продукции на складах на объем реализованной продукции? **Практическое занятие №14** Определение оптимального выпуска продукции На основе данных определить оптимальный выпуск продукции при различных уровнях цены на товар различными способами. Практическая подготовка Построить графики зависимости издержек и дохода от объема выпуска продукции. Выявить ограничения маржинального анализа при определении оптимального выпускапродукции. **Тема 4.3 Финансовые результаты деятельности предприятия. Рентабельность.** Прибыль – основной финансовый результат деятельности предприятия. Этапы формирования прибыли. Налогообложение прибыли. Рентабельность Используя учебную литературу, познакомиться с многообразием показателей рентабельности. Попробовать их проанализировать с позиции			

		целесообразности. **Практическое занятие №15** Формирование финансового результата организации. Решение задач на формирование финансового результата организации. Интерпретация результатовПрактическая подготовка Знакомство с формой №2 «Отчет о финансовых результатах». Формирование финансового результата на заданном примере Обсуждение результатов **Практическое занятие №16** Анализ прибыли и рентабельности предприятия Решение задач на определение показателей рентабельности (различные подходы), оценка динамических показателей прибыли предприятия (цепные и базисные показатели). Интерпретация результатов. Практическая подготовка Поиск статистической информации о рентабельности предприятий различных отраслей и сопоставление результатов Обсуждение результатов			
ОП.04. Менеджмент					
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1. ПК 3.2. ПК 4.1.	Уметь: использовать современные технологии менеджмента; организовывать работу подчиненных; мотивировать исполнителей на повышение качества труда; обеспечивать условия для профессионально-личностного совершенствования исполнителей Знать: функции, виды и психологию менеджмента; основы организации работы коллектива исполнителей; принципы делового общения в	Тема 1.1. Введение в менеджмент. Сущность управления и менеджмента. Роль менеджмента, его задачи и эффективность. Уровни менеджмента в организации. Функции менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль, координация. Практическое занятие №1. Введение в менеджмент. План занятия: 1. Соотнесение видов деятельности с видами управления. 2. Уровни менеджмента в организации. 3. Функции менеджмента: планирование, организация, мотивация, контроль, координация. **Раздел 2. Этапы развития менеджмента.** Тема 2.1 Этапы развития менеджмента. Религиозно-коммерческая, светско-	36	36	дифференцированный зачёт

	коллективе; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	административная, производственно-строительная управленческие революции. Индустриальная и бюрократическая управленческие революции. Постиндустриальное общество Практическое занятие №2. Этапы развития менеджмента. План занятия: 1. Составление характеристики этапов развития менеджмента 2. Виды менеджмента **Раздел 3. Научные школы менеджмента** Тема 3.1 Научные школы менеджмента. Рационализация труда. Производственная система Ф.Тейлора. Рационализация труда. Школа научного управления: Фордизм. Генри Гантт. Супруги Гилбреты. Инструменты и методы рационализации труда в современном менеджменте. Практическое занятие №3. Научные школы менеджмента. Рационализация труда. План занятия: 1. Производственная система Ф.Тейлора 2. Сдельная система оплаты труда 3. Инструменты и методы рационализации труда в современном менеджменте. **Тема 3.2 Научные школы менеджмента. Школа административного управления. Школа человеческих отношений. Школа организационного поведения. Школа науки управления.** Анри Файоль. Функции менеджмента. 14 принципов управления. Школа с позиции человеческих отношений и психологии человека. Мэри Фоллет: основные идеи и концепции. Элтон Мейо: хоторнские эксперименты. Инструменты и методы гуманистического подхода в современном менеджменте. Содержательные теории мотивации (Маслоу,			

		Герцберг, МакКлелланд и др.) Процессуальные теории мотивации: теория ожидания, теория справедливости и модель Портера-Лоулера. Школа науки управления. Количественный подход. Исследование операций и модели. Процессный, системный и ситуационный подход. **Практическое занятие №4.** Научные школы менеджмента. Школа административного управления.Школа человеческих отношений. Школа организационного поведения. Школа науки управления. **План занятия:** Содержательные теории мотивации (Маслоу, Герцберг) Процессный, системный и ситуационный подход **Раздел 4. Организация как объект менеджмента** Тема 4.1 Внутренняя среда организации. Факторы внутренней среды и их взаимосвязь: цели, структура, задачи, технология, люди. Практическое занятие №5. Внутренняя среда организации. План занятия: 1. Организационная структура, виды 2. Организационно-правовые формы, их особенности Тема 4.2 Внешняя среда организации. Внешняя среда. Факторы косвенного воздействия. Факторы прямого воздействия. Характеристики внешней среды. Методы анализа внешней и внутренней среды.			
ОП.05. Инженерная графика					
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ПК 2.4. ПК 2.5.	**Уметь:** выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -определять необходимые ресурсы -планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	**Раздел 1. Основные сведения по оформлению чертежа** **Тема 1.1. Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежа.** В начале курса изучаются стандарты на графическое оформление чертежей: ГОСТ 2.301–68 «Форматы»; ГОСТ 2.302–68 «Масштабы»; ГОСТ 2.303–68 «Линии»; ГОСТ 2.304–81 «Шрифты чертежные»; ГОСТ 2.305–2008 «Изображения –	76	72	Дифференцированный зачет

	-оформлять результаты поиска, - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации -современная научная и профессиональная терминология -возможные траектории профессионального развития и самообразования.	виды, разрезы, сечения»; ГОСТ 2.306–68 «Обозначения графических материалов и правила их нанесения на чертежах»; Тема 1.2 Типы линий. Контрольно- графическое задание 1. При выполнении любого чертежа основными элементами являются линии. Начертания и основные назначения линий для изображения предметов устанавливает ГОСТ 2.303-68. Контрольно- графическое задание 1 состоит из выполнения геометрического орнамента, включающего в себя разные типы линий, входящие в ГОСТ 2.303-68 Тема 1.3 Шрифты чертежные. Контрольно-графическое задание 2. Чертежи всех отраслей промышленности должны содержать определенные надписи: название изделий, размеры, данные о материале и пр. Контрольно-графическое задание 3 направлено на изучение шрифтов чертежных по ГОСТ 2.304-81 **Тема 1.4 Основные правила нанесения размеров.** Контрольно-графическое задание 3. ГОСТ 2.307-2011 устанавливает правила нанесения размеров на чертежах. Простановка размеров делится на 2 этапа: 1. задать размеры 2. нанести размеры Контрольно-графическое задание 3 направлено на изучение простановки размеров на чертеже. Студентам нужно выполнить чертеж изделия с правильным нанесением всех типов линий по ГОСТ 2.303-68 и нанесением размеров на чертеже ГОСТ 2.307-2011 Тема 1.5 Геометрические построения. Выполнение контуров технических деталей. Контрольно-графическое задание 4. Для выполнения чертежей машиностроительных конструкций требуется знание геометрических построений.			

		В процессе занятия слушатели выполнят Контрольно- графическое задание 4 на построение перпендикуляров, деление отрезков и углов, построение правильных многоугольников, сопряжения. **Раздел 2. Проекционное черчение** Тема 2.1 Комплексный чертеж точки. На занятии слушатели научатся выполнять чертежи пространственных предметов путем ортогонального проецирования точки на две или три взаимно перпендикулярные плоскости проекций. Совокупность двух или более взаимосвязанных ортогональных проекций предмета, расположенных на одной плоско- сти, называют комплексным чертежом. Тема 2.2 Комплексный чертеж прямой. На занятии слушатели научатся получать чертежи пространственных предметов путем ортогонального проецирования прямой на две или три взаимно перпендикулярные плоскости проекций. Тема 2.3 Комплексный чертеж плоскости. На занятии слушатели научатся получать чертежи пространственных предметов путем ортогонального проецирования плоскости на две или три взаимно перпендикулярные плоскости проекций. Тема 2.4. Многогранники. Комплексный чертеж. Контрольно-графическое задание 5. Многогранником называют пространственную геометрическую фигуру, со всех сторон ограниченную плоскими многоугольниками (гранями). На занятии рассматривается комплексный чертеж призмы и пирамиды. Изометрия. Контрольно - графическое задание 5 – построение комплексного чертежа призмы и пирамиды. **Тема 2.5 Тела вращения. Комплексный чертеж.** Контрольно-графическое задание 6. Поверхность,			

		образованная вращением образующей линии l вокруг некоторой оси i, называется поверхностью вращения. На занятии рассматривается комплексный чертеж конуса и цилиндра. Изометрия. Контрольно - графическое задание 5 – построение комплексного чертежа конуса и цилиндра. Тема 2.6. Пересечение многогранных поверхностей с проецирующей плоскостью. Линия пересечения многогранника проецирующей плоскостью является плоской замкнутой ломаной линией, вершины которой – точки пересечения ребер, а стороны – линии пересечения граней многогранника с плоскостью. На занятии слушатели изучают построение линии пересечения призмы и пирамиды с проецирующей плоскостью. Тема 2.7. Пересечение поверхностей вращения с проецирующей плоскостью. Линия пересечения поверхности вращения проецирующей плоскостью представляет собой плоскую замкнутую кривую. На занятии слушатели изучают построение линии пересечения конуса и цилиндра с проецирующей плоскостью. Тема 2.8. Построение чертежа модели, состоящей из 3-х изображений. Правила изображений предметов на чертежах. ГОСТ 2.305- 68. Вид-это изображение обращенной к наблюдателю видимой части предмета. Основные виды. Главный вид. Дополнительный вид, местный вид. **Раздел 3. Машиностроительное черчение** Тема 3.1 Построение чертежа модели с разрезами. Контрольно-графическое задание 8. Правила изображений предметов на чертежах. ГОСТ 2.305-68. Разрез – это изображение предмета, мысленно рассеченного одной или несколькими плоскостями. На разрезе изображают то, что попало в секущую плоскость и что расположено за ней. Контрольно-графическое задание 8.			

		Тема 3.2. Построение чертежа детали с разрезами. Сложные разрезы. Контрольно-графическое задание 9. Тема 3.3. Разъемные и неразъемные соединения. Резьбовые изделия. Чертеж болта, чертеж гайки. Болтовое соединение - такое соединение, которое состоит из двух деталей, соединенных с помощью болта и гайки. На занятии слушатели научатся считать длину болта для своего соединения и выполнят контрольно-графическое задание 10. Задание направлено на построения и изучение чертежа деталей из болтового соединения. Тема 3.4. Зубчатые передачи. Зубчатая передача — трехзвеньевый механизм по передаче мощности вращением, в котором два подвижных звена являются зубчатыми колёсами (или зубчатым колесом и зубчатой рейкой), образующими на базе общего неподвижного звена вращательную (или поступательную) зубчатую пару зацепления. На занятии рассматриваются основные понятия и виды зубчатых передач. Тема 3.5. Чертеж вала. Контрольно-графическое задание 11. Вал (деталь машин) — деталь, предназначенная для передачи механической энергии. Основные параметры вала (шпоночные и шлицевые соединения, фаска, канавка, проточка) Тема 3.6. Сборочный чертеж, спецификация. Сборочный чертеж – это конструкторский документ, содержащий изображение сборочной единицы и другие данные, необходимые для ее сборки (изготовления) и контроля. Цель задания - получить знания и навыки чтения чертежей, ознакомление с содержанием сборочного чертежа, требования к нему и правилами его составления.			
		ОП.06. Техническая механика	138	120	экзамен
ОК 01	Уметь:	**Раздел 1. Теоретическая механика. Статика**			

ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 1.2. ПК 1.4 ПК 3.3	читать кинематические схемы; определять передаточное отношение; определять напряжения в конструкционных элементах; производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость; производить расчеты на сжатие, срез и смятие; проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения Знать: виды движений и преобразующие движения механизмы; виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; кинематику механизмов, соединения деталей машин; виды износа и деформаций деталей и узлов; методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации; методику расчета на сжатие, срез и смятие; трение, его виды, роль трения в технике; назначение и классификацию	**Тема 1.1. Введение. Основные понятия** Введение. О задачах учебной дисциплины в подготовке специалиста. О материи, движении, механическом движении и равновесии. О свободных и несвободных телах, о связях и реакциях связей. Равнодействующая и уравновешивающая силы. Аксиомы статики. **Тема 1.2. Плоская сходящаяся система сил** Система сходящихся сил. Способы сложения двух сил и Определение равнодействующей системы сил графическим способом. Проекции силы на две взаимно-перпендикулярные оси. Определение равнодействующей аналитическим способом. Практическое занятие №1. Плоская сходящаяся система сил Определение равнодействующей силы графическим и аналитическим способом. Тема 1.3. Пара сил и момент силы относительно точки. 1. Пара сил и ее свойства. 2. Момент пары. Эквивалентные пары сил. Сложение пар сил. Практическое занятие №2. Определение главного вектора и главного момента плоской системы сил Определение равнодействующей силы графическим и аналитическим способом. Тема 1.4. Плоская система произвольно расположенных сил 1. Приведение силы к данной точке. 2. Приведение системы сил к данному центру. 3. Главный вектор и главный момент системы сил 4. Равновесие системы сил. 5. Балочные системы. Классификация нагрузок			

	подшипников; характер соединения основных сборочных единиц и деталей; типы, назначение, устройство редукторов;	и виды опор 6. Определение реакций в опорах и моментов защемления. Практическое занятие №3. Опоры балочных систем. Определение реакций в опорах Определение сил реакций в связях **Тема 1.5. Пространственная система сил. Центр тяжести.** Пространственная система сил. Вектор в пространстве. Момент силы относительно оси. Главный вектор и главный момент системы сил в пространстве. Условия равновесия пространственной системы сил. Центр тяжести тела. Центр тяжести составных плоских фигур. Формулы для определения положения центра тяжести плоских фигур **Практическое занятие №4 Определение положения центра тяжести плоской фигуры** **Раздел 2. Сопротивление материалов** Тема 2.1 Основные положения 1. Основные понятия « Сопротивления материалов», гипотезы и допущения. 2. Деформации упругие и пластические. 3. Силы внешние и внутренние. 4. Метод сечений. Внутренние силовые факторы. 5. Механические напряжения. Тема 2.2 Растяжение-сжатие 1. Внутренние силовые факторы при растяжении и сжатии. 2. Нормальные напряжения. 3. Эпюры продольных сил и нормальных напряжений. 4. Продольные и поперечные деформации. Закон Гука. 5. Определение осевых перемещений.			

		6. Механические испытания материалов. Механические характеристики. 7. Диаграммы растяжения и сжатия пластичных и хрупких материалов. 8. Напряжения предельные и допускаемые. 9. Условия прочности при растяжении и сжатии. Практическое занятие №5. «Механические свойства материалов» Диаграмма растяжения малоуглеродистой стали. Основные механические и пластические характеристики. Явление наклепа. **Тема 2.3 Условные расчеты на прочность** Основные предпосылки и расчетные формулы. Расчеты на срез (сдвиг). Условие прочности. Расчеты на смятие. Условие прочности. Практические расчеты на срез и смятие. Расчеты деталей, работающих на срез и смятие. **Практическое занятие №6. «Расчеты заклепочных и сварных соединений»** Тема 2.4 Кручение 1. Внутренние силовые факторы при кручении. 2. Эпюры крутящих моментов. Рациональное расположение колес на валу. 3. Кручение бруса круглого и кольцевого поперечного сечения. Напряжения при кручении. Чистый сдвиг 4. Расчет на прочность при кручении. 5. Деформации при кручении. Угол сдвига и угол закручивания. Закон Гука при сдвиге 6. Расчета на жесткость при кручении Практическое занятие №7. «Расчет на прочность круглого вала» Практическое занятие №8. «Расчеты на прочность и жесткость при кручении» Тема 2.5 Изгиб 1. Изгиб. Виды изгиба. 2. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе.			

		3. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. 4. Нормальные напряжения при изгибе. Распределение по сечению. 5. Рациональные формы поперечного сечения балок при изгибе. 6. Расчеты на прочность при изгибе Практическое занятие №9. «Внутренние силовые факторы. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов» Построить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов в балке. Практическое занятие №10. «Расчеты на прочность при изгибе» Выполнить расчет на прочность при изгибе балки из пластичного материала Тема 2.6 Гипотезы прочности 1. Напряженное состояние в точке упругого тела. Виды упругих состояний. 2. Упрощенное плоское напряженное состояние. 3. Назначение гипотез прочности. 4. Эквивалентное напряжение. Практическое занятие №11. «Расчет на прочность вала при изгибе с кручением» Выполнить расчет на прочность вала при изгибе с кручением **Раздел 3. Элементы кинематики и динамики** **Тема 3.1 Кинематика. Основные понятия. Кинематика точки и твердого тела.** Уравнение движения точки. Скорость и ускорение точки. Виды движения в зависимости от ускорения. Поступательное движение твердого тела. Вращательное движение твердого тела вокруг неподвижной оси. Скорости и ускорения точек вращающегося тела. **Тема 3.2 Динамика. Основные положения. Работа и мощность.** Трение. Виды трения. Законы трения скольжения.			

		Работа и мощность Работа и мощность постоянной силы на прямолинейном пути. Работа и мощность при вращательном движении. Работа силы тяжести. Коэффициент полезного действия. **Практическое занятие №12. «Трение, работа и мощность, КПД»** **Раздел 4. Детали машин** **Тема 4.1 Основные положения** Цели и задачи раздела «Детали машин» Механизм, машина, деталь, сборочная единица. Критерии и работоспособности. Основные понятия о надежности Общие сведения о передачах .Классификация механических передач. Кинематические схемы. Основные характеристики передач. Передачи трением. Практическое занятие №13. «Кинематический и силовой расчет многоступенчатой передачи» Тема 4.2 Передачи зацеплением. Зубчатые передачи 1. Сравнительная оценка передач зацеплением и передач трением. 2. Общие сведения о зубчатых передачах. 3. Классификация и области применения. 4. Основы зубчатого зацепления. 5 Геометрия зацепления двух эвольвентных колес. Практическое занятие №14. «Геометрический и силовой расчет цилиндрической прямозубой передачи» Тема 4.3 Червячные передачи 1. Устройство, геометрические и силовые соотношения червячных передач. 2. Особенности рабочего процесса. КПД передачи. Причины выхода из строя. 3. Основы расчета на прочность. Практическое занятие №15. «Изучение конструкции червячной передачи. Геометрический и			

		силовой расчет» Тема 4.4 Валы и оси. Муфты. Соединения деталей. 1. Валы и оси: применение, элементы конструкции, материалы. 2. Муфты. Назначение, классификация и принцип действия муфт основных типов. 3. Соединения деталей. Тема 4.5 Подшипники 1. Общие сведения. 2. Подшипники скольжения. Конструкции, материалы, области применения. 3. Подшипники качения. Классификация, стандартизация, маркировка. Конструкция, материалы. 4. Порядок подбора по динамической грузоподъемности. 5. Конструкции подшипниковых узлов Практическое занятие №16. «Конструкция подшипников и подшипниковых узлов. Определение долговечности подшипников» Тема 4.7 Общие сведения о редукторах 1. Типы, назначение и устройство редукторов. 2. Типы, назначение и устройства смазочных устройств. 3. Контрольно- измерительные устройства, используемые при ремонта редукторов. Практическое занятие №17. «Изучение конструкции редуктора»			
		ОП.07. Материаловедение	84	72	экзамен
ОК 01-09 ПК 1.2	**Уметь:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые	**Раздел 1. Строение вещества** **Тема 1.1. Введение. Строение атома** Лекция: Введение. Цели и значение Материаловедения как науки. Основные понятия: химический элемент, молекула и т.д.. Строение атома: атомное ядро, электронная оболочка, изотопы. **Тема 1.2. Химические связи** Лекция: Влияние параметров химической связи на свойства тела. Ковалентная химическая связь:			

	ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	механизм создания, свойства, примеры веществ. Ионная химическая связь: механизм создания, свойства, примеры веществ. Металлическая химическая связь: механизм создания, свойства, примеры веществ. Кристаллические решетки. Молекулярная химическая связь: механизм создания, свойства, примеры веществ. Тема 1.3 Зонная теория электропроводности. Лекция: Понятия электрического тока и явления электропроводности. Виды электрического тока в материалах. Состояния атома: нейтральное, возбужденное, ионизированное. Переходы между состояниями атома. Энергетическая диаграмма. Энергетические диаграммы для диэлектриков, полупроводников и проводников. Классификация веществ по ширине запрещенной зоны. **Тема 1.4 Классификация веществ** Лекция: Понятие агрегатного состояния. Фазовые переходы. Классификация веществ по агрегатному состоянию и их отличительные признаки: твердое тело, жидкость, газ, тепловая плазма, кварк-глюонная плазма. Магнитные свойства вещества. Классификация по магнитным свойствам веществ: сильномагнитные и слабомагнитные, диамагнетики, парамагнетики и ферромагнетики. Примеры веществ. **Раздел 2. Диэлектрики** Тема 2.1 Поляризация диэлектриков Лекции: Явление поляризации диэлектриков в электрическом поле. Характеристики процесса поляризации. Полярные и неполярные молекулы. Упругие виды поляризации. Электронная поляризация: механизм установления, характеристики, влияние температуры, влияние изменения частоты электрического поля, примеры веществ. Ионная поляризация: механизм установления, характеристики, влияние температуры, влияние изменения частоты электрического поля, примеры веществ.			

	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных	Релаксационные виды поляризации. Общее описание релаксационных видов поляризации и их характеристики. Дипольно-релаксационная поляризация: механизм установления, характеристики, влияние температуры, влияние изменения частоты электрического поля, примеры веществ. Ионно-релаксационная поляризация: механизм установления, характеристики, влияние температуры, влияние изменения частоты электрического поля, примеры веществ. Электронно- релаксационная поляризация: механизм установления, характеристики, влияние температуры, влияние изменения частоты электрического поля, примеры веществ. Миграционная поляризация: механизм установления, характеристики, влияние температуры, влияние изменения частоты электрического поля, примеры веществ. Спонтанная поляризация: механизм установления, характеристики, влияние температуры, влияние изменения частоты электрического поля, примеры веществ. Резонансная поляризация: механизм установления, характеристики, примеры проявления. Тема 2.2. Электропроводность диэлектриков Лекция: Причины возникновения электропроводности диэлектрических материалов. Характеристики электропроводности: удельные сопротивления и проводимости. Электропроводность газов. Электропроводность жидкостей. Поверхностная и объемная электропроводность твердых тел. Коэффициенты абсорбции и поляризации. Тема 2.3. Диэлектрические потери Лекция: Характеристики процессов диэлектрических потерь. Диэлектрические потери, обусловленные поляризацией. Диэлектрические потери, обусловленные электропроводностью. Ионизационные диэлектрические потери. Потери,			

	источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	обусловленные неоднородностью структуры. Диэлектрические потери в газах. Диэлектрические потери в жидкостях. Диэлектрические потери в твердых диэлектриках. Тема 2.4 Пробой диэлектриков. Лекции: Явление пробоя диэлектрика и его характеристики: пробивное напряжение, электрическая прочность. Электротепловой пробой диэлектриков: причины, условия наступления, механизм развития, влияние различных факторов на электрическую прочность при электротепловом пробое изоляции. Электрохимический пробой: механизм развития и характеристики. Электрический пробой: условия наступления. Лавина электронов. Закон Пашена. Стримерная теория пробоя. Пробой в резконеоднородных электрических полях. Особенности пробоя жидкой и твердой изоляции. Разряды в газах. Тема 2.5 Диэлектрические материалы Электротехнические газы: водород, азот, элегаз, неон, аргон, гелий, ксенон, криптон. Вакуум в электрооборудовании. Жидкие диэлектрики: минеральные и синтетические электроизоляционные масла, синтетические галогенорганические и кремнийорганические жидкости. Твердые диэлектрики природного происхождения: материалы на основе целлюлозы, фарфоры, керамики, стекла, ситаллы, слюда. Синтетические твердые диэлектрики: полимеры, композитные материалы, клеи, реактопласты. Практическое занятие №1. Исследование зависимости величин диэлектрической проницаемости и тангенса угла диэлектрических потерь неполярных диэлектриков от температуры Перед выполнением практической части занятия обучающиеся проходят проверку теоретических знаний. Для подготовки к проверке знаний обучающиеся должны изучить теоретические			

		материалы раздела №2. При проверке знаний обучающемуся задается 5 вопросов, на 3 и более из которых обучающийся должен дать развернутые ответы. Перечень вопросов прикладывается к рабочей программе. Практическая работа: Используя лабораторное оборудование, снять зависимости величин относительной диэлектрической проницаемости и тангенса угла диэлектрических потерь от температуры для выбранного образца твердого неполярного диэлектрика. Оценить полученные результаты и сделать выводы. Практическое занятие №2. Исследование зависимости величин диэлектрической проницаемости и тангенса угла диэлектрических потерь полярных диэлектриков от температуры Перед выполнением практической части занятия обучающиеся проходят проверку теоретических знаний. Для подготовки к проверке знаний обучающиеся должны изучить теоретические материалы раздела №2. При проверке знаний обучающемуся задается 5 вопросов, на 3 и более из которых обучающийся должен дать развернутые ответы. Перечень вопросов прикладывается к рабочей программе. Практическая работа: Используя лабораторное оборудование, снять зависимости величин относительной диэлектрической проницаемости и тангенса угла диэлектрических потерь от температуры для выбранного образца твердого полярного диэлектрика. Оценить полученные результаты и сделать выводы. Практическое занятие №3. Исследование зависимости величин диэлектрической проницаемости неполярных диэлектриков от частоты Перед выполнением практической части занятия			

		обучающиеся проходят проверку теоретических знаний. Для подготовки к проверке знаний обучающиеся должны изучить теоретические материалы раздела №2. При проверке знаний обучающемуся задается 5 вопросов, на 3 и более из которых обучающийся должен дать развернутые ответы. Перечень вопросов прикладывается к рабочей программе. Практическая работа: Используя лабораторное оборудование, снять зависимости величин относительной диэлектрической проницаемости и тангенса угла диэлектрических потерь от частоты для выбранного образца твердого неполярного диэлектрика. Оценить полученные результаты и сделать выводы. Практическое занятие №4. Исследование зависимости величин диэлектрической проницаемости неполярных диэлектриков от частоты Перед выполнением практической части занятия обучающиеся проходят проверку теоретических знаний. Для подготовки к проверке знаний обучающиеся должны изучить теоретические материалы раздела №2. При проверке знаний обучающемуся задается 5 вопросов, на 3 и более из которых обучающийся должен дать развернутые ответы. Перечень вопросов прикладывается к рабочей программе. Практическая работа: Используя лабораторное оборудование, снять зависимости величин относительной диэлектрической проницаемости и тангенса угла диэлектрических потерь от частоты для выбранного образца твердого неполярного диэлектрика. Оценить полученные результаты и сделать выводы Практическое занятие №5. Определение электрической прочности трансформаторного масла Перед выполнением практической части занятия			

		обучающиеся проходят проверку теоретических знаний. Для подготовки к проверке знаний обучающиеся должны изучить теоретические материалы раздела №2. При проверке знаний обучающемуся задается 5 вопросов, на 3 и более из которых обучающийся должен дать развернутые ответы. Перечень вопросов прикладывается к рабочей программе. Практическая работа: Используя лабораторное оборудование определить электрическую прочность образца трансформаторного масла. Сделать заключение о пригодности масла к эксплуатации в электроустановке заданного класса напряжения. Практическое занятие №6. Электрическая прочность твердых диэлектриков на постоянном токе Перед выполнением практической части занятия обучающиеся проходят проверку теоретических знаний. Для подготовки к проверке знаний обучающиеся должны изучить теоретические материалы раздела №2. При проверке знаний обучающемуся задается 5 вопросов, на 3 и более из которых обучающийся должен дать развернутые ответы. Перечень вопросов прикладывается к рабочей программе. Практическая работа: Используя лабораторное оборудование Оценить полученные результаты. Сделать предложения по повышению электрической прочности изоляции. Практическое занятие №7. Электрическая прочность твердых диэлектриков на переменном токе Перед выполнением практической части занятия обучающиеся проходят проверку теоретических знаний. Для подготовки к проверке знаний обучающиеся должны изучить теоретические материалы раздела №2. При проверке знаний обучающемуся задается 5 вопросов, на 3 и более из которых обучающийся должен дать развернутые			

		ответы. Перечень вопросов прикладывается к рабочей программе. Практическая работа: Используя лабораторное оборудование определить величины пробивного напряжения и электрической прочности для слоистого диэлектрика (бумаги) при различных толщине и числе слоев. Оценить полученные результаты. Сделать предложения по повышению электрической прочности изоляции. **Раздел 3. Полупроводники** **Тема 3.2 Примесные полупроводники** Лекция: Основные и неосновные носители заряда. Донорные примеси. Акцепторные примеси. Примеси замещения. Примеси внедрения. Вакансии кристаллов полупроводника. P-n переход. Фотодиод. Светодиод. Биполярный транзистор. Эффект и элемент Пельтье. **Практическое занятие №8. Исследование температурной зависимости сопротивления полупроводников** Перед выполнением практической части занятия обучающиеся проходят проверку теоретических знаний. Для подготовки к проверке знаний обучающиеся должны изучить теоретические материалы раздела №3. При проверке знаний обучающемуся задается 5 вопросов, на 3 и более из которых обучающийся должен дать развернутые ответы. Перечень вопросов прикладывается к рабочей программе. <u>Практическая работа:</u> Используя лабораторное оборудование снять зависимость сопротивления двух выбранных образцов от температуры. Оценить полученные результаты. Сделать выводы. **Раздел 4. Проводники** **Тема 4.1 Электропроводность проводниковых материалов** Лекция: Электропроводность металлов с точки зрения зонной теории электропроводности.			

		Подвижность и концентрация носителей заряда в проводниках. Влияние механической обработки на проводимость металлов. Сплавы и их электропроводность. Тема 4.2 Проводниковые материалы Лекция: Материалы высокой проводимости. Материалы высокого сопротивления. Практическое занятие №9. Исследование зависимости величины сопротивления металлов от температуры Перед выполнением практической части занятия обучающиеся проходят проверку теоретических знаний. Для подготовки к проверке знаний обучающиеся должны изучить теоретические материалы раздела №4. При проверке знаний обучающемуся задается 5 вопросов, на 3 и более из которых обучающийся должен дать развернутые ответы. Перечень вопросов прикладывается к рабочей программе. Практическая работа: Используя лабораторное оборудование снять зависимость сопротивления двух выбранных образцов от температуры. Оценить полученные результаты. Сделать выводы. Раздел 5. Магнитные материалы Тема 5.1 Намагничивание ферромагнитных материалов Лекция: Причина возникновения явления магнетизма. Основные магнитные характеристики. Внутренне строение ферромагнетиков. Магнитные домены. Петля гистерезиса. Основная кривая намагничивания. Влияние температуры и частоты магнитного поля на процессы намагничивания. Точка Кюри. Тема 5.2 Ферримагнетики и антиферромагнетики Лекция: Структура, свойства, производство и применение ферримагнетиков (ферритов). Структура, свойства и применение антиферромагнетиков. Точка Нееля.			

		Тема 5.3 Потери в магнитных материалах Лекция: Потери на вихревые токи: причины появления потерь, влияние различных факторов на уровень потерь, методы снижения потерь, применение потерь. Потери на гистерезис: причины появления потерь, влияние различных факторов на уровень потерь, методы снижения потерь. Амфорное железо. Практическое занятие №10. Исследования магнитных характеристик ферромагнитных материалов Перед выполнением практической части занятия обучающиеся проходят проверку теоретических знаний. Для подготовки к проверке знаний обучающиеся должны изучить теоретические материалы раздела №5. При проверке знаний обучающемуся задается 5 вопросов, на 3 и более из которых обучающийся должен дать развернутые ответы. Перечень вопросов прикладывается к рабочей программе. Практическая работа: Используя лабораторное оборудование снять зависимость магнитной проницаемости и основную кривую намагничивания электротехнической (трансформаторной) и низкоуглеродистой конструкционной сталей. Оценить полученные результаты. Сделать выводы. Практическое занятие №11. Исследования магнитных характеристик ферримагнитных материалов Перед выполнением практической части занятия обучающиеся проходят проверку теоретических знаний. Для подготовки к проверке знаний обучающиеся должны изучить теоретические материалы раздела №5. При проверке знаний обучающемуся задается 5 вопросов, на 3 и более из которых обучающийся должен дать развернутые ответы. Перечень вопросов прикладывается к рабочей программе.			

		Практическая работа: Используя лабораторное оборудование снять зависимость магнитной проницаемости и основную кривую намагничивания электротехнической (трансформаторной) стали и феррита. Сравнить характеристики. Оценить полученные результаты. Сделать выводы Раздел 6. Конструкционные металлы и сплавы Тема 6.1 Железо и его сплавы Лекция: Кристаллизация металла и строение слитка. Сплав «железо-углерод». Диаграммы «железо-цементит» и «железо-графит». Превращения при нагреве и охлаждении сталей и чугунов. Тема 6.2 Обработка металлов и сплавов Лекция: Обработка резанием. Обработка давлением. Термическая обработка. Прокатка и волочение.			
ОП.08. Электротехника и электроника					
ОК 01 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1-14 ПК 2.1-2.5	**Уметь:** Определять задачи для поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Определять актуальность нормативно-правовой	**Раздел 1. Электрические цепи** Тема 1.1. Введение. Цели и задачи курса. Условное графическое обозначение элементов электрических схем постоянного тока. Положительное направление тока, напряжения, ЭДС. Режимы работы электрической цепи. Законы Кирхгофа. Закон Ома. Стартовая диагностика обучающихся Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока. Анализ схем замещения с одним или несколькими источниками питания. Баланс мощностей. Эквивалентные преобразования сопротивлений. Алгоритмы расчета параметров электрических цепей постоянного тока с одним или несколькими источниками питания на основании законов Ома и Кирхгофа. Практическая подготовка Практическое занятие №1. Электрические цепи постоянного тока Практическая подготовка Тема 1.3 Цепь синусоидального тока с последовательным соединением. R, L, C. Комплексные сопротивления и мощности. Примеры расчёта.	66	54	экзамен

	документации в профессиональной деятельности Применять современную научную профессиональную терминологию Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) **Знать:** Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств Современная научная и профессиональная терминология Порядок выстраивания презентации Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов	Практическое занятие №2 Методики расчета цепей переменного однофазного тока, последовательное соединение. Законы Ома и Кирхгофа. Практическая подготовка Тема 1.4 Цепь синусоидального тока с резистивным элементом. Векторная диаграмма. Закон Ома для действующих значений тока и напряжения, мгновенная, средняя и активная мощность цепи. Цепь синусоидального тока с индуктивным элементом. Векторная диаграмма. **Практическое занятие №3. Методики расчета цепей переменного однофазного тока, параллельное соединение. Резонанс. Мощности переменного тока.** **Практическая подготовка** Тема 1.5 Трехфазные цепи переменного тока. Соединение нагрузки по схеме «звезда» и «треугольник». Фазные и. Мощность трёхфазной цепи и ее измерение. Примеры расчета Практическое занятие №4. Методики расчета цепей переменного трехфазного тока. Симметричная и не симметричная нагрузка. Практическая подготовка Контрольное занятие №1. Электрические цепи переменного синусоидального тока. Контрольная работа по всему разделу электрические цепи. **Раздел 2. Электрические машины** Тема 2.1 Магнитные цепи. Магнитные цепи с постоянной и переменной МДС. Основные законы МЦ. Трансформаторная ЭДС Практическая подготовка Тема 2.1 Трансформаторы. Классификация по назначению. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Трёхфазные трансформаторы. Измерительные трансформаторы. Автотрансформаторы Практическая подготовка Практическое занятие №5 Методики расчета ВАХ и ХХХ трансформатора на основании законов Ома и			

	профессиональной деятельности Особенности произношения Правила чтения текстов профессиональной направленности	Кирхгофа и закона Электромагнитной индукции. Практическая подготовка Тема 2.2 Асинхронные машины Области применения асинхронных машин. Устройство трёхфазной асинхронной машины. Практическая подготовка Тема 2.2 Круговое вращающееся магнитное поле. Уравнения электрического и магнитного равновесия. Силовое действие магнитного поля. Тема 2.3 Электромагнитный момент асинхронного двигателя и его зависимость от скольжения. Способы пуска. Способы регулирования скорости вращения асинхронного двигателя. Способы торможения асинхронного двигателя. Практическая подготовка Практическое занятие №6 Методика расчета естественной механической и искусственной характеристик АД. Понятие электропривода. КПД АД. Практическая подготовка Тема 2.4 Машины постоянного тока Область применения, устройство. Работа в режиме генератора и двигателя. Принцип действия, внешние характеристики, область применения. Практическая подготовка Тема 2.5 Двигатель постоянного тока с параллельным возбуждением, область применения, принцип действия. Понятие о тормозных режимах. Регулирование скорости вращения двигателей постоянного тока. Практическая подготовка **Раздел 3 Электроника** Тема 3.1 Свойства p-n перехода. Однополупериодная схема выпрямления: временные диаграммы, основные параметры и характеристики Практическая подготовка Тема 3.1 Двухполупериодные схемы выпрямления: мостовая и схема со средней точкой. Временные			

		диаграммы, основные параметры и характеристики. Практическая подготовка Тема 3.2 Усилители. Классификация усилителей. Параметры и характеристики усилителей. Усилительные каскады на биполярных транзисторах. Усилитель мощности Практическая подготовка Практическое занятие №8 Расчет простейшего усилительного каскада с ОЭ Практическая подготовка Тема 3.3 Операционный усилитель: Схема, основные параметры. Амплитудные и амплитудно-частотные характеристики инвертирующего и неинвертирующего усилителя. Схемы включения в режиме усиления, суммирования, вычитания, входных сигналов. Расчет основных параметров. Практическая подготовка Практическое занятие №9 Расчет инвертирующего и не инвертирующего операционного усилителя, сумматор на ОУ Практическая подготовка			
ОП.09. Метрология, стандартизация и сертификация					
ОК.01 ОК.05 ОК.09 ПК 2.3 ПК 2.4.	Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и	**Раздел 1. Основы метрологии** Тема 1.1 Теоретические и правовые основы метрологии. Система СИ. Основные понятия и определения. Метрология как наука. Структура теоретической метрологии. Законодательная база РФ. Юридическая ответственность за нарушение нормативных требований по метрологии. Физическая величина. Единицы физических величин. Система единиц физических величин. Практическое занятие № 1. Единицы физических величин. Система СИ Практическая подготовка Ознакомиться с основными положениями ГОСТ 8.417-2002 Тема 1.2 Измерения и средства измерения	36	36	дифференцированный зачёт

	смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.	Физические основы измерений. Основные закономерности измерений. Методы измерений. Виды контроля. Методики выполнения измерений и контроля. Средства измерений. Погрешности измерений. Виды погрешностей измерений. Практическое занятие № 2. Определение параметров и погрешностей приборов Практическая подготовка Повторение понятий абсолютная и относительная погрешность **Практическое занятие № 3** Расчет надежности приборов. Методы и методики выполнениязмерений Практическая подготовка Ознакомиться с ГОСТ 27.002-2015 «Надежность в технике. Термины и определения» Показатели надежности для невосстанавливаемых приборов Показатели надежности для восстанавливаемых приборов Оценка показателей надежности прибора как сложного объекта **Тема 1.3 Обеспечение единства измерений** Практическое занятие №4 Основные положения Федерального закона «Об единстве измерений». Понятие, значение, и задачи метрологического обеспечения. Юридические, научно-технические, организационные и методические основы метрологического обеспечения. Тема 1.4 Метрологическая служба предприятия Содержание деятельности и основные функции метрологической службы предприятия. Организационные документы, регламентирующие деятельность метрологической службы на предприятии. Структура метрологической службы предприятия. **Практическое занятие №5** Составление структуры метрологической службы предприятияПрактическая подготовка: 1. Выбор предприятия и анализ его метрологической			

	оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации; **Знать:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	службы **Раздел 2 Основы технического регулирования** Тема 2.1 Правовое обеспечение технического регулирования Законодательная база технического регулирования. Нормативно-правовая база технического регулирования. Основные положения технического регулирования. Практическое занятие № 6. Основные положения Федерального закона «О техническом регулировании». Практическая подготовка 1. Ознакомиться с основными положениями Федерального закона «О техническом регулировании». Практическое занятие №7. Структура и разработка технических регламентов Практическая подготовка 1. Ознакомиться со статьей 9 Федеральный закон N 184-ФЗ «О техническом регулировании» 2. Ознакомиться с Методическими рекомендациями по разработке и подготовке к принятию проектов технических регламентов. Тема 2.2 Государственный контроль (надзор) Государственный метрологический контроль и надзор (цель, объекты, сферы распространения, виды). Основные виды нарушений и ответственность за них в области метрологии. Практическое занятие №8. Государственный контроль и надзор за соблюдением требований стандартов и технических регламентов Практическая подготовка 1. Ознакомиться со статьей 15 Федерального закона №102-ФЗ «Об обеспечении единства измерений» **Раздел 3. Основы стандартизации** **Тема 3.1 Основные понятия и определения** Физические основы ультразвуковой дефектоскопии. Процесс прохождения короткого (зондирующего) импульса ультразвуковых колебаний в среде. Технология ультразвукового контроля. Способы			

		контроля. Особенности контроля. Дефектоскопия соединений трубопроводов. Контроль угловых соединений. Контроль нахлесточных соединений. Ультразвуковые преобразователи. Тема 3.2 Применение методов стандартизации Методы стандартизации. Нормативные документы постандартизации. Унификация продукции. Экономический эффект от применения методов унификации. Агрегатирование. Экономический эффект от применения методовагрегатирования. Комплексная и опережающая стандартизация. Практическое занятие №9 Расчет коэффициентов унификации Практическая подготовка 1. Ознакомиться с РД 50-33-80 Методические указания. Определения уровня унификации и стандартизации изделий Практическое занятие № 10. Применение методов стандартизации в экономике Практическая подготовка: 1. Классификаторы продукции, услуг, социально-экономической информации. 2. Каталожные листы. Штриховое кодирование **Раздел 4. Теоретические основы подтверждения соответствия** Тема 4.1 Организационно-методические основы подтверждения соответствия в РФ Принципы, правила и порядок проведения подтверждения соответствия в РФ. Документы по проведению работ в области подтверждения соответствия. Понятие схемы подтверждения соответствия продукции Практическое занятие №11 Освоение информационного обеспечения подтверждения соответствия. Составление документов по проведению работ в области подтверждения соответствия. Практическая подготовка: 1. Изучить ГОСТ Р 56016-2020 Оценка соответствия. Порядок обязательного подтверждения соответствия продукции			

		требованиям технического регламента Таможенного союза «о безопасности пищевой продукции» 2. Изучить Правила обязательного подтверждения соответствия продукции, указанной в абзаце первом пункта 3 статьи 46 Федерального закона "О техническом регулировании" **Практическое занятие №12** Нормоконтроль конструкторского документ Практическая подготовка: 1. Изучить ГОСТ 2.111-2013 Единая система конструкторской документации. Нормоконтроль			
ОП.10 Технологические процессы в машиностроении					
ОК 01-02 ОК 04-05 ОК 09 ПК 2.2 ПК 3.2	-Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	Тема 1. Понятие о технологическом цикле, его стадиях и характеристиках. Схема построения производственного процесса. Ресурсо- и энергосберегающие технологии. Основы разработки технологического процесса. Оформление технологической документации на сопровождение технологического процесса в соответствии с ЕСТД. Основные технологические документы: маршрутные карты, операционные карты, карты эскизов и схем. Практические занятия Оформление технологической документации на сопровождение технологического процесса в соответствии с ЕСТД. Тема 2. Литейное производство и его роль в машиностроении. Технологический процесс получения отливок Получение отливок в разовые формы. Ручная и машинная формовка. Дефекты в отливках и методы их исправления. Специальные виды литья: классификация, сущность, преимущества, область применения. Применяемое оборудование Оформление технологической документации Практические занятия Дефекты Оборудование	36	36	Дифференцированный зачет

	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач -организовывать работу коллектива и команды -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке -проявлять толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной	Оформление технологической документации Тема 3. Обработка давлением. Сущность процесса обработки давлением. Виды обработки давлением. Нагрев металла и нагревательные устройства. Прокатное производство. Сущность и виды прокатки. Волочение металла, его сущность и назначение. Практические занятия Виды обработки давлением. Нагрев металла и нагревательные устройства. Прокатное производство Тема 4. Прессование металла и способы прессования. Свободная ковка, ее основные операции. Оборудование свободной ковки. Горячая объемная штамповка. Операции и оборудование для горячей штамповки. Холодная штамповка. Операции, оборудование и инструмент для холодной штамповки. Тема 5. Термическая обработка, сущность и назначение. Классификация видов термической обработки. Отжиг стали, его сущность и назначение. Виды отжига. Свойства стали после отжига. закаленной стали. Улучшение стали. Термическая обработка чугунов. Химико-термическая обработка металлов и сплавов, ее сущность, назначение и виды. Нормализация, ее сущность и назначение. Закалка стали, ее сущность и назначение. Температура закалки стали. Охлаждающие среды. Закаливаемость и прокаливаемость. Способы закалки. Поверхностная закалка. Дефекты закалки. Тема 6. Обработка металлов резанием. Принципы взаимозаменяемости. Понятие о допусках и посадках. Понятие о шероховатости поверхности. Процесс резания металла. Понятие о режимах резания. Методы обработки			

	деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Использовать информационные и телекоммуникационные технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах управления техническим обслуживанием и ремонтом промышленного (технологического) оборудования Правила первичного документооборота, учета и отчетности при выполнении технологических операций по техническому обслуживанию и ремонту промышленного (технологического) оборудования Применять результаты диагностического обследования оборудования для внесения изменений в график его обслуживания Определять потребность в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту	резанием. Классификация металлорежущих станков и их характеристика. Электрические методы обработки металлов. Практические занятия Основные части и элементы резца. Процесс резания металла. Электрические методы обработки металлов Тема 7. Процессы формирования разъемных и неразъемных соединений металлов и неметаллов. Классификация соединений, выполняемых при сборке машин и механизмов. Методы осуществления разъемных соединений. Требования, предъявляемые к разъемным соединениям. Методы осуществления неразъемных соединений. Требования, предъявляемые к неразъемным соединениям. *Практические занятия* *Инструмент, приспособления и оборудование, применяемые для получения разъемных и неразъемных соединений.* Тема 8. Процессы сборки. Значение и объем сборочных работ в технологическом процессе. Изделие и его элементы. Исходные данные для разработки технологических процессов сборки. Организационные формы сборки. Технологическая классификация методов сборки и ее выбор. Технологический контроль и испытание сборочных единиц и машин. Практические занятия Изделие и его элементы. Исходные данные для разработки технологических процессов сборки. Организационные формы сборки. Тема 9. Получение заготовок. Виды заготовок и способы их получения. Получение заготовок литьем. Получение заготовок обработкой давлением. Кованые и штампованные заготовки. Сварные заготовки.			

	промышленного (технологического) оборудования Определять приоритеты при подготовке сменно-суточного задания по техническому обслуживанию Выявлять случаи нарушения технических требований, технологических регламентов, правил -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации,	Заготовки из неметаллических материалов. Основные способы получения заготовок из пластмасс, древесины и других материалов. Основные требования, предъявляемые к заготовкам. Практические занятия Пуск в ход и регулирование частоты вращения.			

	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства -психологические основы деятельности коллектива -психологические особенности личности -правила оформления документов -правила построения устных сообщений -особенности социального и культурного контекста				
		ОП.11 Основы предпринимательской деятельности			
ОК 01-ОК 09 ПК 1.3. ПК 3.2. ПК 4.4.	**Уметь:** разрабатывать и реализовывать предпринимательские бизнес-идеи; - начислять уплачиваемые налоги, заполнять налоговые декларации; - формировать пакет документов для получения кредита; - проводить отбор, подбор и оценку персонала, оформлять трудовые отношения; - анализировать рыночные потребности и спрос на новые товары и услуги; - обосновывать ценовую политику; - выбирать способ продвижения товаров и услуг на рынок; - составлять бизнес-план на основе современных программных технологий.	**Тема 1.1. Предпринимательская среда** Сущность предпринимательства. Конкуренция и предпринимательская среда. Внешняя и внутренняя предпринимательская среда. Предпринимательство и экономическая свобода. Практическое занятие №1: Анализ внешней и внутренней предпринимательской среды. **Тема 1.2. Типология предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности** Классификация предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности. Инновационное предпринимательство. **Тема 1.3. Субъекты предпринимательской деятельности.** Субъекты предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Индивидуальный предприниматель без образования юридического лица. Практическое занятие №2: Анализ организационно – правовой формы предпринимательской деятельности.			

	Знать: понятие, функции и виды предпринимательства; - особенности предпринимательской деятельности; - порядок постановки целей бизнеса и организационные вопросы его создания; - правовой статус предпринимателя, организационно-правовые формы юридического лица и этапы процесса его образования; - порядок лицензирования отдельных видов деятельности; - юридическую ответственность предпринимателя; - нормативно-правовую базу, этапы государственной регистрации субъектов малого предпринимательства; - формы государственной поддержки малого бизнеса; - системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса, порядок исчисления уплачиваемых налогов; - виды и формы кредитования малого предпринимательства; - ценовую политику в предпринимательстве; - сущность и назначение бизнес-	**Тема 1.4. Малое предпринимательство на современном этапе** Место и роль малого предпринимательства в обществе. Сущность и критерии определения субъектов малого предпринимательства. Состояние малого предпринимательства в экономике России и регионах. Преимущества и недостатки малого предпринимательства. Проблемы развития малого предпринимательства в России. Малое предпринимательства и средний класс. Государственная поддержка малого предпринимательства в России. Практическое занятие №3: Анализ преимуществ и недостатков малого предпринимательства. Практическое занятие №4: Решение ситуационных задач **Тема 2.1. Бизнес и предпринимательство. Открытие своего дела.** Сущность понятие бизнес. Концепция бизнеса. Организация бизнеса – предпринимательской структуры. Варианты организации предпринимательской структуры. Бизнес-планирование в деятельности предпринимателей. Финансовое обеспечение деятельности бизнеса. Лицензирование предпринимательской деятельности. Уголовная ответственность в сфере предпринимательства. Практическое занятие №5: Разработка бизнес-плана. Практическое занятие №6: Разработка бизнес-плана. Практическое занятие №7: Разработка бизнес-плана и защита. Практическое занятие №8: Организационная структура фирмы, отдела фирмы. **Тема 2.2. Налогообложение** субъектов предпринимательской деятельности Понятие и функции налогов. Налоги в системе экономических категорий. Налоговая система РФ. Специальные налоговые режимы.			

	плана, требования к его структуре и содержанию; - методики составления бизнес-плана и оценки его эффективности.	**Тема 2.3. Предпринимательский риск** Сущность предпринимательского риска. Потери как качественное и количественное отражение риска. Функции предпринимательского предпринимательского риска. Факторы, влияющие на уровень предпринимательского риска. Управление экономическими рисками. **Тема 2.4. Прекращение предпринимательских организаций** Форма ликвидации предпринимательских организаций. Реорганизация предпринимательских организаций. Несостоятельность (банкротство) предпринимательских организаций. Практическое занятие №9: Порядок проведения ликвидации предприятия-должника. **Тема 2.5. Предпринимательская тайна** Предпринимательская тайна и необходимость её защиты. Сведения, составляющие предпринимательскую тайну. Защита предпринимательской тайны.			
		ОП.12 Сварка пластика и композиционных материалов			
ОК 01-04 ПК 1.1-1.4	Уметь: выбирать рациональный способ сборки и сварки конструкции; выбирать оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции или материала; использовать типовые методики выбора параметров сварочных технологических процессов; устанавливать режимы сварки; рассчитывать нормы расхода основных и сварочных материалов для изготовления сварного узла или конструкции; читать рабочие чертежи сварных конструкций; подготавливать	**Тема 1.1. Общие сведения о полимерных изделиях.** Полимерные материалы (пластмассы/термопластичные: полиэтилен, полистирол, фторопласт, полярные термопласты, термореактивные пластмассы, пластмассы с порошковыми наполнителями; композиционные материалы, материалы порошковой металлургии: классификация, строение, физические и химические свойства. Методы получения полимерных материалов. Сущность процесса сварки полимерных материалов. Свариваемость полимерных материалов. Изменение свойств от нагрева. Практические занятия: Определение типа полимера по внешнему виду и маркировке.			

	кромки материала в соответствии со спецификациями и требованиями чертежей анализировать требования конструкторской, технологической и нормативной документации по сварочному производству; настраивать сварочное оборудование в соответствии с рекомендациями производителя Знать: Виды сварочного оборудования, технические характеристики, устройство, принцип работы и правила эксплуатации; источники питания Требования, предъявляемые к основным и сварочным материалам, условиям их транспортировки, хранения и выдачи; требования, предъявляемые к сварочному оборудованию, оснастке и инструменту, правила обслуживания	Определение геометрических размеров полимерных изделий Исследование механических свойств полимерных изделий. Визуальный контроль качества полимерных изделий. Сущность различных способов сварки полимеров. Техника и технология сварки полимеров. **Тема 1. 2.** **Оборудование и аппаратура для сварки ручным способом с внешним источником нагрева.** Оборудование для сварки полимерных материалов ручным способом с внешним источником нагрева (газ, инструмент, экструзионная сварка): назначение, классификация, конструкция, принцип работы. Вспомогательное оборудование: назначение, устройство, принцип работы. Практические занятия. Ознакомление с конструкцией и принципом работы ручного сварочного экструдера. Технология подготовки полимерных деталей к сварке. Методы проверки качества сварных швов. **Тема 1.3.** **Технология сварки ручным способом с внешним источником нагрева.** Основные типы и конструктивные элементы сварных соединений, выполняемых сваркой ручным способом с внешним источником нагрева, обозначение их на чертежах. Основные группы и марки материалов, свариваемых сваркой нагретым газом, инструментом и экструзионной сваркой. Сварочные материалы для сварки нагретым газом, инструментом и экструзионной сваркой: газ-теплоноситель, присадочные прутки, пленки, листы, полимерные трубы, стыковочные элементы (муфты, тройники). Способы и основные правила механической			

		подготовки деталей для сварки нагретым газом, инструментом, экструзионной сваркой: очистка кромок, разделка кромок и сборка. Техника и технология сварки сварных соединений различных деталей и конструкций. Дефекты сварных швов: причины возникновения, предупреждение и исправление. Меры безопасности при выполнении сварки с внешним источником нагрева. Практические занятия. Составление ИТК «Виды сварки полимерных труб и аппараты для сварки». Составление ИТК «Достоинства и недостатки полимерных труб и стальных». Составление ИТК «Сварка полимерных труб». Составление тестового задания «Термины и определения по теме «Сварка полимерных труб». Составление ИТК «Сварка нагретым инструментом». Составить ИТК «Аппараты для выполнения сварки полимерных материалов».			

6.2.3. Содержание профессиональных модулей, учебной и производственной практик

Таблица 15

Формируемые компетенции Код ПК, ОК	Планируемые результаты Умения, знания	Содержание учебных дисциплин	Учебная нагрузка обучающихся, час		Форма промежуточной аттестации
			максимальная	обязательная	
ПМ.01. Подготовка и осуществление тхнологических процессов изготовления сварных конструкций					
ОК 01-04, ПК 1.1-1.4	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её	**МДК.01.01 Технология сварочных работ** **Тема 1. Основы теории сварочных процессов** 1.Сущность сварочных процессов, основные трудности и преимущества Классификация видов	186	158	Экзамен

	составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности -использовать различные цифровые средства для решения	сварки, их краткая характеристика 2. Классификация сварных соединений, типы и конструктивные элементы сварных швов 3. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений. Трудности при сварке разнородных металлов 4. Электрическая дуга и сущность протекающих в ней процессов. Основные параметры сварочной дуги, ее статистическая характеристика. Способы возбуждения сварочной дуги, виды сварочных дуг В том числе практических и лабораторных занятий Определение стыковых соединений по условному обозначению Определение угловых соединений по условному обозначению Определение тавровых соединений по условному обозначению Исследование процесса ручной сварки на переменном и постоянном токе. **Тема 2. Металлургические процессы при сварке плавлением** 1. Основные металлургические процессы при дуговой сварке Особенности металлургических процессов при различных видах сварки 2. Перенос металла при сварке. Управление этим процессом Тепловые процессы при сварке. Плавление и перенос электродного металла. 3. Формирование сварочной ванны. Влияние параметров режима на форму и размеры сварочной ванны. Формирование сварного соединения и изменение структуры зоны термического влияния 4.Кристаллизация металла шва, структура шва и зоны термического влияния. Свариваемость металлов и свойства сварных соединений 5. Напряжения деформации и перемещения деталей в процессе сварки, методы их снижения В том числе практических и лабораторных занятий			

	профессиональных задач -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности -применять современную научную профессиональную терминологию -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности -определять источники достоверной правовой информации -составлять различные правовые документы -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать -оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности выбирать рациональный способ	Расчет параметров нагрева и плавления электродного металла Расчет свариваемости по химическому составу. Классификация сталей по свариваемости. **Тема 3. Сварочные материалы.** 1. Сварочные материалы: Сварочная проволока, её классификация, особенности применения, требования к проволоке. Сварочная проволока из цветных металлов и сплавов, применение, обозначение 2. Неплавящиеся электродные стержни. Плавящиеся электроды. Классификация, особенности применения, требования к электродам 3. Классификация защитных газов, их характеристики, стандарты на защитные газы 4. Сварочные материалы для легированных сталей. Сварочные материалы для цветных металлов и сплавов 5. Порошковые материалы для сварки и наплавки, классификация, область применения. Условное обозначение порошковых материалов 6. Флюсы для электродуговой и электрошлаковой сварки. В том числе практических и лабораторных занятий Чтение условных обозначений марок сварочных проволок Чтение условных обозначений электродов Определение режима ручной дуговой сварки, производительности и расходов электродов Анализ характеристик инертных газов (аргон, гелий) Анализ характеристик активных газов (углекислый газ CO2) Выбор и обоснование марок флюсов для сварки плавлением Выбор сварочных материалов для механизированной сварки низкоуглеродистых сталей **Тема 4. Технология ручной дуговой сварки**			

	сборки и сварки конструкции; выбирать оптимальную технологию соединения или обработки конкретной конструкции или материала; использовать типовые методики выбора параметров сварочных технологических процессов; устанавливать режимы сварки; рассчитывать нормы расхода основных и сварочных материалов для изготовления сварного узла или конструкции; читать рабочие чертежи сварных конструкций; подготавливать кромки материала в соответствии со спецификациями и требованиями чертежей определять условия выполнения сварочных работ в соответствии с технологической документацией по сварочному производству; организовать рабочее место сварщика в соответствии с технологическим процессом и условиями производства; обеспечивать рациональное использование производственных площадей, оборудования, оснастки и инструмента анализировать требования конструкторской, технологической и нормативной документации по сварочному производству; настраивать сварочное оборудование в соответствии с	1. Технология ручной дуговой сварки. Сущность процесса и способы повышения производительности 2. Подготовка металла под сварку. Выбор параметров режима при ручной дуговой сварке 3. Технология РДС конструкционных низкоуглеродистых, среднеуглеродистых, высокоуглеродистых и легированных сталей в различных соединениях и пространственных положениях 4. Сварные соединения и швы В том числе практических и лабораторных занятий Определение основных параметров режима сварки Расчет прочности сварных соединений Расчет нагрева металла дугой Чтение марок низкоуглеродистых сталей Определение основных параметров сварки низко-и среднеуглеродистых сталей. **Тема 5. Технология дуговой частично механизированной и автоматической сварки** 1. Особенности сварки в защитных газах. Подготовка деталей. Выбор режимов сварки в защитных газах 2. Механизированная сварка стальной, порошковой и самозащитной проволокой 3. Сварка неплавящимся электродом в инертных газах. Техника и технология аргонодуговой сварки 4. Особенности, способы сварки под флюсом. Подготовка деталей и выбор режимов сварки под флюсом В том числе практических и лабораторных занятий Выбор, расчёт режимов механизированной сварки в CO2 Выбор, расчёт режимов сварки в аргоне и гелии **Тема 6. Газовая сварка и резка** **1**. Основные виды газопламенной обработки. Физико-химические процессы при газовой сварке 2. Сварные соединения, швы при газовой сварке и			

	рекомендациями производителя обеспечивать выполнение необходимых условий хранения и использования основных и сварочных материалов; обеспечивать исправное состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и -программное обеспечение в	резки, обозначение их на чертежах. Техника и технология газовой сварки. 3. Технология кислородной резки металлов 4. Горючие газы, применяемые при сварке и резке. Ацетилен и его заменители. Присадочные материалы В том числе практических и лабораторных занятий Выбор, расчёт сварочных материалов газопламенной сварки Выбор пламени горелки для разных материалов газопламенной сварки **Тема 7. Технология контактной сварки** 1 Сущность и классификация видов контактной сварки. Физические основы контактной сварки 2. Режимы и требования к процессам контактной сварки 3. Технология сварки разнородных и двухслойных сталей. В том числе практических и лабораторных занятий Расчет параметров стыковой контактной сварки. **Тема 8. Наплавка твердых сплавов** 1. Наплавка поверхностных слоев в производстве и ремонте деталей. 2. Механизированная наплавка. В том числе практических и лабораторных занятий Определение основных параметров при производстве поверхностной наплавки при ремонтных работах **Тема 9. Сварка цветных металлов и чугуна.** 1.Сварка алюминия, меди, титана, магния, никеля и их сплавов. Особенности сварки цветных металлов и сплавов 2. Горячая и холодная сварка чугуна. Технология сварки чугуна с применением стальных шпилек. В том числе практических и лабораторных занятий Изучение процесса сварки алюминия на переменном токе неплавящимся электродом Изучение процесса сварки меди и ее сплавов Изучение процесса сварки титана и его сплавов в			

	профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства -содержание актуальной нормативно-правовой документации -современная научная и профессиональная терминология -возможные траектории профессионального развития и самообразования -основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности -правила разработки презентации -основные этапы разработки и реализации проекта психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности технологический процесс подготовки деталей под сборку и сварку; основы технологии сварки и производства сварных конструкций; методику расчетов режимов ручных и механизированных способов сварки; основные технологические приемы сварки и наплавки сталей, чугунов и цветных металлов; технологию изготовления сварных конструкций различного класса; способы подготовки кромок соединения под сварку виды сварочных участков; оборудование сварочных постов;	инертных газах **Тема 10. Современные методы резки и сварки металлов.** **1**. Электродуговая, воздушно - дуговая и плазменная резка металлов. 2. Электронно-лучевая, лазерная сварки и резка **Раздел 2. Основное оборудование для производства сварных конструкций** **МДК 01.02 Основное оборудование для производства сварных конструкций** **Тема 2.1. Оборудование сварочного поста для ручной дуговой сварки** 1. Стационарный сварочный пост для ручной дуговой сварки. Классификация оборудования для сварки. Основные требования к вольтамперным характеристикам сварочных источников питания 2. Основные способы регулирования силы тока. Режимы работы электросварочного оборудования. Система обозначений источников питания дуги. Статические и динамические характеристики источников питания В том числе практических и лабораторных занятий Полярность, её выбор. Условное обозначение источников питания Чтение условного обозначения сварочного оборудования Регулирование силы тока **Тема 2.2. Источники питания сварочной дуги** 1. Общие сведения об источниках питания сварочной дуги: назначение, характеристики и требования к ним, классификация. 2. Сварочные трансформаторы: общие сведения, основные типы, выбор трансформаторов для разных способов сварки 3. Сварочные выпрямители: общие сведения, основные типы, выбор выпрямителей для разных способов сварки 4. Инверторные сварочные выпрямители: общие сведения, технические характеристики			

	требования к организации рабочего места, его безопасному содержанию и экологичности виды сварочного оборудования, технические характеристики, устройство, принцип работы и правила эксплуатации; источники питания требования, предъявляемые к основным и сварочным материалам, условиям их транспортировки, хранения и выдачи; требования, предъявляемые к сварочному оборудованию, оснастке и инструменту, правила обслуживания применения различных методов, способов и приемов сборки и сварки конструкций с эксплуатационными свойствами технической подготовки производства сварных конструкций выбора основных и сварочных материалов оборудования, приспособлений и инструментов для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами хранения и использования основных и сварочных материалов, сварочного оборудования, оснастки и инструмента	5. Многопостовые выпрямители: общие сведения, технические характеристики. 6. Сварочные генераторы и преобразователи: общие сведения, технические характеристики 7. Вспомогательные устройства для источников питания: осцилляторы, стабилизаторы. 8.Ознакомление с установкой для аргонодуговой сварки 9. Машины контактной сварки и их классификация. 10.Оборудование для сварки под флюсом: общие сведения, технические характеристики. 11.Оборудование для электрошлаковой сварки: общие сведения, технические характеристики. В том числе практических и лабораторных занятий Конструктивные элементы сварочного трансформатора Конструктивные элементы сварочного выпрямителя Конструктивные элементы инвертора Конструктивные элементы многопостового источника питания Конструктивные элементы машины контактной сварки Ознакомление с системой управления электронно-лучевой установки. Ознакомление с оборудованием для электрошлаковой сварки **Тема 2.3. Оборудование для частично механизированной сварки** 1.Сварочные полуавтоматы их классификация, область применения. Назначение, устройство, принцип действия, характеристика и обозначение осцилляторов 2.Источники сварочного тока для частично механизированной сварки, механизм подачи электродной проволоки, сварочная горелка, газовая аппаратура В том числе практических и лабораторных занятий Ознакомление с настройкой полуавтоматов для			

		сварки в защитных газах Ознакомление со строением и особенностям подающих механизмов Ознакомление со строением горелки для сварки в защитных газах Ознакомление со строением гибких шлангов **Тема 2.4. Оборудование и аппаратура для автоматической сварки плавлением** 1. Основные сведения об автоматах, их классификация; принципы регулирования длины дуги и управления сварочными автоматами 2. Назначение, устройство, принцип работы автоматов для сварки под флюсом, технические данные, обозначение. 3. Неисправности сварочных автоматов, причины и способы их устранения В том числе практических и лабораторных занятий Изучение устройства типовых узлов сварочных автоматов **Тема 2.5. Оборудование и аппаратура для газовой сварки и резки** 1.Схемы постов газовой сварки и термической резки, оборудование и правила технического обслуживания В том числе практических и лабораторных занятий Ознакомление с газовой аппаратурой для сварки Ознакомление с газовой аппаратурой для резки **Тема 2.6. Оборудование для сварки давлением** 1.Устройство основных элементов контактных машин. Система охлаждения контактных машин. Приводы контактных машин. 2. Аппаратура управления контактных машин. Вспомогательное оборудование, инструмент, приспособления В том числе практических занятий и лабораторных работ Выбор режимов контактной сварки **Учебная практика** **Виды работ:**			

		Организация рабочего места и правила безопасности труда при газовой сварке Подготовка газосварочного оборудования. Подготовка к работе сварочных горелок и газовых редукторов. Отработка приемов газовой сварки во всех пространственных положениях. Отработка приемов газовой сварки чугуна, цветных металлов и сплавов. Отработка приемов газовой сварки трубных соединений. Отработка приемов кислородной резки металлов. Отработка приемов кислородно-флюсовой резки деталей. Отработка приемов сварки конструкций из конструкционных и углеродистых сталей. Отработка приемов сварки различных конструкций во всех пространственных положениях. Применение безопасных методов выполнения сварочных работ. Выполнение комплексной работы. **Производственная практика** **Виды работ:** Техника безопасности на производстве. Сварка в нижнем положении. Сварка угловых и тавровых соединений. Сварка внахлест. Сварка замочных соединений. Сварка с разделкой кромок. Сварка труб встык. Врезка труб различных диаметров. Резка металла разной толщины. Резка труб, прутка и различных профилей. Выполнение комплексной квалификационной работы.			

ПМ.02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий

ОК01-04	распознавать задачу	**Раздел 1. Основы расчета и проектирование**	536	492	Экзамен

ПК 2.1-2.5	и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации,	**сварных конструкций** **МДК. 02.01 Основы расчета и проектирование сварных конструкций** **Тема 1.1. Особенностисварных конструкций** 1. Общие сведения. 2. Особенности сварных конструкций. 3. Долговечность и экономичность конструкции. 4. Три задачи расчета сварных конструкций **Тема 1.2. Сварочные напряжения и деформации** 1.Остаточные сварочные напряжения. Концентрация напряжений в сварных соединениях и узлах. Распределение напряжений в швах. Деформации сварочных конструкций 2.Оценка прочности соединений, выполненных сваркой плавлением. Усталостная прочность сварных соединений. Оценка прочности соединений из алюминиевых сплавов. Группы сплавов, в пределах которых распределение напряжений специфично. 3. Концентрация напряжений в сварных соединениях и узлах. Общие правила распределения усилий в сварных соединениях. Распределение напряжений в лобовых швах. Распределение напряжений во фланговых соединениях. 4. Распределение напряжений в комбинированных швах. Распределение напряжений в соединениях с накладками. Влияние напряжений на прочность при статических нагрузках. Основы расчета сварных конструкций на выносливость. 5. Основы проектирования сварных металлических конструкций. Общие понятия о собственных напряжениях. Классификация. Методы проектирования. Порядок проектирования. 6. Остаточные напряжения в сварных конструкциях. Допускаемые остаточные			

	структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности -применять современную научную профессиональную терминологию -определять и выстраивать траектории	деформации. Влияние остаточных напряжений на прочность. Методы устранения остаточных напряжений. Технологические приемы. 7. Механическое состояние металлов. Деформирование св. конструкций со временем. Анализ сварной конструкции. Виды приложения нагрузок к сварным конструкциям 8. Работа сварных соединений при различных нагрузках и воздействиях. Виды деформаций. Продольные и поперечные деформации элементов. Деформации изгибов элементов. 9. Прочность основного металла при переменных нагрузках. Прочность сварных соединений при переменных нагрузках. Прочность металла и сварных соединений при ударе 10. Допускаемые напряжения в основном металле. Допускаемые напряжения при расчете прочности сварных соединений. Совместное действие разных сил на изделие. Сварные балки различного назначения 11. Общие принципы конструирования балок. Сварные колонны, стойки. Общая характеристика. Типы сечений стержней стоек. 12. Балки и оголовки колонн . Расчетные сопротивления проката и труб. Классификация сварных ферм. Варианты нагружения. Оболочковые конструкции. Особенности нагружения 13. Листовые конструкции цилиндрических резервуаров . Рациональное проектирование сварных конструкций. В том числе практических и лабораторных занятий Расчет прочности по допускаемым напряжениям Расчет по предельным состояниям Вероятностная оценка прочности Расчетные схемы стыковых сварных соединений. Расчетные схемы угловых сварных соединений. Расчетные схемы тавровых сварных соединений.			

	профессионального развития и самообразования -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности -определять источники достоверной правовой информации -составлять различные правовые документы -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать -оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами,	Расчетные схемы нахлесточных сварных соединений. Расчетные схемы комбинированных сварных соединений. Выполнение расчета заданной сварной балки на прочность, устойчивость и прогиб. Расчет подкрановой балки. Расчет и конструирование стержня центрально-сжатой колонны Расчет и конструирование внецентренно сжатой колонны. Порядок расчета типовой сварной фермы Особенности расчета резервуаров Расчет сварных деталей и узлов машин **Раздел 2. Основы проектирования технологических процессов** **МДК 02.02 Основы проектирования технологических процессов** **Тема 2.1. Проектирование сварных конструкций** 1. Понятие о технологии изготовления сварных конструкций. 2. Принципы классификации сварных конструкций. 3. Особенности работы сварных конструкций. 4. Основы типы сварных элементов и конструкций. 5. Этапы проектирования сварных конструкций **Тема 2.2. Технология изготовления сварных конструкций** 1. Три направления по улучшению технологичности на стадии проектирования. Основные заготовительные и сборочно-сварочные операции. Сварка типовых конструкций. Балки. Технология изготовления балок двутаврового сечен Технология изготовления балок коробчатого сечения. 2. Особенности сварки стоек. Технология изготовления рам.. Сборка и сварка решетчатых			

	руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности пользоваться нормативной документацией и справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами; читать чертежи сварных конструкций; разрабатывать маршрутные и операционные технологические процессы; анализировать конструктивно-технологические свойства сварных конструкций исходя из условий эксплуатации и служебного назначения конструкций; проводить технологический контроль конструкторской документации с выработкой рекомендаций по повышению технологичности свариваемой	конструкций (ферм). Негабаритные емкости и сооружения. Способ рулонирования. 3. Сборка и сварка цилиндрических резервуаров. Сборка и сварка сферических резервуаров. Сосуды, работающие под давлением. Изготовление тонкостенных сосудов. 4. Сварные трубы и трубопроводы. Анализ технологичности сварной конструкции. Порядок сборки изделия **Тема 2.3. Технические условия и условные обозначения на чертеже** 1. Технические условия на изделие, размещение ТУ на чертеже. Обозначения сварки на чертеже в соответствии с ГОСТ В том числе практических и лабораторных занятий Устное обозначение сварки на чертеже. **Тема 2.4 Разметка сварного соединения** 1. Разметка и наметка В том числе практических и лабораторных занятий Выполнение развертки детали для вырезания из листового материала. Коэффициент использования материала. Выбор материала, сортамента проката, формы и размера заготовок для заданной конструкции. Определение свариваемости по эквиваленту углерода. **Тема 2.5 Серийное производство сварных конструкций** **1**. Особенности технологии изготовления сварных изделий в мелкосерийном, серийном и крупносерийном производстве В том числе практических и лабораторных занятий Выбор и обоснование серийности производства изделия, вида и методов сварки. Выбор диаметра, марки электрода (электродной проволоки, скорости подачи).			

	конструкции составлять схемы основных сварных соединений; проектировать различные виды сварных швов; составлять конструктивные схемы металлических конструкций различного назначения; производить обоснованный выбор металла для сварных металлоконструкций; производить расчеты сварных соединений на различные виды нагрузки проводить технико-экономическое сравнение вариантов технологического процесса оформлять техническое задание на проектирование технологической оснастки; оформлять изменения в технологической документации для корректировки технологических режимов и параметров сварки использовать	**Тема 2.6 Технологии и режимы сварки** 1.Выбор технологии, режимов сварки В том числе практических и лабораторных занятий Сила срочного тока. Напряжения дуги. Скорость сварки. Вылет электрода. Наклон электрода вдоль шва. Род тока и полярность. **Тема 2.7 Технологические особенности сварных соединений** **1**.Технологичность сварных конструкций. Технологическая прочность сварных соединений. Техническая и технологическая подготовка сварочного производства. В том числе практических и лабораторных занятий Заполнение технологической карты для заданной конструкции. **Тема 2.8 Анализ и контроль качества сварного соединения** 1. Анализ технологичности заданной конструкции. Пооперационная технология. Методы контроля качества и прочности соединений. Членение сварных конструкции. Метод рулонирования при изготовлении цилиндрических емкостей. 2. Заготовительные операции. Подготовительные работы. Сборочные операции. Связь сборочно-сварочного цеха с другими цехами. Придание изделию готового товарного вида. Классификация видов термообработки. Термическая обработка сварных конструкций и их элементов. В том числе практических и лабораторных занятий Выбор термической обработки сварной конструкции. Составление и заполнение маршрутной карты на изделие.			

	функциональные возможности систем автоматизированного проектирования при разработке и оформлении графических, вычислительных и проектных работ, анализировать проектные решения актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности -номенклатура информационных	**Тема 2.9 Разработка технологического процесса. Инструменты и приспособления.** 1.Порядок разработки технологического процесса. Нормативная документация. Контроль над соблюдением технологической дисциплины. Классификация оснастки. Инструмент, приспособления, необходимое оборудование для заготовительных и сборно-сварочных работ. В том числе практических и лабораторных занятий Выбор и назначение инструмента, приспособлений и оборудования для изготовления заданного изделия. Использование манипулятора, вращательного роликового стенда, кантователей для сборочно-сварочных операций. **Тема 2.10 Организация цеха по сборке сварных конструкций** 1.Монтажные площадки и цеха предварительной сборки В том числе практических и лабораторных занятий Грузоподъемные и транспортные средства в процессе изготовления узла. Поточные механизированные и автоматические линии. Промышленные работы. **Тема 2.11 Проектирование сварочных цехов** 1.Основы проектирования цехов сварочного производства. Основы проектирования участков сварочного производства. Типовые схемы сборочно-сварочных цехов. Структура сборочно-сварочного цеха. 2.Планировка участков сборочно-сварочного цеха. Составление эскиза плана размещения оборудования для изготовления заданного узла. Расчет потребности в оборудовании с учетом его параметров и загруженности. В том числе практических и лабораторных			

	источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и основы проектирования технологических процессов и технологической оснастки для сварки, пайки и обработки металлов; условия эксплуатации, служебное назначение и конструктивно-технологические признаки сварных конструкций; правила отработки сварной конструкции на технологичность методику прочностных расчетов сварных конструкций общего назначения; закономерности взаимосвязи эксплуатационных	занятий Расчет необходимого количества электродов (сварочной проволоки) на изделие, на годовую программу. Расчет расхода защитных газов на изделие, на годовую программу **Тема 2.12 Сварка трубопроводов** 1.Сварка стыков магистарльных, технологических трубопроводов. Сварка трубопроводов из полимерных материалов . Технология сварки газопроводов из полимерных труб. **Тема 2.13 Особенности сварки в строительстве и машиностроении** Производство корпусных и сварных деталей машин. Проектирование сборочно-сварочной технологической оснастки. Строительные конструкции промышленных зданий. СНиП. **Учебная практика** **Виды работ:** Организация рабочего места и правила безопасности труда при газовой сварке Подготовка газосварочного оборудования. Подготовка к работе сварочных горелок и газовых редукторов. Отработка приемов газовой сварки во всех пространственных положениях. Отработка приемов газовой сварки чугуна, цветных металлов и сплавов. Отработка приемов газовой сварки трубных соединений. Отработка приемов кислородной резки металлов. Отработка приемов кислородно-флюсовой резки деталей. Отработка приемов сварки конструкций из конструкционных и углеродистых сталей.			

	характеристик свариваемых материалов с их составом, состоянием, технологическими режимами, условиями эксплуатации сварных конструкций; классификацию сварных конструкций; типы и виды сварных соединений и сварных швов; классификацию нагрузок на сварные соединения; методику расчета и проектирования единичных и унифицированных технологических процессов обработки деталей методы обеспечения	Отработка приемов сварки различных конструкций во всех пространственных положениях. Применение безопасных методов выполнения сварочных работ. Выполнение комплексной работы. **Производственная практика** **Виды работ:** Техника безопасности на производстве. Сварка в нижнем положении. Сварка угловых и тавровых соединений. Сварка внахлест. Сварка замочных соединений. Сварка с разделкой кромок. Сварка труб встык. Врезка труб различных диаметров. Резка металла разной толщины. Резка труб, прутка и различных профилей. Выполнение комплексной квалификационной работы.			
ПМ.03. Контроль качества сварочных работ					
ОК 01-04 ПК 3.1-3.3	производить внешний осмотр, определять наличие основных дефектов выбирать метод контроля металлов и сварных соединений, руководствуясь условиями работы сварной конструкции, ее габаритами и типами сварных соединений	**Раздел 1. Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций** **МДК. 03.01 Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций** Тема 1.1. Классификация дефектов и методы их нахождения 1. Классификация дефектов сварных соединений. Трещины. Полости. Твердые включения. Несплавления и непровары. Нарушения формы шва. Прочие дефекты. 2. Напряжения и деформации деталей при сварке,	358	330	Экзамен

	разрабатывать профилактические мероприятия по предупреждению дефектов сварных соединений и конструкций	наплавке. Влияние дефектов на работоспособность конструкции. Конструктивно-эксплуатационного и технологические факторы качества. Методы предотвращения дефектов формы шва. 3. Радиационная дефектоскопия. Аппаратура для рентгеновского контроля. Ультразвуковая дефектоскопия. Технология ультразвукового контроля. Аппаратура для ультразвукового контроля. 4. Магнитная дефектоскопия. Магнитные и электромагнитные методы контроля. Магнитопорошковый метод. Магнитографический метод 5. Вихретоковая дефектоскопия. Контроль течеисканием. Капиллярная дефектоскопия. Методика капиллярной дефектоскопии 6. Копрессионные методы. Жидкностные методы. Газовые метод Химические компрессионные методы ы. Манометрический метод 7. Гелиевое течеискание. Инфракрасные газовые течеискатели. Картометрические течеискатели. Ультразвуковые течеискатели 8. Вакуумный метод. Перспективы методов течеискания. Методы испытаний сварных соединений 9. Механические испытания. Статические испытания. Динамические испытания. 10. Испытания на ударный изгиб. Испытание на усталость (выносливость) 11. Механическое испытание сварных швов 12. Контроль качества основных сварочных материалов. Контроль качества вспомогательных сварочных материалов 13. Металлографический графический анализ. Исследование макроструктуры сварного соединения 14. Проба. Заготовка (Темплет). Образец. Шлиф. Подготовка образцов к шлифованию.			
	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности				

		Полирование микрошлифов. Химическое травление шлифов 15. Метод отпечатков. Исследование микроструктуры сварного соединения. 16. Химический спектральный анализ материал Определение уровня остаточных напряжений в сварных соединениях 16. Стойкость метала против образования горячих трещин . Оценка склонности к образованию холодных трещин 17. Оценка влияния термического цикла на структуру и свойства свариваемого метала. Расчетная оценка свариваемости по химическому составу конструкционных сталей 18. Способы исправления дефектов. Устранение наружных дефектов контактной сварки. 19. Правила безопасности при контроле качества сварных соединений В том числе самостоятельная работа обучающихся В том числе практических и лабораторных работ Изучение влияния окалины, ржавчины и влаги на образование пор и трещин в металле шва. Анализ, классификация, характеристика наружных дефектов сварного шва. Визуально – оптический контроль Деформации, напряжения и перемещения, возникающие при сварке конструкций Виды и средства технического контроля Определение поперечных и продольных укорочений и угловых деформаций при сварке, наплавке. Дефекты и уровень дефектности сварных соединений Визуальный и измерительный контроль сварных соединений. Контроль качества сварных материалов. Методы выявления внутренних дефектов сварных соединений. Выбор параметров.			

		Влияние параметров сварки на размеры, форму и качество шва. Ультразвуковой контроль сварных соединений эхо- методом. Контроль сварных соединений методами магнитной и вихретоковой дефектоскопии Контроль сварных соединений методами капиллярной дефектоскопии Контроль герметичности сварных соединений Определение качества сварных соединений разрушающими методами Свариваемость металлов и методы оценки. Устранение дефектов сварки плавлением Анализ влияния отдельных параметров режима наплавки под флюсом на размеры и форму шва. Способы устранения дефектов электронно-лучевой сварки. Изучение влияния окалины, ржавчины и влаги на образование пор и трещин в металле шва. **Учебная практика** **Виды работ:** Организация рабочего места и правила безопасности труда при газовой сварке Подготовка газосварочного оборудования. Подготовка к работе сварочных горелок и газовых редукторов. Отработка приемов газовой сварки во всех пространственных положениях. Отработка приемов газовой сварки чугуна, цветных металлов и сплавов. Отработка приемов газовой сварки трубных соединений. Отработка приемов кислородной резки металлов. Отработка приемов кислородно-флюсовой резки деталей. Отработка приемов сварки конструкций из конструкционных и углеродистых сталей.			

		Отработка приемов сварки различных конструкций во всех пространственных положениях. Применение безопасных методов выполнения сварочных работ. Выполнение комплексной работы. **Производственная практика** **Виды работ:** Техника безопасности на производстве. Сварка в нижнем положении. Сварка угловых и тавровых соединений. Сварка внахлест. Сварка замочных соединений. Сварка с разделкой кромок. Сварка труб встык. Врезка труб различных диаметров. Резка металла разной толщины. Резка труб, прутка и различных профилей. Выполнение комплексной квалификационной работы.			
ПМ.04 Организация и планирование сварочного производства, работ на сборочно-сварочном участке					
	Уметь разрабатывать текущую и перспективную планирующую документацию производственных работ на сварочном участке определять трудоемкость сварочных работ; производить технологические расчеты, расчеты трудовых и материальных затрат; рассчитывать нормы	**Раздел 1. Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке** **МДК. 04.01 Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке.** **Тема 1.1. Состав сборочно- сварочного цеха** 1. Сборочно-сварочные цеха и их производственная связь с другими цехами завода. Подразделения сборочно-сварочного цеха. Производственные и вспомогательные отделения, их подразделения. 2. Схема сборочно-сварочного цеха с продольным направлением производственного потока. Цех со смешанным направлением производственного потока. 3.Последовательность разработки плана цеха. Элементы здания цеха и конструктивные	320	284	Экзамен

	времени заготовительных, слесарно-сборочных, сварочных и газопламенных работ проводить планово-предупредительный ремонт сварочного оборудования; анализировать результаты производственной деятельности с выработкой рекомендаций по повышению эффективности производства; формировать рабочие задания и инструкции к ним в соответствии с производственными задачами; рассчитывать показатели, характеризующие эффективность производства составлять графики ППР оборудования сварочного производства; оформлять приемо-сдаточную документацию содержание актуальной нормативно-правовой документации -современная научная и	решения, принятые при проектировании. Нормы технологического проектирования на ширину и высоту проекта, ширину проходов, проездов, ворота, полы, расстановку оборудования. В том числе практических и лабораторных работ Условные обозначения, принятые при оформлении планировки Изучение схем построения сборочно-сварочных цехов с продольным направлением производственного потока Изучение схем построения сборочно-сварочных цехов с продольно-поперечным направлением производственного потока Изучение схем построения сборочно-сварочных цехов со смешанным направлением производственного потока Проектирование здания цеха с использованием условных обозначений принятых при планировке. Структура сварного соединения Раскисление металла при сварке **Тема 1.2. Основные сведения о конструкции грузоподъемных и транспортных средств** 1. Краны. Мостовые краны. Козловые краны. Полукозловые краны. Консольные стационарные поворотные краны 2. Аккумуляторные электротележки. Электротали. Тележка для транспортировки листов. Стапельная тележка с гидродомкратом 3. Приспособления и устройства используемые на грузоподъемных и транспортных средствах. Правила их обслуживания и эксплуатации, периодичность испытаний и проверки. 4. Методика расчета ширины пролета при различном расположении мест складирования. Расчет высоты пролета и здания цеха 5. Складочные места. Определение их площади. Запасы материалов и их хранение. 6. Выбор сварочного оборудования, технологической оснастки, инструмента. Расчет			

	профессиональная терминология -возможные траектории профессионального развития и самообразования -основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности -правила разработки презентации -основные этапы разработки и реализации проекта	количества оборудования и рабочих мест. Определение коэффициента загрузки оборудования 7. График загрузки оборудования на участке. Размещение сборочно-сварочного оборудования в производственных помещениях 8. Основные требования безопасности. Нормативные документы. Особенности размещения и планировка бытовых помещений 9. Методика заполнения спецификации к планировке сборочно-сварочного участка. Планирование сборочно-сварочного участка для изготовления конкретного узла В том числе практических и лабораторных работ Расчет высоты пролета и здания цеха Выбор сварочного оборудования, технологической оснастки, инструмента Определение площади складских мест Выбор подъемно-транспортного оборудования в соответствии с объемом производства, планом цеха и конфигурацией изготавливаемых изделий. Расчет количества оборудования на сварочном участке при серийном типе производства. Размещение сборочно-сварочного оборудования на сварочном участке Планирование сборочно-сварочного участка для изготовления конкретного узла. **Тема 1.3. Определение потребности в материалах и энергии.** 1. Вспомогательные материалы. Основные материалы. Количество готовых деталей и полуфабрикатов. 2. Годовая потребность в электродной проволоке, в электродах. 3. Расход присадочной проволоки. Расход газов. 4. Расход электроэнергии. Расход сжатого воздуха В том числе практических занятий и лабораторных работ			

		Расчет количества готовых деталей и полуфабрикатов. Расчет присадочной проволоки Расчет расхода электроэнергии Расчет расхода сжатого воздуха Расчёт количества годовая потребности в электродной проволоке, в электродах **Тема 1. 4. Определение состава и численности работающих** 1. Производственные рабочие и вспомогательные рабочие. 2. Инженерно-технические работники (ИТР). Служащие – счетно-конторский персонал (СКП). Младший обслуживающий персонал (МОП). В том числе практических и лабораторных работ Определение состава работающих на сварочном участке. Определение численности работающих на сварочном участке. **Тема 1.5. Охрана труда** 1. Производственные опасности при сварке. Мероприятия по борьбе с загрязнением воздуха 2. Меры предохранения от поражения электрическим током. Меры предохранения от излучения дуги и ожога. 3. Меры безопасности при эксплуатации баллонов с защитным газом. Противопожарные мероприятия при сварке; 4. Системы вентиляции на рабочих местах сборочно-сварочного участка. Освещение сборочно-сварочного участка. В том числе практических и лабораторных работ Расчет вентиляции на рабочих местах сборочно-сварочного участка Расчет освещения сборочно-сварочного участка. **Учебная практика** **Виды работ:** Организация рабочего места и правила безопасности труда при			

		газовой сварке Подготовка газосварочного оборудования. Подготовка к работе сварочных горелок и газовых редукторов. Отработка приемов газовой сварки во всех пространственных положениях. Отработка приемов газовой сварки чугуна, цветных металлов и сплавов. Отработка приемов газовой сварки трубных соединений. Отработка приемов кислородной резки металлов. Отработка приемов кислородно-флюсовой резки деталей. Отработка приемов сварки конструкций из конструкционных и углеродистых сталей. Отработка приемов сварки различных конструкций во всех пространственных положениях. Применение безопасных методов выполнения сварочных работ. Выполнение комплексной работы. **Производственная практика** **Виды работ:** Техника безопасности на производстве. Сварка в нижнем положении. Сварка угловых и тавровых соединений. Сварка внахлест. Сварка замочных соединений. Сварка с разделкой кромок. Сварка труб встык. Врезка труб различных диаметров. Резка металла разной толщины. Резка труб, прутка и различных профилей. Выполнение комплексной квалификационной работы.			
ПМ.05 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 1Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом 2 разряда					
ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Уметь: понимать общий смысл	**МДК. 05.01.Технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами**	404	388	Экзамен

ПК 5.1-5.4	четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; - выполнять сварку различных деталей и	Тема 1.1. Технология ручной дуговой сварки покрытыми электродами 1. Ручная дуговая сварка: область применения; преимущества и недостатки 2.Параметры режима ручной дуговой сварки: определение «режим сварки»; основные параметры режима сварки; способы определения параметров режима сварки (расчетный, опытный, табличный и графический); влияние параметров режима сварки на геометрические размеры сварного шва 3. Технология ручной дуговой сварки: способы зажигания дуги; способы выполнения сварных швов; особенности выполнения швов в различных пространственных положениях 4. Сварка углеродистых и легированных сталей: свойства и классификация сталей; группы свариваемости; технология ручной дуговой сварки сталей 5. Сварка цветных металлов: алюминия и его сплавов; меди и ее сплавов; никеля и его сплавов. Практические занятия Практическое занятие № 1. Параметры режима ручной дуговой сварки и выбор режима сварки. Практическое занятие № 2. Подсчет расхода сварочных материалов при ручной дуговой сварки. Практическое занятие № 3. Оценка свариваемости сталей. Формула углеродного эквивалента Практическое занятие № 4. Влияние легирующих элементов на свариваемость сталей			

	конструкций во всех пространственных положениях сварного шва; - настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; - выполнять наплавку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва; Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;	Практическое занятие № 5. Особенности сварки цветных металлов и их сплавов Практическое занятие № 6. Отработка навыков зажигания дуги и поддерживания её горения Практическое занятие № 7. Отработка навыков техники сварки в нижнем положении стыковых швов Практическое занятие № 8. Отработка навыков техники сварки в нижнем положении угловых швов Практическое занятие № 9 Отработка навыков техники сварки в вертикальном положении стыковых швов Практическое занятие № 10 Отработка навыков техники сварки в вертикальном положении угловых швов Практическое занятие № 11 Отработка навыков техники сварки в горизонтальном положении стыковых швов Практическое занятие № 12 Отработка навыков техники сварки в горизонтальном положении угловых швов Практическое занятие № 13 Отработка навыков техники сварки в потолочном положении стыковых швов Практическое занятие № 14 Отработка навыков техники сварки в потолочном положении угловых швов. Тема 1.2. Дуговая наплавка металлов 1. Общие сведения о наплавке: назначение; сущность наплавки; способы и их характеристика 2. Материалы для наплавки: электроды; флюсы;			

	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	твёрдые сплавы. 3. Техника наплавки различных поверхностей: тел вращения и плоских поверхностей Лабораторные работы Лабораторная работа № 1 Изучение особенностей дуговой наплавки плавящимся электродом Тема 1.3. Дуговая резка металлов 1.Дуговые способы резки: сущность, назначение и область применения 2. Технология ручной дуговой резки плавящимся электродом Лабораторные работы Лабораторная работа № 2 Изучение особенностей дуговой и воздушно-дуговой резки металлов. **Учебная практика** **Виды работ** 1. Организация рабочего места и правила безопасности труда при ручной дуговой сварке, наплавке, резке плавящимся покрытым электродом (РД). 2. Комплектация сварочного поста РД. 3. Настройка оборудования для РД. 4. Зажигание сварочной дуги различными способами. 5. Подбор режимов РД углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов. 6. Подготовка под сварку деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов. 7. Сборка деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов с применением приспособлений и их прихватках. 8. Выполнение РД угловых швов пластин из углеродистой и конструкционной стали в			

		различных положениях сварного шва. 9. Выполнение РД пластин из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва. 10. Выполнение РД кольцевых швов труб из углеродистых и конструкционных сталей в различных положениях сварного шва. 11. Выполнение РД угловых швов пластин из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва. 12. Выполнение РД стыковых швов пластин из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва. 13. Выполнение РД кольцевых швов труб из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва. 14. Выполнение РД стыковых и угловых швов пластин толщиной 2-20мм из углеродистой стали в горизонтальном, вертикальном и потолочном положениях. 15. Выполнение РД кольцевых швов труб диаметром 25-250мм, с толщиной стенок 1,6-6мм из углеродистой стали в горизонтальном, вертикальном положениях. 16.Выполнение комплексной работы **Производственная практика** *(концентрированная)* **Виды работ** 1. Организация рабочего места и правила безопасности при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом. 2. Чтение чертежей, схем, маршрутных и технологических карт. 3. Выполнение подготовки деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов под сварку. 4. Выполнение сборки деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их			

		сплавов под сварку на прихватках и с применением сборочных приспособлений. 5. Выполнение РД угловых и стыковых швов пластин из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва 6. Выполнение РД кольцевых швов труб из углеродистых и конструкционных сталей в различных положениях сварного шва. 7. Выполнение РД угловых швов пластин из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва. 8. Выполнение РД стыковых швов пластин из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва. 9. Выполнение РД кольцевых швов труб из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва. 10. Выполнение РД стыковых и угловых швов пластин из углеродистой стали в горизонтальном, вертикальном и потолочном положениях. 11. Выполнение РД кольцевых швов труб из углеродистой стали в горизонтальном, вертикальном положениях. 12. Выполнение РД кольцевых швов труб из углеродистой стали в наклонном положении под углом 45^0. 13. Выполнение дуговой резки листового металла различного профиля. 14. Выполнение ручной дуговой наплавки валиков на плоскую и цилиндрическую поверхность деталей в различных пространственных положениях сварного шва.			
ПМ.06 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 2. Сварщик частично механизированной сварки плавлением 2 разряда					
ОК 01, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 6.1-6.3	Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на	**Раздел 1 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением в защитном газе деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов**	444	424	Экзамен

	известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением; выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных	**МДК. 06.01. Сварочные материалы и оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением** Тема 1.1. Оборудование сварочного поста для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе 1. Типовое оборудование сварочного поста для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе. Сварочные полуавтоматы, применяемые для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе: классификация, устройство и основные узлы, электрические схемы, технические характеристики 2. Вспомогательное оборудование и аппаратура для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе **Практические занятия** Практическое занятие №1. Ознакомление с устройством и принципом работы сварочного полуавтомата Практическое занятие №2. Оборудование сварочного поста для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе Тема 1.2 сварочные материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением 1. Сварочные материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе: сварочная проволока сплошного сечения (стальная, из цветных металлов и их сплавов); 2. Сварочные материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе: порошковая проволока, флюсы. 1. Сварочные материалы для частично			

	конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва; **Знать:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности правила экологической	механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе: газы защитные Практические занятия Практическое занятие №1. Маркировка и подбор защитных газов Практическое занятие №2. Подбор и расчет необходимого количества расходных материалов **МДК. 06.02. Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе** **Тема 2.1. Технология частично механизированной сварки плавлением в защитном газе углеродистых и легированных сталей, цветных металлов и их сплавов** 1. Параметры режима частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе 2. Особенности техники и технологии частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе различных конструкций из углеродистой, конструкционной и легированной стали во всех пространственных положениях сварного шва. 3. Особенности техники и технологии частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе различных конструкций из цветных металлов и их сплавов во всех пространственных положениях сварного шва. 4. Дефекты сварных швов конструкций из углеродистой, конструкционной и легированной стали, цветных металлов и их сплавов, выполненных частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе, способы их предупреждения и устранения 5. Меры безопасности при проведении частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе.			

	безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	Практические занятия Практическое занятие № 1 настройка параметров сварки Практическое занятие № 2 Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в нижнем положении стыковых швов Практическое занятие № 3 Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в нижнем положении угловых швов Практическое занятие № 4 Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в вертикальном положении стыковых швов Практическое занятие № 5 Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в вертикальном положении угловых швов Практическое занятие № 6 Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в горизонтальном положении стыковых швов Практическое занятие № 7 Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в горизонтальном положении угловых швов Практическое занятие № 8 Отработка навыков техники частично механизированной в защитном газе трубных стыков (кольцевых швов). **Тема 2.2. Технология частично механизированной наплавки в защитном газе углеродистых и легированных сталей, цветных металлов и их сплавов** 1. Общие сведения о наплавке: назначение; сущность наплавки; способы и их характеристика 2. Материалы для наплавки: низкоуглеродистые и легированные проволоки и ленты; порошковые			

		проволоки и ленты; флюсы; твёрдые сплавы. 3. Техника наплавки различных поверхностей: тел вращения и плоских поверхностей Практические занятия Практическое занятие № 1 Отработка навыков техники частично механизированной наплавки в защитном газе в нижнем положении стыковых швов Практическое занятие № 2 Отработка навыков техники частично механизированной наплавки в защитном газе в вертикальном положении стыковых швов Практическое занятие № 3 Отработка навыков техники частично механизированной наплавки в защитном газе в потолочном положении стыковых швов Практическое занятие № 4 Отработка навыков техники частично механизированной наплавки в защитном газе кольцевых валиков. **Учебная практика** **Виды работ** Организация рабочего места и правила безопасности труда при частично механизированной сварки (наплавке) плавлением Комплектация сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением Настройка оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением Зажигание сварочной дуги Выбор наиболее подходящего диаметра сварочной проволоки и расхода защитного газа Подбор режима частично механизированной сварки (наплавки) плавлением углеродистых и конструкционных сталей Подготовка под сварку деталей из углеродистых и конструкционных сталей Сборка деталей из углеродистых и конструкционных сталей с применением			

		приспособлений и на прихватках. Выполнение частичной механизированной сварки плавлением проволокой сплошного сечения в среде активных газов и угловых швов стальных пластин из углеродистых сталей Выполнение частично механизированной сварки плавлением порошковой проволоки в среде активных газов стыковых и угловых швов стальных пластин из углеродистых сталей Выполнение частично механизированной сварки проволокой сплошного сечения в среде активных газов стыковых и угловых швов пластин толщиной 2-20 мм из углеродистой стали в различных пространственных положениях Выполнение частично механизированной сварки проволокой сплошного сечения в среде активных газов кольцевых швов труб диаметром 25-250 мм, с толщиной стенок 1,6-6 мм из углеродистой стали в различных пространственных положениях Выполнение частично механизированной сварки проволокой сплошного сечения в среде активных газах и смесях стыковых, угловых швов резервуара высокого давления из пластин толщиной 6,8 и 10 м и труб с толщиной стенок от 3 до 10 мм из углеродистой стали. Частично механизированная наплавка углеродистых и конструкционных сталей. Исправление дефектов сварных швов. Выполнение комплексной работы. Производственная практика Виды работ 1.Организация рабочего места и правила безопасности труда при частично механизированной сварке (наплавке) плавлением в защитных газах. 2.Чтение чертежей, схем, маршрутных и технологических карт. 3.Выполнение подготовки деталей из углеродистых и конструкционных сталей под			

		сварку. 4.Выполнение сборки деталей из углеродистых и конструкционных сталей под сварку на прихватках и с применением сборочных приспособлений. 5. Выполнение частично механизированной сварки угловых и стыковых швов пластин из углеродистых и конструкционной стали в различных положениях сварного шва. 6.Выполнение частично механизированной сварки кольцевых швов труб из углеродистых и конструкционных сталей в различных положениях сварного шва. 7.Выполнение частично механизированной сварки кольцевых швов труб из углеродистых стали в наклонном положении по углом 450*. 8.Выполнение частично механизированной сварки плавлением проволокой сплошного сечения в среде активных газов и смесях полностью замкнутой трубной конструкции их низкоуглеродистых стали с толщиной стенок трубы от 3 до 10 мм, диаметром 25 – 250 мм. 9. Выполнение частично механизированной наплавки валиков на плоскую и цилиндрическую поверхность деталей в различных пространственных положениях сварного шва.			

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик приведены в Приложении А

Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения учебных предметов, учебных дисциплин, профессиональных модулей;
- оценка компетенций обучающихся.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию.

Для юношей предусмотрена оценка результатов освоения основ военной службы.

7.1. Организация текущего контроля и промежуточная аттестации обучающихся

Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о формах, переодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Согласно локальному нормативному акту, конкретные формы и процедуры текущего контроля, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку учебных достижений, обучающихся по всем изучаемым в семестре дисциплинам и МДК. При текущем контроле по УП и ПП проверяется уровень достижения обучающимся практического опыта, умений и знаний, установленный рабочими программами в соответствии с ФГОС СПО, предметных и метапредметных результатов при освоении ФГОС СОО. Текущий контроль знаний и умений, обучающихся осуществляется на любом из видов учебных занятий (теоретическом обучении, лабораторных занятиях и практических занятиях, контрольной работе и т.д.), в период прохождения учебной и производственной практики, внеаудиторной самостоятельной работы. Текущий контроль знаний и умений, его виды и формы предусматриваются планами учебных занятий и рабочими программами УД, МДК, УП и ПП на усмотрение преподавателя или мастера производственного обучения исходя из специфики учебной дисциплины, профессионального модуля. Текущий контроль знаний может иметь следующие формы:

- устный опрос обучающихся;
- проверка выполнения письменных домашних заданий и расчетно-графических работ;
- контроль внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, (сообщение, реферат, доклад, презентация и др. виды творческих и исследовательских работ);
- проверка самостоятельного выполнения практических приемов, видов профессиональной деятельности на уроках производственного обучения;
- контрольная работа; административная контрольная работа; итоговая контрольная работа;
- проверочная работа;
- сочинение; изложение; диктант;
- тестирование;
- контрольное чтение, говорение, аудирование (на уроках иностранного языка) и т.д.

Возможны и другие формы текущего контроля знаний, которые определяются преподавателями, мастерами производственного обучения.

Формы контроля находят отражение в комплектах контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине, МДК, УП и ПП. Для аттестации студентов на соответствие их

персональных достижений поэтапным требованиям (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются техникумом после предварительного положительного согласования работодателей.

Для промежуточной аттестации студентов по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов).

Для максимального приближения программ промежуточной аттестации студентов по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности техникум в качестве внештатных экспертов привлекает работодателей. Результаты текущего контроля знаний и умений обучающихся своевременно выставляются преподавателем в электронный журнал.

Примерные сроки проведения текущего контроля успеваемости обучающихся устанавливаются рабочей программой учебного предмета, учебной дисциплины, МДК, УП и ПП.

Итоги текущего контроля за семестр/год по дисциплинам, МДК, УП и ПП используются преподавателем (мастером п/о) для выставления оценок за семестр/год, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

В рамках текущего контроля для получения сведений об уровне подготовки обучающихся 1 курса по программам основного общего образования, объективного мониторинга знаний и умений обучающихся по отдельным дисциплинам возможно проведение диагностических и административных контрольных (срезовых) работ. Контроль и оценка результатов по производственной практике проводится на основе дневника, аттестационных листов, производственной характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем техникума и ответственным лицом организации (базы практики) с учетом объема и качества выполненных работ.

Освоение учебного предмета, учебной дисциплины, МДК, профессионального модуля завершается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося за период, в течение которого изучалась дисциплина, МДК, УП, ПП (семестр, год и т.д.). Периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом основной образовательной программы и календарным учебным графиком в период, отведенный для промежуточной аттестации.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен (по отдельному учебному предмету, учебной дисциплине);
- экзамен по междисциплинарному курсу;
- зачет;
- дифференцированный зачет (по учебным предметам, учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам);

- дифференцированный зачет (проверочная работа по учебной практике);
- экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю;
- демонстрационный экзамен.

Конкретные формы промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, учебной дисциплине и профессиональному модулю определяются учебным планом и доводятся до сведения обучающихся ведущими педагогическими работниками в течение первых двух месяцев от начала учебного года. Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не должно превышать 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов – 10. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего учебного предмета, учебной дисциплины или профессионального модуля. Если учебные дисциплины и/или профессиональные модули изучаются концентрировано, промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения их освоения. При рассредоточенном изучении учебных дисциплин и/или профессиональных модулей допустима группировка 2-х экзаменов в рамках одной календарной недели, при этом предусматривается не менее 2 дней между ними. По итогам экзамена, дифференцированного зачета, экзамена (квалификационного) выставляется оценка по пятибалльной системе преподавателем или мастером производственного обучения в электронном журнале учебных занятий и заносится в зачетную книжку студента.

Формы промежуточной аттестации

Таблица 16

Учебная дисциплина, МДК, УП, ПП, ПМ	**Форма промежуточной аттестации по курсам и семестрам**							
	1 курс		**2 курс**		**3 курс**		**4 курс**	
	1 семестр	**2 семестр**	**3 семестр**	**4 семестр**	**5 семестр**	**6 семестр**	**7 семестр**	**8 семестр**
ОУП.01. Русский язык	экзамен							
ОУП.02. Литература		диф. зачёт						
ОУП.03. История		диф. зачёт						
ОУП.04. Обществознание		диф. зачёт						
ОУП.05. Физическая культура		диф. зачёт						
ОУП.06. Основы безопасности и защиты Родины		диф. зачёт						
ОУП.07. Иностранный язык		диф. зачёт						
ОУП.08. Информатика		диф. зачёт						

ОУП.09.Химия		диф. зачёт						
ОУП.10.Биология	диф. зачёт							
ОУП.11 География		диф. зачёт						
ОУП.12 Физика		экзамен						
ОУП.13 Математика		экзамен						
ДУП.01. Индивидуальный проект		др						
СГ.01 История России			диф. зачёт					
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности						диф. зачёт		
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности								диф. зачёт
СГ.04 Физическая культура								диф. зачёт
СГ.05 Основы бережливого производства					диф. зачёт			
СГ.06 Основы финансовой грамотности				диф. зачёт				
СГ.07 Психология общения			диф. зачёт					
СГ.08 Русский язык и культура речи						диф. зачёт		
ОП.01. Информационные технологии в профессиональной деятельности								экзамен
ОП.02. Охрана труда				экзамен				
ОП.03. Экономика организации								диф. зачёт
ОП.04. Менеджмент								диф. зачёт
ОП.05. Инженерная графика				диф. зачёт				
ОП.06. Техническая механика				экзамен				
ОП.07. Материаловедение				экзамен				
ОП.08. Электротехника и электроника				экзамен				

ОП.09.Метрология, стандартизация и сертификация			диф. зачёт					
ОП.10. Технологические процессы в машиностроении				диф. зачёт				
ОП.11 Основы предпринимательской деятельности								диф. зачёт
ОП.12. Сварка пластика и композиционных материалов			экзамен					
ПМ.01. Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций					экзамен по ПМ			
МДК.01.01. Технология сварочных работ				экзамен	экзамен			
МДК.01.02. Основное оборудование для производства сварных конструкций					экзамен			
УП.01. Учебная практика				диф. зачёт	диф. зачёт			
ПП.01. Производственная практика					диф. зачёт			
ПМ.02. Разработка технологических процессов и проектирование изделий						экзамен по ПМ		
МДК.02.01. Основы расчета и проектирования сварных конструкций						Экзамен		
МДК.02.02. Основы проектирования технологических роцессов						Экзамен		
УП.02. Учебная практика						диф. зачёт		
ПП.02.						диф.		

Производственная практика						зачёт		
ПМ.03. Контроль качества сварочных работ				экзамен по ПМ				
МДК.03.01. Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций				экзамен				
УП.03. Учебная практика				диф. зачёт				
ПП.03. Производственная практика				диф. зачёт				
ПМ.04. Организация и планирование сварочного производства, работ на сборочно-сварочном участке								экзамен по ПМ
МДК.04.01. Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке							экзамен	экзамен
УП.04. Учебная практика								диф. зачёт
ПП.04. Производственная практика								диф. зачёт
ПМ.05. Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 1.Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом 2 разряда						Экзамен кв		
МДК 05.01 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми						Экзамен		

электродами								
УП.05. Учебная практика						диф. зачёт		
ПП.05. Производственная практика						диф. зачёт		
ПМ.06. Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 2.Сварщик частично механизированной сварки плавлением 2 разряда							Экзамен кв	
МДК 06.01Сварочные материалы и оборудование для частично механизированной сварки(наплавки) плавлением							Экзамен	
МДК 06.02 Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе							Экзамен	
УП.06. Учебная практика							диф. зачёт	
ПП.06. Производственная практика							диф. зачёт	
Производственная (преддипломная) практика								диф. зачёт

Фонд оценочных средств приведён в Приложении Б.

7.2. Государственная итоговая аттестация

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные рабочими программами учебных предметов, учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практической подготовки по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация выпускников при её успешном прохождении завершается выдачей диплома государственного образца.

Программа государственной итоговой аттестации

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 15.02.19 Сварочное производство. Программа государственной итоговой аттестации разработана с целью проведения государственной итоговой аттестации выпускников КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум».

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.12.2021г № 66211) с изменениями и дополнениями от 05.05.2022, 19.01.2023, 24.04.2024, 22.11.2024.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 30.11.2023 № 907;

Приказ ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 22 июня 2023г. № П-291 «О введение в действие Методики организации и проведения демонстрационного экзамена».

Целью государственной итоговой аттестации является комплексная оценка уровня освоения образовательной программы, компетенций выпускника и соответствия результатов освоения основной профессиональной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство. Государственная итоговая аттестация является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение основной профессиональной образовательной

программы среднего профессионального образования в техникуме.

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план. Программа государственной итоговой аттестации ежегодно рассматривается цикловой (предметной) комиссией, обсуждается на заседании Педагогического совета с участием председателя государственной экзаменационной комиссии и утверждается директором техникума.

Программа государственной итоговой аттестации включает требования к дипломным проектам (работам), методику их оценивания, уровень демонстрационного экзамена, комплект оценочной документации.

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации (Приложение 1).

В Программе государственной итоговой аттестации используются следующие сокращения:

ГИА – государственная итоговая аттестация

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия

ДЭ – демонстрационный экзамен

КОД – комплект оценочной документации

ОК – общие компетенции

ПК – профессиональные компетенции

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Специальность среднего профессионального образования

15.02.19 Сварочное производство

2.2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 30.11.2023 № 907

2.3. Наименование квалификации:

Техник

2.4. База приема на образовательную программу:

Основное общее образование.

2.5. Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена

3 года 10 месяцев

2.6. Форма государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО

Демонстрационный экзамен

Защита дипломного проекта (работы)

2.7. Уровень демонстрационного экзамена

Базовый

Профильный уровень (по заявлению студента)

2.8. Объем времени на проведение государственной итоговой аттестации

216 часов (6 недель)

В том числе:

- на подготовку дипломного проекта (работы) и сдачу демонстрационного экзамена – 144 часа (4 недели);
- на защиту дипломного проекта (работы) – 72 часа (2 недели).

2.9. Сроки проведения государственной итоговой аттестации

с 15 мая 2030г. по 30 июня 2030г.

2.10. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший ППССЗ, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

1. Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций:

ПК 1.1. Выбирать методы, способы и приемы сборки и сварки конструкций с учетом условий производства.

ПК 1.2. Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций.
ПК 1.3. Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами.
ПК 1.4. Обеспечивать необходимые условия хранения и использования основных и сварочных материалов, исправное состояние сварочного оборудования, оснастки и инструмента.
2. Разработка технологических процессов и проектирование изделий:
ПК 2.1. Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами.
ПК 2.2. Выбирать вид и параметры режимов обработки материала с учетом применяемой технологии.
ПК 2.3. Осуществлять технико-экономическое обоснование выбранного технологического процесса.
ПК 2.4. Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами.
ПК 2.5. Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием систем автоматизированного проектирования.
3. Контроль качества сварочных работ:
ПК 3.1. Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях.
ПК 3.2. Осуществлять контроль качества сварных соединений на соответствие требованиям технологической документации. ПК 3.3. Разрабатывать меры по предупреждению и устранению дефектов сварных соединений и изделий.
4. Организация и планирование работ на сборочно-сварочном участке:
ПК 4.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование производственных работ.
ПК 4.2. Производить технологические расчеты на основе нормативов технологических режимов, трудовых и материальных затрат.
ПК 4.3. Разрабатывать предложения по повышению эффективности производства.
ПК 4.4. Организовывать ремонт и техническое обслуживание сварочного оборудования.
ПК 4.5. Обеспечивать безопасные условия труда и профилактику травматизма на сборочно-сварочном участке.
5. Сварка ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом:
ПК 5.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва..
ПК 5.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 5.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.
ПК 5.4. Выполнять дуговую резку различных деталей.
6. Частично механизированная сварка плавлением:
ПК 6.1. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 6.2. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и

конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 6.3. Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей.

3. ПОДГОТОВКА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС СПО ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК), создаваемыми образовательной организацией.
ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательных организаций, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:
- педагогических работников;
- представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- экспертов организации, наделенной полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена (далее - оператор) (при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена), обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии, специальности среднего профессионального образования, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее - эксперты).
При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа экспертов (далее - экспертная группа).
Состав ГЭК утверждается распорядительным актом образовательной организации и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.
ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.
Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) по представлению образовательной организации.
Председателем ГЭК образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:
- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.
Руководитель образовательной организации является заместителем председателя ГЭК. В случае создания в образовательной организации нескольких ГЭК назначается несколько заместителей председателя ГЭК из числа заместителей руководителя образовательной организации или педагогических работников.

Секретарь государственной экзаменационной комиссии назначается директором техникума из числа работников техникума.
Экспертная группа создается по специальности 15.02.19 Сварочное производство.
Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК.
Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.
Расписание проведения государственной итоговой аттестации обучающихся утверждается приказом директора техникума и доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы ГЭК.

4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. Подготовка к демонстрационному экзамену

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.
Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (Приложение 2)
Шифр комплекта оценочной документации - КОД 15.02.19-1-2025.
Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.
Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.
Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена разрабатываются оператором.
Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.
Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и

оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

4.2. Проведение демонстрационного экзамена

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения Порядка.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

При привлечении медицинского работника организация, на базе которой организован центр проведения экзамена, обязана организовать помещение, оборудованное для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

Технический эксперт вправе:

наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;

давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, выпускников действия выпускников по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в центре проведения экзамена с уведомлением главного эксперта.

Представитель образовательной организации располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Выпускники вправе:

пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;

получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;

получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе; Выпускники обязаны во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт знакомит выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Центры проведения экзамена могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в образовательной организации не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат

фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

4.3. Оценивание результатов демонстрационного экзамена

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Результаты демонстрационного экзамена определяются в соответствии со схемой начисления баллов за выполнение задания демонстрационного экзамена и шкалой перевода результатов демонстрационного экзамена в пятибалльную систему оценок.

Результаты демонстрационного экзамена (доля набранных баллов в процентах от максимального возможного количества баллов)	**Оценка государственной итоговой аттестации**
70,00 – 100,00	отлично
40,00 – 69,99	хорошо
20,00 – 39,99	удовлетворительно
0,00 – 19,99	неудовлетворительно

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

Статус победителя, призера финала чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы" и финала чемпионата высоких технологий по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается выпускнику в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

5. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)

5.1. Общие положения

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы),

демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Работе над дипломным проектом предшествует производственная преддипломная практика (ППД), которая проводится на выпускном курсе по завершении теоретической и практической подготовки.

По окончании дипломного проектирования обучающийся представляет свой проект руководителю, который проверяет проект, подписывает пояснительную записку и чертежи, заполняет бланк отзыва о работе обучающегося, дает оценку проекту.

5.2. Требования к структуре и оформлению дипломного проекта (работы)

По содержанию дипломный проект (работа) может иметь опытно-практическую направленность. В отдельных случаях она может быть теоретического, опытно-экспериментального или проектного характера. Объем работы должен составлять не менее 30 страниц, но и не более 60 страниц печатного текста (без учета приложений).

Дипломный проект (работа) должна быть представлена на бумажном и электронном носителях. Текст работы должен быть распечатан на компьютере на одной стороне стандартного листа белой односортной бумаги через 1,5 интервала в текстовом процессоре Word для Windows 95/98/2000/XP. Формат бумаги А4 (210х297), параметры страниц: верхнее поле - не менее 15 мм, нижнее поле - не менее 20 мм, левое поле - не менее 30 мм, правое поле - не менее 10 мм; межстрочный интервал - 1,5; количество строк на странице - не более 30; размер шрифта New Times Roman № 14. Рекомендуется производить выравнивание текста по ширине страницы. Дипломный проект (работа) должна быть прошита и пронумерована сквозной нумерацией, начиная с титульного листа, на котором номер страницы не проставляется.

Список используемой литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Список может содержать не более 25% изданий, относящихся к учебникам и учебным пособиям для студентов образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования. В библиографический список включаются только те издания, которые находят отражение в содержании работы и на них имеются сноски в тексте.

Структура дипломного проекта (работы) проектного характера включает пояснительную записку и графическую часть.

Пояснительная записка содержит:

введение, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируется цель;

описательную часть, в которой приводится описание выполненной работы, обосновывается выбор материалов и техники выполнения;

заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования работы;

список используемой литературы (не менее 15 источников);

приложения (включающие видео и фотоматериалы, связанные с проектом).

Графическая часть содержит: созданные изделия или продукты творческой деятельности, представленные в виде готовых изделий, чертежей, схем, графиков, диаграмм, технологических карт, серий наглядных пособий, в соответствии с темой проекта.

5.3. Тематика дипломных проектов (работ) по специальности.

Тематика дипломных проектов определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Перечень тем дипломных проектов (работ) по специальности 15.02.19 Сварочное производство:

Анализ влияния параметров сварки на качество соединений.

Использование автоматизированных систем управления в сварочном производстве.

Сравнительный анализ традиционных и современных методов сварки.

Влияние сварочных дефектов на эксплуатационные характеристики изделий.

Исследование влияния предварительного и сопутствующего подогрева на свойства сварных соединений

Разработка технологического процесса восстановления деталей методом наплавки

Проектирование и изготовление приспособления для сварки

Разработка и внедрение системы контроля качества сварных соединений на участке или предприятии.

Исследование эффективности различных методов неразрушающего контроля для выявления дефектов в сварных соединениях

Разработка мероприятий по улучшению условий труда и снижению профессиональных рисков при сварочных работах на участке или предприятии.

Анализ причин производственного травматизма при сварочных работах и разработка профилактических мероприятий

Разработка системы вентиляции и очистки воздуха на сварочном участке.

Разработка мероприятий по обеспечению пожарной безопасности при сварочных работах.

Расчет и проектирование сварной конструкции резервуара воздушного с использованием современных программных комплексов.

Расчет и проектирование сварной конструкции балки для крана с использованием электродуговой сварки покрытым электродом

Разработка технологического процесса сварки верхней обвязки полувагона

Разработка новых способов сварки пластмасс.

Разработка технологического процесса изготовления ручной дуговой сваркой конструкции «Сейф»

Разработка технологии сварки взрывом

Исследование особенностей диффузионной сварки

Экономическое обоснование внедрения новой технологии сварки на предприятии

Снижение себестоимости сварочных работ за счет оптимизации расхода сварочных материалов

Проект металлоконструкции шкворневой балки вагона с разработкой участка сборки и технологии изготовления.

Проект металлоконструкции балки двутавровой с разработкой участка сборки и технологии изготовления.

Разработать технологию сборки резервуара объёмом 5000 м3
Технология сварки опор линий электропередачи
Проект металлоконструкции корпуса коллектора с разработкой участка сборки и технологии изготовления.
Технологический процесс сварки кузова автомобиля.
Проект металлоконструкции печи дачной с разработкой участка сборки и технологии изготовления.
Проект металлоконструкции гаража цельно сваренного с разработкой участка сборки и технологии изготовления.

5.4. Защита дипломного проекта (работы)

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии.

На заседание государственной экзаменационной комиссии предоставляются следующие документы:

- дипломные проекты (работы) выпускников;
- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.19 Сварочное производство;
- программа государственной итоговой аттестации по специальности 15.02.19 Сварочное производство;
- приказ техникума о допуске студентов к государственной итоговой аттестации;
- сведения об успеваемости студентов;
- зачетные книжки студентов;
- книга протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

5.5. Критерии оценки защиты дипломного проекта (работы)

При определении окончательной отметки при защите дипломного проекта (работы) учитываются: качество доклада студента по каждому разделу работы; качество ответов на вопросы; отметка рецензента; отзыв руководителя.

Результаты защиты определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Отметка "отлично" выставляется за дипломный проект (работу), которая носит исследовательский или проектный характер; имеет грамотно изложенную теоретическую часть; глубокий анализ, логическое последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Она имеет положительный отзыв руководителя и рецензента. При ее защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными работы, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы) или раздаточный материал, легко и правильно отвечает на поставленные вопросы. Отметка «отлично» не может быть поставлена студенту при несоответствии оформления работы предъявляемым требованиям; при отсутствии правильных ответов на заданные комиссией вопросы по содержанию представленной работы.

Отметка "хорошо" выставляется за дипломный проект (работу), которая носит исследовательский или проектный характер; имеет грамотно изложенную теоретическую часть; в работе представлены достаточно подробно анализ проблемы, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными

предложениями. Она имеет положительный отзыв руководителя и рецензента. При ее защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.д.) или раздаточный материал, не совсем четко отвечает на отдельные вопросы.

Отметка "удовлетворительно" выставляется за дипломный проект (работу), которая носит исследовательский или проектный характер, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ проблемы. В ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзывах руководителя и рецензента имеются существенные замечания по содержанию работы и методике анализа. При ее защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы.

Отметка "неудовлетворительно" выставляется за дипломный проект (работу), которая не носит исследовательского и проектного характера; оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. В отзывах руководителя и рецензента имеются критические замечания. При защите работы студент затрудняется с ответами на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал.

Результаты защиты дипломных проектов (работ) объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии.

6. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколах записываются: результаты защиты выпускных квалификационных работ выпускников и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем (в его отсутствие заместителем председателя), секретарем и хранятся в архиве образовательной организации.

Решение государственной экзаменационной комиссии о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию и выдаче соответствующего документа об образовании, объявляется приказом техникума.

После окончания государственной итоговой аттестации председатель государственной экзаменационной комиссия составляет ежегодный отчет о работе.

В отчете отражается следующая основная информация:

- состав государственной экзаменационной комиссии;
- форма государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 15.02.19 Сварочное производство;

- характеристика общего уровня подготовки студентов по данной специальности;
- количество дипломов с «отличием»;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации;
- недостатки в подготовке студентов по данной специальности;
- выводы и предложения.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

7. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией

одновременно с утверждением состава ГЭК.
Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.
Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.
На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.
При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.
По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.
Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.
С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).
Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность. Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.
При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:
об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;
об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.
В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.
В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего

рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

8. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ИНВАЛИДОВ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не

позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети- инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

Приложение 1

Протокол
ознакомления с программой государственной итоговой аттестации

Название: Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы) обучающихся группы СП-26
КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум»

Специальность: 15.02.19 Сварочное производство

Мы, нижеподписавшиеся подтверждаем, что нам была предоставлена возможность полноценно ознакомиться с программой государственной итоговой аттестации. Программу ГИА внимательно изучили, вопросов не имеем.

№ п/п	Ф.И.О. участника	Подпись	Дата
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			

Заведующий отделением _____/_____/

Приложение 2

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Том 1
(Комплект оценочной документации)

Код и наименование профессии (специальности) среднего профессионального образования	15.02.19 Сварочное производство
Наименование квалификации	Техник

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии (специальности) среднего профессионального образования (ФГОС СПО):	ФГОС СПО по специальности 15.02.19 Сварочное производство, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ (Минпросвещения России) от 30.11.2023 № 907.
Вид аттестации:	Государственная итоговая аттестация
Уровни демонстрационного экзамена:	Базовый Профильный (по заявлению студента)
Шифр комплекта оценочной документации:	КОД 15.02.19 -1-2025

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ГИА	-	государственная итоговая аттестация
ДЭ	-	демонстрационный экзамен
ДЭ БУ	-	демонстрационный экзамен базового уровня
ДЭ ПУ	-	демонстрационный экзамен профильного уровня
КОД	-	комплект оценочной документации
ОК	-	общая компетенция
ОМ	-	оценочный материал
ПА	-	промежуточная аттестация
ПК	-	профессиональная компетенция
СПО	-	среднее профессиональное образование
ФГОС СПО	-	федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, на основе которого разработан комплект оценочной документации
ЦПДЭ	-	центр проведения демонстрационного экзамена

СТРУКТУРА КОД

Структура КОД включает:

комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена;

перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания;

примерный план застройки площадки ДЭ;

требования к составу экспертных групп;

инструкции по технике безопасности;

образец задания.

КОД

Комплекс требований для проведения ДЭ

Применимость КОД. Настоящий КОД предназначен для организации и проведения ДЭ (уровней ДЭ) в рамках видов аттестаций по образовательным программам СПО, указанным в таблице № 1.

Таблица № 1

Вид аттестации	Уровень ДЭ
ПА	-
ГИА	Базовый уровень
	Профильный уровень

КОД в части ПА, ГИА (ДЭ БУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО.
КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.
КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) включает составные части - инвариантную часть (обязательную часть, установленную настоящим КОД) и вариативную часть (необязательную), содержание которой определяет образовательная организация самостоятельно на основе содержания реализуемой основной образовательной программы СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

Общие организационные требования:

ДЭ направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

ДЭ в рамках ГИА проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.

Задания ДЭ доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала ДЭ.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время ДЭ обучающихся, членов ГЭК, членов экспертной группы.

ДЭ проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Обучающиеся проходят ДЭ в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

Образовательная организация знакомит с планом проведения ДЭ обучающихся, сдающих ДЭ, и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения ДЭ, должны обеспечивать проведение ДЭ в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения ДЭ главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в

присутствии членов экспертной группы, обучающихся, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий ДЭ, а также распределение рабочих мест между обучающимися с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между обучающимися фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Обучающиеся знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Допуск обучающихся в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения ДЭ уведомить главного эксперта об участии в проведении ДЭ тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности ДЭ. Продолжительность ДЭ зависит от вида аттестации, уровня ДЭ (таблица № 2)

Таблица № 2

Вид аттестации	**Уровень ДЭ**	**Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная)**	**Продолжительность ДЭ[1]**
ПА	**-**	Инвариантная часть	**1 ч. 00 мин.**
ГИА	базовый	Инвариантная часть	**2 ч. 30 мин.**
ГИА	профильный	Инвариантная часть	**3 ч. 30 мин.**
ГИА	профильный	Совокупность инвариантной и вариативной частей	**не более 4 ч. 30 мин.**

[1] Максимальная продолжительность демонстрационного экзамена.

Требования к содержанию КОД. Единое базовое ядро содержания КОД (таблица № 3) сформировано на основе вида деятельности (вида профессиональной деятельности) в соответствии с ФГОС СПО и является общей содержательной основой заданий ДЭ вне зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ.

Таблица № 3

ЕДИНОЕ БАЗОВОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ КОД[2]		
Вид деятельности/ Вид профессиональной деятельности	**Перечень оцениваемых ОК/ПК**	**Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)**
Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций	ПК: Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций	Умение: определять условия выполнения сварочных работ в соответствии с технологической документацией по сварочному производству
		Умение: организовать рабочее место сварщика в соответствии с технологическим процессом и условиями производства
		Практический опыт: технической подготовки производства сварных конструкций
	ПК: Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами	Умения: анализировать требования конструкторской, технологической и нормативной документации по сварочному производству
		Практический опыт: выбора основных и сварочных материалов оборудования, приспособлений и инструментов для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами

[2] Единое базовое ядро содержания КОД – общая (сквозная) часть единого КОД, относящаяся ко всем видам аттестации (ГИА, ПА) вне зависимости от уровня ДЭ.

	ОК: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умение: определять необходимые источники информации

Содержательная структура КОД представлена в таблице № 4.

Таблица № 4

Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)	**Перечень оцениваемых ОК, ПК**	**Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)**	**ПА[3]**	**ГИА ДЭ БУ**	**ГИА ДЭ ПУ**
Инвариантная часть КОД					
Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций	ПК: Выполнять техническую подготовку производства сварных конструкций	Умение: определять условия выполнения сварочных работ в соответствии с технологической документацией по сварочному производству	■	■	■
		Умение: организовать рабочее место сварщика в соответствии с технологическим процессом и условиями производства	■	■	■
		Практический опыт: технической подготовки производства сварных конструкций	■	■	■
	ПК: Выбирать основные и сварочные материалы, оборудование, приспособления и инструменты для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами	Умение: анализировать требования конструкторской, технологической и нормативной документации по сварочному производству	■	■	■
		Практический опыт: выбора основных и сварочных материалов оборудования, приспособлений и инструментов для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами	■	■	■

[3] Содержание КОД в части ПА равно содержанию единого базового ядра содержания КОД.

	ОК: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умение: определять необходимые источники информации	■	■	■
Разработка технологических процессов и проектирование изделий	ПК: Выполнять проектирование технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами	Умение: пользоваться нормативной документацией и справочной литературой для производства сварных изделий с заданными свойствами		■	■
		Умение: читать чертежи сварных конструкций		■	■
		Умение: разрабатывать маршрутные и операционные технологические процессы		■	■
		Практический опыт: проектирования технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами		■	■
	ПК: Оформлять конструкторскую, технологическую и техническую документацию в соответствии с нормативными документами	Умение: оформлять техническое задание на проектирование технологической оснастки		■	■
		Практический опыт: оформления конструкторской, технологической и технической документации в соответствии с действующими нормативными документами		■	■

	ПК: Осуществлять разработку и оформление графических, вычислительных и проектных работ с использованием систем автоматизированного проектирования	Практический опыт: разработки и оформления графических, вычислительных и проектных работ с использованием систем автоматизированного проектирования		■	■
Контроль качества сварочных работ	ПК: Определять причины, приводящие к образованию дефектов в сварных соединениях	Практический опыт: определения причин, приводящих к образованию дефектов в сварных соединениях			■
	ПК: Разрабатывать меры по предупреждению и устранению дефектов сварных соединений и изделий	Практический опыт: разработки мероприятий по предупреждению дефектов сварных соединений			■
Вариативная часть КОД					
Вариативная часть КОД формируется образовательными организациями на основе реализуемой основной образовательной программы СПО и с учетом квалификационных требований, заявленных конкретными организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся. Рекомендации по формированию вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭ ПУ представлены в приложении № 1 к Тому 1 оценочных материалов.					■

Требования к оцениванию. Распределение значений максимальных баллов (таблица № 5) зависит от вида аттестации, уровня ДЭ, составной части КОД.

Таблица № 5

Вид аттестации	**Уровень ДЭ**	**Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная часть)**	**Максимальный балл**
ПА	ДЭ	Инвариантная часть	26 из 26
ГИА	ДЭ БУ		50 из 50
	ДЭ ПУ		80 из 80
ГИА	*ДЭ ПУ*	*Вариативная часть*	*20 из 20*
ГИА	ДЭ ПУ	Совокупность инвариантной и вариативной частей	100 из 100

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ в рамках ПА представлено в таблице № 6.

Таблица № 6

№ п/п	**Модуль задания** (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	**Критерий оценивания**[4]	**Баллы**
1	Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций	Выполнение технической подготовки производства сварных конструкций	**12,00**
		Выбор основных и сварочных материалов, оборудования, приспособлений и инструментов для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами	**12,00**
		Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	**2,00**
		ИТОГО	**26,00**

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ БУ в рамках ГИА представлено в таблице № 7.

[4] Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отглагольного существительного.

Таблица № 7

№ п/п	**Модуль задания** (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	**Критерий оценивания**[5]	**Баллы**
1	Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций	Выполнение технической подготовки производства сварных конструкций	**12,00**
		Выбор основных и сварочных материалов, оборудования, приспособлений и инструментов для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами	**12,00**
		Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	**2,00**
2	Разработка технологических процессов и проектирование изделий	Выполнение проектирования технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами	**8,00**
		Оформление конструкторской, технологической и технической документации в соответствии нормативными документами	**6,00**
		Осуществление разработки и оформления графических, вычислительных и проектных работ с использованием систем автоматизированного проектирования	**10,00**
		ИТОГО	**50,00**

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная часть КОД) в рамках ГИА представлено в таблице № 8.

[5] Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отглагольного существительного.

Таблица № 8

№ п/п	**Модуль задания** (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	**Критерий оценивания**[6]	**Баллы**
1	Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций	Выполнение технической подготовки производства сварных конструкций	**12,00**
		Выбор основных и сварочных материалов, оборудования, приспособлений и инструментов для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами	**12,00**
		Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	**2,00**
2	Разработка технологических процессов и проектирование изделий	Выполнение проектирования технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами	**8,00**
		Оформление конструкторской, технологической и технической документации в соответствии с нормативными документами	**6,00**
		Осуществление разработки и оформления графических, вычислительных и проектных работ с использованием систем автоматизированного проектирования	**10,00**
3	Контроль качества сварочных работ	Определение причин, приводящих к образованию дефектов в сварных соединениях	**15,00**
		Разработка мер по предупреждению и устранению дефектов сварных соединений и изделий	**15,00**
		ИТОГО	**80,00**

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная и вариативная части КОД) в рамках ГИА представлено в таблице № 9.

[6] Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отглагольного существительного.

Таблица № 8

№ п/п	**Модуль задания** (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	**Критерий оценивания**[7]	**Баллы**
1	Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций	Выполнение технической подготовки производства сварных конструкций	**12,00**
		Выбор основных и сварочных материалов, оборудования, приспособлений и инструментов для обеспечения производства сварных соединений с заданными свойствами	**12,00**
		Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	**2,00**
2	Разработка технологических процессов и проектирование изделий	Выполнение проектирования технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами	**8,00**
		Оформление конструкторской, технологической и технической документации в соответствии с нормативными документами	**6,00**
		Осуществление разработки и оформления графических, вычислительных и проектных работ с использованием систем автоматизированного проектирования	**10,00**
3	Контроль качества сварочных работ	Определение причин, приводящих к образованию дефектов в сварных соединениях	**15,00**
		Разработка мер по предупреждению и устранению дефектов сварных соединений и изделий	**15,00**
ИТОГО (инвариантная часть)			**80,00**
ВСЕГО (вариативная часть)[8]			**20,00**
ИТОГО (совокупность инвариантной и вариативной частей)			**100,00**

[8] Критерии оценивания вариативной части КОД разрабатываются образовательной организацией самостоятельно с учетом квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания в зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлен в таблице № 10.

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания может быть дополнен образовательной организацией с целью создания необходимых условий для участия в ДЭ обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся из числа детей-инвалидов и инвалидов.

Таблица № 10

1. Зоны площадки									
Наименование зоны площадки					**Код зоны площадки**				
Рабочее место участника					А				
Общая площадка (площадка для демонстрации)					Б				
Рабочее место экспертов					В				
2. Инфраструктура рабочего места участника ДЭ									
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На 1 раб. место/На 1 участника)	Количество			Единица измерения	
					ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ		
Перечень оборудования									
1.	Компьютер (ноутбук)	С подключением к сети Интернет и сетевому принтеру. Характеристика на усмотрение ОО	26.20.11	На 1 раб. место	1	1	1	шт	

2.	Стол ученический	Характеристика на усмотрение ОО	31.01.12.122	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
3.	Стул ученический	Характеристика на усмотрение ОО	31.01.11.150	На 1 раб. место	1	1	1	шт	
Перечень инструментов									
1.	Клавиатура	Совместимая с компьютером рабочего места	26.20.16.110	На 1 раб. место	1	1	1	шт	
2.	Мышь	Совместимая с компьютером рабочего места	28.23.25	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
3.	Нормативно-техническая документация	ГОСТ 5264, ГОСТ 16037, ГОСТ 2601-84 предоставляется ОО самостоятельно	82.19.13	На 1 раб. место	1	1	1	шт	А
Перечень расходных материалов									
1.	Карандаш графитовый	Характеристика грифеля на усмотрение ОО	32.99.15	На 1 раб. место	1	1	1	шт	
2.	Шариковая ручка	С чернилами синего цвета	32.99.12.110	На 1 раб. место	1	1	1	шт	
3.	Ластик	Характеристика на усмотрение ОО	22.29.25	На 1 раб. место	1	1	1	шт	
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности									
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	

3. Инфраструктура общего (коллективного) пользования участниками ДЭ										
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На кол-во участников /На кол-во раб. мест/ На всю	Количество мест/ участников	Количество			Единица измерения	
						ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ		

				площадку)						
Перечень оборудования										
1.	Мусорная корзина	Критически важные характеристики отсутствуют	22.22.13	На всю площадку	-	1	1	1	шт	
Перечень инструментов										
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	-	
Перечень расходных материалов										
1.	Бумага для печати	Формат А4, белая	17.12.14.110	На всю площадку	-	10	10	10	лист	Б
2.	Степлер канцелярский	Ручной, возможность скрепления не менее 10 листов	22.29.25.000	На всю площадку	-	1	1	1	шт	Б
3.	Скобы для степлера	Размер скоб подходящие для степлера	25.93.14.140	На всю площадку	-	1	1	1	пач	Б
4.	Файл-вкладыш	Для листов формата А4	17.23.13.190	На всю площадку	-	1	1	1	лист	Б
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности										
1.	Аптечка	Аптечка для оказания работниками первой помощи. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24 мая 2024 г. № 262н «Об утверждении	21.20.24.170	На всю площадку	-	1	1	1	шт	

		требований к комплектации аптечки для оказания работниками первой помощи пострадавшим с применением медицинских изделий»								
2.	Огнетушитель	Углекислотный	28.29.22.110	На всю площадку	-	1	1	1	шт	Б
4. Инфраструктура рабочего места главного эксперта ДЭ										
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики		ОКПД-2	Количество			Единица измерения		
					ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ			
Перечень оборудования										
1.	Компьютер (ноутбук)	С подключением к сети Интернет и сетевому принтеру. Характеристика на усмотрение ОО		26.20.11	1	1	1	шт	В	
2.	Принтер/многофункциональное устройство	Формат печати А4, черно-белая печать		26.20.18	1	1	1	шт		
3.	Стол ученический	Характеристика на усмотрение ОО		31.01.12.122	1	1	1	шт		
4.	Стул ученический	Характеристика на усмотрение ОО		31.01.11.150	1	1	1	шт	В	
Перечень инструментов										
1.	Клавиатура	Совместимая с компьютером рабочего		26.20.16.110	1	1	1	шт		

		места						
2.	Мышь	Совместимая с компьютером рабочего места	28.23.25	1	1	1	шт	В
Перечень расходных материалов								
1.	Катридж	Совместимый с принтером/многофункциональным устройством	26.20.40.190	1	1	1	шт	В
2.	Бумага для печати	Формат А4, белая 500 листов	17.12.14.110	3	3	3	пач	В
3.	Шариковая ручка	С чернилами синего цвета	32.99.12.110	1	1	1	шт	В
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности								
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-

5. Инфраструктура рабочего места членов экспертной группы

№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На 1 эксперта/ На кол-во экспертов/ На всех экспертов)	Количество экспертов	Количество			Единица измерения	
						ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ		
Перечень оборудования										
1.	Стол ученический	Характеристика на усмотрение ОО	31.01.12.122	На 1 эксперта	-	1	1	1	шт	В
2.	Стул ученический	Характеристика на усмотрение ОО	31.01.11.150	На 1 эксперта	-	1	1	1	шт	В
Перечень инструментов										
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	-	
Перечень расходных материалов										
1.	Шариковая ручка	С чернилами	32.99.12.11	На 1	-	1	1	1	шт	

		синего цвета	0	эксперта						
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности										
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	-	
6. Дополнительные технические характеристики и описания площадки										
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики								
1.	Не требуется	-								

Примерный план застройки площадки ДЭ

Примерный план застройки площадки ДЭ ПУ, проводимого в рамках ГИА, представлен в приложении № 2 к настоящему Тому 1 ОМ.

Требования к составу экспертных групп

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, исходя из числа сдающих одновременно ДЭ обучающихся. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения обучающимися задания в полной мере согласно критериям оценивания.

Количество экспертов ДЭ вне зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлено в таблице № 11.

Таблица № 11

Кол-во рабочих мест в ЦПДЭ	**Максимальное кол-во обучающихся-участников ДЭ (одновременно в ЦПДЭ)**	**Кол-во экспертов (одновременно в ЦПДЭ)**
1	1	3
2	2	3
3	3	3
4	4	3
5	5	3
6	6	3
7	7	3
8	8	3
9	9	3
10	10	3
11	11	3
12	12	3
13	13	3
14	14	3
15	15	3
16	16	4
17	17	4
18	18	4
19	19	4
20	20	4
21	21	4
22	22	4
23	23	4
24	24	4
25	25	4

Инструкция по технике безопасности

Общие требования по технике безопасности и охране труда:

в процессе выполнения заданий демонстрационного экзамена и нахождения на территории и в помещениях проведения демонстрационного экзамена, участник обязан четко соблюдать:

инструкцию по охране труда и техники безопасности;

соблюдать личную гигиену;

при несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить о случившемся экспертам.

Требования по технике безопасности и охране труда перед началом работы:

ознакомиться с инструкцией по технике безопасности, с планами эвакуации при возникновении пожара, местами расположения санитарно- бытовых помещений, медицинскими кабинетами, питьевой воды, подготовить рабочее место в соответствии с требованиями демонстрационного экзамена;

внешним осмотром и пробным включением проверить исправность работы оборудования.

Требования по технике безопасности и охране труда во время работы.

при эксплуатации электроустановок запрещается:

использовать кабели и провода с поврежденной изоляцией;

пользоваться поврежденными розетками, рубильниками, выключателями и другим неисправным оборудованием.

При обнаружении неисправностей в работе электрических устройств, находящихся под напряжением (повышенном их нагреве, появления искрения, запаха гари, задымления) участнику следует немедленно сообщить экспертам.

Требования по технике безопасности и охране труда в аварийных ситуациях:

при несчастном случае или внезапном заболевании необходимо в первую очередь отключить питание электрооборудования, сообщить о случившемся экспертам, которые должны принять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим, вызвать скорую медицинскую помощь, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

при возникновении пожара необходимо немедленно оповестить главного эксперта и экспертов. При последующем развитии событий следует руководствоваться указаниями главного эксперта или эксперта, заменяющего его.

Требования по технике безопасности и охране труда по окончании работы:

привести в порядок рабочее место;

выключить компьютер/ноутбук.

Организационные требования:

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, обучающихся с требованиями охраны труда и безопасности производства.

Все участники ДЭ должны соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований.

Образец задания

Задание ДЭ представляет собой сочетание модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ. Продолжительность выполнения каждого модуля задания представлена в таблице № 12.

Таблица № 12

Номер и наименование модуля задания	**Вид аттестации/уровень ДЭ**	**Продолжительность выполнения модуля задания**
Модуль № 1: Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций	ПА, ГИА ДЭ БУ, ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)	1 ч. 00 мин.
Модуль № 2: Разработка технологических процессов и проектирование изделий	ГИА ДЭ БУ, ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)	1 ч. 30 мин.
Модуль № 3: Контроль качества сварочных работ	ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)	1 ч. 00 мин.

Текст образца задания:

Модуль № 1:

Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций

Вид аттестации/уровень ДЭ:

ПА, ГИА ДЭ БУ, ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

Задание: На сборочном чертеже обозначить сварные соединения. Необходимые условия:

способ сварки ручная дуговая плавящимся покрытым электродом;

тип соединений: стыковой шов со скосом двух кромок; тавровое соединение без скоса кромок;

основные материалы: труба сталь 20, пластина Ст3сп;

сварочные материалы для шва № 1 и № 2 электроды с основным покрытием диаметром 2,5 и 3,0 мм;

для обозначения сварных соединений выбрать нормативно-технические документы (НТД);

на готовом сборочном чертеже в ручном режиме нанести обозначение сварных швов согласно выбранному НТД.

Необходимые приложения: сборочный чертеж (Приложение А).

Модуль № 2:

Разработка технологических процессов и проектирование изделий

Вид аттестации/уровень ДЭ:

ГИА ДЭ БУ, ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

Задание: Разработать карту технологического процесса сварки. Необходимые условия:

технологическая карта разрабатывается согласно сборочного чертежа и технологических требований к сварной конструкции;

технологическую карту оформить с применением компьютерных технологий;

готовое задание распечатать.

Необходимые приложения: сборочный чертеж (Приложение А), карта технологического процесса сварки (Приложение Б).

Модуль № 3:

Контроль качества сварочных работ

Вид аттестации/уровень ДЭ:

ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

Задание: Запишите определение дефектов по ГОСТ 2601-84 наиболее характерных для заданной сварной конструкции. Определите возможное

нарушение технологических процессов по дефекту сварного шва, предложите способ исправления.

Выполненное задание оформить с применением компьютерных технологий.

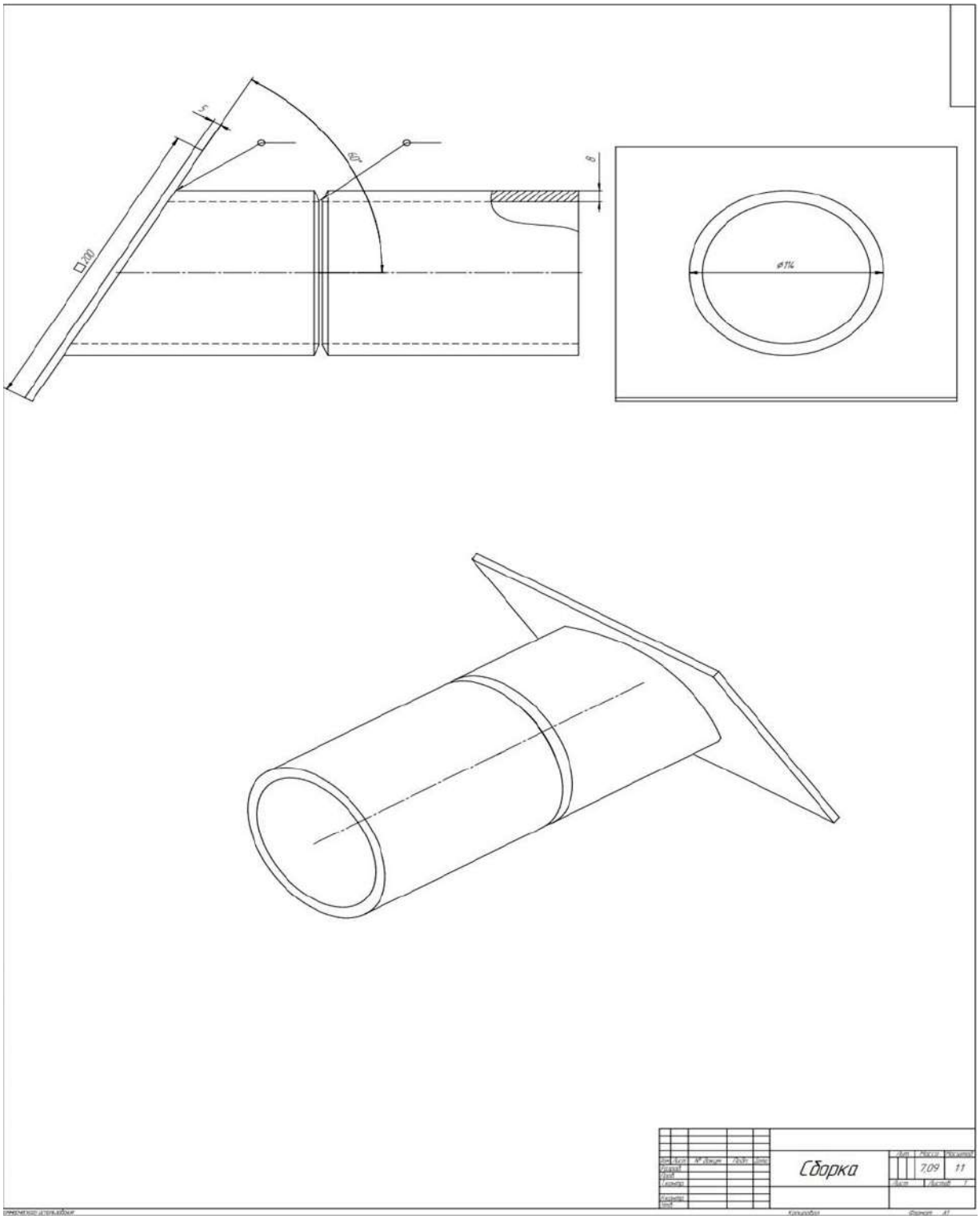
Необходимые условия:

таблица заполняется в соответствии со сборочным чертежом и технологической картой;

готовую карту распечатать.

Необходимые приложения: сборочный чертеж (Приложение А), карта технологического процесса сварки (Приложение Б), таблица контроля (Приложение В).

Приложение А к Тому 1 оценочных материалов



Приложение Б к Тому 1 оценочных материалов

Карта технологического процесса сварки (наплавки) сварного соединения

ФИО обучающегося:			
Вид (способ) сварки:		Основной материал (марка):	
Тип шва:		Типоразмер, мм	
Тип соединения (по НД):		толщина:	
		диаметр	
Положение при сварке:		Способ сборки:	
Присадочные материалы (марка, стандарт, ТУ)			
Сварочное оборудование			

Эскиз контрольного сварного соединения

№ п/п	Конструкция соединения	Конструктивные элементы шва	Порядок сварки

Технологические параметры сварки

Номер валика (шва)	Способ сварки	Диаметр электрода или проволоки, мм	Род и полярность тока	Сила тока, А	Напряжение, В

Приложение В к Тому 1 оценочных материалов

Дефекты	Определение дефекта (ГОСТ 2601-84)	Нарушение технологических процессов	Способы исправления и исключения его образования

Приложение № 1 к Тому 1 оценочных материалов

Рекомендации по формированию вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭ ПУ

Образовательная организация при необходимости самостоятельно формирует содержание вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭ ПУ на основе квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

При формировании содержания вариативной части КОД для ДЭ ПУ рекомендуется использовать нижеследующие формы таблиц.

Информация о продолжительности ДЭ профильного уровня с учетом вариативной части формируется по форме согласно таблице № 1.1.

Таблица № 1.1

Вид аттестации	**Уровень ДЭ**	**Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная часть)**	**Продолжительность ДЭ (не более)**
ГИА	профильный	Совокупность инвариантной и вариативной частей	**0:00** *<продолжительность не более 4,5 астрономических часов>*

Содержательная структура вариативной части КОД для ДЭ ПУ (квалификационные требования работодателей) формируется по форме согласно таблице № 1.2.

Таблица № 1.2

№ п/п	Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ОК, ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (вариативная часть) в рамках ГИА осуществляется по форме согласно таблице № 1.3.

Таблица № 1.3

№ п/п	Модуль задания	Критерий оценивания	Баллы
			0,00
			0,00
			0,00
ВСЕГО (вариативная часть КОД)			**20,00**

При формировании вариативной части КОД для ДЭ ПУ в части перечня оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания рекомендуется использовать форму таблицы № 10 Тома 1 ОМ.

При формировании вариативной части КОД для ДЭ ПУ примерный план застройки площадки при необходимости может быть дополнен объектами учебно-производственной инфраструктуры, необходимой для выполнения вариативной задания ДЭ ПУ, разрабатываемой образовательной организацией с участием работодателей.

Вариативная часть задания ДЭ ПУ формируется по форме согласно таблице № 1.4.

Таблица № 1.4

Наименование модуля задания	Продолжительность выполнения модуля задания	Вид аттестации/ уровень ДЭ
Модуль задания: <*Название модуля*>		
Задание модуля: *Текст задания*		ДЭ ПУ/ **Вариативная часть КОД**

Критерии оценивания вариативной части КОД (к вариативной части задания ДЭ ПУ) формируются согласно таблице № 1.5.

Таблица № 1.5

Наименование модуля задания (вид профессиональной деятельности)	**Критерий оценивания**	**Подкритерий оценивания (умения, навыки/ практический опыт)**	**Описание оценки подкритерия**		**Максимальный балл оценки подкритерия - 2 балла**	**Вес подкритерия: не менее 1; - шаг 0,5; не более 3.**	**Итоговый максимальный балл подкритерия**
			Конкретные оцениваемые действия (операции) или набор действий для оценки подкритерия	**Описание результата выполнения конкретного действия (операции) подкритерия в баллах**			

Схема оценивания (в баллах) представлена в таблице № 1.6.

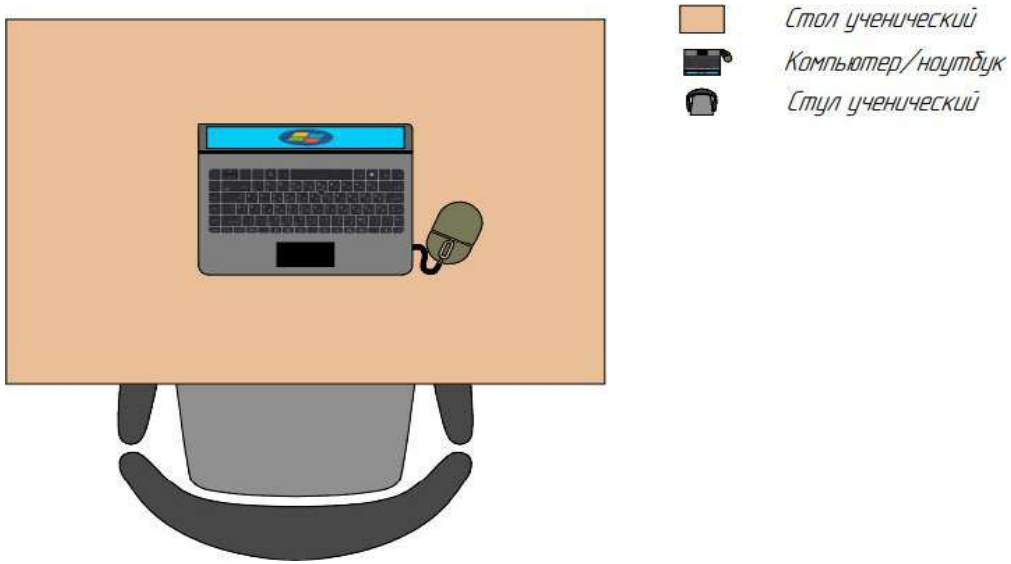
Таблица № 1.6

Схема оценивания	**2 балла**	действие (операция) выполнено в полной мере согласно установленным требованиям
	1 балл	действие (операция) выполнено, но ниже установленных требований (имеются незначительные ошибки)
	0 баллов	действие (операция) не выполнено, результат отсутствует

Приложение № 2 к Тому 1 оценочных материалов

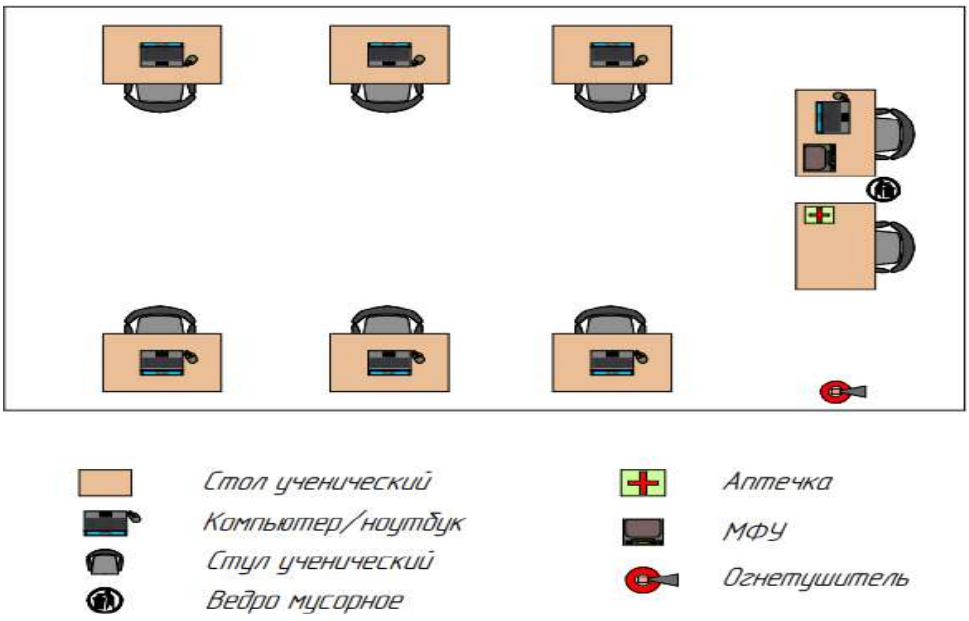
Примерный план застройки площадки для ПА, ГИА в форме ДЭ БУ, ДЭ ПУ

Пример изображения рабочего места участника: зона А



Примерный план застройки площадки ПА, ГИА в форме ДЭ БУ, ДЭ ПУ

Пример изображения примерного плана застройки площадки: зона Б



Раздел 8. Условия реализации основной профессиональной образовательной программы

8.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов.

Приём в образовательное учреждение для обучения по образовательным программам осуществляется на основании заявления лиц, имеющих основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование. При подаче заявления о приёме в техникум поступающий предъявляет оригинал документа государственного образца об образовании.

8.2. Использование активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в образовательном процессе.

Педагогические работники, работающие по специальности выбирают педагогически обоснованные, соответствующие психологическим и возрастным особенностям обучающихся методы обучения; уделяют внимание тем методам, которые способствуют включению студентов в активную деятельность, развивают инициативу и ответственность; акцент делается на продуктивную работу.

В учебном процессе используется компьютерная техника и программное обеспечение. Внедрение современных методик обучения, информационных технологий в техникуме обеспечивается следующим образом:

- аудиовизуальными техническими средствами;
- использованием системного и инструментального программного обеспечения;
- наличием необходимого прикладного программного обеспечения;
- реализация средств компьютерных коммуникаций;
- использованием информационных технологий;

- существующим парком вычислительной техники.

Аудивизуальные технические средства обучения:

- проекторы;
- интерактивная доска.

Системное и инструментальное программное обеспечение – операционные системы:

- Windows XP, Windows 7, Windows 2003, Windows 2008; Linux;
- антивирус Kaspersky Business Space Security;
- система автоматизированного проектирования AutoCAD.

Прикладное программное обеспечение, используемое в учебном процессе:

- справочные правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»;
- системы программ экономического назначения 1С Бухгалтерия, 1С Документооборот;
- графические пакеты Microsoft Office 2010, OpenOffice 3;
- различные тестовые комплексы.

Заключены долгосрочные договоры на регулярное обновление информационно-правовых систем. Внедрение в учебный процесс мощных современных компьютеров позволяет в настоящее время обучать студентов новейшим информационным технологиям: изучение технологии делопроизводства, бухгалтерского учёта, компьютерного проектирования.

Большое внимание уделяется самостоятельной и творческой работе студентов. Всё это позволяет организовывать процесс подготовки специалистов на высоком уровне, а также оптимизировать функционирование учебного процесса. В образовательном учреждении накоплен большой опыт в вопросе использования вычислительной техники в образовательном процессе.

Для реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе используются активные формы проведения учебных занятий: занятия с применением активных методов обучения, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций (кейс-метод) и т.п., что в сочетании с внеаудитороной работой позволяет обучающимся освоить общие и профессиональные компетенции.

Таблица 18

Наименование дисциплины, профессионального модуля, МДК в соответствии с учебным планом	**Используемые активные и интерактивные формы проведения учебных занятий**
ОУП.01. Русский язык	проблемное обучение разноуровневое обучение проектные методы обучения исследовательские методы обучения кейс-технология (использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр) обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии

	здоровьесберегающие технологии система инновационной оценки «портфолио»
ОУП.02. Литература	проблемное обучение разноуровневое обучение проектные методы обучения исследовательские методы обучения кейс-технология (использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр) обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии здоровьесберегающие технологии система инновационной оценки «портфолио»
ОУП.03. История	технология использования компьютерныхпрограмм ннтернет-технологии проектная технология технология обучения в сотрудничестве игровая технология технология развития критического мышления
ОУП.04. Обществознание	проблемное обучение дифференцированное обучение проектные и исследовательские методы обучения личностно-ориентированное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповаяработа) информационно-коммуникационные технологии здоровье сберегающие технологии
ОУП.05. Физическая культура	проблемное обучение разноуровневое обучение проектные методы обучения исследовательские методы обучения кейс-технология (использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр)

	обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии здоровьесберегающие технологии система инновационной оценки «портфолио»
ОУП.06. Основы безопасности и защиты Родины	личностно-ориентированного обучения дифференцированного обучениия здоровьесберегающие использования игровых методов обучения в сотрудничестве проблемное обучение метод проектов информационно-коммуникационные
ОУП.07.Иностранный язык	личностно-ориентированного обучения дифференцированного обучения здоровьесберегающие использования игровых методов обучения в сотрудничестве проблемное обучение метод проектов информационно-коммуникационные
ОУП.08. Информатика	проблемное обучение разноуровневое обучение проектные методы обучения исследовательские методы обучения кейс-технология (использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр) обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии здоровьесберегающие технологии система инновационной оценки «портфолио»

ОУП.09 Химия	проблемное обучение разноуровневое обучение проектные методы обучения исследовательские методы обучения кейс-технология (использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр) обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии здоровьесберегающие технологии система инновационной оценки «портфолио»
ОУП.10 Биология	проблемное обучение разноуровневое обучение проектные методы обучения исследовательские методы обучения кейс-технология (использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр) обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии здоровьесберегающие технологии система инновационной оценки «портфолио»
ОУП.11 География	проблемное обучение разноуровневое обучение проектные методы обучения исследовательские методы обучения кейс-технология (использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр) обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии здоровьесберегающие технологии

	система инновационной оценки «портфолио»
ОУП.12Физика	проблемное обучение разноуровневое обучение проектные методы обучения исследовательские методы обучения кейс-технология (использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр) обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии здоровьесберегающие технологии система инновационной оценки «портфолио»
ОУП.13 Математика	проблемное обучение разноуровневое обучение проектные методы обучения исследовательские методы обучения кейс-технология (использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр) обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии здоровьесберегающие технологии система инновационной оценки «портфолио»
ДУП.01 Индивидуальный проект	проблемное обучение разноуровневое обучение проектные методы обучения исследовательские методы обучения кейс-технология (использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр) обучение в сотрудничестве

	(командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии здоровьесберегающие технологии система инновационной оценки «портфолио»
СГ.01 История России	проблемное обучение проектные и исследовательские методы обучения форсайт-технологии кейс-технология (использование в обучениигровых методов: ролевых, деловых, и другихвидов обучающих игр) обучение навыкам совладания со стрессовойситуацией обучение в сотрудничестве (командная, групповаяработа) информационно-коммуникационные технологии здоровье сберегающие технологии дифференцированное обучение личностно-ориентированное обучение
СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности	проблемное обучение разноуровневое обучение проектные методы обучения исследовательские методы обучения кейс-технология (использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр) обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии здоровьесберегающие технологии система инновационной оценки «портфолио»
СГ.03. Безопасность жизнедеятельности	технология использования компьютерныхпрограмм ннтернет-технологии проектная технология технология обучения в

	сотрудничестве игровая технология технология развития критического мышления
СГ.04 Физическая культура	личностно-ориентированного обучения технологии дифференцированного обучения здоровьесберегающей технологии использования в обучении игровых методов обучение в сотрудничестве (командная, групповаяработа) систему инновационной оценки «портфолио»
СГ.05. Основы бережливого производства	проблемное обучение проектные и исследовательские методы обучения форсайт-технологии кейс-технология (использование в обучениииигровых методов: ролевых, деловых, и другихвидов обучающих игр) обучение навыкам совладания со стрессовойситуацией обучение в сотрудничестве (командная, групповаяработа) информационно-коммуникационные технологии здоровье сберегающие технологии дифференцированное обучение личностно-ориентированное обучение
СГ.06. Основы финансовой грамотности	проблемное обучение разноуровневое обучение проектные методы обучения исследовательские методы обучения кейс-технология (использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр) обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии

	здоровьесберегающие технологии
СГ.07 Психология общения	проблемное обучение дифференцированное обучение проектные и исследовательские методы обучения личностно-ориентированное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповаяра бота) информационно-коммуникационные технологии здоровье сберегающие технологии
СГ.08 Русский язык и культура речи	информационно-коммуникационные технологии личностно-ориентированное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) проблемное обучение здоровьесберегающие технологии
ОП.01. Информационные технологии в профессиональной деятельности	информационно-коммуникационные технологии личностно-ориентированное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) проблемное обучение здоровьесберегающие технологии
ОП.02. Охрана труда	информационно-коммуникационные технологии личностно-ориентированное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) проблемное обучение
ОП.03. Экономика организации	информационно-коммуникационные технологии личностно-ориентированное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) проблемное обучение

ОП.04. Менеджмент	информационно-коммуникационные технологии личностно-ориентированное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) проблемное обучение
ОП.05. Инженерная графика	информационно-коммуникационные технологии личностно-ориентированное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) проблемное обучение
ОП.06. Техническая механика	личностно-ориентированного обучения дифференцированного обучения здоровьесберегающие использования игровых методов обучения в сотрудничестве проблемное обучение метод проектов информационно-коммуникационные
ОП.07. Материаловедение	проблемное обучение проектные и исследовательские методы обучения форсайт-технологии кейс-технология (использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр) обучение навыкам совладания со стрессовой ситуацией обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии здоровье сберегающие технологии дифференцированное обучение личностно-ориентированное обучение
ОП.08. Электротехника и электроника	информационно-коммуникационные технологии

	личностно-ориентированное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) проблемное обучение
ОП.09. Метрология, стандартизация и сертификация	информационно-коммуникационные технологии личностно-ориентированное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповаяработа) проблемное обучение
ОП.10. Технологические процессы в машиностроении	информационно-коммуникационные технологии обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) проблемное обучение
ОП.11 Основы предпринимательской деятельности	информационно-коммуникационные технологии обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) проблемное обучение
ОП.12. Сварка пластика и композиционных материалов	проблемное обучение проектные и исследовательские методы обучения форсайт-технологии кейс-технология (использование в обучениигровых методов: ролевых, деловых, и другихвидов обучающих игр) обучение навыкам совладания со стрессовойситуацией обучение в сотрудничестве (командная, групповаяработа) информационно-коммуникационные технологии здоровье сберегающие технологии дифференцированное обучение личностно-ориентированное обучение
МДК.01.01. Технология сварочных работ	информационно-коммуникационные технологии обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

	проблемное обучение
МДК.01.02. Основное оборудование для производства сварных конструкций	информационно-коммуникационные технологии обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) проблемное обучение
МДК.02.01. Основы расчета и проектирования сварных конструкций	информационно-коммуникационные технологии обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) проблемное обучение
МДК.02.02. Основы проектирования технологических роцессов	информационно-коммуникационные технологии обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) проблемное обучение
МДК.03.01. Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций	информационно-коммуникационные технологии обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) проблемное обучение
МДК.04.01. Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке	информационно-коммуникационные технологии обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) проблемное обучение
МДК 05.01 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами	информационно-коммуникационные технологии обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) проблемное обучение
МДК 06.01 Сварочные материалы и оборудование для частично механизированной сварки (наплавки)	коммуникационные технологии обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) проблемное обучение
МДК 06.02 Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	

Основные методические принципы интерактивного обучения, используемые преподавателями при реализации настоящей образовательной программы:

- тщательный подбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, условных понятий (разработка глоссария);

- всесторонний анализ конкретных практических примеров профессиональной деятельности, в которой студент выполняют различные ролевые функции;
- поддержание со всеми студентами непрерывного визуального контакта;
- активное использование технических средств, в том числе раздаточного и дидактического материала в виде таблиц, слайдов, учебных фильмов, роликов, видеоклипов;
- организация пространственной среды - «игрового поля», которое должно способствовать раскрепощению студентов;
- проигрывание игровых ролей с учетом индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей;
- обучение принятию решений в условиях жесткого регламента времени.

Результативность интерактивного обучения*:*
- развитие активно-познавательной и мыслительной деятельности;
- вовлечение студентов в процесс познания, освоения нового материала не в качестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников;
- развитие умений и навыков анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплин;
- создание благоприятной, творческой атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций студентов;
- сокращение доли традиционной аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы;
- развитие умений и навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации.

8.3. Организация практик по видам

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Цели и задачи, программы и формы отчётности определяются в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования. Производственная практика проводится в организациях и у индивидуальных предпринимателей, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, на основании договоров о практической подготовке. Учебная практика проводится в соответствии с учебным графиком по специальности.

Часть профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы, выделяемого на проведение практик составляет не менее 25 процентов от профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности.

Студенты, не выполнившие программы учебной и производственной практики, направляются на практику вторично в свободное от учебных занятий время. Промежуточная аттестация по итогам учебной и производственной практик проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих

организаций. Формой отчетности по учебной и производственной практике является отчет.

Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, проектная деятельность студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов – вид учебной деятельности, который соответствует конкретной цели и задачам; формирует умения и навыки, повышает степень самостоятельности; вырабатывает установку на познавательную деятельность и активность студентов; обеспечивает активное продвижение студентов от низших к высшим уровням мыслительной деятельности.

Основные цели самостоятельной внеаудиторной работы:

- формирование к самообразованию, самостоятельности и ответственности;
- овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК), профессиональным модулям (ПМ);
- систематизация и закрепление полученных компетенций, теоретических знаний и практических умений;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, развитие исследовательских умений;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов должны соответствовать требованиям государственных образовательных стандартов, рабочим программам учебных дисциплин и профессиональных модулей, быть реальными, конкретными, выполняемыми и направленными на обучение, развитие и воспитание.

Объём самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется ФГОС, действующими рабочими учебными планами. Содержание самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется рабочей программой учебной дисциплины или профессионального модуля.

Содержание, время и формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов рассматриваются на заседаниях предметных (цикловых) комиссий и утверждаются директором.

Самостоятельная работа обучающихся организуется в соответствии с Положением о внеаудиторной самостоятельной работе студентов КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум».

8.5. Требования к материально-техническому оснащению основной профессиональной образовательной программы

8.5.1. Общая характеристика оснащения основной профессиональной образовательной программы

КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» располагает учебными аудиториями для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, в том числе групповых и

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы, мастерскими и лабораториями, оснащенными оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, используемых в процессе реализации основной профессиональной образовательной программы:

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
инженерной графики;
информатики и информационных технологий;
экономики и менеджмента;
безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
метрологии, стандартизации и сертификации;
технологических процессов в машиностроении;
расчета и проектирования сварных соединений;
технологии электрической сварки плавлением;

Лаборатории:

технической механики;
электротехники и электроники;
материаловедения;
испытания материалов и контроля качества сварных соединений.

Мастерские:

слесарная;
сварочная.

Тренажеры, тренажерные комплексы:

Набор гантелей
Комплект гирь и штанг.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Справка о материально-техническом оснащении основной профессиональной образовательной программы

Таблица 19

N п/п	**Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы**	**Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования**
1	2	3
1.	ОУП.01 Русский язык	Кабинет Русского языка Компьютер (в комплекте), мультимедиапроектор, экран, доска магнитно-маркерная, принтер
2.	ОУП.02 Литература	Кабинет Литературы Компьютер (в комплекте), мультимедиапроектор, экран, доска магнитно-маркерная, принтер
3.	ОУП.03 История	Кабинет Истории Компьютер (в комплекте), мультимедиапроектор, экран, доска магнитно-маркерная, принтер, карты.
4.	ОУП.04 Обществознание	Кабинет Обществознания Компьютер (в комплекте), мультимедиапроектор, экран, доска магнитно-маркерная, принтер
5.	ОУП.05 Физическая культура	Спортивный зал Стенки гимнастические; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, беговая дорожка, татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (от 2 до 15 кг), гири 16, 24 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, прибор для измерения давления, столы теннисные, кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, сетки волейбольные, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи,

		ворота для мини-футбола, сетки для мини-футбольных ворот, мячи для футбола, тренажерный зал, лыжная база с лыжехранилищем.
6.	ОУП.06 Основы безопасности и защиты Родины	Кабинет Основы безопасности и защиты Родины Компьютер (в комплекте), мультимедиапроектор, экран, доска магнитно-маркерная, принтер, интерактивные пособия для ОБЗР и ВП, таблицы по ОБЗР и военной подготовке, основам военных знаний, респиратор, самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и др.), противогаз, фильтрующий (все типоразмеры), планшетный компас с ценой деления 2 градуса, общевойсковой защитный комплект ОЗК, легкий защитный костюм Л-1, манекен для оказания первой помощи, тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации, гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, перчатки медицинские, маска медицинская нестерильная одноразовая, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шина проволочная (лестничная) для ног, шина проволочная (лестничная) для рук, лямка медицинская носилочная, кушетка медицинская, макет массогабаритный (ММГ, муляж) ручной гранаты Ф-1 без имитационного запала (УРГ), РГ-42, макет массогабаритный (ММГ) ручной гранаты РГД без имитационного запала (УРГ-Н), РГД-5, макеты огнетушителей (ОУ, ОП, ОХП), массогабаритный макет 7,62-мм или 5,45-мм автомата Калашникова со стационарным прикладом и/или макет массогабаритный (ММГ) 5,45-мм автомата Калашникова (АК 12), Магазин 5,45×39 автомата Калашникова (АК-74) с комплектом макетов массогабаритных (ММГ) 5,45-мм патронов, стрелковый тир.
7.	ОУП.07 Иностранный язык	Кабинет Немецкого языка Компьютер (в комплекте), мультимедиапроектор, экран, доска магнитно-маркерная, принтер Комплект портретов иностранных писателей Раздаточные учебные материалы по иностранному языку Комплект словарей по иностранному языку Кабинет Английского языка Компьютер (в комплекте), мультимедиапроектор, экран, доска магнитно-маркерная, принтер Комплект портретов иностранных писателей Раздаточные учебные материалы по иностранному языку Комплект словарей по иностранному языку

8.	ОУП.08 Информатика	Кабинет Информатики Компьютер (в комплекте), принтер, доска магнитно-маркерная, источник бесперебойного питания, персональный компьютер с периферией (количество компьютеров – 13) (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации), пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования, интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте), точка беспроводного доступа, обжимной инструмент, кабель связи витая пара, коммутатор, комплект кабелей и переходников, коннекторы
9.	ОУП.09 Химия	Кабинет Химии Компьютер (в комплекте), мультимедиапроектор, экран, доска магнитно-маркерная, принтер Комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный: комплект мерных колб, комплект пипеток, комплект мерных цилиндров стеклянных, комплект мерных цилиндров пластиковых, комплект ложек фарфоровых, комплект стаканов химических. Трубка стеклянная 5 мм (комплект). Эксикатор. Весы. Доска для сушки посуды. Зажим Мора. Комплект ершей для мытья химической посуды. Комплект средств индивидуальной защиты. Ложка для сжигания веществ. Прибор для получения газов демонстрационный. Пробирка ПХ-21. Штатив демонстрационный химический. Щипцы тигельные. Спиртовки. Зажим пробирочный. Подставка под сухое горючее. Коллекция "Алюминий". Коллекция "Волокна". Коллекция "Каменный уголь и продукты его переработки". Коллекция "Металлы и сплавы". Коллекция "Минералы и горные породы". Коллекция "Минеральные удобрения". Коллекция "Нефть и продукты ее переработки". Коллекция "Пластмассы". Коллекция "Стекло и изделия из стекла". Коллекция "Топливо". Коллекция "Чугун и сталь". Комплект моделей кристаллических решеток. Комплект этикеток для химической посуды лабораторный. Набор № 22 ВС "Индикаторы". Наборы химических реактивов и веществ.
10.	ОУП.10 Биология	Кабинет Биологии Компьютер (в комплекте), мультимедиапроектор, экран, доска магнитно-маркерная, принтер, комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии, Комплект моделей-аппликаций демонстрационный, комплект анатомических моделей демонстрационный, набор палеонтологических муляжей, комплект ботанических моделей демонстрационный, комплект зоологических моделей демонстрационный, комплект муляжей демонстрационный, скелет человека, торс человека разборный, комплект моделей, комплект скелетов различных классов животных, таблицы рельефные
11.	ОУП.11 География	Кабинет Географии Компьютер (в комплекте), мультимедиапроектор, экран, доска магнитно-маркерная, принтер,

		комплект инструментов и приборов топографических, Барометр-анероид, Курвиметр, Гигрометр (психрометр), Компас учебный, рулетка, Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых и почв, глобус Земли физический, глобус Земли политический, карты настенные
12.	ОУП.12 Физика	Кабинет Физики Компьютер (в комплекте), мультимедиапроектор, экран, доска магнитно-маркерная, принтер, щит для электроснабжения лабораторных столов напряжением (36-42 В). Столы лабораторные электрифицированные (36-42 В). Стол демонстрационный. Комплект по механике для практикума. Конструктор машин и механизмов. Комплект для исследования уравнения Клайперона-Менделеева и изопроцессов. Прибор для изучения деформации растяжения. Измеритель давления и температуры. Комплект для практикума по электродинамике. Двигатель-генератор и измерение его КПД. Прибор для изучения тока в вакууме и наблюдения движения электронов в электрическом и магнитном полях. Трансформатор разборный. Измерители переменного и постоянного магнитного поля. Источник постоянного и переменного напряжения. Генератор звуковой частоты. Осциллограф. Микрофон Плитка электрическая. Комплект соединительных проводов. Штатив универсальный физический. Сосуд для воды с прямоугольными стенками (аквариум). Столики подъемные (2 шт.). Насос вакуумный с тарелкой, манометром и колпаком. Прибор "Воздушный стол" с принадлежностями. Насос воздушный ручной. Трубка вакуумная. Груз наборный на 1 кг. Комплект инструментов и расходных материалов. Барометр-анероид. Динамометры демонстрационные (пара) с принадлежностями. Ареометры. Манометр механический. Метроном. Секундомер. Метр демонстрационный. Психрометр (или гигрометр). Термометр жидкостный. Амперметр стрелочный. Вольтметр стрелочный. Ведерко Архимеда. Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком. Комплект пружин для демонстрации волн. Действующая модель пресса гидравлического. Набор тел равной массы и равного объема. Прибор для демонстрации давления в жидкости. Прибор для демонстрации атмосферного давления. Рычаг демонстрационный. Сосуды

		сообщающиеся. Трубка Ньютона. Источник высокого напряжения. Набор для демонстрации спектров электрических полей. Султаны электрические. Конденсатор переменной емкости. Конденсатор разборный. Кондуктор конусообразный. Маятники электростатические (пара). Палочки из стекла, эбонита и др. Набор выключателей и переключателей. Магазин резисторов демонстрационный. Набор ползунковых реостатов. Прибор для демонстрации зависимости сопротивления металла от температуры. Штативы изолирующие (2 шт.). Набор по электролизу. Звонок электрический демонстрационный. Катушка дроссельная. Батарея конденсаторов Катушка для демонстрации магнитного поля тока (2 шт.). Набор для демонстрации спектров магнитных полей. Комплект полосовых, дугообразных и кольцевых магнитов. Стрелки магнитные на штативах (2 шт.) Машина электрическая обратимая. Прибор для демонстрации взаимодействия параллельных токов. Прибор для демонстрации вращения рамки с током в магнитном поле. Прибор для изучения правила Ленца. Набор линз и зеркал. Фонарь оптический со скамьей. Набор по дифракции, интерференции и поляризации света. Набор дифракционных решеток. Набор светофильтров.
13.	ОУП.13 Математика	Кабинет Математики Компьютер (в комплекте), мультимедиапроектор, экран, доска магнитно-маркерная, принтер.
14.	ДУП.01 Индивидуальный проект	Кабинет Индивидуального проектирования Компьютер (в комплекте), мультимедиапроектор, экран, доска магнитно-маркерная, принтер, Компьютерный класс (количество компьютеров – 13).
15.	СГ.01 История России	Кабинет Истории России Компьютер (в комплекте), мультимедиапроектор, экран, доска магнитно-маркерная, принтер, карты.
16.	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной	Кабинет Иностранного языка в профессиональной деятельности

	деятельности	Компьютер (в комплекте), мультимедиапроектор, экран, доска магнитно-маркерная, принтер Комплект портретов иностранных писателей Раздаточные учебные материалы по иностранному языку Комплект словарей по иностранному языку
17.	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	Кабинет Безопасности жизнедеятельности Компьютер (в комплекте), мультимедиапроектор, экран, доска магнитно-маркерная, принтер, интерактивные пособия для ОБЗР и ВП, таблицы по ОБЗР и военной подготовке, основам военных знаний, респиратор, самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и др.), противогаз, фильтрующий (все типоразмеры), планшетный компас с ценой деления 2 градуса, общевойсковой защитный комплект ОЗК, легкий защитный костюм Л-1, манекен для оказания первой помощи, тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации, гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, перчатки медицинские, маска медицинская нестерильная одноразовая, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шина проволочная (лестничная) для ног, шина проволочная (лестничная) для рук, лямка медицинская носилочная, кушетка медицинская, макет массогабаритный (ММГ, муляж) ручной гранаты Ф-1 без имитационного запала (УРГ), РГ-42, макет массогабаритный (ММГ) ручной гранаты РГД без имитационного запала (УРГ-Н), РГД-5, макеты огнетушителей (ОУ, ОП, ОХП), массогабаритный макет 7,62-мм или 5,45-мм автомата Калашникова со стационарным прикладом и/или макет массогабаритный (ММГ) 5,45-мм автомата Калашникова (АК 12), Магазин 5,45×39 автомата Калашникова (АК-74) с комплектом макетов массогабаритных (ММГ) 5,45-мм патронов, стрелковый тир.
18.	СГ.04 Физическая культура	Спортивный зал Стенки гимнастические; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, беговая дорожка, татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (от 2 до 15 кг), гири 16, 24 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, прибор для измерения давления, столы теннисные, кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, сетки волейбольные, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для мини-футбольных ворот, мячи для футбола, тренажерный зал,

		лыжная база с лыжехранилищем.
19.	СГ.05 Основы бережливого производства	Кабинет Основ бережливого производства Компьютер (в комплекте), мультимедиапроектор, экран, доска магнитно-маркерная, принтер.
20.	СГ.06 Основы финансовой грамотности	Кабинет Основ финансовой грамотности Компьютер (в комплекте), мультимедиапроектор, экран, доска магнитно-маркерная, принтер
21.	СГ.07 Психология общения	Кабинет Психологии общения Компьютер (в комплекте), мультимедиапроектор, экран, доска магнитно-маркерная, принтер
22.	СГ.08 Русский язык и культура речи	Кабинет Русского языка и культуры речи Компьютер (в комплекте), мультимедиапроектор, экран, доска магнитно-маркерная, принтер
23.	ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности	Кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности Компьютер (в комплекте), мультимедиапроектор, экран, доска магнитно-маркерная, принтер Компьютерный класс (количество компьютеров – 13)
24.	ОП.02 Охрана труда	Кабинет Охраны труда Компьютер (в комплекте), мультимедиапроектор, экран, доска магнитно-маркерная, принтер Индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки) общевойсковой защитный комплект войсковые индивидуальные аптечки сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС) перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная) медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная) грелка жгут кровоостанавливающий индивидуальный перевязочный пакет шприц-тюбик одноразового пользования, носилки санитарные, макет простейшего укрытия в разрезе макет убежища в разрезе

		массогабаритный макет автомата Калашникова макеты мин и гранат тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий и тестовыми режимами «манекен» медицинская кушетка медицинская ширма компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) экран (доска) мультимедиапроектор видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности) нормативно-правовые документы наборы плакатов (первая медицинская помощь, военная форма, стрелковое оружие, теоретические основы ведения огня из стрелкового оружия, мины и гранаты, терроризм- угроза обществу, государственные и военные символы Р.Ф., твои ГЕРОИ - Россия)
25.	ОП.03 Экономика организации	Кабинет Экономики организации Компьютер (в комплекте), мультимедиапроектор, экран, доска магнитно-маркерная, принтер
26.	ОП.04 Менеджмент	Кабинет Менеджмента Компьютер (в комплекте), мультимедиапроектор, экран, доска магнитно-маркерная, принтер
27.	ОП.05 Инженерная графика	Кабинет Инженерной графики Компьютер (в комплекте), мультимедиапроектор, экран, доска магнитно-маркерная, принтер ПО: система автоматизированного проектирования AutoCAD модели геометрических тел с наклонным сечением модели деталей для выполнения технического рисунка модели деталей с разрезом детали с резьбой для выполнения эскизов
28.	ОП.06 Техническая механика	Лаборатория Технической механики Компьютер (в комплекте), мультимедиапроектор, экран, доска магнитно-маркерная, принтер, наглядные пособия

29.	ОП.07 Материаловедение	Лаборатория Материаловедения Компьютер (в комплекте), мультимедиапроектор, экран, доска магнитно-маркерная, принтер, образцы материалов, твердомер
30.	ОП.08 Электротехника и электроника	Лаборатория Электротехники и электроники Компьютер (в комплекте), мультимедиапроектор, экран, доска магнитно-маркерная, принтер, типовой комплект учебного оборудования «Электротехника и основы электроники» (настольный ручной мини-модуль)
31.	ОП.09 Метрология, стандартизация и сертификация	Кабинет Метрологии, стандартизации и сертификации Компьютер (в комплекте), мультимедиапроектор, экран, доска магнитно-маркерная, принтер, комплект универсального измерительного инструмента, наглядные пособия
32.	ОП.10 Технологические процессы в машиностроении	Кабинет Технологических процессов в машиностроении Компьютер (в комплекте), мультимедиапроектор, экран, доска магнитно-маркерная, принтер, наглядные пособия.
33.	ОП.11 Основы предпринимательской деятельности	Кабинет Основ предпринимательской деятельности Компьютер (в комплекте), мультимедиапроектор, экран, доска магнитно-маркерная, принтер
34.	ОП.12 Сварка пластика и композиционных материалов	Кабинет Сварки пластика и композиционных материалов Компьютер (в комплекте), мультимедиапроектор, экран, доска магнитно-маркерная, принтер, наглядные пособия
35.	ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций	Кабинет расчета и проектирования сварных соединений. Компьютер (в комплекте), мультимедиапроектор, экран, доска магнитно-маркерная, принтер, образцы сварочного оборудования
36.	ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций	Кабинет технологии электрической сварки плавлением. Компьютер (в комплекте), мультимедиапроектор, экран, доска магнитно-маркерная, принтер Образцы сварочного оборудования
37.		Слесарная мастерская (верстак слесарный с индивидуальным освещением и защитными экранами;

		защитные очки для шлифовки; зубило слесарное; напильники плоские, квадратные, трёхгранные, ромбические, ножовочные, полукруглые, круглые; щётка стальная проволочная ручная; щётка из нержавеющей стали проволочная-; молоток слесарный стальной 500гр; угольник поверочный слесарный плоский 90; измерительный инструмент; плита разметочная чугунная; тиски слесарные с ручным приводом общего назначения; радиально- сверлильный станок; стационарный ручной листогибочный станок Сварочная мастерская Набор для визуально-измерительного контроля Вик "Эксперт" комплект для Визуального и измерительного контроля Шаблон Ушерова-Маршака с цифровой индикацией НТЦ Эксперт ntc-000014 Штангенциркуль с цифровой индикацией (Электронный штангенциркуль Forcekraft в пластиковом футляре FK-5096PE1(26594) Прибор для измерения глубины подреза и неполного заполнения разделки кромки РД 03-606-03 Пресс гидравлический напольный Forsage F-30001 Комплект отверток (по размеру крепежных элементов оборудования) HOGERT Углошлифовальная машина Пульсар УШМ 125-1000 Электрический настольный заточной станок ВИХРЬ ТС-150 Комплект шестигранных ключей (по размеру крепежных элементов оборудования) Inforce, размеры1,5-10мм Плоскогубцы Онлайт Газовый ключ (Ключ универсальный НИЗ КТР-1 36 мм) Светодиодный прожектор на стойке (в зону ОТК). Feron LL-504 на штативе IP65 2*70W 6400K Источник питания для процессов 111SMAW, MMAW,141GTAW, TIG: AC/DC (сварочный аппарат Eurolux, Кедр IWM-250, ВД-413.01 PRO) Источник питания с устройством подачи сварочной проволоки 135 GMAW, MAG, 136 FCAW: DC (Сварочный полуавтомат СПЕЦ MAG-135 INVERTOR) Фильтровентиляционная установка ФВУ-03-05 Баллон с защитной смесью К-25 40 л. ГОСТ 949-73 (полный) Газовый редуктор с расходомером (Ar+CO2) Редуктор Ar/CO2 (Регулятор аргоновый/углекислотный WR410-F FoxWeld 4412) Баллон с защитным газом 100% Ar высшего сорта 40 л. ГОСТ 949-73 (полный) Редуктор универсальный (Регулятор расхода газа универсальный Экономайзер Р1 1С008-0292 Сварог 96623 Шланг (рукав) III - класса Хомут червячный

		Тележка инструментальная (Zatesov TT03) Цепь крепления сварочных баллонов (Ложемент для крепления баллонов ЛБ-1-1С). Углошлифовальная машина Пульсар УШМ 125-1000) Диэлектрический коврик Мерион 1-8000*1000 Сварочная штора Сварог Сборочно-сварочный стол с крепежными элементами (для фиксации трубы в положения H-L045 PC; PH и пластин в PA; PC; PF; PE положении) мин. обеспечивающие одинаковые условия работы для каждого участника МЕХАНИКА Серия 1527 Табурет подъемно-поворотный НТ-Сварка Ампер С Огнетушитель углекислотный (Ярпожинвест ОУ-3) Ведро оцинкованное СИБРТЕХ Совок металлический с длинной ручкой Комус металл, 700 мм Метла для уборки рабочих мест СИБИН 350х150 Розетка в комплекте с вилкой –трехфазные(вилка REXANT 025 3P+PE+N 32A 380В Розетка REXANT 125 стационарная 3P+PE+N 32A 380В) Розетка в комплекте с вилкой - однофазная (Systeme Electric BLANCA, С/У, 2P+N, 32A, 250В) Розетка однофазная (ВЕГА РС10-3-ВБ с заземляющим контактом) Розетка в комплекте с вилкой для фильтровентиляционной установки вилка (REXANT 025 3P+PE+N 32A 380В Розетка REXANT 125 стационарная 3P+PE+N 32A 380В) Молоток-шлакоотделитель (Молоток шлакоотбойный 350 гр Start НА625-350) Молоток слесарный TOTAL THTMH3006) Зубило слесарное (стальное) Тундра SDS-Plus Бокорезы ВИХРЬ 160мм УШС (универсальный шаблон сварщика) №2 Альфа-НТД УШС-2 УШС (универсальный шаблон сварщика) №3 Альфа-НТД УШС-3 Линейка металлическая GIGANT GMR 500 Угольник металлический MATRIX МИ32370 Чертилка СИБРТЕХ18910) Штангенциркуль ЧИЗ ШЦ-1-300-0.05 Клещи зажимные Вихрь JUL012 Магнитные угольники FoxWeldУМ-3) Стальная щетка Сервис ключ 70616 Маска сварочная - хамелеон (запасной светофильтр) START Black Mask 100 Щиток для работы с УШМ KRAFTOOL удлиненный экран, 220х385мм

38.	ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций ПП.01 Производственная практика	Договор с ООО «ТД Комплекс АГРО» о практической подготовке обучающихся КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» Сварочный полуавтоматический аппарат Кедр AlphaMIG-500S Plus Ручной электроинструмент болгарки Dewolt Промышленный робот манипулятор CRP RH20- позиционер до 6000 кг двухосевые позиционеры Одноосевые позиционеры с круговым вращением на 180 градусов разметочные сварочные столы, кондуктора для изготовления рамных конструкций, узловые кондуктора, с различными прижимами Импульсная сварка Hugong воздушная плазменная резка для раскроя металла Aurora
39.	ПМ.02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий МДК.02.01 Основы расчета и проектирования сварных конструкций	Кабинет основ расчета и проектирования сварных конструкций Компьютер, проектор, экран; Комплекты плакатов. Образцы сварочного оборудования
40.	ПМ.02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий МДК.02.02 Основы проектирования технологических процессов	Кабинет Основ проектирования технологических процессов Компьютер, проектор, экран; Комплекты плакатов. Образцы сварочного оборудования
41.	ПМ.02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий УП.02 Учебная практика	Сварочная мастерская Набор для визуально-измерительного контроля Вик "Эксперт" комплект для Визуального и измерительного контроля Шаблон Ушерова-Маршака с цифровой индикацией НТЦ Эксперт ntc-000014 Штангенциркуль с цифровой индикацией (Электронный штангенциркуль Forcekraft в пластиковом футляре FK-5096PE1(26594) Прибор для измерения глубины подреза и неполного заполнения разделки кромки РД 03-606-03

		Пресс гидравлический напольный Forsage F-30001 Комплект отверток (по размеру крепежных элементов оборудования) HOGERT Углошлифовальная машина Пульсар УШМ 125-1000 Электрический настольный заточной станок ВИХРЬ ТС-150 Комплект шестигранных ключей (по размеру крепежных элементов оборудования) Inforce, размеры1,5-10мм Плоскогубцы Онлайт Газовый ключ (Ключ универсальный НИЗ КТР-1 36 мм) Светодиодный прожектор на стойке (в зону ОТК). Feron LL-504 на штативе IP65 2*70W 6400K Источник питания для процессов 111SMAW, MMAW,141GTAW, TIG: AC/DC (сварочный аппарат Eurolux, Кедр IWM-250, ВД-413.01 PRO) Источник питания с устройством подачи сварочной проволоки 135 GMAW, MAG, 136 FCAW: DC (Сварочный полуавтомат СПЕЦ MAG-135 INVERTOR) Фильтровентиляционная установка ФВУ-03-05 Баллон с защитной смесью К-25 40 л. ГОСТ 949-73 (полный) Газовый редуктор с расходомером (Ar+CO2) Редуктор Ar/CO2 (Регулятор аргоновый/углекислотный WR410-F FoxWeld 4412) Баллон с защитным газом 100% Ar высшего сорта 40 л. ГОСТ 949-73 (полный) Редуктор универсальный (Регулятор расхода газа универсальный Экономайзер Р1 1С008-0292 Сварог 96623 Шланг (рукав) III - класса Хомут червячный Тележка инструментальная (Zatesov ТТ03) Цепь крепления сварочных баллонов (Ложемент для крепления баллонов ЛБ-1-1С). Углошлифовальная машина Пульсар УШМ 125-1000) Диэлектрический коврик Мерион 1-8000*1000 Сварочная штора Сварог Сборочно-сварочный стол с крепежными элементами (для фиксации трубы в положения H-L045 PC; PH и пластин в PA; PC; PF; PE положении) мин. обеспечивающие одинаковые условия работы для каждого участника МЕХАНИКА Серия 1527 Табурет подъемно-поворотный НТ-Сварка Ампер С Огнетушитель углекислотный (Ярпожинвест ОУ-3) Ведро оцинкованное СИБРТЕХ Совок металлический с длинной ручкой Комус металл, 700 мм Метла для уборки рабочих мест СИБИН 350х150

		Розетка в комплекте с вилкой –трехфазные(вилка REXANT 025 3P+PE+N 32A 380B Розетка REXANT 125 стационарная 3P+PE+N 32A 380B) Розетка в комплекте с вилкой - однофазная (Systeme Electric BLANCA, С/У, 2P+N, 32A, 250B) Розетка однофазная (ВЕГА РС10-3-ВБ с заземляющим контактом) Розетка в комплекте с вилкой для фильтровентиляционной установки вилка (REXANT 025 3P+PE+N 32A 380B Розетка REXANT 125 стационарная 3P+PE+N 32A 380B) Молоток-шлакоотделитель (Молоток шлакоотбойный 350 гр Start НА625-350) Молоток слесарный TOTAL THTMH3006) Зубило слесарное (стальное) Тундра SDS-Plus Бокорезы ВИХРЬ 160мм УШС (универсальный шаблон сварщика) №2 Альфа-НТД УШС-2 УШС (универсальный шаблон сварщика) №3 Альфа-НТД УШС-3 Линейка металлическая GIGANT GMR 500 Угольник металлический MATRIX МИ32370 Чертилка СИБРТЕХ18910) Штангенциркуль ЧИЗ ШЦ-1-300-0.05 Клещи зажимные Вихрь JUL012 Магнитные угольники FoxWeldУМ-3) Стальная щетка Сервис ключ 70616 Маска сварочная - хамелеон (запасной светофильтр) START Black Mask 100 Щиток для работы с УШМ KRAFTOOL удлиненный экран, 220х385мм
42.	ПМ.02 Разработка технологических процессов и проектирование изделий ПП.02 Производственная практика	Сварочный полуавтоматический аппарат Кедр AlphaMIG-500S Plus Ручной электроинструмент болгарки Dewolt Промышленный робот манипулятор CRP RH20- позиционер до 6000 кг двухосевые позиционеры Одноосевые позиционеры с круговым вращением на 180 градусов разметочные сварочные столы, кондуктора для изготовления рамных конструкций, узловые кондуктора, с различными прижимами Импульсная сварка Hugong воздушная плазменная резка для раскроя металла Aurora

43.	ПМ.03 Контроль качества сварочных работ МДК.03.01 Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций	Кабинет Форм и методов контроля качества металлов и сварных конструкций Компьютер, проектор, экран; Комплекты плакатов. Образцы сварочного оборудования
44.	ПМ.03 Контроль качества сварочных работ УП.03 Учебная практика	Сварочная мастерская Набор для визуально-измерительного контроля Вик "Эксперт" комплект для Визуального и измерительного контроля Шаблон Ушерова-Маршака с цифровой индикацией НТЦ Эксперт ntc-000014 Штангенциркуль с цифровой индикацией (Электронный штангенциркуль Forcekraft в пластиковом футляре FK-5096PE1(26594) Прибор для измерения глубины подреза и неполного заполнения разделки кромки РД 03-606-03 Пресс гидравлический напольный Forsage F-30001 Комплект отверток (по размеру крепежных элементов оборудования) HOGERT Углошлифовальная машина Пульсар УШМ 125-1000 Электрический настольный заточной станок ВИХРЬ ТС-150 Комплект шестигранных ключей (по размеру крепежных элементов оборудования) Inforce, размеры1,5-10мм Плоскогубцы Онлайт Газовый ключ (Ключ универсальный НИЗ КТР-1 36 мм) Светодиодный прожектор на стойке (в зону ОТК). Feron LL-504 на штативе IP65 2*70W 6400K Источник питания для процессов 111SMAW, MMAW,141GTAW, TIG: AC/DC (сварочный аппарат Eurolux, Кедр IWM-250, ВД-413.01 PRO) Источник питания с устройством подачи сварочной проволоки 135 GMAW, MAG, 136 FCAW: DC (Сварочный полуавтомат СПЕЦ MAG-135 INVERTOR) Фильтровентиляционная установка ФВУ-03-05 Баллон с защитной смесью К-25 40 л. ГОСТ 949-73 (полный) Газовый редуктор с расходомером (Ar+CO2) Редуктор Ar/CO2 (Регулятор аргоновый/углекислотный WR410-F FoxWeld 4412) Баллон с защитным газом 100% Ar высшего сорта 40 л. ГОСТ 949-73 (полный) Редуктор универсальный (Регулятор расхода газа универсальный Экономайзер Р1 1С008-0292

		Сварог 96623 Шланг (рукав) III - класса Хомут червячный Тележка инструментальная (Zatesov TT03) Цепь крепления сварочных баллонов (Ложемент для крепления баллонов ЛБ-1-1С). Углошлифовальная машина Пульсар УШМ 125-1000) Диэлектрический коврик Мерион 1-8000*1000 Сварочная штора Сварог Сборочно-сварочный стол с крепежными элементами (для фиксации трубы в положения H-L045 PC; PH и пластин в PA; PC; PF; PE положении) мин. обеспечивающие одинаковые условия работы для каждого участника МЕХАНИКА Серия 1527 Табурет подъемно-поворотный НТ-Сварка Ампер С Огнетушитель углекислотный (Ярпожинвест ОУ-3) Ведро оцинкованное СИБРТЕХ Совок металлический с длинной ручкой Комус металл, 700 мм Метла для уборки рабочих мест СИБИН 350х150 Розетка в комплекте с вилкой –трехфазные(вилка REXANT 025 3P+PE+N 32A 380В Розетка REXANT 125 стационарная 3P+PE+N 32A 380В) Розетка в комплекте с вилкой - однофазная (Systeme Electric BLANCA, С/У, 2P+N, 32A, 250В) Розетка однофазная (ВЕГА РС10-3-ВБ с заземляющим контактом) Розетка в комплекте с вилкой для фильтровентиляционной установки вилка (REXANT 025 3P+PE+N 32A 380В Розетка REXANT 125 стационарная 3P+PE+N 32A 380В) Молоток-шлакоотделитель (Молоток шлакоотбойный 350 гр Start НА625-350) Молоток слесарный TOTAL THTMH3006) Зубило слесарное (стальное) Тундра SDS-Plus Бокорезы ВИХРЬ 160мм УШС (универсальный шаблон сварщика) №2 Альфа-НТД УШС-2 УШС (универсальный шаблон сварщика) №3 Альфа-НТД УШС-3 Линейка металлическая GIGANT GMR 500 Угольник металлический MATRIX МИ32370 Чертилка СИБРТЕХ18910) Штангенциркуль ЧИЗ ШЦ-1-300-0.05 Клещи зажимные Вихрь JUL012 Магнитные угольники FoxWeldУМ-3) Стальная щетка Сервис ключ 70616 Маска сварочная - хамелеон (запасной светофильтр) START Black Mask 100

		Щиток для работы с УШМ KRAFTOOL удлиненный экран, 220х385мм
45.	ПП.03 Производственная практика	Сварочный полуавтоматический аппарат Кедр AlphaMIG-500S Plus Ручной электроинструмент болгарки Dewolt Промышленный робот манипулятор CRP RH20- позиционер до 6000 кг двухосевые позиционеры Одноосевые позиционеры с круговым вращением на 180 градусов разметочные сварочные столы, кондуктора для изготовления рамных конструкций, узловые кондуктора, с различными прижимами Импульсная сварка Hugong воздушная плазменная резка для раскроя металла Aurora
46.	ПМ.04 Организация и планирование сварочного производства, работ на сборочно-сварочном участке МДК.04.01 Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке	Кабинет Основ организации и планирования производственных работ на сварочном участке Компьютер, проектор, экран; Комплекты плакатов. Образцы сварочного оборудования
47.	ПМ.04 Организация и планирование сварочного производства, работ на сборочно-сварочном участке УП.04 Учебная практика	Сварочная мастерская Набор для визуально-измерительного контроля Вик "Эксперт" комплект для Визуального и измерительного контроля Шаблон Ушерова-Маршака с цифровой индикацией НТЦ Эксперт ntc-000014 Штангенциркуль с цифровой индикацией (Электронный штангенциркуль Forcekraft в пластиковом футляре FK-5096PE1(26594) Прибор для измерения глубины подреза и неполного заполнения разделки кромки РД 03-606-03 Пресс гидравлический напольный Forsage F-30001 Комплект отверток (по размеру крепежных элементов оборудования) HOGERT Углошлифовальная машина Пульсар УШМ 125-1000

		Электрический настольный заточной станок ВИХРЬ ТС-150 Комплект шестигранных ключей (по размеру крепежных элементов оборудования) Inforce, размеры1,5-10мм Плоскогубцы Онлайт Газовый ключ (Ключ универсальный НИЗ КТР-1 36 мм) Светодиодный прожектор на стойке (в зону ОТК). Feron LL-504 на штативе IP65 2*70W 6400K Источник питания для процессов 111SMAW, MMAW,141GTAW, TIG: AC/DC (сварочный аппарат Eurolux, Кедр IWM-250, ВД-413.01 PRO) Источник питания с устройством подачи сварочной проволоки 135 GMAW, MAG, 136 FCAW: DC (Сварочный полуавтомат СПЕЦ MAG-135 INVERTOR) Фильтровентиляционная установка ФВУ-03-05 Баллон с защитной смесью К-25 40 л. ГОСТ 949-73 (полный) Газовый редуктор с расходомером (Ar+CO2) Редуктор Ar/CO2 (Регулятор аргоновый/углекислотный WR410-F FoxWeld 4412) Баллон с защитным газом 100% Ar высшего сорта 40 л. ГОСТ 949-73 (полный) Редуктор универсальный (Регулятор расхода газа универсальный Экономайзер Р1 1С008-0292 Сварог 96623 Шланг (рукав) III - класса Хомут червячный Тележка инструментальная (Zatesov ТТ03) Цепь крепления сварочных баллонов (Ложемент для крепления баллонов ЛБ-1-1С). Углошлифовальная машина Пульсар УШМ 125-1000) Диэлектрический коврик Мерион 1-8000*1000 Сварочная штора Сварог Сборочно-сварочный стол с крепежными элементами (для фиксации трубы в положения H-L045 PC; PH и пластин в PA; PC; PF; PE положении) мин. обеспечивающие одинаковые условия работы для каждого участника МЕХАНИКА Серия 1527 Табурет подъемно-поворотный НТ-Сварка Ампер С Огнетушитель углекислотный (Ярпожинвест ОУ-3) Ведро оцинкованное СИБРТЕХ Совок металлический с длинной ручкой Комус металл, 700 мм Метла для уборки рабочих мест СИБИН 350х150 Розетка в комплекте с вилкой –трехфазные(вилка REXANT 025 3P+PE+N 32A 380В Розетка REXANT 125 стационарная 3P+PE+N 32A 380В) Розетка в комплекте с вилкой - однофазная (Systeme Electric BLANCA, С/У, 2P+N, 32A, 250В)

		Розетка однофазная (ВЕГА РС10-3-ВБ с заземляющим контактом) Розетка в комплекте с вилкой для фильтровентиляционной установки вилка (REXANT 025 3P+PE+N 32A 380B Розетка REXANT 125 стационарная 3P+PE+N 32A 380B) Молоток-шлакоотделитель (Молоток шлакоотбойный 350 гр Start HA625-350) Молоток слесарный TOTAL THTMH3006) Зубило слесарное (стальное) Тундра SDS-Plus Бокорезы ВИХРЬ 160мм УШС (универсальный шаблон сварщика) №2 Альфа-НТД УШС-2 УШС (универсальный шаблон сварщика) №3 Альфа-НТД УШС-3 Линейка металлическая GIGANT GMR 500 Угольник металлический MATRIX МИ32370 Чертилка СИБРТЕХ18910) Штангенциркуль ЧИЗ ШЦ-1-300-0.05 Клещи зажимные Вихрь JUL012 Магнитные угольники FoxWeldУМ-3) Стальная щетка Сервис ключ 70616 Маска сварочная - хамелеон (запасной светофильтр) START Black Mask 100 Щиток для работы с УШМ KRAFTOOL удлиненный экран, 220х385мм
48.	ПМ.04 Организация и планирование сварочного производства, работ на сборочно-сварочном участке ПП.04 Производственная практика	Сварочный полуавтоматический аппарат Кедр AlphaMIG-500S Plus Ручной электроинструмент болгарки Dewolt Промышленный робот манипулятор CRP RH20- позиционер до 6000 кг двухосевые позиционеры Одноосевые позиционеры с круговым вращением на 180 градусов разметочные сварочные столы, кондуктора для изготовления рамных конструкций, узловые кондуктора, с различными прижимами Импульсная сварка Hugong воздушная плазменная резка для раскроя металла Aurora

49.	ПМ.05 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом (2 разряда) МДК.05.01 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами	Кабинет Теоретические основы сварки и резки металлов Компьютер, проектор, экран; Комплекты плакатов. Образцы сварочного оборудования
50.	ПМ.05 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом (2 разряда) УП.05 Учебная практика	Сварочная мастерская Набор для визуально-измерительного контроля Вик "Эксперт" комплект для Визуального и измерительного контроля Шаблон Ушерова-Маршака с цифровой индикацией НТЦ Эксперт ntc-000014 Штангенциркуль с цифровой индикацией (Электронный штангенциркуль Forcekraft в пластиковом футляре FK-5096PE1(26594) Прибор для измерения глубины подреза и неполного заполнения разделки кромки РД 03-606-03 Пресс гидравлический напольный Forsage F-30001 Комплект отверток (по размеру крепежных элементов оборудования) HOGERT Углошлифовальная машина Пульсар УШМ 125-1000 Электрический настольный заточной станок ВИХРЬ ТС-150 Комплект шестигранных ключей (по размеру крепежных элементов оборудования) Inforce, размеры1,5-10мм Плоскогубцы Онлайт

		Газовый ключ (Ключ универсальный НИЗ КТР-1 36 мм) Светодиодный прожектор на стойке (в зону ОТК). Feron LL-504 на штативе IP65 2*70W 6400K Источник питания для процессов 111SMAW, MMAW,141GTAW, TIG: AC/DC (сварочный аппарат Eurolux, Кедр IWM-250, ВД-413.01 PRO) Источник питания с устройством подачи сварочной проволоки 135 GMAW, MAG, 136 FCAW: DC (Сварочный полуавтомат СПЕЦ MAG-135 INVERTOR) Фильтровентиляционная установка ФВУ-03-05 Баллон с защитной смесью К-25 40 л. ГОСТ 949-73 (полный) Газовый редуктор с расходомером (Ar+CO2) Редуктор Ar/CO2 (Регулятор аргоновый/углекислотный WR410-F FoxWeld 4412) Баллон с защитным газом 100% Ar высшего сорта 40 л. ГОСТ 949-73 (полный) Редуктор универсальный (Регулятор расхода газа универсальный Экономайзер Р1 1С008-0292 Сварог 96623 Шланг (рукав) III - класса Хомут червячный Тележка инструментальная (Zatesov ТТ03) Цепь крепления сварочных баллонов (Ложемент для крепления баллонов ЛБ-1-1С). Углошлифовальная машина Пульсар УШМ 125-1000) Диэлектрический коврик Мерион 1-8000*1000 Сварочная штора Сварог Сборочно-сварочный стол с крепежными элементами (для фиксации трубы в положения H-L045 PC; PH и пластин в PA; PC; PF; PE положении) мин. обеспечивающие одинаковые условия работы для каждого участника МЕХАНИКА Серия 1527 Табурет подъемно-поворотный НТ-Сварка Ампер С Огнетушитель углекислотный (Ярпожинвест ОУ-3) Ведро оцинкованное СИБРТЕХ Совок металлический с длинной ручкой Комус металл, 700 мм Метла для уборки рабочих мест СИБИН 350х150 Розетка в комплекте с вилкой –трехфазные(вилка REXANT 025 3P+PE+N 32A 380В Розетка REXANT 125 стационарная 3P+PE+N 32A 380В) Розетка в комплекте с вилкой - однофазная (Systeme Electric BLANCA, С/У, 2P+N, 32A, 250В) Розетка однофазная (ВЕГА РС10-3-ВБ с заземляющим контактом) Розетка в комплекте с вилкой для фильтровентиляционной установки вилка (REXANT 025 3P+PE+N 32A 380В Розетка REXANT 125 стационарная 3P+PE+N 32A 380В) Молоток-шлакоотделитель (Молоток шлакоотбойный 350 гр Start НА625-350)

		Молоток слесарный TOTAL THTMH3006) Зубило слесарное (стальное) Тундра SDS-Plus Бокорезы ВИХРЬ 160мм УШС (универсальный шаблон сварщика) №2 Альфа-НТД УШС-2 УШС (универсальный шаблон сварщика) №3 Альфа-НТД УШС-3 Линейка металлическая GIGANT GMR 500 Угольник металлический MATRIX МИ32370 Чертилка СИБРТЕХ18910) Штангенциркуль ЧИЗ ШЦ-1-300-0.05 Клещи зажимные Вихрь JUL012 Магнитные угольники FoxWeldУМ-3) Стальная щетка Сервис ключ 70616 Маска сварочная - хамелеон (запасной светофильтр) START Black Mask 100 Щиток для работы с УШМ KRAFTOOL удлиненный экран, 220х385мм
51.	ПМ.05 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом (2 разряда) ПП.05 Производственная практика	Сварочный полуавтоматический аппарат Кедр AlphaMIG-500S Plus Ручной электроинструмент болгарки Dewolt Промышленный робот манипулятор CRP RH20- позиционер до 6000 кг двухосевые позиционеры Одноосевые позиционеры с круговым вращением на 180 градусов разметочные сварочные столы, кондуктора для изготовления рамных конструкций, узловые кондуктора, с различными прижимами Импульсная сварка Hugong воздушная плазменная резка для раскроя металла Aurora

52	ПМ.06 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: Сварщик частично механизированной сварки плавлением (2 разряда) МДК.06.01 Сварочные материалы и оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	Кабинет Теоретические основы сварки и резки металлов Компьютер, проектор, экран; Комплекты плакатов. Образцы сварочного оборудования
53	ПМ.06 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: Сварщик частично механизированной сварки плавлением (2 разряда) МДК.06.02 Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	Кабинет Теоретические основы сварки и резки металлов Компьютер, проектор, экран; Комплекты плакатов. Образцы сварочного оборудования
54	ПМ.06 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: Сварщик частично механизированной сварки плавлением (2 разряда)	Сварочная мастерская Набор для визуально-измерительного контроля Вик "Эксперт" комплект для Визуального и измерительного контроля Шаблон Ушерова-Маршака с цифровой индикацией НТЦ Эксперт ntc-000014 Штангенциркуль с цифровой индикацией (Электронный штангенциркуль Forcekraft в пластиковом

	УП.06 Учебная практика	футляре FK-5096PE1(26594) Прибор для измерения глубины подреза и неполного заполнения разделки кромки РД 03-606-03 Пресс гидравлический напольный Forsage F-30001 Комплект отверток (по размеру крепежных элементов оборудования) HOGERT Углошлифовальная машина Пульсар УШМ 125-1000 Электрический настольный заточной станок ВИХРЬ ТС-150 Комплект шестигранных ключей (по размеру крепежных элементов оборудования) Inforce, размеры1,5-10мм Плоскогубцы Онлайт Газовый ключ (Ключ универсальный НИЗ КТР-1 36 мм) Светодиодный прожектор на стойке (в зону ОТК). Feron LL-504 на штативе IP65 2*70W 6400K Источник питания для процессов 111SMAW, MMAW,141GTAW, TIG: AC/DC (сварочный аппарат Eurolux, Кедр IWM-250, ВД-413.01 PRO) Источник питания с устройством подачи сварочной проволоки 135 GMAW, MAG, 136 FCAW: DC (Сварочный полуавтомат СПЕЦ MAG-135 INVERTOR) Фильтровентиляционная установка ФВУ-03-05 Баллон с защитной смесью К-25 40 л. ГОСТ 949-73 (полный) Газовый редуктор с расходомером (Ar+CO2) Редуктор Ar/CO2 (Регулятор аргоновый/углекислотный WR410-F FoxWeld 4412) Баллон с защитным газом 100% Ar высшего сорта 40 л. ГОСТ 949-73 (полный) Редуктор универсальный (Регулятор расхода газа универсальный Экономайзер Р1 1С008-0292 Сварог 96623 Шланг (рукав) III - класса Хомут червячный Тележка инструментальная (Zatesov TT03) Цепь крепления сварочных баллонов (Ложемент для крепления баллонов ЛБ-1-1С). Углошлифовальная машина Пульсар УШМ 125-1000) Диэлектрический коврик Мерион 1-8000*1000 Сварочная штора Сварог Сборочно-сварочный стол с крепежными элементами (для фиксации трубы в положения H-L045 PC; PH и пластин в PA; PC; PF; PE положении) мин. обеспечивающие одинаковые условия работы для каждого участника МЕХАНИКА Серия 1527 Табурет подъемно-поворотный НТ-Сварка Ампер С Огнетушитель углекислотный (Ярпожинвест ОУ-3) Ведро оцинкованное СИБРТЕХ

		Совок металлический с длинной ручкой Комус металл, 700 мм Метла для уборки рабочих мест СИБИН 350х150 Розетка в комплекте с вилкой –трехфазные(вилка REXANT 025 3P+PE+N 32A 380В Розетка REXANT 125 стационарная 3P+PE+N 32A 380В) Розетка в комплекте с вилкой - однофазная (Systeme Electric BLANCA, С/У, 2P+N, 32A, 250В) Розетка однофазная (ВЕГА РС10-3-ВБ с заземляющим контактом) Розетка в комплекте с вилкой для фильтровентиляционной установки вилка (REXANT 025 3P+PE+N 32A 380В Розетка REXANT 125 стационарная 3P+PE+N 32A 380В) Молоток-шлакоотделитель (Молоток шлакоотбойный 350 гр Start НА625-350) Молоток слесарный TOTAL THTMH3006) Зубило слесарное (стальное) Тундра SDS-Plus Бокорезы ВИХРЬ 160мм УШС (универсальный шаблон сварщика) №2 Альфа-НТД УШС-2 УШС (универсальный шаблон сварщика) №3 Альфа-НТД УШС-3 Линейка металлическая GIGANT GMR 500 Угольник металлический MATRIX МИ32370 Чертилка СИБРТЕХ18910) Штангенциркуль ЧИЗ ШЦ-1-300-0.05 Клещи зажимные Вихрь JUL012 Магнитные угольники FoxWeldУМ-3) Стальная щетка Сервис ключ 70616 Маска сварочная - хамелеон (запасной светофильтр) START Black Mask 100 Щиток для работы с УШМ KRAFTOOL удлиненный экран, 220х385мм
	ПМ.06 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: Сварщик частично механизированной сварки плавлением (2 разряда) ПП.06 Производственная практика	Сварочный полуавтоматический аппарат Кедр AlphaMIG-500S Plus Ручной электроинструмент болгарки Dewolt Промышленный робот манипулятор CRP RH20- позиционер до 6000 кг двухосевые позиционеры Одноосевые позиционеры с круговым вращением на 180 градусов разметочные сварочные столы, кондуктора для изготовления рамных конструкций, узловые кондуктора, с различными прижимами Импульсная сварка Hugong воздушная плазменная резка для раскроя металла Aurora

8.6. Требования к учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным предметам, дисциплинам и модулям. Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение. Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню учебных предметов, дисциплин и модулей. Во время самостоятельной работы студенты обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и электронными изданиями по каждому учебному предмету, дисциплине и модулю из расчёта одно печатное издание и электронное издание по каждому учебному предмету, дисциплине и модулю на одного обучающегося.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по учебным предметам, дисциплинам, модулям, вышедшими за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Справка об учебно-методическом и информационном обеспечении основной образовательной программы

Таблица 20

№ п/п	Наименование циклов, дисциплин, МДК входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1.	ОУП.01. Русский язык	1. Основные печатные издания: 1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). 2. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. 3. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. 4. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. 2. Электронные издания 1.Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/); 2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/); 3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/); 4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/); 5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/); 6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/); 7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru); 8. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/). 9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);

		10.Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/); 11. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/). 3. Дополнительные источники 1. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Флинта», 2021. – 208 с.
2.	ОУП.02. Литература	1. Основные источники 1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433733 2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433732 3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/431053 4. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534- 00234-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450436 2. . Дополнительные источники 1. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». – URL:https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka 2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 64 3 изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2017. – 368 с. (Высшее образование). 3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М.

		Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489 4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453510 5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453653 6. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 352 с. 7. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 368 с. 8. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220- летию со дня рождения А.С. Пушкина) // Культура и искусство. – 2019. – № 7. – С. 37 - 51. URL : https :// nbpublish. com / library _ read _ article. php ? id =29120
3	ОУП.03 История	Основные печатные издания 1. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022 2. Мединский В.Р. История России. 1946 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022 3. Торкунов А.В., История. История России. 1914-1945 гг. (в 2 частях) / Торкунов А.В., Горинов М.М. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022 4. Торкунов А.В., История. История России. 1946 г. – начало XXI века (в 2 частях) / Торкунов А.В., Данилов А.А. и другие – М: АО «Просвещение», 2022 5. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (с 2 частях). – Издательство ООО «Русское слово». 2. Электронные издания 1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/ (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный. 2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный. 3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный. 4. КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный. 5.

		Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный. 6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный. 7. Российская национальная библиотека URL: https://nlr.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный 117 8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный. 9. Федеральный центр информационнообразовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный. 10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: https://fipi.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный 11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: https://histrf.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный 12. Российское историческое общество. - URL: https://historyrussia.org (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный 3. Дополнительные источники 1. Касьянов В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). 2. Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). 3. Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРАМ, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование). 4. Тропов И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с. 5. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91875 6. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). 7. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального 118 образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452675 8. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/98675 9. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И.

		Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование). 10. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование). 11. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке.
4	ОУП. 04.Обществознание	Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с. 2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с. 3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с. 4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с. Электронные издания (ресурсы) 1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru 2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: http://www.garant.ru. 3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru. 4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450724 5. Официальный сайт Президента РФ. URL: http://www.kremlin.ru. 6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: http://www.government.ru 7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: http://duma.gov.ru 8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: http://council.gov.ru 9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: http://www.vsrf.ru. 10.Официальный сайт Правительства России. URL: http://www.government.ru 11.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL:http://festival.1september.ru/ 12.Министерство просвещения Российской Федерации. URL: 38 https://edu.gov.ru 13.Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: https://minobrnauki.gov.ru 14.Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: https://obrnadzor.gov.ru 15.Официальный сайт Национальных проектов России. URL: https://национальныепроекты.рф 16.Федеральный портал «Российское образование». URL: https://www.edu.ru 17.Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL:

		http://window.edu.ru 18.Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: https://vashifinancy.ru 19.Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: https://fipi.ru
5	ОУП.05. Физическая культура	Основные печатные издания 1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г. 2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с. 3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с. 4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura10-11-klassy-lyah 5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с. Дополнительные источники 1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. 2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с. 3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с. 4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с. 5. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикерчукМИ, Виноградов А.С.; под ред акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА» 6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. 7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. – Казань: Казан. ун-т, 2020. – 70 с. 46 8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. 9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. 10.Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019). 11.Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,

		2022. — 322 с. 12.Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. – Москва: Спорт, 2018. 13.Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с. 14.Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.
6	ОУП.06. Основы безопасности и защиты Родины	1.Косолапов Н. Прокопенко Н. Основы безопасности жизнедеятельности.- М.: Академия,2019 2.Косолапов Н. Прокопенко Н. Основы безопасности жизнедеятельности.- М.: Академия,2019
7	ОУП.07 Иностранный язык	1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073- 8. – Текст: непосредственный. 2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656- 7. -Текст: непосредственный. 3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5- 4468-9407-9. - Текст: непосредственный. 3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5- 358-20853-7. – Текст: непосредственный. 4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5- 358-17772-7. – Текст: непосредственный. 5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный. 6. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный
8.	ОУП.08. Информатика	1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. 2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с Электронные издания 1. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) 2. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) 3. 3D моделирование для каждого - Российская электронная школа (resh.edu.ru) 4. Я класс 5. Урок

		цифры 6. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - Яндекс Репетитор 7. Информатика 10 класс. Видеоуроки - Яндекс Репетитор 8. Информатика 11 класс. Видеоуроки - Яндекс Репетитор 9. Анализ данных - Яндекс Практикум 10. Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса 11. Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов 12. Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов 13. Академия искусственного интеллекта для школьников 14. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус 32 15. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус 16. Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус 17. Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайнкурсы Образовательного центра Сириус.
9	ОУП.09 Химия	1. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. 2. Щеголихина, Н. А. Общая химия: учебник для СПО / Н. А. Щеголихина, Л. В. Минаевская. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 164 с. 3. Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. 4. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с Дополнительные источники 1. Химия. 10 класс. Углублённый уровень : учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 446, [2] с.: ил. 2. Химия. 11 класс. Углублённый уровень : учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 478, [2] с.: ил. 3. Химия. Углубленный уровень. 10—11 классы: рабочая программа к линии УМК В.В. Лунина: учебно-методическое пособие / В.В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2017. — 324, [1] с. 4. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, В.И. Теренина, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углубленный уровень». 10 класс / В. В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, В. И. Махонина, О. Ю. Симонова, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2018. — 339 с. : ил. 5. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углубленный уровень». 11 класс / В. В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Н.В. Волкова, Н.В. Фирстова, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2018. — 423 с. : ил. 6. Гусева, Е.

		В. Химия для СПО: учебно-методическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 168 с. — 44 ISBN 978-5-7882-2792-4. — Текст: электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/196096 (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10	ОУП.10 Биология	Основные печатные издания 1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. 2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. 3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509241 2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499- 4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494034.
11	ОУП.11 География	Основные источники: 1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021. 2. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2020. – 313 с. 3. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/458702 4. Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2019. – 213 с. - ISBN: 978-5-4488- 0571-4 5. Лукьянова Н. С. География. – М.: КноРус, 2022. – 2 Дополнительные источники: 1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020. 4. География: журнал. — М.: Издательский дом

		«Первое сентября». 5. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса». 6. География и экология в школе XXI века: научнометодический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1». 7. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022. 8. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022. 9. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10 —11 классы. — М. «Русское слово», 2021. 10. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. Учебник — М., ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019
12	ОУП.12 Физика	Основные источники: 1. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Сотский, Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 10 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 416с. 2. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Чаругин, В.М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 11 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 399с. Дополнительные источники: 3. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования / В. Ф. Дмитриева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 448 с. Перечень Интернет-ресурсов: 1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30 (дата обращения: 29.08.2022); 2. КМ-школа. – Режим доступа: http://www.km-school.ru/(дата обращения: 29.08.2022); 3. Открытая физика. – Режим доступа: http://www.physics.ru/courses/ op25part2/design/index.htm (дата обращения: 29.08.2022); 4. Платформа ЯКласс – Режим доступа: http://www. yaklass.ru /(датаобращения: 29.08.2022); 5. Российская электронная школа – Режим доступа: http://www.resh.edu.ru/(дата обращения: 29.08.2022); 6. Физика.ru. – Режим доступа: http://www.fizika.ru (дата обращения:29.08.2022); 7. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: http://www.fipi.ru /(датаобращения: 29.08.2022); Электронный учебник – Режим доступа: http://www.physbook.ru/(дата обращения: 29.08.2022).
13.	ОУП.13 Математика	1. Основные печатные издания 1. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2019. (Среднее профессиональное образование) 2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022. 3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022. 2. 4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10–11 классы. Алгебра и начала математического анализа. В 2 ч. Часть 1: Учебник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2.

		Задачник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/ Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2018. 6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021. 7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021. 8. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. - М: Просвещение, 2019. 9.Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.
14	ДУП.01 Индивидуальный проект	1. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие для обучающихся. – М. 2023 2. Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства»
15.	СГ. История России	1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный. 2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный. 3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный. 1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542. 2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

		1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8. 2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.
16.	СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности	1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — ISBN 978-5-0054-2171-5 2. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. — ISBN 978-5-0054-2840-01. 3. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7 4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1. 5. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование) 1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5389/796937/ 2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: https://urait.ru/bcode/471736 3. Голубев А.П. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебное издание / Голубев А.П., Бессонова Е. И., Смирнова И.Б. - Москва : Академия, 2024. - 192 с. (Специальности среднего

		профессионального образования) — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/798312/ 4. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326-9— URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5560/781456/
17.	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный. 2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный. 3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный. 4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный. 5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный. 1. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131103.html. 2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259. 1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

		534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536769. 2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: https://book.ru/book/945216. — Текст : электронный. 3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/137705. 4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542696
18.	СГ.04. Физическая культура	. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-еизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Тескт: непосредственный 1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813 2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545162 3. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535163 4. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О.

		Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544814 5. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542058
19.	СГ.05 Основы бережливого производства	1. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1 2. Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8. 3. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5 4. Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517345 5. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/364793 6. Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит /О. Верщинин. – Текст: электронный // Интернет-портал – ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024— URL: https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/
20	СГ.06.Основы финансовой грамотности	1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. 2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений

		сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с. 3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с. 4. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с. 5. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с. 6. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476085. 7. Каджаева М.Р. Электронный учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность»: / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева, Е.Г. Метревели. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. 8. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48129-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362738. 9. Основы финансовой грамотности : учебник для спо / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/378458. 10. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум : учебное пособие для спо / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/389003
21.	СГ.07 Психология общения	1.Голубев А.П. Немецкий язык для Технических специальностей. – М: «Кнорус», 2019 2.Голубев А.П. Английский язык: Учебник для студ. СПО.- М.: Академия, 2019 3. Голубев А.П. Английский язык: Учебник для студ. СПО.- М.: Академия, 2020 4. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: Учебник для студ.

		СПО.- М.: Академия, 2022
22.	СГ.08 Русский язык и культура речи	1.Антонова Е. Воителева Т. Русский язык и культура речи .-М.: Академия, 2021 Словари: 1.Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2023. 2.Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2018. 3.Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова / под ред. 4.В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2017. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2018. 5.Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2021. 6.Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2021 7.Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006 8.Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2018. 9.Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2019. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2018.
23.	ОП.01. Информационные технологии в профессиональной деятельности	1.Гохберг, Г. С. Информационные технологии: учебное издание / Гохберг Г.С., Зафиевский А.В., Короткин А.А. - Москва : Академия, 2024. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный 2.Копылов, Ю. Р. Компьютерные технологии в машиностроении. Практикум / Ю. Р. Копылов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 500 с. — ISBN 978-5-507-48772-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362315 3.Копылов, Ю. Р. Основы компьютерных цифровых технологий машиностроения / Ю. Р. Копылов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 496 с. — ISBN 978-5-507-45352-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/265187 4.Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст : электронный //

		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537693 5.Михеева, Е. В. Информатика. Практикум: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва : Академия, 2023. - 224 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный 6.Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 367 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0752-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2079929 1.Белов, П. С. САПР технологических процессов / П. С. Белов, О. Г. Драгина. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 150 с. - ISBN 978-5-4499-0074-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1960023 2.Журавлев А.Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 / А. Е. Журавлев. — 4-е изд., стер. — СПб.: Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45697-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279833
24.	ОП.02. Охрана труда	1.Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 740 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17697-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537043 2.Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15942-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536603 3.Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15942-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536603 4.Минько, В. М. Охрана труда в машиностроении: учебное издание / Минько В.М. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

		1.Булгаков, А. Б. Охрана труда: несчастные случаи на производстве и профессиональные заболевания : учебное пособие для СПО / А. Б. Булгаков. — Саратов : Профобразование, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-4488-1136-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/105149 2.Горькова, Н. В. Охрана труда / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-46500-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310208
25.	ОП.03. Экономика организации	1.Гуреева, М. А. Основы экономики машиностроения: учебное издание / Гуреева М.А. - Москва: Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный 2.Гуреева, М. А. Основы экономики машиностроения: учебное издание / Гуреева М.А. - Москва: Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный 3.Сафронов, Н. А. Экономика организации (предприятия): учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Сафронов. — 2-е изд., с изм. — Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2023. — 256 с. - ISBN 978-5-9776-0059-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1902024 4.Соколова, С. В. Экономика организации: учебное издание / Соколова С.В. - Москва: Академия, 2024. - 176 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный 1. «АПК: экономика, управление», Ежемесячный теоретический и научно-практический журнал. Гл. редактор И. Г. Ушачев 2. «Экономика и управление». Российский научный журнал. Гл. редактор В. А. Гневко 3. «Вопросы экономики». Всероссийское экономическое издание. Ред. коллегия: О. И. Ананьев и др.
26.	ОП.04. Менеджмент	1.Грибов, В. Д., Менеджмент: учебное пособие / В. Д. Грибов. — Москва: КноРус, 2024. — 275 с. — ISBN 978-5-406-12808-4. — URL: https://book.ru/book/952691 2.Иванов, П. В. Менеджмент: методы принятия управленческих решений: учебное

		пособие для среднего профессионального образования / П. В. Иванов [и др.]; под редакцией П. В. Иванова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16417-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542226 3.Мазилкина, Е. И. Менеджмент: учебное пособие / Е. И. Мазилкина. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/23638. - ISBN 978-5-16-012447-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2085534 4.Мальшина, Н. А. Менеджмент: учебное пособие для СПО / Н. А. Мальшина. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-1055-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/131407 5.Цветков, А. Н. Основы менеджмента: учебник для спо / А. Н. Цветков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-507-47541-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/386465 1.Хазбулатов Т.М. Менеджмент. Курс лекций и практических занятий / Т.М. Хазбулатов, А.С. Красникова, О.В. Шишкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-507-46696-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/316982 (дата обращения: 27.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2.Цветков А.Н. Основы менеджмента / А.Н. Цветков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-507-46697-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/316985 (дата обращения: 27.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
27.	ОП.05. Инженерная графика	1. Анамова, Р. Р. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16834-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531858. 2. Куликов, В. П., Инженерная графика : учебник / В. П. Куликов. — Москва : КноРус, 2023. — 284 с. — ISBN 978-5-406-11700-2. — URL: https://book.ru/book/949516 — Текст : электронный. 3. Панасенко, В. Е. Инженерная графика / В. Е. Панасенко. — 2-е изд., стер. —

		Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-507-46137-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/298523 4. Серга, Г. В. Инженерная графика : учебник / Г.В. Серга, И.И. Табачук, Н.Н. Кузнецова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015545-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2084079 5. Чекмарев, А. А. Инженерная графика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18482-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535124
28.	ОП.06. Техническая механика	1. Бусыгин, А. М., Детали машин : учебник / А. М. Бусыгин. — Москва :КноРус, 2024. — 262 с. — ISBN 978-5-406-13019-3. — URL: https://book.ru/book/953852 2. Вереина Л.И. Техническая механика: учебное издание / Вереина Л.И., Краснов М.М. - Москва: Академия, 2024. - 352 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный 3. Гребенкин, В. З. Техническая механика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. З. Гребенкин, Р. П. Заднепровский, В. А. Летягин ; под редакцией В. З. Гребенкина, Р. П. Заднепровского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10337-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517738 4. Гребенкин, В. З. Техническая механика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. З. Гребенкин, Р. П. Заднепровский, В. А. Летягин ; под редакцией В. З. Гребенкина, Р. П. Заднепровского. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10337-3. — Текст :электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475629 (дата обращения: 30.10.2021). 5. Зиомковский, В. М. Техническая механика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Зиомковский, И. В. Троицкий ; под научной редакцией В. И. Вешкурцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10334-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475631 (дата обращения: 30.10.2021).

		6. Техническая механика : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Джамай, Е. А. Самойлов, А. И. Станкевич, Т. Ю. Чуркина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14636-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/478096 (дата обращения: 30.10.2021).
29.	ОП.07. Материаловедение	1.Адаскин, А. М. Материаловедение машиностроительного производства. В 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Адаскин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08154-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541288 2.Адаскин, А. М. Материаловедение машиностроительного производства. В 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Адаскин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08156-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541290 3.Бондаренко, Г. Г. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко ; под редакцией Г. Г. Бондаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17885-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533908 1. Адаскин А.М., Зуев В.М. Материаловедение (металлообработка): учеб. — М.: Академия, 2021. – 288 с. 2. Гоцеридзе Р.М. Процессы формообразования и инструменты. — М.: Академия, 2023. – 384 с. 3. Журавлев В.Н., Николаева О.И. Машиностроительные стали: справ. — М.: Машиностроение, 2021 г. 332 с. 4. Материаловедение : учебник для студ. учреждение сред. проф. образования /А.А. Черепахин . – М.: Академия, 2022 г. — 384 с. 5. Материаловедение в машиностроении. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. М. Адаскин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 258 с.

30.	ОП.08. Электротехника и электроника	1.Иванов, И. И. Электротехника и основы электроники / И. И. Иванов, Г. И. Соловьев, В. Я. Фролов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 736 с. — ISBN 978-5-507-48407-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/352637 2.Кузовкин, В. А. Электротехника и электроника : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17711-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537125 3.Лоторейчук, Е. А. Теоретические основы электротехники : учебник / Е.А. Лоторейчук. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 317 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0764-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2087738 4.Скорняков, В. А. Общая электротехника и электроника / В. А. Скорняков, В. Я. Фролов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-507-45805-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284066 1. Глазков А.В. Электрические машины. Лабораторные работы: учебное пособие / А. В. Глазков. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. – 96 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01312-0. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1134544 2. Иванов, И. И. Электротехника и основы электроники / И. И. Иванов, Г. И. Соловьев, В. Я. Фролов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 736 с. — ISBN 978-5-507-48407-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/352637
31.	ОП.09. Метрология, стандартизация и сертификация	1.Герасимова, Е. Б. Метрология, стандартизация и сертификация : учебное пособие / Е.Б. Герасимова, Б.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-479-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2139099 2.Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 1. Метрология : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10236-9. — Текст : электронный //

		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542014 3.Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 2. Стандартизация : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 481 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10238-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542015 1.Герасимова, Е. Б. Метрология, стандартизация и сертификация : учебное пособие / Е.Б. Герасимова, Б.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-479-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2139099 3.Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 1. Метрология : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10236-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542014
32.	ОП.10. Технологические процессы в машиностроении	1.Суслов, А. Г., Технология машиностроения + еПриложение : учебник / А. Г. Суслов, А. Н. Прокофьев. — Москва : КноРус, 2022. — 257 с. — ISBN 978-5-406-09093-0. — URL: https://book.ru/book/942137 2.Сысоев, С. К. Технология машиностроения. Проектирование технологических процессов / С. К. Сысоев, А. С. Сысоев, В. А. Левко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 352 с. — ISBN 978-5-507-47423-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/370232 3.Черепахин, А. А. Технологические процессы в машиностроении / А. А. Черепахин, В. А. Кузнецов. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 184 с. — ISBN 978-5-507-47416-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/382070 4.Шрубченко, И. В. Основы технологии сборки в машиностроении : учебное пособие / И.В. Шрубченко, Т.А. Дуюн, А.А. Погонин [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 235 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014867-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1846431 1 Ампилогов В.А. Теоретические основы автоматизированного управления. Лабораторный практикум: учебное пособие для СПО / В.А. Ампилогов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-8941-1.
33.	ОП.11. Основы предпринимательской деятельности	Основные источники:

		1. Кабанов В.Н.Организация предпринимательской деятельности: самоучитель: учебник / В.Н. Кабанов. — М.: Русайнс, 2024. — 301 с. 2. 104. Савкина Р.В. Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие / Р.В. Савкина, Е.Г. Мальцева. — М.: КноРус, 2023 Дополнительные источники: 1. Организация предпринимательской деятельности. Учебное пособие / Под ред. А. С Пелиха, - М.: Издательский центр «МарТ», 223 – 336с. Интернет-ресурсы: 1. http://do.rksi.ru/library/courses/osnpred/book.dbk Машерук Е.М. Основы предпринимательства. Дистанционный курс 2. http://www.petrograd.biz/business_manual/business_13.php Мельников М.М. Основы бизнеса – как начать своё дело. Пособие для начинающих предпринимателей 3. http://www.mybiz.ru/ Свой бизнес/электронный журнал. 4. http://www.registriruisam.ru/index.html Документы для регистрации и перерегистрации ООО (в соответствии с Рекомендации по выбору банка и открытию расчетного счета. 5. Базовая коллекция ЭБС BOOK.ru ФЗ-312) и ИП.
34.	ОП.12. Сварка пластика и композиционных материалов	1. Банов М.Д., Масаков В.В., Плюснина Н.П. Специальные способы сварки и резки: учеб.пособие для СПО /М.Д. Банов, В.В.Масаков. – М.: Изд. центр «Академия», 2023. - 208 с. 1. Чернышев Г.Г. Материалы и оборудование для сварки плавлением и термической резки Электросварщик ручной сварки (дуговая сварка в защитных газах): учебник / Чернышев Г.Г. - М.: Изд.центр «Академия», 2022. – 240 с. 2. Банов М.Д., Казаков Ю.В., Козулин М.Г. и др. Сварка и резка материалов Учеб.пособие /Ю.В. Казаков. - М.: Изд.центр «Академия», 2020. – 400 с. 3. Овчинников В.В. Сварка и резка деталей из различных сталей, цветных металлов и их сплавов, чугунов во всех пространственных положениях: Учеб.пособие /В.В. Овчинников. - М.: Изд.центр «Академия», 2019. – 304 с. 4. Овчинников В.В. Сварка и резка деталей из различных сталей, цветных металлов и их сплавов, чугунов во всех пространственных положениях: Учеб.пособие /В.В. Овчинников. - М.: Изд.центр «Академия», 2022. – 160 с. 5. УдовенкоВ.Е., ТхайВ.С., Коршунов Ю.В. «Полиэтиленовые трубопроводы - это просто» - М.: Издательство Полимергаз, 2022. 6. КазаковС.И., ЛапшинЛ.Н., Григорьев С.М. «Справочник сварка полимеров и склеивание материалов» Центр промышленного маркетинга, 2004

		Катаев Р.Ф. Сварка пластмасс. –Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2008. – 138 с. Волков С.С. Сварка и склеивание полимерных материалов, М.: Химия, 2001 Интернет ресурсы 1. Электронный ресурс «Сварка», форма доступа: www.svarka-reska.ru www.svarka.net www.svarka-reska.ru . Электронный сайт «Сварка и сварщик», форма доступа: www.weldering.com 3. Электронный сайт «Сварка полимерных материалов, форма до
35.	МДК.01.01. Технология сварочных работ	1.Овчинников, В. В. Производство сварных конструкций. Сварные соединения с полимерными прослойками и покрытиями : учебное пособие / В.В. Овчинников, В.И. Рязанцев, М.А. Гуреева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 216 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/21176. - ISBN 978-5-8199-0732-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1778232 2.Овчинников, В. В. Технология изготовления сварных конструкций : учебник / В.В. Овчинников. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0883-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2103196 3.Сидоров, В. П. Теория и технология сварочных процессов. Сборник задач : практическое пособие / В. П. Сидоров. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-9729-1550-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/133381
36.	МДК 01.02. Основное оборудование для производства сварных конструкций	5.Черепахин, А. А. Технология сварочных работ : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Черепахин, В. М. Виноградов, Н. Ф. Шпунькин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08456-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539490 6.Черепахин, А. А. Подготовительные сварочные работы : учебник / А. А. Черепахин, Р. А. Латыпов, Л. П. Андреева [и др.] ; под ред. А. А. Черепахина, Р. А. Латыпова. — Москва : КноРус, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-406-11574-9. — URL: https://book.ru/book/949273
37.	МДК.02.01. Основы расчета и проектирования сварных конструкций	1.Овчинников, В. В. Производство сварных конструкций. Сварные соединения с полимерными прослойками и покрытиями : учебное пособие / В.В. Овчинников, В.И. Рязанцев, М.А. Гуреева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 216 с. — (Среднее

		профессиональное образование). — DOI 10.12737/21176. - ISBN 978-5-8199-0732-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1778232 2.Овчинников, В. В. Технология производства сварных конструкций: учебное издание / Овчинников В.В. - Москва : Академия, 2024. - 272 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный 3.Сидоров, В. П. Теория и технология сварочных процессов. Сборник задач : практическое пособие / В. П. Сидоров. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-9729-1550-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/133381
38.	МДК.02.02. Основы проектирования технологических процессов	4.Черепахин, А. А. Технология конструкционных материалов. Сварочное производство : учебник для вузов / А. А. Черепахин, В. М. Виноградов, Н. Ф. Шпунькин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07041-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537655 5.Черепахин, А. А. Подготовительные сварочные работы : учебник / А. А. Черепахин, Р. А. Латыпов, Л. П. Андреева [и др.] ; под ред. А. А. Черепахина, Р. А. Латыпова. — Москва : КноРус, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-406-11574-9. — URL: https://book.ru/book/949273
39.	МДК.03.01. Формы и методы контроля качества металлов и сварных конструкций	1.Латыпов, Р. А. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений : учебник / Р. А. Латыпов, А. А. Черепахин, Г. Р. Латыпова [и др.] ; под ред. Р. А. Латыпова. — Москва : КноРус, 2023. — 201 с. — ISBN 978-5-406-11592-3. — URL: https://book.ru/book/949432 2.Овчинников, В. В. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений: учебное издание / Овчинников В.В. - Москва : Академия, 2023. - 224 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный 3.Овчинников, В. В. Контроль качества сварных соединений: учебное издание / Овчинников В.В. - Москва : Академия, 2023. - 240 с. (Профессии среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academiamoscow». - Текст : электронный 4.Овчинников, В. В. Контроль качества сварных швов и соединений : учебник / В. В. Овчинников. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-9729-1084-

		7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1903607 5.Черепахин, А. А. Дефекты и способы испытания сварных швов : учебник / А. А. Черепахин, Р. А. Латыпов, Г. Р. Латыпова [и др.] ; под ред. А. А. Черепахина, Р. А. Латыпова. — Москва : КноРус, 2023. — 158 с. — ISBN 978-5-406-10638-9. — URL: https://book.ru/book/946788
40.	МДК.04.01. Основы организации и планирования производственных работ на сварочном участке	1.Гуреева, М. А. Организация и планирование сварочного производства : учебник / М. А. Гуреева, В. В. Овчинников. — Москва : КноРус, 2023. — 299 с. — ISBN 978-5-406-11077-5. — URL: https://book.ru/book/948316 2.Новицкий, Н. И., Организация производства. : учебное пособие / Н. И. Новицкий, А. А. Горюшкин. — Москва : КноРус, 2024. — 350 с. — ISBN 978-5-406-12598-4. — URL: https://book.ru/book/951815 3.Овчинников, В. В. Основы расчета и проектирования сварных конструкций: учебное издание / Овчинников В.В. - Москва : Академия, 2019. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-moscow.ru - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный 4.Толкачева, И. М., Организация производства : учебник / И. М. Толкачева. — Москва : КноРус, 2022. — 354 с. — ISBN 978-5-406-10012-7. — URL: https://book.ru/book/945074 5.Черепахин, А. А. Технология сварочных работ : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Черепахин, В. М. Виноградов, Н. Ф. Шпунькин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08456-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539490
41	МДК.05.01. Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами	1. Специальные способы сварки и резки: уч. пособие для студентов учреждений СПО/М.Д. Банов, В.В. Масаков, Н.П. Плюснина. – М.; ИЦ «Академия», 2022 – 208 с. 2. Электрическая дуговая сварка: уч.пособие для студ. НПО /В.С. Виноградов. – М.: ИЦ «Академия», 2024 -208 с 3. Сварка и резка металлов: учеб. пособие для нач. проф. образования /М.Д. Банов, Ю.В. Казаков, М.Г. Козулин и др.; под ред. Ю.В. Казакова. – М.; ИЦ «Академия», 2020. - 400 с. 4. Технология электросварочных и газосварочных работ: учебник для нач. проф образования /В.В. Овчинников. – М.: ИЦ «Академия», 2022. – 320 с. <u>Дополнительные источники:</u>

		Маслов Б.Г. Сварочные работы. - М., ИЦ «Академия», 2014. - 240 с. Овчинников В.В. Технология электросварочных и газосварочных работ. Рабочая тетрадь. - М., ИЦ «Академия», 2012. - 80 с. Чебан В.А. Сварочные работы. - Ростов на Дону, Феникс, 2010. - 368 с. Интернет- ресурсы: 1. Электронный ресурс «Сварка», форма доступа: www.svarka-reska.ru – www.svarka.net, www.svarka-reska.ru
42	МДК.06.01. Сварочные материалы и оборудование для частично механизированной сварки(наплавки) плавлением	1. Специальные способы сварки и резки: уч. пособие для студентов учреждений СПО/М.Д. Банов, В.В. Масаков, Н.П. Плюснина. – М.; ИЦ «Академия», 2022 – 208 с. 2. Электрическая дуговая сварка: уч.пособие для студ. НПО /В.С. Виноградов. – М.: ИЦ «Академия», 2024 -208 с 3. Сварка и резка металлов: учеб. пособие для нач. проф. образования /М.Д. Банов, Ю.В. Казаков, М.Г. Козулин и др.; под ред. Ю.В. Казакова. – М.; ИЦ «Академия», 2020. - 400 с. 4. Технология электросварочных и газосварочных работ: учебник для нач. проф образования /В.В. Овчинников. – М.: ИЦ «Академия», 2022. – 320 с. Дополнительные источники: Маслов Б.Г. Сварочные работы. - М., ИЦ «Академия», 2014. - 240 с.
43	МДК.06.02.Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	Овчинников В.В. Технология электросварочных и газосварочных работ. Рабочая тетрадь. - М., ИЦ «Академия», 2012. - 80 с. Чебан В.А. Сварочные работы. - Ростов на Дону, Феникс, 2010. - 368 с. Интернет- ресурсы: 1. Электронный ресурс «Сварка», форма доступа: www.svarka-reska.ru – www.svarka.net, www.svarka-reska.ru 2. Сайт в интернете «Сварка и сварщик», форма доступа: www.weldering.com

8.7. Требования к кадровым условиям реализации основной профессиональной образовательной программы

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации основной профессиональной образовательной программы получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учётом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет, в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, реализующих основную профессиональную образовательную программу – не менее 25 процентов.

Справка о педагогических кадрах

Таблица 21

№ п/п	Ф.И.О. педагогического работника	Должность	Преподаваемые учебные дисциплины (модули), практика	Образование, (уровень, год окончания, наименование ОО, направление подготовки, квалификация)	Курсы ПК, переподготовка (год, наименование ОО, тема курсов, количество часов)	Наличие квалификационной категории	Общий стаж работы	Педагогический стаж работы
1.	Морозова Зоя Викторовна	преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины, безопасность жизнедеятельности	Среднее профессиональное, 1995г., Каменское педагогическое училище, «Преподавание в начальных классах», учитель начальных классов Высшее образование, 2023 год Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия» г.Москва, Бакалавр Психология	КАУ ДПО «Алтайский институт образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Проектирование программ воспитания», 36ч. Барнаул, 02.03.2021г. КАУ ДПО «Алтайский институт образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Технология разработки онлайн-курса в СДО Moodle», 24ч. Барнаул, 03.09.2021г. **Профессиональная переподготовка** Автономная некоммерческая организация ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город», программа «Педагогическое образование. Русский язык и литература в условиях ФГОС ООО, СОО», 520ч. Пермь, 18.08.2022г. КАУ ДПО «Алтайский	Без категории	18	11

					институт образования имени Адриана Митрофановича Топорова», программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», 16ч. Барнаул, 07.04.2023г. **Профессиональная переподготовка** ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки». По программе навыки и особенности их использования в профессиональной деятельности преподавателя – организатора ОБЖ в условиях реализации ФГОС, квалификация Преподаватель-организатор ОБЖ, 600ч. Абакан 01.01.2024г. КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности по энергоснабжению и повышению энергетической эффективности в учреждениях и организациях», 40ч., г.Барнаул, 04.06.2024г. КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной			

					профессиональной программе «требования охраны труда», 40ч., г.Барнаул, 06.06.2024г. КАУДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «Организация проектной деятельности обучающихся СПО», 36ч, г.Барнаул, 2024г			
2.	Галицкая Лариса Ивановна	преподаватель	История, история России	Высшее, 1995г. Барнаульский государственный педагогический институт, учитель истории и социально-правовых дисциплин средней школы	АНО ДПО «Санкт-Петербургский университет повышения квалификации и профессиональной переподготовки, программа «Преподаватель обществознания в СПО: Методы и технологии обучения обществознанию, 144ч., Санкт-Петербург, 18.08.2023 КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», 16ч, Барнаул, 26.01.2024 КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности по	Без категории	37	32

					энергоснабжению и повышению энергетической эффективности в учреждениях и организациях», 40ч., г.Барнаул, 04.06.2024г. КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе « Требования охраны труда», 40ч., г.Барнаул, 06.06.2024г. КАУДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «Организация проектной деятельности обучающихся СПО», 36ч, г.Барнаул, 2024г КАУДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «Новые учебники истории: содержание обучения и методика преподавания», 24ч., г.Барнаул, 2024г			
3.	Латышева Светлана Николаевна	преподаватель	Биология, основы бережливого производства, Основы финансовой грамотности, экономика организации, менеджмент, основы предпринимательской деятельности	Высшее, 2000г., Сибирский университет потребительской кооперации, «Коммерция», коммерсант. Высшее, 2014г., ФГБОУ ВПО «	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский университет профессионального образования повышения квалификации и профессиональной переподготовки», тема	Высшая	25	23

				Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова», «Прикладная информатика (в экономике)», Информатик (в экономике)	«Экология, охрана окружающей среды и экологическая безопасность», 580ч. Санкт-Петербург, 13.01.2022г. БУ ВО «Сургутский государственный университет», программа «Разработка тестов знаний: от простых заданий к ситуационным задачам», 16ч. Сургут, 25.12.2022 ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», программа «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Биология» с учётом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО», 40ч. Москва, 22.05.2023 КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности по энергоснабжению и повышению энергетической эффективности в учреждениях и организациях», 40ч.,			

					г.Барнаул, 04.06.2024г. КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Требования охраны труда», 40ч., г.Барнаул, 06.06.2024г КАУДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «Организация проектной деятельности обучающихся СПО», 36ч, г.Барнаул, 2024г			
4.	Карлаш Ирина Владимировна	преподаватель	Физика	Высшее, 1983г., Барнаульский государственный педагогический институт, «Физика», учитель физики средней школы.	КАУ ДПО «Алтайский институт образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Технология разработки онлайн-курса в СДО Moodle», 24ч. Барнаул, 03.09.2021г. КАУ ДПО «Алтайский институт образования имени Адриана Митрофановича Топорова», Тема «Особенности содержания и методики обучения предмету (физика) в условиях ФГОС среднего общего образования», 72ч. Барнаул, 09.12.2021г. КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема	Высшая	41	41

					«Организационно-методическое обеспечение организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», 32ч, Барнаул, 12.04.2024 КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности по энергоснабжению и повышению энергетической эффективности в учреждениях и организациях», 40ч., г.Барнаул, 04.06.2024г. КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Требования охраны труда», 40ч., г.Барнаул, 06.06.2024г КАУДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по дополнительно проф.программе: «Содержание и организация обучения физике на углубленном уровне в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО», г.Барнаул, 24ч, 2024г.			

					КАУДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «Организация проектной деятельности обучающихся СПО», 36ч, г.Барнаул, 2024г			
5.	Ольховская Валентина Геннадьевна	Преподаватель	Химия	Высшее, 1990г., Горно-Алтайский государственный педагогический институт, «Биология и химия», учитель средней школы	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Особенности содержания и методики обучения предмету (биология, география) в условиях ФГОС среднего общего образования», 72ч., Барнаул, 16.04.2021г. КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Реализация образовательных программ среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий», 16ч., Барнаул, 22.04.2022г. БУ ВО «Сургутский государственный университет», программа «Технологии разработки результатов обучения и оценочных средств по дисциплине «Биология в СПО», 16ч. Сургут, 25.12.2022г.	Высшая	41	41

					КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности по энергоснабжению и повышению энергетической эффективности в учреждениях и организациях», 40ч., г.Барнаул, 04.06.2024г. КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Требования охраны труда», 40ч., г.Барнаул, 06.06.2024г КАУДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «Организация проектной деятельности обучающихся СПО», 36ч, г.Барнаул, 2024г			
6.	Каткова Софья Викторовна	Преподаватель	Обществознание	Среднее профессиональное, 2017г. КГБПОУ «Каменский педагогический колледж», «Преподавание в начальных классах». Учитель начальных классов Высшее, 2022г.,	-	Соответствует занимаемой должности	7	7

				ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», Бакалавр 44.03.01 Педагогической образование				
7.	Куценко Наталья Владимировна	Преподаватель	Информатика	Среднее профессиональное, 1996г., Совхоз-техникум «Каменский», «Коммерция», техник-коммерсант. Высшее профессиональное, 2019г., ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова», «Менеджмент», Бакалавр.	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72ч., Барнаул, 05.06.2021г. КАУ ДПО «Алтайский институт образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Технология разработки онлайн-курса в СДО Moodle», 24ч. Барнаул, 03.09.2021г. КАУ ДПО «Алтайский институт образования имени Адриана Митрофановича Топорова», Тема «Интегрированные уроки по информатике в условиях реализации ФГОС», 36ч. Барнаул, 10.12.2021г. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства	Первая	18	3

					просвещения Российской Федерации», программа «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Информатика» с учётом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО», 40ч. г. Москва, 22.05.2023 КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности по энергоснабжению и повышению энергетической эффективности в учреждениях и организациях», 40ч., г.Барнаул, 04.06.2024г. КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Требования охраны труда», 40ч., г.Барнаул, 06.06.2024г ФГАОУВО «Государственный университет просвещения» по программе дополнительного профобразования «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты», Мытищи, 48ч, 2024г.			

					КАУДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «Организация проектной деятельности обучающихся СПО», 36ч, г.Барнаул, 2024г КАУДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «программирование как средство решения алгоритмических и логических задач», 36ч, г.Барнаул, 2024г КАУДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», 16ч, г.Барнаул, 2025г			
8.	Кордова Светлана Валерьевна	преподаватель	Русский язык, литература Индивидуальный проект	Среднее профессиональное, 2006г. Каменский аграрный техникум, «Правоведение», юрист	КАУ ДПО «Алтайский институт образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Технология разработки онлайн-курса в СДО Moodle», 24ч. Барнаул, 03.09.2021г. ФГБОУ ВО «Алтайский государственный	Соответствует занимаемой должности	13	3

					педагогический университет» Студент 1 курса заочной формы обучения Филологического факультета, Русский язык и литература 01.10.2021г. - 31.03.2027г. КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Персональная траектория развития профессиональных компетенций управленческих кадров в условиях реализации национального проекта «Образование», 72ч. Барнаул, 22.12.2021г. КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности по энергоснабжению и повышению энергетической эффективности в учреждениях и организациях», 40ч., г.Барнаул, 04.06.2024г. КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Требования охраны труда», 40ч., г.Барнаул, 06.06.2024г			

					КАУДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «Организация проектной деятельности обучающихся СПО», 36ч, г.Барнаул, 2024г			
9.	Путилина Наталья Леонидовна	преподаватель	Иностранный язык, иностранный язык в профессиональной деятельности	Высшее, 1999г., Барнаульский государственный педагогический университет, «Дошкольная педагогика и психология», учитель немецкого языка	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Практика организации учебного сотрудничества на занятиях по иностранному языку», 16ч. Барнаул, 18.09.2021г. КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Технология разработки онлайн-курса в СДО Moodle”, 24ч. Барнаул, 03.09.2021г. КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Организационно-методическое обеспечение организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», 32ч, Барнаул, 12.04.2024	Высшая	24	24

					КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности по энергоснабжению и повышению энергетической эффективности в учреждениях и организациях», 40ч., г.Барнаул, 04.06.2024г. КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Требования охраны труда», 40ч., г.Барнаул, 06.06.2024г КАУДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «Организация проектной деятельности обучающихся СПО», 36ч, г.Барнаул, 2024г КАУДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», 16ч, г.Барнаул, 2025г			

10.	Семенов Иван Сергеевич	преподаватель	Физическая культура	Среднее профессиональное, 2021г., КГБ ПОУ «Каменский педагогический колледж», 49.02.01 Физическая культура Учитель физической культуры	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», 16ч, Барнаул, 26.01.2024 КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности по энергоснабжению и повышению энергетической эффективности в учреждениях и организациях», 40ч., г.Барнаул, 04.06.2024г. КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Требования охраны труда», 40ч., г.Барнаул, 06.06.2024г КАУДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «Организация проектной деятельности обучающихся СПО», 36ч, г.Барнаул, 2024г	Без категории	2	1
11.	Железнова	Преподаватель	Инженерная графика,	Высшее, 2005г.,	КАУ ДПО «Алтайский институт	Высшая	17	9

	Ольга Владимировна		метрология, стандартизация и сертификация	ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова», «Машины и аппараты пищевых производств», инженер	развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Организационно-методическое обеспечение организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», 32ч, Барнаул, 12.04.2024 КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности по энергоснабжению и повышению энергетической эффективности в учреждениях и организациях», 40ч., г.Барнаул, 04.06.2024г. КГБУ ДПО «Учебно производственный снабженчески центр», по дополнительно профессиональной программ «Требования охраны труда», 40ч г.Барнаул, 06.06.2024г			
12.	Гончаров Олег Гаврилович	Преподаватель	техническая механика, технологические процессы в машиностроении	Высшее, 1981г., Сибирский автомобильно-дорожный институт им. В.В.Куйбышева, «Автомобили и автомобильное хозяйство», инженер-механик.	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Организационно-методическое обеспечение организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам среднего	Высшая	40	11

					профессионального образования и профессионального обучения», 32ч, Барнаул, 12.04.2024 КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности по энергоснабжению и повышению энергетической эффективности в учреждениях и организациях», 40ч., г.Барнаул, 04.06.2024г. КГБУ ДПО «Учебно производственный снабженчески центр», по дополнительно профессиональной программе Требования охраны труда», 40ч г.Барнаул, 06.06.2024г.			
13.	Петрушенко Валерий Викторович	Преподаватель	Материаловедение, электротехника и электроника, сварка пластика и композиционных материалов, технология сварочных работ, основное оборудование для производства сварных конструкций, подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций, Контроль качества сварочных работ	Высшее, 1988г., Красноярский институт цветных металлов им. М.И.Калинина, «Литейное производство чёрных и цветных металлов», инженер-металлург.	КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности по энергоснабжению и повышению энергетической эффективности в учреждениях и организациях», 40ч., г.Барнаул, 04.06.2024г. КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Требования охраны труда»,	Высшая	45	24

					40ч., г.Барнаул, 06.06.2024г			
14.	Халяпин Александр Александрович	Преподаватель	Разработка технологических процессов и проектирование изделий, организация и планирование сварочного производства, работ на сборочно-сварочном участке Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 1.Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом 2 разряда Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 2.Сварщик частично механизированной сварки плавлением 2 разряда	Неполное высшее, 1998г. Балашовское высшее военное училище лётчиков, ВТА, лётная эксплуатация воздушного транспорта. Начальное профессиональное, 2004г., ПУ № 25 г. Камень-на-Оби Алтайского края, «Сварщик», электрогазосварщик ручной сварки- 4 разряд, электрогазосварщик – 4 разряд, водитель автомобиля кат. «В», «С». Высшее, ГОУВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», 2005г. «Профессиональное обучение» «Технология и предпринимательство» , инженер-педагог, учитель технологии и предпринимательства.	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Персональная траектория развития профессиональных компетенций управленческих кадров в условиях реализации национального проекта «Образование», 72ч. Барнаул, 22.12.2021г. КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Реализация образовательных программ среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий», 16ч. Барнаул, 22.04.2022г. ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» , программа «Практическая подготовка обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями. Инженерный профиль. Сварочное производство», 94ч. Москва, 24.12.2022г. КАУ ДПО «Алтайский	Первая	31	3

					институт образования имени Адриана Митрофановича Топорова», программа «Формирование профессиональной направленности обучающихся профессиональных образовательных организаций», 32ч. Барнаул 26.05.2023г. **Профессиональная переподготовка** Автономная некоммерческая организация ДПО «Санкт-Петербургский университет повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Организация и безопасность движения», 580ч. Санкт-Петербург, 12.10.2023г. КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности по энергоснабжению и повышению энергетической эффективности в учреждениях и организациях», 40ч., г.Барнаул, 04.06.2024г. КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе			

					«Требования охраны труда», 40ч., г.Барнаул, 06.06.2024г ФГАОУВО «Государственный университет просвещения», по программе дополнительного профессионального образования «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях», 36ч., Мытищи, 02.04.2024г. КАУДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «Организация проектной деятельности обучающихся СПО», 36ч, г.Барнаул, 2024г			
15.	Зубатов Илья Игоревич	Мастер п/о	Учебная практика, производственная практика, производственная практика (преддипломная)	Начальное профессиональное КГБОУ НПО «Профессиональное училище г. Камень-на-Оби», 2014г. «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы», Газосварщик 3 разряд, электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах 3 разряд, электросварщик	КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум», студент заочной формы обучения (бюджетная основа) 01.09.2019г. – 30.06.2023г. КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Персональная траектория развития профессиональных компетенций управленческих кадров в условиях реализации национального проекта «Образование», 72ч. Барнаул, 22.12.2021г.	Без категории	10	3

				ручной сварки 3 разряд. Среднее профессиональное КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум», 2023г., «Механизация сельского хозяйства», Техник-механик	ФГАОУВО «Государственный университет просвещения», по программе дополнительного профессионального образования «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях», 36ч., Мытищи, 02.04.2024г. КАУДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «Организация проектной деятельности обучающихся СПО», 36ч, г.Барнаул, 2024г ФГБОУ «Институт развития профессионального образования», по дополнительной профессиональной программе: «Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения в центрах повышения квалификации кадров СПО по компетенции «Сварочные технологии», 72ч, г.Москва, 2024г			
16.	Плюшкина Екатерина Павловна	преподаватель	Русский язык и культура речи	Среднее профессиональное, 2016г., КГБПОУ «Каменский педагогический колледж»,	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», программа	Первая	8	2

				«Преподавание в начальных классах», учитель начальных классов. Высшее, 2022г., ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», Бакалавр «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», русский язык и литература	«Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» с учётом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО», 40ч., Москва, 25.11.2021. КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Персональная траектория развития профессиональных компетенций педагогических кадров в условиях реализации национального проекта «Образование», 72ч., Барнаул, 22.12.2021г. ФГБУ Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации», программа «Русский язык как государственный язык Российской Федерации: образовательные практики», 36ч., Москва, 29.12.2021г. КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Реализация образовательных программ среднего профессионального			

					образования с применением дистанционных образовательных технологий», 16ч. Барнаул, 22.04.2022г. ФГБОУ «Международный детский центр «Артек», тема «Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя», 36ч. Ялта,пгт Гурзуф, 24.11.2022г.			
17.	Чеснокова Людмила Валерьевна	преподаватель	Математика, Информационные технологии в профессиональной деятельности	Высшее, 1998г., Барнаульский государственный педагогический университет, «Естествознание», бакалавр. Высшее, 1999г., Барнаульский государственный педагогический университет, «Математика», учитель математики и информатики. Высшее, 2021г., ФГБОУВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова», «Менеджмент» Бакалавр	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Содержательные и технологические аспекты преподавания математики на уровне среднего общего образования»,72ч., Барнаул, 25.03.2021г. КАУ ДПО «Алтайский институт образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Технология разработки онлайн-курса в СДО Moodle», 24ч. Барнаул, 03.09.2021г. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 40ч., Москва,	Высшая	24	24

					22.05.2023г. ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», программа «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в профессиональных образовательных организациях». 36ч. г. Новосибирск. 17.11.2023г.			
18.	Карлаш Ирина Владимировна	преподаватель	География	Высшее, 1983г., Барнаульский государственный педагогический институт, «Физика», учитель физики средней школы.	КАУ ДПО «Алтайский институт образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Технология разработки онлайн-курса в СДО Moodle», 24ч. Барнаул, 03.09.2021г. КАУ ДПО «Алтайский институт образования имени Адриана Митрофановича Топорова», Тема «Особенности содержания и методики обучения предмету (физика) в условиях ФГОС среднего общего образования», 72ч. Г.Барнаул, 09.12.2021г	Высшая	40	40
19.	Бедарева Нелли Сергеевна	преподаватель	Иностранный язык; Иностранный язык в профессиональной деятельности	Высшее, 2001г., Новосибирский государственный педагогический университет, «Филология», учитель французского и английского языков	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Эффективные технологии преподавания английского языка», 36ч. Барнаул, 05.04.2021г.	Высшая	21	21

					КАУ ДПО «Алтайский институт образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Технология разработки онлайн-курса в СДО Moodle», 24ч. Барнаул, 03.09.2021г. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников Министерства просвещения Российской Федерации», тема «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» с учётом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО», 40ч. Москва, 21.03.2022г			
20.	Комлева Ольга Сергеевна	Педагог-психолог	Психология общения	Высшее, 2007г. ГОУ ВПО «Алтайский государственный университет», «Психология», Бакалавр Психологии	-	Без категории	21	10 мес
21.	Лущаева Ольга Валерьевна	преподаватель	Охрана труда	Высшее ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И.и. Ползунова», 2009г.	ООО «Атон-Нск», профессиональная переподготовка по программе ДПО «Техносферная безопасность», квалификация Специалист в области охраны труда, 256ч, 25.01.2024 ООО «Центр комплексной безопасности труда», по дополнительной	Без категории	4	2

					профессиональной программе: и»Обеспечение пожарной безопасности для лиц, на которых возложена рудовая функция по проведению противопожарного инструктажа», 16ч., г.Барнаул, 15.02.2024г. КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности по энергоснабжению и повышению энергетической эффективности в учреждениях и организациях», 40ч., г.Барнаул, 04.06.2024г. КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Требования охраны труда», 40ч., г.Барнаул, 06.06.2024г.			
22.	Литвинов Алексей Васильевич	Заведующий практикой	Производственная практика (преддипломная)	Высшее, 2001г. Барнаульский государственный аграрный университет, Механизация сельского хозяйства, Инженер-механик	Профессиональная переподготовка «Сибирский центр логистики и таможенного дела», программа «Консультант по вопросам безопасности перевозки опасных грузов автомобильным транспортом в области международных автомобильных перевозок», 268 ч., г. Новосибирск, 14.03.2017г.	Высшая	28	21

					Профессиональная переподготовка ФГБОУ «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева» программа «Менеджмент образовательной организации» 250 ч., г. Красноярск, 22.01.2020г. КАУ ДПО «Алтайский институт образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Технология разработки онлайн-курса в СДО Moodle», 24ч. Барнаул, 03.09.2021г. КАУ ДПО «Алтайский институт образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Организация профилактической работы по предотвращению развития синдрома эмоционального выгорания педагога», 16ч. Барнаул, 25.01.2023г. КАУ ДПО «Алтайский институт образования имени Адриана Митрофановича Топорова», программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», 16ч. Барнаул, 07.04.2023г.			

8.8. Требования к финансовым условиям реализации основной профессиональной образовательной программы

Прием на обучение производится за счет бюджетных ассигнований бюджета Алтайского края, является общедоступным. Финансирование реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже установленных государственных, нормативных, затрат на оказание государственной услуга в сфере образования для данного уровня.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации основной образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 9. Разработчики основной профессиональной образовательной программы

Организация-разработчик:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Каменский агротехнический техникум»

Разработчики:

Селезнева Т. В. – заместитель директора по учебно-методической работе;

Камакина Е.А. –заместитель директора по учебной работе;

Литвинов А.В. – заведующий практикой;

Морозова Е.В. – заведующий отделением;

Запорощенко О.А. – методист;

Селиверстова О.С.- методист;

Халяпин А.А. – председатель предметной (цикловой) комиссии технических дисциплин, преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей;

Гончаров О.Г. – преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей;

Железнова О.В.- преподаватель общепрофессиональных дисциплин;

Петрушенко В.В.- преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей;

Зубатов Илья Игоревич-мастер производственного обучения.