Министерство образования и науки Алтайского края
КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического Совета
протокол № 5 от
«30» мая 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 167-П от
«30» мая 2025 г.
И.о. директора _____ Т.В. Селезнева

Селезнева Татьяна Валентиновна

Подписано цифровой подписью: Селезнева Татьяна Валентиновна
DN: c=RU, st=Алтайский край, l=г. Камень-на-Оби, t=Исполняющий обязанности директора, o="КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КАМЕНСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ"", 1.2.643.100.3=120B3061A3043036F7353613332, 1.2.643.3.131.1.1=120C323230373030343332353139, email=agrkam@mail.ru, givenName=Татьяна Валентиновна, sn=Селезнева, cn=Селезнева Татьяна Валентиновна
Дата: 2025.05.30 09:00:11 +07'00'

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ

ПО ПРОФЕССИИ 15.01.05. СВАРЩИК (РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ)

Квалификация:
Сварщик;
Форма обучения:
очная
Нормативный срок обучения:
1 год 10 месяцев
с получением среднего общего образования

г. Камень-на-Оби
2025

Основная профессиональная образовательная программа по профессии среднего профессионального образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.11.2023 № 863 (Зарегистрирован 15.12.2023 № 76433)

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Программа рассмотрена и рекомендована предметной (цикловой) комиссией технических дисциплин

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Каменский агротехнический техникум»

Экспертная организация: Каменский филиал
ФГБУ «Управление Алтаймелиоводхоз»

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения		
1.1.	Аннотация	5
1.2.	Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы	5
1.3.	Участие работодателей в разработке и реализации основной профессиональной образовательной программы	7
1.4.	Перечень используемых сокращений	7
Раздел 2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы		
2.1.	Цель разработки основной профессиональной образовательной программы	7
2.2.	Назначение основной профессиональной образовательной программы	8
2.3.	Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы	8
2.4.	Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы	8
2.5.	Особенности основной профессиональной образовательной программы	8
2.6.	Распределение обязательной и вариативной части основной профессиональной образовательной программы	9
2.7.	Основные пользователи основной профессиональной образовательной программы	9
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника		
3.1.	Область профессиональной деятельности выпускника	10
3.2.	Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям	10
3.3.	Востребованность выпускника	11
3.4.	Возможность продолжения образования выпускника	11
Раздел 4. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы		
4.1.	Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы	11
4.2.	Результаты освоения ФГОС СОО	11
4.3.	Результаты освоения ФГОС СПО	13
4.3.1.	Общие компетенции	13
4.3.2.	Профессиональные компетенции	15
Раздел 5. Структура основной профессиональной образовательной программы.		
5.1.	Учебный план	84
5.2.	Календарный учебный график	102
5.3.	Рабочая программа воспитания	107
5.4.	Календарный план воспитательной работы	118
5.5.	Программа развития универсальных учебных действий	143
5.6.	Программа коррекционной работы	154
Раздел 6. Содержательный раздел		
6.1.	Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	160
6.1.1.	Рабочие программы общеобразовательных дисциплин	160
6.1.2.	Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин	160

6.1.3.	Рабочие программы профессиональных модулей (включая программы практик)	160
6.2.	Содержание учебных дисциплин(модулей), практик	162
6.2.1.	Содержание учебных дисциплин общеобразовательного цикла	162
6.2.2.	Содержание учебных дисциплин общепрофессионального цикла	391
6.2.3.	Содержание профессиональных модулей, учебной и производственной практик	439
Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы		
7.1.	Организация текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	510
7.2.	Государственная итоговая аттестация	517
7.3.	Программа государственной итоговой аттестации	518
Раздел 8. Условия реализации основной профессиональной образовательной программы		
8.1.	Требования к вступительным испытаниям абитуриентов	541
8.2.	Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе	541
8.3.	Организация практик по видам	550
8.4.	Организация самостоятельной работы обучающихся	550
8.5.	Требования к материально-техническому оснащению основной профессиональной образовательной программы	551
8.6.	Требования к учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы	559
8.7.	Требования к организации воспитания обучающихся	567
8.8.	Требования к кадровым условиям реализации основной профессиональной образовательной программы	567
8.9.	Требования к финансовым условиям реализации основной профессиональной образовательной программы	582
Раздел 9. Разработчики основной профессиональной образовательной программы		582
ПРИЛОЖЕНИЯ		
Приложение А. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик		
Приложение Б. Фонд оценочных средств		
Приложение В. Методическое обеспечение		

Раздел 1. Общие положения

1.1. Аннотация

Настоящая основная профессиональная образовательная программа по профессии 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.11.2023 № 863 (зарегистрирован 15.12.2023 № 76433) (далее – ФГОС СПО).

Основная профессиональная образовательная программа представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), с учетом требований регионального рынка труда, утвержденной КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» и предназначенной для подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования.

Программа регламентирует цель, ожидаемые результаты, объём и содержание среднего профессионального образования, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников по профессии 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, рабочие программы учебных предметов, учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик и иные методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку студентов.

Задачей Программы является создание учебно-воспитательных условий для эффективного развития профессионального образования, отвечающего потребностям производства и запросам обучающегося в профессиональном и личностном развитии.

Основная профессиональная образовательная программа реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности студентов и педагогических работников техникума. Освоение основной профессиональной образовательной программы предусматривает проведение занятий как на учебно-материальной базе техникума, так и на производственной базе профильных предприятий и организаций.

Программа ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ учебных предметов, учебных дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, рабочей программы учебной практики, рабочей программы производственной практики, методического обеспечения, контрольно-оценочных средств текущего контроля знаний, обучающихся и прмежуточной аттестации, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки основной образовательной программы

Нормативную правовую основу разработки Программы по профессии 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

2. Приказ Минпросвещения России от 15 ноября 2023 г. № 863 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

4. Профессиональный стандарт «Сварщик», утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 ноября 2013 г. № 701н (Зарегистрировано в Минюсте России 13 февраля 2014 г. № 31301);

5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)

6. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

8. Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 г. №1186 «Об утверждении порядка заполнения, учёта и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2014 г. №619, от 27.04.2015 г. №432, от 31.08.2016 г. № 1129, от 07.08.2019 г.);

9. Письма Минобрнауки России от 17.03.2015 г. №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (с уточнением от 25.05.2017 г.);

10. Закон Алтайского края от 07.10.2013г. №64-ЗС «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Алтайского края в сфере образования»; (с изменениями на 31 октября 2022 года);

11. Локальные нормативные акты образовательного учреждения.

1.3. Участие работодателей в разработке и реализации основной образовательной программы.

Участие работодателей в разработке и реализации ООП отражено в экспертном заключении работодателя. Представители работодателя участвуют в реализации ППКРС:

- работа в составе комиссий экзамена (квалификационного);
- руководство производственной практикой;
- работа в составе государственной экзаменационной комиссии;
- работа в качестве преподавателя учебных дисциплин, профессиональных модулей.

1.4. Перечень используемых сокращений:

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ЛР- личностные результаты;

ВПД – вид профессиональной деятельности;
ПМ – профессиональный модуль;
УД – учебная дисциплина;
УУД – универсальные учебные действия;
МДК – междисциплинарный курс;
УП – учебная практика;
ПП – производственная практика;
ДЭ-демонстрационный экзамен;

Раздел 2. Общая характеристика основной образовательной программы

2.1. Цель разработки основной образовательной программы

Программа имеет целью формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

Обучающийся КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» в результате освоения данной основной профессиональной образовательной программы будет профессионально готов к деятельности по:

- выполнению подготовительных сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений;
- выполнению ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
- выполнению частично механизированной сварки (наплавки) плавлением.

Основная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества.

2.2. Назначение основной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа предназначена для осуществления образовательной деятельности по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) на базе основного общего образования при наличии соответствующей лицензии на осуществление образовательной деятельности.

2.3. Нормативный срок освоения основной образовательной программы:

Нормативный срок обучения: 1 год 10 месяцев.

Квалификация выпускника: Сварщик.

Форма обучения: очная.

2.4. Трудоемкость основной образовательной программы

Трудоемкость Программы по профессии 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) по очной форме обучения составляет:

- максимальная учебная нагрузка: 2952 часа, включающая все виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- промежуточная аттестация: 2,4 недели;
- государственная (итоговая) аттестация: 1 неделя;
- учебная и производственная практика: 19 недель.

2.5. Особенности основной образовательной программы

Отличительной особенностью настоящей ОПОП является её соответствие положениям теории структуры профессионального образования, обеспечивающей системное формирование профессиональных качеств выпускника, деятельностный подход к формированию общих и профессиональных компетенций, профессиональных действий, умений и знаний.

Получение среднего профессионального образования по профессии 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах основной образовательной программы СПО (ППКРС). Поэтому образовательная программа разработана на основе требований двух стандартов: ФГОС СОО с учетом профиля получаемой профессии и ФГОС СПО по профессии.

Основная профессиональная образовательная программа имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл;
- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.
- государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего, указанной в пункте 1.1 ФГОС СПО по профессии.

Структура и объём образовательной программы

Таблица 1

Структура образовательной программы	**Объём образовательной программы в академических часах**
Общеобразовательный цикл	1476
Социально-гуманитарный цикл	218
Общепрофессиональный цикл	206
Профессиональный цикл	1016
Государственная итоговая аттестация	36

Общий объём образовательной программы:

Таблица 2

на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	2952 часа

В состав профессиональных модулей входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении студентами профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практики.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла ППКРС предусматривает изучение следующих дисциплин: "История России", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Безопасность жизнедеятельности", "Физическая культура", "Основы финансовой грамотности", "Основы бережливого производства". Общий объем дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" не может быть менее 36 академических часов, из них на освоение основ

военной службы (для юношей) - не менее 24 академических часов, для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

Дисциплина "Физическая культура" должна способствовать формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы должна предусматривать изучение следующих дисциплин: "Основы инженерной графики", "Основы электротехники", "Материаловедение", "Допуски и технические измерения".

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с выбранными видами деятельности, предусмотренными пунктом 2.4 ФГОС СПО, а также дополнительными видами деятельности, сформированными образовательными организациями самостоятельно. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, которые устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ПОП. Объем профессионального модуля составляет не менее 5 зачетных единиц.

2.6. Распределение обязательной и вариативной части основной образовательной программы

Обязательная часть программы составляет около 80% от общего объема времени, отведенного на ее освоение. Вариативная часть (около 20%) дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда Алтайского края и возможностями продолжения образования.

2.7.Основные пользователи основной образовательной программы

Основными пользователями ОПОП являются:

- преподаватели;
- мастера производственного обучения;
- студенты I, II, III курсов;
- администрация;
- органы коллективного управления техникумом: студенческий совет, совет образовательного учреждения,
- абитуриенты и их родители;
- работодатели.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

3.1 Область и объкты профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности;

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- технологические процессы сборки, ручной и частично механизированной сварки (наплавки) конструкций;
- сварочное оборудование и источники питания, сборочно-сварочные приспособления;

- детали, узлы и конструкции из углеродистых и конструкционных сталей и из цветных металлов и сплавов;

- конструкторская, техническая, технологическая и нормативная документация.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям (сочетаниям профессий ФГОС)

Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Таблица 3

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Сочетание квалификаций Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом ⇔ Сварщик частично механизированной сварки плавлением
Выполнение подготовительных сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений	ПМ.01. Выполнение подготовительных сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений	осваивается
Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	ПМ.02. Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	осваивается
Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	ПМ.03. Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	осваивается

3.3. Виды профессиональной деятельности

ВПД 1. Выполнение подготовительных сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений.

ВПД 2 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.

ВПД 3. Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением.

3.4. Востребованность выпускников

Выпускник, получивший квалификацию: сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом, сварщик частично механизированной сварки плавлением может работать на предприятиях любой организационно-правовой формы собственности, а также в организациях работодателей, являющихся социальными партнёрами.

3.5. Возможность продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу по профессии 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) подготовлен к освоению образовательных программ среднего профессионального образования и высшего образования по направлению подгтовки «Сварочное производство».

Раздел 4. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

4.1. Результаты освоения основной образовательной программы

КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» в рамках действующего законодательства самостоятельно разработал и утвердил основную профессиональную образовательную программу по профессии 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) с учетом потребностей рынка труда Алтайского края.

КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» определил специфику программы с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизировал конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится студент, определили содержание образовательной программы, разработанной образовательным учреждением совместно с заинтересованными работодателями.

4.2. Результаты освоения ФГОС СОО

Выпускник, освоивший среднее общее образование в пределах образовательной СПО (ППКРС), должен соответствовать личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ФГОС СОО:

личностным:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

- сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализация здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметным, включающим межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информациях, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

предметным:

предметные результаты установлены для учебных предметов на базовом уровне и представлены в рабочих программах общеобразовательных учебных дисциплин.

4.3. Требования к результатам освоения ФГОС СПО

4.3.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции[1]	Знания, умения [2]
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

[1] *Компетенции формулируются как в п.3.2 ФГОС СПО.*

[2]*Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности).*

		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

	Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** описывать значимость своей профессии*;* применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии

	необходимого уровня физической подготовленности	**Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.3.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	**Код и наименование компетенции[3]**	**Показатели освоения компетенции[4]**
Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений	ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации	**Навыки:** ознакомления с конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке
		Умения: пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения профессиональной деятельности

[3] Перечисляются профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности п.3.3 ФГОС и 3.2 ПОП.

		Знания: основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах; основные группы и марки свариваемых материалов
	ПК 1.2. Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	**Навыки:** выбора пространственного положения сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)
		Умения: выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)
		Знания: правила подготовки кромок изделий под сварку
	ПК.1.3. Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку	**Навыки:** сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений, сборки элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку на прихватках
		Умения: применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку.
		Знания: виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки; правила сборки элементов конструкции под сварку
	ПК 1.4. Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента.	**Навыки:** зачистки ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку; зачистки ручным или механизированным инструментом сварных швов после сварки; удаления ручным или механизированным инструментом поверхностных дефектов (поры,

		шлаковые включения, подрезы, брызги металла, наплывы и т.д.).
		Умения: использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки
		Знания: способы устранения дефектов сварных швов; правила технической эксплуатации электроустановок.
	ПК.1.5. Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке	**Навыки:** контроля с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных с применением сборочных приспособлений элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке; контроля с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных на прихватках элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
		Умения: использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-

		технологической документации по сварке
		Знания: устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения
Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	ПК.2.1. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (далее – РД)	**Навыки:** проверки оснащенности сварочного поста РД; проверки работоспособности и исправности оборудования поста РД; проверки наличия заземления сварочного поста РД
		Умения: проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для РД
		Знания: устройство сварочного и вспомогательного оборудования для РД, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения
	ПК 2.2. Настраивать сварочное оборудование для РД	**Навыки:** настройки оборудования РД для выполнения сварки
		Умения: настраивать сварочное оборудование для РД
		Знания: основные группы и марки материалов, свариваемых РД; сварочные (наплавочные) материалы для РД
	ПК 2.3. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке	**Навыки:** выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла
		Умения: владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-

		технологической документации по сварке
		Знания: выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла; причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях
	ПК 2.4 Выполнять РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва	**Навыки:** выполнения РД простых деталей неответственных конструкций; выполнение дуговой резки простых деталей
		Умения: владеть техникой РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва; владеть техникой дуговой резки металла
		Знания: техника и технология РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва; угловая резка простых деталей; основные группы и марки материалов, свариваемых РД; сварочные (наплавочные) материалы для РД
	ПК 2.5. Выполнять дуговую резку металла	**Навыки:** владения техникой дуговой резки металла
		Умения: владеть техникой дуговой резки металла
		Знания: дуговая резка простых деталей
Выполнение частично	ПК 3.1. Настраивать	**Навыки:** настройки

механизированной сварки (наплавки) плавлением	сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки
		Умения: настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
		Знания: основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением; сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
	ПК 3.2. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке	**Навыки:** выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла
		Умения: владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке
		Знания: выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла; причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях
	ПК 3.3. Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и	**Навыки:** выполнения частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций
		Умения: владеть техникой частично механизированной сварки (наплавки) плавлением

	горизонтальном пространственном положении сварного шва	простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва
		Знания: техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва

5. Структура основной профессиональной образовательной программы

5.1. Учебный план

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП регламентируется рабочим учебным планом. Учебный план основной профессиональной образовательной программы (далее – учебный план ОПОП) регламентирует порядок реализации образовательной программы по профессии 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) и определяет ее качественные и количественные характеристики:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по полугодиям;
- перечень учебных предметов, учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения;
- объемные показатели подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

При формировании учебного плана распределен весь объем времени, отведенного на реализацию программы, включая вариативную часть.

Распределение вариативной части осуществляется по следующим основаниям: необходимость расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей, углубление уровня освоения профессиональных и общих компетенций, возможность продолжения образования по данному направлению подготовки, обеспечение конкурентоспособности выпускника на рынке труда.

КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» ежегодно пересматривает и обновляет основную профессиональную образовательную программу (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных образовательным учреждением в учебном плане, и

содержания рабочих программ учебных предметов, учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки культуры, экономики, техники, технологий, и социальной сферы в рамках, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора КГБПОУ
«Каменский агротехнический техникум»

_____ Т.В. Селезнева

«30» мая 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования
КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум»
по профессии среднего профессионального образования

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

по программе базовой подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Квалификация:
Сварщик;
Форма обучения – очная;
Нормативный срок обучения –1 год 10 мес..
на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального образования – технологический

1. Нормативная база реализации основной профессиональной образовательной программы образовательной организации

Настоящий учебный план программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих профессионального образования (далее - СПО) Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения среднего профессионального образования «Каменский агротехнический техникум» (далее - Техникум) разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее -ФГОС) по профессии СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 ноября 2023 г. № 863, зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2023 № 76433.

При составлении настоящего учебного плана учитывалась следующая нормативная база:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 г. № 24480) с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017, 24.09.2020, 11.12.2020, 12.08.2022;
- Приказ Министерства просвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», (зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2022г. № 71763);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 сентября 2022 г. № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов››(зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2020 № 61709);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020г. «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован в Минюсте РФ 11.09.2020г № 59778);
- Распоряжение Правительства РФ об утверждении перечня профессий и специальностей СПО, необходимых для применения в области реализации приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации от 3 сентября 2021г. № 2443-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.12.2021г № 66211) с изменениями и дополнениями от 05.05.2022, 19.01.2023, 24.04.2024.

2. Организация учебного процесса и режим занятий

Реализация образовательной программы осуществляется на русском языке. Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

Начало учебных занятий на всех курсах обучения - 1 сентября. Срок обучения 1 год 10 месяцев.

Настоящий учебный план составлен с учетом работы в режиме шестидневной учебной недели, где объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы в соответствии с Положением «О режиме занятий обучающихся КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум».

Продолжительность учебных занятий составляет 45 мин, в расписании учебные занятия группируются парами.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10-11 недель, в том числе две недели в зимний период.

Последовательность и чередование учебных занятий в каждой группе определяется расписанием.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и ориентирован на расширение возможностей обучающихся в профессиональном самоопределении, повышении квалификации, специальной, физической и общекультурной подготовке, включает теоретическое обучение, производственную практику и воспитательную работу. Теоретическое обучение проводится в оборудованных кабинетах с использованием учебно-методических и наглядных пособий.

Практика является видом учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как концентрировано, так и рассредоточено, параллельно с аудиторными занятиями. Учебная практика проводится в мастерских, учебных лабораториях техникума, на предприятиях. Производственная практика проводятся на предприятиях.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих предприятий и организаций.

Формами промежуточной аттестации являются: дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен и экзамен (квалификационный) для профессиональных модулей. Форма и процедуры текущего контроля знаний - устный, письменный (тесты, задачи, контрольные работы, расчетные задания, деловые игры). Текущий контроль знаний предусматривает систематическую проверку качества полученных обучающимися компетенций по всем изучаемым в семестре учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, составляет не более 1 недели в семестре. Промежуточная аттестация - в форме зачета, дифференцированного зачета или комплексного дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплин. Количество экзаменов в каждом учебном году не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов - 10.

Экзамен квалификационный проводится по завершению изучения профессионального модуля.

Консультации для обучающихся проводятся в соответствии с Положением «О проведении консультаций для обучающихся», и предусматриваются в объеме не более 100 часов на группу на каждый учебный год. Формы проведения консультаций - групповые, индивидуальные, устные, письменные. Консультации проводятся согласно графика во внеурочное время.

3. Общеобразовательный цикл

Общеобразовательная программа среднего общего образования реализуется с учетом технологического профиля. На освоение общеобразовательной подготовки основной программы предусмотрено 1476 часов, в том числе 24 часа на промежуточную аттестацию и 12 часов на самостоятельную работу для выполнения индивидуального проекта в рамках времени, отведенного на изучение дополнительного учебного предмета «Индивидуальный проект»

Общеобразовательный цикл учебного плана включает 15 учебных предметов. Учебным планом предусмотрены обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Иностранный язык», «Информатика», «Химия», «Биология», «География». На углубленном уровне изучаются 2 предмета: «Физика», «Математика». Дополнительные учебные предметы «Индивидуальный проект», «Россия – моя история».

При проведении занятий по «Иностранному языку» осуществляется деление на две подгруппы «английская» и «немецкая».

При проведении практических занятий по дисциплине «Информатика» возможно деление на две подгруппы при наличии в группе 24 и более обучающихся.

При проведении практических занятий по дисциплине «Основы инженерной графики» возможно деление на две подгруппы при наличии в группе 24 и более обучающихся.

При проведении учебной практики возможно деление на две подгруппы при наличии в группе 24 и более обучающихся.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Обучающиеся выполняют один индивидуальный проект в период освоения содержания общеобразовательного цикла под руководством преподавателя и защищают его после освоения дополнительного учебного предмета «Индивидуальный проект», который позволяет продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, развитию способностей к сотрудничеству и коммуникации, формированию способностей к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику, определению уровня сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

4. Социально-гуманитарный цикл

Социально-гуманитарный цикл ОПОП СПО включает изучение следующих обязательных дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы финансовой грамотности», «Основы бережливого производства». Аудиторная учебная нагрузка цикла составляет 216 часов, самостоятельная работа предусмотрена в объеме 2 часов.

5. Общепрофессиональный цикл

Общепрофессиональный цикл настоящего учебного плана представлен общепрофессиональными дисциплинами в объеме 206 часов. Кроме обязательных дисциплин, предусмотренных ФГОС введена одна дополнительная дисциплина за счет вариативной части.

Дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» введена в объеме 36 часов и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Общепрофессиональным циклом предусмотрена самостоятельная работа обучающихся в объеме 10 часов.

6. Профессиональный цикл

Профессиональный цикл учебного плана представлен профессиональными модулями. По данной профессии обучение проводится по 3 модулям. На изучение профессиональных модулей отводится 936 часов обязательной аудиторной нагрузки и 32 часа самостоятельной работы.

На учебную практику учебным планом предусмотрено 288 часов (8 недель), на производственную практику 396 часов (11 недель).

Учебная практика проводится в учебной лаборатории под руководством руководителя практики с делением группы на две подгруппы при количестве обучающихся в группе 24 и более человек. Учебная практика проводится в строгом соответствии с утвержденным директором техникума расписанием.

Производственная практика проводится на предприятиях и в организациях Каменского района, а также районов постоянного проживания обучающихся под контролем руководителей подразделений на основании договора о практической подготовке обучающихся. Социальными партнерами, с которыми заключены договоры о прохождении производственной практики являются: ООО «Каменский металлозавод», Каменский филиал ФГБУ «Управление» Алтаймелиоводхоз», МУП «Каменские телосети», ООО «Старт» и другие.

Результаты прохождения производственной практики студентами представляются в образовательное учреждение в форме отчета установленного образца и учитываются при итоговой аттестации.

Образовательным учреждением практикуется проведение уроков теоретического обучения и практических занятий с привлечением специалистов предприятий, с которыми заключены договора о сотрудничестве, вследствие чего повышается качество знаний студентов, расширяются взаимосвязи образовательного учреждения с работодателями, оказывает влияние на постоянное обновление программ и адаптацию студентов во время прохождения производственной практики, что положительно сказывается на формировании профессиональных компетенций у будущих выпускников.

7. Формирование вариативной части ОПОП

Обязательная часть ООП по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть 30% дает возможность расширения и углубления подготовки, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда. Федеральным государственным образовательным стандартом предусмотрено 288 часов на вариативную часть.

Вариативная часть образовательной программы формируется следующим образом:

Индекс	Наименование	Обязательная часть	Вариативная часть	ВСЕГО часов с вар частью	Промежуточная аттестация (ПА) Вар часть	Самостоятельная работа (СРС) Вар часть	Общий объем образовательной программы
ОГСЭ.00	**Социально - гуманитарный цикл**	**216**	**0**	**216**	**0**	**2**	**218**
СГ.01	История России	36	0	36	0	0	36
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	36	0	36	0	2	38
СГ.03	Физическая культура	36	0	36	0	0	36
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	36	0	36	0	0	36
СГ.05	Основы финансовой грамотности	36	0	36	0	0	36
СГ.06	Основы бережливого производства	36	0	36	0	0	36
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**144**	**36**	**180**	**16**	**10**	**206**
ОП.01	Основы инженерной графики	36	0	36	0	2	38
ОП.02	Основы электротехники	36	0	36	0	2	38
ОП.03	Материаловедение	36	0	36	8	2	46
ОП.04	Допуски и технические измерения	36	0	36	8	2	46
ОП.05 адаптационная	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	0	36	36	0	2	38
ПЦ.00	**Профессиональный цикл**	**792**	**162**	**954**	**30**	**32**	**1016**
ПМ.00	**Профессиональные модули**	**792**	**162**	**954**	**30**	**32**	**1016**
ПМ.01	**Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений**	**192**	**78**	**270**	**10**	**12**	**292**
МДК. 01.01	Технология производства сварных конструкций	36	0	36	0	6	**42**
МДК. 01.02	Подготовительные и сборочные операции перед сваркой и контроль качества сварных соединений	42	6	48	8	6	**62**
УП.01	Учебная практика	36	36	72	0	0	**72**

ПП.01	Производственная практика	72	36	108	0	0	**108**
ПМ.01	Экзамен по профессиональному модулю	6	0	6	2	0	**8**
ПМ.02	**Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом**	**300**	**42**	**342**	**10**	**10**	**362**
МДК. 02.01	Основы технологии сварки	36	0	36	0	4	**40**
МДК. 02.01	Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) и резки металлов	42	6	48	8	6	**62**
УП.02	Учебная практика	108	0	108	0	0	**108**
ПП.02	Производственная практика	108	36	144	0	0	**144**
ПМ.02	Экзамен по профессиональному модулю	6	0	6	2	0	**8**
ПМ.03	**Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением**	**300**	**42**	**342**	**10**	**10**	**362**
МДК. 03.01	Сварочные материалы и оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	36	0	36	0	4	**40**
МДК. 03.02	Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	42	6	48	8	6	**62**
УП.03	Учебная практика	108	0	108	0	0	**108**
ПП.03	Производственная практика	108	36	144	0	0	**144**
ПМ.03	Экзамен по профессиональному модулю	6	0	6	2	0	**8**
	ГИА	**36**	**0**	**36**			**36**
	Объем профессиональной подготовки	**1188**	**198**	**1386**	**46**	**44**	**1476**
	Объем общеобразовательной подготовки			**1440**	**24**	**12**	**1476**
	Общий объем образовательной программы			**2826**	**70**	**56**	**2952**

Всего объем вариативной части составил 288 часов (в том числе 56 часов выделено на самостоятельную работу).

8. Порядок аттестации обучающихся

Оценка качества освоения программ подготовки специалистов среднего звена включает следующие виды аттестации:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию;
- государственную итоговую аттестацию.

Текущий контроль успеваемости предусматривает систематический мониторинг качества получаемых обучающимися знаний и практических навыков по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам учебного плана, а также результатов самостоятельной работы. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебный предмет (дисциплину), профессиональный модуль как традиционными, так и инновационными методами. Методы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из специфики учебного предмета (дисциплины), междисциплинарного курса, сформированных профессиональных и общих компетенций. Форма и процедуры текущего контроля знаний – устный, письменный (контрольные работы, тесты, задачи, схемы), деловые игры.

Все учебные дисциплины, междисциплинарные курсы профессиональных модулей, профессиональные модули, включенные в учебный план, имеют промежуточную аттестацию. На промежуточную аттестацию за весь период обучения отводится три недели, в течение учебного года допускается ее рассредоточенное проведение, система оценок - пятибальная.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Дифференцированный зачет - основная форма промежуточной аттестации обучающихся по завершению изучения учебных дисциплин общеобразовательного, общепрофессионального цикла и междисциплинарных курсов.

Дифференцированный зачет проводится за счет часов, предусмотренных на освоение учебной дисциплины, междисциплинарного курса. Дифференцированный зачет может быть проведен в устной форме, в форме теста, в форме реферата или решения ситуационных задач, подтверждающих профессиональную компетентность обучающихся. Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений создается фонд оценочных средств.

В учебном плане закреплены следующие формы проведения промежуточной аттестации:

- по предметам общеобразовательного цикла формами промежуточной аттестации являются дифференцированный зачет, экзамен и другая форма аттестации (в виде защиты индивидуального проекта) для предмета индивидуальный проект;
- по дисциплинам социально - гуманитарного цикла, общепрофессионального цикла, формы промежуточной аттестации – дифференцированный зачет, экзамен, комплексный экзамен;
- промежуточная аттестация по составным элементам программы профессионального модуля (по МДК – комплексный экзамен, по учебной и производственной практике – комплексный дифференцированный зачет);
- по профессиональным модулям обязательной формой промежуточной аттестации выступает экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю, который учитывается при подсчете общего количества экзаменов в профессиональном модуле:

ПМ.01 Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений – экзамен по профессиональному модулю,

ПМ.02 Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом – экзамен по профессиональному модулю,

ПМ.03 Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением – экзамен по профессиональному модулю.

Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированности у него компетенций. Порядок проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю определен локальным актом.

В каждом учебном году количество экзаменов не превышает 8, а количество зачетов - 10 (без учета зачетов по физической культуре).

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО. Выпускники, освоившие программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) проходят ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Продолжительность государственной итоговой аттестации – 1 неделя.

Для проведения государственной итоговой аттестации создается государственная экзаменационная комиссия, председателем которой является представитель предприятия. Деятельность экзаменационной комиссии и порядок проведения государственной итоговой аттестации регламентируются «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум».

9. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по специальности представлен в таблице:

№	Перечень специальных помещений
	Кабинеты:
1	Социально-гуманитарного цикла
2	Инженерной графики
3	Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
	Лаборатории:
4	Материаловедения
5	Электротехники и сварочного оборудования
	Мастерские:
6	Слесарная
7	Сварочная для сварки металлов
8	Сварочная для сварки неметаллических материалов
	Спортивный комплекс:
10	Спортивный зал
11	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
	Залы:
12	Библиотека, читальный зал с выходом в интернет.
13	Актовый зал.

План учебного процесса **15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки(наплавки)**

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Максимальная учебная нагрузка	Учебная нагрузка обучающихся							Распределение обязательной нагрузки (кол-во часов)								Объём образовательной программы	
				Индивидуальный проект/Самостоятельная работа	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем				Производственная и учебная практика	Промежуточная аттестация	1 курс				2 курс					
					Нагрузка на дисциплины и МДК						1 сем 17 нед		2 сем 24 нед		1 сем 17 нед		2 сем 24 нед			
					Всего обязательные учебные занятия	В том числе по учебным дисциплинам и МДК					Во взаимодействии с преподавателем	самостоятельно	Во взаимодействии с преподавателем	самостоятельно	Во взаимодействии с преподавателем	самостоятельно	Во взаимодействии с преподавателем	самостоятельно	Обязательная часть	Вариативная часть
						Теоретическое обучение	Лабораторные и практические занятия	контрольная работа												56
41 нед	**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА**	**/11/3/-**	**1476**	**12**	**1440**	**702**	**698**	**40**	**0**	**24**	**518**	**0**	**636**	**4**	**192**	**8**	**94**	**0**		
О.00	**Общеобразовательный цикл**	**/11/3/-**	**1476**	**12**	**1440**	**702**	**698**	**40**	**0**	**24**	**518**	**0**	**636**	**4**	**192**	**8**	**94**	**0**		
ОУП.00	**Обязательные учебные предметы**	**/9/1/-**	**932**	**0**	**924**	**364**	**554**	**6**	**0**	**8**	**394**	**0**	**490**	**0**	**40**	**0**	**0**	**0**		
ОУП.01	Русский язык	-,Э	**80**	0	**72**	36	36			**8**	72	0	0	0	0	0	0	0		
ОУП.02	Литература	-, ДЗ	**108**	0	**108**	54	54			**0**	34	0	74	0	0	0	0	0		
ОУП.03	История	-, ДЗ	**136**	0	**136**	54	82			**0**	50	0	86	0	0	0	0	0		
ОУП.04	Обществознание	-, ДЗ	**72**	0	**72**	38	34			**0**	34	0	38	0	0	0	0	0		
ОУП.05	Физическая культура	-, ДЗ	**72**	0	**72**	12	60			**0**	34	0	38	0	0	0	0	0		
ОУП.06	Основы безопасности и защиты Родины	-, ДЗ	**68**	0	**68**	22	46			**0**	34	0	34	0	0	0	0	0		
ОУП.07	Иностранный язык	-, ДЗ	**72**	0	**72**	0	72			**0**	24	0	48	0	0	0	0	0		
ОУП.08	Информатика	-, ДЗ	**108**	0	**108**	28	80			**0**	34	0	34	0	40	0	0	0		

ОУП.09	Химия	-, ДЗ	**72**	0	**72**	34	38			**0**	22	0	50	**0**	0	0	0	0		
ОУП.10	Биология	-, ДЗ	**72**	0	**72**	42	24	6			34	0	38	0	0	0	0	0		
ОУП.11	География	-, ДЗ	**72**	0	**72**	44	28			**0**	22	0	50	0	0	0	0	0		
ОУП.00	Обязательные учебные предметы(углубленное изучение)	**-/0/2/-**	**464**	**0**	**448**	**316**	**98**	**34**	**0**	**16**	**124**	**0**	**136**	**0**	**130**	**0**	**58**	**0**		
ОУП.12	Физика	-,-, Э	**116**	0	**108**	86	14	8		**8**	34	0	34	**0**	40	0	0	0		
ОУП.13	Математика	-,-,-, Э	**348**	0	**340**	230	84	**26**		**8**	90	0	102	**0**	90	0	58	0		
ДУП.00	Дополнительные учебные предметы, предметы по выбору	**-/2/0/-**	**80**	**12**	**68**	**22**	**46**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**10**	**4**	**22**	**8**	**36**	**0**		
ДУП.01	Индивидуальный проект	-, ДЗ	**44**	12	**32**	12	20			**0**	**0**	0	10	4	22	8	0	0		
ДУП.02	Родной язык/Родная литература	ДЗ	**36**	0	**36**	10	26			**0**	0	0	0	0	0	0	36	0		
41 нед	**ПРОФФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА**	**-/11/6/-**	**1440**	**44**	**1332**	**290**	**1042**	**0**	**684**	**64**	**80**	**6**	**188**	**12**	**386**	**10**	**678**	**16**	**1152**	**288**
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**-/6/-/-**	**218**	**2**	**216**	**80**	**136**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**36**	**0**	**90**	**2**	**90**	**0**	**216**	**2**
СГ.01	История России	-, ДЗ	**36**	0	**36**	20	16	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	**36**	0
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ	**38**	2	**36**	0	36	0	0	0	0	0	0	0	18	2	18	0	**36**	2
СГ.03	Физическая культура	-,-,-,ДЗ	**36**	0	**36**	0	36	0	0	0	0	0	0	0	18	0	18	0	**36**	
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	-,-,-,ДЗ	**36**	0	**36**	20	16	0	0	0	0	0	0	0	18	0	18	0	**36**	
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ДЗ	**36**	0	**36**	20	16	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	**36**	
СГ.06	Основы бережливого производства	ДЗ	**36**	0	**36**	20	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0	**36**	
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**-/5/1/-**	**206**	**10**	**180**	**66**	**114**	**0**	**0**	**16**	**80**	**6**	**100**	**4**	**0**	**0**	**0**	**0**	**144**	**62**
ОП.01	Основы инженерной графики	КЭ	**38**	2	**36**	0	36	0	**0**	**0**	0	0	36	2	0	0	0	0	36	2
ОП.02	Основы электротехники	КЭ	**38**	2	**36**	18	18	0	**0**	**0**	22	2	14	0	0	0	0	0	36	2
ОП.03	Материаловедение		**46**	2	**36**	14	22	0	**0**	**8**	22	2	14	0	0	0	0	0	36	10
ОП.04	Допуски и технические измерения	КЭ	**46**	2	**36**	20	16	0	**0**	**8**	0	0	36	2	0	0	0	0	36	10
ОП.05	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	ДЗ	**38**	2	**36**	14	22	0	**0**	**0**	36	2	0	0	0	0	0	0		38

П.00	**Профессиональный цикл**	**-/6/5/-**	**1016**	**32**	**936**	**144**	**792**	**0**	**684**	**48**	**0**	**0**	**52**	**8**	**296**	**8**	**588**	**16**	**792**	**224**
ПМ.00	**Профессиональные модули**	**-/6/5/-**	**1016**	**32**	**936**	**144**	**792**	**0**	**684**	**48**	**0**	**0**	**52**	**8**	**296**	**8**	**588**	**16**	**792**	**224**
ПМ.01	**Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений**	**-/2/2/-Эм**	**292**	**12**	**264**	**48**	**216**	**0**	**180**	**16**	**0**	**0**	**52**	**8**	**212**	**4**	**0**	**0**	**192**	**100**
МДК.01.01	Технология производства сварных конструкций	КЭ	**42**	6	**36**	20	16	0	0	-	0	0	20	4	16	2	0	0	36	6
МДК.01.02	Подготовительные и сборочные операции перед сваркой и контроль качества сварных соединений		**62**	6	**48**	28	20	0	0	**8**	0	0	32	4	16	2	0	0	42	20
УП.01	**Учебная практика**	**-,КДЗ**	**72**	**0**	**72**	**0**	**72**	**0**	**72**	0	0	0	0	0	72	0	0	0	36	36
ПП.01	**Производственная практика**		**108**	**0**	**108**	**0**	**108**	**0**	**108**	0	0	0	0	0	108	0	0	0	72	36
ПМ.01 Эм	Экзамен по профессиональному модулю	Эм	**8**							**8**					**Эм**				6	2
ПМ.02	**Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом**	**-/2/1/-Эм**	**362**	**10**	**336**	**48**	**288**	**0**	**252**	**16**	**0**	**0**	**0**	**0**	**84**	**4**	**252**	**6**	**300**	**62**
МДК.02.01	Основы технологии сварки	КЭ	**40**	4	**36**	20	16	0	0	**0**	0	0	0	0	20	2	16	2	36	4
МДК.02.02	Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) и резки металлов		**62**	6	**48**	28	20	0	0	**8**	0	0	0	0	28	2	20	4	42	20
УП.02	**Учебная практика**	**-,КДЗ**	**108**	**0**	**108**	**0**	**108**	**0**	**108**	0	0	0	0	0	36	0	72	0	108	
ПП.02	**Производственная практика**		**144**	**0**	**144**	**0**	**144**	**0**	**144**	0	0	0	0	0	0	0	144	0	108	36
ПМ.02 Эм	Экзамен по профессиональному модулю	Эм	**8**							**8**	0	0	0	0	0	0	**Эм**	0	6	2
ПМ.03	**Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением**	**-/1/2/-Эм**	**362**	**10**	**336**	**48**	**288**	**0**	**252**	**16**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**336**	**10**	**300**	**62**
МДК.03.01	Сварочные материалы и оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	КЭ	**40**	4	**36**	20	16	0	0	**0**	0	0	0	0	0	0	36	4	36	4

МДК.03.02	Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением		**62**	6	**48**	28	20	0	0	**8**	0	0	0	0	0	0	48	6	42	20
УП.03	**Учебная практика**	**-,КДЗ**	**108**	**0**	**108**	**0**	**108**	**0**	**108**	0	0	0	0	0	0	0	108	0	108	
ПП.03	**Производственная практика**		**144**	**0**	**144**	**0**	**144**	**0**	**144**	0	0	0	0	0	0	0	144	0	108	36
ПМ.03 Эм	Экзамен по профессиональному модулю	Эм	**8**							**8**							**Эм**		6	2
	ГИА	**ДЭ**	**36**														**36**			
	ОБЩИЙ ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ	**82нед**	**2952**	**56**	**2772**	**992**	**1740**	**40**	**684**	**88**	**598**	**6**	**824**	**16**	**578**	**18**	**808**	**16**	**1152**	**288**
Индивидуальный проект выполняется обучающимися в рамках учебного времени,специально отведенного УП на самостоятельную работу в ДУП.01 Индивидуальный проект. ГИА проводится в форме Демонстрационного экзамена		**/22/9/-**	Дисциплин и МДК								598	0	824	0	362	0	304	0		
			Самостоятельная работа (Инд проект)								6		16		18		16			
			Промежуточная аттестация								8		24		16		40			
			Учебной практики -8 недель								0		0		108		180			
			Производственной практики -14 недель								0		0		108		288			
			Государственная итоговая аттестация								0		0		0		36			
			ВСЕГО								612		864		612		864			
			Экзаменов								1		0		2		3			
			Экзаменов (комплексных)								0		3		0		2			
			Дифф. Зачётов								1		10		5		3			
			ДЗ(комплексных)								0		0		1		2			
			Зачётов(комплексных)								0	0	0	0	0		0			

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график является самостоятельным документом, входящим в ОПОП по профессии среднего, профессионального образования 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, практик, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, каникул по каждому курсу.

Календарный учебный график может изменяться в зависимости от количества учебных групп или рекомендаций работодателей о сроках и условиях проведения учебной и производственной практик.

Календарный учебный график по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Курс	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МКД, практик	Виды учебной нагрузки	01 сент.-07 сент.	Сентябрь			29 сент.-05 окт.	Октябрь				03 нояб.-09 нояб.	Ноябрь				01 дек.-07 дек.	Декабрь				29 дек.-04 янв.	Январь				02 фев.-08 февр.	Февраль				02 февр.-08 марта	Март				30 марта-05 апр.	Апрель					04 мая - 10 мая	Май				01 июня-07 июня	Июнь				29 июня-05 июля	Всего часов
				Номера календарных недель																																																
				36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
				Порядковые номера недель учебного года 1 курс																																														
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	1сем	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	2сем	
ПЕРВЫЙ КУРС	**О.00**	**Общеобразовательный цикл**	обяз. уч.	30	30	32	30	30	32	32	34	28	32	28	32	30	30	28	32	28	518	К	К	26	30	30	26	30	28	26	28	28	26	28	30	26	28	24	24	26	26	26	26	24	26	28	16	636	**1154**
	ОУП.00	**Обязательные учебные предметы**	обяз. уч.	24	24	26	24	24	26	24	26	20	24	20	24	22	22	20	24	20	316	К	К	22	24	24	20	24	22	22	22	22	22	22	24	22	22	18	20	20	20	20	18	16	18	18	8	490	884
	ОУП.01	Русский язык	обяз. уч.	4	4	4	4	4	4	6	4	4	4	4	4	4	4	6	4	4	72	К	К	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**72**
	ОУП.02	Литература	обяз. уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34	К	К	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	74	**108**
	ОУП.03	История	обяз. уч.	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50	К	К	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	86	**136**
	ОУП.04	Обществознание	обяз. уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34	К	К	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	38	**72**
	ОУП.05	Физическая культура	обяз. уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34	К	К	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	0	38	**72**
	ОУП.06	Основы безопасности и защиты Родины	обяз. уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34	К	К	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	0	0	34	**68**
	ОУП.07	Иностранный язык	обяз. уч.	2	0	2	0	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	24	К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48	**72**
	ОУП.08	Информатика	обяз. уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34	К	К	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	34	**68**
	ОУП.09	Химия	обяз.уч	0	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	22	К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	50	**72**
	ОУП.10	Биология	обяз.уч	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34	К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	38	**72**
	ОУП.11	География	обяз.уч	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	22	К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50	**72**
		Предметы для углубленного изучения	обяз. уч.	6	6	6	6	6	6	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	124	К	К	4	6	6	6	6	6	4	6	6	4	6	6	4	6	6	4	6	6	8	8	136	260			
	ОУП.12	Физика	обяз. уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34	К	К	0	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	34	**68**
	ОУП.13	Математика	обяз. уч.	4	4	4	4	4	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	90	К	К	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	6	6	102	**192**
	ДУП.00	**Дополнительные учебные предметы**	обяз. уч.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	К	К	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	0	10	10
	ДУП.01	*Индивидуальный проект*	обяз.уч	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	К	К	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	0	10	**10**
	СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	обяз. уч.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	К	К	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	0	36	**36**
	СГ.05	Основы финансовой грамотности	обяз.уч	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	К	К	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	0	36	**36**
	ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	обяз. уч.	6	6	4	6	6	4	4	2	8	4	8	4	6	4	6	2	0	80	К	К	2	0	2	4	2	4	6	6	4	6	4	2	6	6	6	6	4	6	4	4	6	6	2	2	100	**180**
	ОП.01	Основы инженерной графики	обяз.уч	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	К	К	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	36	**36**
	ОП.02	Основы электротехники	обяз.уч	2	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	2	2	2	2	0	0	22	К	К	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	0	0	14	**36**
	ОП.03	Материаловедение	обяз.уч	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	0	0	0	0	22	К	К	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	**36**
	ОП.04	Допуски и технические измерения	обяз.уч	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	К	К	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	**36**
	ОП.06 адаптаци	*Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний*	обяз.уч	2	2	2	2	2	2	0	2	4	2	4	2	2	2	4	2	0	36	К	К	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**36**
	ПЦ.00	**Профессиональный цикл**	обяз. уч.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	К	К	4	4	4	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52	**52**
	ПМ.00	Профессиональные модули	обяз. уч.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	К	К	4	4	4	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52	**52**
	ПМ.01	**Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений**	обяз. уч.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	К	К	4	4	4	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52	**52**
	МДК.01.01	Технология производства сварных конструкций	обяз.уч	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	К	К	4	4	4	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	**20**
	МДК.01.02	Подготовительные и сборочные операции перед сваркой и контроль качества сварных соединений	обяз.уч	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	К	К	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	**32**
		Всего часов в неделю обязательной учебной нагрузки		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	34	34	34	28	598	К	К	34	36	36	34	36	34	36	36	36	36	36	36	36	36	34	34	34	34	34	34	34	34	20	824	**1422**
		Всего часов самостоятельной работы студентов		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	6	К	К	2	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	24	**30**
		Промежуточная аттестация																		8	8	К	К																								16	16	**24**
		Всего часов в неделю		**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	612	К	К	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	864	**1476**

Календарный учебный график по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

| Курс | Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МКД, практик | Виды учебной нагрузки | 01 сент.-07 сент. | Сентябрь | | | 29 сент.-05 окт. | Октябрь | | | | 03 нояб.-9 нояб. | Ноябрь | | | | 01 дек.-07 дек. | Декабрь | | | | 29 дек.-04 янв. | Январь | | | | | 02 фев.-08 февр. | Февраль | | | | 02 марта-08 марта | Март | | | | | 30 марта-05 апр. | Апрель | | | | | 04 мая -10 мая | Май | | | | 01 июня-07 июня | Июнь | | | | | Всего часов |
|---|---|---

5.3 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, (далее — Программа) КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум», реализующей программы СПО, (далее рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления организацией (педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Структура Программы является инвариантной, т. Е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно.

Содержание Программы представляет собой основу для разработки соответствующих разделов рабочей программы. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. Е. сохраняется в неизменном виде, т. К. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едином для всех образовательных организаций виде.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум», реализующего программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
1.2

Инвариантные компоненты Рабочей программы воспитания КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум», календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее –ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников

КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум»,

реализующего программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах.
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к

стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации

информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО
Гражданское воспитание
Проявляющий уважение к символике Российской Федерации, к культурно-историческому прошлому малой родины. Сохраняющий традиции и поддерживающий уклад техникума.
Патриотическое воспитание
Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной России. Демонстрирующий приверженность к исторической памяти на основе любви к России, к малой родине.
Духовно-нравственное воспитание
Принимающий духовно-нравственные ценности и нравственные нормы, необходимые для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству.
Эстетическое воспитание
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта. Посещающий спортивные мероприятия техникума; участвующий в спортивных соревнованиях; использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности; умеющий планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу. Участвующий во внеурочной деятельности по профилю специальности (в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, в том числе в Чемпионате п о профессиональному мастерству «Профессионалы»); готовый к профессиональной конкуренции в данной отрасли; поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, обладающий умениями и навыками разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.

Ценности научного познания
Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности; умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; способный подбирать решение задач и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум»

Организация воспитательной деятельности опирается на уклад Учреждения, выражающий его самобытный облик.

КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» является государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Алтайского края, реализующим программы среднего профессионального образования.

Основная миссия Учреждения – обеспечение высокого качества образования в Учреждении в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития Алтайского края в условиях реализации Национального проекта «Образование». Главной задачей учреждения является выпуск грамотных специалистов, мотивированных на постоянное повышение своей квалификации, коммуникабельных, готовых к сотрудничеству, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, профессионалов своего дела. Ведущая идея жизнедеятельности Учреждения – формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности. Уклад жизни Учреждения обеспечивает средообразующие действия:

- принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;
- локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;
- локальные акты, регулирующие отношения участников воспитательного пространства;
- традиционные мероприятия, включая государственные праздники, дни воинской славы, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные традиции региона;
- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Ценностные приоритеты уклада жизни: формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО; идентичность и сопричастность (переживание и осознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл); активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности;

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);

субъективности (учет и признание индивидуальности личности);

- принцип природосообразности; баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- развитие структуры студенческого самоуправления;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;
- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда – это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке.

Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных. Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, стараются, чтобы дружба принимала общественную направленность;
- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;
- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;
- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.).

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию. Профессионально-социальное сообщество является источником и механизмом воспитания студентов. Находясь в общности, студент сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. В каждой специальности, профессии она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Студенческое сообщество – это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умения жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников

рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других.

Отношения с наставниками – это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом, в том числе, и для инклюзивного образования. Культура поведения участников воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся. В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной, изобретательской, творческой, физкультурно – спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, проводимых на уровне:

- Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/; «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
- «Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
- «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
- субъектов Российской Федерации, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

Ежемесячно:

- заседание Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- книжные выставки в библиотеке, посвященные юбилейным датам писателей, политических деятелей, знаменитых людей и знаменательным датам;
- мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств;
- классные часы, уроки мужества, посвященные дням воинской славы России, государственным праздникам;
- внеурочные занятия цикла «Разговоры о важном»;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями); работа с обучающимися «группы риска».

Учреждение сотрудничает с органами власти и управления г. Камень-на-Оби и Каменского района Алтайского края, службами занятости населения, образовательными учреждениями района, предприятиями и организациями.

Коллектив учреждения создаёт благоприятные условия для нравственного, духовного развития обучающихся. Гражданско-патриотическое воспитание является одним из основных направлений воспитательной работы учреждения. Работа по данному направлению в частности ведется на базе музея истории учебного заведения, отражающая

основные исторические вехи учебного заведения, Зала боевой Славы, музейной комнаты защитников Отечества «Дорогами поколений».

Огромную роль в воспитании будущих специалистов, играют молодежные объединения – студенческий спортивный клуб «Скала», в котором состоят более 150 обучающихся, военно- патриотический клуб «Буревестник», студенческий театр «СТАМ» (студенческий театр активной молодежи), первичное отделение Движения Первых, волонтерский отряд «ПроDобро», студенческий медиацентр «Вектор». Студентов учреждения привлекают к участию в спортивных, творческих, военно-патриотических, культурно-массовых мероприятиях города, района, региона и РФ.

Учреждение по праву может гордиться своими выпускниками, среди которых на первом месте выпускник заочного отделения специальности «Агрономия» - Ненуженко Анатолий Максимович – Герой Социалистического Труда, кавалер Орденов Ленина, Октябрьской Революции, Трудового Красного Знамени. Шейнов Виктор Андреевич выпускник 1965 года – заслуженный зоотехник РСФСР. Нохрина Валентина Алексеевна выпускница 1956 года – заслуженный зоотехник РСФСР.

Начиная с 1952 года, учреждение переименовывали более 6 раз. Учреждение выросло от сельского зооветеринарного Учреждения до образовательного Учреждения, которое сегодня располагается в трехэтажном учебном корпусе, учебно-производственных мастерских, в двух общежитиях. Менялось время, менялись названия, но оставалось и передавалось, как эстафета, главное — подготовка квалифицированных специалистов для сельского хозяйства. КГБПОУ «Каменский агротехнический учреждение» подходит к своему 75-летниму юбилею в полной готовности соответствовать потребностям современной молодежи.

В образовательном процессе используются инновационные технологии, уровень технической оснащенности учреждения достиг высоких показателей. Ведется большая работа по переоснащению учебных кабинетов и мастерских. Сегодня учреждение — это современная образовательная площадка с новейшими интерактивными компьютерными тренажерами, модернизированной сварочной мастерской, станцией технического обслуживания автомобилей, стендами и учебными полигонами. Для реализации образовательных программ имеются кабинеты профессионального и общеобразовательного цикла, лаборатории, мастерские, тренажеры и тренажерные комплексы, спортивный зал и библиотека. Оборудование учебных кабинетов приближено к производственным условиям. Состояние учебно-материальной базы учреждения гарантирует выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. Имея в своем активе не только дружный профессиональный преподавательский коллектив, современные средства обучения, прогрессивную программу преподавания, но и студенческое сообщество, горящее желанием стать лучшими уверенно двигаться в будущее.

Состояние учебно-материальной базы учреждения по представленным профессиям и специальностям гарантирует, что ресурсы, используемые для организации процесса обучения, соответствуют требованиям ФГОС. Все кабинеты, мастерские и лаборатории имеют учебно – методическое обеспечение, соответствующее требованиям стандарта. В достаточном количестве учебников, учебно – наглядных пособий, дидактического материала, КОС, компьютеров, электронных ресурсов.

Воспитательная работа направлена на взаимодействие с социальными партнерами:

Социальные партнеры	Совместная деятельность
Дом культуры Железнодорожников, ул. Новоярковский тракт 12а, тел. 6-23-38	Участие студентов в совместных культурно-досуговых мероприятиях
МБУК КИЦ (Культурно-информационный центр) , ул.Ленина 29, тел. 2-29-53	Участие студентов в региональных и городских мероприятиях
Каменский районный краеведческий музей, ул.Ленина 49, тел.2-25-47	Участие обучающихся в проведении патриотических, культурно-просветительских и профориентационных мероприятий, историко-культурных лекциях и встречах
Комитет Администрации района по культуре и делам молодежи, ул.Ленина 31	Участие студентов в районных спортивных мероприятиях, вдобровольческой деятельности, выдвижение в депутаты Молодежного парламента
Орган опеки и попечительства Управления образования Администрации Каменского района в г.Камень-на-Оби, ул.Ленина 31, ул.Пушкина 27, тел. 2-17-96	Индивидуальная работа со студентами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в Учреждении
МБОУ Детский сад №17 «Солнышко»	Беседы по профессиональному, самоопределению дошкольников, экскурсии, встречи с выпускниками Учреждения, совместные воспитательные, спортивные мероприятия, акции, квесты, патриотические мероприятия в музейной комнате «Дорогами поколений»
Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Камень-на-Оби, ул.Ленина 31 тел.2-21-57	Беседы со студентами (групповые, индивидуальные) по профилактике асоциального, деструктивного, девиантного поведения
«Центр развития профессиональной карьеры»	Групповые тренинги по профессиональному самоопределению
Каменский многопрофильный образовательный центр, ул.Громова 19, тел. 2-25-17	Групповые тренинги, индивидуальные консультации для студентов и их родителей (законных представителей), лекции для педагогов. Оказание помощи студентам группы повышенного внимания и их семьям
Управление Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков по Алтайскому краю	Проведение бесед по профилактике ЗОЖ и предупреждению наркозависимости
МО МВД России «Каменский», ул. Пушкина 18	Индивидуальные беседы со студентами, совершившими правонарушения и преступления, совместное проведение Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних, групповые

	беседы по профилактике вредных привычек, об ответственности за совершение преступлений и правонарушений
Отделы и инспекции по делам несовершеннолетних г. Камень-на-Оби	Беседы со студентами, совершившими правонарушения и преступления, профилактические встречи с сотрудниками МО МВД России «Каменский»
Совет ветеранов КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум»	Встречи со студентами в музее Учреждения, волонтерская помощь ветеранам, концерты, праздники для ветеранов, чествование в профессиональные праздники, взаимодействие в профориентационной работе с молодежью
КГБУСО Комплексный центр социального обслуживания населения Каменского района, ул.Терешковой 21, тел 3-67-56	Беседы с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, многодетными семьями, семьями участников СВО, оказание юридической помощи обучающимся
Центральная районная библиотека им. М.Ф. Борисова, ул. Ленина 29	Совместная воспитательная работа со студентами, обучающимися в Учреждении, просветительские и культурно-досуговые мероприятия по Пушкинской карте и самостоятельно, участие в литературно-музыкальных вечерах, посещение Виртуального концертного зала
КГБУЗ «Каменская межрайонная больница», ул.Гоголя 91	Беседы по здоровому образу жизни, профилактики вредных привычек со студентами, родителями (законными представителями), лекции о здоровье мужчины и женщины, профилактика гендерных проблем, профилактика употребления ПАВ
Социальные партнеры (работодатели)	Профориентационные беседы, экскурсии, мастер классы, Дни открытых дверей, популяризация ФП «Профессионалитет», трудоустройство выпускников
КГКУ Центр занятости населения, ул.Пушкина 9, тел.2-18-06	Беседы со студентами о состоянии рынка труда, востребованных профессиях, возможностях получения профессий и трудоустройства; участие студентов в ярмарках рабочих профессий, регистрация на портале «Работа в России»

Социальные партнеры-работодатели

№ п/п	Организация	Руководитель
	36.02.01 Ветеринария	
1.	Управление ветеринарии Алтайского края	Самодуров Владимир Владимирович
2.	АО «Крутишинское» Шелаболихинский район	Зорин Виктор Викторович
3.	КГБУ «Управление ветеринарии государственной ветеринарной службы Алтайского края по г. Камень- на- Оби, Каменскому и Крутихинскому районам»	Моисеенко Александр Петрович
4.	КГБУ «Управление ветеринарии государственной ветеринарной службы Алтайского края по г. Бийску, Бийскому и Зональному районам»	Ерёменко Андрей Александрович
5.	ООО «Агро-Сибирь»	Шитц Владимир Викторович
6.	ООО «АПК ГРАНА-ХАБАРЫ» АО «имени Анатолия»	Колдин Михаил Сергеевич
7.	ООО «Каменская птицефабрика»	Коновалов Александр Николаевич
8.	ОАО «Восход» Каменский мясокомбинат	Тищенко Евгений Евгеньевич
9.	ЗАО «Каменский маслосыркомбинат»	Сачко Анатолий Григорьевич
10.	ЗАО «имени Кирова»	Малышев Василий Алексеевич
11.	ОАО «Решетовское»	Беляцкий Иван Витальевич
	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	
1.	ИП Дикарев С.Е. ШЦ «VIANOR»	Дикарев Станислав Евгеньевич
2.	ОАО «Каменский маслосыркомбинат»	Сачко Анатолий Григорьевич
3.	ИП Апанасенко С.А. СТО «Алтай-Лада»	Апанасенко Сергей Анатольевич
4.	АО «Каменское ПАТП»	Селиверстов Александр Николаевич
5.	ИП Ноздрин М.Н. СТО «АвтоМакс»	Ноздрин Максим Николаевич
6.	ИП Пахомов С.Н. ФСТО «FitService»	Пахомов Сергей Николаевич
	43.02.15 Поварское и кондитерское дело 43.01.09 Повар, кондитер	
1.	ИП Чанова Е.М.	Чанова Елена Михайловна
2.	ООО «Каменский ЛДК»	Логиновский Валерий Петрович
3.	ООО «Каменская птицефабрика»	Коновалов Александр Николаевич
4.	ОАО «Каменский маслосыркомбинат»	Сачко Анатолий Григорьевич
5.	ИП Мишина О.А.	Мишина Олеся Анатольевна
6.	ИП Полосухин В.В.	Полосухин Валерий Викторович
	09.02.06 Сетевое и системное администрирование 09.02.07 Информационные системы и программирование	
1.	Администрация Каменского района	Панченко Иван Владимирович
2.	КГКУ УСЗН по Каменскому, Крутихинскому и Баевскому районам	Ульянова Марина Николаевна
3.	ООО «Каменский ЛДК»	Логиновский Валерий Петрович
4.	АО «СК Алтайкрайэнерго»	Приб Сергей Николаевич

5.	АО «Россельхозбанк»	Нюхлова Татьяна Владимировна
	23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)	
1.	ООО «Каменский ЛДК»	Логиновский Валерий Петрович
2.	АО «Каменское ПАТП»	Селиверстов Александр Николаевич
3.	АО «СК Алтайкрайэнерго»	Приб Сергей Николаевич
	15.01.05 Сварщик (ручной и частичной механизированной сварки(наплавки))	
1.	ООО «Каменский ЛДК»	Логиновский Валерий Петрович
2.	ООО «ТД Комплекс Агро»	Беляев Дмитрий Владимирович
3.	МУП «Каменские теплосети»	Борисов Борис Анатольевич
	35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	
1.	ООО «ТД Комплекс Агро»	Беляев Дмитрий Владимирович
2.	АО «Крутишинское» Шелаболихинский район	Зорин Виктор Викторович
3.	ООО «АПК ГРАНА-ХАБАРЫ» АО «имени Анатолия»	Колдин Михаил Сергеевич
4.	ООО «Агро-Сибирь»	Шитц Владимир Викторович

Учреждение осуществляет подготовку специалистов и квалифицированных рабочих, служащих по укрупненным группам:

Коды укрупненных групп профессий. Коды профессий	**Наименование укрупненных групп профессий. Наименование профессий.**
15.00.00	**МАШИНОСТРОЕНИЕ**
15.01.05	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)
23.00.00	**ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА**
23.01.17	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
СПЕЦИАЛЬНОСТИ	
Коды укрупненных групп специальностей. Коды специальностей.	**Наименование укрупненных групп специальностей. Наименование специальностей.**
09.00.00	**ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА**
09.02.06	Сетевое и системное администрирование
09.02.07	Информационные системы и программирование
23.00.00	**ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА**
23.02.01	Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
35.00.00	**СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ И РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО**
35.02.16	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
36.00.00	**ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИЯ**

36.02.01	Ветеринария
43.00.00	**СЕРВИС И ТУРИЗМ**
43.02.15	Поварское и кондитерское дело

В Учреждении обучаются как студенты из города камень-на-Оби, так и иногородние студенты из Новосибирской области, Алтайского края, республики Алтай, республики Алтай, Кемеровской области, Севастополя и других регионов.

Количество иногородних студентов составляет 33% от общего количества студентов Учреждения.

В Учреждении обучаются студенты из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 0,02%, дети из многодетных и малоимущих семей- 14% дети участников СВО, выпускники детских домов.

Учреждение находится в г.Камень-на-Оби, в связи с чем студенты имеют возможность получить дополнительное образование (кружки, творческие и научные объединения, секции) не только в Учреждении, но и за его пределами, а также имеют возможность посещать музеи, выставки, Дворцы культуры, спортивную школу и другие культурно-развивающие места города.

Процесс воспитания в КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающихся при нахождении в Учреждении;
- ориентир на создание в Учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания через создание в Учреждении общностей, объединяющих обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация совместных дел студентов и преподавателей как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность воспитания как условие его эффективности.

Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общеучрежденческие мероприятия (День знаний, День СПО, День Героев Отечества, День защитника Отечества, День Победы, День России, Дни воинской Славы, Единый день открытых дверей ФП «Профессионалитет», День СПО, Районный День СПО, День Учителя, День Российского студенчества, Новогодний праздник, День Конституции РФ, Бал выпускников, Дни профессиональных праздников социальных партнеров), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого такого мероприятия и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления подростка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общеучрежденческих мероприятий присутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, студий, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Учреждении является классный руководитель (куратор) учебной группы, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- значимая роль в воспитании отводится участию в проектах и программам (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые), таких как всероссийские конкурсы «Страна возможностей», «Большая перемена», «Мы вместе», Чемпионат «Профессионалы», «Безграничные СПОсобности», региональные и краевые конференции, конкурсы, проекты, фестивали, слеты.

Основные характеристики:

- «миссия» образовательной организации (стратегическая цель, перспективы развития);
- наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику образовательной организации;
- наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.);
- наличие в учебных планах по профессиям/специальностям дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т. Д.), элективных курсов, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами образовательной организации.

Дополнительные характеристики:

- особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, включённость в историко-культурный контекст территории;
- контингент обучающихся, социальный портрет семей (социально-культурные, этнокультурные и иные особенности), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей у обучающихся, их семей;
- организационно-правовая форма образовательной организации, реализующей программы СПО, направленность реализуемых ФГОС СПО по профессиям/специальностям.

Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией самостоятельно:

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Основными модулями являются «Образовательная деятельность», «Классное руководство (Кураторство)», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Дополнительный модуль: Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность», Модуль «Студенческие медиа», Модуль «Внеурочная деятельность и студенческие объединения».

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. П., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий, инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация дополнительных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководителя (куратора) как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителям (кураторам);

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и встречи;
- планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку участия группы в общеучрежденческих мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них студентов с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, преподавателями, а также (при необходимости) с педагогом- психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одногруппниками или педагогами, успеваемость, посещаемость занятий), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- индивидуальную работу с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с преподавателя предметникам и, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- проведение малых педсоветов для решения конкретных проблем группы, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение преподавателей-предметников к участию в делах группы, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеурочной обстановке, участвовать в родительских собраниях группы;
- организацию и проведение родительских встреч, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в установлении конструктивного взаимодействия и партнерских отношений с преподавателями, администрацией Учреждения;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе и Учреждении;
- индивидуальную работу с обучающимися группы повышенного внимания, регулярные беседы с социальными педагогами, педагогом – психологом по вопросам обучения и воспитания, профилактики асоциального поведения.

Работа с группой:

- Инициирует и поддерживает участие группы в ключевых делах учреждения, оказывает помощь обучающимся в их подготовке, проведении и анализе мероприятий, реализации проектов обучающихся, оказывает необходимую помощь студентам в их подготовке к участию в чемпионатах профессионального мастерства, в конкурсах, фестивалях;
- Еженедельно проводит классные часы «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты». Классные часы плодотворного и доверительного общения педагога и студентов, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной жизненной позиции каждого, с приглашением различных специалистов, в зависимости от тематики классного часа;
- Сплочение коллектива группы проходит через игры и тренинги на командообразование для успешной психологической адаптации студентов;
- выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Учреждении.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- Классный руководитель изучает особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение повседневной жизни студента – на занятии, в общежитии, при проведении внеклассных мероприятий, проведение диагностики по изучению особенностей адаптационных возможностей личности с учётом социально-психологических характеристик, отражающих обобщённые особенности психологического и социального развития;
- Классный руководитель осуществляет поддержку обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одногруппниками, преподавателями, успеваемость, дальнейшее обучение по специальности для получения высшего образования)
- Реализуется программа по жизнестойкости обучающихся, созданная с целью формирования жизнестойкости, повышения психологической грамотности обучающихся и родителей;
- Коррекция поведения студента (коррекция поведения строится через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями. Классный руководитель обязан оперативно оценить возможные риски и принимать решения в нестандартной ситуации будь то со студентом или преподавателем. Неоценимую помощь в работе классного руководителя с детьми девиантного поведения оказывает Совет профилактики, основными задачами которого является выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, профилактика правонарушений, безнадзорности и подростковой преступности, социально-педагогическая реабилитация обучающегося).

Работа с преподавателями, преподающими в группе:

- Регулярные консультации классных руководителей с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований преподавателей по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- Привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях группы, для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование классными руководителями родителей обучающихся об успехах и проблемах жизни студентов, о жизни группы в целом: СМС оповещение, чаты в родительских группах, телефонные звонки, информационные письма, благодарственные письма и грамоты родителям по итогам семестра, года и праздничным датам;

- Проведение общеучрежденческих родительских собраний, в начале учебного года и по итогам семестра, организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов, с приглашением правоохранительных органов, специалистов, которые могут дать консультации для родителей;

Помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Учреждения и преподавателями-предметниками.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров);

- установление наставничество за всеми группами первого курса, поступающих на базе основного общего образования;

- привлечение наставников из числа обучающихся старших курсов, наделенными функциями по осуществлению учебно-воспитательной работы, направленной на решение вопросов адаптации и вовлечения студентов первого курса в активную научную, общественную и спортивную жизнь Учреждения;

- обучение наставников-обучающихся старших курсов, мотивация и контроль за их деятельностью;

- осуществления персонифицированного учёта обучающихся, участвующих в наставнической деятельности;

- проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности наставничества.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- участие в региональных мероприятиях, конкурсах, акциях;
- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных, прсветительских) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с социальными партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности, День отца);
- проведение церемоний награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни Учреждения, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Учреждения;
- социальные проекты в Учреждении, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел Учреждения, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных курсов, с педагогами и другими сотрудниками Учреждения.

Разработка и реализация обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

Основные воспитательные мероприятия способствуют интенсификации общения, формируют ответственную позицию студентов к происходящему в Учреждении. Ключевые дела способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения. Это главные традиционные общеучрежденческие дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися.

На внеучреждения уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего учреждения социума. Реализация проектов обеспечивает включенность обучающихся и педагогов не только Учреждения, но и молодёжи города (школьников, студентов Каменского медицинского колледжа, Каменского педагогического колледжа). Совместные мероприятия с Каменским Культурным Центром для жителей города и района:

День города, День Матери, День Защиты детей, Веселая масленица.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- участие в мероприятиях ССК, ВПК;
- участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»;
- участие в региональных волонтерских акциях;

На муниципальном уровне учреждение организует и проводит конкурсы студенческого творчества:

- «КВН: Быть студентом весело»;

На уровне образовательной организации:

В Учреждении ежегодно проводятся мероприятия по социально-значимым направлениям воспитания:

профессионально-личностное воспитание

- Мероприятия, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ППССЗ (декады, месячники специальности);
- Развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений (участие в научно-исследовательских студенческих конференциях, предметных олимпиадах, конкурсах).
- Мероприятия по культуре межнациональных отношений, по противостоянию ксенофобии, идеологии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым и национальным признакам, профилактике экстремизма и терроризма стали традиционными. Студентами учреждения инициируются и проводятся молодёжные акции, тематические классные часы: Свеча памяти «Беслан! Помним, скорбим», «Мы против террора!», «В единстве наша сила», тематические классные часы: «День памяти жертв Бесланской трагедии», «Тематическая неделя «Молодежь и антитеррор», «День памяти жертв политических репрессий»; «Международный день толерантности»; «День Конституции Российской Федерации»; «День России», «Единый правовой урок».
- Месячник военно-патриотического воспитания (Уроки мужества «Подвиг блокадного Ленинграда», «Сталинградская битва», «День защитника Отечества», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «День Неизвестного солдата; встречи с воинами-интернационалистами, участниками СВО, тружениками тыла, квесты и квизы на знание истории Отечества, военно- спортивные праздники «Конкурс сборки-разборки автомата», «День призывника», «А, ну-ка парни!», «А, ну-ка, девушки!», конкурс военно-патриотической песни «К подвигу героев песней прикоснись», конкурсы чтецов стихотворений,);
- Мероприятия, воспитывающие у обучающихся чувства гордости за свою Родину, уважение к истории Отечества, к символам государства: герб, флаг, и гимн России (тематические классные часы, выставки в библиотеке, посещение Районного краевого краеведческого музея); Мероприятия, посвященные Дню Победы (акция «Георгиевская ленточка», «#Мы вместе!», «Бессмертный полк», «Окна Победы», конкурс стенных газет, оформление стены Памяти, конкурс листовок, стихов о войне собственного сочинения); Неделя правовых знаний (классные часы: «Закон и порядок», дискуссионные площадки «Молодёжь против коррупции», оформляются информационные стенды. В месячник молодого избирателя проводится круглый стол «Конституция РФ: избирать и быть избранным», встречи с членами избирательных комиссий, анкетирование лидерских

качеств «Я молодой избиратель», проводятся видео-лекции «Я гражданин России», Тематические классные часы: «Политика и молодежь», «Твой выбор: свобода и ответственность», «Подросток как гражданин», «Конституция – основной закон», квест-игра «Основы российского парламентаризма; Волонтёрским отрядом «ПроDобро» проводится работа по оказанию реальной социальной помощи ветеранам войны и труда. Волонтёры участвуют во Всероссийском движении «Волонтёры Победы», в городских, краевых и Всероссийских конкурсах, успешно занимаются проектной деятельностью.

Студенты учреждения являются членами районного Молодежного парламента.

Работа по пропаганде здорового образа жизни осуществляется через массовое вовлечение обучающихся, их родителей, педагогов в большие, традиционные мероприятия: Месячник здорового «Молодежь за здоровый образ жизни», флешмоб «Спорт без возрастных границ», «Быть здоровым, это здорово». Проводятся спортивные эстафеты, просветительские акции: «СТОП ВИЧ/СПИД», «Скажи наркотикам-НЕТ!», «Подари жизнь», посвященная Дню Донора, спортивный соревнования «Педагог+студент», информационные часы «Что я знаю о ВИЧ», акция «Красная ленточка» ко Дню борьбы со СПИДом, Всероссийский конкурс творческих работ молодёжи «Люди так не делятся», конкурс слоганов по пропаганде ЗОЖ «Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно!».

- Информационные, тематические классные часы («Когда и как говорить «нет»? «Как сохранить здоровье?» «Здоровье – это здорово!», «Меняю сигарету на конфету», встречи с медицинскими работниками);
- Вовлечении молодёжи в общественную деятельность, творческие объединения, в волонтёрское движение, в спортивные кружки и секции (это главная задача данного направления).

Данное направление широко освещается на сайте учреждения, в официальных социальных группах Вконтакте. Одноклассники, Телеграм, сайте Учреждения;

Экологическое воспитание, бережное отношение к природе и окружающей среде включает проведение мероприятий с участием студентов и педагогов:

- Участие в общеучрежденческих акциях «Общежитие – наш, наведем порядок в нем!», «Чистый город;
- Участие в субботниках по уборке территории города, территории Учреждения.
- Тематические классные часы, интеллектуальные игры: «Моя родина – Алтай»; «Человек и природа»; «Как прекрасен этот мир»». Интеллектуальная викторина «Своя игра», конкурс презентаций « Природа Алтайского края».

В Учреждении ежегодно проводятся мероприятия, связанные со знаменательными датами: 1сентября – День знаний, День Учителя, День матери, Татьянин день. День российского студенчества, День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 9 мая – День Победы и др.

- Проведение традиционных мероприятий. В Учреждении проводится торжественное посвящение в студенты «Посвящение в первокурсники», традиционный студенческий КВН «Быть студентом весело» и батлл «Студент – педагог», который даёт возможность проявить студентам творческие способности, возможности, свой талант для дальнейшей работы в студенческом активе учреждения.
- Проведение мероприятий к юбилейным датам писателей, поэтов, выдающихся людей России. Проводятся мероприятия различной направленности. Это

литературные вечера, литературные гостиные. Проведение совместных мероприятий с Домом культуры города. Праздник, посвящённый Дню славянской письменности и культуры совместно с представителями РПЦ. Проведение таких мероприятий даёт большие возможности для творческой самореализации обучающихся, способствует интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему.

Во время подготовки и проведения мероприятий возникают и поддерживаются дружеские связи между обучающимися, проявляются чувства взаимовыручки, поддержки.

В случае дистанционного обучения работа проводится в онлайн-режиме. На сайте Учреждения, Вконтакте студенты могут познакомиться с условиями участия в конкурсах и фестивалях. Успешно проходят фотоконкурсы, познавательные викторины, конкурсы чтецов с публикацией файлов.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в коридорах и библиотеке Учреждения музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- оформление внешнего вида здания, фасада, холла Учреждения государственной символикой Российской Федерации, Алтайского края (флаг, герб);
- организацию места проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, памятных исторических, гражданских мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, Алтайского края, города Камень-на-Оби, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- организацию и поддержание в Учреждении звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической;

воспитательной направленности (информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления обучающихся;
- разработку и популяризацию символики Учреждения (логотип, элементы одежды), используемой как при реализации внутриучрежденческих, так и внешних мероприятий;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Учреждении, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение прилегающей территории;

- разработку, оформление, поддержание и использование спортивного пространства, зон активного и спокойного отдыха;
- деятельность кураторов учебных групп вместе с обучающимися по благоустройству, оформлению аудиторий (уголок группы);
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Учреждения, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда Учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся Учреждения. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Учреждения как:

- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающегося на учебные и внеурочные занятия;
- размещение на стенах Учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Учреждении (проведенных ключевых делах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование во дворе Учреждения беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Учреждения на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих кабинетов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн-оформление пространства проведения конкретных событий в Учреждении (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой студенческой символики (флаг Учреждения, гимн Учреждения, эмблема Учреждения, логотип Учреждения и молодежных объединений), используемой как в студенческой повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общеучрежденческих дел и иных происходящих в жизни Учреждения знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории Учреждения (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для студенческих проектов мест);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Учреждения, его традициях, правилах.

Сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение информационных справочных материалов о предприятия профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. П.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, о жизни группы в целом через мобильную связь и различные мессенджеры.

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение родителей к участию в групповых и общеучрежденииеых мероприятий воспитательной направленности.

- привлечение родителей к просмотру вебинаров воспитательной направленности

- проведение психологических консультаций для родителей (законных представителей) студентов группы повышенного внимания

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в порядке, предусмотренным локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими деятельность психологопедагогического консилиума;
- участие родителей в работе Совета по профилактике правонарушений в порядке, предусмотренным локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими деятельность Совета по профилактике.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне учебной группы:

- общеучрежденческие родительские собрания проводятся 1 раз в семестр, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, с приглашением представителей правоохранительных органов, медицинских работников и т.д. После общеучрежденческого родительского собрания работа с родителями продолжается с классными руководителями по группам, где особое внимание уделяется результатам анкетирования, тестирования студентов. Родители получают ценные рекомендации и советы по воспитанию, обучения от классного руководителя, социального педагога, педагога – психолога. Родители обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- в каждой группе создан родительский комитет, представители которого делегируются в состав общеучрежденческого родительского комитета.

На индивидуальном уровне:

- проводится работа педагогов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, в Учреждении создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- родители принимают участие в подготовке и проведении общеучрежденческих и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему студенческого самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет)
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности.

Студенческое самоуправление в Учреждении помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляя обучающимся возможности для самовыражения и самореализации, это то, что готовит их к построению карьеры. Студенческий совет в Учреждении является основной формой студенческого самоуправления Учреждения, создан в целях обеспечения реализации прав обучающихся Учреждения на участие в управлении образовательным процессом, решении важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развития её социальной активности, поддержки реализации социальных инициатив, совместной работы студентов, администрации Учреждения, педагогических работников и классных руководителей.

Основными направлениями работы являются:

- привлечение студентов к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;

- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с участием профессиональных интересов;

- защита и представление прав и интересов студентов;

Содействие и решение образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы; сохранение и развитие демократических традиций студенчества, содействие органам управления Учреждением в решении образовательных задач, в организации досуга и быта студентов, в пропаганде здорового образа жизни; проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям Учреждения; повышение ответственности студентов, выявление лидеров, развитие и повышение уровня правовой, социально-политической культуры студентов.

На уровне образовательной организации:

- через деятельность выборного студенческого совета Учреждения, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность старостата, объединяющего старост группы для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от групповых коллективов;

- через работу постоянно действующего студенческого актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.);

На уровне учебной группы:

- через деятельность выбранных по инициативе и предложениям обучающихся группы лидеров (например, старост), представляющих интересы группы в делах Учреждения и призванных координировать его работу с работой студенческого совета Учреждения классных руководителей учебных групп;

- через деятельность актива группы, отвечающего за различные направления работы.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение классных руководителей, воспитателей студенческого общежития, педагогами-организаторами студентов в планирование, организацию, проведение и анализ дел Учреждения, внутригрупповых дел.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика – это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации – упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех ее структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности обучающегося.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, про¬тивопожарной безопасности, антитеррористической и анти экстремистской безопасности, гражданской обороне и т. Д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организацию деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей «группы повышенного внимания», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого-педагогической помощи (в т. Ч, с привлечением межведомственных ресурсов);
- организацию командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся «группы повышенного внимания» при участии педагогов-психологов, социального педагога, кураторов учебных групп, преподавателей, родителей (законных представителей) с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т.д.
- разработка в Учреждении профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися с девиантным, аддиктивным, суицидальным поведением, так

и с их окружением, Учрежденииеа в целом, организацию межведомственного взаимодействия с органами системы профилактики.

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.
- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной направленности) ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окру Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность. Профилактика деструктивного поведения, в том числе с обучающимися проживающими в общежитии, создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту. Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у

обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств через:

- групповую и адресную профилактическую работусо студентами информационно-просветительскую деятельность;
- диагностическую работу;
- разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе адресная.
- проведение круглых столов, профилактических бесед, дискуссий, тренингов направленных на профилактику и предупреждение правонарушений и преступлений.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум», в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, религиозные праздники, торжественные мероприятия и т. П);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций – партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных) куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» реализующего программы СПО, муниципального образования г. Камень-на-Оби, Алтайского края, России;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально – трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в чемпионате «Профессионалы», конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. Ч. Международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, все-российского, международного) ;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных

выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций, предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками – стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет – ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

В Учреждении создаются условия для повышения конкурентоспособности выпускников Учреждения, построение его личной профессиональной траектории, поддержание положительного имиджа Учреждения, сокращение времени адаптации выпускника при выходе на работу. Для этого создаются необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через вовлечение их в трудовую и проектную активность и эффективного функционирования Центра содействия трудоустройству выпускников, участия обучающихся в чемпионатах «Профессионалы» и других конкурсах профессионального мастерства.

На уровне образовательной организации:

- ведение на сайте Учреждения раздела «Выпускнику» (размещение информации о вакансиях центра занятости населения Каменского и других районов Алтайского края, обновление ссылок на информационные системы баз данных вакансий работодателей);
- организация участия студентов в Дне открытых дверей ФП «Профессионалитет», Неделе открытых дверей, в проекте «Билет в будущее», в профориентационном мероприятии «Карьерная навигация: трудоустройство выпускников»;
- психологическое тестирование на выявление профессиональной мотивации, способностей, личностных качеств выпускников;
- мониторинг трудоустройства выпускников;
- участие Учреждения в рекламных акциях социальных партнеров;
- привлечение работодателей к проведению олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, фестивалей, выставок, мастер-классов, профессиональных проб;

На уровне учебной группы:

- проведение тематических классных часов, посвященных специальностям;
- диагностика статусов профессиональной идентичности;
- удовлетворенность профессией «Принятие профессии»;

- проведение обучающих семинаров («Поиск работы через Интернет», « Составление портфолио достижений и его защита», «Работа в России», «Как открыть свое дело», «Написание резюме и размещение его в сети Интернет», тренинг « Как найти работу», «Прохождение собеседования»);

Практические занятия с элементами тренинга на развитие профессиональной идентичности. Кроме этого в данном модуле предусматривается профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по проблемам профориентации. В Учреждении проводятся ярмарки профессий, Дни открытых дверей.

Дополнительные модули

Модуль «Студенческие медиа»

Цель студенческих медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал студенческих медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагоги-организаторы, целью которого является освещение через Телеграм-канал медиацентра «Вектор» наиболее интересных моментов жизни Учреждения, популяризация общеучрежденческих ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов студенческого самоуправления;
- студенческий медиацентр «Вектор» – созданный из заинтересованных добровольцев, является группой информационно-технической поддержки студенческих мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение студенческих праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

Модуль «Внеурочная деятельность и студенческие объединения»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально - позитивные отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в студенческих объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в студенческих объединениях с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами студенческих инициатив и студенческого самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала в Учреждении внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

- социально-педагогическое направление во внеклассной деятельности реализуется через работу кружка по психологии «Собеседник», правовой клуб «Современник», музейный клуб «Патриот»;

- в области искусства: студенты, занимающиеся художественным творчеством, посещают творческий кружок «МоложежьКАТ», студенческий театр «СТАМ». Студенты выступают с концертными номерами на мероприятиях Учреждения, города, успешно участвуют в конкурсах различного уровня;

- в области физической культуры и спорта – образовательный и тренировочный процесс, направленный на общую физическую подготовку в области физической культуры и спорта: студенческий спортивный клуб «СКАЛА» объединил секции: волейбол, общая физическая подготовка, атлетическая гимнастика. Занятия с обучающимися, тренировочный процесс направлен на общую физическую подготовку (общеразвивающие программы). Участники клуба принимают участие в городских, районных и краевых, межрегиональных, всероссийских соревнованиях, сдают нормы ГТО, ведут страницу ССК «СКАЛА» в Вконтакте.

- военно-патриотический клуб «Буревестник» работает с молодежью по воспитанию подрастающего поколения в духе любви и уважения к своей Родине, подготовке юношей к службе в Вооруженных силах. Участники клуба принимают участие в городских, районных и краевых конкурсах, слетах, соревнованиях, участвуют в муниципальном этапе всероссийского конкурса «Зарница 2.0».

Проходят учебные 5-дневные сборы по основам военной службы в рамках Концепции Федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе и патриотического воспитания молодёжи в УМЦ «Авангард». На сборах курсанты изучают азы военных дисциплин под руководством инструкторов и педагогов. Все студенты Учреждения (юноши) должны в обязательном порядке пройти обучение по ОВС.

Учебная 35 часовая программа включает разделы: тактическая подготовка, огневая, радиационная, химическая и биологическая защита; общевойсковые уставы; строевая подготовка, военно-медицинская подготовка, основы безопасности военной службы; физическая подготовка.

Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

Волонтерский отряд «ПроDобро», волонтерский отряд «Кибердружина», реализуют воспитательный потенциал добровольчества и предусматривает:

- участие волонтёров в мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе;

- оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, том числе вне Учреждения:

- социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: семьям СВО, нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, мигрантам, беженцам);
- событийное добровольчество (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, фестивалей, форумов, культурно- массовых мероприятий, спортивных мероприятий, профориентационных мероприятий);
- просветительское волонтёрство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующих продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно-значимыми заболеваниями наркомания, аутизм и др.)
- общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью и кибербезопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.);
- зооволонтёрство (участие, организация и проведение мероприятий по оказанию помощи безнадзорным или приютским животным).

Ведет работу по направлениям: гражданско-патриотическое, экологическое, социальное, Всероссийское движение «Волонтеры Победы». Волонтёры помогают ветеранам войны и труда, участвуют в благотворительных акциях «#Мы Вместе», а также в муниципальных, краевых и Всероссийских конкурсах, квестах, форумах. Принимают участие в реализации проекта «Молодёжь за здоровый образ жизни!». Участвуют в краевом фестивале «ЭКОДВИЖ», «Дорогами Бессмертного полка», проводят акции по здоровому образу жизни: «Мы против СПИДа», «Нет наркотикам» и др. Организуют благотворительные, экологические, патриотические и социальные акции: «Помоги ближнему!», «Сад памяти», «Цветок жизни», «Помоги ветерану», «Зеленная аллея», «Весенняя неделя добра». Участвуют в краевых онлайн-слетах добровольцев, открытых окружных молодежных форумах «Содружество», «Алтай. Территория Развития», онлайн-академии «Я – доброволец». Ежегодно участники волонтёрского движения пополняются, при вступлении стать волонтером им необходимо пройти регистрацию на сайте Добро.ру.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания Учреждение укомплектовано квалифицированными специалистами. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности: управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заведующих отделениями, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, социального педагога, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, преподавателя - организатора ОБЗР, классных руководителей (кураторов), воспитателей, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами Учреждения по направлениям деятельности.

Наименование должности	Количество штатных единиц	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор Учреждения	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1	Координация и контроль деятельности по реализации Программы воспитания.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Организация и осуществление воспитательной работы в студенческих и общественных объединениях.
Преподаватели	37	Осуществление воспитательной деятельности в группе непосредственно во время учебных занятий.
Заведующий отделением	3	Организация и контроль учебной, внеурочной деятельности студентов и практического обучения.
Методист	2	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания.
Педагог-организатор	1	Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой.
Социальный педагог	1	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе

		социализации и воспитания.
Педагог-психолог	1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса. Организация и проведение диагностических и коррекционных мероприятий. Групповое и индивидуальное консультирование.
Педагог дополнительного образования	1	Организация внеурочной и досуговой деятельности.
Преподаватель/ мастер производственного обучения	8	Организация и проведение учебных занятий, практики с учетом реализации программы воспитания.
Классный руководитель (куратор) учебной группы	32	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в ключевые дела образовательной организации. Осуществление взаимодействие с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся.
Преподаватель ОБЗР	1	Осуществление воспитательной и информационно-мотивационной функции. Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на уроках основ безопасности жизнедеятельности, так и во внеурочной деятельности; способствование реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающегося (учебной, исследовательской, проектной), содействие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Организация прохождения учебных сборов по

		основам военной службы в учебно-методическом центре патриотического воспитания молодёжи «Авангард».
Руководитель физического воспитания	1	Планирование и организация проведения учебных, факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию, организация работы физкультурно-оздоровительных секций, привлечение для организации и проведения спортивно-массовых мероприятий как студентов так и преподавателей Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Воспитатели общежития	6	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеурочное время в общежитиях.
Социальные партнеры/работодатели	39	Совместное планирование и проведение мероприятий, профессиональных конкурсов, Дней карьеры, Дней открытых дверей, Единых Дней открытых дверей ФП «Профессионалитет», производственной практики; разработка программы воспитания.

3.2. Нормативно – методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» ведётся в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами учреждения, с учётом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами учреждения. Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность, размещены на официальном сайте учреждения **agroteh.edu22.info**.

8.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов,

билингвы), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия.

Особенности организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в Учреждении:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Учреждении;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами Учреждения;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

При наличии рекомендаций ПМПК и на основании заявления родителей (законных представителей) или самого обучающегося (если он совершеннолетний) обучающийся с инвалидностью и ОВЗ может быть зачислен на адаптированную основную профессиональную образовательную программу (АОПОП) по специальности – образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. В Учреждении разработаны адаптированные образовательные программы по всем профессиям и специальностям. Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Важным средством обучения и воспитания является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название «сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов осуществляется педагогом-психологом и социальным педагогом Учреждения и направлено на создание условий безбарьерной среды, на обеспечение условий для личностного и познавательного развития обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов при освоении образовательной программы.

Психолого-педагогическое сопровождение включает: психодиагностику, психокоррекционную развивающую работу с обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами, психолого-педагогическое консультирование обучающихся, родителей, педагогов, психопрофилактическую работу (беседы, семинары, тренинги).

Психодиагностика:

Организованы мониторинговые исследования психологического здоровья студентов, социальной ситуации в образовательном учреждении в целом и в отдельных группах в частности.

Психокоррекционная развивающая работа:

Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки студентам в решении личностных, профессиональных и других проблем; индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии; содействие творческому развитию одаренных детей; психологическая коррекция согласно рекомендациям ПМПК.

Психолого-педагогические консультации:

Оказание в форме групповых и индивидуальных консультаций конкретной помощи студентам, в осознании ими природы затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными психологическими особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в образовательном учреждении, помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений.

Профилактика в форме тренингов, бесед, индивидуальных консультаций, круглых столов на темы сквернословия, употребления алкогольных, табачных и наркотических веществ в студенческой среде, своевременное предупреждение об опасностях, которые могут разрушить жизнь (пристрастие к азартным и компьютерным играм, зависимость от интернета, профилактика суицидальных наклонностей и разных форм девиантного поведения).

Повышение психолого-педагогической культуры обучающихся в форме классных часов, семинаров, бесед (освоение культуры коммуникаций, обучение умению конструктивного разрешения конфликтных ситуаций).

Организуются мероприятия по профилактике суицидального поведения согласно плану работы (социально-психологическое исследование отношения к суициду, профилактические встречи-беседы с привлечением представителей центров профилактики, врачей)

Реализуется программа по профилактике наркомании, ПАВ, предупреждения ВИЧ и СПИДа в студенческой среде (ежегодное социально-психологическое тестирование на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, кинолектории, участие в антинаркотических акциях, круглых столах по проблеме).

Созданы условия для психолого-педагогического сопровождения обучающихся: имеется отдельный кабинет для индивидуальных консультаций (кабинет педагога – психолога).

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся Учреждения способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни Учреждения, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей укладу Учреждения;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений;

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонние организации, их статусных представителей.

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом: Студенты Учреждения поощряются за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

Решение о поощрении принимают администрация совместно со студенческим советом Учреждения путем издания Приказа директора.

Применяются следующие виды поощрения:

- Благодарность
- Награждение Почетной грамотой
- Занесение на Доску Почета
- Благодарственное письмо родителям обучающегося
- Премирование студентов.

Занесение на Доску Почёта является формой морального поощрения за:

- добросовестную учебу в Учреждении;
- достижение высоких результатов в решении задач, возложенных на студентов в период прохождения учебной и производственной практики;
- достижения в учебной, воспитательной, культурно-творческой, спортивной, общественной и иной деятельности;
- активное участие в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, чемпионатах, выставках, конференциях;
- активное участие в работе органов студенческого самоуправления;
- активное участие в волонтерской деятельности;

Занесение на Доску Почёта осуществляется сроком на один год.

Премирование студентов осуществляется:

- за особые успехи в творческих, спортивных, учебных конкурсах, олимпиадах, фестивалях всероссийского и международного уровня;

- за особые успехи в региональных, национальных чемпионатах по стандартам «Профессионалы».

Премирование студентов осуществляется приказом директора Учреждения, с учетом мнения студенческого совета, на основании подготовленной заместителем директора по учебно-производственной работе либо заместителем директора по учебно-

воспитательной работе служебной записки, которая должна содержать обоснование и список студентов, представленных к премированию.

Учреждение премирует студентов за счет средств, полученных от иной приносящей доход деятельности. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- сообщение об успехах и достижениях студентов на линейке во время торжественной Церемонии выноса флага Российской Федерации;
- награждение Почетными грамотами и благодарственными письмами за активное участие в жизни техникума;
- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места,
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте Учреждения;
- размещение фотографии обучающегося на стендах «Наши отличники».

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с «Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум».

3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями);

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты; _ степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными предста-

вителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? Какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? Какие новые проблемы, трудности появились? Над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания, входящими в Штаб воспитательной работы.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитания) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются на педагогическом совете Учреждения.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;

Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/; Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;

Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/; Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф; Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;

Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

Календарный план воспитательной работы
КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КГБПОУ «КАМЕНСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» на 2024 – 2025 учебный год				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1.	Разработка (актуализация) рабочих программ учебных дисциплин, МДК, модулей, практик с учётом воспитательных возможностей содержания предмета	1 – 4 курсы	Июнь, август	Преподаватели
2.	Привлечение обучающихся к участию в предметных олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности, в том числе к участию в конференциях, конкурсах и других мероприятиях по предметной направленности	1 – 2 курсы	В течение года	Методист, преподаватели
3.	Участие в мероприятиях декад ПЦК	1 – 4 курсы	По плану ПЦК	Председатели ПЦК, преподаватели
4.	Викторина, посвящённая Дню СПО	1 – 4 курсы	май	Зам. Директора по УВР, преподаватели, классные руководители
5.	Участие в Большом этнографическом диктанте	1 – 4 курсы	ноябрь	Методист, преподаватели
6.	Информационный час «О мерах личной и общественной безопасности» на занятии по	1 курс	05.09.24.	Преподавате

	предмету ОБЗР			ли
7.	Международный день распространения грамотности	1 курс	06.09.24.	Преподаватели русского языка и литературы
8.	Международный онлайн-урок Победы, посвященный Второй мировой войне и ее завершающему этапу на Дальневосточном фронте	1 – 4 курсы	03.09. 24.	Преподаватели общегуманитарных дисциплин, советник директора по воспитанию
9.	Международный день памяти жертв фашизма	1 – 4 курсы	03.09. 24.	Преподаватели общегуманитарных дисциплин, советник директора по воспитанию
10	Пятиминутки на уроках, посвященные событиям профессии, знаменитым личностям, связанным с будущей профессиональной деятельностью	2 – 4 курсы	ежемесячно	Преподаватели
11.	День начала Нюрнбергского процесса Участие в проекте «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1 – 4 курсы	20.11. 24.	Преподаватели истории
12.	Участие во Всероссийской акции «Единый урок по безопасности в сети Интернет «Сетевичок»	1 – 4 курсы	22.11. 24.	Классные руководители
13.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1 курс	сентябрь	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЗР
14.	Участие во Всероссийской акции «Цифровой диктант 24»	1 – 4 курсы	26.11. 24.	Классные руководители
15.	Единый классный час «История разговаривает с нами» (страницы истории КАТ)	1 – 4 курсы	26.11. 24.	Классные руководители
16.	День неизвестного солдата. Единый урок, посвященный знаменательной дате	1 – 4 курсы	03.12. 24.	Классные руководители
17.	Участие во всероссийской акции «Письмо солдату», «Пишу тебе, герой!»	1 – 4 курсы	03.12. 24.	Классные руководители
18.	Урок безопасности («Интернет-безопасность»)	1 – 4 курсы	13.01. 25.	Классные руководители
19.	Всероссийская интернет-олимпиада по предпринимательству и основам финансовой грамотности	1 – 4 курсы	13.01. 25.	Преподаватели информационных технологий
20.	Встреча –лекция с сотрудниками МО МВД «Каменский» по теме :«Основы законопослушного поведения»	1 – 3 курсы	По согласованию	Преподаватель-организатор ОБЗР
21.	Выставка работ «Техническое творчество в моей профессии»	1 – 4 курсы	По согласованию	Преподаватели специальных дисциплин
22.	Международный день родного языка	1 – 4 курсы	21.02. 25.	Преподаватель географии
23.	Всероссийская акция, посвящённая Дню Героев	1 – 4 курсы	23.02.25.	Преподав

	Отечества			атель истории
24.	Межрегиональные молодежные Титовские чтения «17 космических звезд»	1 курс	По плану	Преподаватели
25.	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574) на учебном занятии по предмету «Родной язык»	1 курс	14.03.25.	Преподаватели русского языка и литературы
26.	День российского парламента	1 – 4 курсы	27.04.25.	Классные руководители
27.	День местного самоуправления	2 – 4 курсы		Преподаватели СД
	2. Кураторство			
1.	«Разговоры о важном» «Образ будущего ко Дню знаний»	1 – 4 курсы	02.09.24.	Классные руководители
2.	Проведение классных часов, посвященных Дню памяти жертв трагедии в Беслане. Тематические классные часы: «Уроки Беслана», Свеча памяти «Беслан! Помним, скорбим»	1 – 4 курсы	03.09.24.	Классные руководители
3.	**«Россия – мои горизонты»** Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения»	1 – 4 курсы	05.09.24.	Классные руководители
4.	Международный день распространения грамотности	1 курс	06.09.24.	Преподаватели русского языка и литературы
5.	**«Разговоры о важном»** Век информации. 120 лет информационному агентству России ТАСС	1 – 4 курсы	09.09.24.	Классные руководители
6.	Диагностика социально-психологической адаптации	1 курс	сентябрь	Педагог-психолог
7.	**«Россия – мои горизонты»** Тематическое профориентационное занятие «Открой своё будущее»	1 – 4 курсы	12.09 24.	Классные руководители
8.	**«Разговоры о важном»** Дорогами России	1 – 4 курсы	16.09.24.	Классные руководители
9.	**«Разговоры о важном»** «Путь зерна»	1 – 4 курсы	23.09.24.	Классные руководители
10.	**«Россия – мои горизонты»** Россия аграрная: растениеводство, садоводство	1 – 4 курсы	26.09.24.	Классные руководители
11.	**«Разговоры о важном»**	1 – 4 курсы	30.09.24.	Классные руководители
12.	**«Россия – мои горизонты»** Россия индустриальная: атомная промышленность»	1 – 4 курсы	03.10.24.	Классные руководители
13.	**«Разговоры о важном»** «Легенды о России»	1 – 4 курсы	07.10.24.	Классные руководители
14.	**«Разговоры о важном»** «Что значит быть взрослым»	1 – 4 курсы	14.10.24.	Классные руководители
15.	**«Россия – мои горизонты»** Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание.	1 – 4 курсы	17.10.24.	Классные руководители
16.	**«Разговоры о важном» «Как создать крепкую семью»**	1 – 4 курсы	21.10.24.	Классные руководители
17.	**«Россия – мои горизонты»** Россия здоровая: биотехнологии, экология	1 – 4 курсы	24.10.24.	Классные руководители
18.	Беседы по формированию образа специалиста –профессионала	1 – 4 курсы	25.10.24.	Классные руководители
19.	**«Разговоры о важном»** «Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства»	1 – 4 курсы	28.10.24.	Классные руководители

20.	Проведение профилактических бесед, направленных на профилактикузаражения гриппом, ОРВИ, Covid-19 и другими инфекционными заболеваниями	1 – 4 курсы	28.10.24.	Классные руководители
21.	**«Разговоры о важном»** «Твой вклад в общее дело»	1 – 4 курсы	04.11.24.	Классные руководители
22.	**«Россия – мои горизонты»** Россия безопасная: полиция, противопожарная служба спасения, охрана	1 – 4 курсы	07.11.24.	Классные руководители
23.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1 – 4 курсы	08.11.24.	Классные руководители
24.	Подготовка тематических выпусков стенгазет «Пока мы едины-мы непобедимы»	1 – 3 курсы	11.11.24.	Классные руководители
25.	**«Разговоры о важном»** «С заботой к себе и окружающим»	1 – 4 курсы	11.11.24.	Классные руководители
26.	**«Россия – мои горизонты»** Практико-ориентированное занятие	1 – 4 курсы	14.11.24.	Классные руководители
27.	**«**Всероссийский день правовой помощи детям**».** Консультации, уроки, лекции и семинары по правовому просвещению студентов и их родителей, опекунов (попечителей)	1 – 4 курсы	18.11.24.	Классные руководители
28	День национальных культур;праздничное мероприятие для 1-4 курсовна тему «Россия – наш общий Дом. Дом Дружбы, Мира и Любви»	1 – 4 курсы	20.11.24.	Классные руководители
29.	**«Разговоры о важном»** «День матери»	1 – 4 курсы	25.11.24.	Классные руководители
30.	**«Россия – мои горизонты»** Россия здоровая: медицина и фармация	1 – 4 курсы	28.11.24.	Классные руководители
31.	День Государственного герба Российской Федерации	1 – 4 курсы	30.11.24.	Советник директора по воспитанию, классные руководители
32.	**«Разговоры о важном»** «Миссия милосердия (ко Дню волонтёра)»	1 – 4 курсы	02.12.24.	Классные руководители
33.	Классный час «О вреде курения», Акция: «Бросай курить в реальном времени!»	1 – 4 курсы	04.12.24.	Классные руководители
34.	**«Россия – мои горизонты»** Россия деловая: предпринимательство	1 – 4 курсы	05.12.24.	Классные руководители
35.	Лекция для обучающихся на тему:«Профилактика ВИЧ. Опасные заболевания»	1 – 4 курсы	07.12.24.	Классные руководители
36.	Международный день художника	1 – 4 курсы	08.12.24.	Классные руководители
37.	День добровольца (волонтера) Презентация деятельности волонтерского отряда ««ПроДобро»	1 – 4 курсы	08.12.24.	Классные руководители
38.	**«Разговоры о важном»** «День Героев Отечества. Герои Отечества»	1 – 4 курсы	09.12.24.	Классные руководители
39.	Всероссийская акция, посвящённая Дню Героев Отечества	1 – 4 курсы	09.12.24.	Классные руководители
40.	**«Россия – мои горизонты»** Россия комфортная: энергетика	1 – 4 курсы	14.12.24.	Классные руководители
41	День конституции РФ. Тематические классные часы, посвящённые Дню Конституции. Российской Федерации. Круглый стол «Конституция РФ. Свобода и ответственность»	1 – 4 курсы	12.12.24.	Классные руководители
42.	**«Россия – мои горизонты»** Россия мощная: (энергетика)топливно-энергетический комплекс	1 – 4 курсы	14.12.24.	Классные руководители
43.	Кл.час на тему: «Открытый классный час «Добрым словом друг друга согреем», посвящённый	1 – 4 курсы	15.12.24.	Классные руководители,

	Международному Дню инвалида			советник директора по воспитанию
44.	**«Разговоры о важном»** «Как пишут законы?»	1 – 4 курсы	16.12.24.	Классные руководители
45.	**«Разговоры о важном»** «Одна страна – одни традиции»	1 – 4 курсы	23.12.24.	Классные руководители
46.	**Участие во Всероссийском проекте «Знание. Кино»**	1 – 4 курсы	В течение года	Классные руководители
47.	Участие в тестировании в рамках конкурса знаний по защите прав потребителей финансовых услуг	1 – 4 курсы	24.12.24.	Классные руководители
48.	День Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1 – 4 курсы	25.12.24.	Классные руководители
49.	**Россия – мои горизонты** Проектное занятие	1 – 4 курсы	30.12.24.	Классные руководители
50.	**«Разговоры о важном»** «День российской печати»	1 – 4 курсы	13.01.25.	Классные руководители
51.	**«Россия – мои горизонты»** Россия – Россия страна атомных технологий	1 – 4 курсы	16.01.25.	Классные руководители
52.	Классный час «Профессиональная этика»	1 – 4 курсы	17.01.25.	Классные руководители
53.	**«Разговоры о важном»** «День студента»	1 – 4 курсы	20.12.25.	Классные руководители
54.	**«Россия – мои горизонты»** Россия – индустриальная: добыча и переработка	1 – 4 курсы	23.12. 24.	Классные руководители
55.	День памяти жерт Холокоста	1 – 4 курсы	27.01. 25.	Классные руководители
56.	**«Разговоры о важном»** «БРИКС (тема о международных отношениях)»	1 – 4 курсы	27.01. 25.	Классные руководители
57.	Участие в проекте «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1 – 4 курсы	27.01. 25.	Классные руководители
58.	**«Россия – мои горизонты»** Россия – индустриальная: лёгкая промышленность	1 – 4 курсы	30.01. 25.	Классные руководители
59.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1 – 4 курсы	02.01. 25.	Классные руководители
60.	**«Разговоры о важном»** «Бизнес и технологическое предпринимательство»	1 – 4 курсы	08.02. 25.	Классные руководители
61.	Участие во Всероссийском проекте «Наука первых»	1 – 4 курсы	08.02. 25.	Классные руководители, советник директора по воспитанию
62.	Участие во Всероссийском проекте «Академия первых»	1 – 4 курсы	08.02. 25.	Классные руководители
63.	**«Россия – мои горизонты» Россия умная: наука и образование**	1 – 4 курсы	06.02. 25.	Классные руководители
64.	**«Разговоры о важном»** «Искусственный интеллект и человек»	1 – 4 курсы	10.02. 25.	Классные руководители
65.	135 лет со дня рождения российского писателя, лауреата Нобелевской премии Б. Л. Пастернака	1 – 4 курсы	10.02. 25.	Классные руководители
66.	Лекция для обучающихся на тему: «Профилактика сквернословия»	1 – 4 курсы	11.02. 25.	Классные руководители
67.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1 – 4 курсы	12.02. 25.	Классные руководители
68.	**«Россия – мои горизонты»** Практико-ориентированное занятие	1 – 4 курсы	13.02. 25.	Классные руководители
69.	**«Разговоры о важном»** «Что значит служить Отечеству?»	1 – 4 курсы	17.02. 25.	Классные руководители
70.	**«Россия – мои горизонты»** Россия индустриальная: тяжёлая промышленность,	1 – 4 курсы	20.02. 25.	Классные руководители

	машиностроение			
71.	**«Разговоры о важном»** «Арктика – территория развития»	1 – 4 курсы	24.02. 25.	Классные руководители
72.	280 лет со дня рождения русского адмирала Ф.Ф. Ушакова (1745 – 1817)	1 – 4 курсы	24.02. 25.	Классные руководители
73.	**«Россия – мои горизонты»** Россия безопасная: военно-промышленный комплекс	1 – 4 курсы	27.02. 25.	Классные руководители
74.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (акции, выставка газет, тематические классные часы)	1 – 4 курсы	По плану	Классные руководители
75.	**«Разговоры о важном»** Международный женский день	1 – 4 курсы	03.03.25.	Классные руководители
76.	**«Разговоры о важном»** «Массовый спорт в России»	1 – 4 курсы	10.03.25.	Классные руководители
77.	**«Россия – мои горизонты»** Россия умная: программирование и телекоммуникации	1 – 4 курсы	13.03.25.	Классные руководители
78.	**10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией.** Заседание дискуссионного клуба «Россия молодая» Акции, флешмоб, классные часы и т.д.	1 – 4 курсы	18.03.25.	Классные руководители
79.	**«Разговоры о важном»** «День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией»	1 – 4 курсы	17.03.25.	Классные руководители
80.	**«Россия – мои горизонты»** Россия комфортная: строительство и архитектура	1 – 4 курсы	20.03.25.	Классные руководители
81.	**«Разговоры о важном»** «Служение творчеством. Зачем людям искусство?185 лет со дня рождения П.И. Чайковского	1 – 4 курсы	24.03.25.	Классные руководители
82.	Участие во Всероссийском проекте «Юннаты Первых	1 – 4 курсы	25.03.25.	Классные руководители советник директора по воспитанию
83.	Всемирный день театра	1 – 4 курсы	27.03.25.	Классные руководители, педагог-организатор
84.	**«Россия – мои горизонты»** Практико-ориентированное занятие	1 – 4 курсы	27.03.25.	Классные руководители
85.	**«Разговоры о важном»** Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	1 – 4 курсы	27.03.25.	Классные руководители
86.	Инструктажи по ТБ и правилах поведения вблизи водоёмов в период ледохода	1 – 4 курсы	31.03.25	Классные руководители
87.	**«Россия – мои горизонты»** «Россия – социальная: сервис и туризм»	1 – 4 курсы	03.04.25	Классные руководители
88.	Спортивные старты «Педагог+студент»	1 – 4 курсы	01.04.25.	Классные руководители ,преподавател и физической культуры
89.	**«Разговоры о важном»** «Герои космической отрасли»	1 – 4 курсы	07.04.25.	Классные руководители
90.	**«Россия – мои горизонты»** **Россия креативная: искусство и дизайн**	1 – 4 курсы	05.05.25.	Классные руководители
91.	**«Разговоры о важном»** «Гражданская авиация России»	1 – 4 курсы	14.04.25.	Классные руководители
92.	**«Россия – мои горизонты»** Практико-ориентированное занятие	1 – 4 курсы	17.04.25.	Классные руководители

93.	Лекция для обучающихся на тему: «Безопасность на железной дороге»	1 – 3 курсы	17.04.25.	Классные руководители
94.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ. Тематические классные часы	1 – 4 курсы	18.04.25.	Классные руководители
95.	**«Разговоры о важном»** «Медицина России»	1 – 4 курсы	21.04.25.	Классные руководители
96.	Всемирный день Земли	1 – 4 курсы	22.04.25.	Классные руководители
97.	**«Россия – мои горизонты»** Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика	1 – 4 курсы	24.04.25.	Классные руководители
98.	**«Разговоры о важном»** «Что такое успех? (ко Дню труда)»	1 – 4 курсы	24.04.25.	Классные руководители
99.	Военно-спортивный квест «Армейские игры»	1 – 4 курсы	апрель	Преподаватель ОБЖ
100.	Классные часы, посвященные Великой Отечественной войне	1 – 4 курсы	24.04.25.	Классные руководители, ШВР
101.	**«Разговоры о важном»** «80 – летие Победы в Великой Отечественной войне»	1 – 4 курсы	05.05.25.	Классные руководители, ШВР
102.	Волонтёрское сопровождение Международной акции «Сад памяти»	1 – 4 курсы	05.05.25.	Руководитель волонтёрского движения, ШВР
103.	Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»	1 – 4 курсы	05.05.25.	Руководитель волонтёрского движения, советник директора по воспитанию
104.	«Нам дороги эти позабыть нельзя». Праздничная концертная программа	1-4	07.05.25	ШВР
105.	День Победы Митинг на Мемориале Славы, посвященный Дню Победы	1 – 4 курсы	09.05.25.	Классные руководители
106.	Участие в проекте «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1 – 4 курсы	По плану	Методист, преподаватель истории
106.	Международный день музеев**.** Классные часы, литературные гостиные, встречи, лекции.	1 – 4 курсы	11.05.25.	Классные руководители, ШВР
107.	Лекция для обучающихся на тему: «Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий**»**	1 – 4 курсы	13.05.25.	Классные руководители, ШВР
108.	Конкурс плакатов по ЗОЖ	1 – 4 курсы	май	Социальный педагог, педагог дополнительного образования
109.	Спортивные соревнования в честь 80-летия Великой Победы: - легкоатлетическая эстафета; - марафон Победы первенство ССК «Скала» по ОФП	1-4 курсы	май	Руководитель физического воспитания
110.	День детских общественных организаций России	1 – 4 курсы	19.05.25.	Советник директора по воспитанию, классные руководители
111.	Спортивные мероприятия	1-4 курсы	В течение года, по плану	

112.	День защиты детей	1-2 курсы	01.06.25	ШВР
113.	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	1-3 курсы	Март-июнь	Классные руководители, ШВР
114.	Рейд-смотр «Соблюдение правил проживания в общежитии»	Общежития 1,2	В течение года, ежемесячно	ШВР, классные руководители администрация
115.	Внеклассное мероприятие «Я –гражданин России»	1 курс	11.06.25	Советник директора по воспитанию
116.	Спортивный праздник «О, спорт, ты-мир!»	1-3 курсы	13.06.25	ШВР
117.	Круглый стол: «МолодежьКАТ» – подведение итогов социокультурной жизни студентов, посвященный Дню молодежи	1-3 курсы	27.05.25	ШВР
118.	Генеральные уборки кабинетов, мастерских	1-4 курсы	ежемесячно	Классные руководители
	3. Наставничество			
1.	День наставника «Мастерская наставника»	1 – 2 курс	1 раз в месяц	Методист, наставники
2.	Организация и контроль занятости подростков во внеурочное время (кружки, спортивные секции, волонтёрство, молодежные объединения)	1 – 4 курсы	В течение года	Советник, социальный педагог, классные руководител и, наставники
3.	Беседы о необходимости соблюдения норм поведения и соблюдение законов РФ	1 – 4 курсы	В течение года	Зам. Директора по УВР, наставники
4.	Вовлечение наставников во внеклассные мероприятия	1 – 4 курсы	В течение года	Советник директора по воспитанию
5.	Участие в проекте «Билет в будущее»	1 – 4 курсы	В течение года	Преподаватели, работодатели
6.	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства	1 – 4 курсы	В течение года	Преподаватели, работодатели
7.	Участие в Чемпионате «Профессионалы»	3 курс	В течение года	Преподаватели
	4. Основные воспитательные мероприятия			
1	**День знаний**. Торжественная линейка, посвященная началу учебного года	1 курс, родители	02.09.2024	зам. Директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители 1 курсов
2	Неделя первокурсника	1курс	02-06.09.24	классный руководитель
3	Участие в акции, приуроченной ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1 курс	03.09.2024	зам. Директора по УВР, советник директора по воспитанию
4	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	1-4 курс	еженедельно	зам. Директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЗР,

				классные руководители
5	Мероприятия, приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом: - Беседа «Экстремизм и терроризм – угроза обществу». -Просмотр документального фильма «Терроризм. За кадром», «Люди, помните! Памяти жертв терроризма»	1 курс	04.09.2024	зам. Директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЗР, советник директора по воспитанию
6	Неделя безопасности (по плану). Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4 курс	10-14.09.2024	преподаватель-организатор ОБЗР
7	Участие в волонтерской и общественно- полезной деятельности. Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия», Акция «Чистая территория»	1-4 курс	04-30.09.2024	зам. Директора по УВР, классный руководитель, волонтерский отряд «ПроДобро», активы групп
8	Выпуск стенгазет, посвященных Дню СПО	1-4 курс	11-14.09.2024	педагог-организатор, классные руководители
9	Тематическая линейка, посвященная организации учебно-воспитательного процесса в техникуме	1-2 курса	по согласованию	зам. Директора по УВР, педагог-организатор, заведующие отделениями
10	Заседание Совета профилактики	члены СП	по согласованию	зам. Директора по УВР, социальный педагог
11	Заседание Штаба воспитательной работы	члены ШВР	по согласованию	директор, зам. Директора по УВР
12	Студенческая отчетно-выборная конференция «Наше время выбирать». Выборы председателя и актива Студенческого совета КАТ на 2024-2025 учебный год	члены студсовета, 2-4 курс	23.09.2024	зам. Директора по УВР, штаб ВР
13	Встреча –лекция с сотрудниками МО МВД «Каменский» по теме: «Основы законопослушного поведения»	1 курс	27.09.2024	зам. Директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЗР, советник директора по воспитанию
14	Неделя безопасности дорожного движения (по отдельному плану)	1-3 курс	23-27.09.2024	преподаватель-организатор ОБЗР
15	Спортивно-развлекательное мероприятие, посвященное Дню туризма	1-3 курс	27.09.2024	советник директора по воспитанию, руководитель физического воспитания
16	Участие в акции «#МЫВМЕСТЕ»	1-4 курс	ежемесячно	ШТАБ ВР
17	Психологическая диагностика обучающихся, состоящих на разных видах учета (КДН, ПДН), детей «группы риска».	Обучающиеся, состоящие на разных видах	в течение месяца	педагог-психолог, социальный педагог , классный руководитель

		учета		
18	Формирование спортивных секций, кружков, творческих объединений	-3 курса	в течение месяца	руководитель физического воспитания, педагог дополнительного образования, педагог-организатор
19	Дежурство в учебном кабинете/мастерской	1-4 курс	ежедневно	классный руководитель, актив группы
20	Международный день пожилых людей. Праздничный концерт для ветеранов	1-4 курс	01.10.2024	классный руководитель, советник директора по воспитанию
21	День СПО. Торжественное мероприятие, организация мастер-классов	1-3 курс	02.10.2024	зам. Директора по УВР, ШТАБ ВР
22	День гражданской обороны. Проведение учений. Всероссийский открытый урок ОБЖ.	1-4 курс	03.10.2024	преподаватель-организатор ОБЗР
23	День учителя. «Свет знаний, свет ума и доброты». Праздничный концерт.	1-4 курс	04.10.2024	зам. Директора по УВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, воспитатель, ШТАБ ВР
24	Конкурс чтецов стихотворений ко Дню белых журавлей	1-4 курс	по согласованию	ведущий библиотекарь, преподаватели литературы
25	Классный час: «Мой папа-лучше всех!», посвященный Дню отца России	1-4 курс	12.10.2024	классный руководитель, социальный педагог
26	Участие в осеннем кубке команд КВН	2-3 курс	по плану	классный руководитель
27	Учебные сборы в УМЦ «Авангард» (р.п.Тальменка)	1 курс	в течение месяца	преподаватель-организатор ОБЗР, руководитель физического воспитания
28	Военно-спортивные соревнования: «К защите Родины готов!»	1-3 курс	в течение месяца	руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ
29	Первенство техникума по легкой атлетике. Акция: «Спорт против наркотиков»	1-4 курс	в течение месяца	руководитель физического воспитания
30	Осенний легкоатлетический кросс	1-3 курс	в течение месяца	руководитель физического воспитания
31	Тестирование несовершеннолетних обучающихся по социально-дезадаптированному поведению несовершеннолетних, выявление лиц, относящихся к «группе риска»	1-2 курс	в течение месяца	педагог-психолог, социальный педагог

32	Тестирование на употребление ПАВ (по графику)	1-4 курс	в течение месяца	педагог-психолог
33	Встреча обучающихся КАТ с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности	1-4 курс	в течение месяца	Педагог-организатор ОБЖ, сотрудник МО МВД «Каменский»
34	Участие в волонтерской и общественно-полезной деятельности. Акция «Чистая территория», «Дни добровольного служения городу: чистые улицы своими руками»	1-4 курс	в течение месяца	зам. Директора по УВР, классный руководитель, волонтерский отряд «ПроДобро», активы групп
35	Организация участия обучающихся в городских культурно-массовых и праздничных мероприятиях: «День народного единства»	1-4курс	01-03.11.24	зам. Директора по УВР, классный руководитель, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
36	Подготовка тематических выпусков стенгазет «Пока мы едины-мы непобедимы»	1-3 курс	01-03.11.24	педагог-организатор, актив группы, классный руководитель
37	Тематическая линейка, посвященная Дню народного единства «Единством сильны».	1-3 курс	01.11.2024	педагог-организатор, советник директора по воспитанию, студсовет
38	Кл.час, посвященный Дню народного единства	1-2 курс	05.11.2024	советник директора по воспитанию
39	Всероссийский день правовой помощи детям	1-4 курс	12.11.2024	юрисконсульт
40	Международный день толерантности. Тематические классные часы	1-4 курс	16.11.2024	классный руководитель, советник директора по воспитанию
41	День национальных культур; праздничное мероприятие для 1-4 курсов на тему «Россия – наш общий Дом. Дом Дружбы, Мира и Любви»	1-4 курс	20.11.2024	зам. Директора по УВР, ШТАБ ВР
42	Урок истории «День начала Нюрнбергского процесса»	1 курс	21.11.2024	преподаватели истории
43	Мероприятия, посвященные Дню матери :«Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя – Мать»	1-4 курс	по согласованию	зам. Директора по УВР, педагог-организатор
44	Командная интеллектуальная игра «День государственного герба Российской Федерации»	1 курс	28.11.2024	преподаватели истории, советник директора по воспитанию, актив Движения первых
45	Проведение цикла лекций: «Административная и уголовная ответственность» (для обучающихся из категории детей сирот и лиц ОБПР)	1-4 курс	в течение месяца	социальный педагог, инспектор ПДН
46	День донора	3-4 курс	в течение месяца	руководитель физвоспитания, фельдшер
47	Проведение месячника по профилактике наркомании и заболеваний передаваемых половым путем	1-4 курс	в течение месяца	Педагог –психолог с привлечением специалистов профильной организации

48	Всемирный день борьбы со СПИДом. Открытый классный час «Береги себя». Просмотр фильма «Знать, чтобы жить»	1 курс	02.12.2024	советник директора по воспитанию педагог-психолог с привлечением специалистов профильной организации
49	Акция «Красная ленточка», посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом	1-4 курс	02.12.2023	ШТАБ ВР
50	Открытый классный час «Добрым словом друг друга согреем», посвящённый Международному Дню инвалида	Члены волонтерского отряда «ПроДобро»	04.12.2024	советник директора по воспитанию, классный руководитель
51	Организация и проведение недели «Коррупции – нет!» (по отдельному плану)	1-4 курс	09-14.12.24	зам. Директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, студсовет, волонтеры
52	День добровольца (волонтера) Презентация деятельности волонтерского отряда ««ПроДобро»	члены волонтерского отряда	05.12.2024	руководитель волонтерского отряда, члены волонтерского отряда
53	Уроки истории, посвященные «Дню неизвестного солдата», «Дню Героев Отечества»	1-2 курс	13.12.2024	преподаватели истории
54	Круглый стол: «Конституции России. Свобода и ответственность»	1-3 курс	13.12.2024	зам директора по УВР
55	Праздничная развлекательная программа «Новогодний маскарад»	1-4 курс	25.12.2024	педагог-организатор, студсовет
56	Участие в НПК «Молодежь и выборы», «Нам выбирать будущее», в интернет-олимпиаде по избирательному праву	1-4 курс	в течение месяца	преподаватели истории
57	Всероссийский экологический диктант	1-2 курс	в течение месяца	преподаватель экологии
58	Виртуальная экскурсия, посвященная Дню освобождения Ленинграда от блокады	1 курс	18-19.01.25	зам. Директора по УВР , советник директора по воспитанию
59	Выставка-память «Незатихающая боль Ленинграда», посвященная 81 –годовщине со дня полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1-4 курс	23-30.01.2025	ведущий библиотекарь
60	Урок памяти «Жизнь в условиях смерти», посвященный 81-годовщине со дня полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1-4 курс	24.01.2025	классный руководитель
61	Громкие чтения «Невыдуманные истории о блокаде», посвященные 81-годовщине со дня полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1-4 курс	27.01.2025	советник директора по воспитанию
62	День студента	1-4 курс	25.01.2025	студсовет, активы группы, педагог-организатор
63	Встреча с ветеранами ВОВ и тружениками тыла	2 курс	в течение месяца	зам. Директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководитель
64	Уроки истории «День воинской славы	1-2 курс	03.02.2025	преподаватели

	России. Сталинградская битва 1943 год»			истории
65	Внеклассное мероприятие, посвященное Дню науки «По страницам великих открытий»	1-3курс	07.02.2025	преподаватели общеобразовательных предметов, советник директора по воспитанию
66	Месячник военно-патриотического воспитания (по отдельному плану)	1-4 курс	01.-28.02.25	зам. Директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЗР
67	Встреча поколений: «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	1 курс	15.02.2025	зам. Директора по УВР, советник директора по воспитанию
68	Информационная книжная выставка «Воинской славе, доблести и чести посвящается»	1-4 курс	15-22.02.25	ведущий библиотекарь
69	Викторина – вопросы из истории Российской Армии и Великой Отечественной войны, воинские звания, ордена и медали	1 курс	15-22.02.25	преподаватель-организатор ОБЗР
70	Благотворительная акция «Солдатский конверт. Подарок воину»	волонтеры	19-22.02.25	зам. Директора по УВР, советник директора по воспитанию
71	Конкурс военно-патриотической песни «К подвигу героев песней прикоснись!»	1-4 курс	26.02.25	педагог-организатор ОБЗР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
72	Организация участия обучающихся в городских культурно-массовых и праздничных мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества	1-3 курс	20-22.02.25	зам. Директора по УВР
73	Внеклассное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества и году Защитника Отечества	1-4 курс	21.02.2025	Воспитатели Педагог-организатор
74	Адресная добровольческая помощь ветеранам, пожилым людям, уборка памятных мест и воинских захоронений	волонтеры	в течение месяца	советник директора по воспитанию
75	Всемирный день гражданской обороны (по отдельному плану). Всероссийский открытый урок«ОБЖ», приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	1-4 курс	01.03.2025	преподаватель-организатор ОБЗР
76	Праздничная программа к Международному женскому дню 8 марта «Дарите женщинам цветы»	1-4 курс, преподаватели	06.03.2025	зам. Директора по УВР, педагог-организатор, студенческий совет
77	Организация участия обучающихся в городских культурно-массовых и праздничных мероприятиях, посвященных 11-летию со Дня воссоединения Крыма с Россией	1-2 курс	18.03.2025	зам. Директора по УВР, классные руководители
78	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	1-4 курс	согласно времени проекта	ШТАБ ВР
79	Всемирный день здоровья	1-4 курс	01.04.2025	руководитель физического воспитания, классные

				руководители
80	День космонавтики. Гагаринский урок: «Космос – это мы»	1-3 курс	12.04.2025	преподаватели математики, физики, астрономии, классные руководители
81	Участие в весеннем кубке команд КВН	1-3 курс	по плану	классный руководитель
82	Классный час «Всемирный день Земли»	1-3 курс	18.04.2025	советник директора по воспитанию, классные руководители
83	Открытый классный час: «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ»	1-3 курс	19.04.2025	преподаватели истории, советник директора по воспитанию
84	День пожарной охраны. Организация экскурсий для обучающихся в пожарную часть города	1-3 курс	24-26.04.2025	зам. Директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
85	Участие во Всероссийских акциях, посвященных 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне	1-4 курс	в течение месяца	студенческий совет, волонтерский отряд«ПроДобро», ШТАБ ВР
86	Всероссийский субботник	1-4курс	в течение месяца	классные руководители
87	Участие в городских мероприятиях «Праздник Весны и Труда»	1-3 курс	01.05.2025	зам. Директора по УВР, ,классные руководители
88	Подготовка тематических выпусков стенгазет, посвященных 80-летию Великой Победы	активы групп	02-08.05.25	педагог-организатор, классные руководители
89	Мероприятия, посвященные **Дню Победы**	1-4 курс	02-08.05.24	зам. Директора по УВР, ШТАБ ВР
90	Организация участия обучающихся в городских культурно-массовых и праздничных мероприятиях, посвященных 80-летию Великой Победы	1-4 курс	06-09.05.2025	зам. Директора по УВР, классные руководители
91	Конкурс чтецов стихотворений военных лет и исполнителей современных песен, посвященных Дню Победы «Нам дороги эти позабыть нельзя». Праздничная концертная программа	1-3 курс	07.04.2025	зам. Директора по УВР, преподаватели гуманитарных дисциплин
92	Тематическая линейка, посвященная 80-й годовщине Победы в ВОВ «А память священна…».	1-4 курс	08.05.2025	зам. Директора по УВР, классный руководитель
93	Классный час в рамках проекта «Россия — мои горизонты». Россия безопасная: вооружённые силы, гражданская оборона	1-4 курс	12.05.2025	классный руководитель
94	Участие во всероссийской акции «СтопВИЧ/СПИД»	волонтеры	15-19.05.2025	зам. Директора по УВР, советник директора по воспитанию
95	Акция, посвященная Международному Дню детского телефона доверия	волонтеры	17.05.2025	зам. Директора по УВР, педагог-психолог,

				социальный педагог
96	Международный День музеев Посещение МБУК «КРКМ»	1-3 курс	18.05.2025	преподаватели истории, классные руководители
97	День детских общественных объединений. Флешмоб «Будь Первым!»	1 курс	19.05.2025	советник директора по воспитанию, педагог-организатор,
98	Акция «Всемирный день без табака»	1-2 курс	31.05.2025	педагог-организатор, волонтёрский отряд «ПроДобро», советник директора по воспитанию
99	Учебные сборы в УМЦ «Авангард»	1-2 курс	в течение месяца (по отдельному графику)	преподаватель-организатор ОБЗР, заведующие отделениями, классные руководители
100	Подготовка тематических выпусков стенгазет, посвященных Дню России	1-3 курс	06-11.06.25	педагог-организатор, классные руководители
101	Внеклассное мероприятие «День Русского языка – Пушкинский день России»	1 курс	06.06.2025	преподаватели русского языка и литературы, советник директора по воспитанию
102	Тематическая линейка, посвященная Дню России	1-3 курс	11.06.2025	зам. Директора по УВР, заведующие отделениями классные руководители
103	Внеклассное мероприятие «Я –гражданин России»	1-3 курс	11.06.2025	педагог-организатор
104	Участие в городском мероприятии, посвященном Дню памяти и скорби «Свеча памяти»	1-3 курс	22.06.2025	зам. Директора по УВР, классные руководители
105	Торжественное вручение дипломов выпускникам 2025 года	3-4 курс	по согласованию	зам. Директора по УВР, педагог-организатор, заведующие отделениями
	5. Организация предметно-пространственной среды			
1.	Актуализация содержания стендов: «Российское общество «Знание»», «Большая перемена», Информационный пресс-центр МолодежьКАТ, «Спортивный клуб «СКАЛА», «Россия – страна возможностей», «Центр молодёжных инициатив «МолодежьКАТ»	1 – 4 курсы	В течение года	Зам. Директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, заведующий отделением, классные руководители
2.	Оформление пространств техникума для проведения значимых мероприятий, событий, праздников, церемоний, торжественных	1 – 4 курсы	В течение года	Зам. Директора по ВР, советник директора по

	линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)			воспитанию, педагог-организатор, заведующий отделением, классные руководители
3.	Конкурс «Общежитие – наш дом»	1 – 4 курсы	В течение года	Совет общежития, санитарно-бытовой сектор
4.	Акция «Окна ПОБЕДЫ»	1 – 4 курсы	май	Классные руководители
5.	Обновление информации на стенде «Стена Памяти»	1 – 4 курсы	май	Классные руководители
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1.	Родительские собрания учебных групп 1 курсов	Родители студентов	31.08.24.	Зам. Директора по УВР, классные руководители
2.	Лекция для родителей на тему: «Участие родителей в семейной профилактике негативных проявлений среди детей и подростков»	Родители студентов	26.10. 24.	Социальный педагог, классные руководители,
3.	Родительское собрание. Классные родительские собрания «Первые проблемы подросткового возраста», «Учебная деятельность студентов»	Родители студентов	26.10. 24.	Социальный педагог, классные руководители,
4.	Подготовка слайд-фильма для родителей «Калейдоскоп студенческих дней»	Родители студентов	29.10. 24.	Социальный педагог, классные руководители,
5.	Проведение тематического лектория для родителей по правовому просвещению (о правах, обязанностях, ответственности, наказании) в дистанционном формате	Родители студентов	23.12. 24.	Социальный педагог, классные руководители,
6.	Лекция на тему: «Риски подросткового возраста»	Родители студентов	15.04.25.	Классные руководители, зам.директора по УВР
7.	Родительские собрания по теме «Профилактика деструктивного поведения»	Родители студентов	16.04.25	Классные руководители, зам. Директора по УВР заведующие отделений
	7. Самоуправление			
1.	Молодёжная акция «Молодёжь против террора»	1 – 4 курсы	03.09. 24.	Руководитель волонтёрского движения «На крыльях добра»

2.	Заседание Студенческого совета	1 – 4 курсы	По плану	Председатель студенческого совета
3.	Конкурс роликов ко «Дню туризма»	1 – 4 курсы	27.09.24.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
4.	Всероссийский экологический субботник	1 – 4 курсы	28.09. 24.	Председатель Методической комиссии классных руководителей, педагог-организатор
5.	Отчётно-выборная студенческая конференция	1 – 4 курсы	26.09. 24.	Педагог-организатор, руководители кружков и секций
6.	Международный день инвалидов	1 – 4 курсы	26.09. 24.	Педагог-организатор, руководители кружков и секций
7.	День добровольца (волонтёра в России). Участие во Всероссийском проекте «Благо твори»	1 – 4 курсы	05.12. 24.	Руководитель волонтёрского движения, педагог-организатор, руководители кружков и секций
8.	Экологическая акция «Зимняя кормушка»	1 – 4 курсы	21.12. 24.	Руководитель волонтёрского движения, педагог-организатор, руководители кружков и секций
9.	Поселковая акция, организованная волонтёрским движением «На крыльях добра», «Никто не забыт»	1 – 4 курсы	По плану	Руководитель волонтёрского движения, педагог-организатор
10.	Месячник военно-патриотического воспитания	1 – 4 курсы	По плану	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, преподаватель-Организатор ОБЗР
12.	Благотворительная акция «Подари жизнь»	Волонтеры«ПроДоброе»	По плану	Руководитель волонтёрского движении
	8. Профилактика и безопасность			

1.	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	1-4 курсы	Сентябрь-октябрь	ШВР
2.	Единый час правового общения: **на 1 курсе** «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся», «Стипендиальное обеспечение и социальная поддержка студентов»; **на 2-3 курсах** «Особенности проведения практического обучения»; **на 4 курсе** «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»	1 – 4 курсы	07.09 24.	Администрация
3.	Неделя правового общения «Знать – наше право». Информационный классный час «Дорожный патруль» - встреча с сотрудниками ГИББД	1 курс	16 – 22.09 24.	Преподаватель-организатор ОБЗР
4.	Месячник безопасности и правовых знаний: тематические мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, профилактика безнадзорности, самовольных уходов несовершеннолетних	1 – 4 курсы	16.09. – 13.10.	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели студенческого общежития
5.	Проведение психодиагностики студентов	1 – 4 курсы	сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
6.	Социально-психологическое тестирование, направленное на ранее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	2 – курсы	сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
7.	Неделя психологии	1 – 4 курсы	По плану	Педагог-психолог, социальный педагог
8.	Единые дни профилактики в рамках «Недели правовых знаний»: «Наркотики. Закон. Ответственность»; «Правовая ответственность несовершеннолетних»	1 – 4 курсы	20.11.	Педагог-психолог, социальный педагог
9.	Лекция для обучающихся на тему: «Профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные организации, массовые драки»	1 – 4 курсы	25.11.24.	Классные руководители

10.	Конкурс социальных плакатов приуроченных к неделе «Коррупции – нет!»	1 – 4 курсы	25.11.24.	Классные руководители
11.	Всемирный день прав человека Единый урок «права человека»	1 – 2 курсы	10.12.24.	Классные руководители
12.	Неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE»	1 – 2 курсы	27.01.25.	Классные руководители
13.	Лекция для обучающихся на тему: «Профилактика зависимости от спиртосодержащих напитков и энергетиков»	1 – 2 курсы	18.02.25.	Классные руководители
14.	Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство» (лекции, беседы, тренинги, круглые столы)	1 – 4 курсы	02.03.25.	Педагог-психолог, социальный педагог, председатель МОКР, классные руководители
16.	Лекция для обучающихся на тему: «Формирование зависимостей»	1 – 4 курсы	07.03.25.	Педагог-психолог, социальный педагог, председатель МОКР, классные руководители
17.	Лекция для обучающихся на тему: «Осторожно, гололед»»	1 – 4 курсы	25.03.25.	Преподаватель-организатор ОБЗР
18.	Участие в Единых антинаркотических акциях «Здоровье молодёжи – богатство России», «Классный час», «Родительский урок»	1 – 4 курсы	Март-апрель	Педагог-психолог, социальный педагог, председатель МОКР, классные руководители
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
1.	Ознакомление студентов с социальными партнерами с местами практик	4 курс	29.01.24.	Классные руководители
2.	Организация встреч с работодателями	4 курс	В течение года	Заведующий практикой
3.	Реализация мероприятий в рамках проекта «Профессионалитет»	1 – 4 курсы	В течение года	Заведующий практикой
4.	Участие представителей организаций-партнёров в реализации части ОП СПО, во внеурочных мероприятиях тематической направленности	1 – 4 курсы	По запросу участников	Заведующий практикой
5.	Участие представителей организаций-партнёров в мероприятиях: дни открытых дверей,	1 – 4 курсы	В течение года	Заведующий практикой

	государственные, региональные, праздники техникума, торжественные мероприятия и др.			
6.	Организация прохождения производственной практики	4 курс		Классные руководители
7.	Встреча с работодателями и представителями центра занятости	4 курс	16.04.25.	Классные руководители
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1.	Экскурсия по техникуму для студентов нового набора с целью знакомства с историей техникума, кабинетами, лабораториями «Первый день в КАТ»	1 курс	02.09.24.	Классные руководители
2.	Проведение тематических классных часов «Знакомство со специальностями, встречи со специалистами ЦЗН»	1 курс	19.09.24.	Классные руководители
3.	Собрание студентов по прохождению преддипломной практики	4 курс	06.04.24.	Классные руководители
4.	Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. Ч. Международных), в работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном)	1 – 4 курсы	В течение года	Классные руководители, методист, зав.практикой
5.	Реализация мероприятий в рамках Федерального проекта «Профессионалитет»	1 – 4 курсы	В течение года	Классные руководители, руководители структурных подразделений
6.	Консультирование обучающихся по вопросам построения профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.	1 – 4 курсы	В течение года	Педагог-сихолог, социальный педагог, классный руководитель
7.	Психологическая диагностика: - личностной предрасположенности обучающихся к формированию профессиональных качеств	1-4 курсы	По плану	Педагог-сихолог, социальный педагог, классный руководитель
8.	Встреча с работодателями по заключению целевых договоров «Карьерная навигация: трудоустройство выпускников»	1-4 курсы	Ноябрь, апрель	Администрация, работодатели
Дополнительный модуль				
Модуль «Внеурочная деятельность и студенческие объединения»				
1.	Деятельность первичного отделения «Движение первых»	1 – 4 курсы	В течение года	Советник директора по воспитанию
2.	Деятельность студенческого спортивного клуба «СКАЛА»	1 – 4 курсы	В течение года	Руководитель клуба
3.	Деятельность ВПК «Буревестник»	1 – 4 курсы	В течение года	Руководитель клуба
4.	Деятельность студенческого театра «СТАМ»	1-4 курсы	В течение года	Руководитель театра

5.	Правовой клуб « Современник»	1 – 4 курсы	В течение года	Руководитель клуба
6.	Музейный клуб «Патриот»	1 – 4 курсы	В течение года	Руководитель клуба
7.	Творческий кружок «МолодежьКАТ»	1 – 4 курсы	В течение года	Руководитель кружка
8.	Психологический кружок «Собеседник»	1 – 4 курсы	В течение года	Руководитель кружка
Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»				
1.	Деятельность волонтёрского отряда «ПроDобро»»	1 – 4 курсы	В течение года	Руководитель волонтерского отряда
2.	Волонтерский отряд «Кибердружина»	3-4 курсы	В течение года	Руководитель волонтерского отряда
Модуль «Студенческие медиа»				
1.	Деятельность медиацентра «Вектор»	1 – 4 курсы	В течение года	Руководитель медиацентра

Приложение 2

РАССМОТРЕНО
на педагогическом Совете
Протокол №___от
«___»_____2024г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о директора КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум»
_____Селезнева Т.В.
«___»_____ 2024г

СОГЛАСОВАНО
Председатель студенческого Совета
Бессонов Н.В._____
«___»_____2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Представитель родителей
Ткаченко С.В._____
«___»_____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2024-2028 г.г.

УГПС 15.00.00 МАШИНОСТРОЕНИЕ

ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ 15.01.05 СВАРЩИК (РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ)

г.Камень-на-Оби
2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 5
1.2. Направления воспитания 6
1.3. Целевые ориентиры воспитания 7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 13
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО 13
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности 23
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 42
3.1. Кадровое обеспечение 42
3.2. Нормативно-методическое обеспечение 45
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 45
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 47
3.5. Анализ воспитательного процесса 50
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы 52

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки), (далее — Программа) КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум», реализующей программы СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки(наплавки), (далее рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления организацией (педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Структура Программы является инвариантной, т. Е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно.

Содержание Программы представляет собой основу для разработки соответствующих разделов рабочей программы. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. Е. сохраняется в неизменном виде, т. К. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едином для всех образовательных организаций виде.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум», реализующего программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.3 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.4

Инвариантные компоненты Рабочей программы воспитания по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки(наплавки), календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.3. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки(наплавки) реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее –ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников

КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум»,

реализующего программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах.
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к

стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации

информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО
Гражданское воспитание
Проявляющий уважение к символике Российской Федерации, к культурно-историческому прошлому малой родины. Сохраняющий традиции и поддерживающий уклад техникума.
Патриотическое воспитание
Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной России. Демонстрирующий приверженность к исторической памяти на основе любви к России, к малой родине.
Духовно-нравственное воспитание
Принимающий духовно-нравственные ценности и нравственные нормы, необходимые для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству.
Эстетическое воспитание
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта. Посещающий спортивные мероприятия техникума; участвующий в спортивных соревнованиях; использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности; умеющий планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу. Участвующий во внеурочной деятельности по профилю специальности (в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, в том числе в Чемпионате п о профессиональному мастерству «Профессионалы»); готовый к профессиональной конкуренции в данной отрасли; поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, обладающий умениями и навыками разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.

Ценности научного познания
Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности; умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; способный подбирать решение задач и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.2 Уклад КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум»

Организация воспитательной деятельности опирается на уклад Учреждения, выражающий его самобытный облик.

КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» является государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Алтайского края, реализующим программы среднего профессионального образования.

Основная миссия Учреждения – обеспечение высокого качества образования в Учреждении в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития Алтайского края в условиях реализации Национального проекта «Образование». Главной задачей учреждения является выпуск грамотных специалистов, мотивированных на постоянное повышение своей квалификации, коммуникабельных, готовых к сотрудничеству, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, профессионалов своего дела. Ведущая идея жизнедеятельности Учреждения – формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности. Уклад жизни Учреждения обеспечивает средообразующие действия:

- принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;
- локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;
- локальные акты, регулирующие отношения участников воспитательного пространства;
- традиционные мероприятия, включая государственные праздники, дни воинской славы, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные традиции региона;
- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Ценностные приоритеты уклада жизни: формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО; идентичность и сопричастность (переживание и осознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл); активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности;

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);

субъективности (учет и признание индивидуальности личности);

- принцип природосообразности; баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- развитие структуры студенческого самоуправления;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;
- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда – это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке.

Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных. Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, стараются, чтобы дружба принимала общественную направленность;
- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;
- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;
- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.).

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию. Профессионально-социальное сообщество является источником и механизмом воспитания студентов. Находясь в общности, студент сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. В каждой специальности, профессии она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Студенческое сообщество – это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умения жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников

рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других.

Отношения с наставниками – это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом, в том числе, и для инклюзивного образования. Культура поведения участников воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся. В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной, изобретательской, творческой, физкультурно – спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, проводимых на уровне:

- Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/; «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
- «Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
- «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
- субъектов Российской Федерации, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

Ежемесячно:

- заседание Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- книжные выставки в библиотеке, посвященные юбилейным датам писателей, политических деятелей, знаменитых людей и знаменательным датам;
- мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств;
- классные часы, уроки мужества, посвященные дням воинской славы России, государственным праздникам;
- внеурочные занятия цикла «Разговоры о важном»;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями); работа с обучающимися «группы риска».

Учреждение сотрудничает с органами власти и управления г. Камень-на-Оби и Каменского района Алтайского края, службами занятости населения, образовательными учреждениями района, предприятиями и организациями.

Коллектив учреждения создаёт благоприятные условия для нравственного, духовного развития обучающихся. Гражданско-патриотическое воспитание является одним из основных направлений воспитательной работы учреждения. Работа по данному направлению в частности ведется на базе музея истории учебного заведения, отражающая

основные исторические вехи учебного заведения, Зала боевой Славы, музейной комнаты защитников Отечества «Дорогами поколений».

Огромную роль в воспитании будущих специалистов, играют молодежные объединения – студенческий спортивный клуб «Скала», в котором состоят более 150 обучающихся, военно- патриотический клуб «Буревестник», студенческий театр «СТАМ» (студенческий театр активной молодежи), первичное отделение Движения Первых, волонтерский отряд «ПроDобро», студенческий медиацентр «Вектор». Студентов учреждения привлекают к участию в спортивных, творческих, военно-патриотических, культурно-массовых мероприятиях города, района, региона и РФ.

Учреждение по праву может гордиться своими выпускниками, среди которых на первом месте выпускник заочного отделения специальности «Агрономия» - Ненуженко Анатолий Максимович – Герой Социалистического Труда, кавалер Орденов Ленина, Октябрьской Революции, Трудового Красного Знамени. Шейнов Виктор Андреевич выпускник 1965 года – заслуженный зоотехник РСФСР. Нохрина Валентина Алексеевна выпускница 1956 года – заслуженный зоотехник РСФСР.

Начиная с 1952 года, учреждение переименовывали более 6 раз. Учреждение выросло от сельского зооветеринарного Учреждения до образовательного Учреждения, которое сегодня располагается в трехэтажном учебном корпусе, учебно-производственных мастерских, в двух общежитиях. Менялось время, менялись названия, но оставалось и передавалось, как эстафета, главное — подготовка квалифицированных специалистов для сельского хозяйства. КГБПОУ «Каменский агротехнический учреждение» подходит к своему 75-летниму юбилею в полной готовности соответствовать потребностям современной молодежи.

В образовательном процессе используются инновационные технологии, уровень технической оснащенности учреждения достиг высоких показателей. Ведется большая работа по переоснащению учебных кабинетов и мастерских. Сегодня учреждение — это современная образовательная площадка с новейшими интерактивными компьютерными тренажерами, модернизированной сварочной мастерской, станцией технического обслуживания автомобилей, стендами и учебными полигонами. Для реализации образовательных программ имеются кабинеты профессионального и общеобразовательного цикла, лаборатории, мастерские, тренажеры и тренажерные комплексы, спортивный зал и библиотека. Оборудование учебных кабинетов приближено к производственным условиям. Состояние учебно-материальной базы учреждения гарантирует выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. Имея в своем активе не только дружный профессиональный преподавательский коллектив, современные средства обучения, прогрессивную программу преподавания, но и студенческое сообщество, горящее желанием стать лучшими уверенно двигаться в будущее.

Состояние учебно-материальной базы учреждения по представленным профессиям и специальностям гарантирует, что ресурсы, используемые для организации процесса обучения, соответствуют требованиям ФГОС. Все кабинеты, мастерские и лаборатории имеют учебно – методическое обеспечение, соответствующее требованиям стандарта. В достаточном количестве учебников, учебно – наглядных пособий, дидактического материала, КОС, компьютеров, электронных ресурсов.

Воспитательная работа направлена на взаимодействие с социальными партнерами:

Социальные партнеры	**Совместная деятельность**
Дом культуры Железнодорожников, ул. Новоярковский тракт 12а, тел. 6-23-38	Участие студентов в совместных культурно-досуговых мероприятиях
МБУК КИЦ (Культурно-информационный центр) , ул.Ленина 29, тел. 2-29-53	Участие студентов в региональных и городских мероприятиях
Каменский районный краеведческий музей, ул.Ленина 49, тел.2-25-47	Участие обучающихся в проведении патриотических, культурно-просветительских и профориентационных мероприятий, историко-культурных лекциях и встречах
Комитет Администрации района по культуре и делам молодежи, ул.Ленина 31	Участие студентов в районных спортивных мероприятиях, вдобровольческой деятельности, выдвижение в депутаты Молодежного парламента
Орган опеки и попечительства Управления образования Администрации Каменского района в г.Камень-на-Оби, ул.Ленина 31, ул.Пушкина 27, тел. 2-17-96	Индивидуальная работа со студентами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в Учреждении
МБДОУ Детский сад №17 «Сказка»	Беседы по профессиональному, самоопределению дошкольников, экскурсии, встречи с выпускниками Учреждения, совместные воспитательные, спортивные мероприятия, акции, квесты, патриотические мероприятия в музейной комнате «Дорогами поколений»
Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Камень-на-Оби, ул.Ленина 31 тел.2-21-57	Беседы со студентами (групповые, индивидуальные) по профилактике асоциального, деструктивного, девиантного поведения
«Центр развития профессиональной карьеры»	Групповые тренинги по профессиональному самоопределению
Каменский многопрофильный образовательный центр, ул.Громова 19, тел. 2-25-17	Групповые тренинги, индивидуальные консультации для студентов и их родителей (законных представителей), лекции для педагогов. Оказание помощи студентам группы повышенного внимания и их семьям
Управление Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков по Алтайскому краю	Проведение бесед по профилактике ЗОЖ и предупреждению наркозависимости
МО МВД России «Каменский», ул. Пушкина 18	Индивидуальные беседы со студентами, совершившими правонарушения и преступления, совместное проведение Совета профилактики правонарушений

	несовершеннолетних, групповые беседы по профилактике вредных привычек, об ответственности за совершение преступлений и правонарушений
Отделы и инспекции по делам несовершеннолетних г. Камень-на-Оби	Беседы со студентами, совершившими правонарушения и преступления, профилактические встречи с сотрудниками МО МВД России «Каменский»
Совет ветеранов КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум»	Встречи со студентами в музее Учреждения, волонтерская помощь ветеранам, концерты, праздники для ветеранов, чествование в профессиональные праздники, взаимодействие в профориентационной работе с молодежью
КГБУСО Комплексный центр социального обслуживания населения Каменского района, ул.Терешковой 21, тел 3-67-56	Беседы с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, многодетными семьями, семьями участников СВО, оказание юридической помощи обучающимся
Центральная районная библиотека им. М.Ф. Борисова, ул. Ленина 29	Совместная воспитательная работа со студентами, обучающимися в Учреждении, просветительские и культурно-досуговые мероприятия по Пушкинской карте и самостоятельно, участие в литературно-музыкальных вечерах, посещение Виртуального концертного зала
КГБУЗ «Каменская межрайонная больница», ул.Гоголя 91	Беседы по здоровому образу жизни, профилактики вредных привычек со студентами, родителями (законными представителями), лекции о здоровье мужчины и женщины, профилактика гендерных проблем, профилактика употребления ПАВ
Социальные партнеры (работодатели)	Профориентационные беседы, экскурсии, мастер классы, Дни открытых дверей, популяризация ФП «Профессионалитет», трудоустройство выпускников
КГКУ Центр занятости населения, ул.Пушкина 9, тел.2-18-06	Беседы со студентами о состоянии рынка труда, востребованных профессиях, возможностях получения профессий и трудоустройства; участие студентов в ярмарках рабочих профессий, регистрация на портале «Работа в России»

Социальные партнеры-работодатели по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки(наплавки)

	15.01.05 Сварщик (ручной и частичной механизированной сварки(наплавки))	
1.	ООО «Каменский ЛДК»	Логиновский Валерий Петрович
2.	ООО «ТД Комплекс Агро»	Беляев Дмитрий Владимирович
3.	МУП «Каменские теплосети»	Борисов Борис Анатольевич

Учреждение осуществляет подготовку специалистов по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки(наплавки) по укрупненной группе:

Коды укрупненных групп профессий. Коды профессий	**Наименование укрупненных групп профессий. Наименование профессий.**
15.00.00	**МАШИНОСТРОЕНИЕ**
15.01.05	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

В Учреждении обучаются как студенты из города камень-на-Оби, так и иногородние студенты из Новосибирской области, Алтайского края, республики Алтай, республики Алтай, Кемеровской области, Севастополя и других регионов.

Количество иногородних студентов составляет 33% от общего количества студентов Учреждения.

В Учреждении обучаются студенты из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 0,02%, дети из многодетных и малоимущих семей- 14% дети участников СВО, выпускники детских домов.

Учреждение находится в г.Камень-на-Оби, в связи с чем студенты имеют возможность получить дополнительное образование (кружки, творческие и научные объединения, секции) не только в Учреждении, но и за его пределами, а также имеют возможность посещать музеи, выставки, Дворцы культуры, спортивную школу и другие культурно-развивающие места города.

Процесс воспитания в КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающихся при нахождении в Учреждении;
- ориентир на создание в Учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания через создание в Учреждении общностей, объединяющих обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация совместных дел студентов и преподавателей как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность воспитания как условие его эффективности.

Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общеучрежденческие мероприятия (День знаний, День СПО, День Героев Отечества, День защитника Отечества, День Победы, День России, Дни воинской Славы, Единый день открытых дверей ФП «Профессионалитет», День СПО, Районный День СПО, День Учителя, День Российского студенчества, Новогодний праздник, День Конституции РФ, Бал выпускников, Дни профессиональных праздников социальных партнеров), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого такого мероприятия и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления подростка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общеучрежденческих мероприятий присутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, студий, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Учреждении является классный руководитель (куратор) учебной группы, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- значимая роль в воспитании отводится участию в проектах и программам (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые), таких как всероссийские конкурсы «Страна возможностей», «Большая перемена», «Мы вместе», Чемпионат «Профессионалы», «Безграничные СПОсобности», региональные и краевые конференции, конкурсы, проекты, фестивали, слеты.

Основные характеристики:

- «миссия» образовательной организации (стратегическая цель, перспективы развития);
- наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику образовательной организации;
- наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.);
- наличие в учебных планах по профессиям/специальностям дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части

воспитательной направленности (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т. Д.), элективных курсов, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами образовательной организации.

Дополнительные характеристики:

- особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, включённость в историко-культурный контекст территории;

- контингент обучающихся, социальный портрет семей (социально-культурные, этнокультурные и иные особенности), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей у обучающихся, их семей;

- организационно-правовая форма образовательной организации, реализующей программы СПО, направленность реализуемых ФГОС СПО по профессиям/специальностям.

Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией самостоятельно:

8.2.Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Основными модулями являются «Образовательная деятельность», «Классное руководство (Кураторство)», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Дополнительный модуль: Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность», Модуль «Студенческие медиа», Модуль «Внеурочная деятельность и студенческие объединения».

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. П., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий, инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация дополнительных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководителя (куратора) как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителям (кураторам);
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и встречи;
- планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку участия группы в общеучрежденческих мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них студентов с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, преподавателями, а также (при необходимости) с педагогом- психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одногруппниками или педагогами, успеваемость, посещаемость занаятий), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- индивидуальную работу с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с преподавателя предметникам и, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

- проведение малых педсоветов для решения конкретных проблем группы, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение преподавателей-предметников к участию в делах группы, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеурочной обстановке, участвовать в родительских собраниях группы;
- организацию и проведение родительских встреч, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в установлении конструктивного взаимодействия и партнерских отношений с преподавателями, администрацией Учреждения;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе и Учреждении;
- индивидуальную работу с обучающимися группы повышенного внимания, регулярные беседы с социальными педагогами, педагогом – психологом по вопросам обучения и воспитания, профилактики асоциального поведения.

Работа с группой:

- Инициирует и поддерживает участие группы в ключевых делах учреждения, оказывает помощь обучающимся в их подготовке, проведении и анализе мероприятий, реализации проектов обучающихся, оказывает необходимую помощь студентам в их подготовке к участию в чемпионатах профессионального мастерства, в конкурсах, фестивалях;
- Еженедельно проводит классные часы «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты». Классные часы плодотворного и доверительного общения педагога и студентов, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной жизненной позиции каждого, с приглашением различных специалистов, в зависимости от тематики классного часа;
- Сплочение коллектива группы проходит через игры и тренинги на командообразование для успешной психологической адаптации студентов;
- выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Учреждении.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- Классный руководитель изучает особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение повседневной жизни студента – на занятии, в общежитии, при проведении внеклассных мероприятий, проведение диагностики по изучению особенностей адаптационных возможностей личности с учётом социально-психологических характеристик, отражающих обобщённые особенности психологического и социального развития;
- Классный руководитель осуществляет поддержку обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одногруппниками, преподавателями, успеваемость, дальнейшее обучение по специальности для получения высшего образования)
- Реализуется программа по жизнестойкости обучающихся, созданная с целью формирования жизнестойкости, повышения психологической грамотности обучающихся и родителей;

- Коррекция поведения студента (коррекция поведения строится через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями. Классный руководитель обязан оперативно оценить возможные риски и принимать решения в нестандартной ситуации будь то со студентом или преподавателем. Неоценимую помощь в работе классного руководителя с детьми девиантного поведения оказывает Совет профилактики, основными задачами которого является выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, профилактика правонарушений, безнадзорности и подростковой преступности, социально-педагогическая реабилитация обучающегося).

Работа с преподавателями, преподающими в группе:

- Регулярные консультации классных руководителей с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований преподавателей по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- Привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях группы, для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование классными руководителями родителей обучающихся об успехах и проблемах жизни студентов, о жизни группы в целом: СМС оповещение, чаты в родительских группах, телефонные звонки, информационные письма, благодарственные письма и грамоты родителям по итогам семестра, года и праздничным датам;
- Проведение общеучрежденческих родительских собраний, в начале учебного года и по итогам семестра, организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов, с приглашением правоохранительных органов, специалистов, которые могут дать консультации для родителей;

Помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Учреждения и преподавателями-предметниками.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров);
- установление наставничество за всеми группами первого курса, поступающих на базе основного общего образования;

- привлечение наставников из числа обучающихся старших курсов, наделенными функциями по осуществлению учебно-воспитательной работы, направленной на решение вопросов адаптации и вовлечения студентов первого курса в активную научную, общественную и спортивную жизнь Учрежденииа;
- обучение наставников-обучающихся старших курсов, мотивация иконтроль за их деятельностью;
- осуществления персонифицированного учёта обучающихся, участвующих в наставнической деятельности;
- проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности наставничества.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- участие в региональных мероприятиях, конкурсах, акциях;
- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных, прсветительских) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с социальными партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности, День отца);
- проведение церемоний награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни Учреждения, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Учреждения;
- социальные проекты в Учреждении, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел Учреждения, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных курсов, с педагогами и другими сотрудниками Учреждения.

Разработка и реализация обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

Основные воспитательные мероприятия способствуют интенсификации общения, формируют ответственную позицию студентов к происходящему в Учреждении.

Ключевые дела способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения. Это главные традиционные общеучрежденческие дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися.

На внеучреждения уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего учреждения социума. Реализация проектов обеспечивает включенность обучающихся и педагогов не только Учреждения, но и молодёжи города (школьников, студентов Каменского медицинского колледжа, Каменского педагогического колледжа). Совместные мероприятия с Каменским Культурным Центром для жителей города и района:

День города, День Матери, День Защиты детей, Веселая масленица.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- участие в мероприятиях ССК, ВПК;
- участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»;
- участие в региональных волонтерских акциях;

На муниципальном уровне учреждение организует и проводит конкурсы студенческого творчества:

- «КВН: Быть студентом весело»;

На уровне образовательной организации:

В Учреждении ежегодно проводятся мероприятия по социально-значимым направлениям воспитания:

профессионально-личностное воспитание

- Мероприятия, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ППССЗ (декады, месячники специальности);
- Развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений (участие в научно-исследовательских студенческих конференциях, предметных олимпиадах, конкурсах).
- Мероприятия по культуре межнациональных отношений, по противостоянию ксенофобии, идеологии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым и национальным признакам, профилактике экстремизма и терроризма стали традиционными. Студентами учреждения инициируются и проводятся молодёжные акции, тематические классные часы: Свеча памяти «Беслан! Помним, скорбим», «Мы против террора!», «В единстве наша сила», тематические классные часы: «День памяти жертв Бесланской трагедии», «Тематическая неделя «Молодежь и антитеррор», «День памяти жертв политических репрессий»; «Международный день толерантности»; «День Конституции Российской Федерации»; «День России», «Единый правовой урок».
- Месячник военно-патриотического воспитания (Уроки мужества «Подвиг блокадного Ленинграда», «Сталинградская битва», «День защитника Отечества», «День

памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «День Неизвестного солдата; встречи с воинами-интернационалистами, участниками СВО, тружениками тыла, квесты и квизы на знание истории Отечества, военно- спортивные праздники «Конкурс сборки-разборки автомата», «День призывника», «А, ну-ка парни!», «А, ну-ка, девушки!», конкурс военно-патриотической песни «К подвигу героев песней прикоснись», конкурсы чтецов стихотворений,);

- Мероприятия, воспитывающие у обучающихся чувства гордости за свою Родину, уважение к истории Отечества, к символам государства: герб, флаг, и гимн России (тематические классные часы, выставки в библиотеке, посещение Районного краевого краеведческого музея); Мероприятия, посвященные Дню Победы (акция «Георгиевская ленточка», «#Мы вместе!», «Бессмертный полк», «Окна Победы», конкурс стенных газет, оформление стены Памяти, конкурс листовок, стихов о войне собственного сочинения); Неделя правовых знаний (классные часы: «Закон и порядок», дискуссионные площадки «Молодёжь против коррупции», оформляются информационные стенды. В месячник молодого избирателя проводится круглый стол «Конституция РФ: избирать и быть избранным», встречи с членами избирательных комиссий, анкетирование лидерских качеств «Я молодой избиратель», проводятся видео-лекции «Я гражданин России», Тематические классные часы: «Политика и молодежь», «Твой выбор: свобода и ответственность», «Подросток как гражданин», «Конституция – основной закон», квест-игра «Основы российского парламентаризма; Волонтёрским отрядом «ПроDобро» проводится работа по оказанию реальной социальной помощи ветеранам войны и труда. Волонтёры участвуют во Всероссийском движении «Волонтёры Победы», в городских, краевых и Всероссийских конкурсах, успешно занимаются проектной деятельностью.

Студенты учреждения являются членами районного Молодежного парламента.

Работа по пропаганде здорового образа жизни осуществляется через массовое вовлечение обучающихся, их родителей, педагогов в большие, традиционные мероприятия: Месячник здорового «Молодежь за здоровый образ жизни», флешмоб «Спорт без возрастных границ», «Быть здоровым, это здорово». Проводятся спортивные эстафеты, просветительские акции: «СТОП ВИЧ/СПИД», «Скажи наркотикам-НЕТ!», «Подари жизнь», посвященная Дню Донора, спортивный соревнования «Педагог+студент», информационные часы «Что я знаю о ВИЧ», акция «Красная ленточка» ко Дню борьбы со СПИДом, Всероссийский конкурс творческих работ молодёжи «Люди так не делятся», конкурс слоганов по пропаганде ЗОЖ «Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно!».

- Информационные, тематические классные часы («Когда и как говорить «нет»? «Как сохранить здоровье?» «Здоровье – это здорово!», «Меняю сигарету на конфету», встречи с медицинскими работниками);

- Вовлечении молодёжи в общественную деятельность, творческие объединения, в волонтёрское движение, в спортивные кружки и секции (это главная задача данного направления).

Данное направление широко освещается на сайте учреждения, в официальных социальных группах Вконтакте. Одноклассники, Телеграм, сайте Учреждения;

Экологическое воспитание, бережное отношение к природе и окружающей среде включает проведение мероприятий с участием студентов и педагогов:

- Участие в общеучрежденческих акциях «Общежитие – наш, наведем порядок в нем!», «Чистый город;

- Участие в субботниках по уборке территории города, территории Учреждения.

- Тематические классные часы, интеллектуальные игры: «Моя родина – Алтай»; «Человек и природа»; «Как прекрасен этот мир»». Интеллектуальная викторина «Своя игра», конкурс презентаций « Природа Алтайского края».

В Учреждении ежегодно проводятся мероприятия, связанные со знаменательными датами: 1сентября – День знаний, День Учителя, День матери, Татьянин день. День российского студенчества, День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 9 мая – День Победы и др.

- Проведение традиционных мероприятий. В Учреждении проводится торжественное посвящение в студенты «Посвящение в первокурсники», традиционный студенческий КВН «Быть студентом весело» и батлл «Студент – педагог», который даёт возможность проявить студентам творческие способности, возможности, свой талант для дальнейшей работы в студенческом активе учреждения.

- Проведение мероприятий к юбилейным датам писателей, поэтов, выдающихся людей России. Проводятся мероприятия различной направленности. Это литературные вечера, литературные гостиные. Проведение совместных мероприятий с Домом культуры города. Праздник, посвящённый Дню славянской письменности и культуры совместно с представителями РПЦ. Проведение таких мероприятий даёт большие возможности для творческой самореализации обучающихся, способствует интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему.

Во время подготовки и проведения мероприятий возникают и поддерживаются дружеские связи между обучающимися, проявляются чувства взаимовыручки, поддержки.

В случае дистанционного обучения работа проводится в онлайн-режиме. На сайте Учреждения, Вконтакте студенты могут познакомиться с условиями участия в конкурсах и фестивалях. Успешно проходят фотоконкурсы, познавательные викторины, конкурсы чтецов с публикацией файлов.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в коридорах и библиотеке Учреждения музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла Учреждения государственной символикой Российской Федерации, Алтайского края (флаг, герб);

- организацию места проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, памятных исторических, гражданских мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, Алтайского края, города Камень-на-Оби, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- организацию и поддержание в Учреждении звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической;

воспитательной направленности (информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления обучающихся;
- разработку и популяризацию символики Учреждения (логотип, элементы одежды), используемой как при реализации внутриучрежденческих, так и внешних мероприятий;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Учреждении, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение прилегающей территории;
- разработку, оформление, поддержание и использование спортивного пространства, зон активного и спокойного отдыха;
- деятельность кураторов учебных групп вместе с обучающимися по благоустройству, оформлению аудиторий (уголок группы);
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Учреждения, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда Учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся Учреждения. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Учреждения как:

- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающегося на учебные и внеурочные занятия;
- размещение на стенах Учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Учреждении (проведенных ключевых делах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование во дворе Учреждения беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для

обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Учреждения на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих кабинетов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- событийный дизайн-оформление пространства проведения конкретных событий в Учреждении (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой студенческой символики (флаг Учреждения, гимн Учреждения, эмблема Учреждения, логотип Учреждения и молодежных объединений), используемой как в студенческой повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общеучрежденческих дел и иных происходящих в жизни Учреждения знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории Учреждения (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для студенческих проектов мест);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Учреждения, его традициях, правилах.

Сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение информационных справочных материалов о предприятия профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. П.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, о жизни группы в целом через мобильную связь и различные мессенджеры.
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к участию в групповых и общеучрежденииеых мероприятий воспитательной направленности.
- привлечение родителей к просмотру вебинаров воспитательной направленности
- проведение психологических консультаций для родителей (законных представителей) студентов группы повышенного внимания
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в порядке, предусмотренным локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими деятельность психологопедагогического консилиума;
- участие родителей в работе Совета по профилактике правонарушений в порядке, предусмотренным локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими деятельность Совета по профилактике.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне учебной группы:

- общеучрежденческие родительские собрания проводятся 1 раз в семестр, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, с приглашением представителей правоохранительных органов, медицинских работников и т.д. После общеучрежденческого родительского собрания работа с родителями продолжается с классными руководителями по группам, где особое внимание уделяется результатам анкетирования, тестирования студентов. Родители получают ценные рекомендации и советы по воспитанию, обучения от классного руководителя, социального педагога, педагога – психолога. Родители обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- в каждой группе создан родительский комитет, представители которого делегируются в состав общеучрежденческого родительского комитета.

На индивидуальном уровне:

- проводится работа педагогов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, в Учреждении создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- родители принимают участие в подготовке и проведении общеучрежденческих и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему студенческого самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет)
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности.

Студенческое самоуправление в Учреждении помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляя обучающимся возможности для самовыражения и самореализации, это то, что готовит их к построению карьеры. Студенческий совет в Учреждении является основной формой студенческого самоуправления Учреждения, создан в целях обеспечения реализации прав обучающихся Учреждения на участие в управлении образовательным процессом, решении важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развития её социальной активности, поддержки реализации социальных инициатив, совместной работы студентов, администрации Учреждения, педагогических работников и классных руководителей.

Основными направлениями работы являются:

- привлечение студентов к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с участием профессиональных интересов;
- защита и представление прав и интересов студентов;

Содействие и решение образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы; сохранение и развитие демократических традиций студенчества, содействие органам управления Учреждением в решении образовательных задач, в организации досуга и быта студентов, в пропаганде здорового образа жизни; проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям Учреждения; повышение ответственности студентов, выявление лидеров, развитие и повышение уровня правовой, социально-политической культуры студентов.

На уровне образовательной организации:

- через деятельность выборного студенческого совета Учреждения, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной

организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность старостата, объединяющего старост группы для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от групповых коллективов;

- через работу постоянно действующего студенческого актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.);

На уровне учебной группы:

- через деятельность выбранных по инициативе и предложениям обучающихся группы лидеров (например, старост), представляющих интересы группы в делах Учреждения и призванных координировать его работу с работой студенческого совета Учреждения классных руководителей учебных групп;

- через деятельность актива группы, отвечающего за различные направления работы.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение классных руководителей, воспитателей студенческого общежития, педагогами-организаторами студентов в планирование, организацию, проведение и анализ дел Учреждения, внутригрупповых дел.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика – это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации – упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех ее структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности обучающегося.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, про¬тивопожарной безопасности, антитеррористической и анти экстремистской безопасности, гражданской обороне и т. Д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организацию деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей «группы повышенного внимания», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого-педагогической помощи (в т. Ч, с привлечением межведомственных ресурсов);
- организацию командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся «группы повышенного внимания» при участии педагогов-психологов, социального педагога, кураторов учебных групп, преподавателей, родителей (законных представителей) с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т.д.
- разработка в Учреждении профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися с девиантным, аддиктивным, суицидальным поведением, так и с их окружением, Учреждениеа в целом, организацию межведомственного взаимодействия с органами системы профилактики.
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.
- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной направленности) ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окру Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность. Профилактика деструктивного поведения, в том числе с обучающимися проживающими в общежитии, создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту. Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств через:

- групповую и адресную профилактическую работу со студентами информационно-просветительскую деятельность;
- диагностическую работу;
- разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе адресная.
- проведение круглых столов, профилактических бесед, дискуссий, тренингов направленных на профилактику и предупреждение правонарушений и преступлений.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум», в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, религиозные праздники, торжественные мероприятия и т. П);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций – партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных) куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» реализующего программы СПО, муниципального образования г. Камень-на-Оби, Алтайского края, России;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально –

трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в чемпионате «Профессионалы», конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. Ч. Международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, все-российского, международного) ;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций, предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками – стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет – ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

В Учреждении создаются условия для повышения конкурентоспособности выпускников Учреждения, построение его личной профессиональной траектории, поддержание положительного имиджа Учреждения, сокращение времени адаптации выпускника при выходе на работу. Для этого создаются необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через вовлечение их в трудовую и проектную активность и эффективного функционирования Центра содействия трудоустройству выпускников, участия обучающихся в чемпионатах «Профессионалы» и других конкурсах профессионального мастерства.

На уровне образовательной организации:

- ведение на сайте Учреждения раздела «Выпускнику» (размещение информации о вакансиях центра занятости населения Каменского и других районов Алтайского края, обновление ссылок на информационные системы баз данных вакансий работодателей);

- организация участия студентов в Дне открытых дверей ФП «Профессионалитет», Неделе открытых дверей, в проекте «Билет в будущее», в профориентационном мероприятии «Карьерная навигация: трудоустройство выпускников»;
- психологическое тестирование на выявление профессиональной мотивации, способностей, личностных качеств выпускников;
- мониторинг трудоустройства выпускников;
- участие Учреждения в рекламных акциях социальных партнеров;
- привлечение работодателей к проведению олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, фестивалей, выставок, мастер-классов, профессиональных проб;

На уровне учебной группы:

- проведение тематических классных часов, посвященных специальностям;
- диагностика статусов профессиональной идентичности;
- удовлетворенность профессией «Принятие профессии»;
- проведение обучающих семинаров («Поиск работы через Интернет», « Составление портфолио достижений и его защита», «Работа в России», «Как открыть свое дело», «Написание резюме и размещение его в сети Интернет», тренинг « Как найти работу», «Прохождение собеседования»);

Практические занятия с элементами тренинга на развитие профессиональной идентичности. Кроме этого в данном модуле предусматривается профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по проблемам профориентации. В Учреждении проводятся ярмарки профессий, Дни открытых дверей.

Дополнительные модули

Модуль «Студенческие медиа»

Цель студенческих медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал студенческих медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагоги-организаторы, целью которого является освещение через Телеграм-канал медиацентра «Вектор» наиболее интересных моментов жизни Учреждения, популяризация общеучрежденческих ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов студенческого самоуправления;
- студенческий медиацентр «Вектор» – созданный из заинтересованных добровольцев, является группой информационно-технической поддержки студенческих мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение студенческих праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

Модуль «Внеурочная деятельность и студенческие объединения»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально - позитивные отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в студенческих объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в студенческих объединениях с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами студенческих инициатив и студенческого самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала в Учреждении внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

- социально-педагогическое направление во внеклассной деятельности реализуется через работу кружка по психологии «Собеседник», правовой клуб «Современник», музейный клуб «Патриот»;
- в области искусства: студенты, занимающиеся художественным творчеством, посещают творческий кружок «МоложежьКАТ», студенческий театр «СТАМ». Студенты выступают с концертными номерами на мероприятиях Учреждения, города, успешно участвуют в конкурсах различного уровня;
- в области физической культуры и спорта – образовательный и тренировочный процесс, направленный на общую физическую подготовку в области физической культуры и спорта: студенческий спортивный клуб «СКАЛА» объединил секции: волейбол, общая физическая подготовка, атлетическая гимнастика. Занятия с обучающимися, тренировочный процесс направлен на общую физическую подготовку (общеразвивающие программы). Участники клуба принимают участие в городских, районных и краевых, межрегиональных, всероссийских соревнованиях, сдают нормы ГТО, ведут страницу ССК «СКАЛА» в Вконтакте.
- военно-патриотический клуб «Буревестник» работает с молодежью по воспитанию подрастающего поколения в духе любви и уважения к своей Родине, подготовке юношей к службе в Вооруженных силах. Участники клуба принимают участие в городских, районных и краевых конкурсах, слетах, соревнованиях, участвуют в муниципальном этапе всероссийского конкурса «Зарница 2.0».

Проходят учебные 5-дневные сборы по основам военной службы в рамках Концепции Федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе и патриотического воспитания молодёжи в УМЦ «Авангард». На сборах курсанты изучают азы военных дисциплин под руководством инструкторов и педагогов. Все студенты Учреждения (юноши) должны в обязательном порядке пройти обучение по ОВС.

Учебная 35 часовая программа включает разделы: тактическая подготовка, огневая, радиационная, химическая и биологическая защита; общевойсковые уставы; строевая подготовка, военно-медицинская подготовка, основы безопасности военной службы; физическая подготовка.

Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

Волонтерский отряд «ПроDобро», волонтерский отряд «Кибердружина», реализуют воспитательный потенциал добровольчества и предусматривает:

- участие волонтёров в мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе;
- оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, том числе вне Учреждения:
- социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: семьям СВО, нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, мигрантам, беженцам);
- событийное добровольчество (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий, профориентационных мероприятий);
- просветительское волонтёрство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующих продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно-значимыми заболеваниями наркомания, аутизм и др.)
- общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью и кибербезопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.);
- зооволонтёрство (участие, организация и проведение мероприятий по оказанию помощи безнадзорным или приютским животным).

Ведет работу по направлениям: гражданско-патриотическое, экологическое, социальное, Всероссийское движение «Волонтеры Победы». Волонтёры помогают ветеранам войны и труда, участвуют в благотворительных акциях «#Мы Вместе», а также в муниципальных, краевых и Всероссийских конкурсах, квестах, форумах. Принимают участие в реализации проекта «Молодёжь за здоровый образ жизни!». Участвуют в краевом фестивале «ЭКОДВИЖ», «Дорогами Бессмертного полка», проводят акции по здоровому образу жизни: «Мы против СПИДа», «Нет наркотикам» и др. Организуют благотворительные, экологические, патриотические и социальные акции: «Помоги ближнему!», «Сад памяти», «Цветок жизни», «Помоги ветерану», «Зеленная аллея», «Весенняя неделя добра». Участвуют в краевых онлайн-слетах добровольцев, открытых окружных молодежных форумах «Содружество», «Алтай. Территория Развития», онлайн-академии «Я – доброволец». Ежегодно участники волонтёрского движения пополняются, при вступлении стать волонтером им необходимо пройти регистрацию на сайте Добро.ру.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.2 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки(наплавки) Учреждение укомплектовано квалифицированными специалистами. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности: управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заведующих отделениями, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, социального педагога, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, преподавателя - организатора ОБЗР, классных руководителей (кураторов), воспитателей, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами Учреждения по направлениям деятельности.

Наименование должности	Количество штатных единиц	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор Учреждения	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1	Координация и контроль деятельности по реализации Программы воспитания.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Организация и осуществление воспитательной работы в студенческих и общественных объединениях.
Преподаватели	37	Осуществление воспитательной деятельности в группе непосредственно во время учебных занятий.
Заведующий отделением	3	Организация и контроль учебной, внеурочной деятельности студентов и практического обучения.
Методист	2	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания.
Педагог-организатор	1	Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой.
Социальный педагог	1	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе

		социализации и воспитания.
Педагог-психолог	1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса. Организация и проведение диагностических и коррекционных мероприятий. Групповое и индивидуальное консультирование.
Педагог дополнительного образования	1	Организация внеурочной и досуговой деятельности.
Преподаватель/ мастер производственного обучения	8	Организация и проведение учебных занятий, практики с учетом реализации программы воспитания.
Классный руководитель (куратор) учебной группы	32	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в ключевые дела образовательной организации. Осуществление взаимодействие с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся.
Преподаватель ОБЗР	1	Осуществление воспитательной и информационно-мотивационной функции. Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на уроках основ безопасности жизнедеятельности, так и во внеурочной деятельности; способствование реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающегося (учебной, исследовательской, проектной), содействие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Организация прохождения учебных сборов по

		основам военной службы в учебно-методическом центре патриотического воспитания молодёжи «Авангард».
Руководитель физического воспитания	1	Планирование и организация проведения учебных, факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию, организация работы физкультурно-оздоровительных секций, привлечение для организации и проведения спортивно-массовых мероприятий как студентов так и преподавателей Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Воспитатели общежития	6	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеурочное время в общежитиях.
Социальные партнеры/работодатели	39	Совместное планирование и проведение мероприятий, профессиональных конкурсов, Дней карьеры, Дней открытых дверей, Единых Дней открытых дверей ФП «Профессионалитет», производственной практики; разработка программы воспитания.

3.2. Нормативно – методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки(наплавки) ведётся в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами учреждения, с учётом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами учреждения. Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность, размещены на официальном сайте учреждения **agroteh.edu22.info**.

8.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов,

билингвы), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия.

Особенности организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в Учреждении:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Учреждении;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами Учреждения;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

При наличии рекомендаций ПМПК и на основании заявления родителей (законных представителей) или самого обучающегося (если он совершеннолетний) обучающийся с инвалидностью и ОВЗ может быть зачислен на адаптированную основную профессиональную образовательную программу (АОПОП) по специальности – образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. В Учреждении разработаны адаптированные образовательные программы по всем профессиям и специальностям. Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Важным средством обучения и воспитания является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название «сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов осуществляется педагогом-психологом и социальным педагогом Учреждения и направлено на создание условий безбарьерной среды, на обеспечение условий для личностного и познавательного развития обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов при освоении образовательной программы.

Психолого-педагогическое сопровождение включает: психодиагностику, психокоррекционную развивающую работу с обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами, психолого-педагогическое консультирование обучающихся, родителей, педагогов, психопрофилактическую работу (беседы, семинары, тренинги).

Психодиагностика:

Организованы мониторинговые исследования психологического здоровья студентов, социальной ситуации в образовательном учреждении в целом и в отдельных группах в частности.

Психокоррекционная развивающая работа:

Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки студентам в решении личностных, профессиональных и других проблем; индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии; содействие творческому развитию одаренных детей; психологическая коррекция согласно рекомендациям ПМПК.

Психолого-педагогические консультации:

Оказание в форме групповых и индивидуальных консультаций конкретной помощи студентам, в осознании ими природы затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными психологическими особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в образовательном учреждении, помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений.

Профилактика в форме тренингов, бесед, индивидуальных консультаций, круглых столов на темы сквернословия, употребления алкогольных, табачных и наркотических веществ в студенческой среде, своевременное предупреждение об опасностях, которые могут разрушить жизнь (пристрастие к азартным и компьютерным играм, зависимость от интернета, профилактика суицидальных наклонностей и разных форм девиантного поведения).

Повышение психолого-педагогической культуры обучающихся в форме классных часов, семинаров, бесед (освоение культуры коммуникаций, обучение умению конструктивного разрешения конфликтных ситуаций).

Организуются мероприятия по профилактике суицидального поведения согласно плану работы (социально-психологическое исследование отношения к суициду, профилактические встречи-беседы с привлечением представителей центров профилактики, врачей)

Реализуется программа по профилактике наркомании, ПАВ, предупреждения ВИЧ и СПИДа в студенческой среде (ежегодное социально-психологическое тестирование на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, кинолектории, участие в антинаркотических акциях, круглых столах по проблеме).

Созданы условия для психолого-педагогического сопровождения обучающихся: имеется отдельный кабинет для индивидуальных консультаций (кабинет педагога – психолога).

8.2 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся Учреждения способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни Учреждения, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей укладу Учреждения;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений;

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонние организации, их статусных представителей.

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом: Студенты Учреждения поощряются за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

Решение о поощрении принимают администрация совместно со студенческим советом Учреждения путем издания Приказа директора.

Применяются следующие виды поощрения:

- Благодарность
- Награждение Почетной грамотой
- Занесение на Доску Почета
- Благодарственное письмо родителям обучающегося
- Премирование студентов.

Занесение на Доску Почёта является формой морального поощрения за:

- добросовестную учебу в Учреждении;
- достижение высоких результатов в решении задач, возложенных на студентов в период прохождения учебной и производственной практики;
- достижения в учебной, воспитательной, культурно-творческой, спортивной, общественной и иной деятельности;
- активное участие в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, чемпионатах, выставках, конференциях;
- активное участие в работе органов студенческого самоуправления;
- активное участие в волонтерской деятельности;

Занесение на Доску Почёта осуществляется сроком на один год.

Премирование студентов осуществляется:

- за особые успехи в творческих, спортивных, учебных конкурсах, олимпиадах, фестивалях всероссийского и международного уровня;

- за особые успехи в региональных, национальных чемпионатах по стандартам «Профессионалы».

Премирование студентов осуществляется приказом директора Учреждения, с учетом мнения студенческого совета, на основании подготовленной заместителем директора по учебно-производственной работе либо заместителем директора по учебно-

воспитательной работе служебной записки, которая должна содержать обоснование и список студентов, представленных к премированию.

Учреждение премирует студентов за счет средств, полученных от иной приносящей доход деятельности. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- сообщение об успехах и достижениях студентов на линейке во время торжественной Церемонии выноса флага Российской Федерации;
- награждение Почетными грамотами и благодарственными письмами за активное участие в жизни техникума;
- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места,
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте Учреждения;
- размещение фотографии обучающегося на стендах «Наши отличники».

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с «Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум».

3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями);

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты; степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблю-

дение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? Какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? Какие новые проблемы, трудности появились? Над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания, входящими в Штаб воспитательной работы.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитания) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются на педагогическом совете Учреждения.

.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы

КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки)

Календарный план воспитательной работы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки) является приложением к рабочей программе воспитания по данной профессии и отражает формы, виды и содержание деятельности с учетом особенностей этой специальности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
КГБПОУ «КАМЕНСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки)
на 2024 – 2025 учебный год

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1.	Разработка (актуализация) рабочих программ учебных дисциплин, МДК, модулей, практик с учётом воспитательных возможностей содержания предмета	1 – 2 курсы	Июнь, август	Преподаватели
2.	Привлечение обучающихся к участию в предметных олимпиадах,проектной и исследовательской деятельности, в том числе к участию в конференциях, конкурсах и других мероприятиях по предметной направленности	1 – 2 курсы	В течение года	Методисты, преподаватели
3.	Участие в мероприятиях декад ПЦК	1 – 2 курсы	По плану ПЦК	Председатели ПЦК, преподаватели
4.	Викторина, посвящённая Дню СПО	1 – 2 курсы	май	Зам. Директора по УВР, преподаватели, классные руководители
5.	Участие в Большом этнографическом диктанте	1 – 2курсы	ноябрь	Методист, преподаватели
6.	Информационный час «О мерах личной и общественной безопасности» на занятии по предмету ОБЗР	1 курс	05.09.24.	Преподаватели
7.	Международный день распространения грамотности	1 курс	06.09.24.	Преподаватели русского языка и литературы
8.	Международный онлайн-урок Победы, посвященный Второй мировой войне и ее завершающему этапу на Дальневосточном фронте	1 – 2 курсы	03.09. 24.	Преподаватели общегуманитарных дисциплин, советник директора по воспитанию
9.	Международный день памяти жертв фашизма	1 – 2 курсы	03.09. 24.	Преподаватели общегуманитарных дисциплин, советник директора по воспитанию
10	Пятиминутки на уроках, посвященные событиям профессии, знаменитым	2 курсы	ежемесячно	Преподаватели

	личностям, связанным с будущей профессиональной деятельностью			
11.	День начала Нюрнбергского процесса Участие в проекте «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1 – 2 курсы	20.11. 24.	Преподаватели истории
12.	Участие во Всероссийской акции «Единый урок по безопасности в сети Интернет «Сетевичок»	1 – 2 курсы	22.11. 24.	Классные руководители
13.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1 курс	сентябрь	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЗР
14.	Участие во Всероссийской акции «Цифровой диктант 24»	1 – 2 курсы	26.11. 24.	Классные руководители
15.	Единый классный час «История разговаривает с нами» (страницы истории КАТ)	1 – 2 курсы	26.11. 24.	Классные руководители
16.	День неизвестного солдата. Единый урок, посвященный знаменательной дате	1 – 2 курсы	03.12. 24.	Классные руководители
17.	Участие во всероссийской акции «Письмо солдату», «Пишу тебе, герой!»	1 – 2 курсы	03.12. 24.	Классные руководители
18.	Урок безопасности («Интернет-безопасность»)	1 – 2 курсы	13.01. 25.	Классные руководители
19.	Всероссийская интернет-олимпиада по предпринимательству и основам финансовой грамотности	1 – 2 курсы	13.01. 25.	Преподаватели информационных технологий
20.	Встреча –лекция с сотрудниками МО МВД «Каменский» по теме :«Основы законопослушного поведения»	1 – 2 курсы	По согласованию	Преподаватель-организатор ОБЗР
21.	Выставка работ «Техническое творчество в моей профессии»	1 – 2 курсы	По согласованию	Преподаватели специальных дисциплин
22.	Международный день родного языка	1 – 2 курсы	21.02. 25.	Преподаватель географии
23.	Всероссийская акция, посвящённая Дню Героев Отечества	1 – 2 курсы	23.02.25.	Преподаватель истории
24.	Межрегиональные молодежные Титовские чтения «17 космических звезд»	1 курс	По плану	Преподаватели
25.	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574) на учебном занятии по предмету «Родной язык»	1 курс	14.03.25.	Преподаватели русского языка и литературы
26.	День российского парламента	1 – 4 курсы	27.04.25.	Классные руководители
27.	День местного самоуправления	2 курс		Преподаватели СД
	2. Кураторство			
1.	«Разговоры о важном» «Образ будущего ко Дню знаний»	1 – 2 курсы	02.09.24.	Классные руководители
2.	Проведение классных часов, посвященных Дню памяти жертв трагедии в Беслане. Тематические классные часы: «Уроки Беслана», Свеча памяти «Беслан! Помним, скорбим»	1 – 2 курсы	03.09.24.	Классные руководители
3.	**«Россия – мои горизонты»** Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения»	1 курс	05.09.24.	Классные руководители
4.	Международный день распространения грамотности	1 -2курс	06.09.24.	Преподаватели русского языка и литературы
5.	**«Разговоры о важном»** Век информации. 120 лет информационному агентству России ТАСС	1 – 2 курсы	09.09.24.	Классные руководители

6.	Диагностика социально-психологической адаптации	1 курс	сентябрь	Педагог-психолог
7.	**«Россия – мои горизонты»** Тематическое профориентационное занятие «Открой своё будущее»	1 курс	12.09 24.	Классные руководители
8.	**«Разговоры о важном»** Дорогами России	1 – 2 курсы	16.09.24.	Классные руководители
9.	**«Разговоры о важном»** «Путь зерна»	1 – 2 курсы	23.09.24.	Классные руководители
10.	**«Россия – мои горизонты»** Россия аграрная: растениеводство, садоводство	1 курс	26.09.24.	Классные руководители
11.	**«Разговоры о важном»**	1 – 2 курсы	30.09.24.	Классные руководители
12.	**«Россия – мои горизонты»** Россия индустриальная: атомная промышленность»	1 курс	03.10.24.	Классные руководители
13.	**«Разговоры о важном»** «Легенды о России»	1 – 2 курсы	07.10.24.	Классные руководители
14.	**«Разговоры о важном»** «Что значит быть взрослым»	1 – 2 курсы	14.10.24.	Классные руководители
15.	**«Россия – мои горизонты»** Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание.	1 курс	17.10.24.	Классные руководители
16.	**«Разговоры о важном» «Как создать крепкую семью»**	1 – 2 курсы	21.10.24.	Классные руководители
17.	**«Россия – мои горизонты»** Россия здоровая: биотехнологии, экология	1 курс	24.10.24.	Классные руководители
18.	Беседы по формированию образа специалиста –профессионала	1 – 2 курсы	25.10.24.	Классные руководители
19.	**«Разговоры о важном»** «Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства»	1 – 2 курсы	28.10.24.	Классные руководители
20.	Проведение профилактических бесед, направленных на профилактикузаражения гриппом, ОРВИ, Covid-19 и другими инфекционными заболеваниями	1 – 4 курсы	28.10.24.	Классные руководители
21.	**«Разговоры о важном»** «Твой вклад в общее дело»	1 – 4 курсы	04.11.24.	Классные руководители
22.	**«Россия – мои горизонты»** Россия безопасная: полиция, противопожарная служба спасения, охрана	1 курс	07.11.24.	Классные руководители
23.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1 – 4 курсы	08.11.24.	Классные руководители
24.	Подготовка тематических выпусков стенгазет «Пока мы едины-мы непобедимы»	1 – 3 курсы	11.11.24.	Классные руководители
25.	**«Разговоры о важном»** «С заботой к себе и окружающим»	1 – 4 курсы	11.11.24.	Классные руководители
26.	**«Россия – мои горизонты»** Практико-ориентированное занятие	1 курс	14.11.24.	Классные руководители
27.	**«**Всероссийский день правовой помощи детям**».** Консультации, уроки, лекции и семинары по правовому просвещению студентов и их родителей, опекунов (попечителей)	1 – 4 курсы	18.11.24.	Классные руководители
28	День национальных культур;праздничное мероприятие для 1-4 курсовна тему «Россия – наш общий Дом. Дом Дружбы, Мира и Любви»	1 – 4 курсы	20.11.24.	Классные руководители
29.	**«Разговоры о важном»** «День матери»	1 – 4 курсы	25.11.24.	Классные руководители
30.	**«Россия – мои горизонты»** Россия здоровая: медицина и фармация	1 курс	28.11.24.	Классные руководители
31.	День Государственного герба Российской Федерации	1 – 2 курсы	30.11.24.	Советник директора по воспитанию, классные руководители

32.	**«Разговоры о важном»** «Миссия милосердия (ко Дню волонтёра)»	1 – 2 курсы	02.12.24.	Классные руководители
33.	Классный час «О вреде курения», Акция: «Бросай курить в реальном времени!»	1 – 2 курсы	04.12.24.	Классные руководители
34.	**«Россия – мои горизонты»** Россия деловая: предпринимательство	1 курсы	05.12.24.	Классные руководители
35.	Лекция для обучающихся на тему:«Профилактика ВИЧ. Опасные заболевания»	1 – 2 курсы	07.12.24.	Классные руководители
36.	Международный день художника	1 – 2 курсы	08.12.24.	Классные руководители
37.	День добровольца (волонтера) Презентация деятельности волонтерского отряда ««ПроДобро»	1 – 2 курсы	08.12.24.	Классные руководители
38.	**«Разговоры о важном»** «День Героев Отечества. Герои Отечества»	1 – 2 курсы	09.12.24.	Классные руководители
39.	Всероссийская акция, посвящённая Дню Героев Отечества	1 – 2 курсы	09.12.24.	Классные руководители
40.	**«Россия – мои горизонты»** Россия комфортная: энергетика	1 курс	14.12.24.	Классные руководители
41	День конституции РФ. Тематические классные часы, посвящённые Дню Конституции. Российской Федерации. Круглый стол «Конституция РФ. Свобода и ответственность»	1 – 2 курсы	12.12.24.	Классные руководители
42.	**«Россия – мои горизонты»** Россия мощная: (энергетика)топливно-энергетический комплекс	1 – 2 курсы	14.12.24.	Классные руководители
43.	Кл.час на тему: «Открытый классный час «Добрым словом друг друга согреем», посвящённый Международному Дню инвалида	1 – 2 курсы	15.12.24.	Классные руководители, советник директора по воспитанию
44.	**«Разговоры о важном»** «Как пишут законы?»	1 – 2 курсы	16.12.24.	Классные руководители
45.	**«Разговоры о важном»** «Одна страна – одни традиции»	1 – 2 курсы	23.12.24.	Классные руководители
46.	**Участие во Всероссийском проекте «Знание. Кино»**	1 – 2 курсы	В течение года	Классные руководители
47.	Участие в тестировании в рамках конкурса знаний по защите прав потребителей финансовых услуг	1 – 2 курсы	24.12.24.	Классные руководители
48.	День Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1 – 2 курсы	25.12.24.	Классные руководители
49.	**Россия – мои горизонты** Проектное занятие	1 курс	30.12.24.	Классные руководители
50.	**«Разговоры о важном»** «День российской печати»	1 – 2 курсы	13.01.25.	Классные руководители
51.	**«Россия – мои горизонты»** Россия – Россия страна атомных технологий	1 курс	16.01.25.	Классные руководители
52.	Классный час «Профессиональная этика»	1 – 2 курсы	17.01.25.	Классные руководители
53.	**«Разговоры о важном»** «День студента»	1 – 2 курсы	20.12.25.	Классные руководители
54.	**«Россия – мои горизонты»** Россия – индустриальная: добыча и переработка	1 курс	23.12. 24.	Классные руководители
55.	День памяти жерт Холокоста	1 – 2 курсы	27.01. 25.	Классные руководители
56.	**«Разговоры о важном»** «БРИКС (тема о международных отношениях)»	1 – 2 курсы	27.01. 25.	Классные руководители
57.	Участие в проекте «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1 – 2 курсы	27.01. 25.	Классные руководители
58.	**«Россия – мои горизонты»** Россия – индустриальная: лёгкая промышленность	1 курс	30.01. 25.	Классные руководители

59.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1 – 2 курсы	02.01. 25.	Классные руководители
60.	**«Разговоры о важном»** «Бизнес и технологическое предпринимательство»	1 – 2 курсы	08.02. 25.	Классные руководители
61.	Участие во Всероссийском проекте «Наука первых»	1 – 2 курсы	08.02. 25.	Классные руководители, советник директора по воспитанию
62.	Участие во Всероссийском проекте «Академия первых»	1 – 2 курсы	08.02. 25.	Классные руководители
63.	**«Россия – мои горизонты»** **Россия умная: наука и образование**	1 курс	06.02. 25.	Классные руководители
64.	**«Разговоры о важном»** «Искусственный интеллект и человек»	1 – 2 курсы	10.02. 25.	Классные руководители
65.	135 лет со дня рождения российского писателя, лауреата Нобелевской премии Б. Л. Пастернака	1 – 2 курсы	10.02. 25.	Классные руководители
66.	Лекция для обучающихся на тему: «Профилактика сквернословия»	1 – 2 курсы	11.02. 25.	Классные руководители
67.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1 – 2 курсы	12.02. 25.	Классные руководители
68.	**«Россия – мои горизонты»** Практико-ориентированное занятие	1 курс	13.02. 25.	Классные руководители
69.	**«Разговоры о важном»** «Что значит служить Отечеству?»	1 – 2 курсы	17.02. 25.	Классные руководители
70.	**«Россия – мои горизонты»** Россия индустриальная: тяжёлая промышленность, машиностроение	1 курс	20.02. 25.	Классные руководители
71.	**«Разговоры о важном»** «Арктика – территория развития»	1 – 2 курсы	24.02. 25.	Классные руководители
72.	280 лет со дня рождения русского адмирала Ф.Ф. Ушакова (1745 – 1817)	1 – 2 курсы	24.02. 25.	Классные руководители
73.	**«Россия – мои горизонты»** Россия безопасная: военно-промышленный комплекс	1 курс	27.02. 25.	Классные руководители
74.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (акции, выставка газет, тематические классные часы)	1 – 2 курсы	По плану	Классные руководители
75.	**«Разговоры о важном»** Международный женский день	1 – 2 курсы	03.03.25.	Классные руководители
76.	**«Разговоры о важном»** «Массовый спорт в России»	1 – 2 курсы	10.03.25.	Классные руководители
77.	**«Россия – мои горизонты»** Россия умная: программирование и телекоммуникации	1 курс	13.03.25.	Классные руководители
78.	**10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией.** Заседание дискуссионного клуба «Россия молодая» Акции, флешмоб, классные часы и т.д.	1 – 2 курсы	18.03.25.	Классные руководители
79.	**«Разговоры о важном»** «День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией»	1 – 2 курсы	17.03.25.	Классные руководители
80.	**«Россия – мои горизонты»** Россия комфортная: строительство и архитектура	1 курс	20.03.25.	Классные руководители
81.	**«Разговоры о важном»** «Служение творчеством. Зачем людям искусство?185 лет со дня рождения П.И. Чайковского	1 – 2 курсы	24.03.25.	Классные руководители
82.	Участие во Всероссийском проекте «Юннаты Первых	1 – 2 курсы	25.03.25.	Классные руководители советник директора по воспитанию
83.	Всемирный день театра	1 – 2 курсы	27.03.25.	Классные

				руководители, педагог-организатор
84.	**«Россия – мои горизонты»** Практико-ориентированное занятие	1 курсы	27.03.25.	Классные руководители
85.	**«Разговоры о важном»** Моя малая Родина (региональный и местный компонент)	1 – 2 курсы	27.03.25.	Классные руководители
86.	Инструктажи по ТБ и правилах поведения вблизи водоёмов в период ледохода	1 – 2 курсы	31.03.25	Классные руководители
87.	Конкурс-проект «В моей профессии – мое будущее»	1-2 курсы	апрель	Классные руководители
88.	**«Россия – мои горизонты»** «Россия – социальная: сервис и туризм»	1 курс	03.04.25	Классные руководители
89.	Спортивные старты «Педагог+студент»	1 – 2 курсы	01.04.25.	Классные руководители ,преподавател и физической культуры
90.	**«Разговоры о важном»** «Герои космической отрасли»	1 – 2 курсы	07.04.25.	Классные руководители
91.	**«Россия – мои горизонты»** **Россия креативная: искусство и дизайн**	1 курс	05.05.25.	Классные руководители
92.	**«Разговоры о важном»** «Гражданская авиация России»	1 – 2 курсы	14.04.25.	Классные руководители
93.	**«Россия – мои горизонты»** Практико-ориентированное занятие	1 курс	17.04.25.	Классные руководители
94.	Лекция для обучающихся на тему: «Безопасность на железной дороге»	1 – 2 курсы	17.04.25.	Классные руководители
95.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ. Тематические классные часы	1 – 2 курсы	18.04.25.	Классные руководители
96.	**«Разговоры о важном»** «Медицина России»	1 – 2 курсы	21.04.25.	Классные руководители
97.	Всемирный день Земли	1 – 2 курсы	22.04.25.	Классные руководители
98.	**«Россия – мои горизонты»** Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика	1 курс	24.04.25.	Классные руководители
99.	**«Разговоры о важном»** «Что такое успех? (ко Дню труда)»	1 – 2 курсы	24.04.25.	Классные руководители
100.	Военно-спортивный квест «Армейские игры»	1 – 2 курсы	апрель	Преподаватель ОБЖ
101.	Классные часы, посвященные Великой Отечественной войне	1 – 2 курсы	24.04.25.	Классные руководители, ШВР
102.	**«Разговоры о важном»** «80 – летие Победы в Великой Отечественной войне»	1 – 2 курсы	05.05.25.	Классные руководители, ШВР
103.	Волонтёрское сопровождение Международной акции «Сад памяти»	1 – 2 курсы	05.05.25.	Руководитель волонтёрского движения, ШВР
104.	Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»	1 – 2 курсы	05.05.25.	Руководитель волонтёрского движения, советник директора по воспитанию
105.	«Нам дороги эти позабыть нельзя». Праздничная концертная программа	1-2 курсы	07.05.25	ШВР
106.	День Победы Митинг на Мемориале Славы, посвященный Дню Победы	1 – 2 курсы	09.05.25.	Классные руководители

107.	Участие в проекте «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1 – 2 курсы	По плану	Методист, преподаватель истории
108.	Международный день музеев**.** Классные часы, литературные гостиные, встречи, лекции.	1 – 2 курсы	11.05.25.	Классные руководители, ШВР
109.	Лекция для обучающихся на тему: «Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий**»**	1 – 2 курсы	13.05.25.	Классные руководители, ШВР
110.	Конкурс плакатов по ЗОЖ	1 – 2курсы	май	Социальный педагог, педагог дополнительного образования
111.	Спортивные соревнования в честь 80-летия Великой Победы: - легкоатлетическая эстафета; - марафон Победы первенство ССК «Скала» по ОФП	1-2 курсы	май	Руководитель физического воспитания
112.	День детских общественных организаций России	1 – 2 курсы	19.05.25.	Советник директора по воспитанию, классные руководители
113.	Спортивные мероприятия	1-2 курсы	В течение года, по плану	
114.	День защиты детей	1-2 курсы	01.06.25	ШВР
115.	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	1-2 курсы	Март-июнь	Классные руководители, ШВР
116.	Рейд-смотр «Соблюдение правил проживания в общежитии»	Общежития 1,2	В течение года, ежемесячно	ШВР, классные руководители администрация
117.	Внеклассное мероприятие «Я –гражданин России»	1 курс	11.06.25	Советник директора по воспитанию
118.	Спортивный праздник «О, спорт, ты-мир!»	1-2 курсы	13.06.25	ШВР
119.	Круглый стол: «МолодежьКАТ» – подведение итогов социокультурной жизни студентов, посвященный Дню молодежи	1-2 курсы	27.05.25	ШВР
120.	Генеральные уборки кабинетов, мастерских	1-2 курсы	ежемесячно	Классные руководители
	3. Наставничество			
1.	День наставника «Мастерская наставника»	1 – 2 курс	1 раз в месяц	Методист, наставники
2.	Организация и контроль занятости подростков во внеурочное время (кружки, спортивные секции, волонтёрство, молодежные объединения)	1 – 2 курсы	В течение года	Советник, социальный педагог, классные руководители, наставники
3.	Беседы о необходимости соблюдения норм поведения и соблюдение законов РФ	1 – 2 курсы	В течение года	Зам. Директора по УВР, наставники
4.	Вовлечение наставников во внеклассные мероприятия	1 – 2 курсы	В течение года	Советник директора по воспитанию
5.	Участие в проекте «Билет в будущее»	1 – 2 курсы	В течение года	Преподаватели, работодатели

6.	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства	1 – 2 курсы	В течение года	Преподаватели, работодатели
	4. Основные воспитательные мероприятия			
1	**День знаний**. Торжественная линейка, посвященная началу учебного года	1 курс, родители	02.09.2024	зам. Директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители 1 курсов
2	Неделя первокурсника	1курс	02-06.09.24	классный руководитель
3	Участие в акции, приуроченной ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1 курс	03.09.2024	зам. Директора по УВР, советник директора по воспитанию
4	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	1-2 курс	еженедельно	зам. Директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
5	Мероприятия, приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом: - Беседа «Экстремизм и терроризм – угроза обществу». -Просмотр документального фильма «Терроризм. За кадром», «Люди, помните! Памяти жертв терроризма»	1 курс	04.09.2024	зам. Директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЗР, советник директора по воспитанию
6	Неделя безопасности (по плану). Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-2 курс	10-14.09.2024	преподаватель-организатор ОБЗР
7	Участие в волонтерской и общественно- полезной деятельности. Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия», Акция «Чистая территория»	1-2 курс	04-30.09.2024	зам. Директора по УВР, классный руководитель, волонтерский отряд «ПроДобро», активы групп
8	Выпуск стенгазет, посвященных Дню СПО	1-2 курс	11-14.09.2024	педагог-организатор, классные руководители
9	Тематическая линейка, посвященная организации учебно-воспитательного процесса в техникуме	1-2 курса	по согласованию	зам. Директора по УВР, педагог-организатор, заведующие отделениями
10	Заседание Совета профилактики	члены СП	по согласованию	зам. Директора по УВР, социальный педагог
11	Заседание Штаба воспитательной работы	члены ШВР	по согласованию	директор, зам. Директора по УВР
12	Студенческая отчетно-выборная конференция «Наше время выбирать». Выборы председателя и актива Студенческого совета КАТ на 2024-2025 учебный год	члены студсовета, 2 курс	23.09.2024	зам. Директора по УВР, штаб ВР
13	Встреча –лекция с сотрудниками МО МВД «Каменский» по теме: «Основы законопослушного поведения»	1 курс	27.09.2024	зам. Директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог,

				преподаватель-организатор ОБЗР, советник директора по воспитанию
14	Неделя безопасности дорожного движения (по отдельному плану)	1-2 курс	23-27.09.2024	преподаватель-организатор ОБЗР
15	Спортивно-развлекательное мероприятие, посвященное Дню туризма	1-2 курс	27.09.2024	советник директора по воспитанию, руководитель физического воспитания
16	Участие в акции «#МЫВМЕСТЕ»	1-2 курс	ежемесячно	ШТАБ ВР
17	Психологическая диагностика обучающихся, состоящих на разных видах учета (КДН, ПДН), детей «группы риска».	Обучающиеся, состоящие на разных видах учета	в течение месяца	педагог-психолог, социальный педагог , классный руководитель
18	Формирование спортивных секций, кружков, творческих объединений	2 курс	в течение месяца	руководитель физического воспитания, педагог дополнительного образования, педагог-организатор
19	Дежурство в учебном кабинете/мастерской	1-2 курс	ежедневно	классный руководитель, актив группы
20	Международный день пожилых людей. Праздничный концерт для ветеранов	1-2 курс	01.10.2024	классный руководитель, советник директора по воспитанию
21	День СПО. Торжественное мероприятие, организация мастер-классов	1-2 курс	02.10.2024	зам. Директора по УВР, ШТАБ ВР
22	День гражданской обороны. Проведение учений. Всероссийский открытый урок ОБЖ.	1-2 курс	03.10.2024	преподаватель-организатор ОБЗР
23	День учителя. «Свет знаний, свет ума и доброты». Праздничный концерт.	1-2 курс	04.10.2024	зам. Директора по УВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, воспитатель, ШТАБ ВР
24	Конкурс чтецов стихотворений ко Дню белых журавлей	1-2 курс	по согласованию	ведущий библиотекарь, преподаватели литературы
25	Классный час: «Мой папа-лучше всех!», посвященный Дню отца России	1-2 курс	12.10.2024	классный руководитель, социальный педагог
26	Участие в осеннем кубке команд КВН	2 курс	по плану	классный руководитель
27	Учебные сборы в УМЦ «Авангард» (р.п.Тальменка)	1 курс	в течение месяца	преподаватель-организатор ОБЗР, руководитель физического воспитания

28	Военно-спортивные соревнования: «К защите Родины готов!»	1-2 курс	в течение месяца	руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ
29	Первенство техникума по легкой атлетике. Акция: «Спорт против наркотиков»	1-2 курс	в течение месяца	руководитель физического воспитания
30	Осенний легкоатлетический кросс	1-2 курс	в течение месяца	руководитель физического воспитания
31	Тестирование несовершеннолетних обучающихся по социально-дезадаптированному поведению несовершеннолетних, выявление лиц, относящихся к «группе риска»	1-2 курс	в течение месяца	педагог-психолог, социальный педагог
32	Тестирование на употребление ПАВ (по графику)	1-2 курс	в течение месяца	педагог-психолог
33	Встреча обучающихся КАТ с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности	1-2 курс	в течение месяца	Педагог-организатор ОБЖ, сотрудник МО МВД «Каменский»
34	Участие в волонтерской и общественно-полезной деятельности. Акция «Чистая территория», «Дни добровольного служения городу: чистые улицы своими руками»	1-2 курс	в течение месяца	зам. Директора по УВР, классный руководитель, волонтерский отряд «ПроДобро», активы групп
35	Организация участия обучающихся в городских культурно-массовых и праздничных мероприятиях: «День народного единства»	1-2курс	01-03.11.24	зам. Директора по УВР, классный руководитель, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
36	Подготовка тематических выпусков стенгазет «Пока мы едины-мы непобедимы»	1-2 курс	01-03.11.24	педагог-организатор, актив группы, классный руководитель
37	Тематическая линейка, посвященная Дню народного единства «Единством сильны».	1-2 курс	01.11.2024	педагог-организатор, советник директора по воспитанию, студсовет
38	День автомобильной полиции: Праздник, посвященный автомобильной полиции и их роли в обеспечении безопасности на дорогах.	2 курс	03.11.2024	классный руководитель
38	Кл.час, посвященный Дню народного единства	1-2 курс	05.11.2024	советник директора по воспитанию
39	Всероссийский день правовой помощи детям	1-2 курс	12.11.2024	юрисконсульт
40	Международный день толерантности. Тематические классные часы	1-2 курс	16.11.2024	классный руководитель, советник директора по воспитанию
41	День национальных культур; праздничное мероприятие для 1-4 курсов на тему «Россия – наш общий Дом. Дом Дружбы, Мира и Любви»	1-2 курс	20.11.2024	зам. Директора по УВР, ШТАБ ВР
42	Урок истории «День начала Нюрнбергского процесса»	1 курс	21.11.2024	преподаватели истории
43	Мероприятия, посвященные Дню матери :«Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя – Мать»	1-2 курс	по согласованию	зам. Директора по УВР, педагог-организатор

44	Командная интеллектуальная игра «День государственного герба Российской Федерации»	1 курс	28.11.2024	преподаватели истории, советник директора по воспитанию, актив Движения первых
45	Проведение цикла лекций: «Административная и уголовная ответственность» (для обучающихся из категории детей сирот и лиц ОБПР)	1-2 курс	в течение месяца	социальный педагог, инспектор ПДН
46	День донора	2курс	в течение месяца	руководитель физвоспитания, фельдшер
47	Проведение месячника по профилактике наркомании и заболеваний передаваемых половым путем	1-2 курс	в течение месяца	Педагог –психолог с привлечением специалистов профильной организации
48	Конкурс профессионального мастерства «Профессионал»	1-2 курс	в течение месяца	Преподаватели специальных дисциплин
48	Всемирный день борьбы со СПИДом. Открытый классный час «Береги себя». Просмотр фильма «Знать, чтобы жить»	1 курс	02.12.2024	советник директора по воспитанию педагог-психолог с привлечением специалистов профильной организации
49	Акция «Красная ленточка», посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом	1-2 курс	02.12.2023	ШТАБ ВР
50	Открытый классный час «Добрым словом друг друга согреем», посвящённый Международному Дню инвалида	Члены волонтерского отряда «ПроДобро»	04.12.2024	советник директора по воспитанию, классный руководитель
51	Организация и проведение недели «Коррупции – нет!» (по отдельному плану)	1-2 курс	09-14.12.24	зам. Директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, студсовет, волонтеры
52	День добровольца (волонтера) Презентация деятельности волонтерского отряда ««ПроДобро»	члены волонтерского отряда	05.12.2024	руководитель волонтерского отряда, члены волонтерского отряда
53	Уроки истории, посвященные «Дню неизвестного солдата», «Дню Героев Отечества»	1-2 курс	13.12.2024	преподаватели истории
54	Круглый стол: «Конституции России. Свобода и ответственность»	1-2 курс	13.12.2024	зам директора по УВР
55	Праздничная развлекательная программа «Новогодний маскарад»	1-2 курс	25.12.2024	педагог-организатор, студсовет
56	Участие в НПК «Молодежь и выборы», «Нам выбирать будущее», в интернет-олимпиаде по избирательному праву	1-2 курс	в течение месяца	преподаватели истории
57	Всероссийский экологический диктант	1-2 курс	в течение месяца	преподаватель экологии
58	Виртуальная экскурсия, посвященная Дню освобождения Ленинграда от блокады	1 курс	18-19.01.25	зам. Директора по УВР , советник директора по воспитанию
59	Выставка-память «Незатихающая боль Ленинграда», посвященная 81 –годовщине со дня полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1-2 курс	23-30.01.2025	ведущий библиотекарь

60	Урок памяти «Жизнь в условиях смерти», посвященный 81-годовщине со дня полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1-2 курс	24.01.2025	классный руководитель
61	Громкие чтения «Невыдуманные истории о блокаде», посвященные 81-годовщине со дня полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1-2 курс	27.01.2025	советник директора по воспитанию
62	День студента	1-2 курс	25.01.2025	студсовет, активы группы, педагог-организатор
63	День автомобиля: Отмечается в честь изобретения первого автомобиля с внутренним сгоранием Карла Бенца в 1886 году.	1-2 курс	29.01.2025	классный руководитель
63	Встреча с ветеранами ВОВ и тружениками тыла	2 курс	в течение месяца	зам. Директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководитель
64	Уроки истории «День воинской славы России. Сталинградская битва 1943 год»	1-2 курс	03.02.2025	преподаватели истории
65	Внеклассное мероприятие, посвященное Дню науки «По страницам великих открытий»	1-2курс	07.02.2025	преподаватели общеобразовательных предметов, советник директора по воспитанию
66	Месячник военно-патриотического воспитания (по отдельному плану)	1-2 курс	01.-28.02.25	зам. Директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЗР
67	Встреча поколений: «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	1 курс	15.02.2025	зам. Директора по УВР, советник директора по воспитанию
68	Информационная книжная выставка «Воинской славе, доблести и чести посвящается»	1-2 курс	15-22.02.25	ведущий библиотекарь
69	Викторина – вопросы из истории Российской Армии и Великой Отечественной войны, воинские звания, ордена и медали	1 курс	15-22.02.25	преподаватель-организатор ОБЗР
70	Благотворительная акция «Солдатский конверт. Подарок воину»	волонтеры	19-22.02.25	зам. Директора по УВР, советник директора по воспитанию
71	Конкурс военно-патриотической песни «К подвигу героев песней прикоснись!»	1-2 курс	26.02.25	педагог-организатор ОБЗР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
72	Организация участия обучающихся в городских культурно-массовых и праздничных мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества	2 курс	20-22.02.25	зам. Директора по УВР
73	Внеклассное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества и году Защитника Отечества	1-2 курс	21.02.2025	Воспитатели Педагог-организатор
74	Адресная добровольческая помощь ветеранам, пожилым людям, уборка памятных мест и воинских захоронений	волонтеры	в течение месяца	советник директора по воспитанию

75	Всемирный день гражданской обороны (по отдельному плану). Всероссийский открытый урок«ОБЖ», приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	1-2 курс	01.03.2025	преподаватель-организатор ОБЗР
76	Праздничная программа к Международному женскому дню 8 марта «Дарите женщинам цветы»	1-2 курс, преподаватели	06.03.2025	зам. Директора по УВР, педагог-организатор, студенческий совет
77	Организация участия обучающихся в городских культурно-массовых и праздничных мероприятиях, посвященных 11-летию со Дня воссоединения Крыма с Россией	1-2 курс	18.03.2025	зам. Директора по УВР, классные руководители
78	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	1-2 курс	согласно времени проекта	ШТАБ ВР
79	Всемирный день здоровья	1-2 курс	01.04.2025	руководитель физического воспитания, классные руководители
80	День космонавтики. Гагаринский урок: «Космос – это мы»	1-2 курс	12.04.2025	преподаватели математики, физики, астрономии, классные руководители
81	Участие в весеннем кубке команд КВН	1-2 курс	по плану	классный руководитель
82	Классный час «Всемирный день Земли»	1-2 курс	18.04.2025	советник директора по воспитанию, классные руководители
83	День рождения автомобиля в России	1-2	18.04.2025	классный руководитель
83	Открытый классный час: «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ»	1-2 курс	19.04.2025	преподаватели истории, советник директора по воспитанию
84	День пожарной охраны. Организация экскурсий для обучающихся в пожарную часть города	1-2 курс	24-26.04.2025	зам. Директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
85	Участие во Всероссийских акциях, посвященных 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне	1-2 курс	в течение месяца	студенческий совет, волонтерский отряд«ПроДобро», ШТАБ ВР
86	Всероссийский субботник	1-2курс	в течение месяца	классные руководители
87	Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии Сварщик»	2 курс	в течение месяца	классный руководитель, преподаватели специальных дисциплин
87	Участие в городских мероприятиях «Праздник Весны и Труда»	2 курс	01.05.2025	зам. Директора по УВР, ,классные руководители
88	Подготовка тематических выпусков стенгазет, посвященных 80-летию Великой Победы	активы групп	02-08.05.25	педагог-организатор, классные

				руководители
89	Мероприятия, посвященные **Дню Победы**	1-2 курс	02-08.05.24	зам. Директора по УВР, ШТАБ ВР
90	Организация участия обучающихся в городских культурно-массовых и праздничных мероприятиях, посвященных 80-летию Великой Победы	1-2 курс	06-09.05.2025	зам. Директора по УВР, классные руководители
91	Конкурс чтецов стихотворений военных лет и исполнителей современных песен, посвященных Дню Победы «Нам дороги эти позабыть нельзя». Праздничная концертная программа	1-2 курс	07.04.2025	зам. Директора по УВР, преподаватели гуманитарных дисциплин
92	Тематическая линейка, посвященная 80-й годовщине Победы в ВОВ «А память священна…».	1-2 курс	08.05.2025	зам. Директора по УВР, классный руководитель
93	Классный час в рамках проекта «Россия — мои горизонты». Россия безопасная: вооружённые силы, гражданская оборона	1-2 курс	12.05.2025	классный руководитель
94	Участие во всероссийской акции «СтопВИЧ/СПИД»	волонтеры	15-19.05.2025	зам. Директора по УВР, советник директора по воспитанию
95	Акция, посвященная Международному Дню детского телефона доверия	волонтеры	17.05.2025	зам. Директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
96	Международный День музеев Посещение МБУК «КРКМ»	2 курс	18.05.2025	преподаватели истории, классные руководители
97	День детских общественных объединений. Флешмоб «Будь Первым!»	1 курс	19.05.2025	советник директора по воспитанию, педагог-организатор,
98	День сварщика	1-2 курс	31.05.25	классный руководитель
98	Акция «Всемирный день без табака»	1-2 курс	31.05.2025	педагог-организатор, волонтёрский отряд «ПроДобро», советник директора по воспитанию
99	Учебные сборы в УМЦ «Авангард»	1-2 курс	в течение месяца (по отдельному графику)	преподаватель-организатор ОБЗР, заведующие отделениями, классные руководители
100	Подготовка тематических выпусков стенгазет, посвященных Дню России	1-2 курс	06-11.06.25	педагог-организатор, классные руководители
101	Внеклассное мероприятие «День Русского языка – Пушкинский день России»	1 курс	06.06.2025	преподаватели русского языка и литературы, советник директора по воспитанию
102	День автомобильной промышленности	1-2 курс	08.06.2025	педагог-организатор
102	Тематическая линейка, посвященная Дню России	1-2 курс	11.06.2025	зам. Директора по УВР, заведующие отделениями классные

				руководители
103	Внеклассное мероприятие «Я – гражданин России»	1-2 курс	11.06.2025	педагог-организатор
104	Участие в городском мероприятии, посвященном Дню памяти и скорби «Свеча памяти»	1-2 курс	22.06.2025	зам. Директора по УВР, классные руководители
105	Торжественное вручение дипломов выпускникам 2025 года	2 курс	по согласованию	зам. Директора по УВР, педагог-организатор, заведующие отделениями
	5. Организация предметно-пространственной среды			
1.	Актуализация содержания стендов: «Российское общество «Знание»», «Большая перемена», Информационный пресс-центр МолодежьКАТ, «Спортивный клуб «СКАЛА», «Россия – страна возможностей», «Центр молодёжных инициатив «МолодежьКАТ»	1 – 2 курсы	В течение года	Зам. Директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, заведующий отделением, классные руководители
2.	Оформление пространств техникума для проведения значимых мероприятий, событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1 – 2 курсы	В течение года	Зам. Директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, заведующий отделением, классные руководители
3.	Конкурс «Общежитие – наш дом»	1 – 2 курсы	В течение года	Совет общежития,санитарно-бытовой сектор
4.	Акция «Окна ПОБЕДЫ»	1 – 2 курсы	май	Классные руководители
5.	Обновление информации на стенде «Стена Памяти»	1 – 2 курсы	май	Классные руководители
6.	Размещение, поддержание, обновление на территории КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» выставочных объектов, информирующих стендов, объявлений, ассоциирующихся с профессией 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)	2 курс,	в течение года	Классные руководители
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1.	Родительские собрания учебных групп 1 курсов	Родители студентов	31.08.24.	Зам. Директора по УВР, классные руководители
2.	Лекция для родителей на тему: «Участие родителей в семейной профилактике негативных проявлений среди детей и подростков»	Родители студентов	26.10. 24.	Социальный педагог, классные руководители,
3.	Родительское собрание. Классные родительские собрания «Первые проблемы подросткового возраста», «Учебная деятельность студентов»	Родители студентов	26.10. 24.	Социальный педагог, классные руководители,

4.	Подготовка слайд-фильма для родителей «Калейдоскоп студенческих дней»	Родители студентов	29.10. 24.	Социальный педагог, классные руководители,
5.	Проведение тематического лектория для родителей по правовому просвещению (о правах, обязанностях, ответственности, наказании) в дистанционном формате	Родители студентов	23.12. 24.	Социальный педагог, классные руководители,
6.	Лекция на тему: «Риски подросткового возраста»	Родители студентов	15.04.25.	Классные руководители, зам.директора по УВР
7.	Родительские собрания по теме «Профилактика деструктивного поведения»	Родители студентов	16.04.25	Классные руководители, зам. Директора по УВР заведующие отделений
8.	Беседы с родителями о местах практик обучающихся с приглашением представителей работодателей.	2 курс,	в течение года	Классные руководители, заведующий практикой
	7. Самоуправление			
1.	Молодёжная акция «Молодёжь против террора»	1 – 2 курсы	03.09. 24.	Руководитель волонтёрского движения «На крыльях добра»
2.	Заседание Студенческого совета	1 – 2 курсы	По плану	Председатель студенческого совета
3.	Конкурс роликов ко «Дню туризма»	1 – 2 курсы	27.09.24.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
4.	Всероссийский экологический субботник	1 – 2 курсы	28.09. 24.	Председатель Методической комиссии классных руководителей, педагог-организатор
5.	Отчётно-выборная студенческая конференция	1 – 2 курсы	26.09. 24.	Педагог-организатор, руководители кружков и секций
6.	Международный день инвалидов	1 – 2 курсы	26.09. 24.	Педагог-организатор, руководители кружков и секций
7.	День добровольца (волонтёра в России). Участие во Всероссийском проекте «Благо твори»	1 – 2 курсы	05.12. 24.	Руководитель волонтёрского движения, педагог-организатор, руководители

				кружков и секций
8.	Экологическая акция «Зимняя кормушка»	1 – 2 курсы	21.12. 24.	Руководитель волонтёрского движения, педагог-организатор, руководители кружков и секций
9.	Поселковая акция, организованная волонтёрским движением «На крыльях добра», «Никто не забыт»	1 – 2 курсы	По плану	Руководитель волонтёрского движения, педагог-организатор
10.	Месячник военно-патриотического воспитания	1 – 2 курсы	По плану	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, преподаватель-Организатор ОБЗР
12.	Благотворительная акция «Подари жизнь»	Волонтеры«ПроDoбро»	По плану	Руководитель волонтёрского движении
	8. Профилактика и безопасность			
1.	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	1-2 курсы	Сентябрь-октябрь	ШВР
2.	Единый час правового общения: **на 1 курсе** «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся», «Стипендиальное обеспечение и социальная поддержка студентов»; **на 2 курсе** «Особенности проведения практического обучения»; «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»	1 – 2 курсы	07.09 24.	Администрация
3.	Неделя правового общения «Знать – наше право». Информационный классный час «Дорожный патруль» - встреча с сотрудниками ГИББД	1 курс	16 – 22.09 24.	Преподаватель-организатор ОБЗР
4.	Месячник безопасности и правовых знаний: тематические мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, профилактика безнадзорности, самовольных уходов несовершеннолетних	1 – 2 курсы	16.09. – 13.10.	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели студенческого общежития
5.	Проведение психодиагностики студентов	1 – 2 курсы	сентябрь	Педагог психолог, социальный педагог

6.	Социально-психологическое тестирование, направленное на ранее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	2 – курс	сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
7.	Неделя психологии	1 курс	По плану	Педагог-психолог, социальный педагог
8.	Единые дни профилактики в рамках «Недели правовых знаний»: «Наркотики. Закон. Ответственность»; «Правовая ответственность несовершеннолетних»	1 – 2 курсы	20.11.	Педагог-психолог, социальный педагог
9.	Лекция для обучающихся на тему: «Профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные организации, массовые драки»	1 – 2 курсы	25.11.24.	Классные руководители
10.	Конкурс социальных плакатов приуроченных к неделе «Коррупции – нет!»	1 – 2 курсы	25.11.24.	Классные руководители
11.	Всемирный день прав человека Единый урок «права человека»	1 – 2 курсы	10.12.24.	Классные руководители
12.	Неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE»	1 – 2 курсы	27.01.25.	Классные руководители
13.	Лекция для обучающихся на тему: «Профилактика зависимости от спиртосодержащих напитков и энергетиков»	1 – 2 курсы	18.02.25.	Классные руководители
14.	Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство» (лекции, беседы, тренинги, круглые столы)	1 – 2 курсы	02.03.25.	Педагог-психолог, социальный педагог, председатель МОКР, классные руководители
16.	Лекция для обучающихся на тему: «Формирование зависимостей»	1 – 2 курсы	07.03.25.	Педагог-психолог, социальный педагог, председатель МОКР, классные руководители
17.	Лекция для обучающихся на тему: «Осторожно, гололед»»	1 – 2 курсы	25.03.25.	Преподаватель-организатор ОБЗР
18.	Конкурс-проект «Безопасная среда на практике»	2курсы,	февраль	Классные руководители, заведующий практикой

19.	Участие в Единых антинаркотических акциях «Здоровье молодёжи – богатство России», «Классный час», «Родительский урок»	1 – 2 курсы	Март-апрель	Педагог-психолог, социальный педагог, председатель МОКР, классные руководители
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
1.	Ознакомление студентов с социальными партнерами с местами практик	2 курс	29.01.24.	Классные руководители
2.	Организация встреч с работодателями	2 курс	В течение года	Заведующий практикой
3.	Участие представителей организаций-партнёров в реализации части ОП СПО, во внеурочных мероприятиях тематической направленности	1 – 2 курсы	По запросу участников	Заведующий практикой
4.	Участие представителей организаций-партнёров в мероприятиях: дни открытых дверей, государственные, региональные, праздники техникума, торжественные мероприятия и др.	1 – 2 курсы	В течение года	Заведующий практикой
6.	Организация прохождения производственной практики	2 курс		Классные руководители
7.	Встреча с работодателями и представителями центра занятости	2 курс	16.04.25.	Классные руководители
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1.	Экскурсия по техникуму для студентов нового набора с целью знакомства с историей техникума, кабинетами, лабораториями «Первый день в КАТ»	1 курс	02.09.24.	Классные руководители
2.	Проведение тематических классных часов «Знакомство со специальностями, встречи со специалистами ЦЗН»	1 курс	19.09.24.	Классные руководители
3.	Собрание студентов по прохождению преддипломной практики	2 курс	06.04.24.	Классные руководители
4.	Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. Ч. Международных), в работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном)	1 – 2 курсы	В течение года	Классные руководители, методист, зав.практикой
6.	Консультирование обучающихся по вопросам построения профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.	1 – 2 курсы	В течение года	Педагог-сихолог, социальный педагог, классный руководитель
7.	Психологическая диагностика: - личностной предрасположенности обучающихся к формированию профессиональных качеств	1-2 курсы	По плану	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
8.	Встреча с работодателями по заключению целевых договоров «Карьерная навигация: трудоустройство выпускников»	1-2 курсы	Ноябрь, апрель	Администрация, работодатели
9.	Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда»	2 курсы	В течение года	Классные руководители, зав.практикой

Дополнительный модуль				
Модуль «Внеурочная деятельность и студенческие объединения»				
1.	Деятельность первичного отделения «Движение первых»	1 – 2 курсы	В течение года	Советник директора по воспитанию
2.	Деятельность студенческого спортивного клуба «СКАЛА»	1 – 2 курсы	В течение года	Руководитель клуба
3.	Деятельность ВПК «Буревестник»	1 – 2 курсы	В течение года	Руководитель клуба
4.	Деятельность студенческого театра «СТАМ»	1-2 курсы	В течение года	Руководитель театра
5.	Правовой клуб « Современник»	1 – 2 курсы	В течение года	Руководитель клуба
6.	Музейный клуб «Патриот»	1 – 2 курсы	В течение года	Руководитель клуба
7.	Творческий кружок «МолодежьКАТ»	1 – 2 курсы	В течение года	Руководитель кружка
8.	Психологический кружок «Собеседник»	1 – 2 курсы	В течение года	Руководитель кружка
Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»				
1.	Деятельность волонтёрского отряда «ПроДобро»»	1 – 2 курсы	В течение года	Руководитель волонтерского отряда
2.	Волонтерский отряд «Кибердружина»	2 курсы	В течение года	Руководитель волонтерского отряда
Модуль «Студенческие медиа»				
1.	Деятельность медиацентра «Вектор»	1 – 2 курсы	В течение года	Руководитель медиацентра

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;

Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/; Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;

Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;

Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;

Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;

Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru

5.5. Программа развития универсальных учебных действий

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

8. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО.

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико- ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

8. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных дисциплин и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

УУД могут быть разделены на три вида: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

К регулятивным относятся: владение действиями, связанными с принятием и удержанием учебных целей, планированием, контролем, оценкой и рефлексией.

К коммуникативным относятся: использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать

возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих и т.д.

К познавательным относятся: владение способами решения проблем творческого и поискового характера; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет обучающимся обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют обучающемуся понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Обучающиеся при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют обучающимся эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста.

8. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. П.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- образовательные экскурсии,

- учебно-исследовательская деятельность, предполагающая выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий, на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее. Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

Образовательные события и форматы, позволяющие обеспечивать использование всех возможностей коммуникации обучающимся техникума:

- студенческое самоуправление. Участие в самоуправления позволяет обучающимся определять основные направления молодежной политики в техникуме.

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п. решаются посредством информационных встреч, экскурсий, дней профориентации, фестивалей защиты профессий, ярмарок профессий;

- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества, решаются посредством

а) участия в волонтерских акциях и движениях, самостоятельной организации волонтерских акций;

б) участия в благотворительных акциях и движениях, самостоятельной организации благотворительных акций;

в) создании и реализации социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. П.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

4. Описание особенностей проектной (учебно-исследовательской) деятельности обучающихся.

Особенности проектной работы обучающихся обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

8. Описание основных направлений проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной деятельности являются:

- учебно-исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- творческое.

6. Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения проектной деятельности обучающихся

Условия реализации образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

кадровые условия:

- укомплектованность техникума педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 100%;

- уровень квалификации педагогических и иных работников техникума: высшая квалификационная категория – 74%, первая категория –10%.

- педагогические работники систематическии своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, а именно:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях, обучающихся;

- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебной дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одной или нескольких дисциплин.

Организационно-методические условия

Открытость образовательного пространства техникума, обеспечивающего формирование УУД на уровне среднего общего образования, обусловлено тесным взаимодействием с социальными партнерами.

В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста.

Преподаватели и обучающиеся нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самой учебной дисциплины и ее связей с другими дисциплинами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебную дисциплину как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в техникуме.

Реализация индивидуальной образовательной траектории обучающихся обеспечивается возможностью самостоятельного выбора элективных и факультативных курсов, видов и форм внеурочной деятельности.

Образовательные достижения, полученные обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях отражаются в индивидуальном портфолио учащегося.

Как элемент индивидуальной образовательной траектории обучающихся можно рассматривать дистанционные формы работы, например, такие, как тематические вебинары, интерактивные конференции, видео-лектории, работа на образовательных порталах и пр.

На уровне среднего общего образования обучающиеся вовлекаются в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства, в разнообразную исследовательскую деятельность.

Социализация обучающихся осуществляется через реализацию социальных проектов, разнообразную социальную практику: работу в волонтерском отряде, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри техникума, как во время учебных занятий, так и вне их.

При организации образовательного процесса на уровне среднего общего образования перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми, без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни обучающегося (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

9. Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

- материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;

- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).

- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам

заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими обучающимися;

- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

10. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся на уровне среднего общего образования регламентируется Положением о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся техникума.

Публичная защита проекта проходит в сроки, согласованные разработчиком с администрацией техникума.

Индивидуальный проект может участвовать в конференциях, обучающихся СПО и конкурсах муниципального, краевого, регионального и всероссийских уровней.

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);

- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;

- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими обучающимися.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации техникума;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

11. Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы обучающихся должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне техникума – в лабораториях вузов, исследовательских институтов. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественнонаучные исследования;

- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки учебной программы, например, в психологии, социологии);

- экономические исследования;

- социальные исследования;

- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

5.6. Программа коррекционной работы

1. Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной профессиональной образовательной программы.

Цель программы коррекционной работы – разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости обучающихся.

Цель определяет **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;

- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве учебной и внеучебной деятельности;

- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;

- проведение информационно-просветительских мероприятий.

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики.

Общедидактические принципы включают:

- принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения;

- доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности, обучающихся при руководящей роли педагогов;

- принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

8. Перечень и содержание комплексных, индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации обучающихся.

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию. Диагностическое направление коррекционной работы в техникуме

проводят преподаватели, мастера производственного обучения, кураторы, педагог-психолог. Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным дисциплинам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности. Педагог-психолог проводит диагностику определения особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В своей работе педагоги ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (педагогом-психологом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на короткие сроки (семестр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве учебной и внеучебной деятельности. В учебной деятельности эта работа проводится частично куратором и преподавателями. Целенаправленная реализация данного направления проводится педагогом-психологом.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с педагогом-психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения ОП обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума техникума и ПМПК.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков, обучающихся с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы непрерывного сопровождения семей, обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности куратором, педагогом-психологом.

Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Педагог-психолог и куратор проводят консультативную работу с педагогами, администрацией техникума и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных

ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога с администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем — академических и личностных. Кроме того, педагог-психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций. Данное направление педагог-психолог реализует на родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов.

8. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, создается (при наличии детей с ОВЗ) рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включен педагог- психолог.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ограниченными возможностями здоровья и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь.

Деятельность куратора и социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды. Куратор (совместно с педагогом-психологом, соцпедагогом) участвует в изучении особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ограниченными возможностями здоровья. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основными формами такой работы являются:

- внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия;
- беседы (обучающимися, родителями, педагогами);
- индивидуальные консультации (обучающимися, родителями, педагогами);
- выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы техникума.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексном изучению и развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Работа организуется индивидуально и в минигруппах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят

в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками; разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией техникума и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как преподаватели группы (аттестация обучающихся в начале и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале и в конце учебного года).

8. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.

Программа коррекционной работы на этапе среднего общего образования может реализовываться как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося.

5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В итоге проведения коррекционной работы, обучающиеся с особыми образовательными потребностями в достаточной мере, осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию.

Личностные результаты: ответственное отношение к выполнению заданий; адекватная самооценка и оценка окружающих людей; сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств; умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков); адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов; ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты: продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов; овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания; ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников; овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления; определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Обучающиеся достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ОП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, обучающиеся с особыми образовательными потребностями достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данной учебной дисциплине(дисциплинам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты: освоение программы учебных дисциплин на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и /или речевых способностях и возможностях; освоение программы учебных дисциплин на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях; освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных дисциплин (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Обучающиеся, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях (увеличивается время продолжительности экзамена).

Раздел 6. Содержательный раздел

6.1. Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Общеобразовательный цикл

ОУП.00 Общеобразовательные учебные предметы:

ОУП.01. Русский язык

ОУП.02. Литература

ОУП.03. История
ОУП.04. Обществознание
ОУП.05. Физическая культура
ОУП.06. Основы безопасности и защиты Родины
ОУП.07. Иностранный язык
ОУП.08. Информатика
ОУП.09. Химия
ОУП.10. Биология
ОУП.11. География
ОУП.12. Физика
ОУП.13. Математика

ДУП.00 Дополнительные учебные предметы, предметы по выбору

ДУП.01 Индивидуальный проект

ДУП.02 Родной язык/Родная литература

СГ.00 Социально-гуманитарный цикл

СГ.01. История России

СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности

СГ.03. Безопасность жизнедеятельности

СГ.04. Физическая культура

СГ.05. Основы бережливого производства

СГ.06. Основы финансовой грамотности

Общепрофессиональный цикл

ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины:

ОП.01. Основы инженерной графики

ОП.02. Основы электротехники

ОП.03. Материаловедение

ОП.04. Допуски и технические измерения

ОП.05. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Профессиональный цикл

ПМ.00 Профессиональные модули:

ПМ. 01. Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений.

ПМ. 02. Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.

ПМ.03. Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением.

6.2. Содержание учебных дисциплин, профессиональных модулей
6.2.1. Содержание учебных дисциплин общеобразовательного цикла

Таблица 5

Планируемые результаты освоения	Содержание учебной дисциплины	Количество часов учебной нагрузки		Форма промежуточной аттестации
		Объём обязательной нагрузки	Всего часов	
ОУП.00 Общеобразовательные учебные предметы				
	ОУП.01 Русский язык			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	**Введение** Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.Язык как система. Основные уровни языка.Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. **Практическое занятие:** Сообщение о языке. Обобщение знаний о современном русском языке как науке. **Раздел 1: Язык и речь. Функциональные стили речи** Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты**.**Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств**.**Функциональные стили речи и их особенности.Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования**.**Научный стиль речи.	80	72	экзамен

ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации. ПК 1.2. Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей). ПК 1.5. Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке. − воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; − понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; − осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; − формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; − способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; − готовность и способность к самостоятельной,	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления**.** Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста**.** Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста. **Практические занятия:** Анализ основных стилевых разновидностей речи. Определение типа, стиля, жанра текста. Лингвостилистический анализ текста. Составление связного высказывания на заданную тему. Составление связного высказывания на заданную тему. **Раздел 2: Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы:			

творческой и ответственной деятельности; − способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования. − владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; − владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; − применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; − овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; − готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; − умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.	произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*. Правописание *о*/*е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з-* / *с-*. Правописание *и*/*ы* после приставок. **Практические занятия:** Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. **Раздел 3: Лексикология и фразеология** Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и			

− сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; − сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; − владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; − владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; − владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; − сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; − сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; − способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; − владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального	их исправление. **Практические занятия:** Лингвистическое исследование слов. Лексический и фразеологический анализ слова. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем. **Раздел 4: Морфемика, словообразование, орфография** Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* / *пер-*. Правописание сложных слов. **Практические занятия:** Наблюдение над значением морфем. Распределение слов по словообразовательным гнездам. Составление текстов с использованием однокоренных слов. Морфемный, словообразовательный анализ. **Раздел 5: Морфология и орфография** Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.			

понимания; − сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. **Имя прилагательное**. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. **Имя числительное**. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода. **Местоимение.** Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. **Глагол.** Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. **Причастие** как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *–н.-* и *–н.-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. **Деепричастие** как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с			

	деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями. **Наречие.** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. **Служебные части речи** **Предлог** как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др. **Союз** как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. **Частица** как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. Употребление частиц в речи. **Междометия** и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. **Практические занятия:** Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии.			

	Анализ общего грамматического значения слова. Образование слов разных частей речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов с использованием нужной словоформы. **Раздел 6: Синтаксис и пунктуация.** Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах,			

	грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. **Практические занятия:** Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий. Анализ разных типов предложений. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в текстах. Анализ ошибок в построении предложений. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры.			
	ОУП.02 Литература			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение. Литература и ее место в жизни человека Входной контроль; систематизация / обобщение	108	108	Дифференцированный зачёт

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации. ПК 1.2. Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей). ПК 1.5. Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении - произведений о труде и тружениках, а	/ повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся) Практические занятия: Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств» Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского Для чтения и изучения: драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации Практические занятия: Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору			

также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в - процессе литературного образования; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; - готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении	Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов» Для чтения и изучения: роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.) Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети» Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.			

жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим…», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое…») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую…», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта…», «Шепот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…» и другие Практическое занятие Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. Выразительное чтение не менее одного			

Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	стихотворения (по выбору) наизусть. Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо» Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей…», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями Практическое занятие Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». Выразительное чтение отрывка наизусть Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык Практическое занятие			

ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) ПРб 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание» Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе Практические занятия			

время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;	Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир» Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопеи образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние «мысли народной» на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Практические занятия Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с			

приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов	художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир». Выразительное чтение отрывка наизусть Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие Практические занятия Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова» Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад» Для чтения и изучения: рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы			

	персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей Практические занятия Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада» Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева Для чтения и изучения: Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении Практические занятия Работа с избранными эпизодами в виде			

	инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся» Практические занятия Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие Практические занятия Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»			

	Для чтения и изучения: рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне» Практические занятия Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев Практические занятия «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне» Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других Практические занятия Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и			

	другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору) Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие Практические занятия Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта. Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать» Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «О, весна, без конца и без краю…», «О, я			

	хочу безумно жить…» и другие. Поэма «Двенадцать» Практические занятия Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. Выразительное чтение одного стихотворения по выбору Практические занятия Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы» Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах» Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах» Практические занятия Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи			

	поэта в современной массовой культуре Практические занятия Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки» Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная…», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Я последний поэт деревни…», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями…» и другие Практические занятия Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам.			

	Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие Практические занятия Работа с инфоресурсами – сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения» Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием» Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием» Практические занятия Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». Выразительное чтение художественного текста			

	наизусть Практические занятия Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке» Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь» История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа» Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон» Для чтения и изучения: роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы) Практические занятия История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного			

	человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. Или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа Практические занятия Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»			

	Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие Практические занятия Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя» Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента…» и другие Практические занятия Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической			

	интонации Твардовского» Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор) Практическое занятие Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого» Для чтения и изучения: роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»			

	Практическое занятие Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа» Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне Для чтения и изучения: поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого Практическое занятие Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно – массового мероприятия Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые» Для чтения и изучения: пьеса В.С. Розова «Вечно живые» Практическое занятие			

	Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака. Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест…», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» Практическое занятие Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака» Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына Для чтения и изучения: «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие) Практическое занятие Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие			

	раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» Практическое занятие Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» Практическое занятие Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных			

	старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина) Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны…» Практическое занятие Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору) Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского Для чтения и изучения: стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…».			

	Практическое занятие Выразительное чтение стихотворений. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского» Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен») Практическое занятие Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …»			

	Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века Для чтения и изучения: поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева Практическое занятие Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие Практическое занятие Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»			

	Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой Для чтения и изучения: рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева Практическое занятие Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно – массового мероприятия Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века – XX века Для чтения и изучения: Зарубежная проза второй половины XIX века–XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века – XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века – XX века Для чтения и изучения: зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по			

	выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие. Практическое занятие Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) Тема «Дело мастера боится» Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..» Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии:			

	подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью. Практические занятия: «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»			
	ОУП.03 История			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на	136	136	дифференцированный зачёт

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации. ПК 1.2. Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей). ПК 1.3. Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и	истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е			

обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг . Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г. Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература,			

способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	кинематограф, музыка. Олимпийское движение Тема 3.1. Начало Второй мировой войны Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский			

ПРб 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками ПРб 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности ПРб 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) ПРб 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения	процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и			

к историческому наследию народов России ПРб 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов ПРб 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) ПРб 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-	взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса) Тема 4.5. Гражданская война Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской			

экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века ПРб 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов ПРб 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы ПРб 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века ПРб 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков,	Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны Тема 5.1. СССР в 20-е гг. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции			

диаграмм ПРб 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории ПРб 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг.			

	Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации Практическое занятие Работа с источниками Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-			

	е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны Тема 6.1. Первый период войны План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало			

	формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция Тема 6.3. Наука и культура в годы войны Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская			

	(Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны			

	Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в. Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии.			

	Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв. Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление			

	левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности Тема 11.1. СССР в послевоенные годы Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и			

	демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы			

	экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.			

	Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. И ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического			

	развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг. 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации.			

	Трагические события осени 1993 г. В Москве. Конституция России 1993 г. И ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. Тема 12.2. Россия в XXI в Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в			

	Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение			

	нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. На Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев. Разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков Практические занятия Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. И ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая			

	волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания			

	нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене Практические занятия Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против» Профессионально ориентированное содержание Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1945-1991 гг. Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.) Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная			

	поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. В Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. И ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. И его			

	последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее – СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина Практические занятия Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.			

	Внешняя политика США конце XX – начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. «Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX – начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура Практические занятия «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.			

	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана» Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. И переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и			

	других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в			

	урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. И его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой			

	торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. И его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура Практические занятия Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками. Профессионально ориентированное содержание Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1992-2022 гг.			
	ОУП.04 Обществознание			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Введение** Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения.	72	72	дифференцированный зачёт

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации. ПК 1.2. Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей). ПК 1.3. Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку. ПК 1.4. Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности	Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО. **Раздел 1. Человек и общество** **Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества** Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. **Тема 1.2. Общество как сложная система** Представление об обществе как сложной			

мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их	динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. ***Практические занятия*** Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация. **Раздел 2.Духовная культура человека и общества** **Тема 2.1. Духовная культура личности и общества** Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.			

достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать	Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. **Тема 2.2 Наука и образование в современном мире** Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. **Тема 2.3.Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры** Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. ***Практические занятия:*** Духовная культура личности и общества. Виды культуры. Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества. Мораль. Религия. Искусство.			

существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов,	**Раздел 3. Экономика** **Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы** Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. **Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике** Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. **Тема 3.3.Рынок труда и безработица** Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов			

нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях	и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. **Тема 3.4. Основные проблемы экономики России.** Элементы международной экономики Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. ***Практические занятия*** Экономика как наука. Типы экономических систем. Факторы спроса и предложения. Функции государства в экономике. Причины безработицы и трудоустройство. Особенности современной экономики России. **Раздел 4. Социальные отношения** **Тема 4.1.Социальная роль и стратификация** Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. **Тема 4.2.Социальные нормы и конфликты** Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его			

профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.	формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. **Тема 4.3.Важнейшие социальные общности и группы** Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство. ***Практические занятия*** Социальная стратификация. Виды социальных норм. Социальные конфликты. Социальная стратификация в современной России. Межнациональные отношения. Семья в современной России. **Раздел 5. Политика** **Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе**			

	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки. **Тема 5.2. Участники политического процесса** Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской			

	Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. ***Практические занятия*** Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство. **Раздел 6. Право** **Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений** Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. **Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации** Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской			

	Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. **Тема 6.3.Отрасли российского права** Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального			

	обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. ***Практические занятия*** Право в системе социальных норм. Система права. Формы права. Конституционное право. Права и обязанности человека и гражданина. Гражданское право. Трудовое право. Административное право. Уголовное право.			
	ОУП.05 Физическая культура			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных	72	72	дифференцированный зачёт

ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации. ПК 1.2. Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей). ПК 1.3. Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку. **Личностные:** - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; - приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в	требований для обучающихся СПО Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Представления о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, суставная гимнастика, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.) Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий,			

социальной, в том числе профессиональной, практике; - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; - способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно – оздоровительной деятельностью; - умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; - готовность к служению Отечеству, его защите; **Метапредметные:** - способность использовать межпредметные	инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями **8.** Основные принципы построения самостоятельных занятий. Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Дневник самоконтроля Тема 1.2. Профессионально- прикладная физическая подготовка Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств. Раздел 2. Методические основы обучения различным			

понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; **Предметные:** - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;	видам физкультурно-спортивной деятельности Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности			

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий) Учебно-тренировочные занятия Гимнастика Тема2.6. Основная гимнастика Практические занятия Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки Тема 2.7. Спортивная гимнастика Практические занятия Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на			

	параллельных брусьях (юноши) Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши) Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши) Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики: Девушки Юноши 1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок 1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад. 2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна 2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад) 3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой 3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь. Тема 2.8. Акробатика Практические занятия Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках,			

	стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». Совершенствование акробатических элементов Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться): Тема 2.9. Атлетическая гимнастика Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах. Тема 2.10. Атлетические единоборства Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнений для техники самозащиты. Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.). Силовые упражнения и единоборства в парах. Тема 2.11. Футбол Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема;			

	остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра) Тема 2.12. Баскетбол Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Тема 2.13. Волейбол Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении			

	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Тема 2.14. Лыжная подготовка Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью. Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке». Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов Тема 2.15. Лёгкая атлетика Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; Совершенствование техники спринтерского бега Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)) Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью) Совершенствование техники прыжка в длину с разбега Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); Развитие физических способностей средствами лёгкой			

	атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. Тема 2.17 Техника безопасности на занятиях. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов по видам спорта. Выполнение технико-тактических приёмов по видам спорта. Разбор правил.			
	ОУП.06 Основы безопасности и защиты Родины			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации. ПК 1.2. Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов	Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения Содержание учебного материала Практическое занятие Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в	68	68	дифференцированный зачёт

конструкции (изделий, узлов, деталей). ПК 1.4. Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента. **Личностные:** - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; - готовность к служению Отечеству, его защите; - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. Д.); − воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природ- ной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; **Метапредметные:** - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;	предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила			

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с	безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах. Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования Практическое занятие Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними. Тема 4.1. Безопасность дорожного движения Практическое занятие История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта Практическое занятие Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или			

учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; - формирование установки на здоровый образ жизни; - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; **Предметные:** - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и	чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера Практическое занятие Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.) Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций Практическое занятие Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде Комбинированное занятие			

внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; − формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации Практическое занятие Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания Комбинированное занятие Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый			

обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике).	образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества. Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики Комбинированное занятие Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие			

	Практическое занятие-тренинг Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья. Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения Практическое занятие-тренинг Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия Практическое занятие Определение понятия «общение». Особенности			

	общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество. Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей Практическое занятие Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде Практическое занятие Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ. Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде			

	Комбинированное занятие Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде. Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества Комбинированное занятие Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в			

	экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта Практическое занятие Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции. Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму Содержание учебного материала Комбинированное занятие Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны Комбинированное занятие Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей.			

	Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия Практическое занятие Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты Практическое занятие Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Практическое занятие История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования.			

	Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций. Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия Содержание учебного материала Комбинированное занятие Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной. Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве Практическое занятие Первая помощь, история возникновения скорой			

	медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи. Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих Содержание учебного материала Практическое занятие Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия – Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО) Содержание учебного материала Практическое занятие Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.			
	ОУП.07 Иностранный язык			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Введение** Цели и задачи изучения учебной дисциплины Роль иностранного языка при освоении профессий СПО испециальностей СПО. **Практические занятия** Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной инеофициальной обстановке.	72	72	дифференцированный зачёт

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК 1.3. Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку. ПК 1.4. Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента. **Личностные:** -сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; -сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры; -развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; -осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; -готовность и способность к непрерывному	Описание человека (внешность, национальность, образование, личныекачества, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями. Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни,техника, оборудование). Распорядок дня студента техникума. Хобби, досуг. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Магазины, товары, совершение покупок. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия. Россия, ее национальные символы, государственное и политическоеустройство. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна,национальные символы, государственное и политическое устройство,наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Научно-технический прогресс. Человек и природа, экологические проблемы. Профессионально ориентированное содержание **Практические занятия** Достижения и инновации в области науки и техники. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Современные компьютерные технологии в промышленности. Отраслевые выставки. **Ролевые игры** Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии. Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление,описание личных и профессиональных качеств). Посещение вычислительного центра.			

образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка. **Метапредметные:** -умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; -владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; -умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; -умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; **Предметные:** -сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; -владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; -достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	Вывод на рынок нового продукта: его описание,характеристики(спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция поэксплуатации. На международной специализированной выставке (представление продукции,переговоры с потенциальными клиентами).			

-сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.				
	ОУП.08 Информатика			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации. ПК 1.2. Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей). ПК 1.3. Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку. **Личностные:** - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; - осознание своего места в информационном обществе; - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с	**Введение** Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО. **Раздел 1. Информационная деятельность человека** **8.2.** Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. **Практические занятия** Информационные ресурсы общества.	108	108	дифференцированный зачёт

использованием информационно-коммуникационных технологий; - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; **Метапредметные:** - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; - использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных	Правовые нормы информационной деятельности **Раздел 2. Информация и информационные процессы** Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному. Компьютер как исполнитель команд. Среда программирования. Тестирование программы. Программная реализация несложного алгоритма. Компьютерные модели различных процессов. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. **Практические занятия** Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов Создание архива данных. Извлечение данных их архива Атрибуты файла и его объем. Запись информации на компакт – диски различных			

методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; **Предметные:** - сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;	видов АСУ различного назначения, примеры их использования Демонстрация использования различных видов АСУ на практике. **Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий** Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности). Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита. **Практические занятия** Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. **Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов** Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Возможности			

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; - использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; - владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; - владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; - сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; - сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); - владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; - понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; - применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и	динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. **Практические занятия** Использование систем проверки орфографии и грамматики. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц Представление результатов расчётов графически Использование системы управления базами данных. Создание графических объектов Использование презентационного оборудования **Раздел 5. Телекоммуникационные технологии** Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в			

этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	Интернете. Интернет-журналы и СМИ. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.) **Практические занятия** Браузер. Примеры работы с интернет-магазином Поисковые системы. Создание ящика электронной почты Использование тестирующих систем. Участие в онлайн-анкетировании.			
	ОУП.09 Химия			
		72	72	Диф зачет
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации. ПК 1.2. Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей). ПК 1.3. Применять сборочные приспособления	**Введение** Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО естественнонаучного профиля профессионального образования. **1. Общая и неорганическая химия** **1.1. Химия — наука о веществах** **Состав вещества**. Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества постоянного и переменного состава. Закон постоянства состава веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Способы отображения молекул: молекулярные и структурные формулы; шаростержневые и масштабные пространственные (Стюарта—Бриглеба) модели молекул. **Измерение вещества**. Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и			

для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку. **Личностные:** - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; - химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; - умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; **Метапредметные:** - использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - использование различных источников для получения химической информации, умение	молекулярная массы. Количество вещества и единицы его измерения: моль, ммоль, кмоль. Число Авогадро. Молярная масса. **Агрегатные состояния вещества**. Твердое (кристаллическое и аморфное), жидкое и газообразное агрегатные состояния вещества. Закон Авогадро и его следствия. Молярный объем веществ в газообразном состоянии. Объединенный газовый закон и уравнение Менделеева—Клапейрона. **Смеси веществ**. Различия между смесями и химическими соединениями. Массовая и объемная доли компонентов смеси. **Демонстрации** Опыты, иллюстрирующие закон сохранения массы веществ. Набор моделей атомов и молекул. Некоторые вещества количеством в 1 моль. Модель молярного объема газов. **Практические занятия** Изготовление моделей молекул некоторых органических и неорганических веществ. Очистка веществ фильтрованием и дистилляцией. Очистка веществ перекристаллизацией. **1.2. Строение атома** **Атом — сложная частица**. Доказательства сложности строения атома: катодные и рентгеновские лучи, фотоэффект, радиоактивность, электролиз. Планетарная модель атома Э.Резерфорда. Строение атома по Н.Бору. Современные представления о строении атома. Корпускулярно-волновой дуализм частиц микромира. **Состав атомного ядра**. Нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды. Устойчивость ядер. **Электронная оболочка атомов**. Понятие об электронной орбитали и электронном облаке. Квантовые числа: главное, орбитальное (побочное), магнитное и спиновое. Распределение электронов по			

оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере; **Предметные:** - сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; - владение основными методами научного познания, используемыми в химии: - наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; - сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; - владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; - сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.	энергетическим уровням, подуровням и орбиталям в соответствии с принципом наименьшей энергии, принципом Паули и правилом Гунда. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Валентные возможности атомов химических элементов. Электронная классификация химических элементов: s-, p-, d-, f-элементы. **Демонстрации** Фотоэффект. Модели орбиталей различной формы. **Лабораторный опыт** Наблюдение спектров испускания и поглощения соединений химических элементов с помощью спектроскопа. **8.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева** **Открытие периодического закона.** Предпосылки: накопление фактологиче-ского материала, работы предшественников (И.В.Деберейнера, А.Э.Шанкуртуа, Дж.А.Ньюлендса, Л.Ю.Мейера), съезд химиков в Карлсруэ, личностные качества Д.И.Менделеева. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. **Периодический закон и строение атома**. Изотопы. Современное понятие химического элемента. Закономерность Г.Мозли. Современная формулировка Периодического закона. Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для			

	развития науки и понимания химической картины мира. **Демонстрации** Различные варианты таблицы Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева. Образцы простых веществ оксидов и гидроксидов элементов III периода. **Лабораторный опыт** Сравнение свойств простых веществ, оксидов и гидроксидов элементов III периода. **8.2. Строение вещества** **Понятие о химической связи.** Типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая и водородная. **Ковалентная химическая связь**. Два механизма образования этой связи: обменный и донорно-акцепторный. Основные параметры этого типа связи: длина, прочность, угол связи или валентный угол. Основные свойства ковалентной связи: насыщенность, поляризуемость и прочность. Электроотрицательность и классификация ковалентных связей по этому признаку: полярная и неполярная ковалентные связи. Полярность связи и полярность молекулы. Способ перекрывания электронных орбиталей и классификация ковалентных связей по этому признаку: σ- и π-связи. Кратность ковалентных связей и классификация их по этому признаку: одинарные, двойные, тройные, полуторные. Типы кристаллических решеток у веществ с этим типом связи: атомные и молекулярные. Физические свойства веществ с этими кристаллическими решетками. **Ионная химическая связь**. Крайний случай ковалентной полярной связи. Механизм образования ионной связи. Ионные кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.			

	Металлическая химическая связь. Особый тип химической связи, существующий в металлах и сплавах. Ее отличия и сходство с ковалентной и ионной связями. Свойства металлической связи. Металлические кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами. **Водородная химическая связь**. Механизм образования такой связи. Ее классификация: межмолекулярная и внутримолекулярная водородные связи. Молекулярные кристаллические решетки для этого типа связи. Физические свойства веществ с водородной связью. Биологическая роль водородных связей в организации структур биополимеров. Единая природа химических связей: наличие различных типов связей в одном веществе, переход одного типа связи в другой и т.п. **Комплексообразование**. Понятие о комплексных соединениях. Координационное число комплексообразователя. Внутренняя и внешняя сфера комплексов. Номенклатура комплексных соединений. Их значение. **Демонстрации** Модели молекул различной архитектуры. Модели из воздушных шаров пространственного расположения sp-, sp2-, sp3-гибридных орбиталей. Модели кристаллических решеток различного типа. Модели молекул ДНК и белка. **Лабораторные опыты** Взаимодействие многоатомных спиртов с фелинговой жидкостью. Качественные реакции на ионы Fe2+ и Fe3+. **8.2. Полимеры** **Неорганические полимеры**. Полимеры — простые вещества с атомной кристаллической решеткой: аллотропные видоизменения углерода (алмаз, графит, карбин, фуллерен, взаимосвязь гибридизации			

	орбиталей у атомов углерода с пространственным строением аллотропных модификаций); селен и теллур цепочечного строения. Полимеры — сложные вещества с атомной кристаллической решеткой: кварц, кремнезем (диоксидные соединения кремния), корунд (оксид алюминия) и алюмосиликаты (полевые шпаты, слюда, каолин). Минералы и горные породы. Сера пластическая. Минеральное волокно — асбест. Значение неорганических природных полимеров в формировании одной из геологических оболочек Земли — литосферы. **Органические полимеры**. Способы их получения: реакции полимеризации и реакции поликонденсации. Структуры полимеров: линейные, разветвленные и пространственные. Структурирование полимеров: вулканизация каучуков, дубление белков, отверждение поликонденсационных полимеров. Классификация полимеров по различным признакам. **Демонстрации** Коллекции пластмасс, каучуков, волокон, минералов и горных пород. Минеральное волокно — асбест — и изделия из него. Модели молекул белков, ДНК, РНК. **Лабораторные опыты** Ознакомление с образцами пластмасс, волокон, каучуков, минералов и горных пород. Проверка пластмасс на электрическую проводимость, горючесть, отношение к растворам кислот, щелочей и окислителей. Сравнение свойств термореактивных и термопластичных пластмасс. Получение нитей из капроновой или лавсановой смолы. Обнаружение хлора в поливинилхлориде. **8.2. Дисперсные системы** **Понятие о дисперсных системах**. Классификация			

	дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсной фазы, а также по размеру их частиц. Грубодисперсные системы: эмульсии и суспензии. Тонкодисперсные системы: коллоидные (золи и гели) и истинные (молекулярные, молекулярно-ионные и ионные). Эффект Тиндаля. Коагуляция в коллоидных растворах. Синерезис в гелях. **Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека**. Эмульсии и суспензии в строительстве, пищевой и медицинской промышленности, косметике. Биологические, медицинские и технологические золи. Значение гелей в организации живой материи. Биологические, пищевые, медицинские, косметические гели. Синерезис как фактор, определяющий срок годности продукции на основе гелей. Свертывание крови как биологический синерезис, его значение. Виды дисперсных систем и их характерные признаки. Прохождение луча света через коллоидные и истинные растворы (эффект Тиндаля). **Лабораторные опыты** Получение суспензии серы и канифоли. Получение эмульсии растительного масла и бензола. Получение золя крахмала. Получение золя серы из тиосульфата натрия. **1.7. Химические реакции** **Классификация химических реакций в органической и неорганической химии**. Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ: аллотропизация и изомеризация. Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена); по изменению степеней окисления элементов (окислительно-			

	восстановительные и неокислительно-восстановительные реакции); по тепловому эффекту (экзо- и эндотермические); по фазе (гомо- и гетерогенные); по направлению (обратимые и необратимые); по использованию катализатора (каталитические и некаталитические); по механизму (радикальные, молекулярные и ионные). **Вероятность протекания химических реакций**. Внутренняя энергия, энтальпия. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Стандартная энтальпия реакций и образования веществ. Закон Г.И.Гесса и его следствия. Энтропия. **Скорость химических реакций**. Понятие о скорости реакций. Скорость гомо- и гетерогенной реакции. Энергия активации. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Природа реагирующих веществ. Температура (закон Вант—Гоффа). Концентрация. Катализаторы и катализ: гомо- и гетерогенный, их механизмы. Ферменты, их сравнение с неорганическими катализаторами. Зависимость скорости реакций от поверхности соприкосновения реагирующих веществ. **Обратимость химических реакций. Химическое равновесие**. Понятие о химическом равновесии. Равновесные концентрации. Динамичность химического равновесия. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура (принцип Ле Шателье). Превращение красного фосфора в белый; кислорода в озон. Модели бутана и изобутана. Получение кислорода из пероксида водорода и воды; дегидратация этанола. Цепочка превращений $P \rightarrow P_2O_5 \rightarrow H_3PO_4$; свойства уксусной кислоты; реакции, идущие с образованием осадка, газа и воды; свойства металлов, окисление альдегида в кислоту и спирта в			

	альдегид. Реакции горения; реакции эндотермические на примере реакции разложения (этанола, калийной селитры, бихромата аммония) и экзотермические на примере реакций соединения (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия этиленом, гашение извести и др.). Взаимодействие цинка с растворами соляной и серной кислот при разных температурах, разных концентрациях соляной кислоты; разложение пероксида кислорода с помощью оксида марганца (IV), каталазы сырого мяса и сырого картофеля. Взаимодействие цинка различной поверхности (порошка, пыли, гранул) с кислотой. Модель «кипящего слоя». Смещение равновесия в системе: $Fe3+ + 3\ CNS^- \longleftrightarrow Fe(CNS)_3$; омыление жиров, реакции этерификации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления. Сравнение свойств 0,1 Н растворов серной и сернистой кислот; муравьиной и уксусной кислот; гидроксидов лития, натрия и калия. **Лабораторные опыты** Получение кислорода разложением пероксида водорода и (или) перманганата калия. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды для органических и неорганических кислот. **1.8. Растворы** **Понятие о растворах**. Физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная. **Теория электролитической диссоциации**. Механизм диссоциации веществ с различными типами			

	химических связей. Вклад русских ученых в развитие представлений об электролитической диссоциации. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и средние электролиты. Диссоциация воды. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов. Реакции обмена в водных растворах электролитов. **Гидролиз как обменный процесс**. Необратимый гидролиз органических и неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека. Обратимый гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз. Практическое применение гидролиза. Гидролиз органических веществ (белков, жиров, углеводов, полинуклеотидов, АТФ) и его биологическое и практическое значение. Омыление жиров. Реакция этерификации. **Демонстрации** Сравнение электропроводности растворов электролитов. Смещение равновесия диссоциации слабых кислот. Индикаторы и изменение их окраски в разных средах. Сернокислый и ферментативный гидролиз углеводов. Гидролиз карбонатов, сульфатов и силикатов щелочных металлов; нитратов свинца или цинка, хлорида аммония. **Лабораторный опыт** Характер диссоциации различных гидроксидов. **Практическое занятие** Приготовление растворов различных видов концентрации. **1.9. Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы** **Окислительно-восстановительные реакции**. Степень окисления. Восстановители и окислители.			

	Окисление и восстановление. Важнейшие окислители и восстановители. Восстановительные свойства металлов — простых веществ. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов — простых веществ. Восстановительные свойства веществ, образованных элементами в низшей (отрицательной) степени окисления. Окислительные свойства веществ, образованных элементами в высшей (положительной) степени окисления. Окислительные и восстановительные свойства веществ, образованных элементами в промежуточных степенях окисления. **Классификация окислительно-восстановительных реакций**. Реакции межатомного и межмолекулярного окисления-восстановления. Реакции внутримолекулярного окисления-восстановления. Реакции самоокисления-самовосстановления (диспропорционирования). Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса. Влияние среды на протекание окислительно-восстановительных процессов. **Химические источники тока**. Электродные потенциалы. Ряд стандартных электродных потенциалов (электрохимический ряд напряжений металлов). Гальванические элементы и принципы их работы. Составление гальванических элементов. Образование гальванических пар при химических процессах. Гальванические элементы, применяемые в жизни: свинцовая аккумуляторная батарея, никель-кадмиевые батареи, топливные элементы. **Электролиз расплавов и водных растворов электролитов**. Процессы, происходящие на катоде и аноде. Уравнения электрохимических процессов. Электролиз водных растворов с инертными электродами. Электролиз водных растворов с растворимыми электродами. Практическое			

	применение электролиза. **Демонстрации** Восстановление дихромата калия цинком. Восстановление оксида меди (II) углем и водородом. Восстановление дихромата калия этиловым спиртом. Окислительные свойства азотной кислоты. Окислительные свойства дихромата калия. Гальванические элементы и батарейки. Электролиз раствора хлорида меди (II). **Лабораторные опыты** Взаимодействие металлов с неметаллами, а также с растворами солей и растворами кислот. Взаимодействие серной и азотной кислот с медью. Окислительные свойства перманганата калия в различных средах. **1.10. Классификация веществ. Простые вещества** **Классификация неорганических веществ**. Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, основные и комплексные. **Металлы**. Положение металлов в периодической системе и особенности строения их атомов. Простые вещества — металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами (спиртами, галогеналканами, фенолом, кислотами), щелочами. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов. Значение металлов в природе и жизни организмов. **Коррозия металлов**. Понятие коррозии. Химическая			

	коррозия. Электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии. **Общие способы получения металлов**. Металлы в природе. Металлургия и ее виды: пиро-, гидро- и электрометаллургия. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его практическое значение. **Неметаллы**. Положение неметаллов в Периодической системе, особенности строения их атомов. Электроотрицательность. Благородные газы. Электронное строение атомов благородных газов и особенности их химических и физических свойств. Неметаллы — простые вещества. Их атомное и молекулярное строение их. Аллотропия. Химические свойства неметаллов. Окислительные свойства: взаимодействие с металлами, водородом, менее электроотрицательными неметаллами, некоторыми сложными веществами. Восстановительные свойства неметаллов в реакциях с фтором, с кислородом, сложными веществами — окислителями (азотной и серной кислотами и др.). **Демонстрации** Коллекция «Классификация неорганических веществ» и образцы представителей классов. Коллекция «Классификация органических веществ» и образцы представителей классов. Модели кристаллических решеток металлов. Коллекция металлов с разными физическими свойствами. Взаимодействие лития, натрия, магния и железа с кислородом; щелочных металлов с водой, спиртами, фенолом; цинка с растворами соляной и серной кислот; натрия с серой; алюминия с йодом; железа с раствором медного купороса; алюминия с раствором едкого натра.			

	Оксиды и гидроксиды хрома. Коррозия металлов в зависимости от условий. Защита металлов от коррозии: образцы «нержавеек», защитных покрытий. Коллекция руд. Электролиз растворов солей. Модели кристаллических решеток йода, алмаза, графита. Аллотропия фосфора, серы, кислорода. Взаимодействие водорода с кислородом; сурьмы с хлором; натрия с йодом; хлора с раствором бромида калия; хлорной и сероводородной воды; обесцвечивание бромной воды этиленом или ацетиленом. **Лабораторные опыты** Ознакомление с образцами представителей классов неорганических веществ. Ознакомление с образцами представителей классов органических веществ. Ознакомление с коллекцией руд. Получение кислорода и его свойства. Получение водорода и его свойства. Получение пластической серы, химические свойства серы. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей. Свойства угля: адсорбционные, восстановительные. Взаимодействие цинка или алюминия с растворами кислот и щелочей. Окрашивание пламени катионами щелочных и щелочноземельных металлов. **1.11. Основные классы неорганических и органических соединений** **Водородные соединения неметаллов**. Получение аммиака и хлороводорода синтезом и косвенно.			

	Физические свойства. Отношение к воде: кислотно-основные свойства. **Оксиды и ангидриды карбоновых кислот**. Несолеобразующие и солеобразующие оксиды. Кислотные оксиды, их свойства. Основные оксиды, их свойства. Амфотерные оксиды, их свойства. Зависимость свойств оксидов металлов от степени окисления. Ангидриды карбоновых кислот как аналоги кислотных оксидов. **Кислоты органические и неорганические**. Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Кислоты в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических кислот. Общие свойства кислот: взаимодействие органических и неорганических кислот с металлами, основными и амфотерными оксидами и гидроксидами, солями, образование сложных эфиров. Особенности свойств концентрированной серной и азотной кислот. **Основания органические и неорганические**. Основания в свете теории электролитической диссоциации. Основания в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических оснований. Химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. Свойства бескислородных оснований: аммиака и аминов. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина. **Амфотерные органические и неорганические соединения**. Амфотерные основания в свете протолитической теории. Амфотерность оксидов и гидроксидов переходных металлов: взаимодействие с кислотами и щелочами. **Соли**. Классификация и химические свойства солей. Особенности свойств солей органических и неорганических кислот. **Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений**.			

	и Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической и органической химии. Генетические ряды металла (на примере кальция и железа), неметалла (серы и кремния), переходного элемента (цинка). Генетические ряды и генетическая связь в органической химии. Единство мира веществ. **Демонстрации** Коллекции кислотных, основных и амфотерных оксидов, демонстрация их свойств. Взаимодействие концентрированных азотной и серной кислот, а также разбавлен-ной азотной кислоты с медью. Реакция «серебряного зеркала» для муравьиной кислоты. Взаимодействие раствора гидроксида натрия с кислотными оксидами (оксидом фосфора (V)), амфотерными гидроксидами (гидроксидом цинка). Взаимодействие аммиака с хлороводородом и водой. Аналогично для метиламина. Взаимодействие аминокислот с кислотами и щелочами. Осуществление переходов: $Ca \rightarrow CaO \rightarrow Ca_3(PO_4)_2 \rightarrow Ca(OH)_2$ $P \rightarrow P_2O_5 \rightarrow H_3PO_4$ $Cu \rightarrow CuO \rightarrow CuSO_4 \rightarrow Cu(OH)_2 \rightarrow CuO \rightarrow Cu$ $C_2H_5OH \rightarrow C_2H_4 \rightarrow C_2H_4Br_2$ **Лабораторные опыты** Получение и свойства углекислого газа. Свойства соляной, серной (разбавленной) и уксусной кислот. Взаимодействие гидроксида натрия с солями (сульфатом меди (II) и хлоридом аммония). Разложение гидроксида меди. Получение и амфотерные свойства гидроксида алюминия. Получение жесткой воды и изучение ее свойств. Устранение временной и постоянной жесткости.			

	Практические занятия Получение хлороводорода и соляной кислоты, их свойства. Получение аммиака, его свойства. **1.12. Химия элементов** *s-Элементы* **Водород**. Двойственное положение водорода в периодической системе. Изотопы водорода. Тяжелая вода. Окислительные и восстановительные свойства водорода, его получение и применение. Роль водорода в живой и неживой природе. Вода. Роль воды как средообразующего вещества клетки. Экологические аспекты водопользования. **Элементы IA-группы**. Щелочные металлы. Общая характеристика щелочных металлов на основании положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атомов. Получение, физические и химические свойства щелочных металлов. Катионы щелочных металлов как важнейшая химическая форма их существования, регулятивная роль катионов калия и натрия в живой клетке. Природные соединения натрия и калия, их значение. **Элементы IIA-группы**. Общая характеристика щелочноземельных металлов и магния на основании положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атомов. Кальций, его получение, физические и химические свойства. Важнейшие соединения кальция, их значение и применение. Кальций в природе, его биологическая роль. *P-Элементы* **Алюминий**. Характеристика алюминия на основании положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атома. Получение, физические и химические свойства алюминия.			

	Важнейшие соединения алюминия, их свойства, значение и применение. Природные соединения алюминия. **Углерод и кремний**. Общая характеристика на основании их положения в Периодической системе Д.И.Менделеева и строения атома. Простые вещества, образованные этими элементами. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния. Важнейшие соли угольной и кремниевой кислот. Силикатная промышленность. **Галогены**. Общая характеристика галогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атомов. Галогены — простые вещества: строение молекул, химические свойства, получение и применение. Важнейшие соединения галогенов, их свойства, значение и применение. Галогены в природе. Биологическая роль галогенов. **Халькогены**. Общая характеристика халькогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атомов. Халькогены — простые вещества. Аллотропия. Строение молекул аллотропных модификаций и их свойства. Получение и применение кислорода и серы. Халькогены в природе, их биологическая роль. **Элементы VA-группы**. Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атомов. Строение молекулы азота и аллотропных модификаций фосфора, их физические и химические свойства. Водородные соединения элементов VA-группы. Оксиды азота и фосфора, соответствующие им кислоты. Соли этих кислот. Свойства кислородных соединений азота и фосфора, их значение и применение. Азот и фосфор в природе, их биологическая роль.			

	Элементы IVA-группы. Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атомов. Углерод и его аллотропия. Свойства аллотропных модификаций углерода, их значение и применение. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния, их химические свойства. Соли угольной и кремниевых кислот, их значение и применение. Природообразующая роль углерода для живой и кремния для неживой природы. *d-Элементы* Особенности строения атомов d-элементов (IB-VIIIB-групп). Медь, цинк, хром, железо, марганец как простые вещества, их физические и химические свойства. Нахождение этих металлов в природе, их получение и значение. Соединения d-элементов с различными степенями окисления. Характер оксидов и гидроксидов этих элементов в зависимости от степени окисления металла. **Демонстрации** Коллекции простых веществ, образованных элементами различных электронных семейств. Коллекции минералов и горных пород. Получение аллотропных модификаций кислорода, серы, фосфора. Химические свойства водорода, кислорода, серы, фосфора, галогенов, углерода. Оксиды серы, азота, углерода, железа, марганца, меди с различными степенями окисления, их свойства. Гидроксиды серы, хрома, марганца, железа, меди, алюминия и цинка, их получение и химические свойства. **Лабораторные опыты** Изучение свойств простых веществ и соединений s-элементов. Изучение свойств простых веществ и			

	соединений p-элементов. Изучение свойств простых веществ и соединений d-элементов. **Практические занятия** Получение гидроксидов алюминия и цинка; исследование их свойств. Получение и исследование свойств оксидов серы, углерода, фосфора. **1.13. Химия в жизни общества** **Химия и производство**. Химическая промышленность и химические технологии. Сырье для химической промышленности. Вода в химической промышленности. Энергия для химического производства. Научные принципы химического производства. Защита окружающей среды и охрана труда при химическом производстве. Основные стадии химического производства. Сравнение производства аммиака и метанола. **Химия в сельском хозяйстве**. Химизация сельского хозяйства и ее направления. Растения и почва, почвенный поглощающий комплекс. Удобрения и их классификация. Химические средства защиты растений. Отрицательные последствия применения пестицидов и борьба с ними. Химизация животноводства. **Химия и экология**. Химическое загрязнение окружающей среды. Охрана гидросферы от химического загрязнения. Охрана почвы от химического загрязнения. Охрана атмосферы от химического загрязнения. Охрана флоры и фауны от химического загрязнения. Биотехнология и генная инженерия. **Химия и повседневная жизнь человека**. Домашняя аптека. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми. Средства личной гигиены и косметики. Химия и пища. Маркировки упаковок пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать. Экология жилища. Химия и			

	генетика человека. **Демонстрации** Модели производства серной кислоты и аммиака. Коллекция удобрений и пестицидов. Образцы средств бытовой химии и лекарственных препаратов. **Практические занятия** Ознакомление с коллекцией удобрений и пестицидов. Ознакомление с образцами средств бытовой химии и лекарственных препаратов. **2.Органическая химия** **2.1. Предмет органической химии.** **Теория строения органических соединений** **Предмет органической химии.** Понятие об органическом веществе и органической химии. Краткий очерк истории развития органической химии. Витализм и его крушение. Особенности строения органических соединений. Круговорот углерода в природе. **Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова**. Предпосылки создания теории строения. Основные положения теории строения А.М.Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Понятие об изомерии. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели). Значение теории А.М.Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов. Строение атома углерода. Электронное облако и орбиталь, s- и p-орбитали. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состояниях. Ковалентная химическая связь и ее классификация по способу перекрывания орбиталей (σ- и π-связи). Понятие гибридизации. Различные типы гибридизации и форма атомных орбиталей, взаимное отталкивание гибридных орби-			

	талей и их расположение в пространстве в соответствии с минимумом энергии. Геометрия молекул веществ, образованных атомами углерода в различных состояниях гибридизации. **Классификация органических соединений**. Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи. Понятие функциональной группы. Классификация органических веществ по типу функциональной группы. **Основы номенклатуры органических веществ**. Тривиальные названия. Рациональная номенклатура как предшественница номенклатуры IUPAC. Номенклатура IUPAC: принципы образования названий, старшинство функциональных групп, их обозначение в префиксах и суффиксах названий органических веществ. **Типы химических связей в органических соединениях и способы их разрыва.** Классификация ковалентных связей по электроотрицательности связанных атомов, способу перекрывания орбиталей, кратности, механизму образования. Связь природы химической связи с типом кристаллической решетки вещества и его физическими свойствами. Разрыв химической связи как процесс, обратный ее образованию. Гомолитический и гетеролитический разрывы связей, их сопоставление с обменным и донорно-акцепторным механизмами их образования. Понятие свободного радикала, нуклеофильной и электрофильной частицы. **Классификация реакций в органической химии.** Понятие о типах и механизмах реакций в органической химии. Субстрат и реагент. Классификация реакций по изменению в структуре субстрата (присоединение, отщепление, замещение,			

	изомеризация) и типу реагента (радикальные, нуклеофильные, электрофильные). Реакции присоединения (A_N, A_E), элиминирования (Е), замещения (S_R, S_N, S_E), изомеризации. Разновидности реакций каждого типа: гидрирование и дегидрирование, галогенирование и дегалогенирование, гидратация и дегидратация, гидрогалогенирование и дегидрогалогенирование, полимеризация и поликонденсация, перегруппировка. Особенности окислительно-восстановительных реакций в органической химии. **Современные представления о химическом строении органических веществ.** Основные направления развития теории строения А.М.Бутлерова. Изомерия органических веществ и ее виды. Структурная изомерия: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи и функциональной группы. Пространственная изомерия: геометрическая и оптическая. Понятие асимметрического центра. Биологическое значение оптической изомерии. Взаимное влияние атомов в молекулах органических веществ. Электронные эффекты атомов и атомных групп в органи-ческих молекулах. Индукционный эффект, положительный и отрицательный, его особенности. Мезомерный эффект (эффект сопряжения), его особенности. **Демонстрации** Коллекции органических веществ (в том числе лекарственных препаратов, кра-сителей), материалов (природных и синтетических каучуков, пластмасс и волокон) и изделий из них (нитей, тканей, отделочных материалов). Модели молекул CH_4, C_2H_4, C_2H_2, C_6H_6, CH_3OH — шаростержневые и объемные. Модели отталкивания гибридных орбиталей с помощью воздушных шаров. Взаимодействие натрия с этанолом и отсутствие			

	взаимодействия с диэтиловым эфиром. Опыты, подтверждающие наличие функциональных групп у соединений различных классов. **Лабораторный опыт** Изготовление моделей молекул —представителей различных классов органических соединений. **Практические занятия.** Обнаружение углерода и водорода в органическом соединении. Обнаружение галогенов (проба Бейльштейна). **8.2. Предельные углеводороды** **Гомологический ряд алканов**. Понятие об углеводородах. Особенности строения предельных углеводородов. Алканы как представители предельных углеводородов. Электронное и пространственное строение молекулы метана и других алканов. Гомологический ряд и изомерия парафинов. Нормальное и разветвленное строение углеродной цепи. Номенклатура алканов и алкильных заместителей. Физические свойства алканов. Алканы в природе. **Химические свойства алканов**. Реакции S_R-типа: галогенирование (работы Н.Н.Семенова), нитрование по Коновалову. Механизм реакции хлорирования алканов. Реакции дегидрирования, горения, каталитического окисления алканов. Крекинг алканов, различные виды крекинга, применение в промышленности. Пиролиз и конверсия метана, изомеризация алканов. **Применение и способы получения алканов**. Области применения алканов. Промышленные способы получения алканов: получение из природных источников, крекинг парафинов, получение синтетического бензина, газификация угля, гидрирование алканов. Лабораторные способы получения алканов: синтез Вюрца,			

	декарбоксилирование, гидролиз карбида алюминия. **Циклоалканы**. Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов, их общая формула. Понятие о напряжении цикла. Изомерия циклоалканов: межклассовая, углеродного скелета, геометрическая. Получение и физические свойства циклоалканов. Химические свойства циклоалканов. Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения. **Демонстрации** Модели молекул метана, других алканов, различных конформаций циклогексана. Растворение парафина в бензине и испарение растворителя из смеси. Плавление парафина и его отношение к воде (растворимость, плотность, смачивание). Разделение смеси бензин-вода с помощью делительной воронки. Горение метана, пропан-бутановой смеси, парафина в условиях избытка и недостатка кислорода. Взрыв смеси метана с воздухом и хлором. Восстановление оксидов тяжелых металлов парафином. Отношение циклогексана к бромной воде и раствору перманганата калия. **Лабораторные опыты** Изготовление моделей молекул алканов и галогеналканов. Изготовление парафинированной бумаги, испытание ее свойств: отношения к воде и жирам. Обнаружение воды, сажи, углекислого газа в продуктах горения свечи. Ознакомление со свойствами твердых парафинов: плавлением, растворимостью воде и органических растворителях, химической инертностью (отсутствием взаимодействия с бромной водой, растворами			

	перманганата калия, гидроксида натрия и серной кислоты). **Практическое занятие** Получение метана и изучение его свойств: горения, отношения к бромной воде и раствору перманганата калия. **8.2. Этиленовые и диеновые углеводороды** **Гомологический ряд алкенов**. Электронное и пространственное строение молекулы этилена и алкенов. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Изомерия этиленовых углеводородов: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи, геометрическая. Особенности номенклатуры этиленовых углеводородов, названия важнейших радикалов. Физические свойства алкенов. **Химические свойства алкенов**. Электрофильный характер реакций, склонность реакциям присоединения, окисления, полимеризации. Правило Марковникова и его электронное обоснование. Реакции галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации, гидрирования. Механизм A_E-реакций. Понятие о реакциях полимеризации. Горение алкенов. Реакции окисления в мягких и жестких условиях. Реакция Вагнера и ее значение для обнаружения непредельных углеводородов, получения гликолей. **Применение и способы получения алкенов**. Использование высокой реакционной способности алкенов в химической промышленности. Применение этилена и пропилена. Промышленные способы получения алкенов. Реакции дегидрирования и крекинга алкенов. Лабораторные способы получения алкенов. **Алкадиены**. Понятие и классификация диеновых углеводородов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и			

	пространственного строения сопряженных диенов. Понятие о π-электронной системе. Номенклатура диеновых углеводородов. Особенности химических свойств сопряженных диенов как следствие их электронного строения. Реакции 1,4-присоединения. Полимеризация диенов. Способы получения диеновых углеводородов: работы С.В.Лебедева, дегидрирование алканов. **Основные понятия химии высокомолекулярных соединений (на примере продуктов полимеризации алкенов, алкадиенов и их галогенпроизводных).** Мономер, полимер, реакция полимеризации, степень полимеризации, структурное звено. Типы полимерных цепей: линейные, разветвленные, сшитые. Понятие о стереорегулярных полимерах. Полимеры термопластичные и термореактивные. Представление о пластмассах и эластомерах. Полиэтилен высокого и низкого давления, его свойства и применение. Катализаторы Циглера-Натта. Полипропилен, его применение и свойства. Галогенсодержащие полимеры: тефлон, поливинилхлорид. Каучуки натуральный и синтетические. Сополимеры (бутадиенстирольный каучук). Вулканизация каучука, резина и эбонит. **Демонстрации** Модели молекул структурных и пространственных изомеров алкенов и алкадиенов. Коллекция «Каучук и резина». Деполимеризация каучука. Сгущение млечного сока каучуконосов (молочая, одуванчиков, фикуса). **Лабораторные опыты** Обнаружение непредельных соединений в керосине, скипидаре. Ознакомление с образцами полиэтилена и полипропилена. Распознавание образцов алканов и алкенов.			

	Практические занятия Получение этилена дегидратацией этилового спирта. Взаимодействие этилена с бромной водой, раствором перманганата калия. Сравнение пламени этилена с пламенем предельных углеводородов (метана, пропан-бутановой смеси). **8.2. Ацетиленовые углеводороды** **Гомологический ряд алкинов**. Электронное и пространственное строение ацетилена других алкинов. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Изомерия межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи. **Химические свойства и применение алкинов**. Особенности реакций присоединения по тройной углерод-углеродной связи. Реакция Кучерова. Правило Марковникова применительно к ацетиленам. Подвижность атома водорода (кислотные свойства алкинов). Окисление алкинов. Реакция Зелинского. Применение ацетиленовых углеводородов. Поливинилацетат. **Получение алкинов**. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным мето-дом. **Демонстрации** Модели молекулы ацетилена и других алкинов. Получение ацетилена из карбида кальция, ознакомление с физическими и хими-ческими свойствами ацетилена: растворимостью в воде, горением, взаимодействием с бромной водой, раствором перманганата калия, солями меди (I) и серебра. **Лабораторный опыт** Изготовление моделей молекул алкинов, их изомеров. **2.5. Ароматические углеводороды** **Гомологический ряд аренов**. Бензол как представитель аренов. Развитие представлений о			

	строении бензола. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Образование ароматической π-системы. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Номенклатура для дизамещенных производных бензола: орто-, мета-, пара-расположение заместителей. Физические свойства аренов. **Химические свойства аренов**. Примеры реакций электрофильного замещения: галогенирования, алкилирования (катализаторы Фриделя-Крафтса), нитрования, сульфирования. Реакции гидрирования и присоединения хлора к бензолу. Особенности химических свойств гомологов бензола. Взаимное влияние атомов на примере гомологов аренов. Ориентация в реакциях электрофильного замещения. Ориентанты I и II рода. **Применение и получение аренов**. Природные источники ароматических углеводородов. Ароматизация алканов и циклоалканов. Алкилирование бензола. **Демонстрации** Шаростержневые и объемные модели молекул бензола и его гомологов. Разделение смеси бензол-вода с помощью делительной воронки. Растворяющая способность бензола (экстракция органических и неорганических веществ бензолом из водного раствора йода, красителей; растворение в бензоле веществ, трудно растворимых в воде (серы, бензойной кислоты). Горение бензола. Отношение бензола к бромной воде, раствору перманганата калия. Получение нитробензола. Ознакомление с физическими свойствами ароматических углеводородов с использованием растворителя «Сольвент». Изготовление и			

	использование простейшего прибора для хроматографии. Получение бензола декарбоксилированием бензойной кислоты. Получение и расслоение эмульсии бензола с водой. Отношение бензола к бромной воде и раствору перманганата калия. **2.6. Природные источники углеводородов** **Нефть**. Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Топливно-энергетическое значение нефти. Промышленная переработка нефти. Ректификация нефти, основные фракции ее разделения, их использование. Вторичная переработка нефтепродуктов. Ректификация мазута при уменьшенном давлении. Крекинг нефтепродуктов. Различные виды крекинга, работы В.Г.Шухова. Изомеризация алканов. Алкилирование непредельных углеводородов. Риформинг нефтепродуктов. Качество автомобильного топлива. Октановое число. **Природный и попутный нефтяной газы**. Сравнение состава природного и попутного газов, их практическое использование. **Каменный уголь**. Основные направления использования каменного угля. Коксование каменного угля, важнейшие продукты этого процесса: кокс, каменноугольная смола, надсмольная вода. Соединения, выделяемые из каменноугольной смолы. Продукты, получаемые из надсмольной воды. Экологические аспекты добычи, переработки и использования горючих ископаемых. **Демонстрации** Коллекция «Природные источники углеводородов». Сравнение процессов горения нефти и природного газа. Образование нефтяной пленки на поверхности воды. Каталитический крекинг парафина (или керосина). **Лабораторные опыты**			

	Определение наличия непредельных углеводородов в бензине и керосине. Растворимость различных нефтепродуктов (бензина, керосина, дизельного топлива, вазелина, парафина) друг в друге. **8.2. Гидроксильные соединения** **Строение и классификация спиртов**. Классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу гидроксильных групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой. Электронное и пространственное строение гидроксильной группы. Влияние строения спиртов на их физические свойства. Межмолекулярная водородная связь. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура алканолов, их общая формула. **Химические свойства алканолов**. Реакционная способность предельных одноатомных спиртов. Сравнение кислотно-основных свойств органических и неорганических соединений, содержащих ОН-группу: кислот, оснований, амфотерных соединений (воды, спиртов). Реакции, подтверждающие кислотные свойства спиртов. Реакции замещения гидроксильной группы. Межмолекулярная дегидратация спиртов, условия образования простых эфиров. Сложные эфиры неорганических и органических кислот, реакции этерификации. Окисление и окислительное дегидрирование спиртов. **Способы получения спиртов**. Гидролиз галогеналканов. Гидратация алкенов, условия ее проведения. Восстановление карбонильных соединений. **Отдельные представители алканолов**. Метанол, его промышленное получение и применение в промышленности. Биологическое действие метанола. Специфические способы получения этилового спирта.			

	Физиологическое действие этанола. **Многоатомные спирты**. Изомерия и номенклатура представителей двух- и трех- атомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение. **Фенол**. Электронное и пространственное строение фенола. Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы. Химические свойства фенола как функция его химического строения. Бромирование фенола (качественная реакция), нитрование (пикриновая кислота, ее свойства и применение). Образование окрашенных комплексов с ионом Fe3+. Применение фенола. Получение фенола в промышленности. **Демонстрации** Модели молекул спиртов и фенолов. Растворимость в воде алканолов, этиленгликоля, глицерина, фенола. Сравнение скорости взаимодействия натрия с этанолом, пропанолом-2, 2-метил-пропанолом-2, глицерином. Получение бромэтана из этанола. Вытеснение фенола из фенолята натрия угольной кислотой. Реакция фенола с формальдегидом. Качественные реакции на фенол. Зависимости растворимости фенола в воде от температуры. Взаимодействие фенола с раствором щелочи. Распознавание растворов фенолята натрия и карбоната натрия (барботаж выдыхаемого воздуха или действие сильной кислоты). Распознавание водных растворов фенола и глицерина. **Лабораторные опыты** Ректификация смеси этанол-вода.			

	Обнаружение воды в азеотропной смеси воды и этилового спирта. **Практические занятия** Изучение растворимости спиртов в воде. Окисление спиртов различного строения хромовой смесью. Получение диэтилового эфира. Получение глицерата меди. **8.2. Альдегиды и кетоны** **Гомологические ряды альдегидов и кетонов**. Понятие о карбонильных соединениях. Электронное строение карбонильной группы. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Физические свойства карбонильных соединений. **Химические свойства альдегидов и кетонов**. Реакционная способность карбонильных соединений. Реакции окисления альдегидов, качественные реакции на альдегидную группу. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол. **Применение и получение карбонильных соединений**. Применение альдегидов и кетонов в быту и промышленности. Альдегиды и кетоны в природе (эфирные масла, феромоны). Получение карбонильных соединений окислением спиртов, гидратацией алкинов, окислением углеводородов. Отдельные представители альдегидов и кетонов, специфические способы их получения и свойства. **Демонстрации** Шаростержневые и объемные модели молекул альдегидов и кетонов. Получение уксусного альдегида, окисление этанола хромовой смесью. Качественные реакции на альдегидную группу. **Лабораторные опыты** Окисление этанола в этаналь раскаленной медной проволокой.			

	Получение фенолоформальдегидного полимера. Распознавание раствора ацетона и формалина. **Практические занятия** Изучение восстановительных свойств альдегидов: реакция «серебряного зеркала», восстановление гидроксида меди (II). Взаимодействие формальдегида с гидросульфитом натрия. **8.2. Карбоновые кислоты и их производные** **Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот**. Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия. Межмолекулярные водородные связи карбоксильных групп, их влияние на физические свойства карбоновых кислот. **Химические свойства карбоновых кислот**. Реакции, иллюстрирующие кислотные свойства и их сравнение со свойствами неорганических кислот. Образование функциональных производных карбоновых кислот. Реакции этерификации. Ангидриды карбоновых кислот, их получение и применение. **Способы получения карбоновых кислот. Отдельные представители и их значение**. Общие способы получения: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Важнейшие представители карбоновых кислот, их биологическая роль, специфические способы получения, свойства и применение муравьиной, уксусной, пальмитиновой и стеариновой; акриловой и метакриловой; олеиновой, линолевой и линоленовой; щавелевой; бензойной кислот. **Сложные эфиры.** Строение и номенклатура сложных эфиров, межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров.			

	Обратимость реакции этерификации и факторы, влияющие на смещение равновесия. Образование сложных полиэфиров. Полиэтилентерефталат. Лавсан как представитель синтетических волокон. Химические свойства и применение сложных эфиров. **Жиры**. Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности. **Соли карбоновых кислот**. Мыла. Способы получения солей: взаимодействие карбоновых кислот с металлами, основными оксидами, основаниями, солями; щелочной гидролиз сложных эфиров. Химические свойства солей карбоновых кислот: гидролиз, реакции ионного обмена. Мыла, сущность моющего действия. Отношение мыла к жесткой воде. Синтетические моющие средства — СМС (детергенты), их преимущества и недостатки. **Демонстрации** Знакомство с физическими свойствами важнейших карбоновых кислот. Возгонка бензойной кислоты. Отношение различных карбоновых кислот к воде. Сравнение pH водных растворов уксусной и соляной кислот одинаковой молярности. Получение приятно пахнущего сложного эфира. Отношение сливочного, подсолнечного, машинного масел и маргарина к бромной воде и раствору перманганата калия. **Лабораторные опыты** Взаимодействие раствора уксусной кислоты с магнием, оксидом цинка, гидроксидом железа (III), раствором карбоната калия и стеарата калия. Ознакомление с образцами сложных эфиров.			

	Отношение сложных эфиров к воде и органическим веществам. Выведение жирного пятна с помощью сложного эфира. Растворимость жиров в воде и органических растворителях. Сравнение моющих свойств хозяйственного мыла и СМС в жесткой воде. **Практические занятия** Растворимость различных карбоновых кислот в воде. Взаимодействие уксусной кислоты с металлами. Получение изоамилового эфира уксусной кислоты. Сравнение степени ненасыщенности твердого и жидкого жиров. Омыление жира. Получение мыла и изучение его свойств: пенообразования, реакций ионного обмена, гидролиза, выделения свободных жирных кислот. **2.10. Углеводы** **Понятие об углеводах**. Классификация углеводов. Моно-, ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества. **Моносахариды**. Строение и оптическая изомерия моносахаридов. Их классификация по числу атомов углерода и природе карбонильной группы. Формулы Фишера и Хеуорса для изображения молекул моносахаридов. Отнесение моносахаридов к D- и L-ряду. Важнейшие представители моноз. Глюкоза, строение ее молекулы и физические свойства. Таутомерия. Химические свойства глюкозы: реакции по альдегидной группе («серебряного зеркала», окисление азотной кислотой, гидрирование). Реакции глюкозы как многоатомного спирта: взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при комнатной температуре и нагревании. Различные типы брожения (спиртовое, молочнокислое). Глюкоза			

	в природе. Биологическая роль и применение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Сравнение строения молекулы и химических свойств глюкозы и фруктозы. Фруктоза в природе и ее биологическая роль. Пентозы. Рибоза и дезоксирибоза как представители альдопентоз. Строение молекул. **Дисахариды**. Строение дисахаридов. Способ сочленения циклов. Восстанавливающие и невосстанавливающие свойства дисахаридов как следствие сочленения цикла. Строение и химические свойства сахарозы. Технологические основы производства сахарозы. Лактоза и мальтоза как изомеры сахарозы. **Полисахариды**. Общее строение полисахаридов. Строение молекулы крахмала, амилоза и амилопектин. Физические свойства крахмала, его нахождение в природе и биологическая роль. Гликоген. Химические свойства крахмала. Строение элементарного звена целлюлозы. Влияние строения полимерной цепи на физические и химические свойства целлюлозы. Гидролиз целлюлозы, образование сложных эфиров с неорганическими и органическими кислотами. Понятие об искусственных волокнах: ацетатном шелке, вискозе. Нахождение в природе и биологическая роль целлюлозы. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы. **Демонстрации** Образцы углеводов и изделий из них. Получение сахарата кальция и выделение сахарозы из раствора сахарата кальция. Взаимодействие глюкозы с фуксинсернистой кислотой. Отношение растворов сахарозы и мальтозы к $Cu(OH)_2$ при нагревании. Ознакомление с физическими свойствами крахмала и			

	целлюлозы. Набухание целлюлозы и крахмала в воде. Получение тринитрата целлюлозы. Коллекция волокон. **Лабораторные опыты** Ознакомление с физическими свойствами глюкозы (аптечная упаковка, таблетки). Кислотный гидролиз сахарозы. Знакомство с образцами полисахаридов. Обнаружение крахмала с помощью качественной реакции в меде, хлебе, йогурте, маргарине, макаронных изделиях, крупах. **Практические занятия** Реакция «серебряного зеркала» глюкозы. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при различных температурах. Действие аммиачного раствора оксида серебра на сахарозу. Обнаружение лактозы в молоке. Действие йода на крахмал. **2.11. Амины, аминокислоты, белки** **Классификация и изомерия аминов**. Понятие об аминах. Первичные, вторичные и третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Гомологические ряды предельных алифатических и ароматических аминов, изомерия и номенклатура. **Химические свойства аминов**. Амины как органические основания, их сравнение с аммиаком и другими неорганическими основаниями. Сравнение химических свойств алифатических и ароматических аминов. Образование амидов. Анилиновые красители. Понятие о синтетических волокнах. Полиамиды и полиамидные синтетические волокна. **Применение и получение аминов**. Получение аминов. Работы Н.Н.Зинина. **Аминокислоты**. Понятие об аминокислотах, их			

	классификация и строение. Оптическая изомерия α-аминокислот. Номенклатура аминокислот. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Биполярные ионы. Реакции конденсации. Пептидная связь. Синтетические волокна: капрон, энант. Классификация волокон. Получение аминокислот, их применение и биологическая функция. **Белки**. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Биологические функции белков, их значение. Белки как компонент пищи. Проблема белкового голодания и пути ее решения. **Демонстрации** Физические свойства метиламина: агрегатное состояние, цвет, запах, отношение к воде. Горение метиламина. Взаимодействие анилина и метиламина с водой и кислотами. Окрашивание тканей анилиновыми красителями. Обнаружение функциональных групп в молекулах аминокислот. Нейтрализация щелочи аминокислотой. Нейтрализация кислоты аминокислотой. Растворение и осаждение белков. **Лабораторные опыты** Изготовление шаростержневых и объемных моделей изомерных аминов. Растворение белков в воде и их коагуляция. Обнаружение белка в курином яйце и молоке. **Практические занятия** Образование солей анилина. Бромирование анилина. Образование солей глицина. Получение медной соли			

	глицина. Денатурация белка. Цветные реакции белков. **2.12. Азотсодержащие гетероциклические соединения.** **Нуклеиновые кислоты** **Нуклеиновые кислоты**. Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Нуклеотиды, их строение, примеры. АТФ и АДФ, их взаимопревращение и роль этого процесса в природе. Понятие ДНК и РНК. Строение ДНК, ее первичная и вторичная структура. Работы Ф.Крика и Д.Уотсона. Комплементарность азотистых оснований. Репликация ДНК. Особенности строения РНК. Типы РНК и их биологические функции. Понятие о троичном коде (кодоне). Биосинтез белка в живой клетке. Генная инженерия и биотехнология. Трансгенные формы растений и животных. **Демонстрации** Модели молекул важнейших гетероциклов. Коллекция гетероциклических соединений. Действие раствора пиридина на индикатор. Взаимодействие пиридина с соляной кислотой. Модель молекулы ДНК, демонстрация принципа комплементарности азотистых оснований. Образцы продуктов питания из трансгенных форм растений и животных. Лекарства и препараты, изготовленные методами генной инженерии и биотехнологии. **Лабораторный опыт** Изготовление объемных и шаростержневых моделей азотистых гетероциклов. **2.13. Биологически активные соединения** **Ферменты**. Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Особенности строения и свойств в сравнении с неорганическими катализаторами. Классификация			

	ферментов. Особенности строения и свойств ферментов: селективность и эффективность. Зависимость активности ферментов от температуры и pH среды. Значение ферментов в биологии и применение в промышленности. **Витамины**. Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Норма потребления витаминов. Водорастворимые (на примере витаминов С, группы В и Р) и жирорастворимые (на примере витаминов А, D и Е). Авитаминозы, гипервитаминозы и гиповитаминозы, их профилактика. **Гормоны**. Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Классификация гормонов: стероиды, производные аминокислот, полипептидные и белковые гормоны. Отдельные представители: эстрадиол, тестостерон, инсулин, адреналин. **Лекарства**. Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии химиотерапии. Группы лекарств: сульфамиды (стрептоцид), антибиотики (пенициллин), антипиретики (аспирин), анальгетики (анальгин). Механизм действия некоторых лекарственных препаратов, строение молекул, прогнозирование свойств на основе анализа химического строения. Антибиотики, их классификация по строению, типу и спектру действия. Безопасные способы применения, лекарственные формы. **Демонстрации** Сравнение скорости разложения H_2O_2 под действием фермента каталазы и неорганических катализаторов: KI, $FeCl_3$, MnO_2. Образцы витаминных препаратов. Поливитамины.			

	Иллюстрации фотографий животных с различными формами авитаминозов. Плакат с изображением структурных формул эстрадиола, тестостерона, адреналина. Взаимодействие адреналина с раствором $FeCl_3$. Белковая природа инсулина (цветная реакция на белки). Плакаты или кодограммы с формулами амида сульфаниловой кислоты, дигидрофолиевой и ложной дигидрофолиевой кислот, бензилпенициллина, тетрациклина, цефотаксима, аспирина. **Лабораторные опыты** Испытание растворимости адреналина в воде и соляной кислоте. Обнаружение аспирина в готовой лекарственной форме. **Практические занятия** Обнаружение витамина А в подсолнечном масле. Обнаружение витамина С в яблочном соке. Определение витамина D в рыбьем жире или курином желтке. Действие амилозы слюны на крахмал. Действие дегидрогеназы на метиленовый синий. Действие каталазы на пероксид водорода. Анализ лекарственных препаратов, производных салициловой кислоты. Анализ лекарственных препаратов, производных п-аминофенола.			
	ОУП.10 Биология			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 05. Осуществлять устную и	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира.	72	72	дифференцированный зачёт

письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации. ПК 1.2. Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей). ПК 1.3. Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку. **Личностные:** - сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира; - понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; - способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования; - владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;	Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток. Тема 1.2.Структурно-функциональная организация клеток Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги) Лабораторные занятия: Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная **8.** Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов Практические занятия: Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем. Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и			

- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; - готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования; - способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; - готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами; **Метапредметные:** - осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; - повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными	диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства Практические занятия: Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке Теоретическое обучение: Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза Контрольная работа Молекулярный уровень организации живого организма. Раздел 2. Строение и функции организма Тема 2.1. Строение организма Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности Тема 2.2. Формы размножения организмов Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение.			

источниками информации; - способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; - способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; - умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; - способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; - способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач; - способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);	Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений. Тема 2.4. Закономерности наследования Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов Практические занятия: Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания. Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом Практические занятия: Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания. Тема 2.6. Закономерности изменчивости Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской			

Предметные: - сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; - владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; - владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; - сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; - сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.	генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека Практические занятия: Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания. Контрольная работа Строение и функции организма Раздел 3. Теория эволюции Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Тема 3.3. Происхождениечеловека – антропогенез Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути			

	расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Раздел 4. Экология Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда. Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни Практические занятия: Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии. Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы.			

	Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности. Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью Практические занятия: Практическое занятие «Отходы производства». Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания Лабораторные занятия: Лабораторная работа на выбор: **8.** Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий,			

	теорий и законов **8.** Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д. Контрольная работа Теоретические аспекты экологии. Раздел 5. Биология в жизни Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Практические занятия: Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией). Тема 5.2.3. Биотехнологии и технические системы Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и			

	их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам) Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией).			
	ОУП.11 География			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	Раздел 1. География как наука Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.	72	72	дифференцированный зачёт

стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций. ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке. **Личностные:** − сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; − сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; − сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; − сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; − сформированность коммуникативной	2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле Практическое занятие № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия Практическое занятие № 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования) Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом,			

компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; − умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; − критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; − креативность мышления, инициативность и находчивость; **Метапредметные:** − владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; − умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; − умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; − осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; − умение устанавливать причинно-	ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы Практические занятия № 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения Теоретическое обучение 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в			

следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; − представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; − понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; **Предметные:** − владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; − владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; − сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; − владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; − владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; − владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока Практические занятия № 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). № 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.			

− владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; − сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира Практические занятия № 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. № 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда Практическое занятие № 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран			

	Тема 5.2. Международная экономическая интеграция Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика» Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике Металлургия мира. Географические особенности			

	сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения:			

	основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм Практические занятия * № 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. № 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. № 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. № 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия» Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона Практическое занятие № 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору) Тема 6.2. Зарубежная Азия Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная			

	Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии) Практическое занятие № 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции. Тема 6.3. Америка Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии) Практическое занятие № 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная Африка,			

	Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда Практическое занятие № 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира Теоретическое обучение Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России* Практическое занятие			

	№ 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях* Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем Практическое занятие			

	№ 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении			
	ОУП.12 Физика			
		116	108	экзамен
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций. ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке. ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и	**Введение** Физика – фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО. **8. Механика** **Кинематика.** Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности. **Законы механики Ньютона.** Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике. **Законы сохранения в механике.** Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение			

производственно-технологической документации по сварке. **Личностные:** - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; - умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; - умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; **Метапредметные:** - использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения,описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;	законов сохранения. **Лабораторные работы** Исследование движения тела под действием постоянной силы. Изучение закона сохранения импульса. Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости. Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела. Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маят-ника. Изучение особенностей силы трения (скольжения). **8. Основы молекулярной физики и термодинамики** **Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.** Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная. **Основы термодинамики.** Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные			

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; - умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; - умение анализировать и представлять информацию в различных видах; - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;**Предметные:** - сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением,	машины. Тепловые двигатели. Охрана природы. **Свойства паров**. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. **Свойства жидкостей**. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. **Свойства твердых тел.** Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация. Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела. **Лабораторные работы** Измерение влажности воздуха. Измерение поверхностного натяжения жидкости. Наблюдение процесса кристаллизации Изучение деформации растяжения. Изучение теплового расширения твердых тел. Изучение особенностей теплового расширения воды. **8. Электродинамика** **Электрическое поле.** Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение			

экспериментом; - умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; - сформированность умения решать физические задачи; - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. **Законы постоянного тока.** Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. **Электрический ток в различных средах.** Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы. **Магнитное поле.** Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц. **Электромагнитная индукция.** Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.			

	Лабораторные работы Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников. Изучение закона Ома для полной цепи. Изучение явления электромагнитной индукции. Определение коэффициента полезного действия электрического чайника. Определение температуры нити лампы накаливания. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения. **8. Колебания и волны** **Механические колебания.** Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания. **Упругие волны.** Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. **Электромагнитные колебания.** Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. **Электромагнитные волны.** Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны.			

	Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн. **Лабораторные работы** Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза). Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока **8. Оптика** **Природа света.** Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. **Волновые свойства света.** Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. **Лабораторные работы** Изучение изображения предметов в тонкой линзе. Изучение интерференции и дифракции света. Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий. **6. Основы специальной теории относительности** Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной			

	частицы. Энергия покоя. **7. Элементы квантовой физики** **Квантовая оптика.** Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой теории света. **Физика атома.** Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атом-ных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Квантовые генераторы. **Физика атомного ядра.** Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. **Демонстрации** Фотоэффект. Линейчатые спектры различных веществ. Излучение лазера (квантового генератора). Счетчик ионизирующих излучений. **8. Эволюция Вселенной** **Строение и развитие Вселенной.** Наша звездная система – Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей			

	Вселенной. Строение и происхождение Галактик. **Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.** Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.			
	ОУП.13 Математика			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;. ПК 1.2. Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей). ПК 1.3. Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку. **Личностные:** - сформированность представлений о	**Введение** Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях ипрактической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоениипрофессий СПО. **Раздел 1. Алгебра** **Тема 1.1. Развитие понятия о числе** Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенныевычисления. Комплексные числа. **Практические занятия** Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений. **Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы** Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем*. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений. **Практические занятия** Решение логарифмических уравнений. **Тема 1.3. Основы тригонометрии** Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус,	348	340	экзамен

математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческойкультуры через знакомство с историей развития математики, эволюцийматематических идей; - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно – научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	косинус, тангенс и котангенс числа. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения Формулы половинного угла. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс. **Практическое занятие** Основные тригонометрические тождества. **Тема 1.4. Функции, их свойства и графики. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции** Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y = x, растяжение и сжатие вдоль осей координат. **Практическое занятие**			

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. **Метапредметные:** - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и	Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения. **Тема 1.5. Уравнения и неравенства** Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений. **Практическое занятие** Основные приёмы решения уравнений и неравенств. Уравнения и неравенства. **Раздел 2. Начала математического анализа.** **Тема 2.1 Последовательности**. **Производная.** Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.			

оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; - целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; **Предметные:** - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; - сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; - владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; - сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением	Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком. **Практическое занятие** Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции. **Тема 2.2 Первообразная и интеграл.** Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. **Практическое занятие** Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей. **Раздел 3. Комбинаторика, статистикаи теория вероятностей** **Тема 3.1. Элементы комбинаторики** Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формулабинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. **Практическое занятие** Решение комбинаторных задач. **Тема 3.2. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики** Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.			

характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; - сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; - сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов. **Раздел 4. Геометрия** **Тема 4.1. Прямые и плоскости в пространстве** Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой иплоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур. **Практическое занятие** Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Перпендикулярные прямые и плоскости в пространстве. **Тема 4.2 Координаты и векторы** Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, *плоскости и прямой*. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач. **Практическое занятие** Векторы. Действия с векторами, заданными			

	координатами. **Тема 4.3. Многогранники и круглые тела** Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре). Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел. **Практическое занятие** Многогранники. Вычисление площадей и объемов.			
	ДУП.01 Индивидуальный проект			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	**Введение.** Введение в образовательную программу. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Цели и задачи учебной дисциплины **Раздел 1. Основные понятия проектно-исследовательской деятельности** Требования к содержанию и направленности проекта. Ресурсное обеспечение проекта. Виды проектов. Типология проектов. Структура проекта. Методы	44	32	дифференцированный зачёт

культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации. ПК 1.3. Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку. ПК 1.4. Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента. **Личностные:** - умение проявить себя в деятельности, попробовать свои силы, приложить свои знания; - развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетенциями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий. Самоорганизации и саморегуляции;	проектирования **Раздел 2. Технология выполнения исследовательской работы** Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники получения информации: библиотечные каталоги, энциклопедии, словари, специальные справочники, электронные ресурсы. Способы получения и переработки информации: работа с книгой (аннотирование, составление плана информационного текста, составление тезисов, конспектирование, цитирование, рецензирование, реферирование). Основные разделы работы: введение, основная часть, заключение. Требования к содержанию и оформлению результатов. Язык и стиль текста проектной или исследовательской работы. Основные требования к выпускным квалификационным работам: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения. Требования к докладу. Основные части выступления. Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению. Логика построения выступления. Подбор наглядности. Культура ведения дискуссии: ответы на вопросы, заключительное слово. Или исследования. Выступление и защита исследовательской работы или проекта. **Раздел 3. Основы публичной защиты проекта.** Тезисы и демонстрационные материалы. Рабочий план выступления. Презентация проекта			

- умение решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития. **Метапредметные:** - умение самостоятельно приобретать знания в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей; - умение анализировать и представлять информацию в различных видах деятельности; - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; - овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности. **Предметные:** - сформированность представлений о роли проектной деятельности как гибкой модели организации учебного процесса, ориентированную на творческую самореализацию личности обучающихся, развитие их интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания нового продукта, обладающего объективной и субъективной новизной, имеющего практическую значимость;				

- умения формулировать проблемы, проблемные ситуации; - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; - сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.				
	ДУП.02 Родная литература			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских	Алтай литературный. Поэты и писатели об Алтае.Легенды и мифы. Легенда оБии и Катуни. **Художественная литература Алтайского края** **Ефремов Иван Антонович** (1906-1972) – писатель-фантаст, ученый. Личность и судьба писателя. Прошлое и возможное коммунистическое будущее человечества. Научная фантастика, историческая тема в творчестве писателя. Тема Алтая в произведениях писателя. **Для чтения и изучения:** рассказ «Озеро горных духов». **Для чтения и обсуждения:** романы «Туманность Андромеды», «Лезвие бритвы» (по выбору преподавателя). **Квин Лев Израилевич** (1922-1996) – русский документалист, прозаик, мемуарист, драматург, фантаст, переводчик.	36	36	дифзачет

духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ПК 1.2. Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей). ПК 1.3. Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку. **Личностные:** - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного	Личность, судьба писателя. Литература для детей и юношества. Облик целинного Алтая в документальных повестях автора. **Для чтения и изучения:** повести «Город не спит», «Икс, игрек, зет», «Мы, которые оболтусы»; документальные повести «Три жизни Николая Струкова», «Горький дым костров», «Хлеб на асфальте не растет» (по выбору преподавателя). **Для чтения и обсуждения: романы** «Звезды чужой стороны», « Ржавый капкан на зеленом поле». **Рождественский Роберт Иванович** (Петкевич Роберт Станиславович) (1932-1994) – русский поэт и переводчик, публицист, автор песен. Личность, судьба писателя. Темы, мотивы и образы лирики Рождественского. **Для чтения и изучения:** стихи разных лет (по выбору преподавателя). **Наизусть:** стихотворение по выбору преподавателя и студентов. **Кудинов Иван Павлович** (1932-) – прозаик. Личность, судьба писателя. Тема алтайской деревни, сельского труда. Гимн труду хлебороба, цельности, душевной щедрости человека, работающего на земле, в тесном единении с природой. Творческие искания художников-живописцев России, Сибири и Алтая в исторических произведениях автора. **Для чтения и изучения:** сборник рассказов «Цветы на камнях»; повесть «Хлебозары». **Для чтения и обсуждения:** цикл рассказов «Лесной царь», повесть «Сосны, освещенные солнцем» (о художнике-пейзажисте И.И. Шишкине). **Юдалевич Марк Иосифович** (1918-2014) – поэт, прозаик и публицист, драматург, переводчик, краевед. Творческая судьба писателя. Историческая тема в произведениях автора. **Для чтения и изучения:** пьесы «Голубая дама»,			

мира; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; - формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; - развитие эстетического сознания через	«Трудный возраст» (по выбору преподавателя). **Для чтения и обсуждения:** поэма «Алтайский горный инженер» (о И.И. Ползунове), историческая поэма «Молчана» (по выбору преподавателя). **Казаков Владимир Лукич** (1939-2015) – поэт, переводчик. Личность и творчество писателя. Тема деревни, нравственных поисков послевоенного поколения. **Для чтения и изучения:** сборники стихов«Полынь-трава», «Метельный город», «Первая любовь», «Летнее поле» «Памяти печаль», «Болью сердца жив человек», «Пламя черемух», «Брат, здравствуй», «Калиновый куст» (по выбору преподавателя). **Наизусть:** 1-2стихотворения по выбору преподавателя и студентов. **Писатели – фронтовики** **Шумилов Иван Леонтьевич** (1919 -1981) – прозаик Жизнь и творчество писателя. Тема войны и партизанского движения в произведениях автора. **Для чтения и изучения:** повести и рассказы: «Трещина», «Панька – генерал», «Стефка», «Зеленый разлив» (по выбору преподавателя) **Глотов Василий Иванович** (1910-1990) – поэт, прозаик, переводчик. Творческая мастерская автора. Один из прототипов образа Василия Тёркина, героя поэмы Александра Твардовского.Будни советского солдата, разоблачение поджигателей войны. Мотивы интернациональной дружбы.Мирный труд строителей ГЭС, земледельцев, шахтеров, защитников Отечества в произведениях автора. **Для чтения и изучения:** повести и очерки ««На Алтайской целине», «Наедине с совестью», «Пути и думы», «Лицом к огню» (по выбору преподавателя). **Для чтения и обсуждения:** сборники стихов «Вчера и сегодня», «Карпатские зори», «На просторах Родины»			

освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. **Метапредметные:** - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	(по выбору преподавателя). **Борисов Михаил Федорович** (1924-2010) – поэт. Жизнь и творчество писателя. Стихи о мужестве, стойкости, любви и верности к родной стране. **Для чтения и изучения:** сборники стихов:1969 — «Тревожное эхо», 1974 — «Дорога к звёздам», 1982 — «Эхо на рассвете», 1985 — «На линии огня», 1989 — «Колокол памяти», 1996 — «Судьба моя», 1998 — «Отпусти меня, боль», 2003 — «Спи вполглаза, Земля» (по выбору преподавателя). **Наизусть:** 1-2 стихотворения по выбору студентов и преподавателя. **Сатира и юмористическая проза** **Самохин Николай Яковлевич** (1934-1989) – поэт, прозаик, пишущий в жанре сатиры и юмористические рассказы. Судьба писателя с «абсолютным чувством смешного» и «внутренними часами» в его рассказах. **Для чтения и изучения:** сатирические рассказы «Дедовское средство», «Внутренний голос», «Последний чудак», «Толя, Коля, Оля и Володя здесь были». **Для чтения и обсуждения:** рассказы«Настоящий мужчина», «Лучший отдых». **Драматургия** **Павлова Нина Александровна** (1939-2015) – прозаик, драматург. Жизнь и творчество писателя. Христианская тематика рассказов автора. Православная документалистика. Глубокая мораль, понимание, любовь и терпению к близким в рассказах автора. **Для чтения и изучения:** пьеса «Вагончик». **Для чтения и обсуждения:** рассказ «Убедительная просьба», «Крестная», (по выбору преподавателя), документальные рассказы«Пасха Красная» о трёх Оптинскихновомучениках — иеромонахе Василии и			

- смысловое чтение; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью; - формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий. **Предметные:** - понимание ключевых проблем изученных произведений писателей Алтайского края, литературы народов Сибири; - понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания; - умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;	иноках Ферапонте и Трофиме. **Мир фэнтези и фантастика** **Ишков Михаил Никитич** (1947) – прозаик. Творческая мастерская автора. Жанр исторической книги и фэнтези. **Для чтения и изучения:** роман «В рабстве у бога» (фэнтези о трех желаниях). **Для чтения и обсуждения:** исторические романы «Валтасар. Падение Вавилона», «Семирамида» (по выбору преподавателя). **Литература профессиональной направленности** **Золотухин Валерий Сергеевич** (1941-2013) – прозаик, публицист, певец, актер, режиссер. Жизнь и творчество автора. Тема отчего дома, истоков жизни и творчества героя. Смысл названия повестей. **Для чтения и изучения:** повесть в рассказах: «На Исток-речушку, к детству моему». **Для чтения и обсуждения:** литературные дневники: «Таганский дневник».			

- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания изведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения; - приобщение к духовно-нравственным ценностям литературы и культуры Сибири, в том числе Алтайского края, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов и регионов; - формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка; собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений; - понимание авторской позиции и своё отношение к ней; - восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие; - умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог; - понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса; - понимание русского слова и сибирского				

диалекта в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.				
	СГ.01 История России			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации. ПК 1.2. Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей). ПК 1.3. Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку.	Раздел 1. История России Тема 1. Древняя Русь. Русские земли в XIII-XIV веках **8.** Возникновение и расцвет древнерусского государства. Федеральная раздробленность на Руси (XII-XIV века). Развитие аграрных отношений в Древней Руси. Князь Владимир. Монгольское нашествие на Русь. Борьба Руси с экспансией Запада. Александр Невский. Образование и укрепление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Сельское хозяйство Руси в XII-XIV веках В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 1. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства Тема 1.2. Завершение формирования российского централизованного государства в XV-XVI веках **8.** Русь и её соседи. Иван III. Василий III. От Руси к России. Правление Ивана IV Грозного. Сословия русского общества. Развитие ремесла и торговли. Развитие сельского хозяйства в XV-XVI веках В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 2. Развитие сельского хозяйства в XV-XVI веках Тема 1.3. Россия в конце XVI-началеXVIII веков **8.** Россия перед смутой. Смутное время. Россия при первых Романовых. Церковная реформа патриарха Никона. Церковный раскол. Социально-экономическое развитие страны в XVII. Развитие крепостнических отношений в	36	36	дифференцированный зачёт

ПК 1.4. Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента. Уметь: самостоятельно ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в Российской Федерации и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; отстаивать активную гражданскую позицию истории России, её значение в общем историческом процессе; современной исторической науки, её специфики, методах исторического познания и его роли в решении задач прогрессивного развития Российской Федерации; основных направлений развития России в разные исторические эпохи; содержания и назначения важнейших нормативно-правовых актов мирового и регионального значения Должен знать: − основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; − имена героев Первой мировой, Гражданской,	России. Правление царя Федора и Софьи Алексеевны. Реформы Петра I. Развитие сельского хозяйства и крестьянство В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 3. Преобразования Петра Великого Тема 1.4. Российская империя в XVIII веке **8.** Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II. Социально-экономическое развитие России. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Сельское хозяйство России и крестьянский вопрос в 1725-1801 годах В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 4. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение Тема 1.5. Россия в XIX веке **8.** Внутренняя и внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов и восстание 14 декабря 1825 года. Николай I и развитие российской бюрократии. Общественное движение в 30-50 годы XIX века. Крестьянский вопрос и развитие сельского хозяйства России. Отмена крепостного права. Реформы 1860-1870 годов. Александр III – политика контр-реформ. Рабочее движение в 1880 годы и распространение марксизма. Социально-экономическое развитие России в XIX веке. Русская деревня во второй половине XIX века. Голод 1891-1892 годов В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 5. Отечественная война 1812 года. Значение отмены крепостного права в России Тема 1.6. Россия в начале XX века **8.** Социально-экономическое развитие России			

Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; − ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; − основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; − основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и	в начале XX века. Последний российский император Николай II. Русско-японская война. Революция 1905-1907 годов. Политические партии и развитие парламентаризма. Аграрная реформа. Первая мировая война. 1917 год – февральская и октябрьская революции В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 6. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России Тема 1.7. Советское государство в 1918-1945 годах. Советский Союз в 1945-1991 годах **8.** Советская Россия – начало. Военный коммунизм. Гражданская война. НЭП, его сущность и значение. Образование СССР. Национально-государственное устройство СССР. Индустриализация. Социальная политика государства. Коллективизация сельского хозяйства. Великая отечественная война В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 7. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия Тема 1.8. Советский Союз в 1945-1991 годах **8.** Восстановление народного хозяйства. В 1945-1953 годах. Экономическая и социальная политика в 1964-1985 годах. Перестройка, её причины и цели. Курс на ускорение социально-экономических процессов. Демократизация политической жизни. Нарастание центробежных процессов и распад Советского Союза В том числе практических и лабораторных занятий			

	Практическое занятие 8. Послевоенное советское общество. Экономическая реформа 1965 года в СССР. Советский Союз в годы перестройки. Распад СССР и образование СНГ Тема 1.9. Российская Федерация на рубеже XX и XXI веков 1. Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных			

	отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.			
	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации. ПК 1.2. Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей). ПК 1.3. Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий,	Раздел 1. Иностранный язык в профессиональной деятельности Тема 1.1. Этикет профессиональной деятельности 1. Повторение пройденного материала. Ознакомление с целью изучения иностранного языка в профессиональной деятельности по специальности. Правила пользования словарем терминов. Знакомство с условными обозначениями и чертежами. Коммуникации на курсе изучения. 2. Профессиональная этика сварщика. Лексический материал по теме разговора. Лексические упражнения Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Формирование словаря терминов и определений профессиональной направленности Общение с друзьями. Тема 1.2. Наука 1. Сварка как часть производственного процесса. Особенности и специфика сварки в промышленной сфере. Составление «портрета» компетенций сварщика 2. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there+ to be. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as. . . as, not so . .	38	36	дифференцированный зачёт

узлов, деталей) под сварку. Воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на бытовые и профессиональные темы; понимать содержание текста, на бытовые и профессиональные темы; осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных тексов профессиональной направленности; строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности; производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий; выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы особенности произношения интернациональных слов и правила чтения лексики профессиональной направленности; основные общеупотребительные глаголы бытовой и профессиональной направленности; лексический минимум, относящийся к описанию профессиональной деятельности; основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	. as. Распорядок дня студента техникума. Описание учебного заведения и сварочной мастерской (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) Тема 1.3. Виды сварки и сварочного оборудования 1. Характеристика видов сварки и их применение. Изучающее чтение технического текста 2. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время. Предлоги времени, места, направления и др. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Тема 1.4. Виды систем измерений 1. Системы измерений и их виды. Измерения скорости сварки. Измеряемые параметры сварки и особенности измерения. Просмотровое и изучающее чтение технического текста. Виды сварки. 2. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления. Тема 1.5. Металлы, сварочное оборудование и инструмент **8.** Материалы и их свойства. Описание свойств материалов и веществ. Названия емкостей. Описание предметов (форма, размер, положение, материал). Формирование словаря лексики технической направленности: Активные и пассивные конструкции глагола. Грамматические упражнения. Сварочное оборудование. Диалогические и монологические высказывания по теме разговора **8.** Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовремен¬ные формы глагола, их образование и функции в			

	действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there +to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you need any further information . . .и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение. Тема 1.6. Технология выполнения сварочных работ 1. Организация сварочных работ. Факторы риска при проведении сварочных работ. Формирование словаря лексики технической направленности: Составление алгоритма сварочного процесса с соблюдением техники безопасности 2. Специальные вопросы. Вопросительные пред¬ложения — формулы вежливости (Could you, please. . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?и др.). Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи(It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.) Тема 1.7. История развития машиностроения. Новые технологии в сварке 1. История возникновения сварки и ее основоположники 2. Работа с текстами. Формирование словаря лексики			

	технической направленности: Чтение технологических карт и процессов. Тема 1.8. Современные технологии сварочного производства 1. Особенности и специфика сварки в промышленной сфере 2. Работа с текстами. Чтение технической литературы профессиональной направленности			
	СГ.03 Физическая культура	36	36	дифференцированный зачёт
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ПК 1.2. Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей). ПК 1.3. Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку. ПК 1.4. Проводить подготовку элементов	Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности **8.** Общие положения о профессионально-прикладной физической подготовке (ППФП). Составление профессиограмм и спортограмм. Классификация профессий. Задачи профессиональной двигательной подготовки, характерные профзаболевания, средства и методы физического воспитания. Инструктаж по технике безопасности при физической подготовке Раздел 2. Профессионально важные двигательные (физические) качества. Средства и методы их совершенствования Тема 2.1. Основы здорового образа жизни 1. Управление движениями для укрепления нервно-эмоциональной сферы. Профессионально важные двигательные (физические) качества: сила, выносливость, быстрота, гибкость, ловкость. Влияние вредных привычек на физическое состояние человека 2. Построение, перестроение. ОФП Возрастная динамика развития физических качеств и способностей Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств Упражнения, способствующие развитию группы			

конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности зоны риска физического здоровья для специальности;средства профилактики перенапряжения	мышц участвующих в выполнении профессиональных навыков **8.** Общеразвивающие упражнения. Физическая подготовка Физическая подготовка. Основные стойки, падения, самостраховка Общеразвивающие упражнения для коррекции нарушений осанки; норма ГТО Отработка стойки на лопатках, кувырки вперед, перекаты Тема 2.2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей **8.** Применение общих и профессиональных компетенций для достижения жизненных и профессиональных целей. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП **8.** Развитие физического качества: силы Особенности физической и функциональной подготовленности Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах с предметами Подвижные игры			

	3. Кросс по пересеченной местности 4. Бег на 150 м в заданное время 5. Челночный бег 3х10 6. Метание гранаты в цель. Метание гранаты на дальность 7. Прыжки в длину способом «согнув ноги» 8. Опорные прыжки через гимнастического козла и коня 9. Прыжки с гимнастической скакалкой за заданное время 10. Упражнения с гантелями 11. Упражнения на гимнастической скамейке 12. Акробатические упражнения. Упражнения на гимнастической стенке 13. Преодоление полосы препятствий 14. Выполнение упражнений на развитие быстроты движений 15. Выполнение упражнений на развитие быстроты реакции			
	СГ.04 Безопасность жизнедеятельности			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с	Раздел 1. Чрезвычайные ситуации и защита от них Тема 1.1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях ЧС 1. Нормативно-правовая база безопасности жизнедеятельности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в условиях ЧС. 2. Мероприятия и принципы обеспечения устойчивости работы объектов экономики В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 1. Изучение организации и функционирования РСЧС Тема 1.2. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности 1. Общие сведения об опасностях. Последствия			

учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации. ПК 1.3. Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку. ПК 1.4. Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента. - организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности в быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях; оказывать первую помощь пострадавшим. - принципы обеспечения устойчивости	опасностей в профессиональной деятельности и в быту. 2. Принципы снижения вероятностей реализации потенциальных опасностей В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 2. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля Практическое занятие 3. Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Порядок применения средств индивидуальной защиты при ядерном, химическом и бактериологическом оружии Тема 1.3. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них 1. Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Характеристика ЧС техногенного характера. 2. Терроризм и меры по его предупреждению. Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Мониторинг и прогнозирование ЧС В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 4. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля Раздел 2. Основы военной службы Тема 2.1. Основы обороны государства и воинская обязанность			

объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	1. Национальная и военная безопасность Российской Федерации. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации. 2. Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Воинская обязанность. Боевые традиции Вооруженных Сил РФ. Государственные и воинские символы В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 5. Изучение состава Вооруженных Сил. Определение воинских званий и знаков различия Тема 2.2. Организация и порядок призыва граждан на военную службу 1. Организация воинского учета. Порядок призыва граждан на военную службу. Порядок прохождения военной службы по призыву. Поступление на военную службу в добровольном порядке. Права и обязанности военнослужащих 2. Психологическая подготовка молодежи к межличностным взаимоотношениям. Сущность, виды и характеристика конфликтов в воинских коллективах В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 6. Мероприятия по обеспечению безопасности военной службы Тема 2.3. Основные виды вооружения и военной техники **8.** Современное стрелковое вооружение. Бронетанковая техника. Специальное военное снаряжение В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 7. Освоение методик проведения строевой подготовки Раздел 3. Основы первой помощи Тема 3.1. Медико-санитарная подготовка Содержание учебного материала 1. Общие правила оказания первой помощи.			

	2. Первая помощь при отсутствии сознания. Первая помощь при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца). 3. Первая помощь при наружных кровотечениях, при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. 4. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур. Первая помощь при воздействии низких температур. Первая помощь при отравлениях 5. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи при травмах, ранениях и ушибах В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 8. Отработка навыков оказания первой помощи при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях			
	СГ.05 Основы финансовой грамотности			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации.	**Раздел 1. Личное финансовое планирование** **Тема 1.1. Личный финансовый план** 1. Человеческий капитал. Способы принятия финансовых решений. 2. Личный бюджет, его структура, способы составления и планирования. 3. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегии и способы их достижения **Тема 1.2. Банковская система РФ** 1. Банковская система России. Текущие счета и банковские карты. 2. Сберегательные вклады: как они работают и как сделать выбор. 3. Кредиты. Виды кредитов В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 1. Кредиты. Условия и	36	36	дифференцированный зачёт

ПК 1.2. Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей). ПК 1.4. Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента. - решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет); - ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив; - оценивать способы решения практических финансовых задач и делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата единая терминология в области экономики и финансовой грамотности	способы получения кредитов Практическое занятие 2. Прочие услуги банков. **Тема 1.3. Фондовый и валютные рынки** 1. Риск и доходность. Облигации. Акции. 2.Фондовая биржа. Рынок Форекс **Раздел 2. Налоги и налогообложение. Система страхования** **Тема 2.1. Страхование** **8.** Понятие и виды страхования. Договор страхования. Страховой случай, страховой полис, страховая выплата, страховая премия, страховой риск В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 3. Страхование имущества Практическое занятие 4. Страхование здоровья и жизни **Раздел 3. Финансовые механизмы работы фирмы** **Тема 3.1. Взаимоотношения работодателя и сотрудников** . Трудовой кодекс РФ. Трудовой договор. Испытательный срок. **8.** Фиксированная заработная плата и заработная плата с переменной частью. Соблюдение конфиденциальности **Тема 3.2. Эффективность компании** Критерии надежности компании. Финансовый менеджмент. **8.** Банкротство фирмы **Тема 3.3. Риски в мире денег** 1. Виды финансовых рисков и их классификация. Предпринимательская деятельность.			

	2. Оценка и контроль рисков своих сбережений. Экономические кризисы. Финансовое мошенничество. Методы и пути минимизации рисков В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 9. Написание бизнес-плана			
	СГ.06 Основы бережливого производства			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ПК 3.1. Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением. ПК 3.2. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической	**Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация** **Тема 1.1. Основные понятия и методология бережливого производства** **8.** Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Предпосылки формирования концепции бережливого производства (БП). Принципы и концепция системы БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Идеи бережливого производства в условиях современного рынка **Тема 1.2. Бережливый проект. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность** **8.** Поток создания ценности. Принципы картирования процесса. Цели применения карт потоков. Виды картирования. Этапы проведения карирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого состояния потока создания ценности. Карта идеального состояния потока создания ценности. Карта текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 2. Выбор темы бережливого	36	36	дифференцированный зачёт

документации по сварке. ПК 3.3. Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва. - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей; применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства принципы и концепцию бережливого производства; основы картирования потока создания ценностей; методы выявления, анализа и решения проблем производства; инструменты бережливого производства; принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; виды потерь и методы их устранения; современные технологии повышения эффективности технологии внедрения улучшений; технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений; систему подачи предложений.	проекта для команды. Разработка паспорта проекта. Картирование потока создания ценностей по проекту в соответствии с профилем (направленностью) профессиональной деятельности в соответствии с предложенным алгоритмом **Тема 1.3. Методы решения проблем** **8.** Проблемно-ориентированное мышление. Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем: • фиксация проблемы; • детализация проблемы; • определение отклонения; • изучение причины возникновения проблемы; • разработка корректирующих мероприятий; • реализация корректирующих мероприятий; • проверка результата; • стандартизация В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий) **Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности** **Тема 2.1. Инструменты бережливого производства** **8.** Инструменты БП: области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности. Кайдзен (непрерывное улучшение). «Пять «S» (система рационализации рабочего места). Стандартизированная работа. Методика всеобщего обслуживания оборудования ТРМ.			

	Методика быстрой переналадки SMED. Встроенное качество. Канбан, поток единичных изделий В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 4. Применение методов бережливого производства в выбранном студентами проекте **Тема 2.2. Внедрение методов бережливого производства** **8.** Модель внедрения БП. Ключевые показатели эффективности работы. Целеполагание в бережливой организации. Типичные ошибки применения методов БП В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 5. Определение целей и способов их достижения. Подготовка вариантов решения с использованием методов БП **Тема 2.3.** **Технологии вовлечения и мотивации персонала** **8.** Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Методы преодоления сопротивления изменениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Производственная культура на рабочем месте. Квалификация персонала и обучение В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие 6. Применение методов мотивации персонала Практическое занятие 7. Представление проекта «Итоговая фабрика процессов»			

6.2.2. Содержание учебных дисциплин общепрофессионального цикла

Таблица 6

Формируемые компетенции Код ПК, ОК			Учебная нагрузка обучающихся, час		Форма промежуточной аттестации
			объём образовательной нагрузки	нагрузка во взаимодействии с преподавателем	
ОП.01. Основы инженерной графики					
ОК 4-6 ПК 1.1-1.2	**Умения** - читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей; - пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций. **Знания** - основные правила чтения конструкторской документации; общие сведения о сборочных чертежах; - основы машиностроительного черчения; - требования единой системы конструкторской документации.	**Тема 1. Общие положения ЕСКД, ЕСТД. Нанесение размеров на чертеже** Предмет, цели и содержание дисциплины «Основы инженерной графики». Значение и место дисциплины в подготовке по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))». Оформление чертежей по государственным стандартам ЕСКД. Форматы чертежей, их оформление. Масштабы. Шрифты. Линии чертежей. Надписи на чертежах. Принципы нанесения размеров. Стадии разработки конструкторской документации Геометрические построения. Правила деления окружности. Сопряжение линий. Правила вычерчивания контуров деталей. Приемы вычерчивания, сопряжения **Практические занятия** Определение и простановка размеров элементов плоской детали на чертеже. Выполнение линий чертежа. Выполнение чертежных шрифтов. **Тема 2. Прямоугольное проецирование** Ортогональное проецирование. Плоскости проекций. Проецирование на три плоскости. Комплексный чертеж детали, вспомогательная прямая комплексного чертежа. Проекции геометрических тел. Аксонометрические и	38	36	КЭ

		прямоугольные проекции. Диметрическая проекция. Изометрическая проекция. Прямоугольное проецирование. Проекции точки. Построение проекций отрезка прямой. Построение третьей проекции по двум заданным. Построение разверток поверхностей тел. Сечение деталей плоскостями. Проекции моделей, эскизы и техническое рисование. Назначение технического рисунка, его отличие от аксонометрической проекции. **Практические занятия** Проекция группы геометрических тел. Выполнение комплексного чертежа модели опоры, крышки, ползуна (по выбору обучающегося или преподавателя). Выполнение третьей проекции по двум заданным (упор и крышка). Выполнение эскиза и технического рисунка детали. **Тема 3. Построение сборочных чертежей в программном комплексе CAD/CAM** Виды на чертеже и их расположение. Классификация и размещение видов на чертежах Условности и упрощения на рабочих чертежах. Изображение неразъемных соединений. Изображение и обозначение на чертеже. Виды сварных соединений. Чтение чертежей неразъемных соединений **Практические занятия** Выполнение чертежей деталей, требующих изображения разрезов и/ или сечений с использованием программного комплекса CAD/CAM. Чтение чертежей деталей, содержащих сечения и разрезы, допуски, посадки, предельные отклонения формы. Чтение чертежей неразъемных соединений. Выполнение эскиза детали по выбору с помощью			

		программного комплекса CAD/CAM. Чтение рабочих чертежей детали. Чтение сборочного чертежа (узлы сварных конструкций). Выполнение чертежей и эскизов деталей сборочного чертежа (узлы сварных конструкций) с помощью программного комплекса CAD/CAM.			
ОП.02. Основы электротехники					
ОК 2, 3, 6 ПК 1.1	**Уметь:** - читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы; - рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей; - использовать в работе электроизмерительные приборы. **Знать:** - единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников; - методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей; - свойства постоянного и переменного электрического тока; - принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока; электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и	**Раздел 1.** **Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока** Предмет, цели и содержание дисциплины «Основы электротехники». Значение и место дисциплины в подготовке по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» Свойства постоянного электрического тока. Элементы электрической цепи, принципы последовательного и параллельного соединения и источника тока. **Практические занятия:** Проверка свойств электрической цепи с последовательным соединением резисторов Проверка свойств электрической цепи с параллельным соединением резисторов Расчет смешанного соединения сопротивлений **Тема 1.2. Электрические цепи переменного тока** Свойства переменного электрического тока. Определение амплитуды, периода, частоты, фазы переменного (синусоидального) тока. Электрические цепи с активным сопротивлением, емкостью и катушкой индуктивности. Свойства магнитного поля. Понятие электронных цепей. **Практические занятия:** Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением активного сопротивления и индуктивности (реальная катушка	38	36	Кэкзамен

	правила включения в электрическую цепь; - свойства магнитного поля; - двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия; - правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании; - аппаратуру защиты электродвигателей; - методы защиты от короткого замыкания; - заземление, зануление.	индуктивности) Исследование цепи переменного тока с параллельным соединением резистора и конденсатора Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением катушки индуктивности и конденсатора. Резонанс напряжения Измерение коэффициента мощности и исследование способов его повышения Расчет неразветвленных цепей переменного тока **Раздел 2. Электрические измерения** **Тема 2.1. Определение параметров электрический цепей с помощью электроизмерительных приборов** Электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь. Методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей. **Практические занятия:** Ознакомление сустройством электроизмерительных приборов. Ознакомление с правилами эксплуатации амперметра, вольтметра, ваттметра и простейшей электротехнической аппаратурой. **Раздел 3. Электробезопасность в сварочном производстве** **Тема 3.1. Электротравматизм и его предотвращение** Классификация защитных мер от электротравматизма при производстве сварочных работ. Средства личной защиты сварщиков, соответствующие правилам по электробезопасности и охране труда.			

		Защитное заземление. Защитное зануление **Практические занятия:** Правила пользования защитными средствами. Первая помощь пострадавшему при поражении электрическим током			
ОП.03. Материаловедение					
ОК 1,2,4-6 ПК 2.4 ПК 3.1	**Уметь:** - пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов; - выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности **Знать:** - наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, - цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена); - правила применения охлаждающих и смазывающих материалов; - механические испытания образцов материалов.	**Раздел 1. Основные сведения о металлах. Строение и свойства металлов** **Тема 1.1. Атомно-кристаллическое строение металлов** Общие сведения о металлах. Типы атомных связей и их влияние на свойства металлов. Атомно-кристаллическое строение металлов. Основные типы кристаллических решеток. **Тема 1.2. Свойства металлов** Основные свойства металлов, оказывающие влияние на определение их сферы применения: физические, химические, механические, технологические. Физические свойства металлов: плотность, плавление, теплопроводность, электропроводность, тепловое расширение. Химические свойства металлов: окисляемость, коррозионная стойкость, жаростойкость, жаропрочность. Механические свойства металлов: прочность, упругость, пластичность, вязкость, твердость. Способы определения механических свойств. Технологические свойства металлов: жидко текучесть (литейность), ковкость (деформируемость), прокаливаемость, обрабатываемость резанием, свариваемость. **Практические занятия:** Определение предела прочности и пластичности при растяжении металлов и сплавов Определение ударной вязкости металлов и сплавов **Тема 1.3. Железо и его сплавы**	46	36	Кэкзамен

		Общие понятия о железоуглеродистых сплавах. Производство чугуна и стали. Современные процессы изготовления стали. Диаграмма состояния системы железо – углерод. Влияние химических элементов на свойства стали чугуна. Классификация сталей по химическому составу, по назначению, по способу производства, по качеству, по степени раскисления. Конструкционные стали. Углеродистые и инструментальные стали. Стали с особыми физическими свойствами. Маркировка сталей и сплавов. Цветные металлы и сплавы. Маркировка сплавов цветных металлов. **Практические занятия:** Определение твердости металлов и сплавов по Бринеллю Микроструктурный анализ металлов и сплавов **Тема 1.4. Методы получения и обработки изделий из металлов и сплавов** Методы получения и обработки изделий из металлов и сплавов: литье, прокат, обработка давлением и резанием, термообработка, химико-термическая обработка, сварка, пайка и др. Отжиг. Нормализация. Закалка стали. Гальванические, диффузионные и распылительные процессы нанесения металлических защитных и защитно-декоративных покрытий. **Практические занятия:** Исследование влияния скорости охлаждения на свойства стали **Контрольное занятие №1:** Строение и свойства металлов **Тема 1.5. Цветные металлы и сплавы** Сплавы на основе алюминия. Сплавы на основе магния. Технический титан и титановые сплавы.			

		Медь и ее сплавы. Сплавы на основе никеля. Алюминий и сплавы на его основе. Антифрикционные сплавы. Биметаллы. **Практические занятия:** Сопоставительная характеристика цветных металлов **Раздел 2. Основные сведения о неметаллических материалах** **Тема 2.1. Основные сведения о неметаллических материалах** Классификация, строение и свойства неметаллических материалов (пластические массы, полимеры, композиционные материалы, керамика и др.) Типовые термопластичные материалы (пластмасса/пластик). Типовые термореактивные материалы.			
		ОП.04. Допуски и технические измерения			
ОК 2-6 ПК 1.3, 1.5	**Уметь:** - контролировать качество выполняемых работ. **Знать:** - системы допусков и посадок, точность обработки, квалитеты, классы точности; - допуски и отклонения формы и расположения поверхностей	**Раздел 1. Основные сведения о размерах и сопряжениях** **Тема 1.1. Основные сведения о размерах и сопряжениях** Понятие о неизбежности возникновения погрешности при изготовлении деталей и сборке машин. Виды погрешностей. Основные сведения о взаимозаменяемости и ее видах. Унификация, нормализация и стандартизация в машиностроении. Системы конструкторской и технологической документации. Номинальный размер. Погрешности размера. Действительный размер. Действительное отклонение. Предельные размеры. Предельные отклонения. Обозначения номинальных размеров и предельных отклонений размеров на чертежах. Размеры сопрягаемые и несопрягаемые. Сопряжение (соединение) двух деталей с зазором или с натягом. **Практическое занятие:**	46	36	Кэкзамен

		Обозначения допусков и посадок на чертеже **Тема 1.2. Допуски и посадки** Допуск размера. Поле допуска. Схема расположения полей допусков. Условия годности размера деталей. Посадка. Наибольший и наименьший зазор и натяг. Допуск посадки. Типы посадок. Обозначения посадок на чертежах. Понятие о системе допусков и посадок. Единая система допусков и посадок (ЕСДП). Система отверстия и система вала. Единица допуска и величина допуска. Квалитеты в ЕСДП. Поля допусков отверстий и валов в ЕСДП и их обозначение на чертежах. Таблица предельных отклонений размеров в системе ЕСДП. Предельное отклонение размеров с неуказанными допусками (свободные размеры). **Практическое занятие:** Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений **Тема 1.3. Допуски и отклонения формы. Шероховатость поверхности** Допуски формы, допуски расположения, суммарные допуски формы и расположения поверхностей. Их обозначение на чертежах по ЕСКД. Отклонения цилиндрических и плоских поверхностей. Допуски и отклонения расположения поверхностей. Суммарные допуски формы и расположения поверхностей. Основные сведения о методах контроля отклонений формы и расположения поверхностей. Шероховатость поверхности. Обозначение шероховатости на чертежах. **Практическое занятие:** Контроль шероховатости поверхности **Контрольная работа:** Расчет допусков и посадок гладких цилиндрических соединений			

		Раздел 2. Основы технических измерений **Тема 2.1. Основы метрологии** Единицы измерения в машиностроительной метрологии. Государственная система измерений. Метод измерения: непосредственный и сравнением с мерой. Измерения: прямое и косвенное, контактное и бесконтактное, поэлементное и комплексное. Основные метрологические характеристики средств измерения: интервал деления шкалы, цена деления шкалы, диапазон показателей, диапазон измерений, измерительное усилие. Погрешность измерения и составляющие ее факторы. Понятие о поверке измерительных средств. **Тема 2.2. Средства измерения линейных размеров** Плоскопараллельные концевые меры длины и их назначение. Универсальные средства для измерения линейных размеров: штангенинструмент, измерительные головки с механической передачей, нутромеры и глубиномеры. Скобы с отсчетным устройством. Основные сведения о методах и средствах контроля формы и расположения поверхностей. Линейки и поверочные плиты. Щупы. Средства контроля и измерения шероховатости поверхности. Калибры гладкие и калибры для контроля длин, высот и уступов. **Практическое занятие:** Измерение размеров деталей штангенциркулем **Тема 2.3. Средства измерения углов и гладких конусов** Нормальные углы и нормальные конусности по ГОСТ. Единицы измерения углов и допуски на угловые размеры в машиностроении. Степени			

		точности угловых размеров. Обозначения допусков угловых размеров на чертежах. Средства контроля и измерения углов и конусов: угольники, угловые меры (угловые плитки), угломеры с нониусом, уровни машиностроительные, конусомеры для измерения нониусов больших размеров. **Тема 2.4. Средства визуального и измерительного контроля основного материала и сварных соединений** Визуальный и измерительный контроль материала (полуфабрикатов, заготовок, деталей) и сварных соединений (наплавок). Средства визуального и измерительного контроля (шаблоны сварщика, лупы измерительные, щуп, штангенциркуль, угломер, металлические линейки, комплекты для ВИК). Порядок проведения визуального и измерительного контроля сварных соединений. Технологическая карта ВИК. Операционная карта проведения ВИК. Оценка результатов контроля. Регистрация результатов контроля.			
ОП.05. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний					
ОК 1-4 ПК 1.2 ПК 1.3	**Уметь:** - использовать нормы позитивного социального поведения; - использовать свои права адекватно законодательству; - обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; - анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - составлять необходимые	**Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия** **Тема 1.1. Основы социальной адаптации** Понятие «социальная адаптация». Виды социальной адаптации: физиологическая, управленческая (организационная), психологическая, экономическая, педагогическая, профессиональная. **Тема 1.2. Механизмы социальной адаптации** Механизмы социальной адаптации: психические механизмы, социально-психологческие механизмы, социальные механизмы. Виды социально-психологической адапатции: функциональная, организационная, ситуативная. **Практические занятия:**	38	36	дифференцированный зачёт

	заявления, обращения; - составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.	Заполнение таблицы «Виды дезадаптации» **Раздел 2. Законодательство о правах инвалидов** **Тема 2.1. Международные договора о правах инвалидов** Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, 1993; Всемирный доклад ВОЗ об инвалидности, 2011. Конвекция ООН о правах инвалидов, 2006г.: Общие принципы. Общие обязательства. Равенство перед законом. Свобода и личная неприкосновенность. Защита личностной целостности. Свобода выражения мнения и убеждений и доступ к информации. Обеспечение доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры. Конвекция МОТ о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов. Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц, 1971; Рекомендации Совета Европы по правовой защите недобровольно госпитализированных лиц с психическими расстройствами, 1983 и др. **Тема 2.2. Законодательство Российской Федерации о правах инвалидов** Конституция Российской Федерации о правах и свободах гражданина. Федеральный закон от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов»: понятия: социальная защита населения, медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация инвалидов. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов, образование и обеспечение занятости. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями			

		здоровья. Федеральный закон от 28 декабря 2013г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»: формы социального обслуживания, виды социальных услуг, финансовое обеспечение социального обслуживания. Федеральная программа «Доступная среда» Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов. **Тема 2.3. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации** Приказ Минтруда России от 12.10.2016 № 570н «Об утверждении перечня установленных законодательством Российской Федерации гарантий, выплат и компенсаций, подлежащих включению в федеральный реестр инвалидов». Проведение реабилитационных мероприятий. Предоставление технических средств реабилитации и услуг. Оказание медицинской помощи. Обеспечение беспрепятственного доступа к информации и объектам социальной инфраструктуры. Обеспечение инвалидов жилой площадью, льготы по оплаты жилья. Обеспечение занятости инвалидов. Материальное обеспечение инвалидов. Социально-бытовое обслуживание инвалидов. Санаторно-курортное лечение инвалидов. **Практические занятия:** Решение практических задач по использованию своих прав адекватно законодательству. Оформление таблицы « Основные направления деятельности по социальной работе бюро МСЭ». Оформление документов для предоставления на МСЭ. Составление словаря понятий на основе			

		Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»: инвалид, социальная зашита населения, социальная поддержка населения, реабилитация, абилитация, индивидуальная программа реабилитации и абилитации, технические средства реабилитации. Составление заявительных документов. **Раздел 3. Основы гражданского и семейного законодательства.** **Тема 3.1. Основы гражданского законодательства** Понятие и система гражданского права. Гражданский кодекс РФ. Понятие гражданско-правового договора. Правоспособность и дееспособность граждан. Основы наследственного права (понятие «наследование», основания наследования, наследование по закону и завещанию). Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальный аспекты защиты прав потребителей. **Тема 3.2. Основы семейного законодательства.** Понятие семейного права. Семейный кодекс РФ. Брачно-семейное законодательство РФ; Заключение и прекращение брака; Права и обязанности родителей и детей. **Практические занятия:** Решение ситуационных задач по основам наследственного права. Решение ситуационных задач по защите прав потребителей. Решение ситуационных задач (заключение и прекращение брака, права и обязанности супругов, брачный договор). **Раздел 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.**			

		Тема 4.1. Основы трудового законодательства. Трудовой кодекс РФ. Понятие труда, предмет и метод трудового права. Понятие и виды трудового провоотношения. Понятие, стороны и виды трудового договора. Трудовая дисциплина и ответственность в сфере труда. **Тема 4.2. Особенности регулирования труда инвалидов** Нормативные правовые акты, регулирующие труд инвалидов. Оформление трудовых отношений. Создание доступных условий труда. Рабочее время. Время отдыха. Дополнительные гарантии охраны труда инвалидов. Оплата труда инвалидов. **Практические занятия:** Составление трудового договора, используя изученный материал. **Раздел 5. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов** **Тема 5.1. Государственная политика в области профессиональной подготовки и профессионального образования инвалидов** Интегрированное профессиональное обучение инвалидов. Специализированные профессиональные образовательные организации. Специальные условия для получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированные образовательные программы, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов с различными нарушениями функций организма. Услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь. Доступность зданий организаций, осуществляющих			

		образовательную деятельность. Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. **Тема 5.2. Государственная политика в области трудоустройства инвалидов** Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 (послед.ред.) «О занятости населения в Российской Федерации». Программы государственных служб занятости, адресованные инвалидам. Специализированные предприятия. Самозанятость и организация инвалидами собственного дела. Программы трудоустройства инвалидов. Сопровождаемое содействие занятости инвалидов. Квотирование рабочих мест. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов. **Практические занятия:** Решение ситуационных задач «Регулирование труда отдельных категорий работников». Составление резюме для устройства на работу по профессии или специальности. **Раздел 6. Медико-социальная экспертиза** **Тема 6.1. Порядок направления гражданина на МСЭ.** Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 № 95 (послед.ред.) «О порядке и условиях признания лица инвалидом». Порядок направления гражданина на медико-социальную экспертизу. Условия и порядок постановления инвалидности. Перечень документов: в случае признания гражданина инвалидом, в случае отказа в признании гражданина инвалидом. **Практические занятия:** Заполнение таблицы «Льготы и социальные гарантии инвалидов».			

		Раздел 7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов. **Тема 7.1. Сущность понятия «Реабилитация инвалидов», Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов** Понятие реабилитации инвалидов. Цель реабилитации инвалидов. Порядок разработки и реализации ИПРА инвалида. Основные мероприятия реабилитации или абилитации инвалидов в ИПРА: мероприятия по медицинской, профессиональной, социальной реабилитации или абилитации, по занятию спортом, физкультурно-оздоровительные мероприятия. Рекомендации по оборудованию жилого помещения, занимаемого инвалидов, специальными средствами и приспособлениями. Рекомендуемые технические средства реабилитации и услуги по реабилитации или абилитации, предоставляемые инвалиду. Виды помощи, в которых нуждается инвалид для преодоления барьеров, препятствующих ему в получении услуг на объектах социальной, инженерно и транспортной инфраструктур наравне с другими лицами. **Тема 7.2. Профессиональная реабилитация инвалидов** Профессиональная реабилитация инвалидов: профессиональная ориентация, общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, содействие в трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах), производственная адаптация. Оснащение (оборудование) специального рабочего места для трудоустройства инвалида. Услуги органов службы занятости населения. Ответственность работодателей (должностных лиц) за отказ в приеме на работу инвалида в пределах			

		установленной квоты; за непредставление или несвоевременное представление (представление в искаженном виде) сведений о выполнении квоты, движении рабочих мест. **Практические занятия:** Заполнение таблицы **«** Индивидуальные программы реабилитации инвалидов (ИПР)».			

6.2.3. Содержание профессиональных модулей, учебной и производственной практик

Таблица 7

Формируемые компетенции Код ПК, ОК	**Планируемые результаты Умения, знания**	**Содержание учебных дисциплин**	**Учебная нагрузка обучающихся, час**		**Форма промежуточной аттестации**
			максимальная	**обязательная**	
ПМ.01. Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений					
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1-1.5	Владеть навыками Ознакомление с конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке; выбор пространственного положения сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей); сборка элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений. Сборка элементов конструкции (изделия, узлы,	Тема 1.1. Технологичность сварных конструкций и заготовительные операции 1. Технологическая классификация сварных конструкций. Технологичность сварных конструкций 2. Общие понятия о технологическом процессе изготовления сварных конструкций 3. Технология заготовительного производства 4. Правка и гибка металла 5. Механическая резка металла В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 1. Выполнение типовых слесарных операций, выполняемых при подготовке металла к сварке: отработка навыков резки, рубки, гибки и правки металла Тема 1.2. Технология изготовления сварных конструкций	98	60	экзамен

	детали) под сварку на прихватках; зачистка ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку. Зачистка ручным или механизированным инструментом сварных швов после сварки. Удаление ручным или механизированным инструментом поверхностных дефектов (поры, шлаковые включения, подрезы, брызги металла, наплывы и т.д.); контроль с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных с применением сборочных приспособлений элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке. Контроль с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных на прихватках элементов конструкции (изделия, узлы,	1. Технология производства балочных конструкций 2. Технология производства рамных конструкций 3. Технология производства решётчатых конструкций 4. Технология изготовления балочных решётчатых конструкций В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 2. Описание технологической последовательности сборки-сварки двутавровых и коробчатых балок Практическое занятие 3. Изучение технологической последовательности сборки-сварки двутавровых и коробчатых балок Практическое занятие 4. Изучение технологической последовательности сборки-сварки рамных конструкций Практическое занятие 5. Изучение технологической последовательности сборки-сварки решётчатых конструкций Раздел 2. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой и контроль качества сварных соединений МДК. 01.02. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой и контроль качества сварных соединений Тема 2.1. Подготовительные операции перед сваркой 1. Разделка кромок под сварку. Требования к поверхностям свариваемых элементов, необходимость зачистки исходного металла. Предварительная зачистка свариваемых кромок перед сваркой. 2. Выполнение предварительного подогрева. Способы подогрева кромок перед сваркой. Виды применяемого оборудования.			

	детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке Уметь Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения профессиональной деятельности; выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей); применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки; использовать измерительный инструмент	3. Разметка металла. Отклонения формы и расположения поверхностей, средства измерения электросварщика и правила их эксплуатации. **8.** Классификация сварных швов, типы разделки кромок под сварку. Обозначение сварных швов на чертежах, чтение чертежей и технологической документации сварщика. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 6. Чтение чертежей изделий со сварными швами. Описание шва по рисунку Тема 2.2. Сборка конструкций под сварку 1. Способы сборки под сварку и применяемое оборудование, инструмент, оснастка. Классификация и назначение сборочно-сварочной оснастки. Переносные универсальные сборочные приспособления. 2. Специализированные сборочно-сварочные приспособления. Универсальные сборочно-сварочные приспособления. 3. Виды и способы сборки деталей под сварку. 4. Конструктивные элементы сварных соединений В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 7. Универсальные сборочно-сварочные приспособления (УСП) Практическое занятие 8. Сборка коробчатой конструкции Практическое занятие 9. Сборка решетчатой конструкции Практическое занятие 10. Сборка рамной конструкции Тема 2.3. Дефекты сварных соединений 1. Классификация дефектов сварных соединений.	83	50	экзамен

	для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке Знать Основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах; основные группы и марки свариваемых материалов; правила подготовки кромок изделий под сварку; виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки. Правила сборки элементов конструкции под сварку; способы устранения дефектов сварных швов. Правила технической эксплуатации электроустановок; устройство сварочного и вспомогательного оборудования, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов,	Классификация методов контроля качества сварных соединений. 2. Причины образования основных видов дефектов. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 11. Методы исправления дефектов сварных соединений. Тема 2.4. Контроль качества сварных соединений **8.** Классификация методов неразрушающего контроля. Внешний осмотр и измерение готовых сварных соединений. Схемы измерений и инструмент, применяемый для внешнего осмотра и измерений готовых сварных соединений В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 12. Отработка навыков использования измерительного инструмента сварщика для оценки точности сборки конструкций под сварку Практическое занятие 13. Отработка навыков использования измерительного инструмента сварщика для оценки величины поверхностных дефектов в сварных швах Учебная практика раздела 2 Виды работ 1. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. 2. Разделка кромок под сварку. 3. Разметка при помощи линейки, угольника, циркуля, по шаблону. Разметка при помощи лазерных ручных инструментов (нивелир, уровень). 4. Очистка поверхности пластин металлической щеткой, опиливание ребер и плоскостей пластин, опиливание труб.	89	54	экзамен

	правила их эксплуатации и область применения	5. Измерение параметров подготовки кромок под сварку с применением измерительного инструмента сварщика (шаблоны). 6. Измерение параметров сборки элементов конструкций под сварку с применением измерительного инструмента сварщика (шаблоны). 7. Наложение прихваток. Прихватка пластин толщиной 2, 3 и 4 мм. Прихватка пластин толщиной до 1 мм с отбортовкой кромок. 8. Сборка деталей в приспособлениях. Контроль качества сборки под сварку 9. Визуальный контроль качества сварных соединений невооружённым глазом и с применением оптических инструментов (луп, эндоскопов). 10. Измерительный контроль качества сборки плоских элементов с применением измерительного инструмента. 11. Стыковые, угловые, тавровые сварные соединения. 12. Измерительный контроль качества параметров сварных швов и размеров поверхностных дефектов на металле и в сварном шве на плоских элементах, с применением измерительного инструмента. Стыковые, угловые, тавровые и сварные соединения. Производственная практика (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) Виды работ 1. Техника безопасности при слесарных, сборочных работах. 2. Выполнение типовых слесарных операций, выполняемых при подготовке металла к сварке: резка, рубка, гибка и правка металла. 3. Выполнение предварительной зачистки свариваемых кромок из углеродистых и			

		высоколегированных сталей перед сваркой. 4. Выполнение предварительного подогрева перед сваркой с применением газового пламени. 5. Выполнение по чертежу сборки конструкций из углеродистых и высоколегированных сталей под сварку с применением сборочных приспособлений: переносных универсальных сборочных приспособлений; универсальных сборочно-сварочных приспособлений; специализированных сборочно-сварочных приспособлений. 6. Выполнение визуально-измерительного контроля точности сборки конструкций под сварку. 7. Выполнение визуально-измерительного контроля геометрии готовых сварных узлов на соответствие требованиям чертежа. 8. Выполнение визуально-измерительного контроля размеров и формы сварных швов в узлах. 9. Выявление и измерение типичных поверхностных дефектов в сварных швах.			
ПМ.02. Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом					
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 2.1-2.5	Владеть навыками Проверка оснащенности сварочного поста РД. Проверка работоспособности и исправности оборудования поста РД. Проверка наличия заземления сварочного поста РД. Настройка оборудования РД для выполнения сварки. Выполнение предварительного,	**Раздел 1. Основы технологии сварки и сварочное оборудование** **МДК. 02.01. Основы технологии сварки** Тема 1.1. Основы технологии сварки 1. Классификация и сущность основных способов сварки плавлением 2. Электрическая сварочная дуга: сущность, технологические особенности, условия устойчивого горения, действие магнитный полей и ферромагнитных масс на дугу 3. Сварочные электроды: назначение, классификация, условия хранения. 4. Металлургические процессы при сварке	362	336	экзамен

	сопутствующего (межслойного) подогрева металла. Выполнение РД простых деталей неответственных конструкций. Выполнение дуговой резки простых деталей. Владеть техникой дуговой резки металла Уметь Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для РД. Настраивать сварочное оборудование для РД. Владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке. Владеть техникой РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва.	плавлением: особенности, формирование и кристаллизация металл шва, зона термического влияния, старение и коррозия металла сварных соединений 5.Сварочные напряжения и деформации: классификация, схема образования, меры борьбы с ними В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие № 1. Строение сварочной дуги и её технологические свойства Практическое занятие № 2. Изучение статистической вольт-амперной характеристики сварочной дуги Практическое занятие № 3. Изучение характеристик сварочных материалов Практическое занятие № 4. Кристаллизация металла шва и строение сварного соединения Практическое занятие № 5. Изображение схемы «Последовательность наложения сварных швов для уменьшения сварочных деформаций». **Тема 1.2. Сварочное оборудование для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом** 1. Общие сведения об источниках питания сварочной дуги: назначение, характеристики и требования к ним, классификация. 2. Сварочные трансформаторы: общие сведения, основные типы, выбор трансформаторов для разных способов сварки 3. Сварочные выпрямители: общие сведения, основные типы, выбор выпрямителей для разных способов сварки 4. Инверторные сварочные выпрямители: общие сведения, технические характеристики 5. Многопостовые выпрямители: общие сведения,			

	Владеть техникой дуговой резки металла. Знать Устройство сварочного и вспомогательного оборудования для РД, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения. Основные группы и марки материалов, свариваемых РД. Сварочные (наплавочные) материалы для РД. Выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла. Причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях. Техника и технология РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва.	технические характеристики. 6. Сварочные генераторы и преобразователи: общие сведения, технические характеристики В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие № 6. Изучение устройства и принципа работы сварочного трансформатора. Практическое занятие № 7. Изучение устройства и принципа работы инверторного выпрямителя. Практическое занятие № 8. Изучение устройства и принципа работы сварочного генератора **Учебная практика раздела 1** **Виды работ** Инструктаж по охране труда и техника безопасности при работе с электрооборудованием. Подготовка, настройка и порядок работы со сварочным оборудованием для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом Возбуждение сварочной дуги. Формирование сварочной ванны в различных пространственных положениях. Магнитное дутьё при сварке. Демонстрация видов переноса электродного металла. Раздел 2. Ручная дуговая сварка, (наплавка) и резка металлов МДК. 02.02. Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) и резки металлов **Тема 2.1. Технология ручной дуговой сварки покрытыми электродами** 1. Ручная дуговая сварка: область применения; преимущества и недостатки	216	216	дифференцированный зачёт

	Дуговая резка простых деталей. Основные группы и марки материалов, свариваемых РД. Сварочные (наплавочные) материалы для РД. Дуговая резка простых деталей	2.Параметры режима ручной дуговой сварки: определение «режим сварки»; основные параметры режима сварки; способы определения параметров режима сварки расчетный, опытный, табличный и графический); влияние параметров режима сварки на геометрические размеры сварного шва 3. Технология ручной дуговой сварки: способы зажигания дуги; способы выполнения сварных швов; особенности выполнения швов в различных пространственных положениях 4. Сварка углеродистых и легированных сталей: свойства и классификация сталей; группы свариваемости; технология ручной дуговой сварки сталей 5. Сварка цветных металлов: алюминия и его сплавов; меди и ее сплавов; никеля и его сплавов. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие № 9. Параметры режима ручной дуговой сварки и выбор режима сварки. Практическое занятие № 10. Особенности сварки цветных металлов и их сплавов Практическое занятие № 11. Отработка навыков зажигания дуги и поддерживания её горения **Тема 2.2. Дуговая наплавка металлов** 1. Общие сведения о наплавке: назначение; сущность наплавки; способы и их характеристика 2. Материалы для наплавки: электроды; флюсы; твёрдые сплавы. 3. Техника наплавки различных поверхностей: тел вращения и плоских поверхностей В том числе практических занятий и лабораторных работ Лабораторная работа 1. Изучение особенностей дуговой наплавки плавящимся электродом **Тема 2.3. Дуговая резка металлов**		360	дифференцированный зачёт

		1. Дуговые способы резки: сущность, назначение и область применения 2. Технология ручной дуговой резки плавящимся электродом В том числе практических занятий и лабораторных работ Лабораторная работа 2. Изучение особенностей дуговой и воздушно-дуговой резки металлов Учебная практика раздела 2 Виды работ 1. Организация рабочего места и правила безопасности труда при ручной дуговой сварке, наплавке, резке плавящимся покрытым электродом (РД). 2. Подготовка под сварку деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов. 3. Сборка деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов с применением приспособлений и их прихватках. 4. Сварка стыкового соединения пластин толщиной 2-20 мм в нижнем положении сварного шва 5. Сварка стыкового соединения пластин толщиной 2-20 мм в вертикальном положении сварного шва 6. Сварка стыкового соединения пластин толщиной 2-20 мм в горизонтальном положении сварного шва 7. Сварка таврового соединения пластин толщиной 2-20 мм в нижнем положении сварного шва 8. Сварка таврового соединения пластин толщиной 2-20 мм в вертикальном положении сварного шва			

		9. Сварка углового соединения пластин толщиной 2-20 мм в нижнем положении сварного шва 10. Сварка углового соединения пластин толщиной 2-20 мм в вертикальном положении сварного шва 11. Сварка углового соединения пластин толщиной 2-20 мм в горизонтальном положении сварного шва 12. Сварка кольцевых швов труб диаметром 57-114 мм с толщиной стенок 6-8 мм. 13. Выполнение дуговой резки металла различного профиля. 14. Выполнение дуговой резки металла различного сечения большой толщины. 15. Выполнение ручной дуговой наплавки валиков на плоскую поверхность деталей в различных пространственных положениях сварного шва. 16. Выполнение ручной дуговой наплавки на цилиндрическую поверхность деталей в различных пространственных положениях сварного шва. Производственная практика (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) Виды работ 1. Организация рабочего места и правила безопасности при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом. 2. Чтение чертежей, схем, маршрутных и технологических карт. 3. Выполнение подготовки деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов под сварку.			

		4. Выполнение сборки деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов под сварку на прихватках и с применением сборочных приспособлений. 5. Сварка стыкового соединения пластин толщиной 2-20 мм в нижнем положении сварного шва 6. Сварка стыкового соединения пластин толщиной 2-20 мм в вертикальном положении сварного шва 7. Сварка стыкового соединения пластин толщиной 2-20 мм в горизонтальном положении сварного шва 8. Сварка таврового соединения пластин толщиной 2-20 мм в нижнем положении сварного шва 9. Сварка таврового соединения пластин толщиной 2-20 мм в вертикальном положении сварного шва 10. Сварка углового соединения пластин толщиной 2-20 мм в нижнем положении сварного шва 11. Сварка углового соединения пластин толщиной 2-20 мм в вертикальном положении сварного шва 12. Сварка углового соединения пластин толщиной 2-20 мм в горизонтальном положении сварного шва 13. Выполнение дуговой резки листового металла. 14. Выполнение дуговой резки металла различного профиля. 15. Выполнение дуговой резки металла различного сечения большой толщины. 16. Выполнение ручной дуговой наплавки валиков на плоскую поверхность деталей в			

		различных пространственных положениях сварного шва. 17. Выполнение ручной дуговой наплавки на цилиндрическую поверхность деталей в различных пространственных положениях сварного шва.			
ПМ.03. Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением					
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 3.1-3.2	Владеть навыками Настройка оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки Выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций Уметь Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением Владеть техникой предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке Владеть техникой частично механизированной сварки (наплавки) плавлением простых деталей неответственных	Раздел 1. Сварочные материалы и оборудование материалы и оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением Тема 1.1. Оборудование сварочного поста для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением 1. Типовое оборудование сварочного поста для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе. Сварочные полуавтоматы, применяемые для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе: классификация, устройство и основные узлы, электрические схемы, технические характеристики 2. Вспомогательное оборудование и аппаратура для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие № 1. Оборудование сварочного поста для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе Тема 1.2. Сварочные материалы для частично механизированной сварки (наплавки) 1. Основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением. 2.Сварочные материалы для механизированной сварки (наплавки) плавлением.	65	38	экзамен

	конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва Знать Основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением. Сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением Выбор режима подогрева и порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла. Причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва	3. Параметры режима частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе 4. Особенности выбора сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе различных конструкций из углеродистой, конструкционной и легированной стали. 5. Особенности выбора сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе различных конструкций из цветных металлов и их сплавов. 6. Дефекты сварных швов конструкций из углеродистой, конструкционной и легированной стали, цветных металлов и их сплавов, выполненных частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе, способы их предупреждения и устранения 7. Меры безопасности при проведении частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе. В том числе практических занятий и лабораторных работ Лабораторная работа №1. Основные сварочные материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе. Практическое занятие № 2. Выбор сварочных материалов для выполнения сварных соединений из конструкционной стали. Практическое занятие № 3. Выбор сварочных материалов для выполнения сварных соединений из легированной стали. Практическое занятие № 4. Выбор сварочных материалов для выполнения сварных соединений из углеродистой стали. Практическое занятие № 5. Выбор сварочных материалов для выполнения сварных соединений			

		из цветных металлов. Практическое занятие № 6. Выбор и установка режимов сварки по заданным параметрам. Практическое занятие № 7. Определение и выбор способа устранения дефектов сварных соединений. **Учебная практика раздела 1** **Виды работ** Организация рабочего места и правила безопасности труда при частично механизированной сварки (наплавке) плавлением Комплектация сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением Настройка оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением Зажигание сварочной дуги Выбор наиболее подходящего диаметра сварочной проволоки и расхода защитного газа Подбор режима частично механизированной сварки (наплавки) плавлением углеродистых и конструкционных сталей Подготовка под сварку деталей из углеродистых и конструкционных сталей Раздел 2. Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением МДК. 03.02. Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением Тема 2.1. Технология частично механизированной сварки плавлением в защитном газе углеродистых и легированных сталей, цветных металлов и их сплавов 1. Параметры режима частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе 2. Особенности техники и технологии частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в	216	216	дифференцированный зачёт

		защитном газе различных конструкций из углеродистой, конструкционной и легированной стали 3. Особенности техники и технологии частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе различных конструкций из цветных металлов и их сплавов 4. Порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла **8.** Причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформации в свариваемых изделиях В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие № 8. Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в нижнем положении стыковых швов Практическое занятие № 9. Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в вертикальном положении стыковых швов Практическое занятие № 10. Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в горизонтальном положении стыковых швов. **Учебная практика раздела 2** **Виды работ** 1. Организация рабочего места и правила безопасности труда при частично механизированной сварки (наплавке) плавлением			

		2. Подготовка под сварку деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов. 3. Сборка деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов с применением приспособлений и их прихватках. 4. Сварка стыкового соединения пластин толщиной 2-20 мм в нижнем положении сварного шва 5. Сварка стыкового соединения пластин толщиной 2-20 мм в вертикальном положении сварного шва 6. Сварка стыкового соединения пластин толщиной 2-20 мм в горизонтальном положении сварного шва 7. Сварка таврового соединения пластин толщиной 2-20 мм в нижнем положении сварного шва 8. Сварка таврового соединения пластин толщиной 2-20 мм в вертикальном положении сварного шва 9. Сварка углового соединения пластин толщиной 2-20 мм в нижнем положении сварного шва 10. Сварка углового соединения пластин толщиной 2-20 мм в вертикальном положении сварного шва. 11. Сварка углового соединения пластин толщиной 2-20 мм в горизонтальном положении сварного шва 12. Частично механизированная наплавка углеродистых и конструкционных сталей. Исправление дефектов сварных швов. Выполнение комплексной работы. **Производственная практика** *(если*			

		предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) **Виды работ** 1. Организация рабочего места и правила безопасности труда при частично механизированной сварке (наплавке) плавлением в защитных газах. 2. Чтение чертежей, схем, маршрутных и технологических карт. 3. Выполнение подготовки деталей из углеродистых и конструкционных сталей под сварку. 4. Выполнение сборки деталей из углеродистых и конструкционных сталей под сварку на прихватках и с применением сборочных приспособлений. 5. Выполнение частично механизированной сварки угловых и стыковых швов пластин из углеродистых и конструкционной стали в различных положениях сварного шва.			

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик приведены в Приложении В

8. Оценка результатов освоения основной образовательной программы

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения освоения учебных предметов, учебных дисциплин, профессиональных модулей;
- оценка компетенций обучающихся.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию.

Для юношей предусмотрена оценка результатов освоения основ военной службы.

7.1. Организация текущего контроля и промежуточная аттестации обучающихся

Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Согласно локальному нормативному акту, конкретные формы и процедуры текущего контроля, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двухмесяцев от начала обучения.

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку учебныхдостижений обучающихся по всем изучаемым в семестре дисциплинам и МДК. При текущем контроле по УП и ПП проверяется уровень достижения обучающимся практического опыта, умений и знаний, установленный рабочими программами в соответствии с ФГОС СПО, предметных и метапредметных результатов при освоении ФГОС СОО. Текущий контроль знаний и умений обучающихся осуществляется на любом из видов учебных занятий (теоретическом обучении, лабораторных работах и практических занятиях, контрольной работе и т.д.), в период прохождения учебной и производственной практики, внеаудиторной самостоятельной работы. Текущий контроль знаний и умений, его виды и формы предусматриваются планами учебных занятий и рабочими программами УД, МДК, УП и ПП на усмотрение преподавателя или мастера производственного обучения исходя из специфики учебной дисциплины, профессионального модуля. Текущий контроль знаний может иметь следующие формы:

- устный опрос обучающихся;
- проверка выполнения письменных домашних заданий и расчетно-графических работ;
- контроль внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, (сообщение, реферат, доклад, презентация и др. виды творческих и исследовательских работ);
- проверка самостоятельного выполнения практических приемов, видов профессиональной деятельности на уроках производственного обучения;
- контрольная работа; административная контрольная работа; итоговая контрольная работа;
- проверочная работа;
- сочинение; изложение; диктант;
- тестирование;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- контрольное чтение, говорение, аудирование (на уроках иностранного языка) и т.д.

Возможны и другие формы текущего контроля знаний, которые определяются преподавателями, мастерами производственного обучения.

Формы контроля находят отражение в комплектах контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине, МДК, УП и ПП. Для аттестации студентов на соответствиеих

персональных достижений поэтапным требованиям (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются техникумом после предварительного положительного согласования работодателей.

Для промежуточной аттестации студентов по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов).

Для максимального приближения программ промежуточной аттестации студентов по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности техникум в качестве внештатных экспертов привлекает работодателей. Результаты текущего контроля знаний и умений обучающихся своевременно выставляются преподавателем в журнале теоретического обучения, мастером производственного обучения – в журнале производственного обучения.

Примерные сроки проведения текущего контроля успеваемости обучающихся устанавливаются рабочей программой учебного предмета, учебной дисциплины, МДК, УП и ПП.

Итоги текущего контроля за семестр/год по дисциплинам, МДК, УП и ПП используются преподавателем (мастером п/о) для выставления оценок за семестр/год, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

В рамках текущего контроля для получения сведений об уровне подготовки обучающихся 1 курса по программам основного общего образования, объективного мониторинга знаний и умений обучающихся по отдельным дисциплинам возможно проведение диагностических и административных контрольных (срезовых) работ. Контроль и оценка результатов по производственной практике проводится на основе дневника, аттестационных листов, производственной характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем техникума и ответственным лицом организации (базы практики)с учетом объема и качества выполненных работ.

Освоение учебной дисциплины, МДК, профессионального модуля завершается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося за период, в течение которого изучалась дисциплина, МДК, УП, ПП (семестр, год и т.д.). Периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом основной образовательной программы и календарным учебным графиком в период, отведенный для промежуточной аттестации. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен (по отдельному учебному предмету, учебной дисциплине);
- экзамен по междисциплинарному курсу;
- зачет;
- дифференцированный зачет (по учебным предметам, учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам);
- дифференцированный зачет (проверочная работа по учебной практике);

- экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю;
- демонстрационный экзамен.

Конкретные формы промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, учебной дисциплине и профессиональному модулю определяются учебным планом и доводятся до сведения обучающихся ведущими педагогическими работниками в течение первых двух месяцев от начала учебного года. Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не должно превышать 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов – 10. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего учебного предмета, учебной дисциплины или профессионального модуля. Если учебные дисциплины и/или профессиональные модули изучаются концентрировано, промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения их освоения. При рассредоточенном изучении учебных дисциплин и/или профессиональных модулей допустима группировка 2-х экзаменов в рамках одной календарной недели, при этом предусматривается не менее 2 дней между ними. По итогам экзамена, дифференцированного зачета, экзамена (квалификационного) выставляется оценка по пятибалльной системе преподавателем или мастером производственного обучения в электронном журнале учебных занятий и заносится в зачетную книжку студента.

Формы промежуточной аттестации

Таблица 9

Учебная дисциплина, МДК, УП, ПП, ПМ	**1 курс**		**2 курс**	
	1 семестр	**2 семестр**	**3 семестр**	**4 семестр**
ОУП.01. Русский язык	экзамен			
ОУП.02. Литература		диф. Зачёт		
ОУП.03. История		диф. Зачёт		
ОУП.04. Обществознание		диф. Зачёт		
ОУП.05. Физическая культура		диф. Зачёт		
ОУП.06. Основы безопасности и защиты Родины		диф. Зачёт		
ОУП.07. Иностранный язык		диф. Зачёт		
ОУП.08. Информатика			диф. Зачёт	
ОУП.09. Химия		диф. Зачёт		
ОУП.10. Биология		диф. Зачёт		
ОУП.11. География		диф. Зачёт		
ОУП.12. Физика			экзамен	
ОУП.13. Математика				экзамен
ДУП 01 Индивидуальный проект			ДР	

ДУП 02 Родная литература				диф. Зачёт
СГ. 01 История России			диф. Зачёт	
СГ. Иностранный язык в профессиональной деятельности				диф. Зачёт
СГ.03 Физическая культура				диф. Зачёт
СГ.04 Безопасность жизнедеятельности				диф. Зачёт
СГ.05 Основы финансовой грамотности		диф. Зачёт		
СГ.06 Основы бережливого производства			экзамен	
ОП.01 Основы инженерной графики		Кэкзамен		
ОП.02 Основы электротехники		Кэкзамен		
ОП.03. Основы материаловедения		Кэкзамен		
ОП.04. Допуски и технические измерения		Кэкзамен		
ОП.05. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний				
ПМ.01. Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений			экзамен по ПМ	
МДК.01.01. Технология производства сварных конструкций			Кэкзамен	
МДК.01.02. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой и контроль качества сварных соединений			Кэкзамен	
УП.01. Учебная практика			Кдиф. Зачёт	
ПП.01. Производственная практика			Кдиф. Зачёт	
ПМ.02. Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом				экзамен
МДК.02.01. Основы технологии сварки				Кэкзамен
МДК.02.02. Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) и резки металлов				Кэкзамен
УП.02. Учебная практика				Кдиф. Зачёт
ПП.02. Производственная практика				Кдиф. Зачёт
ПМ.03. Выполнение частично				экзамен

механизированной сварки (наплавки) плавлением				
МДК.03.01. Сварочные материалы и оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением				Кэкзамен
МДК.03.02 Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением				Кэкзамен
УП.03. Учебная практика				Кэкзамен
ПП.03. Производственная практика				Кэкзамен

Фонд оценочных средств приведён в Приложении Г.

7.2. Государственная итоговая аттестация

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Обязательные требования – соответствие тематики, выпускной квалификационной работы – содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Для этих целей выпускником может быть предоставлено портфолио студента, содержащее информацию о ранее достигнутых результатах, отчеты, дополнительные сертификаты, свидетельства, дипломы олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной и преддипломной практики и т.п.

Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» после предварительного положительного заключения работодателей.

Государственный экзамен не предусмотрен.

Государственная итоговая аттестация выпускников при её успешном прохождении завершается выдачей диплома государственного образца.

7.3. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение программы подготовки

квалифицированных рабочих, служащих в КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум».

Цель ГИА – установление соответствия результатов освоения обучающимися ППКРС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) соответствующим требованиям ФГОС СПО.

Формой государственной итоговой аттестации по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих является демонстрационный экзамен. Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) (далее – Программа) представляет собой совокупность требований к подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 19 января 2023 г. № 37 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021г. № 800»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 15.11.2023 № 863;

Приказ ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 22 июня 2023г. № П-291 «О введение в действие Методики организации и проведения демонстрационного экзамена».

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается и доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (п.18 приказ № 800).

В Программе используются следующие сокращения:

ГИА – государственная итоговая аттестация

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия

ДЭ – демонстрационный экзамен

КОД – комплект оценочной документации

ОК – общие компетенции

ПК – профессиональные компетенции

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Профессия среднего профессионального образования

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

2.2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.11.2023 № 863.

8.2. Наименование квалификации:

Сварщик

8.2. База приема на образовательную программу:

Основное общее образование.

2.5. Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих

1 год 10 месяцев

2.6. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления

здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

8. Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений.

ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно – технологический и нормативной документации.

ПК 1.2. Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей).

ПК 1.3. Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку.

ПК 1.4. Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента.

ПК 1.5. Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно – технологической документации по сварке.

8. Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.

ПК 2.1. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.

ПК 2.2. Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом.

ПК 2.3. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно – технологической документации по сварке.

ПК 2.4. Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку, резку) плавящимся покрытым электродом простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва.

ПК 2.5. Выполнять дуговую резку металла.

8. Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением.

ПК 3.1. Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением.

ПК 3.2. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно – технологической документации по сварке.

ПК 3.3. Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва.

2.7. Форма государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО

Демонстрационный экзамен

8.2. Уровень демонстрационного экзамена

Базовый

Профильный уровень (по заявлению студента)

8.2. Объем времени на проведение государственной итоговой аттестации

36 часов (1 неделя)

2.10. Сроки проведения государственной итоговой аттестации

с 22 июня 2026г по 30 июня 2026г.

8. ПОДГОТОВКА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС СПО ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК), создаваемыми образовательной организацией.

ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательных организаций, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

- педагогических работников;

- представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

- экспертов организации, наделенной полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена (далее – оператор) (при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена), обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии, специальности среднего профессионального образования, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее – эксперты).

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа экспертов (далее – экспертная группа).

Состав ГЭК утверждается распорядительным актом образовательной организации и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) по представлению образовательной организации.

Председателем ГЭК образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

- представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Руководитель образовательной организации является заместителем председателя ГЭК. В случае создания в образовательной организации нескольких ГЭК назначается несколько заместителей председателя ГЭК из числа заместителей руководителя образовательной организации или педагогических работников.

Секретарь государственной экзаменационной комиссии назначается директором техникума из числа работников техникума.

Экспертная группа создается по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК.

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.

Расписание проведения государственной итоговой аттестации обучающихся утверждается приказом директора техникума и доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы ГЭК.

4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. Подготовка к демонстрационному экзамену

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (Приложение 2)

Шифр комплекта оценочной документации – КОД 15.01.05-2-2025.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена разрабатываются оператором.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня

проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

4.2. Проведение демонстрационного экзамена

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения Порядка.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

При привлечении медицинского работника организация, на базе которой организован центр проведения экзамена, обязана организовать помещение, оборудованное для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

Технический эксперт вправе:

наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;

давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения

требований охраны труда и производственной безопасности;

останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, выпускников действия выпускников по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в центре проведения экзамена с уведомлением главного эксперта.

Представитель образовательной организации располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Выпускники вправе:

пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;

получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;

получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе; Выпускники обязаны во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт знакомит выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена,

требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Центры проведения экзамена могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в образовательной организации не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

4.3. Оценивание результатов демонстрационного экзамена

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» – и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Результаты демонстрационного экзамена определяются в соответствии со схемой начисления баллов за выполнение задания демонстрационного экзамена и шкалой перевода результатов демонстрационного экзамена в пятибалльную систему оценок.

Результаты демонстрационного экзамена (доля набранных баллов в процентах от максимального возможного количества баллов)	Оценка государственной итоговой аттестации
70,00 – 100,00	отлично
40,00 – 69,99	хорошо
20,00 – 39,99	удовлетворительно
0,00 – 19,99	неудовлетворительно

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

Статус победителя, призера чемпионатов профессионального мастерства, проведенных Агентством (Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)») либо международной организацией «WorldSkills International», в том числе «WorldSkills Europe» и «WorldSkills Asia», и участника национальной сборной России по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс» выпускника по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

8. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколах записываются: результаты защиты выпускных квалификационных работ выпускников и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем (в его отсутствие заместителем председателя), секретарем и хранятся в архиве образовательной организации.

Решение государственной экзаменационной комиссии о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию и выдаче соответствующего документа об образовании, объявляется приказом техникума.

После окончания государственной итоговой аттестации председатель государственной экзаменационной комиссия составляет ежегодный отчет о работе.

В отчете отражается следующая основная информация:

- состав государственной экзаменационной комиссии;
- форма государственной итоговой аттестации выпускников по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки);
- характеристика общего уровня подготовки студентов по данной профессии;
- количество дипломов с «отличием»;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации;
- недостатки в подготовке студентов по данной профессии;
- выводы и предложения.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой

выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

6.ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее – апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не

менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность. Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При

равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

8. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ИНВАЛИДОВ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее – справка).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети- инвалиды, инвалиды – оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

Приложение 1

Протокол
ознакомления с программой государственной итоговой аттестации

Название: Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена обучающихся группы С-24
КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум»

Специальность: профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Мы, нижеподписавшиеся подтверждаем, что нам была предоставлена возможность полноценно ознакомиться с программой государственной итоговой аттестации. Программу ГИА внимательно изучили, вопросов не имеем.

№ п/п	**Ф.И.О. участника**	**Подпись**	**Дата**
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			

Заведующий отделением _____/_____/

Приложение 2

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО
от 25.09.2024 № 01-09-725

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Том 1

(Комплект оценочной документации)

Код и наименование профессии (специальности) среднего профессионального образования	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки)
Наименование квалификации (наименование направленности)	Сварщик (Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом-сварщик частично механизированной сварки плавлением)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии (специальности) среднего профессионального образования (ФГОС СПО):	ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) утвержденного Приказом Минпросвещения России от 15 ноября 2023 г. № 863.
Виды аттестации:	Государственная итоговая аттестация
	Промежуточная аттестация
Уровни демонстрационного экзамена:	Базовый
	Профильный
Шифр комплекта оценочной документации:	КОД 15.01.05-2-2025

1. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ГИА	-	государственная итоговая аттестация
ДЭ	-	демонстрационный экзамен
ДЭ БУ	-	демонстрационный экзамен базового уровня
ДЭ ПУ	-	демонстрационный экзамен профильного уровня
КОД	-	комплект оценочной документации
ОК	-	общая компетенция
ОМ	-	оценочный материал
ПА	-	промежуточная аттестация
ПК	-	профессиональная компетенция
СПО	-	среднее профессиональное образование
ФГОС СПО	-	федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, на основе которого разработан комплект оценочной документации
ЦПДЭ	-	центр проведения демонстрационного экзамена

2. СТРУКТУРА КОД

Структура КОД включает:

1. комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена;
2. перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания;
3. примерный план застройки площадки ДЭ;
4. требования к составу экспертных групп;
5. инструкции по технике безопасности;
6. образец задания.

8. КОД

3.1 Комплекс требований для проведения ДЭ

[1] Максимальная продолжительность демонстрационного

Применимость КОД. Настоящий КОД предназначен для организации и проведения ДЭ (уровней ДЭ) в рамках видов аттестаций по образовательным программам СПО, указанным в таблице № 1.

Таблица № 1

Вид аттестации	Уровень ДЭ
ПА	-
ГИА	Базовый уровень
	Профильный уровень

КОД в части ПА, ГИА (ДЭ БУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) включает составные части – инвариантную часть (обязательную часть, установленную настоящим КОД) и вариативную часть (необязательную), содержание которой определяет образовательная организация самостоятельно на основе содержания реализуемой основной образовательной программы СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

Общие организационные требования:

1. ДЭ направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.
2. ДЭ в рамках ГИА проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
3. Задания ДЭ доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала ДЭ.
4. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время ДЭ обучающихся, членов ГЭК, членов экспертной группы.
5. ДЭ проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
6. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

[1] Максимальная продолжительность демонстрационного

7. Обучающиеся проходят ДЭ в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

8. Образовательная организация знакомит с планом проведения ДЭ обучающихся, сдающих ДЭ, и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.

9. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения ДЭ, должны обеспечивать проведение ДЭ в соответствии с КОД.

10. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения ДЭ главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии

членов экспертной группы, обучающихся, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

11. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий ДЭ, а также распределение рабочих мест между обучающимися с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между обучающимися фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

12. Обучающиеся знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

13. Допуск обучающихся в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

14. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения ДЭ уведомить главного эксперта об участии в проведении ДЭ тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности ДЭ. Продолжительность ДЭ зависит от вида аттестации, уровня ДЭ (таблица № 2)

Таблица № 2

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная частьКОД (инвариантная/ вариативная)	Продолжительность ДЭ[1]
ПА	-	Инвариантная часть	1 ч. 00 мин.
ГИА	базовый	Инвариантная часть	2 ч. 30 мин.
ГИА	профильный	Инвариантная часть	3 ч. 30 мин.
ГИА	профильный	Совокупность инвариантной и вариативной частей	не более 4 ч. 30 мин.

[1] Максимальная продолжительность демонстрационного

Требования к содержанию КОД. Единое базовое ядро содержания КОД (таблица № 3) сформировано на основе вида деятельности (вида профессиональной деятельности) в соответствии с ФГОС СПО и является общей содержательной основой заданий ДЭ вне зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ.

Таблица № 3

ЕДИНОЕ БАЗОВОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ КОД[2]		
Вид деятельности/ Вид профессиональной деятельности	Перечень оцениваемыхОК/ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)
Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений	ОК: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;
	ПК: Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственнотехнологической и нормативной документации	Умения: пользоваться конструкторской, производственнотехнологической и нормативной документацией для выполнения профессиональной деятельности
		Навык: ознакомления с конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке
	ПК: Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку	Умения: применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку
		Навык: сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений,

[2] Единое базовое ядро содержания КОД – общая (сквозная) часть единого КОД, относящаяся ко всем видам аттестации (ГИА, ПА) вне зависимости от уровня ДЭ.

		сборки элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку на прихватках
	ПК: Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента	Умения: использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки
		Навык: зачистки ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку
		Навык: зачистки ручным или механизированным инструментом сварных швов после сварки
		Навык: удаления ручным или механизированным инструментом поверхностных дефектов (поры, шлаковые включения, подрезы, брызги металла, наплывы и т.д.)
	ПК: Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственнотехнологической документации по сварке	Умения: использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
		Навык: контроля с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных с применением сборочных приспособлений элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и

		производственно-технологической документации по сварке
		Навык: контроля с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных на прихватках элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке

Содержательная структура КОД представлена в таблице № 4.

Таблица № 4

Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ОК, ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)	ПА[3]	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ
Инвариантная часть КОД					
Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений	ОК: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи	■	■	■
	ПК: Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственнотехнологической и нормативной документации	Умения: пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения профессиональной деятельности	■	■	■
		Навык: ознакомления с конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке	■	■	■
	ПК: Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку	Умения: применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку	■	■	■
		Навык: сборки элементов конструкции (изделий, узлов,	■	■	■

8 Содержание КОД в части ПА равно содержанию единого базового ядра содержания КОД.

		Деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений, сборки элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку на прихватках			
	ПК: Проводить подготовку элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистку сварных швов и удаление поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента	Умения: использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки	■	■	■
		Навык: зачистки ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку	■	■	■
		Навык: зачистки ручным или механизированным инструментом сварных швов после сварки	■	■	■
		Навык: удаления ручным или механизированным инструментом поверхностных дефектов (поры, шлаковые включения, подрезы, брызги металла, наплывы и т.д.)	■	■	■
	ПК: Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям	Умения: использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие	■	■	■

	конструкторской и производственно-технологической документации по сварке	геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке			
		Навык: контроля с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных с применением сборочных приспособлений элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке	■	■	■
		Навык: контроля с применением измерительного инструмента подготовленных и собранных на прихватках элементов конструкции (изделия, узлы, детали) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке	■	■	■
Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (по выбору)	ПК: Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка)	Умения: проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для РД		■	■
		Навык: проверки оснащенности сварочного поста РД		■	■

	плавящимся покрытым электродом (далее – РД)	Навык: проверки работоспособности и исправности оборудования поста РД		■	■
	ПК: Настраивать сварочное оборудование для РД	Умения: настраивать сварочное оборудование для РД		■	■
		Навык: настройки оборудования РД для выполнения сварки		■	■
	ПК: Выполнять РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва	Умения: выполнения РД простых деталей неответственных конструкций		■	■
		Навык: владеть техникой РД простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва		■	■
Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением (по выбору)	ПК: Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	Навык: настройки оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки			■
	ПК: Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва	Умения: владеть техникой частично механизированной сварки (наплавки) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва			■
		Навык: выполнения частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых			■

		деталей неответственных конструкций			
Вариативная часть КОД					
Вариативная часть КОД формируется образовательными организациями на основе реализуемой основной образовательной программы СПО и с учетом квалификационных требований, заявленных конкретными организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся. Рекомендации по формированию вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭ ПУ представлены в приложении № 1 к Тому 1 оценочных материалов.					■

Требования к оцениванию. Распределение значений максимальных баллов (таблица № 5) зависит от вида аттестации, уровня ДЭ, составной части КОД.

Таблица № 5

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная часть)	Максимальный балл
ПА	ДЭ	Инвариантная часть	26 из 26
ГИА	ДЭ БУ		50 из 50
	ДЭ ПУ		80 из 80
ГИА	*ДЭ ПУ*	*Вариативная часть*	*20 из 20*
ГИА	ДЭ ПУ	Совокупность инвариантной и вариативной частей	100 из 100

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ в рамках ПА представлено в таблице № 6.

Таблица № 6

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания[4]	Баллы
1	Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений	Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	2,00
		Проведение сборочных операций перед сваркой с использованием конструкторской, производственнотехнологической и нормативной документации	4,00
		Применение сборочных приспособлений для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку	4,00
		Проведение подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента	8,00

[455] Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отглагольногосуществительного.

		Проведение контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственнотехнологической документации по сварке	8,00
ИТОГО			26,00

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ БУ в рамках ГИА представлено в таблице № 7.

Таблица № 7

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания[5]	Баллы
1	Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварныхсоединений	Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	2,00
		Проведение сборочных операций перед сваркой с использованием конструкторской, производственнотехнологической и нормативной документации	4,00
		Применение сборочных приспособлений для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку	4,00
		Проведение подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента	8,00
		Проведение контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственнотехнологической документации по сварке	8,00
2	Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка)	Проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования для ручной дуговой	6,00

[456] Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отглагольногосуществительного.

	плавящимся покрытым электродом (по выбору)	сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	
		Настройка сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом	8,00
		Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва	10,00
ИТОГО			50,00

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная часть КОД) в рамках ГИА представлено в таблице № 8.

Таблица № 8

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания[6]	Баллы
1	Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварныхсоединений	Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	2,00
		Проведение сборочных операций перед сваркой с использованием конструкторской, производственнотехнологической и нормативной документации	4,00
		Применение сборочных приспособлений для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку	4,00
		Проведение подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента	8,00
		Проведение контроля собранных элементов конструкции (изделий,	8,00

[457] Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отглагольногосуществительного.

		узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственнотехнологической документации по сварке	
2	Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (по выбору)	Проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	6,00
		Настройка сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом	8,00
		Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва	10,00
3	Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением (по выбору)	Настройка сварочного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	12,00
		Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва	18,00
ИТОГО			80,00

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная и вариативная части КОД) в рамках ГИА представленов таблице № 9.

Таблица № 9

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания[7]	Баллы
1	Выполнение подготовительных,	Выбор способов решения задач профессиональной деятельности	2,00

[458] Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отглагольногосуществительного.

	сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений	применительно к различным контекстам	
		Проведение сборочных операций перед сваркой с использованием конструкторской, производственнотехнологической и нормативной документации	4,00
		Применение сборочных приспособлений для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку	4,00
		Проведение подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку, зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки с использованием ручного и механизированного инструмента	8,00
		Проведение контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственнотехнологической документации по сварке	8,00
2	Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (по выбору)	Проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	6,00
		Настройка сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом	8,00
		Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом простых деталей неответственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва	10,00
3	Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением (по выбору)	Настройка сварочного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	12,00
		Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем,	18,00

		вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва сварного шва	
ИТОГО (инвариантная часть)			80,00
ВСЕГО (вариативная часть)[8]			20,00
ИТОГО (совокупность инвариантной и вариативной частей)			100,00

3.2 Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания в зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлен в таблице № 10.

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания может быть дополнен образовательной организацией с целью создания необходимых условий для участия в ДЭ обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся из числа детей-инвалидов и инвалидов.

Таблица № 10

1. Зоны площадки	
Наименование зоны площадки	Код зоны площадки
Рабочее место участника	А
Общая площадка (площадка для демонстрации)	Б
Рабочее место главного эксперта и экспертов	В

2. Инфраструктура рабочего места участника ДЭ									
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На 1 раб. Место/На 1 участника)	Количество			Единица измерения	Код зоны площадки
					ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ		
Перечень оборудования									
1.	Сварочный аппарат для ММА (РД)	Сварочный аппарат, обеспечивающий максимальный ток не менее 180А с питанием от сети напряжением 220/380В.	27.90.31	На 1 раб. Место	1	1	1	шт	А

		Укомплектован электрододержателем с кабелем и масса заземления с кабелем.							
2.	Источник питания с устройством подачи сварочной проволоки 135 GMAW, MAG	Сварочный аппарат с возможностью установки катушки сварочной проволоки до 300 мм Сварочный ток MIG 30–250 А. Рабочее напряжение MIG 15.5–26.5В. Скорость подачи проволоки 1.5–16.0 м/мин. Укомплектован для выполнения работ (горелка MIG/MAG., обратный кабель не менее 3 метров с зажимом Соответствующие номинальному току источника.	27.90.31	На 1 раб. Место	-	-	1	шт	А
3.	Фильтровентиляционная установка	Радиус ПУУ 2 м (производительность от 1200 м3/час)	28.25.14	На 1 раб. Место	1	1	1	шт	А
4.	Баллон с защитной смесью К-25	В зависимости от требований условий по эксплуатации применяемого сварочного оборудования для полуавтоматической сварки (MIG/MAG). Смесь газовая ТУ 2114-001-87144354-2012. 40 л. ГОСТ 949-73 (полный)	25.29.12	На 1 раб. Место	-	-	1	шт	А
5.	Газовый редуктор (Ar+CO2	Входное соединение	28.14.11	На 1 раб. Место	-	-	1	шт	А

		G3/4. Выходное соединение M16x1.5; 6.3 мм; 9 мм Количество манометров 2 шт							
6.	Углошлифовальная машина	Под круг 125 мм. Мощность не менее 720 Вт	28.93.13	На 1 раб. Место	1	1	1	шт	А
7.	Сборочно-сварочный стол	Высота не менее 700 мм, размер столешницы не менее 1000х700 мм,	28.49.23	На 1 раб. Место	1	1	1	шт	А
8.	Табурет подъемно -поворотный	Из не сгораемого материала	31.01.11	На 1 раб. Место	1	1	1	шт	А
9.	Позиционер для крепления в различном пространственном положении заготовок	Для закрепления деталей и фиксации трубы в положения H-L045 PC; PH и пластин в PA; PC; PF; PE положении	43.99.50	На 1 раб. Место	1	1	1	шт	А
10.	Верстак металлический с тисами	Высота 700 – 850мм, размер столешницы не менее 800х1500 мм	31.09.11	На 1 раб. Место	1	1	1	шт	А
11.	Диэлектрический коврик	В соответствии с ГОСТ 4997-75 Ковры диэлектрические резиновые не менее 500х500х6мм	22.19.72	На 1 раб. Место	1	1	1	шт	А
12.	Сварочная штора	Степень затемнения 9 DIN	13.92.22	На 1 раб. Место	1	1	1	шт	А
13.	Тележка инструментальная	Количество полок 3 шт. (инструмент, расходные материалы, детали), расположение верхней полки по высоте 650…800 мм	31.09.11	На 1 раб. Место	1	1	1	шт	А
14.	Ведро оцинкованное	Объем 12 л	25.92.11	На 1 раб. Место	1	1	1	шт	А

15.	Совок металлический с длинной ручкой	Характеристики на усмотрение образовательной организации	25.73.10	На 1 раб. Место	1	1	1	шт	А
16.	Метла для уборки рабочих мест	Характеристики на усмотрение образовательной организации	32.91.11	На 1 раб. Место	1	1	1	шт	А
17.	Шланг (рукав) III – класса для защитного газа к сварочному аппарату (3метра!)	ГОСТ 9356-75	22.19.30	На 1 раб. Место	-	-	1	шт	А
Перечень инструментов									
1.	Металлическая щетка	Однорядная, проволока стальная латунированная 0,3мм	32.91.19	На 1 раб. Место	1	1	1	шт	А
2.	Молоток слесарный	Масса 500гр. Рукоятка 250…300мм	25.73.30	На 1 раб. Место	1	1	1	шт	А
3.	Зубило слесарное	Длина не менее 200 мм, материал – сталь	25.73.30	На 1 раб. Место	1	1	1	шт	А
4.	Линейка металлическая	Линейка измерительная, длина 300мм	26.51.33	На 1 раб. Место	1	1	1	шт	А
5.	Чертилка	Твердосплавный наконечник. Длина180 мм	25.73.30	На 1 раб. Место	1	1	1	шт	А
6.	Клещи зажимные	Зажим с фиксатором регулируемый, 180 мм	25.73.30	На 1 раб. Место	2	2	2	шт	А
7.	Магнитные угольники	Угольники 100х100мм, позволяющие задавать значения 90 градусов. Усилие до 11 кг	25.99.29	На 1 раб. Место	2	2	2	шт	А
8.	Молоток-шлакоотделитель	Материал – сталь, рукоятка 150…200мм	25.73.30	На 1 раб. Место	1	1	1	шт	А
9.	Бокорезы	Характеристики на усмотрение образовательной организации	25.73.30	На 1 раб. Место	-	-	1	шт	А

10.	Угольник поверочный металлический	Длина большей стороны 100 мм. Длина меньшей стороны 60 мм. Материал сталь.	26.51.33	На 1 раб. Место	1	1	1	шт	А
11.	Штангенциркуль	Штангенциркуль 250мм	26.51.33	На 1 раб. Место	1	1	1	шт	А
12.	УШС (универсальный шаблон сварщика) №2	Катетомер, Материал – сталь	26.51.33	На 1 раб. Место	-	1	1	шт	А
13.	УШС (универсальный шаблон сварщика) №3.	Шаблон соответствует требованиям ТУ 102.338-83 и имеет сертификат соответствия в системе ГОСТ Росстандарта РФ	26.51.33	На 1 раб. Место	1	1	1	шт	А
Перечень расходных материалов									
1.	Пластина из углеродистой стали (СТ3, СТ20, 09Г2С)	Размеры 200х100х10мм со скосом кромки под углом 25	24.10.32	На 1 участника	2	2	2	шт	А
2.	Тренировочная пластина из стали (СТ3, СТ20, 09Г2С)	Размеры 100х50х10мм со скосом кромки под углом 25^0	24.10.32	На 1 участника	2	2	2	шт	А
3.	Пластина из углеродистой стали (СТ3, СТ20, 09Г2С	Размеры 200х100х10мм без скоса кромки	24.10.32	На 1 участника	2	2	2	шт	А
4.	Тренировочная пластина из стали (СТ3, СТ20, 09Г2С)	Размеры 100х50х10мм без скоса кромки	24.10.32	На 1 участника	2	2	2	шт	А
5.	Труба 114*8 из углеродистой стали (СТ3, СТ20, 09Г2С	Размеры 114х8 длиной 75 мм скос кромки 30^0	24.20.13	На 1 участника	-	-	2	шт	А
6.	Тренировочная труба 114*8 из стали (СТ3, СТ20, 09Г2С)	Размеры 114х8 длиной 50 мм скос кромки 30^0	24.20.13	На 1 участника	-	-	2	шт	А
7.	Электроды	Основное покрытие Ø 2,5мм	25.93.15	На 1 участника	10	30	30	шт	А

8.	Электроды	Основное покрытие Ø 3,0мм	25.93.15	На 1 участника	10	30	30	шт	А
9.	Электроды	Основное покрытие Ø 4,0мм	25.93.15	На 1 участника	-	15	15	шт	А
10.	Диск абразивный отрезной для УШМ	125х1,6 х22,2 макс. 10000 об. /мин	23.91.11	На 1 участника	1	1	1	шт	А
11.	Диск абразивный шлифовальный для УШМ	125х6х22,2 макс. 10000 об. /мин	23.91.11	На 1 участника	1	1	1	шт	А
12.	Лепестковый шлифовальный диск	125х22,2 Р40 макс. 10000 об. /мин	23.91.11	На 1 участника	1	1	1	шт	А
13.	Тарелкообразная стальная щетка для УШМ	125х22,2 макс. 10000 об. /мин	32.91.19	На 1 участника	1	1	1	шт	А
14.	Маркер по металлу	Белый, краска	32.99.12	На 1 участника	1	1	1	шт	А
15.	Контактныйнаконечник	Для горелки 135 процесса, проходное отверстие Ø 1,0 мм	27.90.32	На 1 участника	-	-	2	шт	А
16.	Сопло стандартное, изолированное	Для горелки 135 процесса	27.90.32	На 1 участника	-	-	1	шт	А
17.	Бухта сварочной проволоки сплошного сечения	Св08Г2С-О - для углеродистой стали, Ø 1,0 мм, масса бухты 5 кг	25.93.15	На 1 участника	-	-	1	шт	А
18.	Спрей антипригарный (для горелок	Объём 400мл	20.59.56	На 1 раб. Место	-	-	1	шт	А
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности									
1.	Щиток для работы с УШМ	Щиток защитный лицевой прозрачный, слесарная маска	32.99.11	На 1 раб. Место	1	1	1	шт	А
2.	Маска сварочная – хамелеон	Тип светофильтра -хамелеон. Тип затемнения хамелеона с ручной регулировкой.	32.99.11	На 1 участника	1	1	1	шт	А

		светочувствительности срабатывания. Чувствительность регулировки срабатывания -плавная. Регулировка степени затемнения. Чувствительность регулировки степени затемнения-плавная							
3.	Респиратор	Фильтрующая полумаска для защиты, с клапаном выдоха	32.99.11	На 1 участника	1	1	1	шт	А
4.	Костюм сварщика (куртка, штаны	Костюм брезентовый состоит из куртки и брюк	32.99.11	На 1 участника	1	1	1	шт	А
5.	Обувь сварочная	Кожаная или кирзовая с защитным носком	15.20.31	На 1 участника	1	1	1	пар	А
6.	Беруши	Характеристики согласно инструкции по ОТ и ТБ	32.99.11	На 1 участника	1	1	1	пар	А
7.	Огнетушитель углекислотный ОУ-3	Требования не менее, чем по приказу Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 24 августа 2021 г. № 794- ст, в части ГОСТ Р 51057 Техника пожарная. Огнетушители переносные. Общие технические требования	28.29.22	На 1 раб. Место	1	1	1	шт	А
8.	Подшлемник	Сварочный подшлемник из спилка с подкладкой из хлопчатобумажной ткани	32.99.11	На 1 участника	1	1	1	шт	А
9.	Краги сварщика для MMA и MIG/MAG	Пятипалые, материал спилк, размер 9…11	14.12.30	На 1 участника	1	1	1	пар	А
3. Инфраструктура общего (коллективного) пользования участниками ДЭ									

№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Расчет кол-ва (На кол-во участников /На кол-во раб. Мест/ На всю площадку)	Количество мест/ участников	Количество			Единица измерения	Код зоны площадки
						ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ		
Перечень оборудования										
1.	Печь для прокалки электродов	Едино разовая загрузка не менее 10 кг	28.21.13	На кол-во раб. Мест	10	1	1	1	шт	Б
Перечень инструментов										
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Перечень расходных материалов										
1.	Не требуется	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности										
1.	Огнетушитель углекислотный ОУ-1	Требования не менее, чем по приказу Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 24 августа 2021 г. № 794-ст, в части ГОСТ Р 51057 Техника пожарная. Огнетушители переносные. Общие	28.29.22	На кол-во раб. Мест	10	1	1	1	шт	Б

		технические требования								
2.	Аптечка	Для оказания первой помощи. Оснащение не менее, чем по приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 декабря 2020 г. № 1331н «Об утверждении требований к комплектации медицинскими изделиями аптечки для оказания первой помощи работникам	21.20.24	На кол-во раб. Мест	12	1	1	1	шт	Б

4. Инфраструктура рабочего места главного эксперта ДЭ									
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	ОКПД-2	Количество			Единица измерения	Код зоны площадки
				ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ		
Перечень оборудования									
1.	Персональный компьютер/ноутбук	Компьютер в сборе (монитор, процессор, клавиатура, мышь	26.20.11	1	1	1	шт	В

		компьютерная, коврик для мыши)						
2.	МФУ Лазерное А4	Характеристики на усмотрение образовательной организации	26.20.16	1	1	1	шт	В
3.	Сетевой фильтр	6 розеток, длина кабеля не менее 3м	32.30.16	1	1	1	шт	В
4.	Стол	1400х650х750 мм	31.01.12	1	1	1	шт	В
5.	Стул	Стул офисный со спинкой на ножках	31.01.11	1	1	1	шт	В
Перечень инструментов								
1.	MS “Office”	Лицензионная программа для работы MS «Office	62.01.29	1	1	1	шт	В
Перечень расходных материалов								
1.	Бумага офисная А4	500 листов	17.12.14	1	1	1	шт	В
2.	Ручка шариковая	Синие чернила, толщина линии 0.5 мм	32.99.12	2	2	2	шт	В
3.	Папка на 2-х кольцах	Характеристики на усмотрение образовательной организации	17.23.13	1	1	1	шт	В
4.	Скотч канцелярский прозрачный	Характеристики на усмотрение образовательной	22.29.21	1	1	1	шт	В
5.	Файл-вкладыш А4	Характеристики на усмотрение образовательной	22.29.25	100	150	200	шт	В
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности								
1.	Перчатки- краги	Пятипалые, материал спилк, размер 9…11	14.12.30	1	1	1	шт	В
2.	Очки темные защитные	Защита от излучения сварки	32.50.42	1	1	1	шт	В

5. Инфраструктура рабочего места членов экспертной группы								
№	Наименование	Минимальные (рамочные)	ОКПД-2	Расчет	Количество экспертов	Количество		Код зоны

		технические характеристики		кол-ва (На 1 эксперта/ На кол-во экспертов/ На всех экспертов)		ПА	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ	Единица измерения	площадки
Перечень оборудования										
1.	Пресс гидравлический с ручным и/или ножным	Усилие не менее 30 т, минимальная длина хода штока 150мм, привод ручной/пневматический/электрический (220/380В)	28.41.33	На всех экспертов	-	-	1	1	шт	В
2.	Стол	1400х650х750 мм	31.01.12	На кол-во экспертов	2	1	1	1	шт	В
3.	Стул	Стул офисный со спинкой на ножках	31.01.11	На кол-во экспертов	1	1	1	1	шт	В
Перечень инструментов										
1.	Набор для визуально-измерительного контроля	Линейка металлическая, Угольник поверочный 90 ^{0},Штангенциркуль 250 мм. С глубиномером, УШС– 1,2,3, Шаблон	26.51.66	На всех экспертов	-	1	1	1	шт	В

		Ушерова - Маршака, Маркер (3 цвета -белый, черный красный), фонарик светодиодный, лупа х3, лупа х5 и др.								
2.	Шаблон Ушерова Маршака с цифровой индикацией или аналог	Диапазон измерения: 0-20мм (0-0,8»); измерительные шкалы - миллиметры и дюймы; погрешность измерений: ±0,05мм; углы подготовки: 60 °, 70 °, 80 °, 90 °;рабочая температура: от 0 ° С ~ +40 ° С; материал – нержавеющая сталь, пластик; габаритные размеры - 110х58х14 мм	26.51.66	На всех экспертов	-	1	1	1	шт	В
3.	Штангенциркуль с цифровой индикацией	Максимальная величина	26.51.33	На всех экспертов	-	1	1	1	шт	В

		измерения 150 мм. Цена деления0.01 мм.								
4.	Прибор для измерения глубины подреза и неполного заполнения разделки кромки	Цифровая индикация	20.59.52	На всех экспертов	-	1	1	1	шт	В
5.	Светодиодный прожектор на стойке (в зону ВИК)	Укомплектован настольной/напольной стойкой, обеспечить степень освещенности 300лк	27.40.33	На всех экспертов	-	2	2	2	шт	В
Перечень расходных материалов										
1.	Маркер по металлу	Белый, краска	32.99.12	На 1 эксперта	-	1	1	1	шт	В
2.	Папка-планшет с зажимом А4	Характеристики на усмотрение образовательной организации	22.29.25	На 1 эксперта	-	1	1	1	шт	В
3.	Ручка шариковая	Синие чернила, толщина линии 0.5 мм	32.99.12	На 1 эксперта	-	1	1	1	шт	В
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности										
1.	Перчатки- краги	Пятипалые, материал спилк, размер 9…11	14.12.30	На 1 эксперта	-	1	1	1	шт	В
2.	Очки темные защитные	защита от излучения сварки	32.50.42	На 1 эксперта	-	1	1	1	шт	В

6. Дополнительные технические характеристики и описания площадки		
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики
1.	Рабочее место участника	Минимальная площадь 6,25 м^2
2.	Электропитание рабочего места участника	Мощности, точки вывода и разъёмы должны обеспечить полноценную функциональность применяемого на площадке электрооборудования и инструмента. Прокладка сетей согласно требований ПУЭ 7, ГОСТ Р 50571.7-94, ГОСТ Р 50571.8, ГОСТ 31996-2012, ГОСТ 31996-2012, ГОСТ Р 50345-2010.
3.	Интернет соединение на рабочем месте главного эксперта	Проводное подключение, скорость не менее 100 МБ/с

3.3 Примерный план застройки площадки ДЭ

Примерный план застройки площадки ДЭ ПУ, проводимого в рамках ГИА, представлен в приложении № 8 к настоящему Тому 1 ОМ.

3.4 Требования к составу экспертных групп

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, исходя из числа сдающих одновременно ДЭ обучающихся. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения обучающимися задания в полной мере согласно критериям оценивания.

Количество экспертов ДЭ вне зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлено в таблице № 11.

Таблица № 11

Кол-во рабочих мест в ЦПДЭ	Максимальное кол-во обучающихся-участников ДЭ (одновременно в ЦПДЭ)	Кол-во экспертов (одновременно в ЦПДЭ)
1	1	3
2	2	3
3	3	3
4	4	3
5	5	3
6	6	3
7	7	3
8	8	3
9	9	3
10	10	3
11	11	3
12	12	3
13	13	4
14	14	4
15	15	4
16	16	4
17	17	5
18	18	5
19	19	5
20	20	5
21	21	6
22	22	6
23	23	6
24	24	6
25	25	6

3.5 Инструкция по технике безопасности

1. Общие требования по технике безопасности и охране труда.

К выполнению электрогазосварочных работ допускаются участники, прошедшие инструктаж по охране труда, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Соблюдать требования инструкций эксплуатации применяемого электрогазосварочного оборудования, соблюдать требования настоящей инструкции, соблюдать требования к эксплуатации оборудования.

2. Требования по технике безопасности и охране труда перед началом работы.

Проверить свою рабочую одежду, рукавицы, спец. Обувь и другие средства индивидуальной защиты. Надеть спецодежду и спец. Обувь. Проверить свое рабочее место, убрать ненужные детали и заготовки. Подготовить к работе необходимый инструмент, приспособления и убедиться в их исправности. Проверить исправность вентиляционных установок путем их пробного включения. Проверить изоляцию всех проводов, по которым проходит ток. Проверить заземление оборудования. Запрещается класть наоборудование, инструмент, приспособления и другие предметы.

3. Требования по технике безопасности и охране труда во время работы.

Содержать рабочее место в чистоте и порядке. Использовать средства СИЗ. Соблюдать правила эксплуатации оборудования, механизмов и инструментов, не подвергать их механическим ударам, не допускать падений. Для исключения повреждения изоляции при передвижении на рабочем месте следить, чтобы кабель ни за что не зацеплялся. Сварочный кабель при выполнении сварочных работ не наматывать на руку и разбрасывать в ногах. При работе с УШМ, электроинструмент держать двумя руками. Не использовать электроинструмент без защитного кожуха. Металлические заготовки не брать голыми руками, только в перчатках либо использовать специальный инструмент. Проверить надежность фиксации металлических элементов при сборке и сварке. Не производить подготовительные работы сварку деталей на весу.

4. Требования по технике безопасности и охране труда в аварийных ситуациях.

При обнаружении неисправности в работе электрических устройств, находящихся под напряжением (повышенном их нагреве, появления искрения, запаха гари, задымления), следует немедленно сообщить о случившемся экспертам. Выполнение задания продолжить только после устранения возникшей неисправности. В случае возникновения плохого самочувствия или получения травмы сообщить об этом эксперту. При возникновении пожара необходимо немедленно оповестить эксперта. При последующем развитии событий следует руководствоваться указаниям эксперта.

5. Требования по технике безопасности и охране труда по окончании работы.

Привести в порядок рабочее место. Отключить инструмент и оборудование от сети, закрыть газовый баллон, сбросить остаточное давлениев редукторе.

Организационные требования:

1. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, обучающихся с требованиями охраны труда и безопасности

производства.

2. Все участники ДЭ должны соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований.

3.6 Образец задания

Задание ДЭ представляет собой сочетание модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ. Продолжительность выполнения каждого модуля задания представлена в таблице № 12.

Таблица № 12

Номер и наименование модуля задания	Вид аттестации/уровеньДЭ	Продолжительность выполнения модуля задания
Модуль № 1: Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений	ПА, ГИА ДЭ БУ, ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)	1 ч. 00 мин..
Модуль № 2: Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (по выбору)	ГИА ДЭ БУ, ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)	1 ч. 30 мин
Модуль № 3: Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением (по выбору)	ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)	1 ч. 00 мин.

Текст образца задания:

Модуль № 1:

Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений

Вид аттестации/уровень ДЭ:

ПА, ГИА ДЭ БУ, ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

Задание: Участнику необходимо выполнить подготовительные, сборочные операции перед сваркой и контроль сварных соединений.

Подготовить рабочее место (сварочный пост) к выполнению сборки деталей. Проверить наличие необходимого инструмента, оборудования, приспособлений.

Сборку изделий необходимо выполнить согласно требованиям чертежа и технологической карты.

Образец КСС № 1. Стыковое соединение пластин будет состоять из углеродистой стали двух деталей, каждая толщиной 10 мм, длинной 200 мм, шириной 100 мм, со скосом кромки 25°.

Образец КСС № 2. Тавровое соединение пластин будет состоять из

углеродистой стали двух деталей, каждая толщиной 10 мм, длиной 200 мм, шириной 100 мм.

Контрольные образцы подготавливаются, собираются на прихватках 111 (РД) способом.

Необходимые приложения: Чертёж (приложение № 1), технологическая карта (приложение № 2).

Модуль № 2:

Выполнение ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (по выбору)

Вид аттестации/уровень ДЭ:

ГИА ДЭ БУ, ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)>

Задание: Участнику необходимо выполнить ручную дуговую сварку плавящимся покрытым электродом.

Подготовить рабочее место (сварочный пост) к выполнению сборки деталей и сварки. Проверить наличие необходимого инструмента, оборудования, приспособлений.

Проверить работоспособность сварочного оборудования. Последовательность подключения источника питания в соответствии с инструкцией по эксплуатации. Проверка целостности изоляции.

Сборку и сварку изделий необходимо выполнить согласно требованиям чертежа и технологической карты.

Образец КСС № 1. Стыковое соединение пластин будет состоять из углеродистой стали двух деталей, каждая толщиной 10 мм, длинной 200 мм,

шириной 100 мм, со скосом кромки 25°. Швы стыкового соединения должны быть выполнены в три слоя (корневой, заполняющий и облицовочный).

Образец КСС № 2. Тавровое соединение пластин будет состоять из углеродистой стали двух деталей, каждая толщиной 10 мм, длиной 200 мм, шириной 100 мм. Швы таврового соединения должны быть выполнены в два слоя (корневой и облицовочный).

Контрольные образцы подготавливаются, собираются на прихватках и свариваются 111(РД) способом.

Необходимые приложения: Чертёж (приложение № 3), технологическая карта (приложение № 4).

Модуль № 3:

Выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением (повыбору)

Вид аттестации/уровень ДЭ:

ГИА ДЭ ПУ (инвариантная часть)

Задание: Участнику необходимо выполнить частично механизированную сварку плавлением.

Подготовить рабочее место (сварочный пост) к выполнению сборки и сварки деталей. Проверить наличие необходимого инструмента, оборудования, приспособлений.

Проверить работоспособность сварочного оборудования. Последовательность подключения источника питания в соответствии с инструкцией по эксплуатации. Проверка целостности изоляции.

Сборку и сварку изделий необходимо выполнить согласно требованиям чертежа и технологической карты.

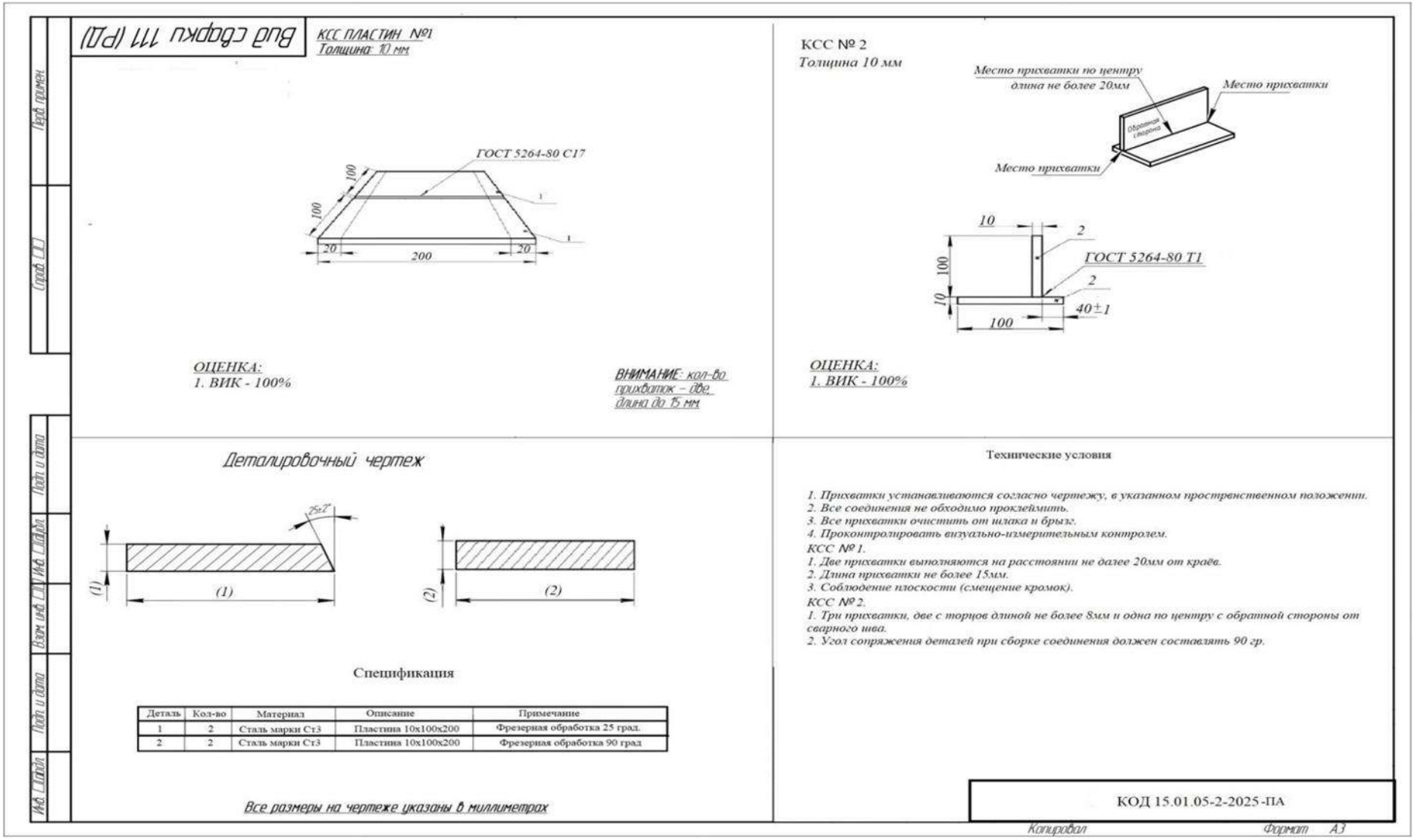
Образец КСС № 1. Стыкового соединения из углеродистой стали будут состоять из двух труб, каждая толщиной 8 мм, диаметром 114 мм,

длиной 75 мм, со скосом кромки 30°. Швы стыкового соединения должны быть выполнены в три слоя (корневой, заполняющий и облицовочный).

Контрольные образцы подготавливаются, собираются на прихватках и свариваются 135 (МП) способом.

Необходимые приложения: Чертёж (приложение №5), технологическая карта (приложение № 6).

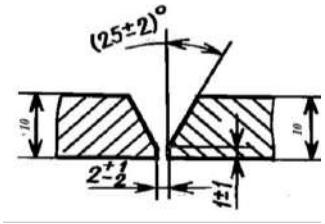
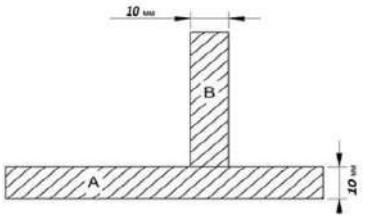
Приложение № 1 к Тому 1
оценочных материалов



Приложение № 2 к Тому 1
оценочных материалов

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КОД 15.01.05-2-2025-ПА		
Комплексная работа ПА:	Количество КСС: 2 (два) Выполнение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений.КСС № 1: Контрольное сварное соединение из углеродистой стали, пластина + пластина (С17) КСС № 2: Контрольное сварное соединение из углеродистой стали, пластина + пластина (Т1)	
ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЭТАПА		
Наименование	Данные	
Способ сварки для прихваток (номер процесса)	Сварка ручная дуговая плавящимся покрытым электродом 111 (РД)	
Документация	ГОСТ 5264-80 Ручная дуговая сварка. Соединения сварные, ГОСТ Р ИСО 4063 -2010 Сварка и родственные процессы, перечень и условные обозначения процессов, ГОСТ Р ИСО 6947— 2017 Сварка и родственные процессы, положения при сварке, чертеж приложение № 3	
Основные материалы	КСС № 1	КСС № 2
	Контрольное сварное соединение из углеродистой стали, пластина + пластина (С17) Детали: пластины из стали (Ст3, Ст20, 09Г2С) Размеры: 200х100х10мм – 2 шт	Контрольное сварное соединение из углеродистой стали, пластина + пластина (Т1) Детали: пластины из стали (Ст3, Ст20, 09Г2С) Размеры: 200х100х10мм – 2 шт
Положение при сборке	PA (1G), нижнее	PB (2F), горизонтальное
Сварочные материалы	Электроды: УОНИ 13/55 Ø 2,5-3.0 мм.	Электроды: УОНИ 13/55 Ø 2,5 – 3,0 мм
Инструмент и технологическая оснастка	Молоток, тиски слесарные, зубило, металлическая щетка, линейка металлическая, штангенциркуль, маркер, магнитный угольник, угольник поверочный, чертилка, углошлифовальная машинка в комплекте с отрезным кругом – 1 шт., шлифовальным кругом – 1шт, тарелкообразная щеткой – 1 шт., стол сварочный, пластина для настройки режимов прихваток, СИЗ (средства индивидуальной защиты), УШС 2, УШС 3. Позиционер для закрепления деталей в различное пространственное положение.	

Время выполнения практического этапа:	1 час 00 минут

КОНСТРУКТИВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОЕДИНЕНИЯ И СВАРНОГО ШВА	
ГОСТ 5264-80 С17 (КСС № 1)	ГОСТ 5264-80 Т1 (КСС № 2)
S = 10 мм;	S =10 мм;
	

РЕЖИМЫ СВАРКИ ДЛЯ ПРИХВАТОК.			
Подобрать режимы сварки для прихваток			
№ КСС	Диаметр электрода, мм	Род / полярность тока	Сварочный ток, А
1	Ø 2,5	Постоянный/обратная DC+	60-85
	Ø 3,0		80-120
2	Ø 2,5	Постоянный/обратная DC+	60-85
	Ø 3,0		80-120

ТРЕБОВАНИЯ К ПРИХВАТКЕ	
КСС № 1	КСС № 2
Сборка соединений производится в указанном пространственном положении. Прихватки выполняются 111 способом. Две прихватки по краям пластины не более 15 мм, со стороны разделки кромок. Прихватки очистить от шлака и брызг.	Сборка соединений производится в указанном пространственном положении. Три прихватки, две с торцов (длиной до 8 мм) и одна по центру, с обратной стороны от сварочного шва (длиной до 20 мм). Прйхватки очистить от шлака и брызг.

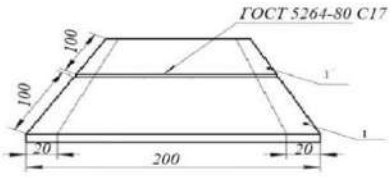
ПЕРЕЧЕНЬ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОПЕРАЦИЙ		
№	Операция	Содержание операций.

1.	Очистка	✓ Осмотреть наружные и внутренние поверхности и кромки торцов. ✓ Проверить геометрические параметры свариваемых кромок на соответствие чертежу. ✓ Выполнить очистку пластин от ржавчины, окалины и грязи. ✓ Для очистки использовать углошлифовальную машинку. ✓ Очистку произвести с фиксацией пластин не менее чем в двух точках.
2.	Подготовкакромок	✓ Зачистить пластины расстоянием не менее 10мм от зоны сварки до металлического блеска. ✓ Притупление кромок КСС № 1 (С17) – 1±1мм. ✓ Для шлифования использовать углошлифовальную машинку. ✓ Зачистку произвести с фиксацией детали не менее чем в двух точках.
3.	Сборка	✓ Сборку выполнить в соответствии с чертежом. ✓ Зазор между пластинами КСС № 1 (С17) 2мм(+1;-2). ✓ Пластины КСС № 2 (Т1) без зазора. ✓ Выполнить сборку без смещения пластин КСС № 1 (С17) – допуск ±1 мм. ✓ Соблюдение угла 90° для пластин КСС № 2 (Т1) ✓ Сборка соединений производится в указанном пространственном положении. ✓ Прихватки выполняются 111 способом. ✓ Прихватки зачистить от шлака и брызг металла. ✓ Проконтролировать визуально-измерительным контролем.
5.	Окончание работы	✓ Передать собранные образцы на оценку экспертной комиссии. ✓ Привести рабочее место в порядок, сдать рабочее место, предоставленный инструмент и приспособления

Приложение № 3 к Тому 1
оценочных материалов

Вид сборки 111 (РД)

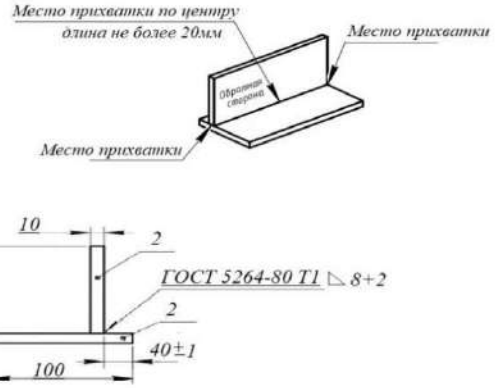
КСС ПЛАСТИН №1
Толщина: 10 мм



ОЦЕНКА:
1. ВИК - 100%

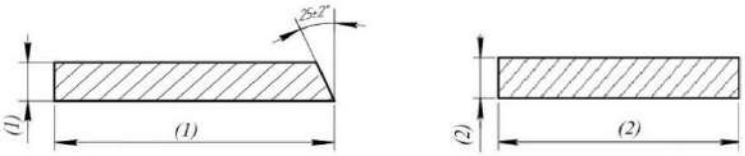
ВНИМАНИЕ: кол-во прихваток – две, длина до 15 мм

КСС № 2
Толщина 10 мм



ОЦЕНКА:
1. ВИК - 100%
2. Разрушающий контроль

Деталировочный чертеж



Спецификация

Деталь	Кол-во	Материал	Описание	Примечание
1	2	Сталь марки Ст3	Пластина 10х100х200	Фрезерная обработка 25 град.
2	2	Сталь марки Ст3	Пластина 10х100х200	Фрезерная обработка 90 град

Все размеры на чертеже указаны в миллиметрах

Технические условия

1. Сборка соединений производится в любом пространственном положении.
2. Все соединения не обходимо проклеймить.
3. Все прихватки очистить от шлака и брызг.
4. Проконтролировать визуально-измерительным контролем.

КСС №1.
1. Две прихватки выполняются на расстоянии не далее 20мм от краёв.
2. Длина прихватки не более 15мм.
3. Соблюдение плоскости (смещение кромок).

КСС №2.
1. Три прихватки, две с торцов длиной не более 8мм и одна по центру с обратной стороны от сварного шва.
2. Угол сопряжения деталей при сборке соединения должен составлять 90 гр.
3. Сварка углового шва с лицевой стороны, облицовочный слой в два прохода.

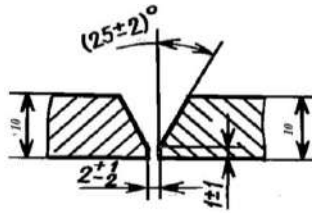
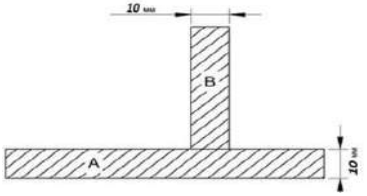
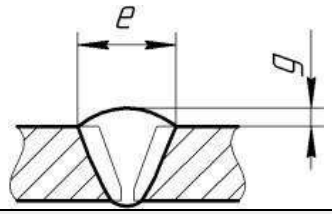
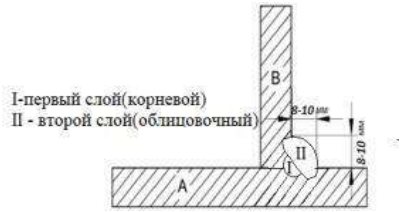
КОД 15.01.05-2-2025 -БУ

Копировал Формат А3

Перв. примен.
Справ. №
Подп. и дата
Инв. № подл.
Взам. инв. №
Инв. № дубл.
Подп. и дата

Приложение № 4 к Тому 1
оценочных материалов

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КОД 15.01.05-2-2025-БУ		
Комплексная работа БУ:	Количество КСС: 2 (два) Выполнение ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом КСС № 1: Контрольное сварное соединение из углеродистой стали, пластина + пластина (С17) КСС № 2: Контрольное сварное соединение из углеродистой стали, пластина + пластина (Т1)	
ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЭТАПА		
Наименование	Данные	
Способ сварки (номер процесса)	Сварка ручная дуговая плавящимся покрытым электродом 111 (РД)	
Документация	ГОСТ 5264-80 Ручная дуговая сварка. Соединения сварные, ГОСТ Р ИСО 4063 -2010 Сварка и родственные процессы, перечень и условные обозначения процессов, ГОСТ Р ИСО 6947— 2017 Сварка и родственные процессы, положения при сварке, чертеж приложение № 5	
Основные материалы	КСС № 1	КСС № 2
	Контрольное сварное соединение из углеродистой стали, пластина + пластина (С17) Детали: пластины из стали (Ст3, Ст20, 09Г2С) Размеры: 200х100х10мм – 2 шт	Контрольное сварное соединение из углеродистой стали, пластина + пластина (Т1) Детали: пластины из стали (Ст3, Ст20, 09Г2С) Размеры: 200х100х10мм – 2 шт
Положениесварки	РА (1G), нижнее	РВ (2F), горизонтальное
Сварочные материалы	Электроды: УОНИ 13/55 Ø 2,5-3.0 мм.	Электроды: УОНИ 13/55 Ø 2,5 – 3,0 мм
Инструмент и технологическая оснастка	Молоток, тиски слесарные, зубило, металлическая щетка, линейка металлическая, штангенциркуль, маркер, магнитный угольник, угольник поверочный, чертилка, углошлифовальная машинка в комплекте с отрезным кругом – 1 шт., шлифовальным кругом – 1шт, тарелкообразная щеткой – 1 шт., стол сварочный, пластина для настройки режимов сварки, СИЗ (средства индивидуальной защиты), УШС 2, УШС 3. Позиционер для закрепления деталей в различное пространственное положение.	

<table>
<tr><td>Время выполнения практического этапа:</td><td colspan="3">1 часа 30 минут</td></tr>
<tr><td colspan="4">КОНСТРУКТИВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОЕДИНЕНИЯ И СВАРНОГО ШВА</td></tr>
<tr><td colspan="2">ГОСТ 5264-80 С17
(КСС № 1)</td><td colspan="2">ГОСТ 5264-80 Т1
(КСС № 2)</td></tr>
<tr><td colspan="2">S = 10 мм;
e =14 – 18 мм;
g =0 – 2 мм.</td><td colspan="2">S =10 мм;
K = 8,0 – 10,0 мм.</td></tr>
<tr><td colspan="2"> 
</td><td colspan="2"> 
</td></tr>
<tr><td colspan="2"> 
</td><td colspan="2"> 
</td></tr>
<tr><td colspan="4">РЕЖИМЫ СВАРКИ</td></tr>
<tr><td colspan="4">Подобрать режимы сварки</td></tr>
<tr><td>№ КСС</td><td>Диаметр электрода,мм</td><td>Род/полярность тока</td><td>Сварочный ток, А</td></tr>
<tr><td rowspan="2">1</td><td>Ø 2,5</td><td rowspan="2">Постоянный/обратная DC+</td><td>Корневой 60-85
Заполняющий 60-85
Облицовочный 60-85</td></tr>
<tr><td>Ø 3,0</td><td>Корневой 80-120
Заполняющий 80-120
Облицовочный 80-120</td></tr>
</table>

2	Ø 3,0	Постоянный/обратная DC+	Корневой 80-120 Первый облицовочный проход 80-120 Второй облицовочный проход 80-120
	Ø 4,0		Корневой 130-160 Первый облицовочный проход 130-160 Второй облицовочный проход 130-160

ТРЕБОВАНИЯ К ПРИХВАТКЕ	
КСС № 1	КСС № 2
Сборка соединений выполнить в любом пространственном положении. Прихватки 111 способом. Две прихватки по краям пластины длиной до 15 мм, со стороны разделки кромок. Начало и конец каждой прихватки обработать абразивным кругом.	Сборка соединений выполнить в любом пространственном положении Три прихватки, две с торцов (длиной до 8 мм) и одна по центру, с обратной стороны от сварочного шва (длиной до 20 мм). Перед сваркой прихватки очистить от шлака и брызг.
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ	
1. Все слои сварки (корень, заполнение, облицовка) выполняем на проход. 2. Выпуклость обратного валика не более 1.5мм и вогнутость обратного валика не более 0.5мм. 3. Сварка выполняется за три слоя (первый слой (корневой) выполняется за 1 проход, количество проходов в заполняющих и облицовочных слоях не ограничены). 4. Не допускается очистка лицевых и обратных валиков абразивным, ударно-режущим ручным инструментом после завершения процесса сварки. 5. Отрезок длиной 20 мм от края не подлежит визуальному и измерительному контролю, но должен быть заварен от начала до конца. 6. После начала сварки контрольные соединения нельзя разъединять, а затем повторно прихватывать. 7. Повторную сборку можно выполнять только в том случае, если сварка корня еще не начата.	1. Все слои сварки (корень, облицовка) выполняется на проход. 2. Корневой слой выполняется за 1 проход. 3. Облицовочный слой выполняется за 2 прохода. 4. Не допускается очистка лицевых и обратных валиков абразивным, ударно-режущим ручным инструментом после завершения процесса сварки. 5. Отрезок длиной 20 мм от края не подлежит визуальному и измерительному контролю, но должен быть заварен от начала до конца. 6. После начала сварки контрольные соединения нельзя разъединять, а затем повторно прихватывать. 7. Повторную сборку можно выполнять только в том случае, если сварка корня еще не начата.

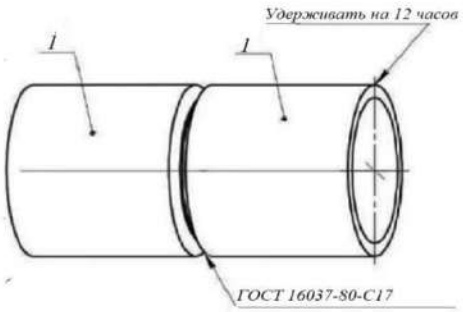
ПЕРЕЧЕНЬ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОПЕРАЦИЙ		
№	Операция	Содержание операций.

1.	Очистка	✓ Осмотреть наружные и внутренние поверхности и кромки торцов. ✓ Проверить геометрические параметры свариваемых кромок на соответствие чертежу. ✓ Выполнить очистку пластин от ржавчины, окалины и грязи. ✓ Для очистки использовать углошлифовальную машинку. ✓ Очистку произвести с фиксацией пластин не менее чем в двух точках.
2.	Подготовкакромок	✓ Зачистить пластины расстоянием не менее 10 мм от зоны сварки до металлического блеска. ✓ Притупление кромок КСС №1 (С17) – 1±1 мм. ✓ Для шлифования использовать углошлифовальную машинку. ✓ Зачистку произвести с фиксацией детали не менее чем в двух точках.
3.	Сборка	✓ Сборку выполнить в соответствии с чертежом. ✓ Зазор между пластинами КСС № 1 (С17) 2мм (+1;-2). ✓ Пластины КСС № 2 (Т1) без зазора. ✓ Выполнить сборку без смещения пластин КСС № 1 (С17) – допуск ±1мм. ✓ Соблюдение угла 90° для пластин КСС № 2 (Т1) ✓ Сборка соединений в любом пространственном положении. ✓ Прихватки выполняются 111 способом. ✓ Прихватки зачистить от шлака и брызг металла. ✓ Пригласить экспертов для проверки сборки.
4.	Сварка	✓ Закрепить собранную деталь КСС №1 (С17) в позиционер в нижнем положении. ✓ Пригласить экспертов для фиксации положения сварки и маркировки деталей. ✓ Сварка пластин КСС № 1 (С17)выполняется за три слоя (первый слой (корневой) выполняется за 1 проход, количество проходов в заполняющих и облицовочных слоях не ограничено). ✓ Закрепить собранную деталь КСС №2 (Т1) в позиционер в горизонтальное положении. ✓ Пригласить экспертов для фиксации положения сварки и маркировки деталей. ✓ Сварка пластин КСС № 2 (Т1) должны быть выполнены за два слоя (корневой и облицовочный). Корневой слой выполняется за 1 проход. Облицовочный слой выполняется за 2 прохода. ✓ Зажигание и гашение сварочной дуги производить в зоне сварки. ✓ Зачистить пластины после сварки от брызг и шлака. ✓ Зачистку произвести с фиксацией детали не менее чем в двух точках.
5.	Окончание работы	✓ Передать сваренные образцы на оценку экспертной комиссии. ✓ Привести рабочее место в порядок, сдать рабочее место, предоставленный инструмент и приспособления

Приложение № 5 к Тому №1
оценочных материалов

ВИД СВАРКИ 135 (МП)

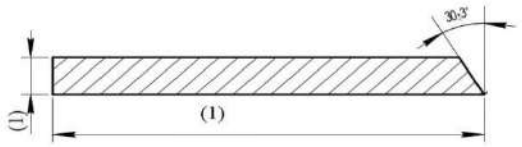
КСС №1



Оценка:
1. ВИК - 100%

ВНИМАНИЕ:
Количество
прихваток четире
длиной до 15мм.

Деталировочный чертеж



Спецификация

Деталь	Кол-во	Материал	Описание	Примечание
1	2	Сталь марки 09Г2С	Труба 114х8 - 75	Токарная обработка 30 град.

Все размеры на чертеже указаны в миллиметрах

Технические условия

1. Сборка соединений производится в любом пространственном положении.
2. Все соединения необходимо проклеймить перед сваркой.
3. Сварка на спуск запрещена.
4. Не допускается очистка лицевых и обратных валиков абразивным инструментом после завершения процесса сварки.

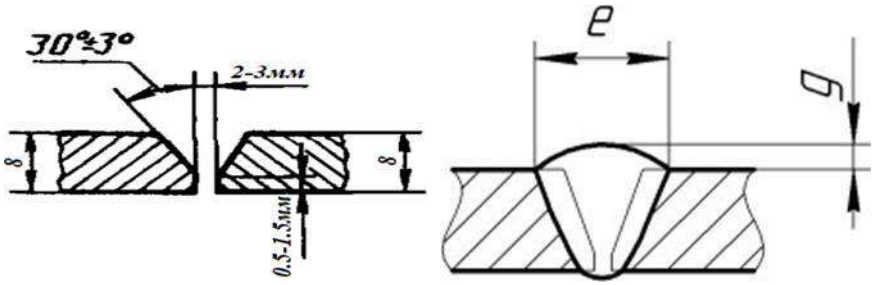
КОД 15.01.05-2-2025-ПУ

Копировал Формат А3

Перв. примен.
Справ. №
Подп. и дата
Взам. инв. № Инв. № дубл.
Подп. и дата
Инв. № подл.

Приложение № 6 к Тому 1
оценочных материалов

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КОД 15.01.05-2-2025- ПУ	
Комплексная работа ПУ:	Выполнить подготовительно-сборочные операции и сварку контрольных сварных соединений.Количество КСС: 1 (одно) КСС №1: Контрольное сварное соединение из углеродистой стали, труба + труба (С17)
ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЭТАПА	
Наименование	Данные
Способ сварки (номер процесса)	Частично механизированная сварка плавлением 135 (МП)
Документация	ГОСТ 16037 – 80 Соединения сварные стальных трубопроводов, ГОСТ Р ИСО 4063 -2010 Перечень и условные обозначения процессов, ГОСТР ИСО 6947— 2017 Сварка и родственные процессы, положения при сварке, чертеж приложение №7
Основные материалы	КСС №1
	Контрольное сварное соединение из углеродистой стали, труба + труба (С17)
	Детали: трубы из стали (Ст3, Ст20, 09Г2С) Размеры: 114х8-75мм – 2 шт.
Положение сварки.	РА (1G), вертикальное при горизонтальном расположении осей труб
Сварочные материалы.	Проволока Св-08Г2С, Ø 1,00 мм, Газовая смесь (Ar+CO_2).
Инструмент и технологическая оснастка.	Молоток, тиски слесарные, зубило, металлическая щетка, линейка металлическая, штангенциркуль, маркер, магнитный угольник, угольник поверочный, чертилка, углошлифовальная машинка в комплекте с отрезным кругом – 1 шт., шлифовальным кругом – 1шт, тарелкообразная щеткой – 1 шт., стол сварочный, пластина для настройки режимов сварки, СИЗ (средства индивидуальной защиты), УШС 2, УШС 3. Позиционер для закрепления деталей в различное пространственное положение.
Время выполнения практического этапа:	1 часа 00 минут.

КОНСТРУКТИВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОЕДИНЕНИЯ И СВАРНОГО ШВА			
ГОСТ 16037 – 80 С17			
D=114 мм. S=8 мм. E=13 – 16 мм. G=0,5-3 мм			
			
РЕЖИМЫ СВАРКИ			
Подобрать режимы сварки			
№ КСС	Диаметр /проволоки,мм	Род/полярность тока	Сварочный ток, А, /напряжение, В,/скорость подачи проволоки, м/мин,
1	Ø 1,0	Постоянный/обратная DC+	Корневой – 17-19 В, 3,0-5,0 м/мин Заполняющий – 20-22 В, 4,0 – 6,0 м/мин Облицовочный – 20-22 В, 4,0 – 6,0 м/мин
ТРЕБОВАНИЯ К ПРИХВАТКЕ			
Сборка соединений производится в любом пространственном положении. Прихватки выполняются 135 (МП) способом. Четыре прихватки расположены симметрично по всей окружности длиной до 15 мм. Перед сваркой прихватки очистить от включений и брызг металла.Начало и конец каждой прихватки обработать абразивным кругом.			
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ			
1. Выпуклость обратного валика не более 1.5 мм, вогнутость обратного валика не более 0,5 мм. 2. Сварка выполняется за три слоя (первый слой (корневой) выполняется за 1 проход, количество проходов в заполняющих иоблицовочных слоях не ограничены). 3. Не допускается очистка лицевых и обратных валиков абразивным, ударно-режущим ручным инструментом после завершения процесса сварки.			

4. После начала сварки контрольные соединения нельзя разъединять, а затем повторно прихватывать. 5. Повторную сборку можно выполнять только в том случае, если сварка корня еще не начата.		
ПЕРЕЧЕНЬ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОПЕРАЦИЙ		
№	Операция	Содержание операций
1.	Очистка	Осмотреть наружные и внутренние поверхности и кромки торцов. Проверить геометрические параметры свариваемых кромок на соответствие чертежу. Выполнить очистку пластин от ржавчины, окалины и грязи. Для очистки использовать углошлифовальную машинку. Очистку произвести с фиксацией пластин не менее чем в двух точках.
2.	Подготовка к сборке	✓ Зачистить трубы расстоянием не менее 10 мм от зоны сварки до металлического блеска. ✓ Притупление кромок ККС № 1 (С17) – 1±0,5 мм ✓ Для шлифования использовать углошлифовальную машинку. ✓ Зачистку произвести с фиксацией детали не менее чем в двух точках.
3.	Сборка	✓ Сборку выполнить в соответствии с чертежом. ✓ Зазор между труб КСС № 1 (С17) – 2-3мм. ✓ Выполнить сборку без смещения труб (С17) – допуск ±1мм. ✓ Сборка соединений производится в любом пространственном положении. ✓ Прихватки выполняются 135 (МП) способом. ✓ Прихватки зачистить от включений и брызг металла. ✓ Пригласить экспертов для проверки сборки.
4.	Сварка.	✓ Закрепить собранную трубу (С17) в позиционер в вертикальное положение шва/ ось трубы горизонтальное. ✓ Пригласить экспертов для фиксации положения сварки и маркировки деталей. ✓ Сварка выполняется за три слоя (первый слой (корневой) выполняется за 1 проход, количество проходов в заполняющих и облицовочных слоях не ограничены). Сварка 135 (МП) способом с поворотом трубы на 180°. ✓ Зажигание и гашение сварочной дуги производить в зоне сварки. ✓ Зачистить трубы после сварки от брызг и включений. ✓ Зачистку произвести с фиксацией детали не менее чем в двух точках.
5.	Окончание работы	✓ Передать сваренные образцы на оценку экспертной комиссии. ✓ Привести рабочее место в порядок, сдать рабочее место, предоставленный инструмент и приспособления

Приложение № 7 к Тому 1
оценочных материалов

Рекомендации по формированию вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭ ПУ

Образовательная организация при необходимости самостоятельно формирует содержание вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭ ПУ на основе квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

При формировании содержания вариативной части КОД для ДЭ ПУ рекомендуется использовать нижеследующие формы таблиц.

Информация о продолжительности ДЭ профильного уровня с учетом вариативной части формируется по форме согласно таблице № 1.1.

Таблица № 1.1

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная часть)	Продолжительность ДЭ(не более)
ГИА	профильный	Совокупность инвариантной и вариативной частей	0:00 *<продолжительность не более 4,5 астрономических часов>*

Содержательная структура вариативной части КОД для ДЭ ПУ (квалификационные требования работодателей) формируется по форме согласнотаблице № 1.2.

Таблица № 1.2

№ п/п	Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ОК, ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (вариативная часть) в рамках ГИА осуществляется по форме согласно таблице № 1.3.

Таблица № 1.3

№ п/п	Модуль задания	Критерий оценивания	Баллы
			0,00

			0,00
			0,00
ВСЕГО (вариативная часть КОД)			20,00

При формировании вариативной части КОД для ДЭ ПУ в части перечня оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания рекомендуется использовать форму таблицы № 10 Тома 1 ОМ.

При формировании вариативной части КОД для ДЭ ПУ примерный план застройки площадки при необходимости может быть дополнен объектами учебно-производственной инфраструктуры, необходимой для выполнения вариативной задания ДЭ ПУ, разрабатываемой образовательной организацией сучастием работодателей.

Вариативная часть задания ДЭ ПУ формируется по форме согласно таблице № 1.4.

Таблица № 1.4

Наименование модуля задания	Продолжительность выполнения модуля задания	Вид аттестации/ уровень ДЭ
Модуль задания: <*Название модуля*>		
Задание модуля: *Текст задания*		ДЭ ПУ/ Вариативная часть КОД

Критерии оценивания вариативной части КОД (к вариативной части задания ДЭ ПУ) формируются согласнотаблице № 1.5.

Таблица № 1.5

Наименование модуля задания (вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Подкритерий оценивания (умения, навыки/ практический опыт)	Описание оценки подкритерия		Максимальный балл оценки подкритерия - 2 балла	Вес подкритерия: - не менее 1; - шаг 0,5; - не более 3.	Итоговый максимальный балл подкритерия
			Конкретные оцениваемые действия (операции) или набор действий для оценки подкритерия	Описание результата выполнения конкретного действия (операции) подкритерия в баллах			

Схема оценивания (в баллах) представлена в таблице № 1.6.

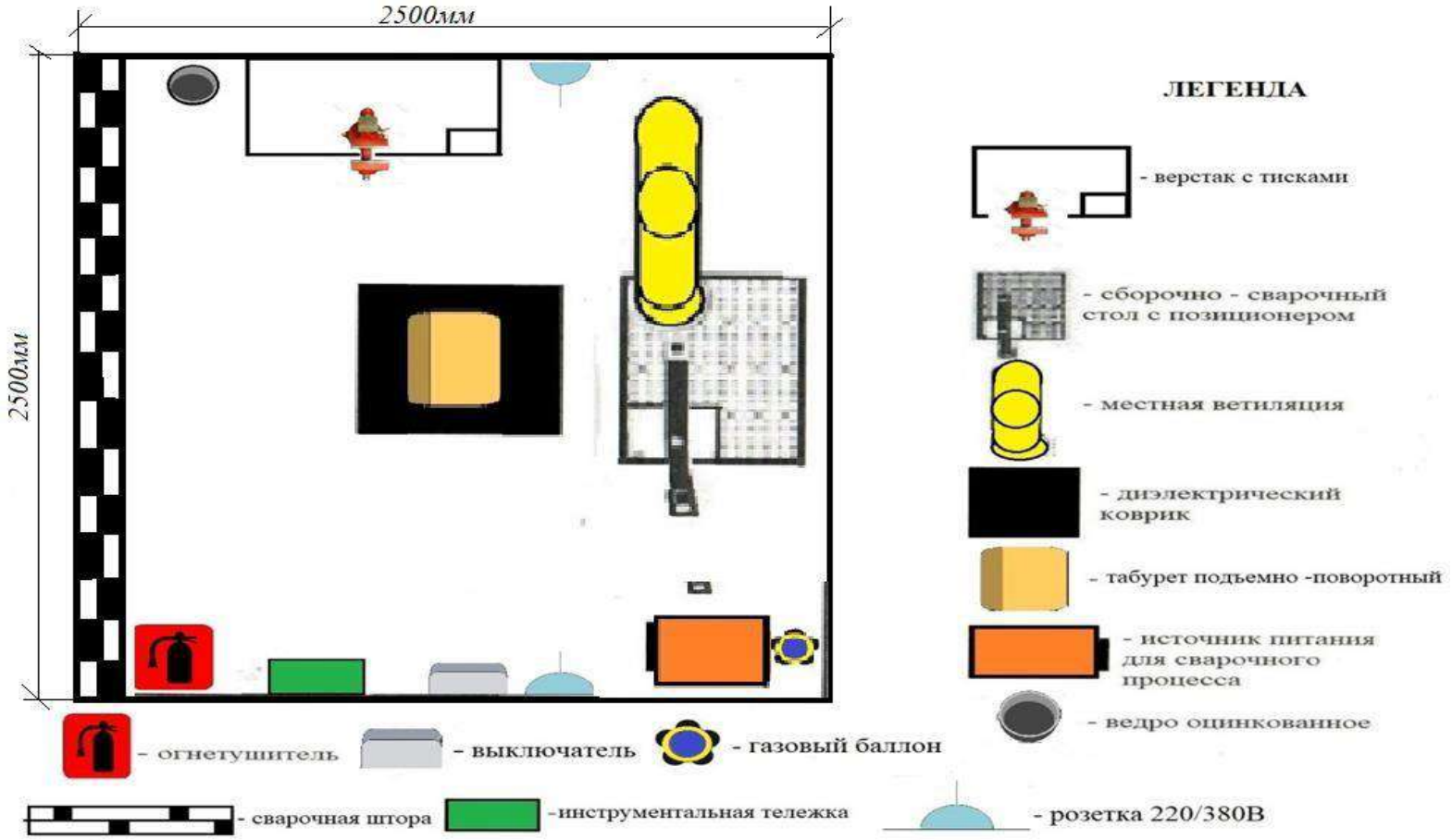
Таблица № 1.6

Схема оценивания	2 балла	действие (операция) выполнено в полной мере согласно установленным требованиям
	1 балл	действие (операция) выполнено, но ниже установленных требований (имеются незначительные ошибки)
	0 баллов	действие (операция) не выполнено, результат отсутствует

Приложение № 8 к Тому 1
оценочных материалов

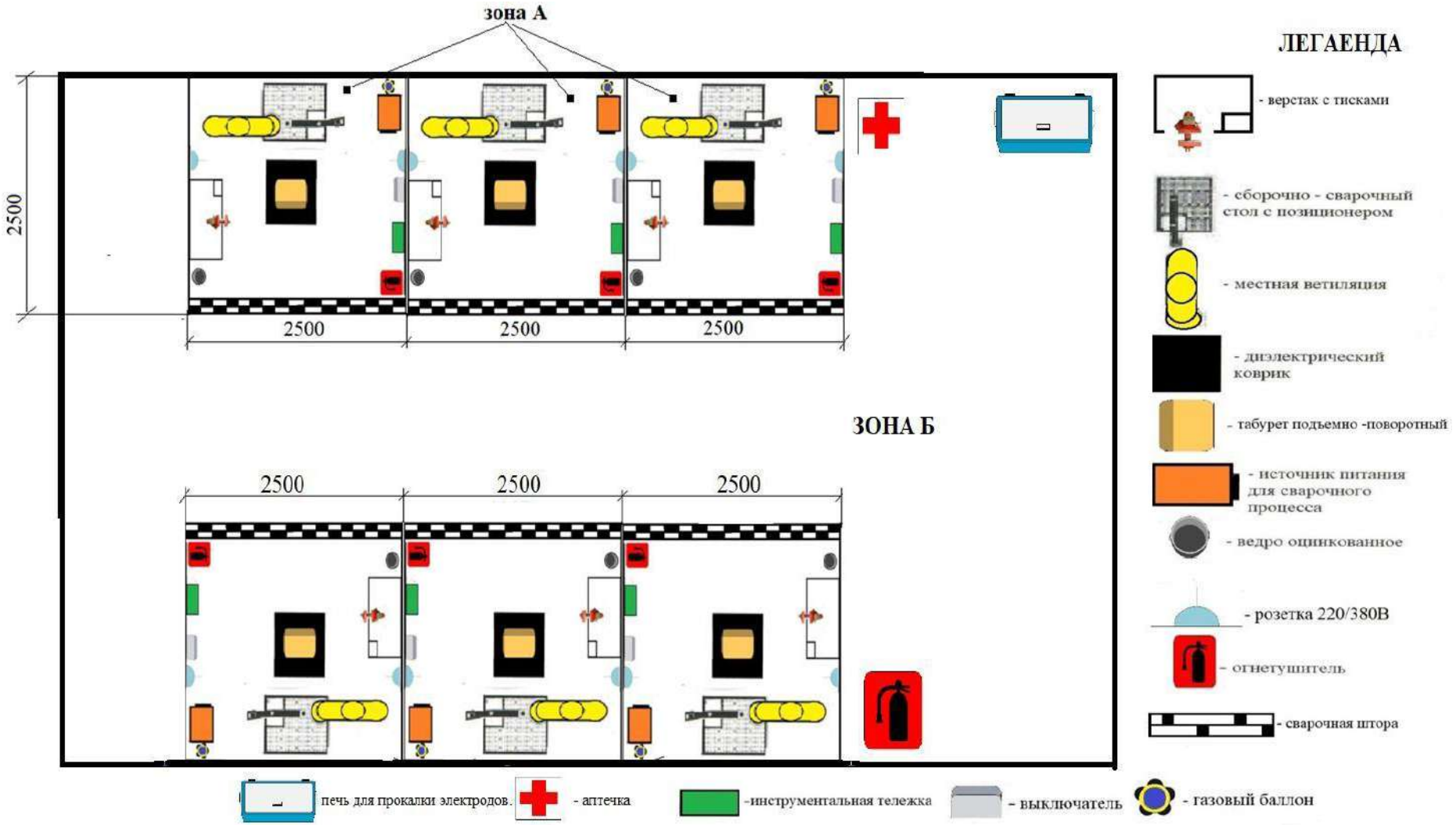
Примерный план застройки площадки для ПА, ГИА ДЭ БУ, ГИА ДЭ ПУ

Пример изображения примерного плана застройки площадки: зона А



Примерный план застройки площадки ПА, ГИА в форме ДЭ БУ, ДЭ ПУ

Пример изображения примерного плана застройки площадки: зона Б



8. Условия реализации основной образовательной программы

8.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов.

Приём в образовательное учреждение для обучения по образовательным программам осуществляется на основании заявления лиц, имеющих основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование. При подаче заявления о приёме в техникум поступающий предъявляет оригинал документа государственного образца об образовании.

8.2. Использование активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в образовательном процессе.

Педагогические работники, работающие по профессии 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) выбирают педагогически обоснованные, соответствующие психологическим и возрастным особенностям обучающихся методы обучения; уделяют внимание тем методам, которые способствуют включению студентов в активную деятельность, развивают инициативу и ответственность; акцент делается на продуктивную работу.

В учебном процессе используется компьютерная техника и программное обеспечение. Внедрение современных методик обучения, информационных технологий в техникуме обеспечивается следующим образом:

- аудиовизуальными техническими средствами;
- использованием системного и инструментального программного обеспечения;
- наличием необходимого прикладного программного обеспечения;
- реализация средств компьютерных коммуникаций;
- использованием информационных технологий;
- существующим парком вычислительной техники.

Аудивизуальные технические средства обучения:

- проекторы;
- интерактивная доска.

Системное и инструментальное программное обеспечение – операционные системы:

- Windows XP, Windows 7, Windows 2003, Windows 2008; Linux$
- антивирус Kaspersky Business Space Security;
- система автоматизированного проектирования AutoCAD.

Прикладное программное обеспечение, используемое в учебном процессе:

- справочные правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»;
- графические пакеты Microsoft Office 2010, OpenOffice 3;
- различные тестовые комплексы.

Заключены долгосрочные договоры на регулярное обновление информационно-правовых систем. Внедрение в учебный процесс мощных современных компьютеров позволяет в настоящее время обучать студентов новейшим информационным технологиям: изучение технологии делопроизводства, компьютерного проектирования.

Большое внимание уделяется самостоятельной и творческой работе студентов. Всё это позволяет организовывать процесс подготовки специалистов на высоком уровне, а также оптимизировать функционирование учебного процесса. В образовательном

учреждении накоплен большой опыт в вопросе использования вычислительной техники в образовательном процессе.

Для реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе используются активные формы проведения учебных занятий: занятия с применением активных методов обучения, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций (кейс-метод) и т.п., что в сочетании с внеаудиторонойработой позволяет обучающимся освоить общие и профессиональные компетенции.

Таблица 09

Наименованиедисциплины, профессиональногомодуля,МДК в соответствии сучебным планом	**Используемые активные и интерактивныеформы проведения учебных занятий**
ОУП.01. Русский язык	проблемное обучение разноуровневое обучение проектные методы обучения исследовательские методы обучения кейс-технология (использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр) обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии здоровьесберегающие технологии система инновационной оценки «портфолио»
ОУП.02. Литература	проблемное обучение разноуровневое обучение проектные методы обучения исследовательские методы обучения кейс-технология (использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр) обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии здоровьесберегающие технологии система инновационной оценки «портфолио»
ОУП.03.История	проблемное обучение разноуровневое обучение проектные методы обучения исследовательские методы обучения кейс-технология (использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр)

	обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии здоровьесберегающие технологии система инновационной оценки «портфолио»
ОУП.04. Обществознание	технология использования компьютерныхпрограмм ннтернет-технологии проектная технология технология обучения в сотрудничестве игровая технология технология развития критического мышления
ОУП.05. Физическая культура	проблемное обучение разноуровневое обучение проектные методы обучения исследовательские методы обучения кейс-технология (использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр) обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии здоровьесберегающие технологии система инновационной оценки «портфолио»
ОУП.06. Основы безопасности и защиты Родины	личностно-ориентированного обучения дифференцированного обучениия здоровьесберегающие использования игровых методов обучения в сотрудничестве проблемное обучение метод проектов информационно-коммуникационные
ОУП.07. Иностранный язык	проблемное обучение дифференцированное обучение проектные и исследовательские методы обучения личностно-ориентированное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповаяработа) информационно-коммуникационные технологии здоровье сберегающие технологии

ОУП.08. Информатика	проблемное обучение разноуровневое обучение проектные методы обучения исследовательские методы обучения кейс-технология (использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр) обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии здоровьесберегающие технологии система инновационной оценки «портфолио»
ОУП.09. Химия	проблемное обучение дифференцированное обучение проектные и исследовательские методы обучения личностно-ориентированное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповаяработа) информационно-коммуникационные технологии здоровье сберегающие технологии
ОУП.10. Биология	проблемное обучение дифференцированное обучение проектные и исследовательские методы обучения личностно-ориентированное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповаяработа) информационно-коммуникационные технологии здоровье сберегающие технологии
ОУП.11. География	личностно-ориентированного обучения технологии дифференцированного обучения здоровьесберегающей технологии использования в обучении игровых методов обучение в сотрудничестве (командная, групповаяработа) систему инновационной оценки «портфолио»
ОУП.12. Физика	личностно-ориентированного обучения дифференцированного обучения здоровьесберегающие

	использования игровых методов обучения в сотрудничестве проблемное обучение метод проектов информационно-коммуникационные
ОУП.13 Математика	проблемное обучение дифференцированное обучение проектные и исследовательские методы обучения личностно-ориентированное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповаяработа) информационно-коммуникационные технологии здоровье сберегающие технологии
ДУП.01 Индивидуальный проект	лично-ориентированного, познавательнопоискового обучения метод проектов технологияпроблемного обучения
ДУП.02 Родная литература	проблемное обучение дифференцированное обучение проектные и исследовательские методы обучения личностно-ориентированное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповаяработа) информационно-коммуникационные технологии здоровье сберегающие технологии
СГ.01 История России	проблемное обучение дифференцированное обучение проектные и исследовательские методы обучения личностно-ориентированное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповаяработа) информационно-коммуникационные технологии здоровье сберегающие технологии
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	проблемное обучение проектные и исследовательские методы обучения форсайт-технологии кейс-технология (использование в обучениииигровых методов: ролевых, деловых, и другихвидов обучающих игр) обучение навыкам совладания

	со стрессовойситуацией обучение в сотрудничестве (командная, групповаяработа) информационно-коммуникационные технологии здоровье сберегающие технологии дифференцированное обучение личностно-ориентированное обучение
СГ.03 Физическая культура	проблемное обучение дифференцированное обучение проектные и исследовательские методы обучения личностно-ориентированное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповаяработа) информационно-коммуникационные технологии здоровье сберегающие технологии
СГ.04 Безопасность жизнедеятельности	проблемное обучение дифференцированное обучение проектные и исследовательские методы обучения личностно-ориентированное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповаяработа) информационно-коммуникационные технологии здоровье сберегающие технологии
СГ.05 Основы финансовой грамотности	информационно-коммуникационные технологии личностно-ориентированное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) проблемное обучение здоровьесберегающие технологии
СГ.06 Основы бережливого производства	информационно-коммуникационные технологии личностно-ориентированное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) проблемное обучение здоровьесберегающие технологии
ОП.01. Основы инженерной графики	информационно-коммуникационные технологии личностно-ориентированное обучение обучение в сотрудничестве

	(командная, групповая работа) проблемное обучение здоровьесберегающие технологии
ОП.02. Основы электротехники	информационно-коммуникационные технологии личностно-ориентированное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) проблемное обучение
ОП.03. Материаловедение	информационно-коммуникационные технологии личностно-ориентированное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповаяработа) проблемное обучение
ОП.04. Допуски и технические измерения	информационно-коммуникационные технологии личностно-ориентированное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповаяработа) проблемное обучение
ОП.05. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	информационно-коммуникационные технологии личностно-ориентированное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповаяработа) проблемное обучение
МДК.01.01. Технология производства сварных конструкций	информационно-коммуникационные технологии обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) проблемное обучение
МДК.01.02. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой и контроль качества сварных соединений	информационно-коммуникационные технологии обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) проблемное обучение
МДК.02.01. Основы технологии сварки	информационно-коммуникационные технологии обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) проблемное обучение
МДК.02.02 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) и резки металлов	информационно-коммуникационные технологии обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) проблемное обучение
МДК 03.01 Сварочные материалы и оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	информационно-коммуникационные технологии обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) проблемное обучение

МДК 03.02 Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	информационно-коммуникационные технологии обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) проблемное обучение

Основные **методические принципы** интерактивного обучения, используемыепреподавателями при реализации настоящей образовательной программы:

- тщательный подбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики,условных понятий (разработка глоссария);

- всесторонний анализ конкретных практических примеров профессиональной деятельности, в которой студент выполняют различные ролевые функции;

- поддержание со всеми студентами непрерывного визуального контакта;

- активное использование технических средств, в том числе раздаточного идидактического материала в виде таблиц, слайдов, учебных фильмов, роликов,видеоклипов;

- организация пространственной среды - «игрового поля», которое должноспособствовать раскрепощению студентов;

- проигрывание игровых ролей с учетом индивидуальных творческих иинтеллектуальных способностей;

- обучение принятию решений в условиях жесткого регламента времени.

Результативность интерактивного обучения*:*

- развитие активно-познавательной и мыслительной деятельности;

- вовлечение студентов в процесс познания, освоения нового материала не вкачестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников;

- развитие умений и навыков анализа и критического мышления;

- усиление мотивации к изучению дисциплин;

- создание благоприятной, творческой атмосферы на занятии;

- развитие коммуникативных компетенций студентов;

- сокращение доли традиционной аудиторной работы и увеличение объемасамостоятельной работы;

- развитие умений и навыков владения современными техническими средствами итехнологиями обработки информации.

8.3. Организация практик по видам

Практика является обязательным разделом ППКРС. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППКРС по профессии 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций, видов профессиональной деятельности в рамках профессиональных модулей в соответствии с рабочими программами практики. Практика реализовывается как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Цели и задачи, программы и формы отчётности определяются в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих

основные образовательные программы среднего профессионального образования. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, на основании договоров. Практика для получения первичных профессиональных навыков (учебная) проводится в соответствии с учебным графиком профессии.

Практика проводится с целью закрепления знаний и умений, полученных студентами при изучении профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин и обеспечения практикоориентированной подготовки обучающихся. Задачами практики для получения первичных профессиональных навыков являются подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению дисциплин, привитие им практических навыков по выбранной профессии. Продолжительность рабочего дня студентов на учебно-вспомогательных объектах образовательного учреждения составляет 6 (шесть) академических часов. По окончании практики для получения первичных профессиональных навыков студентам выставляется оценка на основании текущего и итогового контроля их работы. Студенты, не выполнившие программы практики, направляются на практику вторично в свободное от учебных занятий время. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Формой отчетности по учебной и производственной практике является отчет.

8.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов – вид учебной деятельности, который соответствует конкретной цели и задаче; формирует умения и навыки, повышает степень самостоятельности; вырабатывает установку на познавательную деятельность и активность студентов; обеспечивает активное продвижение студентов от низших к высшим уровням мыслительной деятельности.

Основные цели самостоятельной внеаудиторной работы:

- формирование к самообразованию, самостоятельности и ответственности;

- овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК), профессиональным модулям (ПМ);

- систематизация и закрепление полученных компетенций, теоретических знаний и практических умений;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, развитие исследовательских умений;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов должны соответствовать требованиям государственных образовательных стандартов, рабочим программам учебных дисциплин и профессиональных модулей, быть реальными, конкретными, выполняемыми и направленными на обучение, развитие и воспитание.

Объём самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется ФГОС, действующими рабочими учебными планами. Содержание самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется рабочей программой учебной дисциплины или профессионального модуля.

Содержание, время и формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов рассматриваются на заседаниях предметных (цикловых) комиссий и утверждаются директором.

Самостоятельная работа обучающихся организуется в соответствии с Положением о внеаудиторной самостоятельной работе студентов КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум».

8.5. Требования к материально-техническому оснащению основной профессиональной образовательной программы

8.5.1. Общая характеристика оснащения основной образовательной программы

КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

8.5.2. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, используемых в процессе реализации основной образовательной программы:

Кабинеты:

- социально-гуманитарного цикла;
-инженерной графики;
-безопасности жизнедеятельности и охраны труда;

Лаборатории:

- материаловедения;
- электротехники и сварочного оборудования;

- **Мастерские:**

- слесарная;
- сварочная для сварки металлов;
- сварочная для сварки неметаллических материалов.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Справка о материально-техническом оснащении основной образовательной программы

Таблица 10

№ п/п	Наименование кабинета, лаборатории, мастерской, полигона в соответствии с ФГОС по профессии/специальности	Перечень оборудования
	Кабинеты	
1	Русский язык	Компьютер (в комплекте) Мультимедиапроектор Экран проекционный
2	Литература	Компьютер (в комплекте) Мультимедиапроектор Экран проекционный
3	История	Компьютер (в комплекте) Доска аудиторная
4	Обществознание	Компьютер (в комплекте) Доска аудиторная
5	Химия	Компьютер (в комплекте), принтер Доска аудиторная Стенды Шкафы с химическими реактивами Шкафы с химическим оборудованием Сейфы для горючих и ядовитых веществ Стол для химических реактивов Демонстрационный стол Вытяжной шкаф Приборы, наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента Специализированные приборы и аппараты Натуральные объекты (коллекции) Реактивы
6	Физика	Доска аудиторная Компьютер(в комплекте), сканер Мультимедиа-Проектор EPSON, экран проекционный Вольтметр Волновая машина Камертон Микроскоп

		Модель двигателя внутреннего сгорания Модель планет Модель солнечной системы Насос Камовского Осциллограф Полилюкс Прибор для изучения газовых законов Спектроскоп Счетчик секундомер Телескоп Фосс Электроннолучевые трубки Электроскоп Электрофорная машина Стол демонстрационный Комплект оборудования для лабораторных работ по теме «Механика» Комплект оборудования для лабораторных работ по теме «Молекулярная физика» Комплект оборудования для лабораторных работ по теме «Электродинамика» Комплект оборудования для лабораторных работ по теме «Колебания и волны» Комплект оборудования для лабораторных работ по теме «Оптика»
7	Иностранный язык	Компьютер (в комплекте) Комплект наглядно-дидактических пособий. Учебная маркерная доска Учебные стенды
8	Математика	Компьютер (в комплекте) Доска классная
9	Основы безопасности и защиты Родины	Компьютер(в комплекте) Стенды Противогазы Фантом реанимационный Аппарат КИД 2

		Мешок реанимационный Носилки санитарные
10	Биология	Компьютер (в комплекте), Мультимедиапроектор, Экран проекционный
11	География	Компьютер (в комплекте), Мультимедиапроектор, Экран проекционный
12	Техническая графика	Мультимедиапроектор, экран, принтер компьютер (в комплекте). ПО: система автоматизированного проектирования AutoCAD
13	Безопасность жизнедеятельности и охрана труда	Компьютер (в комплекте) Мультимедиапроектор, Экран проекционный Стенды Противогазы Фантом реанимационный Аппарат КИД 2 Мешок реанимационный Носилки санитарные
14	Теоретические основы сварки и резки металлов	Компьютер (в комплекте) Комплекты плакатов. Образцы сварочного оборудования.
		Лаборатории
15	Материаловедения	Компьютер (в комплекте), мультимедиапроектор, экран Стационарный твердомер Машина разрывная испытательная Маятниковый копер Учебное оборудование «Изучение микроструктуры легированной стали» Учебное оборудование «Изучение микроструктуры углеродистой стали в равновесном состоянии» Учебное оборудование «Изучение микроструктуры углеродистой стали в неравновесном состоянии» Типовой комплект учебного оборудования «Изучение микроструктуры цветных металлов» Учебное оборудование «Лаборатория металлографии»
16	Электротехники и сварочного оборудования	Компьютер (в комплекте).

		Стенд основы электротехники и электроники Электронная лаборатория Стенд измерение электрических величин Стенд исследование асинхронных машин Стенд исследование машин постоянного тока Однофазные трехфазные трансформаторы Комплект плакатов «Электротехника» Комплект планшетов «Электротехника» Комплект планшетов «Теоретические основы электротехники» Комплект плакатов «Электротехника. Электрические цепи постоянного тока» Комплект плакатов «Электротехника. Цепи синусоидального переменного тока» Комплект плакатов «Электротехника. Электрическое и магнитное поле»
Мастерские		
17	Слесарная	Компьютер (в комплекте) Верстак слесарный с индивидуальным освещением и защитными экранами - по количеству обучающихся Плита разметочная чугунная 400х400 по ГОСТ 10905-86 Тиски слесарные с ручным приводом по ГОСТ 4045-75 общего назначения - по количеству обучающихся Радиально-сверлильный станок Стационарный ручной листогибочный станок Заточной станок универсальный Рычажные ножницы Гильотинные ножницы Инструментальный шкаф Комплект учебно-методической документации (согласно перечню используемых учебных изданий и дополнительной литературы)
18	Сварочная для сварки металлов	Персональный компьютер Проектор Экран Колонки Веб камера Сварочно-монтажный стол с отверстиями на верхних плоскостях. (для фиксации трубы и пластин) Тележка инструментальная 3 полки Шкаф для хранения инструмента Сварочный аппарат для 111/141 AC/DC

		Сварочный аппарат для 135/136 Фильтровентиляционная установка Сетевые угловые шлифовальные машины (УШМ) Сетевые прямые шлифовальные машины (ПШМ) Печь для прокалки электродов Пресс гидравлический напольный Универсальное резиновое покрытие 4 мм, 15х1,25 м Сварочная штора Демонстрационный комплекс «Сварочные технологии» Комплект плакатов «Ручная электродуговая сварка» Комплект плакатов «Ручная дуговая сварка в защищенных газах» Комплект плакатов «Способы выполнения сварных швов»
19	Сварочная для сварки неметаллических материалов	Пост газоразборный ацетилена Пост газоразборный для кислорода Пылесос промышленный «КРАТОН» Рампы перепускные РП-1*2 и РП-1*4 Ручная портативная кромкофрезерная машинка «МКФ-18Р» Сварочный инвертор Сварочный полуавтомат Стол сварщика (13 шт.) Трансформатор сварочный «ТДМ 401» (4шт.) Трансформатор сварочный «ТДМ 401-У-2» (2 шт.) Трубогиб гидравлический Установка аргонодуговой сварки Установка воздушно-плазменной резки «GUT» Приточно-вытяжная вентиляция Угольник магнитный универсальный для сварки Ковёр диэлектрический резиновый 1000х1000

8.6. Требования к учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение. Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей). Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечиваются доступом к сети Интернет. Каждый студент обеспечен не менее чем одним учебным печатным по каждой дисциплине общепрофессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной ж дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных, циклов, изданными, за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 студентов. Каждому студенту обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов. КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» предоставляет студентам возможность оперативного обмена информацией с отечественными организациями, в том числе образовательными организациями, и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Справка об учебно-методическом и информационном обеспечении основной образовательной программы

Таблица 12

№ п/п	Наименование циклов, дисциплин, МДК входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1.	ОУП.01. Русский язык	1. Основные печатные издания: 1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). 2. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. 3. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. 4. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. 2. Электронные издания 1.Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/); 2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/); 3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/); 4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/); 5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/); 6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/); 7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru); 8. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/). 9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://

2.	ОУП.02. Литература	1. Основные источники 1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433733 2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433732 3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/431053 4. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534- 00234-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450436 . Дополнительные источники 1. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». – URL:https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka 2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 64 3 изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2017. – 368 с. (Высшее образование). 3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489 4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453510 5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453653 6. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр

		«Академия», 2019. – 352 с. 7. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 368 с. 8. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220- летию со дня рождения А.С. Пушкина) // Культура и искусство. – 2019. – № 7. – С. 37 - 51. URL : https :// nbpublish. com / library _ read _ article. php ? id =29120
3	ОУП.05. История	Основные печатные издания 1. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022 2. Мединский В.Р. История России. 1946 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022 3. Торкунов А.В., История. История России. 1914-1945 гг. (в 2 частях) / Торкунов А.В., Горинов М.М. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022 4. Торкунов А.В., История. История России. 1946 г. – начало XXI века (в 2 частях) / Торкунов А.В., Данилов А.А. и другие – М: АО «Просвещение», 2022 5. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (с 2 частях). – Издательство ООО «Русское слово». 2. Электронные издания 1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/ (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный. 2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный. 3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный. 4. КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный. 5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный. 6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный. 7. Российская национальная библиотека URL: https://nlr.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный 117 8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный. 9. Федеральный центр информационнообразовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный. 10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: https://fipi.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный 11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: https://histrf.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный 12. Российское историческое общество. - URL: https://historyrussia.org (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

		3. Дополнительные источники 1. Касьянов В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). 2. Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). 3. Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРАМ, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование). 4. Тропов И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с. 5. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91875 6. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). 7. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального 118 образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452675 8. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/98675 9. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование). 10. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование). 11. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке.
4	ОУП.06. Обществознание	Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с. 2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с. 3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного,

		гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с. 4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с. Электронные издания (ресурсы) 1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru 2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: http://www.garant.ru. 3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru. 4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450724 5. Официальный сайт Президента РФ. URL: http://www.kremlin.ru. 6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: http://www.government.ru 7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: http://duma.gov.ru 8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: http://council.gov.ru 9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: http://www.vsrf.ru. 10.Официальный сайт Правительства России. URL: http://www.government.ru 11.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL:http://festival.1september.ru/ 12.Министерство просвещения Российской Федерации. URL: 38 https://edu.gov.ru 13.Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: https://minobrnauki.gov.ru 14.Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: https://obrnadzor.gov.ru 15.Официальный сайт Национальных проектов России. URL: https://национальныепроекты.рф 16.Федеральный портал «Российское образование». URL: https://www.edu.ru 17.Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: http://window.edu.ru 18.Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: https://vashifinancy.ru 19.Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: https://fipi.ru
5	ОУП.05. Физическая культура	Основные печатные издания 1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г. 2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с. 3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с. 4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura10-11-klassy-lyah 5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с. Дополнительные источники 1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. —

		Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. 2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с. 3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с. 4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с. 5. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикерчукМИ, Виноградов А.С.; под ред акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА» 6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. 7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. – Казань: Казан. ун-т, 2020. – 70 с. 46 8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. 9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. 10.Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019). 11.Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. 12.Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. – Москва: Спорт, 2018. 13.Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с. 14.Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.
6	ОУП.06 Основы безопасности и защиты Родины	1.Косолапов Н. Прокопенко Н. Основы безопасности жизнедеятельности.- М.: Академия,2024 2.Косолапов Н. Прокопенко Н. Основы безопасности жизнедеятельности.- М.: Академия,2024
7	ОУП.07. Иностранный язык	1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073- 8. – Текст: непосредственный. 2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656- 7. -Текст: непосредственный. 3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5- 4468-

		9407-9. - Текст: непосредственный. 3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5- 358-20853-7. – Текст: непосредственный. 4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5- 358-17772-7. – Текст: непосредственный. 5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный. 6. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный
8	ОУП.08. Информатика	1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. 2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с Электронные издания 1. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) 2. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) 3. 3D моделирование для каждого - Российская электронная школа (resh.edu.ru) 4. Я класс 5. Урок цифры 6. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - Яндекс Репетитор 7. Информатика 10 класс. Видеоуроки - Яндекс Репетитор 8. Информатика 11 класс. Видеоуроки - Яндекс Репетитор 9. Анализ данных - Яндекс Практикум 10. Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса 11. Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов 12. Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов 13. Академия искусственного интеллекта для школьников 14. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус 32 15. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус 16. Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус 17. Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайнкурсы Образовательного центра Сириус.
9	ОУП.09. Химия	1. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. 2. Щеголихина, Н. А. Общая химия: учебник для СПО / Н. А. Щеголихина, Л. В. Минаевская. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 164 с. 3. Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального

		образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. 4. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с Дополнительные источники 1. Химия. 10 класс. Углублённый уровень : учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 446, [2] с.: ил. 2. Химия. 11 класс. Углублённый уровень : учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 478, [2] с.: ил. 3. Химия. Углубленный уровень. 10—11 классы: рабочая программа к линии УМК В.В. Лунина: учебно-методическое пособие / В.В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2017. — 324, [1] с. 4. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, В.И. Теренина, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углубленный уровень». 10 класс / В. В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, В. И. Махонина, О. Ю. Симонова, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2018. — 339 с. : ил. 5. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углубленный уровень». 11 класс / В. В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Н.В. Волкова, Н.В. Фирстова, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2018. — 423 с. : ил. 6. Гусева, Е. В. Химия для СПО: учебно-методическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 168 с. — 44 ISBN 978-5-7882-2792-4. — Текст: электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/196096 (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10	ОУП.10. Биология	Основные печатные издания 1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. 2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. 3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

		https://urait.ru/bcode/509241 2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499- 4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494034.
11	ОУП.11. География	1.Баранчиков Е. География Учебник для студ. учр-й СПО - М.: Академия,2021 2.Баранчиков Е. География Учебник для студ. учр-й СПО - М.: Академия,2021 3. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания. Учебник для студ СПО.- М.: Академия, 20 4. Петрусюк О.А. География. Практикум. Учебник для студ. СПО.- М.: Академия, 2020
12	ОУП.12. Физика	Основные источники: 1. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Сотский, Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 10 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 416с. 2. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Чаругин, В.М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 11 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 399с. Дополнительные источники: 3. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования / В. Ф. Дмитриева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 448 с. Перечень Интернет-ресурсов: 1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30 (дата обращения: 29.08.2022); 2. КМ-школа. – Режим доступа: http://www.km-school.ru/(дата обращения: 29.08.2022); 3. Открытая физика. – Режим доступа: http://www.physics.ru/courses/ op25part2/design/index.htm (дата обращения: 29.08.2022); 4. Платформа ЯКласс – Режим доступа: http://www. yaklass.ru /(датаобращения: 29.08.2022); 5. Российская электронная школа – Режим доступа: http://www.resh.edu.ru/(дата обращения: 29.08.2022); 6. Физика.ru. – Режим доступа: http://www.fizika.ru (дата обращения:29.08.2022); 7. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: http://www.fipi.ru /(датаобращения: 29.08.2022); Электронный учебник – Режим доступа: http://www.physbook.ru/(дата обращения: 29.08.2022).
13	ОУП.13. Математика	1. Основные печатные издания 1. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2019. (Среднее профессиональное образование) 2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022. 3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022. 2. 4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10–11 классы. Алгебра и начала математического анализа. В 2 ч. Часть 1: Учебник для учащихся

		образовательных организаций (базовый уровень)/Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2. Задачник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/ Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2018. 6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021. 7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021. 8. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. - М: Просвещение, 2019. 9.Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.
14	ДУП 01 Индивидуальный проект	Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие – М.: Академия, 2021
15.	ДУП.02 Родная литература	Обернихина Г.А. Литература учебник в 2-х частях – М.: Академия, 2022
16	СГ.01 История России	1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный. 2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный. 1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.
17.	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — ISBN 978-5-0054-2171-5 2. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. — ISBN 978-5-0054-2840-01. 3. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7

		1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5389/796937/ 2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: https://urait.ru/bcode/471736
18.	СГ.03 Физическая культура	1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-еизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Тескт: непосредственный 1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813 Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545162
19	СГ.04 Безопасность жизнедеятельности	1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный. 2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный. 1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131103.html.

20	СГ.05 Основы финансовой грамотности	1. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476085. 2. Каджаева М.Р. Электронный учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность»: / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева, Е.Г. Метревели. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. 3. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/. 4. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru. 5. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru 6. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/. 7. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
21	СГ.06 Основы бережливого производства	Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1 Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5 Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517345 Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/364793 Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит /О.

		Верщинин. – Текст: электронный // Интернет-портал – ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024— URL: https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/
22	ОП.01. Основы инженерной графики	**1.** Фазулин Э.М. Основы инженерной графики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Фазулин, О. А. Яковук. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-0054-0362-9. — Текст : непосредственный. *Вышнепольский, И. С.* Техническое черчение : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5337-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/511791
23.	ОП.02. Основы электротехники	1. Берекишвили В.Ш. Основы электротехники: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Ш. Берикишвили. — 4-е изд., перераб. — М. : Издательский центр «Академия», 2022. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-8759-0. 2. Прошин В.М. Электротехника для неэлектротехнических профессий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Прошин. — 4-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2022. — 646 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-0054-0283-7. Прошин В.М. Электротехника: учебник.-М.: Академия,2013. -288с.
24.	ОП.03. Материаловедение	**1.** Овчинников В.В. Основы материаловедения для сварщиков: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Овчинников. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательский центр «Академия», 2022. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-9888-6. — Текст :непосредственный. Дедюх, Р. И. Технология сварочных работ: сварка плавлением : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Дедюх. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03766-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/514902
25.	ОП.04. Допуски и технические измерения	Зайцев С.А. Технические измерения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Зайцев, А.Н. Толстов. — 4-е изд., испр. — Москва : Издательский центр «Академия», 2022. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-9634-9. — Текст :непосредственный. Рачков, М. Ю. Технические измерения и приборы : учебник и практикум для

		среднего профессионального образования / М. Ю. Рачков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10718-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/517984
26	ОП.05. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	Косолапов Н. Прокопенко Н. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учр-й СПО – М.: Академия, 2022 г.
27.	МДК.01.01. Технология производства сварных конструкций	1. Овчинников В. В. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой : учебник / В.В. Овчинников. — Москва : КНОРУС, 2023. — 172 с. 2. Овчинников В.В. Контроль качества сварных соединений: Учебник / В.В. Овчиников. – Москва; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. – 208 с. : ил.,табл.. 3. Овчинников В.В. Технология изготовления сварных конструкций : учебник / Овчинников В.В. – М, : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2023. – 208 с.
28.	МДК 01.02. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой и контроль качества сварных соединений	1. Юхин Н.А. Дефекты сварных швов и соединений | Сварка и сварщик (weldering.com) 2. Дефекты сварных соединений и швов: трещины, подрез, поры, включения, брызги | Сварка и сварщик (weldering.com) 3. Обозначение сварных швов | Сварка и сварщик (weldering.com)
29.	МДК.02.01. Основы технологии сварки	1. Быковский А.Б. Сварочное дело: Учебное пособие /А.Б. Быковский, В.А. Фролов, Б.А. Краснов. – М.: КНОРУС, 2020 – 272 с. 2. Овчинников В.В. Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом: учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по профессии "Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))" / В. В. Овчинников. - Москва : Академия, 2022. – 206 с 3. Черепахин, А. А. Технология сварочных работ : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Черепахин, В. М. Виноградов, Н. Ф. Шпунькин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 269 с.
30.	МДК.02.02. Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) и резки металлов	1. Иллюстрированное пособие сварщика | Сварка и сварщик (weldering.com) Юхин Н.А. Выбор сварочного электрода | Сварка и сварщик (weldering.com)
31	МДК.03.01. Сварочные материалы и оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	2.

32	МДК.03.02. Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	3.

8.7. Требования к организации воспитания обучающихся

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)

– массовые и социокультурные мероприятия;

– спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;

–деятельность творческих объединений, студенческих организаций;

– психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;

– научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);

– профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);

– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

8.8. Требования к кадровым условиям реализации основной профессиональной образовательной программы

Реализация основной образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами техникума, имеющими высшее профессиональное образование, как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины, профессионального модуля.

Педагогические работники, реализующие основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований ФГОС СОО и ФГОС СПО по профессии 15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивированияобучающихся;

- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;

- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО. Педагогические работники, привлекаемые к реализации ОПОП (профессиональный цикл), должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: «Сервис, оказание услуг населению» не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональныхкомпетенций.

Справка о педагогических кадрах

Таблица 14

№ п/п	Ф.И.О. педагогического работника	Должность	Преподаваемые учебные дисциплины (модули), практика	Образование, (уровень, год окончания, наименование ОО, направление подготовки, квалификация)	Курсы ПК, переподготовка (год, наименование ОО, тема курсов, количество часов)	Наличие квалификационной категории	Общий стаж работы	Педагогический стаж работы
1.	Каткова Софья Викторовна	преподаватель	Обществознание (включая экономику и право); история	Среднее профессиональное, 2017 г., КГБПОУ «Каменский педагогический колледж», «Преподавание в начальных классах», учитель начальных классов	ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» студент заочной формы обучения (бюджетная основа) с 01.09.2017 г. по 30.08.2022 г.	-	2	2
2.	Карлаш Ирина Владимировна	преподаватель	Физика	Высшее, 1983г., Барнаульский государственный педагогический институт, «Физика», учитель физики средней школы	КГБУ ДПО «АКИПКРО», тема «Проектирование и реализация образовательных программ по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям», 32 ч., г. Барнаул, 2018г.	Высшая	36	36
3.	Морозова Елена Васильевна	преподаватель	Астрономия.	Высшее, 1989г., Алтайский государственный университет, «Физика», физик,преподаватель	КГБ ДПО «АКИПКРО», тема «Разработка программно-методического обеспечения учебных	Высшая	29	29

					предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования», 32 ч., г. Барнаул, 2016г.; КГБУ ДПО «АКИПКРО», тема «Проектирование и реализация образовательных программ по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям», 32 ч., г. Барнаул, 2017г.			
4.	Ольховская Валентина Геннадьевна	преподаватель	Биология География Химия Экология моего края	Высшее, 1990г., Горно-Алтайский государственный педагогический институт, «Биология и химия», учитель средней школы	КГБУ ДПО «АКИПКРО», тема «Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся по программам среднего профессионального образования», 32 ч., г. Барнаул,2018г.	Высшая	29	29
5.	Полтавская Нина Васильевна	преподаватель	Математика	Высшее, 1984г., Пржевальский государственный педагогический институт, «Математика», учитель	КГБУ ДПО «АКИПКРО», тема «Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся по программам среднего профессионального	Высшая	34	34

					образования», 32 ч., г. Барнаул, 2018г.			
6.	Путилина Наталья Леонидовна	преподаватель	Иностранный язык	Высшее, 1999г., Барнаульский государственный педагогический университет, «Дошкольная педагогика и психология», преподаватель дошкольной педагогики и психологии	КГБУ ДПО «АКИПКРО», тема «Разработка и реализация программ по иностранным языкам в условиях ФГОС», 36 ч., г. Барнаул, 2018г.	Первая	18	18
7.	Соколова Ольга Владимировна	преподаватель	Информатика	Высшее, 2001г., Новосибирский государственный педагогический университет, «Математика и информатика»,учитель математики, информатики и вычислительной техники; Высшее, 2010г., ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова», «Прикладная информатика (в экономике)»,информатик (в экономике)	КГБУ ДПО «АКИПКРО», тема «Педагогический контроль и оценка освоения учебных дисциплин (профессиональных модулей) образовательной программы СПО в процессе промежуточной и итоговой аттестации с использованием методики демонстрационного экзамена», 32ч., 2017г. КГБУ ДПО «АКИПКРО», тема «Модернизация подготовки кадров по 50 наиболее	Высшая	18	18

					востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с лучшими практиками и передовыми технологиями», 16ч., г. Барнаул, 2018г.			
8.	Степанов Владимир Юрьевич	преподаватель	ОБЖ; Безопасность жизнедеятельности	Среднее профессиональное,ФГОУ СПО «161 школа техников ракетных войск стратегического назначения», «Эксплуатация автомобильного транспорта», техник-эксплуатационник, г.Знаменск, 1987г.	КГБУ ДПО «АКИПКРО», тема «Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся по программам среднего профессионального образования», 32 ч., г. Барнаул, 2018г.	Первая	31	15
9.	Такмакова Марина Васильевна	преподаватель	Русский язык; Литература	Высшее, 1997г., Горно-Алтайский государственный университет, «Русский язык и литература», учитель средней школы	ООО «Верконт Сервис» «Формирование грамотности чтения и развития письменной речи у учащихся образовательных организаций для всех ступеней школьного образования, в т.ч. с ОВЗ», 48 ч., г. Москва, 2017г.; КГБПОУ «АКИПКРО», тема «Методические аспекты развития универсальных учебных	Высшая	28	28

					действий на уроках русского языка и литературы», 36 ч., г. Барнаул, 2017г.			
10.	Филиппов Владимир Вячеславович	преподаватель	Физическая культура	Высшее, 1989г., Барнаульский ордена Трудового Красного Знамени государственный педагогический институт, «Физическое воспитание», учитель физической культуры средней школы	КГБПОУ «Каменский педагогический колледж», тема «Педагогические технологии и конструирование образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО в предметной области «Физическая культура»», 72 ч., г. Камень-на-Оби, 2017 г.	Высшая	40	36
11.	Левштанов Пётр Иванович	мастер п/о	Основы материаловедения Допуски и технические измерения	Высшее, 1995г., Бийский государственный педагогический институт, «Труд», учитель труда и общетехнических дисциплин	КГБУ ДПО «АКИПКРО», тема «Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся по программам среднего профессионального образования», 32 ч., г. Барнаул, 2018г.; КГБУ ДПО «АКИПКРО», тема «Проектирование и реализация образовательных программ по наиболее востребованным, новым и	Высшая	33	31

					перспективным профессиям и специальностям», 32 ч., г. Барнаул, 2019 г.			
12.	Петрушенко Валерий Викторович	преподаватель	Основы технологии сварки и сварочное оборудование Технология производства сварных конструкций Подготовительные и сборочные операции перед сваркгой	Высшее, 1988г., Красноярский институт цветных металлов им. М.И.Калинина, «Литейное производство чёрных и цветных металлов», инженер-металлург	КГБУ ДПО «АКИПКРО», тема «Организация проектирования внедрения ФГОС СПО по 50 более востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям», 32 ч., г. Барнаул, 2017г.	Высшая	45	19
13.	Малыхов Владимир Дмитриевич	преподаватель	Основы инженерной графики	Среднее профессиональное, 1969г., Зафарабадский строительный техникум, «Механизация сельского хозяйства», техник; Высшее, 1978 г., Алтайский сельскохозяйственный институт, «Механизация сельского хозяйства», инженер-механик сельского хозяйства;Высшее, 2000г., Алтайский	КГБУ ДПО «АКИПКРО» тема «Педагогический контроль и оценк освоения учебны дисциплин (профессиональных модулей) образовательно программы СПО процессе промежуточно и итоговой аттестации использованием методик демонстрационного экзамена», 32 ч., г. Барнаул, 2017г.	Высшая	45	10

				государственный университет, «Государственное и муниципальное управление», менеджер				

8.9. Требования к финансовым условиям реализации основной профессиональной образовательной программы

Прием на обучение производится за счет бюджетных ассигнований бюджета Алтайского края, является общедоступным. Финансирование реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже установленных государственных, нормативных, затрат на оказание государственной услуга в сфере образования для данного уровня.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг пореализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услугпо реализации образовательных программ среднего профессиональногообразования по профессиям (специальностям) и укрупненным группампрофессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфереобразования по реализации основной образовательной программы включают в себя затраты на оплатутруда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетомобеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников завыполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу всоответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»

Раздел 9. Разработчики основной профессиональной образовательной программы

Организация-разработчик:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Каменский агротехнический техникум»

Разработчики:

Селезнева Т. В. – заместитель директора по учебно-методической работе;

Ухина Л.В. – временно исполняющий обязанности заместителя директора по учебной работе;

Литвинов А.В. – заведующий практикой;

Запорощенко О.А. – методист;

Селиверстова О.С. – методист;

Халяпин А. А. – председатель предметной (цикловой) комиссии технических дисциплин, преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей;

Петрушенко В.В.- председатель предметной (цикловой) комиссии технических дисциплин, преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей;

Зубатов И.И.- мастер производственного обучения.