Министерство образования и науки Алтайского края
КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического Совета
протокол № 5 от
«30» мая 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 167-П от
« 30 » мая 2025 г.
И.о. директора _____Т.В. Селезнева

Селезнева Татьяна Валентиновна

Подписано цифровой подписью: Селезнева Татьяна Валентиновна
DN: c=RU, st=Алтайский край, l=г. Камень-на-Оби, t=Исполняющий обязанности директора, o="КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КАМЕНСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ", 1.2.643.100.3=12ABB3063034B363F3536332, 1.2.643.3.131.1.1=120C3232303730303433323531 39, email=agrkam@mail.ru, givenName=Татьяна Валентиновна, sn=Селезнева, cn=Селезнева Татьяна Валентиновна
Дата: 2025.01.30 09:06:11 +0700

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

09.02.11 РАЗРАБОТКА И УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ

Квалификация:
программист
Форма обучения:
очная
Нормативный срок обучения:
3 года 10 месяцев
с получением среднего общего образования

г. Камень-на-Оби
2025г

Основная профессиональная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 февраля 2025 г. № 138.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Программа рассмотрена и рекомендована предметной (цикловой) комиссией математических и естественнонаучных дисциплин.

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Каменский агротехнический техникум»

Экспертная организация: ИП Бояринцев С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения		
1.1.	Аннотация	5
1.2.	Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы	5
1.3.	Участие работодателей в разработке и реализации основной профессиональной образовательной программы	7
1.4.	Перечень используемых сокращений	7
Раздел 2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы		
2.1.	Цель разработки основной профессиональной образовательной программы	7
2.2.	Назначение основной профессиональной образовательной программы	8
2.3..	Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы	8
2.4.	Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы	8
2.5.	Особенности основной профессиональной образовательной программы	8
2.6.	Распределение обязательной и вариативной части основной профессиональной образовательной программы	9
2.7.	**Основные пользователи** основной профессиональной образовательной программы	9
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника		
3.1.	Область профессиональной деятельности выпускника	10
3.2.	Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям	10
3.3.	Востребованность выпускника	11
3.4.	Возможность продолжения образования выпускника	11
Раздел 4. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы		
4.1.	Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы	11
4.2.	Результаты освоения ФГОС СОО	11
4.3.	Результаты освоения ФГОС СПО	13
4.3.1.	Общие компетенции	13
4.3.2.	Профессиональные компетенции	15
Раздел 5. Структура основной профессиональной образовательной программы.		
5.1.	Учебный план	84
5.2.	Календарный учебный график	102
5.3.	Рабочая программа воспитания	107
5.4.	Календарный план воспитательной работы	118
5.5.	Программа развития универсальных учебных действий	143
5.6.	Программа коррекционной работы	154
Раздел 6. Содержательный раздел		
6.1.	Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	160
6.1.1.	Рабочие программы общеобразовательных дисциплин	160

6.1.2.	Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин	160
6.1.3.	Рабочие программы профессиональных модулей (включая программы практик)	160
6.2.	Содержание учебных дисциплин(модулей), практик	162
6.2.1.	Содержание учебных дисциплин общеобразовательного цикла	162
6.2.2.	Содержание учебных дисциплин общепрофессионального цикла	391
6.2.3.	Содержание профессиональных модулей, учебной и производственной практик	439
Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы		
7.1.	Организация текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	510
7.2.	Государственная итоговая аттестация	517
7.3.	Программа государственной итоговой аттестации	518
Раздел 8. Условия реализации основной профессиональной образовательной программы		
8.1.	Требования к вступительным испытаниям абитуриентов	541
8.2.	Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе	541
8.3.	Организация практик по видам	550
8.4.	Организация самостоятельной работы обучающихся	550
8.5.	Требования к материально-техническому оснащению основной профессиональной образовательной программы	551
8.5.1	Общая характеристика оснащения основной профессиональной образовательной программы	600
8.5.2	Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, используемых в процессе реализации основной профессиональной образовательной программы	600
8.6.	Требования к учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы	608
8.7.	Требования к организации воспитания обучающихся	620
8.8.	Требования к кадровым условиям реализации основной профессиональной образовательной программы	620
8.9.	Требования к финансовым условиям реализации основной профессиональной образовательной программы	638
Раздел 9. Разработчики основной профессиональной образовательной программы		638
ПРИЛОЖЕНИЯ		
Приложение А. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик		
Приложение Б. Фонд оценочных средств		
Приложение В. Методическое обеспечение		

Раздел 1. Общие положения

1.1. Аннотация

Настоящая основная профессиональная образовательная программа по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 февраля 2025 г. № 138 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 31 марта 2025 г, регистрационный №81696) (далее – ФГОС СПО).

Основная профессиональная образовательная программа (далее – Программа) представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, с учетом требований регионального рынка труда, утвержденной КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» и предназначенной для подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Программа регламентирует цель, ожидаемые результаты, объём и содержание среднего профессионального образования, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечениеми включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик, программу государственной итоговой аттестации, оценочные средства и иные методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку студентов.

Задачей Программы является создание учебно-воспитательных условий для эффективного развития профессионального образования, отвечающего потребностям производства и запросам обучающегося в профессиональном и личностном развитии.

Основная профессиональная образовательная программа реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности студентов и педагогических работников техникума. Освоение основной профессиональной образовательной программы предусматривает проведение занятий как на учебно-материальной базе техникума, так и на производственной базе профильных предприятий и организаций.

Программа ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ учебных предметов, дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, рабочей программы учебной практики, рабочей программы производственной практики, методического обеспечения, контрольно-оценочных средств текущего контроля знаний, обучающихся и прмежуточной аттестации, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Нормативную правовую основу разработки Программы по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
2. Приказ Минпросвещения России от 24.02.2025 г. № 138 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением» (зарегистрировано в Минюсте России 31.03.2025 г. № 81696);
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования";
4. Приказ Минтруда России от 20.07.2022 N 424н "Об утверждении профессионального стандарта "Программист" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.08.2022 N 69720)
5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями;
6. Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 г. № 70167);
7. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями и дополнениями;
9. Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 года № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 06.11.2020 г. № 60770);
10. Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 г. №1186 «Об утверждении порядка заполнения, учёта и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» с изменениями и дополнениями;
11. Письма Минобрнауки России от 17.03.2015 г. №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (с уточнением от 25.05.2017 г.);
12. Локальные нормативные акты образовательного учреждения.

1.3. Участие работодателей в разработке и реализации основной профессиональной образовательной программы.

Участие работодателей в разработке и реализации ОПОП отражено в экспертном заключении работодателя. Представители работодателя участвуют в реализации ППССЗ:

- работа в составе комиссий экзамена (квалификационного);
- руководство производственной практикой;
- руководство выпускной квалификационной работой;
- работа в составе государственной экзаменационной комиссии;
- работа в качестве преподавателя учебных дисциплин, профессиональных модулей.

1.4. Перечень используемых сокращений:

СПО – среднее профессиональное образование;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;
ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
ОК – общая компетенция;
ПК – профессиональная компетенция;
ВПД – вид профессиональной деятельности;
ПМ – профессиональный модуль;
УД– учебная дисциплина;
УП- учебный предмет;
УУД – универсальные учебные действия;
МДК – междисциплинарный курс;
УП – учебная практика;
ПП – производственная практика;
ДЭ – демонстрационный экзамен.

Раздел 2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

2.1. Цель разработки основной профессиональной образовательной программы

Программа имеет целью формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

Обучающийся КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» в результате освоения данной основной профессиональной образовательной программы будет профессионально готов к деятельности по:

-разработке, администрированию и защите баз данных;
-разработке и интеграции модулей программного обеспечения;
-проектированию и разработке веб-приложений;

2.2. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа предназначена для осуществления образовательной деятельности по подготовке специалистов среднего звена по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением на базе

основного общего образования при наличии соответствующей лицензии на осуществление образовательной деятельности.

2.3. Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы:

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев.

Квалификация выпускника: программист;

Форма обучения: очная.

2.4. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы

Трудоемкость Программы по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением:

- объем образовательной нагрузки: 5940 часов, включаая все виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- промежуточная аттестация: 3,8 недели;
- государственная (итоговая) аттестация: 6 недель;
- учебная и производственная практика 30 недель.

2.5. Особенности основной профессиональной образовательной программы

Отличительной особенностью настоящей Программы является её соответствие положениям теории структуры профессионального образования, обеспечивающей системное формирование профессиональных качеств выпускника, деятельностный подход к формированию общих и профессиональных компетенций, профессиональных действий, умений и знаний.

Получение среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах основной образовательной программы СПО (ППССЗ). Поэтому образовательная программа разработана на основе требований двух стандартов: ФГОС СОО с учетом профиля получаемой специальности и ФГОС СПО по специальности.

Основная профессиональная образовательная программа имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл;
- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
-государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена, указанной в п.1.1 ФГОС СПО по специальности.

Структура и объём образовательной прораммы:

Таблица 1

Структура образовательной программы	**Объём образовательной программы в академических часах**
Общеобразовательный цикл	1476
социально- гуманитарный цикл	670
Общепрофессиональный цикл	1112

Профессиональный цикл	2466
Государственная итоговая аттестация	216

Общий объём образовательной программы:

Таблица 2

на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	5940 часов

Перечень, содержание, объем, и порядок реализации дисциплин и модулей основной профессиональной образовательной программы образовательная организация определяет самостоятельно с учётом примерной основной образовательной программы по специальности. Для определения объёма основной профессиональной образовательной программы применена система зачётных единиц, при этом одна зачётная единица соответствует 36 академическим часам.

В социально-гуманитарном, общепрофессиональном и профессиональном циклах основной профессиональной образовательной программы выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов основной профессиональной образовательной программы в очной форме обучения выделено не менее 70% от объёма учебных циклов основной профессиональной образовательной программы.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "История России", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Безопасность жизнедеятельности", "Физическая культура", "Основы финансовой грамотности", "Основы бережливого производства".

Общий объём дисциплины «Физическая культура» не менее 160 академических часов. Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) – 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "Математический аппарат в отрасли информационных технологий", "Операционные системы и среды", "Архитектура аппаратных средств", "Информационные технологии в профессиональной деятельности", "Основы информационной безопасности", "Основы алгоритмизации и программирования", "Компьютерные сети", "Управление ИТ-проектами", "Основы работы с информацией". Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с выбранными видами деятельности, предусмотренными пунктом 2.4 ФГОС СПО, а также дополнительными видами деятельности, сформированными образовательными организациями самостоятельно. В состав

профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, которые устанавливены образовательной организацией с учетом ПОП. Объем профессионального модуля составляет не менее 4 зачетных единиц.

2.6. Распределение обязательной и вариативной части основной профессиональной образовательной программы

Обязательная часть программы составляет не более 70% от общего объема времени, отведенного на ее освоение. Вариативная часть (не менее 30%) дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно получаем квалификации, углубления подготовки обучающегося, также получения допонительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

2.7. Основные пользователи основной профессиональной образовательной программы

Основными пользователями ОПОП являются:

- преподаватели;
- мастера производственного обучения;
- студенты I, II, III, IV курсов;
- администрация;
- органы коллективного управления техникумом: студенческий совет, совет образовательного учреждения;
- абитуриенты и их родители;
- работодатели.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Таблица 3

Наименование основных видов деятельности	**Наименование профессиональных модулей**	**Осваиваемая квалификация**
Разработка, администрирование и защита баз данных	Разработка, администрирование и защита баз данных	Программист Осваивается
Разработка и интеграция модулей программного обеспечения	Разработка и интеграция модулей программного обеспечения	
Проектирование и разработка веб-приложений	Проектирование и разработка веб-приложений	

3.3. Востребованность выпускника

Выпускник, получивший квалификацию программист, может работать на предприятиях любой организационно-правовой формы собственности Алтайского края, Каменского и

близлежащих районов с которыми заключены договоры о сотрудничестве, КГКУ УСЗН по Каменскому, Крутихинскому и Баевскому районам, ИП Бояринцев С.В., ООО «Приобские сети» и другие.

3.4. Возможность продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением подготовлен к освоению образовательных программ высшего образования.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» в рамках действующего законодательства самостоятельно разработал и утвердил основную профессиональную образовательную программу по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечениемс учетом потребностей рынка труда Алтайского края.

КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» определил специфику программы с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизировал конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится студент, определили содержание основной профессиональной образовательной программы, разработанной образовательным учреждением совместно с заинтересованными работодателями.

4.2. Результаты освоения ФГОС СОО

Выпускник, освоивший среднее общее образование в пределах образовательной организации СПО (ППССЗ), должен соответствовать личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ФГОС СОО:

личностным, включающим:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметным, включающим:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

4.3. Результаты освоения ФГОС СПО

4.3.1. Общие компетенции

Таблица 4

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения [1]
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска. Анализа и интерпритации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

*)

	предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	**Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционнго поведения;	**Умения:** описывать значимость своей специальности
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды,	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности

	ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производсва, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	**Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранным языках;	**Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

4.3.2. Профессиональные компетенции

Таблица 5

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
Разработка, администрирование и защита баз данных.	ПК 1.1. Проектировать базы данных	**Практический опыт:** Выполнять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных. Выполнять работы с документами отраслевой направленности.
		Умения: Работать с современными case-средствами проектирования баз данных. Работать с документами отраслевой направленности. Собирать, обрабатывать и анализировать информацию на предпроектной стадии
		Знания: Основные принципы структуризации и нормализации базы данных. Структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров.
	ПК 1.2. Разрабатывать объекты базы данных в	Практический опыт: Работать с объектами баз данных в конкретной

	соответствии с результатами анализа предметной области.	системе управления базами данных. Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных. Работать с документами отраслевой направленности. Использовать средства заполнения базы данных. Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных.
		Умения: Работать с современными case-средствами проектирования баз данных. Создавать объекты баз данных в современных СУБД.
		Знания: Методы описания схем баз данных в современных СУБД. Структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров. Методы организации целостности данных.
	ПК.1.3. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.	**Практический опыт:** Работать с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных.
		Умения: Создавать объекты баз данных в современных СУБД.
		Знания: Основные принципы структуризации и нормализации базы данных. Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных.
	ПК 1.4. Администрировать базы данных.	**Практический опыт:** Выполнять работы с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных.
		Умения: Применять стандартные методы для защиты объектов базы данных. Выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры. Выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры.
		Знания: Технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях. Алгоритм проведения процедуры резервного копирования. Алгоритм проведения процедуры восстановления базы данных.
	ПК 1.5. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.	**Практический опыт:** Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных.
		Умения: Выполнять установку и настройку программного обеспечения для

		обеспечения работы пользователя с базой данных. Обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных.
		Знания: Методы организации целостности данных. Способы контроля доступа к данным и управления привилегиями. Основы разработки приложений баз данных. Основные методы и средства защиты данных в базе данных
Разработка и интеграция модулей программного обеспечения	ПК 2.1. Проектировать модули программного обеспечения	**Практический опыт:** Разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи и реализовывать его средствами автоматизированного проектирования.
		Умения: Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием. Оформлять документацию на программные средства. Оценка сложности алгоритма
		Знания: Основные этапы разработки программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования. Актуальная нормативно-правовая база в области документирования алгоритмов.
	ПК 2.2. Разрабатывать модули программного обеспечения	**Практический опыт:** Разрабатывать код программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля. Разрабатывать мобильные приложения.
		Умения: Создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль. Оформлять документацию на программные средства. Осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого уровня и высокого уровней в том числе для мобильных платформ.
		Знания: Основные этапы разработки

		программного обеспечения. Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования. Знание API современных мобильных операционных систем.
	ПК 2.3. Выполнять интеграцию модулей и компонентов программного обеспечения	**Практический опыт:** Интегрировать модули в программное обеспечение. Отлаживать программные модули. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.
		Умения: Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов. Использовать различные транспортные протоколы и стандарты форматирования сообщений. Выполнять тестирование интеграции. Организовывать постобработку данных. Создавать классы- исключения на основе базовых классов. Выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций. Использовать приемы работы в системах контроля версий.
		Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основы верификации программного обеспечения. Современные технологии и инструменты интеграции. Основные протоколы доступа к данным. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Основные методы отладки. Методы и схемы обработки исключительных ситуаций. Основные методы и виды тестирования программных продуктов. Стандарты качества программной документации. Основы организации инспектирования и верификации. Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Методы организации работы в команде

		разработчиков.
	ПК 2.4. Выполнять тестирование и отладку программного обеспечения	**Практический опыт:** Проводить тестирование программного модуля по определенному сценарию. Использовать инструментальные средства на этапе тестирования программного продукта.
		Умения: Выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля. Оформлять документацию на программные средства.
		Знания: Основные виды и принципы тестирования программных продуктов.
	ПК 2.5. Осуществлять документирование программных модулей программного обеспечения	**Практический опыт:** Разрабатывать и оформлять требования к программным модулям по предложенной документации. Разрабатывать тестовые наборы (пакеты) для программного модуля. Разрабатывать тестовые сценарии программного средства. Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования.
		Умения: Умения: Анализировать проектную и техническую документацию. Использовать специализированные графические средства построения и анализа архитектуры программных продуктов. Организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов. Определять источники и приемники данных. Проводить сравнительный анализ. Выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции (классы Debug и Trace). Оценивать размер минимального набора тестов. Разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций
		Знания: Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Виды и варианты интеграционных решений. Современные технологии и инструменты интеграции.

		Основные протоколы доступа к данным. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Методы отладочных классов. Стандарты качества программной документации. 15 Основы организации инспектирования и верификации. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Графические средства проектирования архитектуры программных продуктов. Методы организации работы в команде разработчиков.
Проектирование и разработка веб приложений.	ПК 3.1. Разрабатывать техническое задание на веб приложение в соответствии с требованиями заказчика.	**Практический опыт:** Осуществлять сбор предварительных данных для выявления требований к веб-приложению. Определять первоначальные требования заказчика к веб-приложению и возможности их реализации. Подбирать оптимальные варианты реализации задач и согласование их с заказчиком. Оформлять техническое задание.
		Умения: Проводить анкетирование. Проводить интервьюирование. Оформлять техническую документацию. Осуществлять выбор одного из типовых решений. Работать со специализированным программным обеспечением для планирования времени и организации работы с клиентами.
		Знания: Инструменты и методы выявления требований. Типовые решения по разработке веб приложений. Нормы и стандарты оформления технической документации. Принципы проектирования и разработки информационных систем.
	ПК 3.2. Разрабатывать веб приложение в соответствии с техническим заданием.	**Практический опыт:** Выполнять верстку страниц веб-приложений. Кодировать на языках веб-программирования. Разрабатывать базы данных. Использовать специальные готовые технические решения при разработке веб приложений. Выполнять разработку и проектирование информационных систем.
		Умения: Разрабатывать программный код клиентской и серверной части веб-приложений. Использовать язык разметки страниц веб приложения. Оформлять код программы в

		соответствии со стандартом кодирования. Использовать объектные модели веб приложений и браузера. Использовать открытые библиотеки (framework). Использовать выбранную среду программирования и средства системы управления базами данных. Осуществлять взаимодействие клиентской и серверной частей веб-приложений. Разрабатывать и проектировать информационные системы
		Знания: Языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб приложений. Принципы работы объектной модели веб приложений и браузера. Основы технологии клиент-сервер. Особенности отображения веб-приложений в размерах рабочего пространства устройств. Особенности отображения элементов ИР в различных браузерах. Особенности выбранной среды программирования и системы управления базами данных.
	ПК 3.3. Осуществлять техническое сопровождение о восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием	**Практический опыт:** Разрабатывать интерфейс пользователя. Разрабатывать анимационные эффекты.
		Умения: Разрабатывать программный код клиентской части веб-приложений. Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования. Использовать объектные модели веб приложений и браузера. 18 19 Разрабатывать анимацию для веб-приложений для повышения его доступности и визуальной привлекательности (Canvas).
		Знания: Языки программирования и разметки для разработки клиентской части веб-приложений. Принципы работы объектной модели веб приложений и браузера. Технологии для разработки анимации. Способы манипуляции элементами страницы веб-приложения. Виды анимации и способы ее применения.
	ПК 3.4. Производить тестирование разработанного веб-приложения	**Практический опыт:** Проводить работы по резервному копированию веб-приложений. Выполнять регистрацию и обработку запросов Заказчика в службе технической поддержки.

		- **Умения:** выполнять отладку и тестирование программного кода (в том числе с использованием инструментальных средств). - выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода выполнять проверку веб-приложения по техническому заданию.
		Знания: - сетевые протоколы и основы web-технологий. - современные методики тестирования эргономики пользовательских интерфейсов. - основные принципы отладки и тестирования программных продуктов. - методы организации работы при проведении процедур тестирования. возможности используемой системы контроля версий и вспомогательных инструментальных программных средств для обработки исходного текста программного кода.
	ПК 3.5. Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентом по безопасности.	**Практический опыт:** - осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентом по безопасности
		- **Умения:** осуществлять аудит безопасности веб-приложений. - модифицировать веб-приложение с целью внедрения программного кода по обеспечению безопасности его работы.
		- **Знания:** источники угроз информационной безопасности и меры по их предотвращению. - регламенты и методы разработки безопасных веб-приложений
	ПК 3.6 Модернизировать веб-приложения с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем	**Практический опыт:** модернизировать веб-приложения с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем
		Умения: - модифицировать код веб-приложения в соответствии с требованиями и регламентами поисковых систем.

		- размещать текстовую и графическую информацию на страницах веб-приложения. - редактировать HTML-код с использованием систем администрирования. - проверять HTML-код на соответствие отраслевым стандартам
		Знания: - особенности работы систем управления сайтами. - принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации Веб-приложений под них (SEO). методы оптимизации Веб-приложений под социальные медиа (SMO).
	ПК 3.7. Реализовывать мероприятия по продвижению приложения.	**Практический опыт:** - реализовывать мероприятия по продвижению приложения
		Умения: - подключать и настраивать системы мониторинга работы Веб-приложений и сбора статистики его использования. - работать с системами продвижения веб-приложений. - публиковать информации о веб-приложении в специальных справочниках и каталогах.
		- **Знания:** принципы функционирования поисковых сервисов. - виды и методы расчета индексов цитируемости веб-приложений (ТИЦ, ВИЦ). - стратегии продвижения веб-приложений в сети Интернет. - виды поисковых запросов пользователей в интернете. - программные средства и платформы для подбора ключевых словосочетаний, отражающих специфику сайта. инструменты сбора и анализа поисковых запросов.
Выполнение работ по профессии рабочего 16199 Оператор		**Практический опыт:** подключения кабельной системы персонального компьютера и периферийного

электронно-вычислительных и вычислительных машин		оборудования; – настройки параметров функционирования персонального компьютера, периферийного оборудования и компьютерной оргтехники; – подготовки к работе вычислительной техники и периферийных устройств; – настройки и использования основных компонентов графического интерфейса операционной системы;
		Умения: работать с графическими операционными системами персонального компьютера (ПК); – включать, выключать, управлять сеансами и задачами, выполняемыми операционной системой персонального компьютера; – работать с файловыми системами, различными форматами файлов, программами управления файлами; – работать в прикладных программах: текстовых и табличных редакторах, программе по созданию и оформлению презентаций; – пользоваться сведениями из технической документации и файлов- справок; – выполнять настройку интерфейса операционных систем;
		Знания: основные понятия: информация и информационные технологии; технологии сбора, хранения, передачи, обработки и предоставления информации; – -классификацию информационных технологий по сферам применения: обработка текстовой и числовой информации, гипертекстовые способы хранения и представления информации, языки разметки документов; – общие сведения о компьютерах и компьютерных сетях: понятие информационной системы, данных, баз данных, персонального компьютера, сервера; – назначение компьютера, логическое и физическое устройство компьютера, аппаратное и программное обеспечение; – процессор, ОЗУ,

Раздел 5. Структура основной профессиональной образовательной программы

5.1. Учебный план

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП регламентируется рабочим учебным планом. Учебный план основной профессиональной образовательной программы (далее – учебный план ОПОП) регламентирует порядок

реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности и определяет ее качественные и количественные характеристики:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по полугодиям;
- перечень учебных предметов, учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения;
- объемные показатели подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

При формировании учебного плана распределен весь объем времени, отведенного на реализацию программы, включая вариативную часть.

Распределение вариативной части осуществляется по следующим основаниям: необходимость расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей, углубление уровня освоения профессиональных и общих компетенций, возможность продолжения образования по данному направлению подготовки, обеспечение конкурентоспособности выпускника на рынке труда.

КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» ежегодно пересматривает и обновляет основную образовательную профессиональную программу (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных образовательным учреждением в учебном плане, и содержания рабочих программ учебных предметов, учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки культуры, экономики, техники, технологий, и социальной сферы в рамках, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

УТВЕРЖДАЮ:
Исполняющий обязанности директора КГБПОУ
«Каменский агротехнический техникум»

_____ Т.В. Селезнева

«30» мая 2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования
КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум»
по специальности среднего профессионального образования

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

по программе базовой подготовки специалистов среднего звена

Квалификация:
программист;
Форма обучения – очная
Нормативный срок обучения –3 года и 10 мес.
на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального
образования - технологический

Нормативная база реализации основной профессиональной образовательной программы образовательной организации

Настоящий учебный план программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (далее - СПО) Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения среднего профессионального образования «Каменский агротехнический техникум» (далее - Техникум) разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее -ФГОС) по специальности СПО 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 февраля 2025 г. № 138.

При составлении настоящего учебного плана учитывалась следующая нормативная база:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 г. № 24480) с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017, 24.09.2020, 11.12.2020, 12.08.2022;
- Приказ Министерства просвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», (зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2022г. № 71763);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 сентября 2022 г. № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов››(зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2020 № 61709);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020г. «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован в Минюсте РФ 11.09.2020г № 59778);
- Распоряжение Правительства РФ об утверждении перечня профессий и специальностей СПО, необходимых для применения в области реализации приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации от 3 сентября 2021г. № 2443-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным

программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.12.2021г № 66211) с изменениями и дополнениями от 05.05.2022, 19.01.2023, 24.04.2024.

2. Организация учебного процесса и режим занятий

Реализация образовательной программы осуществляется на русском языке. Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

Начало учебных занятий на всех курсах обучения - 1 сентября. Срок обучения 3 года 10 месяцев.

Настоящий учебный план составлен с учетом работы в режиме шестидневной учебной недели, где объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы в соответствии с Положением «О режиме занятий обучающихся КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум».

Продолжительность учебных занятий составляет 45 мин, в расписании учебные занятия группируются парами.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10-11 недель, в том числе две недели в зимний период.

Последовательность и чередование учебных занятий в каждой группе определяется расписанием.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и ориентирован на расширение возможностей обучающихся в профессиональном самоопределении, повышении квалификации, специальной, физической и общекультурной подготовке, включает теоретическое обучение, производственную практику и воспитательную работу. Теоретическое обучение проводится в оборудованных кабинетах с использованием учебно-методических и наглядных пособий.

Практика является видом учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как концентрировано, так и рассредоточено, параллельно с аудиторными занятиями. Учебная практика проводится в мастерских, учебных лабораториях техникума, на предприятиях. Производственная и преддипломная практики проводятся на предприятиях.

Преддипломная практика проводится после завершения курса обучения, продолжительность практики - 4 недели.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих предприятий и организаций. Преддипломная практика проводится в организациях, на базе которых осуществляется сбор и систематизация материалов для выпускных квалификационных работ.

Формами промежуточной аттестации являются: дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен и экзамен (квалификационный) для профессиональных модулей. Форма и процедуры текущего контроля знаний - устный,

письменный (тесты, задачи, контрольные работы, расчетные задания, деловые игры). Текущий контроль знаний предусматривает систематическую проверку качества полученных обучающимися компетенций по всем изучаемым в семестре учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, составляет не более 1 недели в семестре. Промежуточная аттестация - в форме зачета, дифференцированного зачета или комплексного дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплин. Количество экзаменов в каждом учебном году не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов - 10.

Экзамен квалификационный проводится по завершению изучения профессионального модуля.

Консультации для обучающихся проводятся в соответствии с Положением «О проведении консультаций для обучающихся», и предусматриваются в объеме не более 100 часов на группу на каждый учебный год. Консультации для выпускных групп могут быть распределены на подготовку ВКР. Формы проведения консультаций - групповые, индивидуальные, устные, письменные. Консультации проводятся согласно графика во внеурочное время.

3. Общеобразовательный цикл

Общеобразовательная программа среднего общего образования реализуется с учетом технологического профиля. На освоение общеобразовательной подготовки основной программы предусмотрено 1476 часов, в том числе 24 часа на промежуточную аттестацию и 12 часов на самостоятельную работу для выполнения индивидуального проекта в рамках времени, отведенного на изучение дополнительного учебного предмета «Индивидуальный проект».

Общеобразовательный цикл учебного плана включает 15 учебных предметов. Учебным планом предусмотрены обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Иностранный язык», «Информатика», «Химия», «Биология», «География». На углубленном уровне изучаются 2 предмета: «Физика», «Математика». Дополнительные учебные предметы «Индивидуальный проект», «Россия – моя история».

При проведении занятий по «Иностранному языку» осуществляется деление на две подгруппы «английская» и «немецкая».

При проведении практических занятий по дисциплине «Информатика» возможно деление на две подгруппы при наличии в группе 24 и более обучающихся.

При проведении учебной практики возможно деление на две подгруппы при наличии в группе 24 и более обучающихся.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Обучающиеся выполняют один индивидуальный проект в период освоения содержания общеобразовательного цикла под руководством преподавателя и защищают его после освоения дополнительного учебного предмета «Индивидуальный проект», который позволяет продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, развитию

способностей к сотрудничеству и коммуникации, формированию способностей к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику, определению уровня сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

4. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОПОП СПО включает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура», «Психология общения». Вариативной частью учебного плана предусмотрена дисциплина «Русский язык и культура речи», что позволяет обучающимся развивать коммуникативно-речевые компетенции, профессиональное общение, выработать навыки грамотного составления деловых бумаг. Аудиторная учебная нагрузка цикла составляет 536 часов, самостоятельная работа предусмотрена в объеме 12 часов.

5. Математический и общий естественнонаучный цикл

Обязательная часть математического и общего естественнонаучного цикла (ЕН) включает изучение следующих обязательных дисциплин: «Элементы высшей математики», «Элементы высшей математики», «Теория вероятностей и математическая статистика». Аудиторная учебная нагрузка цикла составляет 144 часа, самостоятельная работа не предусмотрена.

6. Общепрофессиональный цикл

Общепрофессиональный цикл настоящего учебного плана представлен общепрофессиональными дисциплинами в объеме 794 часа. Кроме обязательных дисциплин, предусмотренных ФГОС введена одна дополнительная дисциплина за счет вариативной части.

Дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» введена в объеме 36 часов и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Общепрофессиональным циклом предусмотрена самостоятельная работа обучающихся в объеме 20 часов.

7. Профессиональный цикл

Профессиональный цикл учебного плана представлен профессиональными модулями. По данной специальности обучение проводится по 4 модулям. На изучение профессиональных модулей отводится 2414 часов обязательной аудиторной нагрузки и 84 часа самостоятельной работы.

На учебную практику учебным планом предусмотрено 432 часа (12 недель), на производственную практику 468 часов (13 недель), на производственную практику (преддипломную) предусмотрено 144 часа (4 недели).

Учебная практика проводится в учебной лаборатории под руководством руководителя практики с делением группы на две подгруппы при количестве обучающихся в группе 24 и более человек. Учебная практика проводится в строгом соответствии с утвержденным директором техникума расписанием.

Производственная практика проводится на предприятиях и в организациях Каменского района, а также районов постоянного проживания обучающихся под контролем руководителей подразделений на основании договора о практической подготовке обучающихся. Социальными партнерами, с которыми заключены договоры о прохождении производственной практики являются: КГКУ УСЗН по Каменскому, Крутихинскому и Баевскому районам, ИП Бояринцев С.В., ООО «Приобские сети» и другие.

Результаты прохождения производственной практики студентами представляются в образовательное учреждение в форме отчета установленного образца и учитываются при итоговой аттестации.

Образовательным учреждением практикуется проведение уроков теоретического обучения и практических занятий с привлечением специалистов предприятий, с которыми заключены договора о сотрудничестве, вследствие чего повышается качество знаний студентов, расширяются взаимосвязи образовательного учреждения с работодателями, оказывает влияние на постоянное обновление программ и адаптацию студентов во время прохождения производственной практики, что положительно сказывается на формировании профессиональных компетенций у будущих выпускников.

8. Формирование вариативной части ОПОП

Обязательная часть ООП по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть 30% дает возможность расширения и углубления подготовки, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда. Федеральным государственным образовательным стандартом предусмотрено 1248 часов на вариативную часть.

Вариативная часть образовательной программы формируется следующим образом:

Индекс	**Наименование**	**Обязательная часть**	**Вариативная часть**	**ВСЕГО часов с вар частью**	**Промежуточная аттестация (ПА) Обяз + Вар часть**	**Самостоятельная работа (СРС) Вар часть**	**Общий объем образовательной программы**
ОГСЭ. 00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	**468**	**68**	**536**	**0**	**12**	**548**
ОГСЭ. 01	Основы философии	48	0	48	0	0	48
ОГСЭ. 02	История	36	12	48	0	0	48
ОГСЭ. 03	Психология общения	48	0	48	0	0	48
ОГСЭ. 04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	168	0	168	0	6	174

ОГСЭ.05	Физическая культура	168	0	168	0	6	174
ОГСЭ.06	*Русский язык и культура речи*	0	56	56	0	0	56
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный цикл**	**144**	**0**	**144**	**0**	**0**	**144**
ЕН.01	Элементы высшей математики	72	0	72	0	0	72
ЕН.02	Дискретная математика с элементами математической логики	36	0	36	0	0	36
ЕН.03	Теория вероятностей и математическая статистика	36	0	36	0	0	36
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**660**	**98**	**758**	**0+16**	**20**	**794**
ОП.01	Операционные системы и среды	48	0	48	0	2	50
ОП.02	Архитектура аппаратных средств	36	32	68	0	2	70
ОП.03	Информационные технологии	48	0	48	0	2	50
ОП.04	Основы алгоритмизации и программирования	152	0	152	0+8	2	162
ОП.05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	36	24	60	0	2	62
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	68	0	68	0	2	70
ОП.07	Экономика отрасли	36	0	36	0	0	36
ОП.08	Основы проектирования баз данных	68	0	68	0	2	70
ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документоведение	36	0	36	0	2	38
ОП.10	Численные методы	48	0	48	0	0	48
ОП.11	Компьютерные сети	48	0	48	0+8	2	58
ОП.12	Менеджмент в профессиональной деятельности	36	6	42	0	2	44
ОП.13 адаптационная	*Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний*	0	36	36	0	0	36
ПЦ.00	**Профессиональный цикл**	**1728**	**830**	**2558**	**0+120**	**84**	**2762**
ПМ.00	**Профессиональные модули**	**1628**	**786**	**2414**	**0+120**	**84**	**2618**
ПМ.01	**Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем**	**787**	**349**	**1136**	**0+56**	**40**	**1232**

МДК.01.01	Разработка программных модулей	222	52	274	0+16	16	**306**
МДК.01.02	Поддержка и тестирование программных модулей	110	100	210	0+16	8	**234**
МДК.01.03	Разработка мобильных приложений	140	60	200	0+8	8	**216**
МДК.01.04	Системное программирование	140	60	200	0+8	8	**216**
УП.01	Учебная практика	75	33	108	0	0	**108**
ПП.01	Производственная практика	100	44	144	0	0	**144**
ПМ.01	Экзамен по профессиональному модулю	0	0	0	0+8	0	**8**
ПМ.02	**Осуществление интеграции программных модулей**	**301**	**255**	**556**	**0+24**	**20**	**600**
МДК.02.01	Технология разработки программного обеспечения	42	68	110	0+8	8	**126**
МДК.02.02	Инструментальные разработки программного обеспечения	52	58	110	0+8	8	**126**
МДК.02.03	Математическое моделирование	32	52	84	0	4	**88**
УП.02	Учебная практика	75	33	108	0	0	**108**
ПП.02	Производственная практика	100	44	144	0	0	**144**
ПМ.02	Экзамен по профессиональному модулю	0	0	0	0+8	0	**8**
ПМ.04	**Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем**	**317**	**75**	**392**	**0+24**	**16**	**432**
МДК.04.01	Внедрение и поддержка компьютерных систем	72	18	90	0+8	8	**106**
МДК.04.02	Обеспечение качества функционирования компьютерных систем	70	16	86	0+8	8	**102**
УП.04	Учебная практика	75	33	108	0	0	**108**
ПП.04	Производственная практика	100	8	108	0	0	**108**
ПМ.04	Экзамен по профессиональному модулю	0	0	0	0+8	0	**8**
ПМ.11	**Разработка, администрирование и защита баз данных**	**223**	**107**	**330**	**0+16**	**8**	**354**
МДК.11.01	Технология разработки и защиты баз данных	123	27	150	0+8	8	**166**
УП.11	Учебная практика	50	58	108	0	0	**108**
ПП.11	Производственная практика	50	22	72	0	0	**72**
ПМ.11	Экзамен по	0	0	0	0+8	0	**8**

	профессиональному модулю						
ПДП	**Производственная практика (преддипломная)**	**100**	**44**	**144**	**0**	**0**	**144**
	ГИА	**216**	**0**	**216**	**0**	**0**	**216**
	Объем профессиональной подготовки	**3216**	**996**	**4212**	**0+136**	**116**	**4464**
	Объем общеобразовательной подготовки			**1440**	**24**	**12**	**1476**
	Общий объем образовательной программы			**5652**	**160**	**128**	**5940**

Всего объем вариативной части составил 1248 часов (в том числе 116 часов выделено на самостоятельную работу).

9. Порядок аттестации обучающихся

Оценка качества освоения программ подготовки специалистов среднего звена включает следующие виды аттестации:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию;
- государственную итоговую аттестацию.

Текущий контроль успеваемости предусматривает систематический мониторинг качества получаемых обучающимися знаний и практических навыков по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам учебного плана, а также результатов самостоятельной работы. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебный предмет (дисциплину), профессиональный модуль как традиционными, так и инновационными методами. Методы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из специфики учебного предмета (дисциплины), междисциплинарного курса, сформированных профессиональных и общих компетенций. Форма и процедуры текущего контроля знаний – устный, письменный (контрольные работы, тесты, задачи, схемы), деловые игры.

Все учебные дисциплины, междисциплинарные курсы профессиональных модулей, профессиональные модули, включенные в учебный план, имеют промежуточную аттестацию. На промежуточную аттестацию за весь период обучения отводится семь недель, в течение учебного года допускается ее рассредоточенное проведение, система оценок - пятибальная.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Дифференцированный зачет - основная форма промежуточной аттестации обучающихся по завершению изучения учебных дисциплин общеобразовательного, общепрофессионального цикла и междисциплинарных курсов.

Дифференцированный зачет проводится за счет часов, предусмотренных на освоение учебной дисциплины, междисциплинарного курса. Дифференцированный зачет может быть проведен в устной форме, в форме теста, в форме реферата или решения ситуационных задач, подтверждающих профессиональную компетентность обучающихся. Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений создается фонд оценочных средств.

В учебном плане закреплены следующие формы проведения промежуточной аттестации:

- по предметам общеобразовательного цикла формами промежуточной аттестации являются дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен и другая форма аттестации (в виде защиты индивидуального проекта) для предмета индивидуальный проект;

- по дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла, математического и общего естественнонаучного цикла, общепрофессионального цикла, формы промежуточной аттестации – дифференцированный зачет, экзамен;

- промежуточная аттестация по составным элементам программы профессионального модуля (по МДК – дифференцированный зачет или экзамен, по учебной и производственной практике – дифференцированный зачет);

- по профессиональным модулям обязательной формой промежуточной аттестации выступает экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю, который учитывается при подсчете общего количества экзаменов в профессиональном модуле:

ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем – экзамен по профессиональному модулю,

ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей – экзамен по профессиональному модулю,

ПМ.04 Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем – экзамен по профессиональному модулю,

ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных – экзамен по профессиональному модулю;

Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированности у него компетенций. Порядок проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю определен локальным актом.

В каждом учебном году количество экзаменов не превышает 8, а количество зачетов - 10 (без учета зачетов по физической культуре).

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО. Выпускники, освоившие программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, защищают выпускную квалификационную работу, которая выполняется в виде дипломной проекта (работы) и сдают демонстрационный экзамен.

Продолжительность государственной итоговой аттестации – 6 недель.

Для проведения государственной итоговой аттестации создается государственная экзаменационная комиссия, председателем которой является представитель предприятия. Деятельность экзаменационной комиссии и порядок проведения государственной итоговой

аттестации регламентируются «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум».

10. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по специальности представлен в таблице:

№	Перечень специальных помещений
	Кабинеты
1	Социально-экономических дисциплин
2	Иностранного языка (лингафонный)
3	Математических дисциплин
4	Естественнонаучных дисциплин
5	Информатики
6	Безопасности жизнедеятельности
7	Метрологии и стандартизации
	Лаборатории:
8	Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств
9	Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем
10	Программирования и баз данных
11	Организации и принципов построения информационных систем
12	Информационных ресурсов
13	Разработки веб-приложений
	Студии:
14	Инженерной и компьютерной графики
15	Разработки дизайна веб-приложений
	Спортивный комплекс
16	Спортивный зал
	Залы
17	Актовый зал
18	Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

План учебного процесса

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением (технологический профиль)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Всего	Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем						Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам														Объём образовательной программы	
										1 курс				2 курс				3 курс				4 курс					
										1 сем 17 нед		2 сем 24 нед		3 сем 17 нед		4 сем 24 нед		5 сем 17 нед		6 сем 25 нед		7 сем 17 нед		8 сем 24 нед			
				Индивидуальный проект /Самостоятельная работа	Занятий по учебным дисциплинам и МДК: Всего учебных занятий	В том числе: Теоретическое обучение	В том числе: Лабораторные и практические занятия	В том числе: контрольные работы/курсовая работа	Производственная и учебная практика	Промежуточная аттестация	Во взаимодействии с преподавателем	*самостоятельно*	Во взаимодействии с преподавателем	*самостоятельно*	Во взаимодействии с преподавателем	самостоятельно	Во взаимодействии с преподавателем	*самостоятельно*	Во взаимодействии с преподавателем	*самостоятельно*	Во взаимодействии с преподавателем	*самостоятельно*	Во взаимодействии с преподавателем	*самостоятельно*	Во взаимодействии с преподавателем	*самостоятельно*	Обязательная часть	Вариативная часть
41 нед	***ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА***	**-/10/3/1**	**1476**		***1458***	***712***	***710***	***36***	***0***	***18***	***606***	***0***	***852***	***0***														
О.00	**Общеобразовательный цикл**	**-/10/3/1**	**1476**		**1458**	**712**	**710**	**36**	**0**	**18**	**606**	**0**	**852**	**0**														
ОУП.00	Обязательные учебные предметы	-/10/3/-	**1444**	**0**	**1426**	**700**	**690**	**36**	**0**	**18**	**596**	**0**	**830**	**0**														
ОУП.01	Русский язык	Э	**72**		**66**	30	36			***6***	66																	
ОУП.02	Литература	-, ДЗ	**108**		**108**	11	97				34		74															
ОУП.03	История	-,ДЗ	**136**		**136**	56	80				58		78															
ОУП.04	Обществознание	-,ДЗ	**72**		**72**	38	34						72															
ОУП.05	География	-, ДЗ	**72**		**72**	38	34				22		50															
ОУП.06	Иностранный язык	-, ДЗ	**72**		**72**		66	6			24		48															
ОУП.07	Математика	-, Э	**340**		**334**	310	0	24		***6***	126		208															
ОУП.08	Информатика	-, ДЗ	**144**		**144**	24	118	2			60		84															

ОУП.09	Физическая культура	-, ДЗ	**72**		**72**	4	68				34		38																
ОУП.10	Основы безопасности и защиты Родины	-, ДЗ	**68**		**68**	22	46				34		34																
ОУП.11	Физика	-, Э	**144**		**138**	80	58			***6***	44		94																
ОУП.12	Химия	-, ДЗ	**72**		**72**	40	28	4			22		50																
ОУП.13	Биология	ДЗ	**72**		**72**	47	25				72																		
	Дополнительные учебные предметы, предметы по выбору	-/0/0/1	**32**	**0**	**32**	**12**	**20**	**0**	**0**	**0**	**10**	**0**	**22**	**0**															
ДУП.01	*Индивидуальный проект**	-, ДР	**32**		**32**	12	20				10		22																
124нед	***ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА***	***-/25/15/-***	***4464***	***124***	***4004***	***1542***	***1342***	***40***	***1080***	***120***	***0***	***0***	***0***	***0***	***580***	***24***	***804***	***36***	***584***	***20***	***836***	***24***	***582***	***14***	***618***	***6***	***2952***	***1296***
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**-/9/-/-**	**670**	**18**	**652**	**244**	**408**	**0**	**0**	***0***	**0**	**0**	**0**	**0**	**172**	**4**	**204**	**8**	**54**	**2**	**54**	**2**	**110**	**2**	**58**	**0**	**508**	**162**
СГ.01	История России	-,ДЗ	**76**	4	**72**	72	0								30	2	42	2									72	4
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	-,-,-,-,-,ДЗ	**174**	6	**168**	0	168								30		30	2	26	2	26	2	26		30		132	42
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	**72**	4	**68**	48	20										68	4									68	4
СГ.04	Физическая культура	-,-,-,ДЗ,-,ДЗ	**168**	0	**168**	0	168								28		28		28		28		28		28		164	4
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ДЗ	**36**	0	**36**	32	4										36										36	0
СГ.06	Основы бережливого производства	ДЗ	**36**	0	**36**	16	20								36												36	0
СГ.07	Психология общения	ДЗ	**50**	2	**48**	48	0								48	2											0	50
СГ.08	Русский язык и культура речи	-,ДЗ	**58**	2	**56**	28	28																56	2			0	58
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**-/7/5/-**	**1112**	**42**	**1030**	**616**	**414**	**0**	**0**	***40***	**0**	**0**	**0**	**0**	**276**	**12**	**278**	**10**	**102**	**6**	**160**	**6**	**130**	**6**	**84**	**2**	**720**	**392**
ОП.01	Математический аппарат в отрасли информационных технологий	-,-,-,Э	**202**	8	**186**	106	80			***8***					38	2	62	2	36	2	50	2					142	60

ОП.02	Операционные системы и среды	-,Э	**118**	8	**102**	62	40			***8***					44	4	58	4									80	38
ОП.03	Архитектура аппаратных средств	ДЗ	**70**	2	**68**	54	14										68	2									36	34
ОП.04	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ	**50**	2	**48**	30	18								48	2											48	2
ОП.05	Основы информационной безопасности	-,Э	**70**	2	**60**	42	18			***8***													30	2	30		32	38
ОП.06	Основы алгоритмизации и программирования	-,Э	**164**	4	**152**	76	76			***8***					62	2	90	2									152	12
ОП.07	Компьютерные сети	Э	**58**	2	**48**	30	18			***8***					48	2											48	10
ОП.08	Управление ИТ-проектами	-,-,ДЗ	**126**	4	**122**	66	56												26	2	48	2	48				122	4
ОП.09	Основы работы с информацией	-,ДЗ	**106**	4	**102**	64	38												40	2	62	2					60	46
ОП.10	Стандартизация, сертификация и техническое документоведение	-,ДЗ	**50**	4	**46**	32	14																22	2	24	2	0	50
ОП.11	Основы предпринимательской деятельности	ДЗ	**36**		**36**	18	18								36												0	36
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	-,ДЗ	**62**	2	**60**	36	24																30	2	30		0	62
П.00	**Профессиональный цикл**	**-/9/10/-**	**2466**	**64**	**2322**	**682**	**520**	**40**	**1080**	**80**	**0**	**0**	**0**	**0**	**132**	**8**	**322**	**18**	**428**	**12**	**622**	**16**	**342**	**6**	**476**	**4**	**1724**	**742**
ПМ.00	**Профессиональные модули**	**-/8/10/-**	**2322**	**64**	**2178**	**682**	**520**	**40**	**936**	**80**	**0**	**0**	**0**	**0**	**132**	**8**	**322**	**18**	**428**	**12**	**622**	**16**	**342**	**6**	**332**	**4**	**1580**	**742**
ПМ.01	**Разработка, администрирование и защита баз данных**	**-/2/2/-Эм**	**506**	**12**	**478**	**86**	**156**	**20**	**216**	**16**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**92**	**4**	**78**	**4**	**92**	**4**	**216**	**0**	**0**	**0**	**456**	**50**
МДК.01.01	Технология разработки и защиты баз данных	-,-,Э	**282**	12	**262**	86	156	**20**		***8***							92	4	78	4	92	4					240	42
УП.01	Учебная практика	ДЗ	**108**		**108**				108														108				108	0
ПП.01	Производственная практика	ДЗ	**108**		**108**				108														108				108	0

ПМ.01	Экзамен по профессиональному модулю	Эм	**8**							***8***													Эм				0	8
ПМ.02	**Разработка и интеграция модулей программного обеспечения**	**-/2/4/-Эм**	**962**	**28**	**902**	**398**	**196**	**20**	**288**	**32**	**0**	**0**	**0**	**0**	**56**	**2**	**84**	**4**	**118**	**4**	**186**	**8**	**126**	**6**	**332**	**4**	**812**	**150**
МДК.02.01	Разработка программных модулей	-,-,-,Э	**314**	12	**294**	166	108	**20**		***8***					56	2	84	4	60	2	94	4					262	52
МДК.02.02	Поддержка и тестирование программных модулей	-,-,Э	**226**	8	**210**	158	52			***8***									58	2	92	4	60	2			180	46
МДК.02.03	Технология разработки программного обеспечения	-,Э	**126**	8	**110**	74	36			***8***													66	4	44	4	82	44
УП.02	Учебная практика	ДЗ	**144**		**144**				**144**																144		144	0
ПП.02	Производственная практика	ДЗ	**144**		**144**				**144**																144		144	0
ПМ.02	Экзамен по профессиональному модулю	Эм	**8**							***8***															Эм		0	8
ПМ.03	**Проектирование и разработка веб-приложений**	**-/2/2/-Эм**	**374**	**12**	**346**	**58**	**108**	**0**	**180**	**16**	**0**	**0**	**0**	**0**	**76**	**6**	**90**	**6**	**180**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**312**	**62**
МДК.03.01	Разработка веб-приложений	-,Э	**186**	12	**166**	58	108			***8***					76	6	90	6									132	54
УП.03	Учебная практика	ДЗ	**72**		**72**				**72**										72								72	0
ПП.03	Производственная практика	ДЗ	**108**		**108**				**108**										108								108	0
ПМ.03	Экзамен по профессиональному модулю	Эм	**8**							***8***									Эм								0	8
ПМ.04	**Выполнение работ по профессии рабочего 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин**	**-/2/2/-Экв**	**480**	**12**	**452**	**140**	**60**		**252**	**16**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**56**	**4**	**52**	**4**	**344**	**4**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**480**

МДК.04.01	Выполнение работ по профессии Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	-,-,Э	**220**	12	**200**	140	60			***8***							56	4	52	4	92	4					0	220
УП.04	Учебная практика	ДЗ	**108**		**108**				**108**												108						0	108
ПП.04	Производственная практика	ДЗ	**144**		**144**				**144**												144						0	144
ПМ.04	Экзамен квалификационный	Экв	**8**							***8***											Эм						0	8
ПДП	Производственная практика (преддипломная)	ДЗ	**144**	0	**144**	0	0	**0**	144	0	0		0		0		0		0		0		0		144		144	0
	Государственная итоговая аттестация	216	**216**																									
	Общий объем образовательной программы	-/35/18/1	**5940**	**124**	**5462**	**2254**	**2052**	**76**	**1080**	**138**	**606**	**0**	**852**	**0**	**580**	**24**	**804**	**36**	**584**	**20**	**836**	**24**	**582**	**14**	**618**	**6**	**2952**	**1296**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)		МДК и дисциплины			606		852		580		804		404		584		366		186		**4382**
		СРС			0		0		24		36		20		24		14		6		**124**
		Учебная практика			0		0		0		0		72		108		108		144		**432**
		Производственная практика(по профилю специальности)			0		0		0		0		108		144		108		144		**504**
		Производственная практика(преддипломная)			0		0		0		0		0		0		0		144		**144**
		ГИА			0		0		0		0		0		0		0		216		**216**
		Промежуточная аттестация			6		12		8		24		8		40		16		24		**138**
		Общий объем программы			**612**	**0**	**864**	**0**	**612**	**0**	**864**	**0**	**612**	**0**	**900**	**0**	**612**	**0**	**864**	**0**	**5940**
		Экзаменов			1		2		1		3		1		5		2		3		**18**
		Дифф. зачётов			1		9		4		4		2		4		4		7		**35**
		Другая форма			0		1		0		0		0		0		0		0		**1**

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график является самостоятельным документом, входящим в ОПОП по специальности среднего, профессионального образования 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, практик, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, каникул по каждому курсу.

Календарный учебный график может изменяться в зависимости от количества учебных групп или рекомендаций работодателей о сроках и условиях проведения учебной и производственной практик.

| Курс | Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МКД, практик | Виды учебной нагрузки | 01 сент.-07 сент. | Сентябрь | | | 29 сент.-05 окт. | Октябрь | | | | 03 нояб.-09 нояб. | Ноябрь | | | | 01 дек.-07 дек. | Декабрь | | | | 29 дек.-04 янв. | Январь | | | | | 02 фев.-08 февр. | Февраль | | | | 02 февр.-08 марта | Март | | | | 30 марта-05 апр. | Апрель | | | | | 04 мая -10 ма | Май | | | | 01 июня-07 июня | Июнь | | | | | 29 июня-05 июля | Всего часов |
|---|---|---

| Курс | Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МКД, практик | Виды учебной нагрузки | 01 сент.-07 сент. | Сентябрь | | | 29 сент.-05 окт. | Октябрь | | | | 03 нояб.-9 нояб. | Ноябрь | | | 01 дек.-07 дек. | Декабрь | | | | 29 дек.-04 янв. | Январь | | | | 02 фев.-08 февр. | Февраль | | | | 02 марта-08 марта | Март | | | | 30 марта-05 апр. | Апрель | | | | 04 мая - 10 мая | Май | | | | 01 июня-07 июня | Июнь | | | | | Всего часов |
|---|---|---

Курс	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МКД, практик	Виды учебной нагрузки	01 сент.-07 сент.	Сентябрь			29 сент.-05 окт.	Октябрь				03 нояб.-9 нояб.	Ноябрь			01 дек.-07 дек.	Декабрь				29 дек.-04 янв.	Январь				02 фев.-08 февр.	Февраль			02 марта-08 марта	Март			30 марта-05 апр.	Апрель				04 мая -10 мая	Май			01 июня-07 июня	Июнь				Всего часов
				Номера календарных недель																																															
				36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		
				Порядковые номера недель учебного года 1 курс																																															
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	1сем	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	2сем	
ТРЕТИЙ КУРС	**ОГСЭ.00**	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	обяз. уч.	4	4	6	6	6	4	4	8	8	8	6	6	6	6	0	0	2	84	К	К	0	0	0	0	4	2	4	4	4	2	0	0	0	10	10	10	10	12	0	0	0	0	2	74	**158**
	ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	обяз. уч.	0	0	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	20	К	К	0	0	0	0	0	2	0	2	0	2	0	0	0	0	4	4	4	4	4	0	0	0	0	0	26	**46**
	ОГСЭ.05	Физическая культура	обяз. уч.	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	28	К	К	0	0	0	0	0	2	2	2	4	2	2	0	0	0	2	2	2	2	4	0	0	0	0	0	28	**56**
	ОГСЭ.06	*Русский язык и культура речи*	обяз. уч.	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	0	0	0	36	К	К	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4	4	4	0	0	0	0	0	0	20	**56**
	ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный цикл**	обяз. уч.	2	2	6	6	6	6	6	6	4	4	6	6	6	6	0	0	0	72	К	К	0	0	0	0	4	2	2	2	2	2	2	0	0	0	12	12	12	10	10	0	0	0	0	0	72	**144**
	ЕН.01	Элементы высшей математики	обяз. уч.	0	0	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	0	0	0	36	К	К	0	0	0	0	4	2	2	2	2	2	2	0	0	0	4	4	4	4	4	0	0	0	0	0	36	**72**
	ЕН.02	Дискретная математика с элементами математической логики	обяз. уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	0	0	0	36	К	К	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**36**
	ЕН.03	Теория вероятностей и математическая статистика	обяз. уч.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	К	К	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	8	8	6	6	0	0	0	0	0	36	**36**
	ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	обяз. уч.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	К	К	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6	8	8	8	0	0	0	0	0	36	**36**
	ОП.09	Стандартизация, сертификация и техническое документоведение	обяз. уч.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	К	К	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6	8	8	8	0	0	0	0	0	36	**36**
	ПЦ.00	**Профессиональный цикл**	обяз. уч.	28	28	22	22	22	24	24	22	22	22	22	22	22	22	36	36	18	414	К	К	36	36	36	36	30	30	30	30	28	28	30	36	36	36	6	6	6	6	6	36	36	36	36	36	0	668	**1082**
	ПМ.00	Профессиональные модули	обяз. уч.	28	28	22	22	22	24	24	22	22	22	22	22	22	22	36	36	18	414	К	К	36	36	36	36	30	30	30	30	28	28	30	36	36	36	6	6	6	6	6	36	36	36	36	36	0	668	**1082**
	ПМ.01	**Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем**	обяз. уч.	12	12	12	12	12	14	14	14	14	14	14	14	14	4	0	0	0	176	К	К	0	0	0	0	30	30	30	30	28	28	30	36	36	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	314	**490**
	МДК.01.01	Разработка программных модулей	обяз. уч.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	0	56	К	К	0	0	0	0	10	8	10	8	8	8	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	62	**118**
	МДК.01.02	Поддержка и тестирование программных модулей	обяз. уч.	2	2	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	0	0	0	0	40	К	К	0	0	0	0	6	6	4	6	6	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40	**80**
	МДК.01.03	Разработка мобильных приложений	обяз. уч.	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	40	К	К	0	0	0	0	8	8	8	8	6	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50	**90**
	МДК.01.04	Системное программирование	обяз. уч.	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	0	0	0	0	40	К	К	0	0	0	0	6	8	8	8	8	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	54	**94**
	УП.01	Учебная практика	обяз. уч.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	К	К	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72	**72**
	ПП.01	Производственная практика	обяз. уч.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	К	К	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	**36**
	ПМ.02	**Осуществление интеграции программных модулей**	обяз. уч.	12	12	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	18	36	36	18	198	К	К	36	36	36	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	144	**342**
	МДК.02.01	Технология разработки программного обеспечения	обяз. уч.	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	30	К	К	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**30**
	МДК.02.02	Инструментальные разработки программного обеспечения	обяз. уч.	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	30	К	К	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**30**
	МДК.02.03	Математическое моделирование	обяз. уч.	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	30	К	К	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**30**
	УП.02	Учебная практика	обяз. уч.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	36	36	18	108	К	К	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**108**
	ПП.02	Производственная практика	обяз. уч.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	К	К	36	36	36	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	144	**144**
	ПМ.11	**Разработка, администрирование и защита баз данных**	обяз. уч.	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	40	К	К	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6	6	6	6	36	36	36	36	0	210	**250**
	МДК.11.01	Технология разработки и защиты баз данных	обяз. уч.	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	40	К	К	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6	6	6	6	0	0	0	0	0	30	**70**
	УП.11	Учебная практика	обяз. уч.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	К	К	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	36	36	0	0	0	108	**108**
	ПП.11	Производственная практика	обяз. уч.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	К	К	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	36	0	72	**72**
		Всего часов в неделю обязательной учебной нагрузки		34	34	34	34	34	34	34	36	34	34	34	34	34	34	36	36	20	570	К	К	36	36	36	36	34	36	34	36	34	34	34	36	36	36	34	34	36	34	36	36	36	36	36	36	2	850	**1420**
		Всего часов самостоятельной работы студентов		2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	0	0	26	К	К	0	0	0	0	2	0	2	0	2	2	2	0	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	2	18	**44**
		Промежуточная аттестация																		16	16	К	К																										32	32	**48**
		Всего часов в неделю		**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	612	К	К	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	900	**1512**

| Курс | Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МКД, практик | Виды учебной нагрузки | 01 сент.-07 сент. | Сентябрь | | | 29 сент.-05 окт. | Октябрь | | | | 03 нояб.-9 нояб. | Ноябрь | | | 01 дек.-07 дек. | Декабрь | | | | 29 дек.-04 янв. | Январь | | | | | 02 фев.-08 февр. | Февраль | | | 02 марта-08 марта | Март | | | | 30 марта-05 апр. | Апрель | | | | 04 мая -10 мая | Май | | | 01 июня-07 июня | Июнь | | | Всего часов |
|---|---|---

5.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, (далее — Программа) КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум», реализующей программы СПО, (далее рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления организацией (педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 25.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Структура Программы является инвариантной, т. е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно.

Содержание Программы представляет собой основу для разработки соответствующих разделов рабочей программы. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3

«Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едином для всех образовательных организаций виде.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум», реализующего программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Рабочей программы воспитания КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум», календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Ро- дины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее -ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников

КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум»,

реализующего программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах.
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к

стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации

информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО
Гражданское воспитание
Проявляющий уважение к символике Российской Федерации, к культурно-историческому прошлому малой родины. Сохраняющий традиции и поддерживающий уклад техникума.
Патриотическое воспитание
Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной России. Демонстрирующий приверженность к исторической памяти на основе любви к России, к малой родине.
Духовно-нравственное воспитание
Принимающий духовно-нравственные ценности и нравственные нормы, необходимые для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству.
Эстетическое воспитание
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта. Посещающий спортивные мероприятия техникума; участвующий в спортивных соревнованиях; использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности; умеющий планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу. Участвующий во внеурочной деятельности по профилю специальности (в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, в том числе в Чемпионате п о профессиональному мастерству «Профессионалы»); готовый к профессиональной конкуренции в данной отрасли; поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, обладающий умениями и навыками разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, демонстрирующий бережное

отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.
Ценности научного познания
Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности; умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; способный подбирать решение задач и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум»

Организация воспитательной деятельности опирается на уклад Учреждения, выражающий его самобытный облик.

КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» является государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Алтайского края, реализующим программы среднего профессионального образования.

Основная миссия Учреждения - обеспечение высокого качества образования в Учреждении в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития Алтайского края в условиях реализации Национального проекта «Образование». Главной задачей учреждения является выпуск грамотных специалистов, мотивированных на постоянное повышение своей квалификации, коммуникабельных, готовых к сотрудничеству, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, профессионалов своего дела. Ведущая идея жизнедеятельности Учреждения – формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности. Уклад жизни Учреждения обеспечивает средообразующие действия:

- принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;
- локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;
- локальные акты, регулирующие отношения участников воспитательного пространства;
- традиционные мероприятия, включая государственные праздники, дни воинской славы, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные традиции региона;
- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Ценностные приоритеты уклада жизни: формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО; идентичность и сопричастность (переживание и осознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл); активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности;

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);

субъективности (учет и признание индивидуальности личности);

- принцип природосообразности; баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- развитие структуры студенческого самоуправления;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;
- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда – это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке.

Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных. Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, стараются, чтобы дружба принимала общественную направленность;
- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;
- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;
- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.).

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию. Профессионально-социальное сообщество является источником и механизмом воспитания студентов. Находясь в общности, студент сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. В каждой специальности, профессии она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Студенческое сообщество – это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умения жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников

рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других.

Отношения с наставниками – это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом, в том числе, и для инклюзивного образования. Культура поведения участников воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся. В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной, изобретательской, творческой, физкультурно - спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, проводимых на уровне:

- Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/; «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
- «Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
- «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
- субъектов Российской Федерации, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

Ежемесячно:

- заседание Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- книжные выставки в библиотеке, посвященные юбилейным датам писателей, политических деятелей, знаменитых людей и знаменательным датам;
- мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств;
- классные часы, уроки мужества, посвященные дням воинской славы России, государственным праздникам;
- внеурочные занятия цикла «Разговоры о важном»;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями); работа с обучающимися «группы риска».

Учреждение сотрудничает с органами власти и управления г. Камень-на-Оби и Каменского района Алтайского края, службами занятости населения, образовательными учреждениями района, предприятиями и организациями.

Коллектив учреждения создаёт благоприятные условия для нравственного, духовного развития обучающихся. Гражданско-патриотическое воспитание является одним из основных направлений воспитательной работы учреждения. Работа по данному направлению в частности ведется на базе музея истории учебного заведения, отражающая

основные исторические вехи учебного заведения, Зала боевой Славы, музейной комнаты защитников Отечества «Дорогами поколений».

Огромную роль в воспитании будущих специалистов, играют молодежные объединения – студенческий спортивный клуб «Скала», в котором состоят более 250 обучающихся, военно - патриотический клуб «Буревестник», студенческий театр «СТАМ» (студенческий театр активной молодежи), первичное отделение Движения Первых, волонтерский отряд «ПроDобро», студенческий медиацентр «Вектор». Студентов учреждения привлекают к участию в спортивных, творческих, военно-патриотических, культурно-массовых мероприятиях города, района, региона и РФ.

Учреждение по праву может гордиться своими выпускниками, среди которых на первом месте выпускник заочного отделения специальности «Агрономия» - Ненуженко Анатолий Максимович - Герой Социалистического Труда, кавалер Орденов Ленина, Октябрьской Революции, Трудового Красного Знамени. Шейнов Виктор Андреевич выпускник 1965 года - заслуженный зоотехник РСФСР. Нохрина Валентина Алексеевна выпускница 1956 года - заслуженный зоотехник РСФСР.

Начиная с 1952 года, учреждение переименовывали более 6 раз. Учреждение выросло от сельского зооветеринарного Учреждения до образовательного Учреждения, которое сегодня располагается в трехэтажном учебном корпусе, учебно-производственных мастерских, в двух общежитиях. Менялось время, менялись названия, но оставалось и передавалось, как эстафета, главное — подготовка квалифицированных специалистов для сельского хозяйства. КГБПОУ «Каменский агротехнический учреждение» подходит к своему 75-летниму юбилею в полной готовности соответствовать потребностям современной молодежи.

В образовательном процессе используются инновационные технологии, уровень технической оснащенности учреждения достиг высоких показателей. Ведется большая работа по переоснащению учебных кабинетов и мастерских. Сегодня учреждение — это современная образовательная площадка с новейшими интерактивными компьютерными тренажерами, модернизированной сварочной мастерской, станцией технического обслуживания автомобилей, стендами и учебными полигонами. Для реализации образовательных программ имеются кабинеты профессионального и общеобразовательного цикла, лаборатории, мастерские, тренажеры и тренажерные комплексы, спортивный зал и библиотека. Оборудование учебных кабинетов приближено к производственным условиям. Состояние учебно-материальной базы учреждения гарантирует выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. Имея в своем активе не только дружный профессиональный преподавательский коллектив, современные средства обучения, прогрессивную программу преподавания, но и студенческое сообщество, горящее желанием стать лучшими уверенно двигаться в будущее.

Состояние учебно-материальной базы учреждения по представленным профессиям и специальностям гарантирует, что ресурсы, используемые для организации процесса обучения, соответствуют требованиям ФГОС. Все кабинеты, мастерские и лаборатории имеют учебно - методическое обеспечение, соответствующее требованиям стандарта. В достаточном количестве учебников, учебно - наглядных пособий, дидактического материала, КОС, компьютеров, электронных ресурсов.

Воспитательная работа направлена на взаимодействие с социальными партнерами:

Социальные партнеры	Совместная деятельность
Дом культуры Железнодорожников, ул. Новоярковский тракт 12а, тел. 6-23-38	Участие студентов в совместных культурно-досуговых мероприятиях
МБУК КИЦ (Культурно-информационный центр) , ул.Ленина 29, тел. 2-29-53	Участие студентов в региональных и городских мероприятиях
Каменский районный краеведческий музей, ул.Ленина 49, тел.2-25-47	Участие обучающихся в проведении патриотических, культурно-просветительских и профориентационных мероприятий, историко-культурных лекциях и встречах
Комитет Администрации района по культуре и делам молодежи, ул.Ленина 31	Участие студентов в районных спортивных мероприятиях, в добровольческой деятельности, выдвижение в депутаты Молодежного парламента
Орган опеки и попечительства Управления образования Администрации Каменского района в г.Камень-на-Оби, ул.Ленина 31, ул.Пушкина 27, тел. 2-17-96	Индивидуальная работа со студентами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в Учреждении
МБОУ Детский сад №17 «Солнышко»	Беседы по профессиональному, самоопределению дошкольников, экскурсии, встречи с выпускниками Учреждения, совместные воспитательные, спортивные мероприятия, акции, квесты, патриотические мероприятия в музейной комнате «Дорогами поколений»
Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Камень-на-Оби, ул.Ленина 31 тел.2-21-57	Беседы со студентами (групповые, индивидуальные) по профилактике асоциального, деструктивного, девиантного поведения
«Центр развития профессиональной карьеры»	Групповые тренинги по профессиональному самоопределению
Каменский многопрофильный образовательный центр, ул.Громова 19, тел. 2-25-17	Групповые тренинги, индивидуальные консультации для студентов и их родителей (законных представителей), лекции для педагогов. Оказание помощи студентам группы повышенного внимания и их семьям
Управление Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков по Алтайскому краю	Проведение бесед по профилактике ЗОЖ и предупреждению наркозависимости
МО МВД России «Каменский», ул. Пушкина 18	Индивидуальные беседы со студентами, совершившими правонарушения и преступления, совместное проведение Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних, групповые беседы по профилактике вредных привычек, об ответственности за совершение преступлений и правонарушений
Отделы и инспекции по делам несовершеннолетних г. Камень-на-Оби	Беседы со студентами, совершившими правонарушения и преступления, профилактические встречи с сотрудниками МО МВД России «Каменский»

Совет ветеранов КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум»	Встречи со студентами в музее Учреждения, волонтерская помощь ветеранам, концерты, праздники для ветеранов, чествование в профессиональные праздники, взаимодействие в профориентационной работе с молодежью
КГБУСО Комплексный центр социального обслуживания населения Каменского района, ул.Терешковой 21, тел 3-67-56	Беседы с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, многодетными семьями, семьями участников СВО, оказание юридической помощи обучающимся
Центральная районная библиотека им. М.Ф. Борисова, ул. Ленина 29	Совместная воспитательная работа со студентами, обучающимися в Учреждении, просветительские и культурно-досуговые мероприятия по Пушкинской карте и самостоятельно, участие в литературно-музыкальных вечерах, посещение Виртуального концертного зала
КГБУЗ «Каменская межрайонная больница», ул.Гоголя 91	Беседы по здоровому образу жизни, профилактики вредных привычек со студентами, родителями (законными представителями), лекции о здоровье мужчины и женщины, профилактика гендерных проблем, профилактика употребления ПАВ
Социальные партнеры (работодатели)	Профориентационные беседы, экскурсии, мастер классы, Дни открытых дверей, популяризация ФП «Профессионалитет», трудоустройство выпускников
КГКУ Центр занятости населения, ул.Пушкина 9, тел.2-18-06	Беседы со студентами о состоянии рынка труда, востребованных профессиях, возможностях получения профессий и трудоустройства; участие студентов в ярмарках рабочих профессий, регистрация на портале «Работа в России»
МРЭО РЭО ГИБДД МО МВД России «Каменский», ул. Первомайская, 22	Сотрудники ГИБДД проводят лекции, тематические беседы, индивидуальную работу с обучающимися, направленную на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ).
Отделение полиции «МО МВД России Каменский», ул. Пушкина,18 8(385)8423092	Проведение мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, их правовое воспитание. Проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимися, совершившими административные правонарушения, а также иные антиобщественные действия, в том числе экстремистской направленности.

Филиал ФГКУ УВО ВНГ России по Алтайскому краю, ул. Титова,18 (Росгвардия)	Проведение мероприятий, направленных на повышение уровня готовности педагогических и иных работников и обучающихся образовательной организации, работников, осуществляющих охрану образовательной организации, к действиям при совершении (угрозе совершения) преступлений террористической направленности.
Центр ГИМС МЧС, ул. Комсомольская,10	Различные формы взаимодействия, направленные на формирование у обучающихся культуры безопасности и навыков поведения в экстремальных ситуациях.
Военный комиссариат Каменского, Крутихинского и Тюменцевского районов, ул. Ленина,63	Организация и проведение мероприятий по военно-профессиональной ориентации, постановка на первоначальный воинский учет, проведение бесед, направленных на информирование граждан о деятельности Вооруженных Сил Российской Федерации, повышение престижа военной службы, сохранение и приумножение патриотических традиций.

Социальные партнеры-работодатели

№ п/п	Организация	Руководитель
	36.02.01 Ветеринария	
1.	Управление ветеринарии Алтайского края	Самодуров Владимир Владимирович
2.	АО «Крутишинское» Шелаболихинский район	Зорин Виктор Викторович
3.	КГБУ «Управление ветеринарии государственной ветеринарной службы Алтайского края по г. Камень- на- Оби, Каменскому и Крутихинскому районам»	Моисеенко Александр Петрович
4.	КГБУ «Управление ветеринарии государственной ветеринарной службы Алтайского края по г. Бийску, Бийскому и Зональному районам»	Ерёменко Андрей Александрович
5.	ООО «Агро-Сибирь»	Шитц Владимир Викторович
6.	ООО "АПК ГРАНА-ХАБАРЫ" АО «имени Анатолия»	Колдин Михаил Сергеевич
7.	ООО «Каменская птицефабрика»	Коновалов Александр Николаевич
8.	ОАО «Восход» Каменский мясокомбинат	Тищенко Евгений Евгеньевич
9.	ЗАО «Каменский маслосыркомбинат»	Сачко Анатолий Григорьевич
10.	ЗАО «имени Кирова»	Малышев Василий Алексеевич
11.	ОАО «Решетовское»	Беляцкий Иван Витальевич
	23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию	

	автомобилей	
1.	ИП Дикарев С.Е. ШЦ «VIANOR»	Дикарев Станислав Евгеньевич
2.	ОАО «Каменский маслосыркомбинат»	Сачко Анатолий Григорьевич
3.	ИП Апанасенко С.А. СТО «Алтай-Лада»	Апанасенко Сергей Анатольевич
4.	АО «Каменское ПАТП»	Селиверстов Александр Николаевич
5.	ИП Ноздрин М.Н. СТО «АвтоМакс»	Ноздрин Максим Николаевич
6.	ИП Пахомов С.Н. ФСТО «FitService»	Пахомов Сергей Николаевич
	43.02.15 Поварское и кондитерское дело 43.01.09 Повар, кондитер	
1.	ИП Чанова Е.М.	Чанова Елена Михайловна
2.	ООО «Каменский ЛДК»	Логиновский Валерий Петрович
3.	ООО «Каменская птицефабрика»	Коновалов Александр Николаевич
4.	ОАО «Каменский маслосыркомбинат»	Сачко Анатолий Григорьевич
5.	ИП Мишина О.А.	Мишина Олеся Анатольевна
6.	ИП Полосухин В.В.	Полосухин Валерий Викторович
	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением	
1.	Администрация Каменского района	Панченко Иван Владимирович
2.	КГКУ УСЗН по Каменскому, Крутихинскому и Баевскому районам	Ульянова Марина Николаевна
3.	ООО «Каменский ЛДК»	Логиновский Валерий Петрович
4.	АО «СК Алтайкрайэнерго»	Приб Сергей Николаевич
5.	АО «Россельхозбанк»	Нюхлова Татьяна Владимировна
	23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)	
1.	ООО «Каменский ЛДК»	Логиновский Валерий Петрович
2.	АО «Каменское ПАТП»	Селиверстов Александр Николаевич
3.	АО «СК Алтайкрайэнерго»	Приб Сергей Николаевич
	15.01.05 Сварщик (ручной и частичной механизированной сварки(наплавки))	
1.	ООО «Каменский ЛДК»	Логиновский Валерий Петрович
2.	ООО «ТД Комплекс Агро»	Беляев Дмитрий Владимирович
3.	МУП «Каменские теплосети»	Борисов Борис Анатольевич
	35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	
1.	ООО «ТД Комплекс Агро»	Беляев Дмитрий Владимирович
2.	АО «Крутишинское» Шелаболихинский район	Зорин Виктор Викторович
3.	ООО "АПК ГРАНА-ХАБАРЫ" АО «имени Анатолия»	Колдин Михаил Сергеевич
4.	ООО «Агро-Сибирь»	Шитц Владимир Викторович

Учреждение осуществляет подготовку специалистов и квалифицированных рабочих, служащих по укрупненным группам:

Коды укрупненных групп профессий. Коды профессий	**Наименование укрупненных групп профессий. Наименование профессий.**

15.00.00	**МАШИНОСТРОЕНИЕ**
15.01.05	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)
23.00.00	**ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА**
23.01.17	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
СПЕЦИАЛЬНОСТИ	
Коды укрупненных групп специальностей. Коды специальностей.	**Наименование укрупненных групп специальностей. Наименование специальностей.**
09.00.00	**ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА**
09.02.11	Разработка и управление программным обеспечением
23.00.00	**ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА**
23.02.01	Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств
35.00.00	**СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ И РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО**
35.02.16	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
36.00.00	**ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИЯ**
36.02.01	Ветеринария

В Учреждении обучаются как студенты из города камень-на-Оби, так и иногородние студенты из Новосибирской области, Алтайского края, республики Алтай, республики Алтай, Кемеровской области, Севастополя и других регионов.

Количество иногородних студентов составляет 1/3 от общего количества студентов Учреждения.

В Учреждении обучаются студенты из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дети из многодетных и малоимущих семей, дети участников СВО, выпускники детских домов.

Учреждение находится в г.Камень-на-Оби, в связи с чем студенты имеют возможность получить дополнительное образование (кружки, творческие и научные объединения, секции) не только в Учреждении, но и за его пределами, а также имеют возможность посещать музеи, выставки, Дворцы культуры, спортивную школу и другие культурно-развивающие места города.

Процесс воспитания в КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающихся при нахождении в Учреждении;
- ориентир на создание в Учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания через создание в Учреждении общностей, объединяющих обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация совместных дел студентов и преподавателей как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность воспитания как условие его эффективности.

Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общеучрежденческие мероприятия (День знаний, День СПО, День Героев Отечества, День защитника Отечества, День Победы, День России, Дни воинской Славы, Единый день открытых дверей ФП «Профессионалитет», День СПО, Районный День СПО, День Учителя, День Российского студенчества, Новогодний праздник, День Конституции РФ, Бал выпускников, Дни профессиональных праздников социальных партнеров), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого такого мероприятия и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления подростка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общеучрежденческих мероприятий присутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, студий, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Учреждении является куратор (куратор) учебной группы, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- значимая роль в воспитании отводится участию в проектах и программам (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые), таких как всероссийские конкурсы «Страна возможностей», «Большая перемена», «Мы вместе», Чемпионат «Профессионалы», «Безграничные СПОсобности», региональные и краевые конференции, конкурсы, проекты, фестивали, слеты.

Основные характеристики:

- «миссия» образовательной организации (стратегическая цель, перспективы развития);
- наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику образовательной организации;
- наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе;

- значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.);

- наличие в учебных планах по профессиям/специальностям дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т. д.), элективных курсов, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами образовательной организации.

Дополнительные характеристики:

- особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, включённость в историко-культурный контекст территории;

- контингент обучающихся, социальный портрет семей (социально-культурные, этнокультурные и иные особенности), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей у обучающихся, их семей;

- организационно-правовая форма образовательной организации, реализующей программы СПО, направленность реализуемых ФГОС СПО по профессиям/специальностям.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Основными модулями являются «Образовательная деятельность», «Классное руководство (Кураторство)», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Дополнительный модуль: Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность», Модуль «Студенческие медиа», Модуль «Внеурочная деятельность и студенческие объединения».

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий, инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация дополнительных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководителя (куратора) как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителям (кураторам);
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и встречи;
- планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку участия группы в общеучрежденческих мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них студентов с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, преподавателями, а также (при необходимости) с педагогом- психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одногруппниками или педагогами, успеваемость, посещаемость занятий), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- индивидуальную работу с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с преподавателя предметникам и, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- проведение малых педсоветов для решения конкретных проблем группы, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение преподавателей-предметников к участию в делах группы, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеурочной обстановке, участвовать в родительских собраниях группы;
- организацию и проведение родительских встреч, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в установлении конструктивного взаимодействия и партнерских отношений с преподавателями, администрацией Учреждения;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе и Учреждении;
- индивидуальную работу с обучающимися группы повышенного внимания, регулярные беседы с социальными педагогами, педагогом - психологом по вопросам обучения и воспитания, профилактики асоциального поведения.

Работа с группой:

- Инициирует и поддерживает участие группы в ключевых делах учреждения, оказывает помощь обучающимся в их подготовке, проведении и анализе мероприятий, реализации проектов обучающихся, оказывает необходимую помощь студентам в их подготовке к участию в чемпионатах профессионального мастерства, в конкурсах, фестивалях;
- Еженедельно проводит классные часы «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты». Классные часы плодотворного и доверительного общения педагога и студентов, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной жизненной позиции каждого, с приглашением различных специалистов, в зависимости от тематики классного часа;
- Сплочение коллектива группы проходит через игры и тренинги на командообразование для успешной психологической адаптации студентов;
- выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Учреждении.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- Куратор изучает особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение повседневной жизни студента – на занятии, в общежитии, при проведении внеклассных мероприятий, проведение диагностики по изучению особенностей адаптационных возможностей личности с учётом социально-психологических характеристик, отражающих обобщённые особенности психологического и социального развития;
- Куратор осуществляет поддержку обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одногруппниками,

преподавателями, успеваемость, дальнейшее обучение по специальности для получения высшего образования)

- Реализуется программа по жизнестойкости обучающихся, созданная с целью формирования жизнестойкости, повышения психологической грамотности обучающихся и родителей;
- Коррекция поведения студента (коррекция поведения строится через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями. Куратор обязан оперативно оценить возможные риски и принимать решения в нестандартной ситуации будь то со студентом или преподавателем. Неоценимую помощь в работе классного руководителя с детьми девиантного поведения оказывает Совет профилактики, основными задачами которого является выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, профилактика правонарушений, безнадзорности и подростковой преступности, социально-педагогическая реабилитация обучающегося).

Работа с преподавателями, преподающими в группе:

- Регулярные консультации классных руководителей с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований преподавателей по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- Привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях группы, для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование классными руководителями родителей обучающихся об успехах и проблемах жизни студентов, о жизни группы в целом: СМС оповещение, чаты в родительских группах, телефонные звонки, информационные письма, благодарственные письма и грамоты родителям по итогам семестра, года и праздничным датам;
- Проведение общеучрежденческих родительских собраний, в начале учебного года и по итогам семестра, организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов, с приглашением правоохранительных органов, специалистов, которые могут дать консультации для родителей;

Помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Учреждения и преподавателями-предметниками.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров);
- установление наставничество за всеми группами первого курса, поступающих на базе основного общего образования;
- привлечение наставников из числа обучающихся старших курсов, наделенными функциями по осуществлению учебно-воспитательной работы, направленной на решение вопросов адаптации и вовлечения студентов первого курса в активную научную, общественную и спортивную жизнь Учрежденииия;
- обучение наставников-обучающихся старших курсов, мотивация иконтроль за их деятельностью;
- осуществления персонифицированного учёта обучающихся, участвующих в наставнической деятельности;
- проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности наставничества.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:
- еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- участие в региональных мероприятиях, конкурсах, акциях;
- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных, прсветительских) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с социальными партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности, День отца);
- проведение церемоний награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни Учреждения, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Учреждения;
- социальные проекты в Учреждении, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел Учреждения, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных курсов, с педагогами и другими сотрудниками Учреждения.

Разработка и реализация обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

Основные воспитательные мероприятия способствуют интенсификации общения, формируют ответственную позицию студентов к происходящему в Учреждении. Ключевые дела способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения. Это главные традиционные общеучрежденческие дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися.

На внеучреждения уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего учреждения социума. Реализация проектов обеспечивает включенность обучающихся и педагогов не только Учреждения, но и молодёжи города (школьников, студентов Каменского медицинского колледжа, Каменского педагогического колледжа). Совместные мероприятия с Каменским Культурным Центром для жителей города и района:

День города, День Матери, День Защиты детей, Веселая масленица.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- участие в мероприятиях ССК, ВПК;
- участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»;
- участие в региональных волонтерских акциях;

На муниципальном уровне учреждение организует и проводит конкурсы студенческого творчества:

- «КВН: Быть студентом весело»;

На уровне образовательной организации:

В Учреждении ежегодно проводятся мероприятия по социально-значимым направлениям воспитания:

профессионально-личностное воспитание

- Мероприятия, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ППССЗ (декады, месячники специальности);
- Развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений (участие в научно-исследовательских студенческих конференциях, предметных олимпиадах, конкурсах).
- Мероприятия по культуре межнациональных отношений, по противостоянию ксенофобии, идеологии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым и национальным признакам, профилактике экстремизма и терроризма стали традиционными. Студентами учреждения инициируются и проводятся молодёжные акции, тематические классные часы: Свеча памяти «Беслан! Помним, скорбим», «Мы против террора!», «В единстве наша сила», тематические классные часы: «День памяти

жертв Бесланской трагедии», «Тематическая неделя «Молодежь и антитеррор», «День памяти жертв политических репрессий»; «Международный день толерантности»; «День Конституции Российской Федерации»; «День России», «Единый правовой урок».

- Месячник военно-патриотического воспитания (Уроки мужества «Подвиг блокадного Ленинграда», «Сталинградская битва», «День защитника Отечества», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «День Неизвестного солдата; встречи с воинами-интернационалистами, участниками СВО, тружениками тыла, квесты и квизы на знание истории Отечества, военно- спортивные праздники «Конкурс сборки-разборки автомата», «День призывника», «А, ну-ка парни!», «А, ну-ка, девушки!», конкурс военно-патриотической песни «К подвигу героев песней прикоснись», конкурсы чтецов стихотворений,);
- Мероприятия, воспитывающие у обучающихся чувства гордости за свою Родину, уважение к истории Отечества, к символам государства: герб, флаг, и гимн России (тематические классные часы, выставки в библиотеке, посещение Районного краевого краеведческого музея); Мероприятия, посвященные Дню Победы (акция «Георгиевская ленточка», «#Мы вместе!», «Бессмертный полк», «Окна Победы», конкурс стенных газет, оформление стены Памяти, конкурс листовок, стихов о войне собственного сочинения); Неделя правовых знаний (классные часы: «Закон и порядок», дискуссионные площадки «Молодёжь против коррупции», оформляются информационные стенды. В месячник молодого избирателя проводится круглый стол «Конституция РФ: избирать и быть избранным», встречи с членами избирательных комиссий, анкетирование лидерских качеств «Я молодой избиратель», проводятся видео-лекции «Я гражданин России», Тематические классные часы: «Политика и молодежь», «Твой выбор: свобода и ответственность», «Подросток как гражданин», «Конституция – основной закон», квест-игра «Основы российского парламентаризма; Волонтёрским отрядом «ПроDобро» проводится работа по оказанию реальной социальной помощи ветеранам войны и труда. Волонтёры участвуют во Всероссийском движении «Волонтёры Победы», в городских, краевых и Всероссийских конкурсах, успешно занимаются проектной деятельностью.

Студенты учреждения являются членами районного Молодежного парламента.

Работа по пропаганде здорового образа жизни осуществляется через массовое вовлечение обучающихся, их родителей, педагогов в большие, традиционные мероприятия: Месячник здорового образа жизни «Молодежь за здоровый образ жизни», флешмоб «Спорт без возрастных границ», «Быть здоровым, это здорово». Проводятся спортивные эстафеты, просветительские акции: «СТОП ВИЧ/СПИД», «Скажи наркотикам-НЕТ!», «Подари жизнь», посвященная Дню Донора, спортивный соревнования «Педагог+студент», информационные часы «Что я знаю о ВИЧ», акция «Красная ленточка» ко Дню борьбы со СПИДом, Всероссийский конкурс творческих работ молодёжи «Люди так не делятся», конкурс слоганов по пропаганде ЗОЖ «Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно!».

- Информационные, тематические классные часы («Когда и как говорить «нет»? «Как сохранить здоровье?» «Здоровье – это здорово!», «Меняю сигарету на конфету», встречи с медицинскими работниками);
- Вовлечении молодёжи в общественную деятельность, творческие объединения, в волонтёрское движение, в спортивные кружки и секции (это главная задача данного направления).

Данное направление широко освещается на сайте учреждения, в официальных социальных группах ВКонтакте. Одноклассники, Телеграм, сайте Учреждения;

Экологическое воспитание, бережное отношение к природе и окружающей среде включает проведение мероприятий с участием студентов и педагогов:

- Участие в общеучрежденческих акциях «Общежитие - наш, наведем порядок в нем!», «Чистый город;
- Участие в субботниках по уборке территории города, территории Учреждения.
- Тематические классные часы, интеллектуальные игры: «Моя родина – Алтай»; «Человек и природа»; «Как прекрасен этот мир»». Интеллектуальная викторина «Своя игра», конкурс презентаций « Природа Алтайского края».

В Учреждении ежегодно проводятся мероприятия, связанные со знаменательными датами: 1сентября – День знаний, День Учителя, День матери, Татьянин день. День российского студенчества, День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 9 мая – День Победы и др.

- Проведение традиционных мероприятий. В Учреждении проводится торжественное посвящение в студенты «Посвящение в первокурсники», традиционный студенческий КВН «Быть студентом весело» и батлл «Студент - педагог», который даёт возможность проявить студентам творческие способности, возможности, свой талант для дальнейшей работы в студенческом активе учреждения.
- Проведение мероприятий к юбилейным датам писателей, поэтов, выдающихся людей России. Проводятся мероприятия различной направленности. Это литературные вечера, литературные гостиные. Проведение совместных мероприятий с Домом культуры города. Праздник, посвящённый Дню славянской письменности и культуры совместно с представителями РПЦ. Проведение таких мероприятий даёт большие возможности для творческой самореализации обучающихся, способствует интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему.

Во время подготовки и проведения мероприятий возникают и поддерживаются дружеские связи между обучающимися, проявляются чувства взаимовыручки, поддержки.

В случае дистанционного обучения работа проводится в онлайн-режиме. На сайте Учреждения, Вконтакте студенты могут познакомиться с условиями участия в конкурсах и фестивалях. Успешно проходят фотоконкурсы, познавательные викторины, конкурсы чтецов с публикацией файлов.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в коридорах и библиотеке Учреждения музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- оформление внешнего вида здания, фасада, холла Учреждения государственной символикой Российской Федерации, Алтайского края (флаг, герб);

- организацию места проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, памятных исторических, гражданских мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, Алтайского края, города Камень-на-Оби, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- организацию и поддержание в Учреждении звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической;

воспитательной направленности (информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления обучающихся;

- разработку и популяризацию символики Учреждения (логотип, элементы одежды), используемой как при реализации внутриучрежденческих, так и внешних мероприятий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Учреждении, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение прилегающей территории;

- разработку, оформление, поддержание и использование спортивного пространства, зон активного и спокойного отдыха;

- деятельность кураторов учебных групп вместе с обучающимися по благоустройству, оформлению аудиторий (уголок группы);

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Учреждения, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда Учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся Учреждения. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Учреждения как:

- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающегося на учебные и внеурочные занятия;

- размещение на стенах Учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Учреждении (проведенных ключевых делах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование во дворе Учреждения беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Учреждения на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих кабинетов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- событийный дизайн-оформление пространства проведения конкретных событий в Учреждении (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой студенческой символики (флаг Учреждения, гимн Учреждения, эмблема Учреждения, логотип Учреждения и молодежных объединений), используемой как в студенческой повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общеучрежденческих дел и иных происходящих в жизни Учреждения знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории Учреждения (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для студенческих проектов мест);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Учреждения, его традициях, правилах.

сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение информационных справочных материалов о предприятия профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, о жизни группы в целом через мобильную связь и различные мессенджеры.
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к участию в групповых и общеучрежденииеых мероприятий воспитательной направленности.
- привлечение родителей к просмотру вебинаров воспитательной направленности
- проведение психологических консультаций для родителей (законных представителей) студентов группы повышенного внимания
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в порядке, предусмотренным локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими деятельность психолого-педагогического консилиума;
- участие родителей в работе Совета по профилактике правонарушений в порядке, предусмотренным локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими деятельность Совета по профилактике.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне учебной группы:

- общеучрежденческие родительские собрания проводятся 1 раз в семестр, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, с приглашением представителей правоохранительных органов, медицинских работников и т.д. После общеучрежденческого родительского собрания работа с родителями продолжается с классными руководителями по группам, где особое внимание уделяется результатам анкетирования, тестирования студентов. Родители получают ценные рекомендации и советы по воспитанию, обучения от классного руководителя, социального педагога, педагога - психолога. Родители обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- в каждой группе создан родительский комитет, представители которого делегируются в состав общеучрежденческого родительского комитета.

На индивидуальном уровне:

- проводится работа педагогов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, в Учреждении создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- родители принимают участие в подготовке и проведении общеучрежденческих и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему студенческого самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет)
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности.

Студенческое самоуправление в Учреждении помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляя обучающимся возможности для самовыражения и самореализации, это то, что готовит их к построению карьеры. Студенческий совет в Учреждении является основной формой студенческого самоуправления Учреждения, создан в целях обеспечения реализации прав обучающихся Учреждения на участие в управлении образовательным процессом, решении важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развития её социальной активности, поддержки реализации социальных инициатив, совместной работы студентов, администрации Учреждения, педагогических работников и классных руководителей.

Основными направлениями работы являются:

- привлечение студентов к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с участием профессиональных интересов;
- защита и представление прав и интересов студентов;

Содействие и решение образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы; сохранение и развитие демократических традиций студенчества, содействие органам управления Учреждением в решении образовательных

задач, в организации досуга и быта студентов, в пропаганде здорового образа жизни; проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям Учреждения; повышение ответственности студентов, выявление лидеров, развитие и повышение уровня правовой, социально-политической культуры студентов.

На уровне образовательной организации:

- через деятельность выборного студенческого совета Учреждения, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность старостата, объединяющего старост группы для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от групповых коллективов;
- через работу постоянно действующего студенческого актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.);

На уровне учебной группы:

- через деятельность выбранных по инициативе и предложениям обучающихся группы лидеров (например, старост), представляющих интересы группы в делах Учреждения и призванных координировать его работу с работой студенческого совета Учреждения классных руководителей учебных групп;
- через деятельность актива группы, отвечающего за различные направления работы.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение классных руководителей, воспитателей студенческого общежития, педагогами-организаторами студентов в планирование, организацию, проведение и анализ дел Учреждения, внутригрупповых дел.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика - это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации - упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех ее структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности обучающегося.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, про¬тивопожарной безопасности, антитеррористической и анти экстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организацию деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей «группы повышенного внимания», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого-педагогической помощи (в т. ч, с привлечением межведомственных ресурсов);
- организацию командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся «группы повышенного внимания» при участии педагогов-психологов, социального педагога, кураторов учебных групп, преподавателей, родителей (законных представителей) с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т.д.
- разработка в Учреждении профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися с девиантным, аддиктивным, суицидальным поведением, так и с их окружением, Учрежденииеа в целом, организацию межведомственного взаимодействия с органами системы профилактики.
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.
- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной направленности) ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окру Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность. Профилактика деструктивного поведения, в том числе с обучающимися проживающими в общежитии, создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту. Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств через:

- групповую и адресную профилактическую работусо студентами информационно-просветительскую деятельность;

- диагностическую работу;

- разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе адресная.

- проведение круглых столов, профилактических бесед, дискуссий, тренингов направленных на профилактику и предупреждение правонарушений и преступлений.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум», в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, религиозные праздники, торжественные мероприятия и т. п);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций - партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных) куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» реализующего программы СПО, муниципального образования г. Камень-на-Оби, Алтайского края, России;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально - трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в чемпионате «Профессионалы», конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. Международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, все-российского, международного) ;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций, предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками - стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет - ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

В Учреждении создаются условия для повышения конкурентоспособности выпускников Учреждения, построение его личной профессиональной траектории, поддержание положительного имиджа Учреждения, сокращение времени адаптации

выпускника при выходе на работу. Для этого создаются необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через вовлечение их в трудовую и проектную активность и эффективного функционирования Центра содействия трудоустройству выпускников, участия обучающихся в чемпионатах «Профессионалы» и других конкурсах профессионального мастерства.

На уровне образовательной организации:

- ведение на сайте Учреждения раздела «Выпускнику» (размещение информации о вакансиях центра занятости населения Каменского и других районов Алтайского края, обновление ссылок на информационные системы баз данных вакансий работодателей);
- организация участия студентов в Дне открытых дверей ФП «Профессионалитет», Неделе открытых дверей, в проекте «Билет в будущее», в профориентационном мероприятии «Карьерная навигация: трудоустройство выпускников», «Мой вектор-Ветеринария»;
- психологическое тестирование на выявление профессиональной мотивации, способностей, личностных качеств выпускников;
- мониторинг трудоустройства выпускников;
- участие Учреждения в рекламных акциях социальных партнеров;
- привлечение работодателей к проведению олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, фестивалей, выставок, мастер-классов, профессиональных проб;

На уровне учебной группы:

- проведение тематических классных часов, посвященных специальностям;
- диагностика статусов профессиональной идентичности;
- удовлетворенность профессией «Принятие профессии»;
- проведение обучающих семинаров («Поиск работы через Интернет», « Составление портфолио достижений и его защита», «Работа в России», «Как открыть свое дело», «Написание резюме и размещение его в сети Интернет», тренинг « Как найти работу», «Прохождение собеседования»);

Практические занятия с элементами тренинга на развитие профессиональной идентичности. Кроме этого в данном модуле предусматривается профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по проблемам профориентации. В Учреждении проводятся ярмарки профессий, Дни открытых дверей.

Дополнительные модули

Модуль «Студенческие медиа»

Цель студенческих медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал студенческих медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагоги-организаторы, целью которого является освещение через Телеграм-канал медиацентра «Вектор» наиболее интересных моментов жизни Учреждения,

популяризация общеучрежденческих ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов студенческого самоуправления;

- студенческий медиацентр «Вектор» – созданный из заинтересованных добровольцев, является группой информационно-технической поддержки студенческих мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение студенческих праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

Модуль «Внеурочная деятельность и студенческие объединения»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально - позитивные отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в студенческих объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в студенческих объединениях с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами студенческих инициатив и студенческого самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала в Учреждении внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

- социально-педагогическое направление во внеклассной деятельности реализуется через работу кружка по психологии «Собеседник», правовой клуб «Современник», музейный клуб «Патриот»;
- в области искусства: студенты, занимающиеся художественным творчеством, посещают творческий кружок «МоложежьКАТ», студенческий театр «СТАМ». Студенты выступают с концертными номерами на мероприятиях Учреждения, города, успешно участвуют в конкурсах различного уровня;
- в области физической культуры и спорта – образовательный и тренировочный процесс, направленный на общую физическую подготовку в области физической культуры и спорта: студенческий спортивный клуб «СКАЛА» объединил секции: волейбол, общая физическая подготовка, атлетическая гимнастика. Занятия с обучающимися, тренировочный процесс направлен на общую физическую подготовку (общеразвивающие программы). Участники клуба принимают участие в городских, районных и краевых, межрегиональных, всероссийских соревнованиях, сдают нормы ГТО, ведут страницу ССК «СКАЛА» в ВКонтакте.
- военно-патриотический клуб «Буревестник» работает с молодежью по воспитанию подрастающего поколения в духе любви и уважения к своей Родине, подготовке юношей к службе в Вооруженных силах. Участники клуба принимают участие

в городских, районных и краевых конкурсах, слетах, соревнованиях, участвуют в муниципальном этапе всероссийского конкурса «Зарница 2.0».

Проходят учебные 5-дневные сборы по основам военной службы в рамках Концепции Федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе и патриотического воспитания молодёжи в УМЦ «Авангард». На сборах курсанты изучают азы военных дисциплин под руководством инструкторов и педагогов. Все студенты Учреждения (юноши) должны в обязательном порядке пройти обучение по ОВС.

Учебная 35 часовая программа включает разделы: тактическая подготовка, огневая, радиационная, химическая и биологическая защита; общевойсковые уставы; строевая подготовка, военно-медицинская подготовка, основы безопасности военной службы; физическая подготовка.

Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

Волонтерский отряд «ПроDобро», волонтерский отряд «Кибердружина», реализуют воспитательный потенциал добровольчества и предусматривает:

- участие волонтёров в мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе;
- оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, том числе вне Учреждения:
- социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: семьям СВО, нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, мигрантам, беженцам);
- событийное добровольчество (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, фестивалей, форумов, культурно- массовых мероприятий, спортивных мероприятий, профориентационных мероприятий);
- просветительское волонтёрство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующих продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно-значимыми заболеваниями наркомания, аутизм и др.)
- общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью и кибербезопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.);
- зооволонтёрство (участие, организация и проведение мероприятий по оказанию помощи безнадзорным или приютским животным).

Ведет работу по направлениям: гражданско-патриотическое, экологическое, социальное, Всероссийское движение «Волонтеры Победы». Волонтёры помогают ветеранам войны и труда, участвуют в благотворительных акциях «#Мы Вместе», а также в муниципальных, краевых и Всероссийских конкурсах, квестах, форумах. Принимают участие в реализации проекта «Молодёжь за здоровый образ жизни!». Участвуют в краевом фестивале «ЭКОДВИЖ», «Дорогами Бессмертного полка», проводят акции по здоровому образу жизни: «Мы против СПИДа», «Нет наркотикам» и др. Организуют

благотворительные, экологические, патриотические и социальные акции: «Помоги ближнему!», «Сад памяти», «Цветок жизни», «Помоги ветерану», «Зеленная аллея», «Весенняя неделя добра». Участвуют в краевых онлайн-слетах добровольцев, открытых окружных молодежных форумах «Содружество», «Алтай. Территория Развития», онлайн-академии «Я - доброволец». Ежегодно участники волонтёрского движения пополняются, при вступлении стать волонтером им необходимо пройти регистрацию на сайте Добро.ру.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания Учреждение укомплектовано квалифицированными специалистами. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности: управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заведующих отделениями, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, социального педагога, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, преподавателя - организатора ОБЗР, классных руководителей (кураторов), воспитателей, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами Учреждения по направлениям деятельности.

Наименование должности	**Количество штатных единиц**	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Директор Учреждения	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1	Координация и контроль деятельности по реализации Программы воспитания.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Организация и осуществление воспитательной работы в студенческих и общественных объединениях.
Преподаватели		Осуществление воспитательной деятельности в группе непосредственно во время учебных занятий.
Заведующий отделением	3	Организация и контроль учебной, внеурочной деятельности студентов и практического обучения.

Методист	2	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания.
Педагог-организатор	1	Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой.
Социальный педагог	1	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации и воспитания.
Педагог-психолог	1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса. Организация и проведение диагностических и коррекционных мероприятий. Групповое и индивидуальное консультирование.
Педагог дополнительного образования	1	Организация внеурочной и досуговой деятельности.
Преподаватель/ мастер производственного обучения	12	Организация и проведение учебных занятий, практики с учетом реализации программы воспитания.
Куратор (куратор) учебной группы	30	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в ключевые дела образовательной организации. Осуществление взаимодействие с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся.
Преподаватель-организатор ОБЗР	1	Осуществление воспитательной и информационно-мотивационной функции. Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на уроках основ безопасности жизнедеятельности, так и во внеурочной деятельности; способствование реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающегося (учебной, исследовательской, проектной), содействие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и

		безопасного образа жизни. Организация прохождения учебных сборов по основам военной службы в учебно-методическом центре патриотического воспитания молодёжи «Авангард».
Руководитель физического воспитания	1	Планирование и организация проведения учебных, факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию, организация работы физкультурно-оздоровительных секций, привлечение для организации и проведения спортивно-массовых мероприятий как студентов так и преподавателей Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Воспитатели общежития	6	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеурочное время в общежитиях.
Социальные партнеры/работодатели	39	Совместное планирование и проведение мероприятий, профессиональных конкурсов, Дней карьеры, Дней открытых дверей, Единых Дней открытых дверей ФП «Профессионалитет», производственной практики; разработка программы воспитания.

3.2. Нормативно – методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» ведётся в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами учреждения, с учётом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами учреждения. Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность, размещены на официальном сайте учреждения **agroteh.edu22.info**.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия.

Особенности организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в Учреждении:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Учреждении;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами Учреждения;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

При наличии рекомендаций ПМПК и на основании заявления родителей (законных представителей) или самого обучающегося (если он совершеннолетний) обучающийся с инвалидностью и ОВЗ может быть зачислен на адаптированную основную профессиональную образовательную программу (АОПОП) по специальности - образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. В Учреждении разработаны адаптированные образовательные программы по всем профессиям и специальностям. Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Важным средством обучения и воспитания является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название «сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов осуществляется педагогом-психологом и социальным педагогом Учреждения и направлено на создание условий безбарьерной среды, на обеспечение условий для личностного и познавательного развития обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов при освоении образовательной программы.

Психолого-педагогическое сопровождение включает: психодиагностику, психокоррекционную развивающую работу с обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами, психолого-педагогическое консультирование обучающихся, родителей, педагогов, психопрофилактическую работу (беседы, семинары, тренинги).

Психодиагностика:

Организованы мониторинговые исследования психологического здоровья студентов, социальной ситуации в образовательном учреждении в целом и в отдельных группах в частности.

Психокоррекционная развивающая работа:

Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки студентам в решении личностных, профессиональных и других проблем; индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном

взаимодействии; содействие творческому развитию одаренных детей; психологическая коррекция согласно рекомендациям ПМПК.

Психолого-педагогические консультации:

Оказание в форме групповых и индивидуальных консультаций конкретной помощи студентам, в осознании ими природы затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными психологическими особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в образовательном учреждении, помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений.

Профилактика в форме тренингов, бесед, индивидуальных консультаций, круглых столов на темы сквернословия, употребления алкогольных, табачных и наркотических веществ в студенческой среде, своевременное предупреждение об опасностях, которые могут разрушить жизнь (пристрастие к азартным и компьютерным играм, зависимость от интернета, профилактика суицидальных наклонностей и разных форм девиантного поведения).

Повышение психолого-педагогической культуры обучающихся в форме классных часов, семинаров, бесед (освоение культуры коммуникаций, обучение умению конструктивного разрешения конфликтных ситуаций).

Организуются мероприятия по профилактике суицидального поведения согласно плану работы (социально-психологическое исследование отношения к суициду, профилактические встречи-беседы с привлечением представителей центров профилактики, врачей)

Реализуется программа по профилактике наркомании, ПАВ, предупреждения ВИЧ и СПИДа в студенческой среде (ежегодное социально-психологическое тестирование на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, кинолектории, участие в антинаркотических акциях, круглых столах по проблеме).

Созданы условия для психолого-педагогического сопровождения обучающихся: имеется отдельный кабинет для индивидуальных консультаций (кабинет педагога – психолога).

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся Учреждения способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни Учреждения, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей укладу Учреждения;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений;

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонние организации, их статусных представителей.

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом: Студенты Учреждения поощряются за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

Решение о поощрении принимают администрация совместно со студенческим советом Учреждения путем издания Приказа директора.

Применяются следующие виды поощрения:

- Благодарность
- Награждение Почетной грамотой
- Занесение на Доску Почета
- Благодарственное письмо родителям обучающегося
- Премирование студентов.

Занесение на Доску Почёта является формой морального поощрения за:

- добросовестную учебу в Учреждении;
- достижение высоких результатов в решении задач, возложенных на студентов в период прохождения учебной и производственной практики;
- достижения в учебной, воспитательной, культурно-творческой, спортивной, общественной и иной деятельности;
- активное участие в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, чемпионатах, выставках, конференциях;
- активное участие в работе органов студенческого самоуправления;
- активное участие в волонтерской деятельности;

Занесение на Доску Почёта осуществляется сроком на один год.

Премирование студентов осуществляется:

- за особые успехи в творческих, спортивных, учебных конкурсах, олимпиадах, фестивалях всероссийского и международного уровня;
- за особые успехи в региональных, национальных чемпионатах по стандартам «Профессионалы».

Премирование студентов осуществляется приказом директора Учреждения, с учетом мнения студенческого совета, на основании подготовленной заместителем директора по учебно-производственной работе либо заместителем директора по учебно-воспитательной работе служебной записки, которая должна содержать обоснование и список студентов, представленных к премированию.

Учреждение премирует студентов за счет средств, полученных от иной приносящей доход деятельности. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- сообщение об успехах и достижениях студентов на линейке во время торжественной Церемонии выноса флага Российской Федерации;
- награждение Почетными грамотами и благодарственными письмами за активное участие в жизни техникума;
- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места,
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте Учреждения;
- размещение фотографии обучающегося на стендах «Наши отличники».

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с «Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум».

3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями);

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты; _ степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания, входящими в Штаб воспитательной работы.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитания) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются на педагогическом совете Учреждения.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;

Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/; Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;

Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/; Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф; Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;

Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

Календарный план воспитательной работы

КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КГБПОУ «КАМЕНСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» на 2025 - 2026 учебный год				
№	**Формы, виды и содержание деятельности**	**Курсы, группы**	**Сроки**	**Ответственные**
	1. Образовательная деятельность			
1.	Разработка (актуализация) рабочих программ учебных дисциплин, МДК, модулей, практик с учётом воспитательных возможностей содержания предмета	1 – 4 курсы	Июнь, август	Преподаватели
2.	Привлечение обучающихся к участию в предметных олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности, в том числе к участию в конференциях, конкурсах и других мероприятиях по предметной направленности	1 – 2 курсы	В течение года	Методист, преподаватели
3.	Участие в мероприятиях декад ПЦК	1 – 4 курсы	По плану ПЦК	Председатели ПЦК, преподаватели
4.	Мероприятия, посвященные Дню СПО	1 – 4 курсы	Сентябрь, октябрь	Зам. директора по УВР, преподаватели, классные руководители
5.	Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях профессиональной направленности, ФП «Профессионалитет»	1 – 4 курсы	По плану	Методист, преподаватели
6.	Информационный час «О мерах личной и общественной безопасности» на занятии по предмету ОБЗР	1 курс	сентябрь	Преподаватели
7.	Международный день распространения грамотности	1-2 курс	сентябрь	Преподаватели русского языка и

				литературы, советник директора по воспитанию
8.	Международный онлайн-урок Победы, посвященный Второй мировой войне и ее завершающему этапу на Дальневосточном фронте	1 – 4 курсы	сентябрь	Преподаватели общегуманитарных дисциплин, советник директора по воспитанию
9.	Международный день памяти жертв фашизма	1 – 4 курсы	сентябрь	Преподаватели общегуманитарных дисциплин, советник директора по воспитанию
10	Пятиминутки на уроках, посвященные событиям профессии, знаменитым личностям, связанным с будущей профессиональной деятельностью	1 – 4 курсы	ежемесячно	Преподаватели
11.	День начала Нюрнбергского процесса Участие в проекте «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1 – 4 курсы	ноябрь	Преподаватели истории, советник директора по воспитанию
12.	Единый урок по безопасности в сети Интернет	1 – 4 курсы	ноябрь	Кураторы, преподаватели
13.	Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-3 курс	сентябрь	Кураторы, преподаватель-организатор ОБЗР
14.	Участие во Всероссийской акции «Цифровой диктант»	1 – 4 курсы	ноябрь	Кураторы
15.	Единый классный час «История разговаривает с нами» (страницы истории КАТ)	1 – 4 курсы	ноябрь	Кураторы
16.	Урок мужества. День неизвестного солдата	1 – 4 курсы	декабрь	Кураторы
17.	Участие во всероссийской акции «Письмо солдату», «Пишу тебе, герой!»	1 – 4 курсы	в течение года	Преподаватели истории
18.	Урок безопасности «Дорога без препятствий»	1 – 4 курсы	январь	Преподаватель – организатор ОБЗР
19.	Всероссийская интернет-олимпиада по предпринимательству и основам финансовой грамотности	1 – 4 курсы	январь	Преподаватели
20.	Встреча – лекция с сотрудниками МО МВД России «Каменский» по теме: «Незнание закона не освобождает от ответственности»	1 – 3 курсы	по согласованию	Преподаватель-организатор ОБЗР
21.	Информационный час: «Вызовы 21 века. Мир техники и технологий»	1 – 4 курсы	по согласованию	Преподаватели специальных дисциплин
22.	Международный день родного языка	1 – 4 курсы	февраль	Преподаватели русского языка и литературы, советник директора по воспитанию

23.	Всероссийская акция, посвящённая Дню Героев Отечества	1 – 4 курсы	февраль	Преподаватель истории
24.	Круглый стол: «Истинная история России»	1 курс	по плану	Преподаватели истории
25.	Олимпиада по русскому языку	1 курс	март	Преподаватели русского языка и литературы
26.	День российского парламента	1 – 4 курсы	апрель	Кураторы
27.	День местного самоуправления	2 – 4 курсы	апрель	Преподаватели
	2. Кураторство			
1.	**Классные часы из цикла «Разговоры о важном»**	1 – 4 курсы	еженедельно	Кураторы
2.	Проведение классных часов, посвященных Дню памяти жертв трагедии в Беслане. Тематические классные часы: «Уроки Беслана», Свеча памяти «Беслан! Помним, скорбим»	1 – 4 курсы	сентябрь	Кураторы, советник директора по воспитанию
3.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага. Линейка.	1 курс	сентябрь	Кураторы, преподаватель-организатор ОБЗР, советник директора по воспитанию
4.	Беседы по формированию образа специалиста -профессионала	1 – 4 курсы	в течение года	Кураторы
5.	Проведение профилактических бесед, направленных на профилактику заражения инфекционными заболеваниями	1 – 4 курсы	в течение года	Кураторы
6.	День Памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1 – 4 курсы	ноябрь	Кураторы, советник директора по воспитанию
7.	Подготовка тематических выпусков листовок «Пока мы едины - мы непобедимы»	1 – 3 курсы	ноябрь	Кураторы
8.	**«**Всероссийский день правовой помощи детям**».** Консультации, уроки, лекции и семинары по правовому просвещению студентов и их родителей, законных представителей	1 – 4 курсы	в течение года	Кураторы
9.	День Государственного герба Российской Федерации	1 – 4 курсы	ноябрь	Советник директора по воспитанию, кураторы
10.	Родительские собрания	1 – 4 курсы	август, декабрь, март	Кураторы
11.	Лекция для обучающихся на тему: «Профилактика ВИЧ. Опасные заболевания человека»	1 – 4 курсы	декабрь, апрель	Кураторы
12.	Международный день художника	1 – 4 курсы	декабрь	Кураторы, советник директора по воспитанию
13.	День добровольца (волонтера) Презентация деятельности волонтерского отряда «ПроДобро»	1 – 4 курсы	декабрь	Кураторы, советник директора по воспитанию
14.	Всероссийская акция, посвящённая Дню Героев Отечества	1 – 4 курсы	декабрь, февраль	Кураторы
?	День конституции РФ. Тематические классные часы, посвящённые Дню Конституции. Российской Федерации. Круглый стол «Конституция РФ. Свобода и ответственность»	1 – 4 курсы	декабрь	Кураторы, советник директора по воспитанию

15.	Кл.час на тему: «Твори добро», посвящённый Международному Дню инвалида	1 – 4 курсы	декабрь	Кураторы, советник директора по воспитанию
16.	**Участие во Всероссийском проекте «Знание. Кино», «Знание. Герои»**	1 – 4 курсы	в течение года	Кураторы
17.	Участие в тестировании в рамках конкурса знаний по защите прав потребителей финансовых услуг	1 – 4 курсы	декабрь	Кураторы
18.	День Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1 – 4 курсы	декабрь	Кураторы, советник директора по воспитанию
19.	Классный час «Профессиональная этика и культура»	1 – 4 курсы	по плану	Кураторы
20.	День памяти жертв Холокоста	1 – 4 курсы	январь	Кураторы, советник директора по воспитанию
21.	Участие в проекте «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1 – 4 курсы	По плану	Кураторы
22.	Урок мужества. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1 – 4 курсы	февраль	Кураторы
23.	Участие во Всероссийском проекте «Наука первых»	1 – 4 курсы	февраль	Кураторы, советник директора по воспитанию
24.	Лекция-дискуссия для обучающихся на тему: «Быть образованным модно»	1 – 3 курсы	февраль, июнь	Кураторы
25.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (акции, выставка газет, тематические классные часы)	1 – 4 курсы	По плану	Кураторы, советник директора по воспитанию
26.	**Воссоединения Крыма с Россией.** Заседание музейного клуба «Патриот» Акции, флешмоб, классные часы	1 – 4 курсы	март	Кураторы
27.	Всемирный день театра. Театральная постановка студенческого театра «СТАМ»	1 – 4 курсы	март	Кураторы, педагог-организатор
28.	Инструктажи по ТБ и правилах поведения в период ледохода	1 – 4 курсы	март	Кураторы
29.	Спортивные старты «Педагог+студент»	1 – 4 курсы	апрель	Кураторы, преподаватели физической культуры
30.	Лекция для обучающихся на тему: «Безопасность на железной дороге»	1 – 3 курсы	апрель	Кураторы
31.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ. Тематические классные часы	1 – 4 курсы	апрель	Кураторы, советник директора по воспитанию
32.	Всемирный день Земли	1 – 4 курсы	апрель	Кураторы, советник директора по воспитанию
33.	Военно-спортивный квест «Мужская работа»	1 – 4 курсы	апрель	Преподаватель – организаторы ОБЗР
34.	Уроки мужества, посвященные Великой Победе в Великой Отечественной войне	1 – 4 курсы	апрель, май	Кураторы, ШВР
35.	Волонтёрское сопровождение Международной акции «Сад памяти»	1 – 4 курсы	май	Руководитель волонтёрского движения, ШВР
36.	Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»	1 – 4 курсы	май	Руководитель волонтёрского движения, советник

				директора по воспитанию
37.	Экскурсии в Каменский районный краеведческий музей	1-4	по согласованию	ШВР
38.	День Победы Митинг на Мемориале Славы, посвященный Дню Победы	1 – 4 курсы	09.05.26.	Кураторы
39.	Участие в проекте «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1 – 4 курсы	по плану	Методист, преподаватель истории
40.	Международный день музеев**.** Классные часы, литературные гостиные, встречи, лекции.	1 – 4 курсы	в течение года	Кураторы, ШВР
41.	Лекция для обучающихся на тему: «Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий**»**	1 – 4 курсы	в течение года	Кураторы, ШВР
42.	Конкурс видеороликов по пропаганде ЗОЖ «Здоровье не все, но, все без здоровья ничто»	1 – 4 курсы	май	Социальный педагог, педагог дополнительного образования
43.	Спортивные соревнования в честь Дня Великой Победы: - легкоатлетическая эстафета; - марафон Победы первенство ССК «Скала» по ОФП	1-4 курсы	май	Руководитель физического воспитания
44.	День детских общественных организаций России	1 – 4 курсы	май	Советник директора по воспитанию, кураторы
45.	Спортивные соревнования и мероприятия	1-4 курсы	В течение года, по плану	Руководитель физического воспитания
46.	День защиты детей	1-2 курсы	июнь	ШВР
47.	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	1-3 курсы	март-июнь	Кураторы, ШВР
48.	Рейд-смотр «Соблюдение правил проживания в общежитии»	Общежития 1, 2	в течение года, ежемесячно	ШВР, кураторы, администрация, студсовет
49.	Урок истории «Я –гражданин России»	1 курс	июнь	Советник директора по воспитанию
50.	Спортивный праздник «О, спорт, ты-мир!»	1-3 курсы	июнь	ШВР
51.	Круглый стол: «МолодежьКАТ. Равнение на лкчших» – подведение итогов социокультурной жизни студентов, посвященный Дню молодежи	1-3 курсы	июнь	ШВР
52.	Генеральные уборки кабинетов, мастерских	1-4 курсы	ежемесячно	Кураторы
	3. Наставничество			
1.	День наставника «Мастерская наставника. Свой опыт молодым»	1 – 2 курс	1 раз в месяц	Методист, наставники
2.	Организация и контроль занятости подростков во внеурочное время (кружки, спортивные секции, волонтёрство, молодежные объединения)	1 – 4 курсы	В течение года	ШВР кураторы, наставники
3.	Беседы о необходимости соблюдения норм поведения и соблюдение законов РФ	1 – 4 курсы	В течение года	Зам. директора по УВР, наставники
4.	Вовлечение наставников во внеклассные мероприятия	1 – 4 курсы	В течение года	Советник директора по воспитанию

5.	Участие в проекте «Билет в будущее»	1 – 4 курсы	В течение года	Преподаватели, работодатели
6.	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства	1 – 4 курсы	В течение года	Преподаватели, работодатели
7.	Участие в Региональном этапе Чемпионате «Профессионалы»	3 курс	В течение года	Преподаватели
	4. Основные воспитательные мероприятия			
1.	**День знаний**. Торжественная линейка, посвященная началу учебного года	1 курс, родители	сентябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы 1 курсов, советник директора по воспитанию
2.	Неделя первокурсника	1курс	сентябрь	Кураторы
3.	Участие в акции, приуроченной ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1 курс	сентябрь	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию
4.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	1-4 курс	еженедельно, понедельник	Зам. директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЗР, кураторы
5.	Мероприятия, приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом: - Беседа «Экстремизм и терроризм – угроза обществу». -Просмотр документального фильма «Терроризм. За кадром», «Люди, помните! Памяти жертв терроризма»	1 курс	сентябрь	Зам. директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЗР, советник директора по воспитанию
6.	Неделя безопасности (по отдельному плану)	1-4 курс	сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЗР
7.	Участие в волонтерской и общественно- полезной деятельности. Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия», Акция «Чистый город»	1-4 курс	сентябрь	Зам. директора по УВР, куратор, волонтерский отряд «ПроДобро», активы групп
8.	Мероприятия, посвященные Дню СПО	1-4 курс	Сентябрь, октябрь	Педагог-организатор, кураторы
9.	Тематическая линейка, посвященная организации учебно-воспитательного процесса в техникуме	1-4 курса	по согласованию	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, заведующие отделениями
10.	Заседание Совета профилактики	члены СП	по плану	Зам. директора по УВР, социальный педагог
11.	Заседание Штаба воспитательной работы	члены ШВР	по плану	Директор, зам. директора по УВР
12.	Студенческая отчетно-выборная конференция. Выборы председателя и актива Студенческого совета КАТ на 2025-2026 учебный год	члены студсовета, 1-4 курс	сентябрь	Зам. директора по УВР, ШВР

13.	Встреча – лекция с сотрудниками МО МВД «Каменский» по теме: «Человек и закон. Ответственность несовершеннолетних»	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЗР, советник директора по воспитанию
14.	Неделя безопасности дорожного движения (по отдельному плану)	1-4 курс	сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЗР, кураторы
15.	Спортивно-развлекательное мероприятие, посвященное Дню туризма	1-3 курс	сентябрь	Советник директора по воспитанию, руководитель физического воспитания
16.	Участие в акции «#МЫВМЕСТЕ»	1-4 курс	ежемесячно	ШВР
17.	Психологическая диагностика обучающихся, состоящих на разных видах учета (КДН, ПДН), детей «группы риска»	обучающиеся, состоящие на разных видах учета	по плану	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы
18.	Формирование спортивных секций, кружков, творческих, молодежных объединений	1-4 курс	сентябрь, январь	Руководитель физического воспитания, педагог дополнительного образования, педагог-организатор
19.	Дежурство в учебном кабинете/мастерской	1-4 курс	ежедневно	Кураторы, актив группы
20.	Международный день пожилых людей. Праздничный концерт для ветеранов «Мы гордимся, мы - ваши потомки»	1-4 курс	октябрь	Кураторы, советник директора по воспитанию
21.	День СПО. Торжественное мероприятие, организация мастер-классов и профессиональных проб	1-3 курс	октябрь	Зам. директора по УВР, ШВР
22.	День гражданской обороны	1-4 курс	октябрь	Преподаватель-организатор ОБЗР
23.	День учителя. «Учитель! Это звучит гордо». Праздничный концерт	1-4 курс	октябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, воспитатель, ШВР
24.	Конкурс чтецов стихотворений ко Дню белых журавлей	1-4 курс	по согласованию	Ведущий библиотекарь, преподаватели литературы
25.	Классный час: «Время отцов», посвященный Дню отца России	1-4 курс	октябрь	Кураторы, социальный педагог
26.	Участие в осеннем кубке команд КВН	2-3 курс	по плану	куратор
27.	Учебные сборы в УМЦ «Авангард» (р.п.Тальменка)	1 курс	по плану	Преподаватель-организатор ОБЗР, руководитель физического воспитания

28.	Военно-спортивные соревнования: «К защите Родины готов!»	1-3 курс	ноябрь	Руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ
29.	Первенство техникума по легкой атлетике. Акция: «Спорт против наркотиков»	1-4 курс	по плану	Руководитель физического воспитания
30.	Осенний легкоатлетический кросс	1-4 курс	по плану	Руководитель физического воспитания
31.	Тестирование несовершеннолетних обучающихся по социально-дезадаптированному поведению несовершеннолетних, выявление лиц, относящихся к «группе риска»	1-2 курс	сентябрь, октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
32.	Тестирование на употребление ПАВ (по графику)	1-4 курс	октябрь, май	Педагог-психолог
33.	Встреча обучающихся КАТ с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности	1-4 курс	в течение года	Педагог-организатор ОБЖ, сотрудник МО МВД «Каменский»
34.	Участие в волонтерской и общественно-полезной деятельности. Акция «Чистая территория», «Дни добровольного служения городу: чистые улицы своими руками»	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, кураторы, волонтерский отряд «ПроДобро», активы групп
35.	Организация участия обучающихся в городских культурно-массовых и праздничных мероприятиях: «День народного единства»	1-4курс	ноябрь	Зам. директора по УВР, куратор, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
36.	Подготовка тематических выпусков стенгазет «Пока мы едины, мы непобедимы»	1-3 курс	ноябрь	Педагог-организатор, актив группы, кураторы
37.	Тематическая линейка, посвященная Дню народного единства «Единством сильны»	1-3 курс	ноябрь	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, студсовет
38.	Кл.час, посвященный Дню народного единства	1-2 курс	ноябрь	Советник директора по воспитанию
39.	Всероссийский день правовой помощи детям	1-4 курс	ноябрь	Социальный педагог
40.	Международный день толерантности. Тематические классные часы	1-4 курс	ноябрь	Кураторы, советник директора по воспитанию
41.	День национальных культур	1-4 курс	ноябрь	Зам. директора по УВР, ШВР
42.	Урок истории «День начала Нюрнбергского процесса»	1 курс	ноябрь	преподаватели истории
43.	Мероприятия, посвященные Дню матери: «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя – Мать»	1-4 курс	по согласованию	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
44.	Командная интеллектуальная игра «День государственного герба Российской Федерации»	1 курс	декабрь	Преподаватели истории, советник директора по воспитанию, актив Движения первых
45.	Проведение цикла лекций:	1-4 курс	в течение	Социальный педагог,

	«Административная и уголовная ответственность» (для обучающихся из категории детей сирот и лиц ОБПР)		месяца	инспектор ПДН
46.	День донора	3-4 курс	по плану	Руководитель физвоспитания, фельдшер
47.	Проведение месячника по профилактике наркомании и заболеваний передаваемых половым путем	1-4 курс	декабрь	Педагог – психолог с привлечением специалистов профильной организации
48.	Всемирный день борьбы со СПИДом. Открытый классный час «Береги себя». Просмотр фильма «Знать, чтобы жить»	1 курс	декабрь	Советник директора по воспитанию педагог-психолог с привлечением специалистов профильной организации
49.	Акция «Красная ленточка», посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом	1-4 курс	декабрь	ШВР
50.	Открытый классный час «Добрым словом друг друга согреем», посвящённый Международному Дню инвалида	Члены волонтерского отряда «ПроДобро»	декабрь	Советник директора по воспитанию, кураторы
51.	Организация и проведение недели "Коррупции – нет!" (по отдельному плану)	1-4 курс	декабрь	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог
52.	День добровольца (волонтера) Презентация деятельности волонтерского отряда «ПроДобро»	члены волонтерского отряда	декабрь	Руководитель волонтерского отряда, члены волонтерского отряда
53.	Уроки истории, посвященные «Дню неизвестного солдата», «Дню Героев Отечества»	1-2 курс	декабрь	Преподаватели истории
54.	Дебаты: «Конституции России. Права и обязанности гражданина РФ»	1-3 курс	декабрь	зам директора по УВР
55.	Праздничная развлекательная программа «Новогодний маскарад»	1-4 курс	декабрь	Педагог-организатор, студсовет
56.	Участие в НПК «Молодежь и выборы», «Нам выбирать будущее», в интернет-олимпиаде по избирательному праву	1-4 курс	в течение месяца	Преподаватели истории
57.	3-D –экскурсии по городу г.Камень-на-Оби	1-2 курс	в течение месяца	Классные руководители
58.	Виртуальная экскурсия, посвященная Дню освобождения Ленинграда от блокады	1 курс	январь	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию
59.	Выставка-память «Незатихающая боль Ленинграда», посвященная 82 – годовщине со дня полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1-4 курс	январь	Ведущий библиотекарь
60.	Урок памяти «Жизнь в условиях смерти», посвященный 82-годовщине со дня полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1-4 курс	январь	Кураторы
61.	Громкие чтения «Невыдуманные истории о блокаде», посвященные 82-годовщине со дня полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1-4 курс	январь	Советник директора по воспитанию
62.	День студента	1-4 курс	январь	Студсовет, активы группы, педагог-организатор

63.	Встреча с ветеранами боевых действий	1-2 курс	февраль, май	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы
64.	Уроки истории «День воинской славы России. Сталинградская битва 1943 год»	1-2 курс	февраль	Преподаватели истории
65.	Внеклассное мероприятие, посвященное Дню науки «По страницам великих открытий»	1-3курс	февраль	Преподаватели общеобразовательных предметов, советник директора по воспитанию
66.	Месячник военно-патриотического воспитания (по отдельному плану)	1-4 курс	февраль	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЗР
67.	Встреча поколений: «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	1 курс	февраль	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию
68.	Информационная книжная выставка «Воинской славе, доблести и чести посвящается»	1-4 курс	февраль	Ведущий библиотекарь
69.	Викторина – вопросы из истории Российской Армии и Великой Отечественной войны, воинские звания, ордена и медали	1 курс	февраль	Преподаватель-организатор ОБЗР
70.	Участие в акции «#Мывместе»	волонтеры	февраль	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию
71.	Конкурс военно-патриотической песни «К подвигу героев песней прикоснись!»	1-4 курс	февраль	Педагог-организатор ОБЗР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
72.	Организация участия обучающихся в городских культурно-массовых и праздничных мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества	1-3 курс	февраль	Зам. директора по УВР, ШВР
73.	Внеклассное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества	1-4 курс	февраль	Воспитатели педагог-организатор
74.	Адресная добровольческая помощь ветеранам, пожилым людям, уборка памятных мест и воинских захоронений	волонтеры	в течение года	Советник директора по воспитанию
75.	Всемирный день гражданской обороны (по отдельному плану). Всероссийский открытый урок «ОБЗР», приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	1-4 курс	март	Преподаватель-организатор ОБЗР
76.	Праздничная программа к Международному женскому дню 8 марта «Дарите женщинам цветы»	1-4 курс, преподаватели	март	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, студенческий совет
77.	Организация участия обучающихся в городских культурно-массовых и праздничных мероприятиях, посвященных 11-летию со Дня воссоединения Крыма с Россией	1-2 курс	по плану	Зам. директора по УВР, классные руководители
78.	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	1-4 курс	март-май	ШВР
79.	Всемирный день здоровья	1-4 курс	апрель	Руководитель физического

				воспитания, классные руководители
80.	День космонавтики. Гагаринский урок: «Космос – это мы»	1-3 курс	апрель	Преподаватели, кураторы, советник директора по воспитанию
81.	Участие в весеннем кубке команд КВН	1-3 курс	по плану	Кураторы
82.	Классный час «Всемирный день Земли»	1-3 курс	апрель	Советник директора по воспитанию, кураторы
83.	Открытый классный час: «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ»	1-3 курс	19.04.2026	Преподаватели истории, советник директора по воспитанию
84.	День пожарной охраны. Организация экскурсий для обучающихся в пожарную часть города	1-3 курс	апрель	Зам. директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЗР, кураторы
85.	Участие во Всероссийских акциях, посвященных 81-ой годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне	1-4 курс	в течение месяца	Студенческий совет, волонтерский отряд«ПроДобро», ШВР
86.	Всероссийский субботник	1-4курс	апрель, май	Кураторы
87.	Участие в городских мероприятиях «Праздник Весны и Труда»	1-3 курс	01.05.2026	Зам. директора по УВР,кураторы
88.	Подготовка тематических выпусков стенгазет, посвященных Дню Великой Победы	активы групп	02-08.05.26	Педагог-организатор, кураторы
89.	Мероприятия, посвященные **Дню Победы**	1-4 курс	02-08.05.26	Зам. директора по УВР, ШВР
90.	Организация участия обучающихся в городских культурно-массовых и праздничных мероприятиях, посвященных 81-годовщине Великой Победы	1-4 курс	06-09.05.2026	Зам. директора по УВР, кураторы
91.	Конкурс чтецов стихотворений военных лет и исполнителей современных песен, посвященных Дню Победы «Нам дороги эти позабыть нельзя». Праздничная концертная программа	1-3 курс	май	Зам. директора по УВР, преподаватели гуманитарных дисциплин
92.	Тематическая линейка, посвященная 81-й годовщине Победы в ВОВ «А память священна…».	1-4 курс	май	Зам. директора по УВР, кураторы
93.	Участие во всероссийской акции «СтопВИЧ/СПИД»	волонтеры	май	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию
94.	Акция, посвященная Международному Дню детского телефона доверия	волонтеры	май	Педагог-психолог, социальный педагог
95.	Международный День музеев Посещение МБУК «КРКМ»	1-3 курс	май	Преподаватели истории, кураторы
96.	День детских общественных объединений. Флешмоб «Будь Первым!»	1 курс	май	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
97.	Акция «Всемирный день без табака»	1-2 курс	май	Педагог-организатор, волонтёрский отряд «ПроДобро», советник директора по воспитанию
98.	Учебные сборы в УМЦ «Авангард»	1-2 курс	май, сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЗР, заведующие

				отделениями, курторы
99.	Подготовка тематических выпусков стенгазет, посвященных Дню России	1-3 курс	июнь	Педагог-организатор, кураторы
100.	Внеклассное мероприятие «День Русского языка – Пушкинский день России»	1 курс	июнь	Преподаватели русского языка и литературы, советник директора по воспитанию
101.	Тематическая линейка, посвященная Дню России	1-3 курс	июнь	Зам. директора по УВР, заведующие отделениями
102.	Внеклассное мероприятие «Я –гражданин России»	1-3 курс	июнь	Педагог-организатор
103.	Участие в городском мероприятии, посвященном Дню памяти и скорби «Свеча памяти»	1-3 курс	22.06.2026	Зам. директора по УВР, кураторы, советник директора по воспитанию
104.	Торжественное вручение дипломов выпускникам 2026 года	3-4 курс	по согласованию	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, заведующие отделениями
	5. Организация предметно-пространственной среды			
1.	Актуализация содержания стендов: «Российское общество «Знание»", «Большая перемена», Информационный пресс-центр МолодежьКАТ, «Спортивный клуб «СКАЛА», «Россия – страна возможностей», «Центр молодёжных инициатив «МолодежьКАТ»	1 -4 курсы	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог дополнительного образования, заведующий отделением, кураторы
2.	Оформление пространств техникума для проведения значимых мероприятий, событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1 -4 курсы	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, заведующие отделениями, кураторы
3.	Конкурс «Общежитие – наш дом»	1 -4 курсы	в течение года	Студсовет,в оспитатели
4.	Акция «Окна ПОБЕДЫ»	1 -4 курсы	май	Кураторы, педагог дополнительного обазования
5.	Обновление информации на стенде «Стена Памяти»	1 -4 курсы	май	Кураторы
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
	Родительские собрания учебных групп 1 курса	Родители студентов	август	Зам. директора по УВР, кураторы

2.	Лекция для родителей на тему: «Быт студента в общежитии»	Родители студентов	октябрь	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы
3.	Родительское собрание. Групповые родительские собрания «Первые проблемы подросткового возраста», «Учебная деятельность студентов»	Родители студентов	декабрь	Социальный педагог, классные руководители,
4.	Подготовка слайд-фильма для родителей «Я-студент!»	Родители студентов	декабрь, май	Кураторы
5.	Проведение тематического лектория для родителей по правовому просвещению (о правах, обязанностях, ответственности)	Родители студентов	апрель	Социальный педагог, заведующие отделениями, кураторы
6.	Лекция на тему: «Риски подросткового возраста»	Родители студентов	май	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
7.	Родительские собрания по теме «Профилактика деструктивного поведения»	Родители студентов	май	Зам. директора по УВР заведующие отделениями, кураторы
	7. Самоуправление			
1.	Молодёжная акция «Молодёжь против террора»	1 – 4 курсы	сентябрь	Руководитель волонтёрского отряда
2.	Заседание Студенческого совета	1 – 4 курсы	по плану	Председатель студенческого совета, педагог-организатор
3.	Выбор активов студенческих групп	1 – 4 курсы	октябрь	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы
4.	Участие в организации и проведении воспитательных мероприятий в техникуме	1 – 4 курсы	по плану	Председатель Методического объединения классных руководителей, педагог-организатор
5.	Отчётно-выборная студенческая конференция	1 – 4 курсы	сентябрь	Педагог-организатор, руководители кружков и секций
6.	Участие представителей органов студенческого самоуправления в разработке ЛНПА, обсуждении ключевых дел в техникуме, в реализации Рабочей программы воспитания, в работе Совета Учреждения	1 – 4 курсы	сентябрь	Социальный педагог, руководители кружков и секций
7.	День добровольца (волонтёра в России). Участие во Всероссийском проекте «Благо твори»	1 – 4 курсы	декабрь	Руководитель волонтёрского движения,

				педагог-организатор, руководители кружков и секций
8.	Экологическая акция «Сохраним природу Алтайского края»	1 – 4 курсы	ноябрь	Руководитель волонтёрского движения, педагог-организатор
9.	Акция, организованная волонтёрским движением, «Никто не забыт»	1 – 4 курсы	по плану	Руководитель волонтёрского движения, педагог-организатор
10.	Месячник военно-патриотического воспитания	1 – 4 курсы	по плану	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы, преподаватель-организатор ОБЗР
11.	Благотворительная акция «Подари жизнь»	Волонтеры «ПроDобро»	по плану	Руководитель волонтёрского отряда
12.	Участие в проекте «Амбассадоры Профессионалитета»	члены	по плану	Студенческий совет, ШВР
13.	Участие в мероприятиях Движения Первых	члены	по плану	Советник директора по воспитанию
	8. Профилактика и безопасность			
1.	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	1-4 курсы	Сентябрь-октябрь	ШВР
2.	Информационные часы: **на 1 курсе** «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся», «Стипендиальное обеспечение и социальная поддержка студентов»; **на 2-3 курсах** «Особенности проведения практического обучения»; **на 4 курсе** «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»	1 – 4 курсы	сентябрь	Зам. директора по УР, зам директора по УВР, заведующие отделениями
3.	Неделя правового общения «Знать – наше право». Информационный классный час «Дорожный патруль» - встреча с сотрудниками ГИББД	1 курс	сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЗР
4.	Месячник безопасности и правовых знаний: тематические мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, профилактика безнадзорности, самовольных уходов несовершеннолетних	1 – 4 курсы	октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели студенчес

				кого общежития
5.	Проведение психодиагностики студентов	1 – 4 курсы	сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
6.	Социально-психологическое тестирование, направленное на ранее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	2 - курсы	сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
7.	Неделя психологии	1 – 4 курсы	по плану	Педагог-психолог, социальный педагог
8.	Единые дни профилактики в рамках «Недели правовых знаний»: «Наркотики. Закон. Ответственность»; «Правовая ответственность несовершеннолетних»	1 – 4 курсы	ноябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
9.	Лекция для обучающихся на тему: «Профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные организации, массовые драки»	1 – 4 курсы	ноябрь	Кураторы
10.	Конкурс социальных плакатов приуроченных к неделе «Коррупции - нет!»	1 – 4 курсы	ноябрь	Кураторы
11.	Всемирный день прав человека Единый урок «Права человека»	1 – 2 курсы	декабрь	Кураторы
12.	Неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE». Деятельность кибержружины.	1 – 2 курсы	январь	Кураторы
13.	Лекция для обучающихся на тему: «Профилактика зависимости от спиртосодержащих напитков и энергетиков»	1 – 2 курсы	февраль	Кураторы
14.	Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство» (лекции, беседы, тренинги, круглые столы)	1 – 4 курсы	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, председатель МОКР, кураторы

16.	Лекция для обучающихся на тему: «Формирование зависимостей»	1 – 4 курсы	март	Педагог-психолог, социальный педагог, председатель МОКР, кураторы
17.	Лекция для обучающихся на тему: «Осторожно, гололед»»	1 – 4 курсы	март	Преподаватель-организатор ОБЗР
18.	Участие в Единых антинаркотических акциях «Здоровье молодёжи – богатство России», «Классный час», «Родительский урок»	1 – 4 курсы	март-апрель	Педагог-психолог, социальный педагог, председатель МОКР, кураторы
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
1.	Ознакомление студентов с социальными партнерами с местами практик	4 курс	в течение года	Классные руководители
2.	Организация встреч с работодателями	4 курс	в течение года	Заведующий практикой
3.	Реализация мероприятий в рамках проекта «Профессионалитет»	1 – 4 курсы	в течение года	Заведующий практикой
4.	Участие представителей организаций-партнёров в реализации части ОП СПО, во внеурочных мероприятиях тематической направленности	1 – 4 курсы	по запросу участников	Заведующий практикой
5.	Участие представителей организаций-партнёров в мероприятиях: дни открытых дверей, государственные, региональные, праздники техникума, торжественные мероприятия и др.	1 – 4 курсы	в течение года	Заведующий практикой
6.	Организация прохождения производственной практики	4 курс	по плану	Заведующий практикой, работодатели
7.	Встреча с работодателями и представителями центра занятости населения, организация работы Амбассадоров «Профессионалитета»	4 курс	апрель	Кураторы, работодатели
8.	Реализация мероприятий в рамках ФП «Профессионалитет»		в течение года	Заведующие отделениями, ШВР
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1.	Экскурсия по техникуму для студентов нового набора с целью знакомства с историей техникума, кабинетами, лабораториями «Первый день в КАТ»	1 курс	сентябрь	Кураторы, педагог дополнительного образования
2.	Проведение тематических профориентационных классных часов «Знакомство со специальностями, встречи со специалистами ЦЗН»	1 курс	сентябрь	Кураторы
3.	Собрание студентов по прохождению преддипломной практики	4 курс	апрель	Кураторы

4.	Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), в работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном)	1 – 4 курсы	в течение года	Кураторы, методист, зав. практикой
5.	Реализация мероприятий в рамках Федерального проекта «Профессионалитет»	1 – 4 курсы	в течение года	Кураторы, заведующие отделениями,работодатели
6.	Консультирование обучающихся по вопросам построения профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.	1 – 4 курсы	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы
7.	Психологическая диагностика: - личностной предрасположенности обучающихся к формированию профессиональных качеств	1-4 курсы	по плану	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы
8.	Встреча с работодателями по заключению целевых договоров «Карьерная навигация: трудоустройство выпускников»	1-4 курсы	ноябрь, апрель	Администрация, работодатели
9.	Участие в мероприятия «Моя карьера: успех на ладони»	1-4курсы	Ноябрь, апрель	Администрация, работодатели
10.	Участие в мероприятия «Мой вектор-Ветеринария»	1-3 курсы	По плану	Заведующий практикой
Дополнительный модуль				
Модуль «Внеурочная деятельность и студенческие объединения»				
1.	Деятельность первичного отделения «Движение первых»	1 – 4 курсы	в течение года	Советник директора по воспитанию
2.	Деятельность студенческого спортивного клуба «СКАЛА»	1 – 4 курсы	в течение года	Руководитель клуба
3.	Деятельность ВПК «Буревестник»	1 – 4 курсы	в течение года	Руководитель клуба
4.	Деятельность студенческого театра «СТАМ»	1-4 курсы	в течение года	Руководитель театра
5.	Правовой клуб « Современник»	1 – 4 курсы	в течение года	Руководитель клуба
6.	Музейный клуб «Патриот»	1 – 4 курсы	в течение года	Руководитель клуба
7.	Творческий кружок «МолодежьКАТ»	1 – 4 курсы	в течение года	Руководитель кружка
8.	Психологический кружок «Собеседник»	1 – 4 курсы	в течение года	Руководитель кружка
9.	Деятельность Амбассадоров «Профессионалитета»	1-3 курс	в течение года	Руководитель
Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»				

1.	Деятельность волонтёрского отряда «ПроDобро»»	1 – 4 курсы	в течение года	Руководитель волонтерского отряда
2.	Волонтерский отряд «Кибердружина»	3-4 курсы	в течение года	Руководитель волонтерского отряда
Модуль «Студенческие медиа»				
1.	Деятельность медиацентра «Вектор»	1 – 4 курсы	в течение года	Руководитель медиацентра

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Каменский агротехнический техникум»

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического Совета
Протокол № _____
от «_____»_____2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о.директора КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум»
_____Т.В. Селезнева
«_____»_____ 2025 г.
Приказ №_____от_____2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
на заседании студенческого Совета
Протокол № _____
от «_____»_____2025 г.
Председатель _____Бессонов Н.В.

СОГЛАСОВАНО:
Представитель родителей
_____ Ткаченко С.В.
«_____»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

КГБПОУ «КАМЕНСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УГПС 09.00.00 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.11 РАЗРАБОТКА И УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ

г. Камень-на-Оби
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 5
1.2. Направления воспитания 6
1.3. Целевые ориентиры воспитания 7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 13
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО 13
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности 23
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 42
3.1. Кадровое обеспечение 42
3.2. Нормативно-методическое обеспечение 45
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 45
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 47
3.5. Анализ воспитательного процесса 50
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы 52
.....

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, (далее — Программа) КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, реализующей программы СПО, (далее рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления организацией (педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Мин-просвещения России от 25.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Структура Программы является инвариантной, т. е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно.

Содержание Программы представляет собой основу для разработки соответствующих разделов рабочей программы. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едином для всех образовательных организаций виде.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум», реализующего программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.2 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Рабочей программы воспитания КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум», календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Ро- дины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.3. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее -ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников

КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум»,

реализующего программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах.
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к

стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации

информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
Гражданское воспитание
Проявляющий уважение к символике Российской Федерации, к культурно-историческому прошлому малой родины. Сохраняющий традиции и поддерживающий уклад техникума.
Патриотическое воспитание
Принимающий патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной России. Демонстрирующий приверженность к исторической памяти на основе любви к России, к малой родине.
Духовно-нравственное воспитание
Принимающий духовно-нравственные ценности и нравственные нормы, необходимые для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству.
Эстетическое воспитание
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта. Посещающий спортивные мероприятия техникума; участвующий в спортивных соревнованиях; использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание
Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности; умеющий планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу. Участвующий во внеурочной деятельности по профилю специальности (в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, в том числе в Чемпионате п о профессиональному мастерству «Профессионалы»); готовый к профессиональной конкуренции в данной отрасли; поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, обладающий умениями и навыками разумного природопользования, нетерпимого

отношения к действиям, приносящим вред экологии, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края.
Ценности научного познания
Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности; умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; способный подбирать решение задач и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.2 Уклад КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум»

Организация воспитательной деятельности опирается на уклад Учреждения, выражающий его самобытный облик.

КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» является государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Алтайского края, реализующим программы среднего профессионального образования.

Основная миссия Учреждения - обеспечение высокого качества образования в Учреждении в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития Алтайского края в условиях реализации Национального проекта «Образование». Главной задачей учреждения является выпуск грамотных специалистов, мотивированных на постоянное повышение своей квалификации, коммуникабельных, готовых к сотрудничеству, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, профессионалов своего дела. Ведущая идея жизнедеятельности Учреждения – формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности. Уклад жизни Учреждения обеспечивает средообразующие действия:

- принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;
- локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;
- локальные акты, регулирующие отношения участников воспитательного пространства;
- традиционные мероприятия, включая государственные праздники, дни воинской славы, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные традиции региона;
- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Ценностные приоритеты уклада жизни: формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО; идентичность и сопричастность (переживание и осознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл); активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности;

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);

субъективности (учет и признание индивидуальности личности);

- принцип природосообразности; баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;
- воспитание в коллективе и через коллектив;
- развитие структуры студенческого самоуправления;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;
- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда – это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке.

Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных. Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, стараются, чтобы дружба принимала общественную направленность;
- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;
- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;
- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.).

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию. Профессионально-социальное сообщество является источником и механизмом воспитания студентов. Находясь в общности, студент сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. В каждой специальности, профессии она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Студенческое сообщество – это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умения жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников

рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других.

Отношения с наставниками – это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом, в том числе, и для инклюзивного образования. Культура поведения участников воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся. В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной, изобретательской, творческой, физкультурно - спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, проводимых на уровне:

- Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/; «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
- «Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
- «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
- субъектов Российской Федерации, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

Ежемесячно:

- заседание Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- книжные выставки в библиотеке, посвященные юбилейным датам писателей, политических деятелей, знаменитых людей и знаменательным датам;
- мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств;
- классные часы, уроки мужества, посвященные дням воинской славы России, государственным праздникам;
- внеурочные занятия цикла «Разговоры о важном»;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями); работа с обучающимися «группы риска».

Учреждение сотрудничает с органами власти и управления г. Камень-на-Оби и Каменского района Алтайского края, службами занятости населения, образовательными учреждениями района, предприятиями и организациями.

Коллектив учреждения создаёт благоприятные условия для нравственного, духовного развития обучающихся. Гражданско-патриотическое воспитание является одним из основных направлений воспитательной работы учреждения. Работа по данному направлению в частности ведется на базе музея истории учебного заведения, отражающая

основные исторические вехи учебного заведения, Зала боевой Славы, музейной комнаты защитников Отечества «Дорогами поколений».

Огромную роль в воспитании будущих специалистов, играют молодежные объединения – студенческий спортивный клуб «Скала», в котором состоят более 250 обучающихся, военно - патриотический клуб «Буревестник», студенческий театр «СТАМ» (студенческий театр активной молодежи), первичное отделение Движения Первых, волонтерский отряд «ПроDобро», студенческий медиацентр «Вектор». Студентов учреждения привлекают к участию в спортивных, творческих, военно-патриотических, культурно-массовых мероприятиях города, района, региона и РФ.

Учреждение по праву может гордиться своими выпускниками, среди которых на первом месте выпускник заочного отделения специальности «Агрономия» - Ненуженко Анатолий Максимович - Герой Социалистического Труда, кавалер Орденов Ленина, Октябрьской Революции, Трудового Красного Знамени. Шейнов Виктор Андреевич выпускник 1965 года - заслуженный зоотехник РСФСР. Нохрина Валентина Алексеевна выпускница 1956 года - заслуженный зоотехник РСФСР.

Начиная с 1952 года, учреждение переименовывали более 6 раз. Учреждение выросло от сельского зооветеринарного Учреждения до образовательного Учреждения, которое сегодня располагается в трехэтажном учебном корпусе, учебно-производственных мастерских, в двух общежитиях. Менялось время, менялись названия, но оставалось и передавалось, как эстафета, главное — подготовка квалифицированных специалистов для сельского хозяйства. КГБПОУ «Каменский агротехнический учреждение» подходит к своему 75-летниму юбилею в полной готовности соответствовать потребностям современной молодежи.

В образовательном процессе используются инновационные технологии, уровень технической оснащенности учреждения достиг высоких показателей. Ведется большая работа по переоснащению учебных кабинетов и мастерских. Сегодня учреждение — это современная образовательная площадка с новейшими интерактивными компьютерными тренажерами, модернизированной сварочной мастерской, станцией технического обслуживания автомобилей, стендами и учебными полигонами. Для реализации образовательных программ имеются кабинеты профессионального и общеобразовательного цикла, лаборатории, мастерские, тренажеры и тренажерные комплексы, спортивный зал и библиотека. Оборудование учебных кабинетов приближено к производственным условиям. Состояние учебно-материальной базы учреждения гарантирует выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. Имея в своем активе не только дружный профессиональный преподавательский коллектив, современные средства обучения, прогрессивную программу преподавания, но и студенческое сообщество, горящее желанием стать лучшими уверенно двигаться в будущее.

Состояние учебно-материальной базы учреждения по представленным профессиям и специальностям гарантирует, что ресурсы, используемые для организации процесса обучения, соответствуют требованиям ФГОС. Все кабинеты, мастерские и лаборатории имеют учебно - методическое обеспечение, соответствующее требованиям стандарта. В достаточном количестве учебников, учебно - наглядных пособий, дидактического материала, КОС, компьютеров, электронных ресурсов.

Воспитательная работа направлена на взаимодействие с социальными партнерами:

Социальные партнеры	Совместная деятельность
Дом культуры Железнодорожников, ул. Новоярковский тракт 12а, тел. 6-23-38	Участие студентов в совместных культурно-досуговых мероприятиях
МБУК КИЦ (Культурно-информационный центр) , ул.Ленина 29, тел. 2-29-53	Участие студентов в региональных и городских мероприятиях
Каменский районный краеведческий музей, ул.Ленина 49, тел.2-25-47	Участие обучающихся в проведении патриотических, культурно-просветительских и профориентационных мероприятий, историко-культурных лекциях и встречах
Комитет Администрации района по культуре и делам молодежи, ул.Ленина 31	Участие студентов в районных спортивных мероприятиях, в добровольческой деятельности, выдвижение в депутаты Молодежного парламента
Орган опеки и попечительства Управления образования Администрации Каменского района в г.Камень-на-Оби, ул.Ленина 31, ул.Пушкина 27, тел. 2-17-96	Индивидуальная работа со студентами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в Учреждении
МБОУ Детский сад №17 «Солнышко»	Беседы по профессиональному, самоопределению дошкольников, экскурсии, встречи с выпускниками Учреждения, совместные воспитательные, спортивные мероприятия, акции, квесты, патриотические мероприятия в музейной комнате «Дорогами поколений»
Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Камень-на-Оби, ул.Ленина 31 тел.2-21-57	Беседы со студентами (групповые, индивидуальные) по профилактике асоциального, деструктивного, девиантного поведения
«Центр развития профессиональной карьеры»	Групповые тренинги по профессиональному самоопределению
Каменский многопрофильный образовательный центр, ул.Громова 19, тел. 2-25-17	Групповые тренинги, индивидуальные консультации для студентов и их родителей (законных представителей), лекции для педагогов. Оказание помощи студентам группы повышенного внимания и их семьям
Управление Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков по Алтайскому краю	Проведение бесед по профилактике ЗОЖ и предупреждению наркозависимости
МО МВД России «Каменский», ул. Пушкина 18	Индивидуальные беседы со студентами, совершившими правонарушения и преступления, совместное проведение Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних, групповые

	беседы по профилактике вредных привычек, об ответственности за совершение преступлений и правонарушений
Отделы и инспекции по делам несовершеннолетних г. Камень-на-Оби	Беседы со студентами, совершившими правонарушения и преступления, профилактические встречи с сотрудниками МО МВД России «Каменский»
Совет ветеранов КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум»	Встречи со студентами в музее Учреждения, волонтерская помощь ветеранам, концерты, праздники для ветеранов, чествование в профессиональные праздники, взаимодействие в профориентационной работе с молодежью
КГБУСО Комплексный центр социального обслуживания населения Каменского района, ул.Терешковой 21, тел 3-67-56	Беседы с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, многодетными семьями, семьями участников СВО, оказание юридической помощи обучающимся
Центральная районная библиотека им. М.Ф. Борисова, ул. Ленина 29	Совместная воспитательная работа со студентами, обучающимися в Учреждении, просветительские и культурно-досуговые мероприятия по Пушкинской карте и самостоятельно, участие в литературно-музыкальных вечерах, посещение Виртуального концертного зала
КГБУЗ «Каменская межрайонная больница», ул.Гоголя 91	Беседы по здоровому образу жизни, профилактики вредных привычек со студентами, родителями (законными представителями), лекции о здоровье мужчины и женщины, профилактика гендерных проблем, профилактика употребления ПАВ
Социальные партнеры (работодатели)	Профориентационные беседы, экскурсии, мастер классы, Дни открытых дверей, популяризация ФП «Профессионалитет», трудоустройство выпускников
КГКУ Центр занятости населения, ул.Пушкина 9, тел.2-18-06	Беседы со студентами о состоянии рынка труда, востребованных профессиях, возможностях получения профессий и трудоустройства; участие студентов в ярмарках рабочих профессий, регистрация на портале «Работа в России»
МРЭО РЭО ГИБДД МО МВД России «Каменский», ул. Первомайская, 22	Сотрудники ГИБДД проводят лекции, тематические беседы, индивидуальную работу с

	обучающимися, направленную на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ).
Отделение полиции «МО МВД России Каменский», ул. Пушкина,18 8(385)8423092	Проведение мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, их правовое воспитание. Проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимися, совершившими административные правонарушения, а также иные антиобщественные действия, в том числе экстремистской направленности.
Филиал ФГКУ УВО ВНГ России по Алтайскому краю, ул. Титова,18 (Росгвардия)	Проведение мероприятий, направленных на повышение уровня готовности педагогических и иных работников и обучающихся образовательной организации, работников, осуществляющих охрану образовательной организации, к действиям при совершении (угрозе совершения) преступлений террористической направленности.
Центр ГИМС МЧС, ул. Комсомольская,10	Различные формы взаимодействия, направленные на формирование у обучающихся культуры безопасности и навыков поведения в экстремальных ситуациях.
Военный комиссариат Каменского, Крутихинского и Тюменцевского районов, ул. Ленина,63	Организация и проведение мероприятий по военно-профессиональной ориентации, постановка на первоначальный воинский учет, проведение бесед, направленных на информирование граждан о деятельности Вооруженных Сил Российской Федерации, повышение престижа военной службы, сохранение и приумножение патриотических традиций.

Социальные партнеры-работодатели по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

	09.02.11 Разработка и управление	

	программным обеспечением	
1.	Администрация Каменского района	Панченко Иван Владимирович
2.	КГКУ УСЗН по Каменскому, Крутихинскому и Баевскому районам	Ульянова Марина Николаевна
3.	ООО «Каменский ЛДК»	Логиновский Валерий Петрович
4.	АО «СК Алтайкрайэнерго»	Приб Сергей Николаевич
5.	АО «Россельхозбанк»	Нюхлова Татьяна Владимировна

Учреждение осуществляет подготовку специалистов и квалифицированных рабочих, служащих по укрупненным группам:

Коды укрупненных групп профессий. Коды профессий	**Наименование укрупненных групп профессий. Наименование профессий.**
СПЕЦИАЛЬНОСТИ	
Коды укрупненных групп специальностей. Коды специальностей.	**Наименование укрупненных групп специальностей. Наименование специальностей.**
09.00.00	**ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА**
09.02.11	Разработка и управление программным обеспечением

В Учреждении обучаются как студенты из города камень-на-Оби, так и иногородние студенты из Новосибирской области, Алтайского края, республики Алтай, республики Алтай, Кемеровской области, Севастополя и других регионов.

Количество иногородних студентов составляет 1/3 от общего количества студентов Учреждения.

В Учреждении обучаются студенты из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дети из многодетных и малоимущих семей, дети участников СВО, выпускники детских домов.

Учреждение находится в г.Камень-на-Оби, в связи с чем студенты имеют возможность получить дополнительное образование (кружки, творческие и научные объединения, секции) не только в Учреждении, но и за его пределами, а также имеют возможность посещать музеи, выставки, Дворцы культуры, спортивную школу и другие культурно-развивающие места города.

Процесс воспитания в КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающихся при нахождении в Учреждении;
- ориентир на создание в Учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания через создание в Учреждении общностей, объединяющих обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация совместных дел студентов и преподавателей как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность воспитания как условие его эффективности.

Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общеучрежденческие мероприятия (День знаний, День СПО, День Героев Отечества, День защитника Отечества, День Победы, День России, Дни воинской Славы, Единый день открытых дверей ФП «Профессионалитет», День СПО, Районный День СПО, День Учителя, День Российского студенчества, Новогодний праздник, День Конституции РФ, Бал выпускников, Дни профессиональных праздников социальных партнеров), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого такого мероприятия и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления подростка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общеучрежденческих мероприятий присутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, студий, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Учреждении является куратор (куратор) учебной группы, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- значимая роль в воспитании отводится участию в проектах и программам (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые), таких как всероссийские конкурсы «Страна возможностей», «Большая перемена», «Мы вместе», Чемпионат «Профессионалы», «Безграничные СПОсобности», региональные и краевые конференции, конкурсы, проекты, фестивали, слеты.

Основные характеристики:

- «миссия» образовательной организации (стратегическая цель, перспективы развития);
- наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику образовательной организации;
- наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.);

- наличие в учебных планах по профессиям/специальностям дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т. д.), элективных курсов, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами образовательной организации.

Дополнительные характеристики:

- особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, включённость в историко-культурный контекст территории;

- контингент обучающихся, социальный портрет семей (социально-культурные, этнокультурные и иные особенности), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей у обучающихся, их семей;

- организационно-правовая форма образовательной организации, реализующей программы СПО, направленность реализуемых ФГОС СПО по профессиям/специальностям.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Основными модулями являются «Образовательная деятельность», «Классное руководство (Кураторство)», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Дополнительный модуль: Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность», Модуль «Студенческие медиа», Модуль «Внеурочная деятельность и студенческие объединения».

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий, инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация дополнительных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия), экспедиций, походов.

Перечень основных воспитательных мероприятий реализуется по направлению:

На краевом, муниципальном уровне:

– участие во Всероссийской акции «Единый урок по безопасности в сети Интернет»;

–участие в международном квесте по цифровой грамотности «Сетевичок»;

– участие во Всероссийской контрольной работе по информационной безопасности;

– участие во Всероссийской неделе финансовой грамотности и Неделе сбережений для студентов (1- 4 курс);

– проведение конкурса знаний по защите прав потребителей финансовых услуг для студентов 1- 4 курсов;

– участие во Всероссийской интернет-олимпиаде по предпринимательству и основам финансовой грамотности (1 – 4 курс)

На уровне образовательной организации:

– Проведение олимпиад по математике, физике, информатике, русскому языку, литературе, истории;

– Проведение онлайн-викторин, конкурсов курсовых проектов, буклетов и т.д.

На уровне учебных групп одной профессии, специальности или укрупнённой группы профессий, специальностей внутри образовательной организации (профессиональная составляющая):

– экскурсии на предприятия, встречи с работодателями, встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий.

На уровне учебной группы:

Информационный классный час «О правилах внутреннего распорядка обучающихся»;

На индивидуальном уровне:

– Наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;

–Анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;

– Индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся, преподавателями по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководителя (куратора) как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителям (кураторам);
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и встречи;
- планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку участия группы в общеучрежденческих мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них студентов с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, преподавателями, а также (при необходимости) с педагогом- психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одногруппниками или педагогами, успеваемость, посещаемость занятий), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- индивидуальную работу с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с преподавателя предметникам и, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- проведение малых педсоветов для решения конкретных проблем группы, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение преподавателей-предметников к участию в делах группы, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеурочной обстановке, участвовать в родительских собраниях группы;
- организацию и проведение родительских встреч, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в установлении конструктивного взаимодействия и партнерских отношений с преподавателями, администрацией Учреждения;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе и Учреждении;

- индивидуальную работу с обучающимися группы повышенного внимания, регулярные беседы с социальными педагогами, педагогом - психологом по вопросам обучения и воспитания, профилактики асоциального поведения.

Работа с группой:

- Инициирует и поддерживает участие группы в ключевых делах учреждения, оказывает помощь обучающимся в их подготовке, проведении и анализе мероприятий, реализации проектов обучающихся, оказывает необходимую помощь студентам в их подготовке к участию в чемпионатах профессионального мастерства, в конкурсах, фестивалях;
- Еженедельно проводит классные часы «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты». Классные часы плодотворного и доверительного общения педагога и студентов, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной жизненной позиции каждого, с приглашением различных специалистов, в зависимости от тематики классного часа;
- Сплочение коллектива группы проходит через игры и тренинги на командообразование для успешной психологической адаптации студентов;
- выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Учреждении.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- Куратор изучает особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение повседневной жизни студента – на занятии, в общежитии, при проведении внеклассных мероприятий, проведение диагностики по изучению особенностей адаптационных возможностей личности с учётом социально-психологических характеристик, отражающих обобщённые особенности психологического и социального развития;
- Куратор осуществляет поддержку обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одногруппниками, преподавателями, успеваемость, дальнейшее обучение по специальности для получения высшего образования)
- Реализуется программа по жизнестойкости обучающихся, созданная с целью формирования жизнестойкости, повышения психологической грамотности обучающихся и родителей;
- Коррекция поведения студента (коррекция поведения строится через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями. Куратор обязан оперативно оценить возможные риски и принимать решения в нестандартной ситуации будь то со студентом или преподавателем. Неоценимую помощь в работе классного руководителя с детьми девиантного поведения оказывает Совет профилактики, основными задачами которого является выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении, профилактика правонарушений, безнадзорности и подростковой преступности, социально-педагогическая реабилитация обучающегося).

Работа с преподавателями, преподающими в группе:

- Регулярные консультации классных руководителей с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований

преподавателей по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

- Привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях группы, для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование классными руководителями родителей обучающихся об успехах и проблемах жизни студентов, о жизни группы в целом: СМС оповещение, чаты в родительских группах, телефонные звонки, информационные письма, благодарственные письма и грамоты родителям по итогам семестра, года и праздничным датам;

- Проведение общеучрежденческих родительских собраний, в начале учебного года и по итогам семестра, организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов, с приглашением правоохранительных органов, специалистов, которые могут дать консультации для родителей;

Помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Учреждения и преподавателями-предметниками.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров);

- установление наставничество за всеми группами первого курса, поступающих на базе основного общего образования;

- привлечение наставников из числа обучающихся старших курсов, наделенными функциями по осуществлению учебно-воспитательной работы, направленной на решение вопросов адаптации и вовлечения студентов первого курса в активную научную, общественную и спортивную жизнь Учреждениия;

- обучение наставников-обучающихся старших курсов, мотивация иконтроль за их деятельностью;

- осуществления персонифицированного учёта обучающихся, участвующих в наставнической деятельности;

- проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности наставничества.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- участие в региональных мероприятиях, конкурсах, акциях;
- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных, прсветительских) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с социальными партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности, День отца);
- проведение церемоний награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни Учреждения, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Учреждения;
- социальные проекты в Учреждении, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел Учреждения, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных курсов, с педагогами и другими сотрудниками Учреждения.

Разработка и реализация обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

Основные воспитательные мероприятия способствуют интенсификации общения, формируют ответственную позицию студентов к происходящему в Учреждении. Ключевые дела способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения. Это главные традиционные общеучрежденческие дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися.

На внеучреждения уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего учреждения социума. Реализация проектов обеспечивает включенность обучающихся и педагогов не только Учреждения, но и молодёжи города

(школьников, студентов Каменского медицинского колледжа, Каменского педагогического колледжа). Совместные мероприятия с Каменским Культурным Центром для жителей города и района:

День города, День Матери, День Защиты детей, Веселая масленица.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- участие в мероприятиях ССК, ВПК;
- участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»;
- участие в региональных волонтерских акциях;

На муниципальном уровне учреждение организует и проводит конкурсы студенческого творчества:

- «КВН: Быть студентом весело»;

На уровне образовательной организации:

В Учреждении ежегодно проводятся мероприятия по социально-значимым направлениям воспитания:

профессионально-личностное воспитание

- Мероприятия, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ППССЗ (декады, месячники специальности);
- Развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений (участие в научно-исследовательских студенческих конференциях, предметных олимпиадах, конкурсах).
- Мероприятия по культуре межнациональных отношений, по противостоянию ксенофобии, идеологии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым и национальным признакам, профилактике экстремизма и терроризма стали традиционными. Студентами учреждения инициируются и проводятся молодёжные акции, тематические классные часы: Свеча памяти «Беслан! Помним, скорбим», «Мы против террора!», «В единстве наша сила», тематические классные часы: «День памяти жертв Бесланской трагедии», «Тематическая неделя «Молодежь и антитеррор», «День памяти жертв политических репрессий»; «Международный день толерантности»; «День Конституции Российской Федерации»; «День России», «Единый правовой урок».
- Месячник военно-патриотического воспитания (Уроки мужества «Подвиг блокадного Ленинграда», «Сталинградская битва», «День защитника Отечества», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «День Неизвестного солдата; встречи с воинами-интернационалистами, участниками СВО, тружениками тыла, квесты и квизы на знание истории Отечества, военно- спортивные праздники «Конкурс сборки-разборки автомата», «День призывника», «А, ну-ка парни!», «А, ну-ка, девушки!», конкурс военно-патриотической песни «К подвигу героев песней прикоснись», конкурсы чтецов стихотворений,);
- Мероприятия, воспитывающие у обучающихся чувства гордости за свою Родину, уважение к истории Отечества, к символам государства: герб, флаг, и гимн России (тематические классные часы, выставки в библиотеке, посещение Районного краевого краеведческого музея); Мероприятия, посвященные Дню Победы (акция «Георгиевская ленточка», «#Мы вместе!», «Бессмертный полк», «Окна Победы», конкурс стенных газет, оформление стены Памяти, конкурс листовок, стихов о войне собственного

сочинения); Неделя правовых знаний (классные часы: «Закон и порядок», дискуссионные площадки «Молодёжь против коррупции», оформляются информационные стенды. В месячник молодого избирателя проводится круглый стол «Конституция РФ: избирать и быть избранным», встречи с членами избирательных комиссий, анкетирование лидерских качеств «Я молодой избиратель», проводятся видео-лекции «Я гражданин России», Тематические классные часы: «Политика и молодежь», «Твой выбор: свобода и ответственность», «Подросток как гражданин», «Конституция – основной закон», квест-игра «Основы российского парламентаризма; Волонтёрским отрядом «ПроDобро» проводится работа по оказанию реальной социальной помощи ветеранам войны и труда. Волонтёры участвуют во Всероссийском движении «Волонтёры Победы», в городских, краевых и Всероссийских конкурсах, успешно занимаются проектной деятельностью.

Студенты учреждения являются членами районного Молодежного парламента.

Работа по пропаганде здорового образа жизни осуществляется через массовое вовлечение обучающихся, их родителей, педагогов в большие, традиционные мероприятия: Месячник здорового образа жизни «Молодежь за здоровый образ жизни», флешмоб «Спорт без возрастных границ», «Быть здоровым, это здорово». Проводятся спортивные эстафеты, просветительские акции: «СТОП ВИЧ/СПИД», «Скажи наркотикам-НЕТ!», «Подари жизнь», посвященная Дню Донора, спортивный соревнования «Педагог+студент», информационные часы «Что я знаю о ВИЧ», акция «Красная ленточка» ко Дню борьбы со СПИДом, Всероссийский конкурс творческих работ молодёжи «Люди так не делятся», конкурс слоганов по пропаганде ЗОЖ «Быть здоровым, жить активно – это стильно, позитивно!».

- Информационные, тематические классные часы («Когда и как говорить «нет»? «Как сохранить здоровье?» «Здоровье – это здорово!», «Меняю сигарету на конфету», встречи с медицинскими работниками);
- Вовлечении молодёжи в общественную деятельность, творческие объединения, в волонтёрское движение, в спортивные кружки и секции (это главная задача данного направления).

Данное направление широко освещается на сайте учреждения, в официальных социальных группах ВКонтакте. Одноклассники, Телеграм, сайте Учреждения;

Экологическое воспитание, бережное отношение к природе и окружающей среде включает проведение мероприятий с участием студентов и педагогов:

- Участие в общеучрежденческих акциях «Общежитие - наш, наведем порядок в нем!», «Чистый город;
- Участие в субботниках по уборке территории города, территории Учреждения.
- Тематические классные часы, интеллектуальные игры: «Моя родина – Алтай»; «Человек и природа»; «Как прекрасен этот мир»». Интеллектуальная викторина «Своя игра», конкурс презентаций « Природа Алтайского края».

В Учреждении ежегодно проводятся мероприятия, связанные со знаменательными датами: 1сентября – День знаний, День Учителя, День матери, Татьянин день. День российского студенчества, День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 9 мая – День Победы и др.

- Проведение традиционных мероприятий. В Учреждении проводится торжественное посвящение в студенты «Посвящение в первокурсники», традиционный студенческий КВН «Быть студентом весело» и батлл «Студент - педагог», который даёт

возможность проявить студентам творческие способности, возможности, свой талант для дальнейшей работы в студенческом активе учреждения.

- Проведение мероприятий к юбилейным датам писателей, поэтов, выдающихся людей России. Проводятся мероприятия различной направленности. Это литературные вечера, литературные гостиные. Проведение совместных мероприятий с Домом культуры города. Праздник, посвящённый Дню славянской письменности и культуры совместно с представителями РПЦ. Проведение таких мероприятий даёт большие возможности для творческой самореализации обучающихся, способствует интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему.

Во время подготовки и проведения мероприятий возникают и поддерживаются дружеские связи между обучающимися, проявляются чувства взаимовыручки, поддержки.

В случае дистанционного обучения работа проводится в онлайн-режиме. На сайте Учреждения, Вконтакте студенты могут познакомиться с условиями участия в конкурсах и фестивалях. Успешно проходят фотоконкурсы, познавательные викторины, конкурсы чтецов с публикацией файлов.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в коридорах и библиотеке Учреждения музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- оформление внешнего вида здания, фасада, холла Учреждения государственной символикой Российской Федерации, Алтайского края (флаг, герб);
- организацию места проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, памятных исторических, гражданских мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, Алтайского края, города Камень-на-Оби, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- организацию и поддержание в Учреждении звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической;

воспитательной направленности (информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления обучающихся;
- разработку и популяризацию символики Учреждения (логотип, элементы одежды), используемой как при реализации внутриучрежденческих, так и внешних мероприятий;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Учреждении, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение прилегающей территории;

- разработку, оформление, поддержание и использование спортивного пространства, зон активного и спокойного отдыха;

- деятельность кураторов учебных групп вместе с обучающимися по благоустройству, оформлению аудиторий (уголок группы);

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Учреждения, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда Учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся Учреждения. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Учреждения как:

- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающегося на учебные и внеурочные занятия;

- размещение на стенах Учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Учреждении (проведенных ключевых делах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование во дворе Учреждения беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Учреждения на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих кабинетов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- событийный дизайн-оформление пространства проведения конкретных событий в Учреждении (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой студенческой символики (флаг Учреждения, гимн Учреждения, эмблема Учреждения, логотип Учреждения и молодежных объединений), используемой как в студенческой

повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общеучрежденческих дел и иных происходящих в жизни Учреждения знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории Учреждения (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для студенческих проектов мест);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Учреждения, его традициях, правилах.

сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение информационных справочных материалов о предприятия профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, о жизни группы в целом через мобильную связь и различные мессенджеры.

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение родителей к участию в групповых и общеучрежденииеых мероприятий воспитательной направленности.

- привлечение родителей к просмотру вебинаров воспитательной направленности

- проведение психологических консультаций для родителей (законных представителей) студентов группы повышенного внимания

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в порядке, предусмотренным локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими деятельность психолого-педагогического консилиума;

- участие родителей в работе Совета по профилактике правонарушений в порядке, предусмотренным локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими деятельность Совета по профилактике.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне учебной группы:

- общеучрежденческие родительские собрания проводятся 1 раз в семестр, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, с приглашением представителей правоохранительных органов, медицинских работников и т.д. После общеучрежденческого родительского собрания работа с родителями продолжается с классными руководителями по группам, где особое внимание уделяется результатам анкетирования, тестирования студентов. Родители получают ценные рекомендации и советы по воспитанию, обучения от классного руководителя, социального педагога, педагога - психолога. Родители обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- в каждой группе создан родительский комитет, представители которого делегируются в состав общеучрежденческого родительского комитета.

На индивидуальном уровне:

- проводится работа педагогов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, в Учреждении создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- родители принимают участие в подготовке и проведении общеучрежденческих и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему студенческого самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет)

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности.

Студенческое самоуправление в Учреждении помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляя обучающимся возможности для самовыражения и самореализации, это то, что готовит их к построению карьеры. Студенческий совет в Учреждении является основной формой студенческого самоуправления Учреждения, создан в целях обеспечения реализации прав обучающихся Учреждения на участие в управлении образовательным процессом, решении важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развития её социальной активности, поддержки реализации социальных инициатив, совместной работы студентов, администрации Учреждения, педагогических работников и классных руководителей.

Основными направлениями работы являются:

- привлечение студентов к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;

- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с участием профессиональных интересов;

- защита и представление прав и интересов студентов;

Содействие и решение образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы; сохранение и развитие демократических традиций студенчества, содействие органам управления Учреждением в решении образовательных задач, в организации досуга и быта студентов, в пропаганде здорового образа жизни; проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям Учреждения; повышение ответственности студентов, выявление лидеров, развитие и повышение уровня правовой, социально-политической культуры студентов.

На уровне образовательной организации:

- через деятельность выборного студенческого совета Учреждения, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность старостата, объединяющего старост группы для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от групповых коллективов;

- через работу постоянно действующего студенческого актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.);

На уровне учебной группы:

- через деятельность выбранных по инициативе и предложениям обучающихся группы лидеров (например, старост), представляющих интересы группы в

делах Учреждения и призванных координировать его работу с работой студенческого совета Учреждения классных руководителей учебных групп;

- через деятельность актива группы, отвечающего за различные направления работы.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение классных руководителей, воспитателей студенческого общежития, педагогами-организаторами студентов в планирование, организацию, проведение и анализ дел Учреждения, внутригрупповых дел.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика - это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации - упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех ее структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности обучающегося.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, про¬тивопожарной безопасности, антитеррористической и анти экстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организацию деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей «группы повышенного внимания», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого-педагогической помощи (в т. ч, с привлечением межведомственных ресурсов);
- организацию командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся «группы повышенного внимания» при участии педагогов-психологов, социального педагога, кураторов учебных групп,

преподавателей, родителей (законных представителей) с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т.д.

- разработка в Учреждении профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися с девиантным, аддиктивным, суицидальным поведением, так и с их окружением, Учрежденииеа в целом, организацию межведомственного взаимодействия с органами системы профилактики.
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.
- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной направленности) ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окру Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в

социально одобряемую социальную активность. Профилактика деструктивного поведения, в том числе с обучающимися проживающими в общежитии, создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту. Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств через:

- групповую и адресную профилактическую работусо студентами информационно-просветительскую деятельность;
- диагностическую работу;
- разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе адресная.
- проведение круглых столов, профилактических бесед, дискуссий, тренингов направленных на профилактику и предупреждение правонарушений и преступлений.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум», в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, религиозные праздники, торжественные мероприятия и т. п);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций - партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных) куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» реализующего программы СПО, муниципального образования г. Камень-на-Оби, Алтайского края, России;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально - трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в чемпионате «Профессионалы», конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. Международных), работе над

профессиональными проектами различного уровня (регионального, все-российского, международного) ;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций, предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками - стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет - ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

В Учреждении создаются условия для повышения конкурентоспособности выпускников Учреждения, построение его личной профессиональной траектории, поддержание положительного имиджа Учреждения, сокращение времени адаптации выпускника при выходе на работу. Для этого создаются необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через вовлечение их в трудовую и проектную активность и эффективного функционирования Центра содействия трудоустройству выпускников, участия обучающихся в чемпионатах «Профессионалы» и других конкурсах профессионального мастерства.

На уровне образовательной организации:

- ведение на сайте Учреждения раздела «Выпускнику» (размещение информации о вакансиях центра занятости населения Каменского и других районов Алтайского края, обновление ссылок на информационные системы баз данных вакансий работодателей);
- организация участия студентов в Неделе открытых дверей, в проекте «Билет в будущее», в профориентационном мероприятии «Карьерная навигация: трудоустройство выпускников», «Мой вектор-Ветеринария»;
- психологическое тестирование на выявление профессиональной мотивации, способностей, личностных качеств выпускников;
- мониторинг трудоустройства выпускников;
- участие Учреждения в рекламных акциях социальных партнеров;
- привлечение работодателей к проведению олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, фестивалей, выставок, мастер-классов, профессиональных проб;

На уровне учебной группы:

- проведение тематических классных часов, посвященных специальностям;
- диагностика статусов профессиональной идентичности;
- удовлетворенность профессией «Принятие профессии»;
- проведение обучающих семинаров («Поиск работы через Интернет», « Составление портфолио достижений и его защита», «Работа в России», «Как открыть свое дело», «Написание резюме и размещение его в сети Интернет», тренинг « Как найти работу», «Прохождение собеседования»);

Практические занятия с элементами тренинга на развитие профессиональной идентичности. Кроме этого в данном модуле предусматривается профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по проблемам профориентации. В Учреждении проводятся ярмарки профессий, Дни открытых дверей.

Дополнительные модули

Модуль «Студенческие медиа»

Цель студенческих медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал студенческих медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагоги-организаторы, целью которого является освещение через Телеграм-канал медиацентра «Вектор» наиболее интересных моментов жизни Учреждения, популяризация общеучрежденческих ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов студенческого самоуправления;
- студенческий медиацентр «Вектор» – созданный из заинтересованных добровольцев, является группой информационно-технической поддержки студенческих мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение студенческих праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

Модуль «Внеурочная деятельность и студенческие объединения»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально - позитивные отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в студенческих объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в студенческих объединениях с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами студенческих инициатив и студенческого самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала в Учреждении внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

- социально-педагогическое направление во внеклассной деятельности реализуется через работу кружка по психологии «Собеседник», правовой клуб «Современник», музейный клуб «Патриот»;

- в области искусства: студенты, занимающиеся художественным творчеством, посещают творческий кружок «МоложежьКАТ», студенческий театр «СТАМ». Студенты выступают с концертными номерами на мероприятиях Учреждения, города, успешно участвуют в конкурсах различного уровня;

- в области физической культуры и спорта – образовательный и тренировочный процесс, направленный на общую физическую подготовку в области физической культуры и спорта: студенческий спортивный клуб «СКАЛА» объединил секции: волейбол, общая физическая подготовка, атлетическая гимнастика. Занятия с обучающимися, тренировочный процесс направлен на общую физическую подготовку (общеразвивающие программы). Участники клуба принимают участие в городских, районных и краевых, межрегиональных, всероссийских соревнованиях, сдают нормы ГТО, ведут страницу ССК «СКАЛА» в ВКонтакте.

- военно-патриотический клуб «Буревестник» работает с молодежью по воспитанию подрастающего поколения в духе любви и уважения к своей Родине, подготовке юношей к службе в Вооруженных силах. Участники клуба принимают участие в городских, районных и краевых конкурсах, слетах, соревнованиях, участвуют в муниципальном этапе всероссийского конкурса «Зарница 2.0».

Проходят учебные 5-дневные сборы по основам военной службы в рамках Концепции Федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе и патриотического воспитания молодёжи в УМЦ «Авангард». На сборах курсанты изучают азы военных дисциплин под руководством инструкторов и педагогов. Все студенты Учреждения (юноши) должны в обязательном порядке пройти обучение по ОВС.

Учебная 35 часовая программа включает разделы: тактическая подготовка, огневая, радиационная, химическая и биологическая защита; общевойсковые уставы; строевая подготовка, военно-медицинская подготовка, основы безопасности военной службы; физическая подготовка.

Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

Волонтерский отряд «ПроDобро», волонтерский отряд «Кибердружина», реализуют воспитательный потенциал добровольчества и предусматривает:

- участие волонтёров в мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе;

- оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив,

расширению социальных связей по следующим направлениям, том числе вне Учреждения:

- социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: семьям СВО, нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, мигрантам, беженцам);
- событийное добровольчество (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, фестивалей, форумов, культурно- массовых мероприятий, спортивных мероприятий, профориентационных мероприятий);
- просветительское волонтёрство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующих продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно-значимыми заболеваниями наркомания, аутизм и др.)
- общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью и кибербезопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.);
- зооволонтёрство (участие, организация и проведение мероприятий по оказанию помощи безнадзорным или приютским животным).

Ведет работу по направлениям: гражданско-патриотическое, экологическое, социальное, Всероссийское движение «Волонтеры Победы». Волонтёры помогают ветеранам войны и труда, участвуют в благотворительных акциях «#Мы Вместе», а также в муниципальных, краевых и Всероссийских конкурсах, квестах, форумах. Принимают участие в реализации проекта «Молодёжь за здоровый образ жизни!». Участвуют в краевом фестивале «ЭКОДВИЖ», «Дорогами Бессмертного полка», проводят акции по здоровому образу жизни: «Мы против СПИДа», «Нет наркотикам» и др. Организуют благотворительные, экологические, патриотические и социальные акции: «Помоги ближнему!», «Сад памяти», «Цветок жизни», «Помоги ветерану», «Зеленная аллея», «Весенняя неделя добра». Участвуют в краевых онлайн-слетах добровольцев, открытых окружных молодежных форумах «Содружество», «Алтай. Территория Развития», онлайн-академии «Я - доброволец». Ежегодно участники волонтёрского движения пополняются, при вступлении стать волонтером им необходимо пройти регистрацию на сайте Добро.ру.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.2 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания Учреждение укомплектовано квалифицированными специалистами. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности: управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заведующих отделениями, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, социального педагога, педагога-

психолога, руководителя физического воспитания, преподавателя - организатора ОБЗР, классных руководителей (кураторов), воспитателей, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами Учреждения по направлениям деятельности.

Наименование должности	**Количество штатных единиц**	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Директор Учреждения	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1	Координация и контроль деятельности по реализации Программы воспитания.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Организация и осуществление воспитательной работы в студенческих и общественных объединениях.
Преподаватели		Осуществление воспитательной деятельности в группе непосредственно во время учебных занятий.
Заведующий отделением	3	Организация и контроль учебной, внеурочной деятельности студентов и практического обучения.
Методист	2	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания.
Педагог-организатор	1	Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой.
Социальный педагог	1	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации и воспитания.
Педагог-психолог	1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса. Организация и проведение диагностических и коррекционных мероприятий. Групповое и индивидуальное консультирование.
Педагог дополнительного образования	1	Организация внеурочной и досуговой деятельности.

Преподаватель/ мастер производственного обучения	12	Организация и проведение учебных занятий, практики с учетом реализации программы воспитания.
Куратор (куратор) учебной группы	30	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в ключевые дела образовательной организации. Осуществление взаимодействие с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся.
Преподаватель-организатор ОБЗР	1	Осуществление воспитательной и информационно-мотивационной функции. Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, используя их как на уроках основ безопасности жизнедеятельности, так и во внеурочной деятельности; способствование реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающегося (учебной, исследовательской, проектной), содействие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Организация прохождения учебных сборов по основам военной службы в учебно-методическом центре патриотического воспитания молодёжи «Авангард».
Руководитель физического воспитания	1	Планирование и организация проведения учебных, факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию, организация работы физкультурно-оздоровительных секций, привлечение для организации и проведения спортивно-массовых мероприятий как студентов так и преподавателей Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Воспитатели общежития	6	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеурочное время в общежитиях.

Социальные партнеры/работодатели	39	Совместное планирование и проведение мероприятий, профессиональных конкурсов, Дней карьеры, Дней открытых дверей, Единых Дней открытых дверей ФП «Профессионалитет», производственной практики; разработка программы воспитания.

3.2. Нормативно – методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» ведётся в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами учреждения, с учётом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами учреждения. Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность, размещены на официальном сайте учреждения agroteh.edu22.info.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия.

Особенности организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в Учреждении:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Учреждении;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами Учреждения;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

При наличии рекомендаций ПМПК и на основании заявления родителей (законных представителей) или самого обучающегося (если он совершеннолетний) обучающийся с инвалидностью и ОВЗ может быть зачислен на адаптированную основную профессиональную образовательную программу (АОПОП) по специальности - образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ограниченными

возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. В Учреждении разработаны адаптированные образовательные программы по всем профессиям и специальностям. Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Важным средством обучения и воспитания является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название «сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов осуществляется педагогом-психологом и социальным педагогом Учреждения и направлено на создание условий безбарьерной среды, на обеспечение условий для личностного и познавательного развития обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов при освоении образовательной программы.

Психолого-педагогическое сопровождение включает: психодиагностику, психокоррекционную развивающую работу с обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами, психолого-педагогическое консультирование обучающихся, родителей, педагогов, психопрофилактическую работу (беседы, семинары, тренинги).

Психодиагностика:

Организованы мониторинговые исследования психологического здоровья студентов, социальной ситуации в образовательном учреждении в целом и в отдельных группах в частности.

Психокоррекционная развивающая работа:

Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки студентам в решении личностных, профессиональных и других проблем; индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии; содействие творческому развитию одаренных детей; психологическая коррекция согласно рекомендациям ПМПК.

Психолого-педагогические консультации:

Оказание в форме групповых и индивидуальных консультаций конкретной помощи студентам, в осознании ими природы затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными психологическими особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в образовательном учреждении, помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений.

Профилактика в форме тренингов, бесед, индивидуальных консультаций, круглых столов на темы сквернословия, употребления алкогольных, табачных и наркотических веществ в студенческой среде, своевременное предупреждение об опасностях, которые могут разрушить жизнь (пристрастие к азартным и компьютерным играм, зависимость от интернета, профилактика суицидальных наклонностей и разных форм девиантного поведения).

Повышение психолого-педагогической культуры обучающихся в форме классных часов, семинаров, бесед (освоение культуры коммуникаций, обучение умению конструктивного разрешения конфликтных ситуаций).

Организуются мероприятия по профилактике суицидального поведения согласно плану работы (социально-психологическое исследование отношения к суициду, профилактические встречи-беседы с привлечением представителей центров профилактики, врачей)

Реализуется программа по профилактике наркомании, ПАВ, предупреждения ВИЧ и СПИДа в студенческой среде (ежегодное социально-психологическое тестирование на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, кинолектории, участие в антинаркотических акциях, круглых столах по проблеме).

Созданы условия для психолого-педагогического сопровождения обучающихся: имеется отдельный кабинет для индивидуальных консультаций (кабинет педагога – психолога).

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся Учреждения способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни Учреждения, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей укладу Учреждения;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонние организации, их статусных представителей.

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом: Студенты Учреждения поощряются за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

Решение о поощрении принимают администрация совместно со студенческим советом Учреждения путем издания Приказа директора.

Применяются следующие виды поощрения:

- Благодарность
- Награждение Почетной грамотой
- Занесение на Доску Почета
- Благодарственное письмо родителям обучающегося
- Премирование студентов.

Занесение на Доску Почёта является формой морального поощрения за:

- добросовестную учебу в Учреждении;
- достижение высоких результатов в решении задач, возложенных на студентов в период прохождения учебной и производственной практики;
- достижения в учебной, воспитательной, культурно-творческой, спортивной, общественной и иной деятельности;
- активное участие в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, чемпионатах, выставках, конференциях;
- активное участие в работе органов студенческого самоуправления;
- активное участие в волонтерской деятельности;

Занесение на Доску Почёта осуществляется сроком на один год.

Премирование студентов осуществляется:

- за особые успехи в творческих, спортивных, учебных конкурсах, олимпиадах, фестивалях всероссийского и международного уровня;
- за особые успехи в региональных, национальных чемпионатах по стандартам «Профессионалы».

Премирование студентов осуществляется приказом директора Учреждения, с учетом мнения студенческого совета, на основании подготовленной заместителем директора по учебно-производственной работе либо заместителем директора по учебно-воспитательной работе служебной записки, которая должна содержать обоснование и список студентов, представленных к премированию.

Учреждение премирует студентов за счет средств, полученных от иной приносящей доход деятельности. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- сообщение об успехах и достижениях студентов на линейке во время торжественной Церемонии выноса флага Российской Федерации;
- награждение Почетными грамотами и благодарственными письмами за активное участие в жизни техникума;
- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места,
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте Учреждения;
- размещение фотографии обучающегося на стендах «Наши отличники».

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с «Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум».

3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями);

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты; _ степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания, входящими в Штаб воспитательной работы.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитания) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются на педагогическом совете Учреждения.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;

Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/; Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;

Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/; Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф; Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;

Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

Календарный план воспитательной работы
КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум»
по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КГБПОУ «КАМЕНСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» на 2025 - 2026 учебный год				
№	**Формы, виды и содержание деятельности**	**Курсы, группы**	**Сроки**	**Ответственные**
	1. Образовательная деятельность			
1.	Разработка (актуализация) рабочих программ учебных дисциплин, МДК, модулей, практик с учётом воспитательных возможностей содержания предмета	1 – 4 курсы	Июнь, август	Преподаватели
2.	Привлечение обучающихся к участию в предметных олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности, в том числе к участию в конференциях, конкурсах и других мероприятиях по предметной направленности	1 – 2 курсы	В течение года	Методист, преподаватели
3.	Участие в мероприятиях декад ПЦК	1 – 4 курсы	По плану ПЦК	Председатели ПЦК, преподаватели
4.	Мероприятия, посвященные Дню СПО	1 – 4 курсы	Сентябрь, октябрь	Зам. директора по УВР, преподаватели, классные руководители
5.	Информационный час «О мерах личной и общественной безопасности» на занятии по предмету ОБЗР	1 курс	сентябрь	Преподаватели
6.	Международный день распространения грамотности	1-2 курс	сентябрь	Преподаватели русского языка и литературы, советник

				директора по воспитанию
8.	Международный онлайн-урок Победы, посвященный Второй мировой войне и ее завершающему этапу на Дальневосточном фронте	1 – 4 курсы	сентябрь	Преподаватели общегуманитарных дисциплин, советник директора по воспитанию
9.	Международный день памяти жертв фашизма	1 – 4 курсы	сентябрь	Преподаватели общегуманитарных дисциплин, советник директора по воспитанию
10	Пятиминутки на уроках, посвященные событиям профессии, знаменитым личностям, связанным с будущей профессиональной деятельностью	1 – 4 курсы	ежемесячно	Преподаватели
11.	Интеллектуальная игра, посвященная Дню программиста	1-2 курс	сентябрь	Преподаватели информатики
12.	Викторина по информатике, посвящённая Дню СПО	1 – 4 курсы	27.09.25.	Зам. директора по УПР, преподаватели, классные руководители
13.	День начала Нюрнбергского процесса Участие в проекте «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1 – 4 курсы	ноябрь	Преподаватели истории, советник директора по воспитанию
14.	Единый урок по безопасности в сети Интернет	1 – 4 курсы	ноябрь	Кураторы, преподаватели
15.	Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-3 курс	сентябрь	Кураторы, преподаватель-организатор ОБЗР
16.	Участие во Всероссийской акции «Цифровой диктант»	1 – 4 курсы	ноябрь	Кураторы
17.	Единый классный час «История разговаривает с нами» (страницы истории КАТ)	1 – 4 курсы	ноябрь	Кураторы
18.	Урок мужества. День неизвестного солдата	1 – 4 курсы	декабрь	Кураторы
19.	Участие во всероссийской акции «Письмо солдату», «Пишу тебе, герой!»	1 – 4 курсы	в течение года	Преподаватели истории
20.	Урок безопасности («Интернет-безопасность»)	1 – 4 курсы	январь.	Классные руководители
21.	Урок безопасности «Дорога без препятствий»	1 – 4 курсы	январь	Преподаватель – организатор ОБЗР
22.	Всероссийская интернет-олимпиада по предпринимательству и основам финансовой грамотности	1 – 4 курсы	январь	Преподаватели
23.	Встреча – лекция с сотрудниками МО МВД России «Каменский» по теме: «Незнание закона не освобождает от ответственности»	1 – 3 курсы	по согласованию	Преподаватель-организатор ОБЗР
24.	Информационный час: «Вызовы 21 века. Мир техники и технологий»	1 – 4 курсы	по согласованию	Преподаватели специальных дисциплин
25.	Международный день родного языка	1 – 4 курсы	февраль	Преподаватели русского языка и литературы,

				советник директора по воспитанию
26.	Всероссийская акция, посвящённая Дню Героев Отечества	1 – 4 курсы	февраль	Преподаватель истории
27.	Круглый стол: «Истинная история России»	1 курс	по плану	Преподаватели истории
28.	Олимпиада по русскому языку	1 курс	март	Преподаватели русского языка и литературы
29.	День российского парламента	1 – 4 курсы	апрель	Кураторы
30.	День местного самоуправления	2 – 4 курсы	апрель	Преподаватели
31.	Краевая научно-практическая конференция «Искусственный интеллект 21 века»	1-3 курсы	апрель	Преподаватели
32.	Интеллектуальная викторина по информатике «Что? Где? Когда?»	1-2 курсы	май	Преподаватели информатики
33.	Экскурсия на предприятие ИТ-компании («Опыт реального бизнеса»)	1-2 курсы	По плану	Преподаватели информатики
34.	Мастер-класс по кибербезопасности (Безопасность данных онлайн)	1-3 курсы	По плану	Преподаватели информатики
	2. Кураторство			
1.	**Классные часы из цикла «Разговоры о важном»**	1 – 4 курсы	еженедельно	Кураторы
2.	Проведение классных часов, посвященных Дню памяти жертв трагедии в Беслане. Тематические классные часы: «Уроки Беслана», Свеча памяти «Беслан! Помним, скорбим»	1 – 4 курсы	сентябрь	Кураторы, советник директора по воспитанию
3.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага. Линейка.	1 курс	сентябрь	Кураторы, преподаватель-организатор ОБЗР, советник директора по воспитанию
4.	Беседы по формированию образа специалиста -профессионала	1 – 4 курсы	в течение года	Кураторы
5.	Вводная встреча-посвящение первокурсников («Welkom to IT Word»)	1 курс	сентябрь	Классные руководители
6.	Проведение профилактических бесед, направленных на профилактику заражения инфекционными заболеваниями	1 – 4 курсы	в течение года	Кураторы
7.	День Памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1 – 4 курсы	ноябрь	Кураторы, советник директора по воспитанию
8.	Подготовка тематических выпусков листовок «Пока мы едины - мы непобедимы»	1 – 3 курсы	ноябрь	Кураторы
9.	**«**Всероссийский день правовой помощи детям**».** Консультации, уроки, лекции и семинары по правовому просвещению студентов и их родителей, законных представителей	1 – 4 курсы	в течение года	Кураторы
10.	День Государственного герба Российской Федерации	1 – 4 курсы	ноябрь	Советник директора по воспитанию, кураторы
11.	Родительские собрания	1 – 4 курсы	август, декабрь, март	Кураторы
12.	Лекция для обучающихся на тему: «Профилактика ВИЧ. Опасные заболевания человека»	1 – 4 курсы	декабрь, апрель	Кураторы

13.	Международный день художника	1 – 4 курсы	декабрь	Кураторы, советник директора по воспитанию
14.	День добровольца (волонтера) Презентация деятельности волонтерского отряда «ПроДобро»	1 – 4 курсы	декабрь	Кураторы, советник директора по воспитанию
15.	Всероссийская акция, посвящённая Дню Героев Отечества	1 – 4 курсы	декабрь, февраль	Кураторы
16.	День конституции РФ. Тематические классные часы, посвящённые Дню Конституции. Российской Федерации. Круглый стол «Конституция РФ. Свобода и ответственность»	1 – 4 курсы	декабрь	Кураторы, советник директора по воспитанию
17.	Кл.час на тему: «Твори добро», посвящённый Международному Дню инвалида	1 – 4 курсы	декабрь	Кураторы, советник директора по воспитанию
18.	**Участие во Всероссийском проекте «Знание. Кино», «Знание. Герои»**	1 – 4 курсы	в течение года	Кураторы
19.	Участие в тестировании в рамках конкурса знаний по защите прав потребителей финансовых услуг	1 – 4 курсы	декабрь	Кураторы
20.	День Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1 – 4 курсы	декабрь	Кураторы, советник директора по воспитанию
21.	Классный час «Профессиональная этика и культура»	1 – 4 курсы	по плану	Кураторы
22.	День памяти жертв Холокоста	1 – 4 курсы	январь	Кураторы, советник директора по воспитанию
23.	Участие в проекте «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1 – 4 курсы	По плану	Кураторы
24.	Урок мужества. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1 – 4 курсы	февраль	Кураторы
25.	Участие во Всероссийском проекте «Наука первых»	1 – 4 курсы	февраль	Кураторы, советник директора по воспитанию
26.	Лекция-дискуссия для обучающихся на тему: «Быть образованным модно»	1 – 3 курсы	февраль, июнь	Кураторы
27.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (акции, выставка газет, тематические классные часы)	1 – 4 курсы	По плану	Кураторы, советник директора по воспитанию
28.	**Воссоединения Крыма с Россией.** Заседание музейного клуба «Патриот» Акции, флешмоб, классные часы	1 – 4 курсы	март	Кураторы
29.	Всемирный день театра. Театральная постановка студенческого театра «СТАМ»	1 – 4 курсы	март	Кураторы, педагог-организатор
30.	Инструктажи по ТБ и правилах поведения в период ледохода	1 – 4 курсы	март	Кураторы
31.	Спортивные старты «Педагог+студент»	1 – 4 курсы	апрель	Кураторы, преподаватели физической культуры
32.	Лекция для обучающихся на тему: «Безопасность на железной дороге»	1 – 3 курсы	апрель	Кураторы
33.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ. Тематические классные часы	1 – 4 курсы	апрель	Кураторы, советник директора по воспитанию

34.	Всемирный день Земли	1 – 4 курсы	апрель	Кураторы, советник директора по воспитанию
35.	Военно-спортивный квест «Мужская работа»	1 – 4 курсы	апрель	Преподаватель – организаторы ОБЗР
36.	Уроки мужества, посвященные Великой Победе в Великой Отечественной войне	1 – 4 курсы	апрель, май	Кураторы, ШВР
35.	Волонтёрское сопровождение Международной акции «Сад памяти»	1 – 4 курсы	май	Руководитель волонтёрского движения, ШВР
37.	Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»	1 – 4 курсы	май	Руководитель волонтёрского движения, советник директора по воспитанию
38.	Экскурсии в Каменский районный краеведческий музей	1-4	по согласованию	ШВР
39.	День Победы Митинг на Мемориале Славы, посвященный Дню Победы	1 – 4 курсы	09.05.26.	Кураторы
40.	Участие в проекте «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1 – 4 курсы	по плану	Методист, преподаватель истории
41.	Международный день музеев**.** Классные часы, литературные гостиные, встречи, лекции.	1 – 4 курсы	в течение года	Кураторы, ШВР
42.	Лекция для обучающихся на тему: «Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий**»**	1 – 4 курсы	в течение года	Кураторы, ШВР
43.	Конкурс видеороликов по пропаганде ЗОЖ «Здоровье не все, но, все без здоровья ничто»	1 – 4 курсы	май	Социальный педагог, педагог дополнительного образования
44.	Спортивные соревнования в честь Дня Великой Победы: - легкоатлетическая эстафета; - марафон Победы первенство ССК «Скала» по ОФП	1-4 курсы	май	Руководитель физического воспитания
45.	День детских общественных организаций России	1 – 4 курсы	май	Советник директора по воспитанию, кураторы
46.	Спортивные соревнования и мероприятия	1-4 курсы	В течение года, по плану	Руководитель физического воспитания
47.	День защиты детей	1-2 курсы	июнь	ШВР
48.	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	1-3 курсы	март-июнь	Кураторы, ШВР
49.	Рейд-смотр «Соблюдение правил проживания в общежитии»	Общежития 1, 2	в течение года, ежемесячно	ШВР, кураторы, администрация, студсовет
50.	Урок истории «Я –гражданин России»	1 курс	июнь	Советник директора по воспитанию
51.	Спортивный праздник «О, спорт, ты-мир!»	1-3 курсы	июнь	ШВР
52.	Круглый стол: «МолодежьКАТ. Равнение на лкчших» – подведение итогов социокультурной жизни студентов, посвященный Дню молодежи	1-3 курсы	июнь	ШВР
53.	Генеральные уборки кабинетов, мастерских	1-4 курсы	ежемесячно	Кураторы

	3. Наставничество			
1.	День наставника «Мастерская наставника. Свой опыт молодым»	1 – 2 курс	1 раз в месяц	Методист, наставники
2.	Организация и контроль занятости подростков во внеурочное время (кружки, спортивные секции, волонтёрство, молодежные объединения)	1 – 4 курсы	В течение года	ШВР кураторы, наставники
3.	Беседы о необходимости соблюдения норм поведения и соблюдение законов РФ	1 – 4 курсы	В течение года	Зам. директора по УВР, наставники
4.	Вовлечение наставников во внеклассные мероприятия	1 – 4 курсы	В течение года	Советник директора по воспитанию
5.	Встреча с опытными программистами и специалистами отрасли «Диалог с профессионалами»	1-4 курсы	По плану	Советник, социальный педагог, классные руководители, наставники
6.	Участие в проекте «Билет в будущее»	1 – 4 курсы	В течение года	Преподаватели, работодатели
7.	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства	1 – 4 курсы	В течение года	Преподаватели, работодатели
8.	Участие в Региональном этапе Чемпионате «Профессионалы»	3 курс	В течение года	Преподаватели
9.	Круглый стол «Будущее профессии программиста»	3-4 курсы	14.05.2026	Преподаватели, наставники
	4. Основные воспитательные мероприятия			
1.	**День знаний**. Торжественная линейка, посвященная началу учебного года	1 курс, родители	сентябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, кураторы 1 курсов, советник директора по воспитанию
2.	Неделя первокурсника	1курс	сентябрь	Кураторы
3.	Участие в акции, приуроченной ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1 курс	сентябрь	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию
4.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	1-4 курс	еженедельно, понедельник	Зам. директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЗР, кураторы
5.	Мероприятия, приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом: - Беседа «Экстремизм и терроризм – угроза обществу». -Просмотр документального фильма «Терроризм. За кадром», «Люди, помните! Памяти жертв терроризма»	1 курс	сентябрь	Зам. директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЗР, советник директора по воспитанию
6.	Неделя безопасности (по отдельному плану)	1-4 курс	сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЗР
7.	Участие в волонтерской и общественно- полезной деятельности. Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия», Акция «Чистый город»	1-4 курс	сентябрь	Зам. директора по УВР, куратор, волонтерский отряд

				«ПроДобро», активы групп
8.	Мероприятия, посвященные Дню СПО	1-4 курс	Сентябрь, октябрь	Педагог-организатор, кураторы
9.	Тематическая линейка, посвященная организации учебно-воспитательного процесса в техникуме	1-4 курса	по согласованию	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, заведующие отделениями
10.	Заседание Совета профилактики	члены СП	по плану	Зам. директора по УВР, социальный педагог
11.	Заседание Штаба воспитательной работы	члены ШВР	по плану	Директор, зам. директора по УВР
12.	Студенческая отчетно-выборная конференция. Выборы председателя и актива Студенческого совета КАТ на 2025-2026 учебный год	члены студсовета, 1-4 курс	сентябрь	Зам. директора по УВР, ШВР
13.	Встреча – лекция с сотрудниками МО МВД «Каменский» по теме: «Человек и закон. Ответственность несовершеннолетних»	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЗР, советник директора по воспитанию
14.	Неделя безопасности дорожного движения (по отдельному плану)	1-4 курс	сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЗР, кураторы
15.	Спортивно-развлекательное мероприятие, посвященное Дню туризма	1-3 курс	сентябрь	Советник директора по воспитанию, руководитель физического воспитания
16.	Участие в акции «#МЫВМЕСТЕ»	1-4 курс	ежемесячно	ШВР
17.	Психологическая диагностика обучающихся, состоящих на разных видах учета (КДН, ПДН), детей «группы риска»	обучающиеся, состоящие на разных видах учета	по плану	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы
18.	Формирование спортивных секций, кружков, творческих, молодежных объединений	1-4 курс	сентябрь, январь	Руководитель физического воспитания, педагог дополнительного образования, педагог-организатор
19.	Дежурство в учебном кабинете/мастерской	1-4 курс	ежедневно	Кураторы, актив группы
20.	Международный день пожилых людей. Праздничный концерт для ветеранов «Мы гордимся, мы - ваши потомки»	1-4 курс	октябрь	Кураторы, советник директора по воспитанию
21.	День СПО. Торжественное мероприятие, организация мастер-классов и профессиональных проб	1-3 курс	октябрь	Зам. директора по УВР, ШВР
22.	День гражданской обороны	1-4 курс	октябрь	Преподаватель-организатор ОБЗР

23.	День учителя. «Учитель! Это звучит гордо». Праздничный концерт	1-4 курс	октябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, воспитатель, ШВР
24.	Конкурс чтецов стихотворений ко Дню белых журавлей	1-4 курс	по согласованию	Ведущий библиотекарь, преподаватели литературы
25.	Классный час: «Время отцов», посвященный Дню отца России	1-4 курс	октябрь	Кураторы, социальный педагог
26.	Участие в осеннем кубке команд КВН	2-3 курс	по плану	куратор
27.	Учебные сборы в УМЦ «Авангард» (р.п.Тальменка)	1 курс	по плану	Преподаватель-организатор ОБЗР, руководитель физического воспитания
28.	Военно-спортивные соревнования: «К защите Родины готов!»	1-3 курс	ноябрь	Руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ
29.	Первенство техникума по легкой атлетике. Акция: «Спорт против наркотиков»	1-4 курс	по плану	Руководитель физического воспитания
30.	Осенний легкоатлетический кросс	1-4 курс	по плану	Руководитель физического воспитания
31.	Тестирование несовершеннолетних обучающихся по социально-дезадаптированному поведению несовершеннолетних, выявление лиц, относящихся к «группе риска»	1-2 курс	сентябрь, октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
32.	Тестирование на употребление ПАВ (по графику)	1-4 курс	октябрь, май	Педагог-психолог
33.	Встреча обучающихся КАТ с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности	1-4 курс	в течение года	Педагог-организатор ОБЖ, сотрудник МО МВД «Каменский»
34.	Участие в волонтерской и общественно-полезной деятельности. Акция «Чистая территория», «Дни добровольного служения городу: чистые улицы своими руками»	1-4 курс	в течение года	Зам. директора по УВР, кураторы, волонтерский отряд «ПроДобро», активы групп
35.	Организация участия обучающихся в городских культурно-массовых и праздничных мероприятиях: «День народного единства»	1-4курс	ноябрь	Зам. директора по УВР, куратор, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
36.	Подготовка тематических выпусков стенгазет «Пока мы едины, мы непобедимы»	1-3 курс	ноябрь	Педагог-организатор, актив группы, кураторы
37.	Тематическая линейка, посвященная Дню народного единства «Единством сильны»	1-3 курс	ноябрь	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, студсовет
38.	Кл.час, посвященный Дню народного единства	1-2 курс	ноябрь	Советник директора по воспитанию
39.	Всероссийский день правовой помощи детям	1-4 курс	ноябрь	Социальный педагог

40.	Международный день толерантности. Тематические классные часы	1-4 курс	ноябрь	Кураторы, советник директора по воспитанию
41.	День национальных культур	1-4 курс	ноябрь	Зам. директора по УВР, ШВР
42.	Урок истории «День начала Нюрнбергского процесса»	1 курс	ноябрь	преподаватели истории
43.	Мероприятия, посвященные Дню матери: «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя – Мать»	1-4 курс	по согласованию	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
44.	Командная интеллектуальная игра «День государственного герба Российской Федерации»	1 курс	декабрь	Преподаватели истории, советник директора по воспитанию, актив Движения первых
45.	Проведение цикла лекций: «Административная и уголовная ответственность» (для обучающихся из категории детей сирот и лиц ОБПР)	1-4 курс	в течение месяца	Социальный педагог, инспектор ПДН
46.	День донора	3-4 курс	по плану	Руководитель физвоспитания, фельдшер
47.	Проведение месячника по профилактике наркомании и заболеваний передаваемых половым путем	1-4 курс	декабрь	Педагог – психолог с привлечением специалистов профильной организации
48.	Всемирный день борьбы со СПИДом. Открытый классный час «Береги себя». Просмотр фильма «Знать, чтобы жить»	1 курс	декабрь	Советник директора по воспитанию педагог-психолог с привлечением специалистов профильной организации
49.	Акция «Красная ленточка», посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом	1-4 курс	декабрь	ШВР
50.	Открытый классный час «Добрым словом друг друга согреем», посвящённый Международному Дню инвалида	Члены волонтерского отряда «ПроДобро»	декабрь	Советник директора по воспитанию, кураторы
51.	Организация и проведение недели "Коррупции – нет!" (по отдельному плану)	1-4 курс	декабрь	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог
52.	День добровольца (волонтера) Презентация деятельности волонтерского отряда «ПроДобро»	члены волонтерского отряда	декабрь	Руководитель волонтерского отряда, члены волонтерского отряда
53.	Уроки истории, посвященные «Дню неизвестного солдата», «Дню Героев Отечества»	1-2 курс	декабрь	Преподаватели истории
54.	Дебаты: «Конституции России. Права и обязанности гражданина РФ»	1-3 курс	декабрь	зам директора по УВР
55.	Праздничная развлекательная программа «Новогодний маскарад»	1-4 курс	декабрь	Педагог-организатор, студсовет
56.	Участие в НПК «Молодежь и выборы», «Нам выбирать будущее», в интернет-олимпиаде по избирательному праву	1-4 курс	в течение месяца	Преподаватели истории

57.	3-D –экскурсии по городу г.Камень-на-Оби	1-2 курс	в течение месяца	Классные руководители
58.	Виртуальная экскурсия, посвященная Дню освобождения Ленинграда от блокады	1 курс	январь	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию
59.	Выставка-память «Незатихающая боль Ленинграда», посвященная 82 – годовщине со дня полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1-4 курс	январь	Ведущий библиотекарь
60.	Урок памяти «Жизнь в условиях смерти», посвященный 82-годовщине со дня полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1-4 курс	январь	Кураторы
61.	Громкие чтения «Невыдуманные истории о блокаде», посвященные 82-годовщине со дня полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1-4 курс	январь	Советник директора по воспитанию
62.	День студента	1-4 курс	январь	Студсовет, активы группы, педагог-организатор
63.	Встреча с ветеранами боевых действий	1-2 курс	февраль, май	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы
64.	Уроки истории «День воинской славы России. Сталинградская битва 1943 год»	1-2 курс	февраль	Преподаватели истории
65.	Внеклассное мероприятие, посвященное Дню науки «По страницам великих открытий»	1-3курс	февраль	Преподаватели общеобразовательных предметов, советник директора по воспитанию
66.	Месячник военно-патриотического воспитания (по отдельному плану)	1-4 курс	февраль	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЗР
67.	Встреча поколений: «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	1 курс	февраль	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию
68.	Информационная книжная выставка «Воинской славе, доблести и чести посвящается»	1-4 курс	февраль	Ведущий библиотекарь
69.	IT-творчество заочный конкурс компьютерной графики	2-4 курс	16.02.2025	Классные руководители, преподаватели информатики
69.	Викторина – вопросы из истории Российской Армии и Великой Отечественной войны, воинские звания, ордена и медали	1 курс	февраль	Преподаватель-организатор ОБЗР
70.	Участие в акции «#Мывместе»	волонтеры	февраль	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию
71.	Конкурс военно-патриотической песни «К подвигу героев песней прикоснись!»	1-4 курс	февраль	Педагог-организатор ОБЗР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
72.	Организация участия обучающихся в городских культурно-массовых и праздничных мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества	1-3 курс	февраль	Зам. директора по УВР, ШВР

73.	Внеклассное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества	1-4 курс	февраль	Воспитатели педагог-организатор
74.	Адресная добровольческая помощь ветеранам, пожилым людям, уборка памятных мест и воинских захоронений	волонтеры	в течение года	Советник директора по воспитанию
75.	Всемирный день гражданской обороны (по отдельному плану). Всероссийский открытый урок «ОБЗР», приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	1-4 курс	март	Преподаватель-организатор ОБЗР
76.	Праздничная программа к Международному женскому дню 8 марта «Дарите женщинам цветы»	1-4 курс, преподаватели	март	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, студенческий совет
77.	Организация участия обучающихся в городских культурно-массовых и праздничных мероприятиях, посвященных 11-летию со Дня воссоединения Крыма с Россией	1-2 курс	по плану	Зам. директора по УВР, классные руководители
78.	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	1-4 курс	март-май	ШВР
79.	Всемирный день здоровья	1-4 курс	апрель	Руководитель физического воспитания, классные руководители
80.	День космонавтики. Гагаринский урок: «Космос – это мы»	1-3 курс	апрель	Преподаватели, кураторы, советник директора по воспитанию
81.	Участие в весеннем кубке команд КВН	1-3 курс	по плану	Кураторы
82.	Классный час «Всемирный день Земли»	1-3 курс	апрель	Советник директора по воспитанию, кураторы
83.	День Рунета. RU первый российский домен верхнего уровня.	1-4 курс	07.04.2026	Преподаватели информатики, классные руководители
84.	Открытый классный час: «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ»	1-3 курс	19.04.2026	Преподаватели истории, советник директора по воспитанию
85.	Региональный этап профессионального мастерства «Профессионалы» чемпионата высоких технологий по компетенциям: Веб-технологии, Разработчик мобильных игр	3-4 курсы	март	преподаватели, зам. директора по УВР
86.	День пожарной охраны. Организация экскурсий для обучающихся в пожарную часть города	1-3 курс	апрель	Зам. директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЗР, кураторы
87.	Участие во Всероссийских акциях, посвященных 81-ой годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне	1-4 курс	в течение месяца	Студенческий совет, волонтерский отряд«ПроДобро», ШВР
88.	Всероссийский субботник	1-4курс	апрель, май	Кураторы
89.	Участие в городских мероприятиях «Праздник Весны и Труда»	1-3 курс	01.05.2026	Зам. директора по УВР,кураторы
90.	Подготовка тематических выпусков стенгазет, посвященных Дню Великой Победы	активы групп	02-08.05.26	Педагог-организатор, кураторы
91.	Мероприятия, посвященные **Дню Победы**	1-4 курс	02-08.05.26	Зам. директора по УВР, ШВР
92.	Организация участия обучающихся в городских	1-4 курс	06-	Зам. директора по

	культурно-массовых и праздничных мероприятиях, посвященных 81-годовщине Великой Победы		09.05.2026	УВР, кураторы
93.	Конкурс чтецов стихотворений военных лет и исполнителей современных песен, посвященных Дню Победы «Нам дороги эти позабыть нельзя». Праздничная концертная программа	1-3 курс	май	Зам. директора по УВР, преподаватели гуманитарных дисциплин
94.	Тематическая линейка, посвященная 81-й годовщине Победы в ВОВ «А память священна…».	1-4 курс	май	Зам. директора по УВР, кураторы
95.	Участие во всероссийской акции «СтопВИЧ/СПИД»	волонтеры	май	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию
96.	Акция, посвященная Международному Дню детского телефона доверия	волонтеры	май	Педагог-психолог, социальный педагог
97.	Международный День музеев Посещение МБУК «КРКМ»	1-3 курс	май	Преподаватели истории, кураторы
98.	День детских общественных объединений. Флешмоб «Будь Первым!»	1 курс	май	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
99.	Акция «Всемирный день без табака»	1-2 курс	май	Педагог-организатор, волонтёрский отряд «ПроДобро», советник директора по воспитанию
100.	День интернета	1-4 курс	17.05.2026	Преподаватели информатики, классные руководители
101.	Учебные сборы в УМЦ «Авангард»	1-2 курс	май, сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЗР, заведующие отделениями, курторы
102.	Подготовка тематических выпусков стенгазет, посвященных Дню России	1-3 курс	июнь	Педагог-организатор, кураторы
103.	Внеклассное мероприятие «День Русского языка – Пушкинский день России»	1 курс	июнь	Преподаватели русского языка и литературы, советник директора по воспитанию
104.	Тематическая линейка, посвященная Дню России	1-3 курс	июнь	Зам. директора по УВР, заведующие отделениями
105.	Внеклассное мероприятие «Я –гражданин России»	1-3 курс	июнь	Педагог-организатор
106.	Участие в городском мероприятии, посвященном Дню памяти и скорби «Свеча памяти»	1-3 курс	22.06.2026	Зам. директора по УВР, кураторы, советник директора по воспитанию
107.	Торжественное вручение дипломов выпускникам 2026 года	3-4 курс	по согласованию	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, заведующие отделениями
	5. Организация предметно-пространственной среды			
1.	Актуализация содержания стендов: «Российское общество «Знание»", «Большая перемена», Информационный пресс-центр	1 -4 курсы	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по

	МолодежьКАТ, «Спортивный клуб «СКАЛА», «Россия – страна возможностей», «Центр молодёжных инициатив «МолодежьКАТ»			воспитанию, педагог дополнительного образования, заведующий отделением, кураторы
2.	Оформление пространств техникума для проведения значимых мероприятий, событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1 -4 курсы	В течение года	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, заведующие отделениями, кураторы
3.	Конкурс «Общежитие – наш дом»	1 -4 курсы	в течение года	Студсовет,в оспитатели
4.	Акция «Окна ПОБЕДЫ»	1 -4 курсы	май	Кураторы, педагог дополнительного обазования
5.	Обновление информации на стенде «Стена Памяти»	1 -4 курсы	май	Кураторы
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1.	Родительские собрания учебных групп 1 курса	Родители студентов	август	Зам. директора по УВР, кураторы
2.	Лекция для родителей на тему: «Быт студента в общежитии»	Родители студентов	октябрь	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы
3.	Родительское собрание. Групповые родительские собрания «Первые проблемы подросткового возраста», «Учебная деятельность студентов»	Родители студентов	декабрь	Социальный педагог, классные руководители,
4.	Подготовка слайд-фильма для родителей «Я-студент!»	Родители студентов	декабрь, май	Кураторы
5.	Проведение тематического лектория для родителей по правовому просвещению (о правах, обязанностях, ответственности)	Родители студентов	апрель	Социальный педагог, заведующие отделениями, кураторы
6.	Лекция на тему: «Риски подросткового возраста»	Родители студентов	май	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
7.	Родительские собрания по теме «Профилактика деструктивного поведения»	Родители студентов	май	Зам. директора по УВР заведующие отделениями, кураторы
	7. Самоуправление			
1.	Молодёжная акция «Молодёжь против террора»	1 – 4 курсы	сентябрь	Руководитель волонтёрского отряда

2.	Заседание Студенческого совета	1 – 4 курсы	по плану	Председатель студенческого совета, педагог-организатор
3.	Выбор активов студенческих групп	1 – 4 курсы	октябрь	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы
4.	Участие в организации и проведении воспитательных мероприятий в техникуме	1 – 4 курсы	по плану	Председатель Методического объединения классных руководителей, педагог-организатор
5.	Отчётно-выборная студенческая конференция	1 – 4 курсы	сентябрь	Педагог-организатор, руководители кружков и секций
6.	Участие представителей органов студенческого самоуправления в разработке ЛНПА, обсуждении ключевых дел в техникуме, в реализации Рабочей программы воспитания, в работе Совета Учреждения	1 – 4 курсы	сентябрь	Социальный педагог, руководители кружков и секций
7.	День добровольца (волонтёра в России). Участие во Всероссийском проекте «Благо твори»	1 – 4 курсы	декабрь	Руководитель волонтёрского движения, педагог-организатор, руководители кружков и секций
8.	Экологическая акция «Сохраним природу Алтайского края»	1 – 4 курсы	ноябрь	Руководитель волонтёрского движения, педагог-организатор
9.	Акция, организованная волонтёрским движением, «Никто не забыт»	1 – 4 курсы	по плану	Руководитель волонтёрского движения, педагог-организатор
10.	Месячник военно-патриотического воспитания	1 – 4 курсы	по плану	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, кураторы, преподаватель-организатор ОБЗР
11.	Благотворительная акция «Подари жизнь»	Волонтеры «ПроDобро»	по плану	Руководитель волонтёрского отряда
12.	Участие в проекте «Амбассадоры Профессионалитета»	члены	по плану	Студенческий совет, ШВР
13.	Участие в мероприятиях Движения Первых	члены	по плану	Советник директора по воспитанию

	8. Профилактика и безопасность			
1.	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	1-4 курсы	Сентябрь-октябрь	ШВР
2.	Информационные часы: **на 1 курсе** «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся», «Стипендиальное обеспечение и социальная поддержка студентов»; **на 2-3 курсах** «Особенности проведения практического обучения»; **на 4 курсе** «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»	1 – 4 курсы	сентябрь	Зам. директора по УР, зам директора по УВР, заведующие отделениями
3.	Неделя правового общения «Знать – наше право». Информационный классный час «Дорожный патруль» - встреча с сотрудниками ГИББД	1 курс	сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЗР
4.	Месячник безопасности и правовых знаний: тематические мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, профилактика безнадзорности, самовольных уходов несовершеннолетних	1 – 4 курсы	октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели студенческого общежития
5.	Проведение психодиагностики студентов	1 – 4 курсы	сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
6.	Социально-психологическое тестирование, направленное на ранее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	2 - курсы	сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
7.	Неделя психологии	1 – 4 курсы	по плану	Педагог-психолог, социальный педагог
8.	Неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE»	1-4 курсы	По плану	Кураторы, педагог-психолог
9.	Единые дни профилактики в рамках «Недели правовых знаний»: «Наркотики. Закон. Ответственность»; «Правовая ответственность несовершеннолетних»	1 – 4 курсы	ноябрь	Педагог-психолог, социальный педагог

10.	Лекция для обучающихся на тему: «Профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные организации, массовые драки»	1 – 4 курсы	ноябрь	Кураторы
11.	Конкурс социальных плакатов приуроченных к неделе «Коррупции - нет!»	1 – 4 курсы	ноябрь	Кураторы
12.	Всемирный день прав человека Единый урок «Права человека»	1 – 2 курсы	декабрь	Кураторы
13.	Неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE». Деятельность кибержкружины.	1 – 2 курсы	январь	Кураторы
14	День безопасного интернета	1-4 курсы	04.02.2026	Кураторы
13.	Лекция для обучающихся на тему: «Профилактика зависимости от спиртосодержащих напитков и энергетиков»	1 – 2 курсы	февраль	Кураторы
15.	Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство» (лекции, беседы, тренинги, круглые столы)	1 – 4 курсы	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, председатель МОКР, кураторы
16.	Лекция для обучающихся на тему: «Формирование зависимостей»	1 – 4 курсы	март	Педагог-психолог, социальный педагог, председатель МОКР, кураторы
17.	Лекция для обучающихся на тему: «Осторожно, гололед»»	1 – 4 курсы	март	Преподаватель-организатор ОБЗР
18.	Участие в Единых антинаркотических акциях «Здоровье молодёжи – богатство России», «Классный час», «Родительский урок»	1 – 4 курсы	март-апрель	Педагог-психолог, социальный педагог, председатель МОКР, кураторы
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
1.	Ознакомление студентов с социальными партнерами с местами практик	4 курс	в течение года	Классные руководители
2.	Организация встреч с работодателями	4 курс	в течение года	Заведующий практикой
3.	Реализация мероприятий в рамках проекта «Профессионалитет»	1 – 4 курсы	в течение года	Заведующий практикой
4.	Участие представителей организаций-партнёров в реализации части ОП СПО, во внеурочных мероприятиях тематической направленности	1 – 4 курсы	по запросу участников	Заведующий практикой

5.	Участие представителей организаций-партнёров в мероприятиях: дни открытых дверей, государственные, региональные, праздники техникума, торжественные мероприятия и др.	1 – 4 курсы	в течение года	Заведующий практикой
6.	Организация прохождения производственной практики	4 курс	по плану	Заведующий практикой, работодатели
7.	Встреча с работодателями и представителями центра занятости населения, организация работы Амбассадоров «Профессионалитета»	4 курс	апрель	Кураторы, работодатели
8.	Реализация мероприятий в рамках ФП «Профессионалитет»		в течение года	Заведующие отделениями, ШВР
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1.	Экскурсия по техникуму для студентов нового набора с целью знакомства с историей техникума, кабинетами, лабораториями «Первый день в КАТ»	1 курс	сентябрь	Кураторы, педагог дополнительного образования
2.	Проведение тематических профориентационных классных часов «Знакомство со специальностями, встречи со специалистами ЦЗН»	1 курс	сентябрь	Кураторы
3.	Собрание студентов по прохождению преддипломной практики	4 курс	апрель	Кураторы
4.	Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), в работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном)	1 – 4 курсы	в течение года	Кураторы, методист, зав. практикой
5.	Консультирование обучающихся по вопросам построения профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.	1 – 4 курсы	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы
6.	Психологическая диагностика: - личностной предрасположенности обучающихся к формированию профессиональных качеств	1-4 курсы	по плану	Педагог-психолог, социальный педагог, кураторы
7.	Встреча с работодателями по заключению целевых договоров «Карьерная навигация: трудоустройство выпускников»	1-4 курсы	ноябрь, апрель	Администрация, работодатели
8.	Участие в мероприятия «Моя карьера: успех на ладони»	1-4курсы	Ноябрь, апрель	Администрация, работодатели
Дополнительный модуль				
Модуль «Внеурочная деятельность и студенческие объединения»				
1.	Деятельность первичного отделения «Движение первых»	1 – 4 курсы	в течение года	Советник директора по воспитанию
2.	Деятельность студенческого спортивного клуба «СКАЛА»	1 – 4 курсы	в течение года	Руководитель клуба
3.	Деятельность ВПК «Буревестник»	1 – 4 курсы	в течение года	Руководитель клуба
4.	Деятельность студенческого театра «СТАМ»	1-4 курсы	в течение года	Руководитель театра

5.	Правовой клуб « Современник»	1 – 4 курсы	в течение года	Руководитель клуба
6.	Музейный клуб «Патриот»	1 – 4 курсы	в течение года	Руководитель клуба
7.	Творческий кружок «МолодежьКАТ»	1 – 4 курсы	в течение года	Руководитель кружка
8.	Психологический кружок «Собеседник»	1 – 4 курсы	в течение года	Руководитель кружка
9.	Деятельность Амбассадоров «Профессионалитета»	1-3 курс	в течение года	Руководитель
Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»				
1.	Деятельность волонтёрского отряда «ПроDобро»»	1 – 4 курсы	в течение года	Руководитель волонтерского отряда
2.	Волонтерский отряд «Кибердружина»	3-4 курсы	в течение года	Руководитель волонтерского отряда
Модуль «Студенческие медиа»				
1.	Деятельность медиацентра «Вектор»	1 – 4 курсы	в течение года	Руководитель медиацентра

5.5. Программа развития универсальных учебных действий

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО.

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике;

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы;

- повышение эффективности освоения обучающимися образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико- ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных дисциплин и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

УУД могут быть разделены на три вида: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

К регулятивным относятся: владение действиями, связанными с принятием и удержанием учебных целей, планированием, контролем, оценкой и рефлексией.

К коммуникативным относятся: использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих и т.д.

К познавательным относятся: владение способами решения проблем творческого и поискового характера; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет обучающимся обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют обучающемуся понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Обучающиеся при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют обучающимся эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста.

3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);

- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- образовательные экскурсии,

- учебно-исследовательская деятельность, предполагающая выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий, на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее. Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

Образовательные события и форматы, позволяющие обеспечивать использование всех возможностей коммуникации обучающимся техникума:

- студенческое самоуправление. Участие в самоуправления позволяет обучающимся определять основные направления молодежной политики в техникуме.

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п. решаются посредством информационных встреч, экскурсий, дней профориентации, фестивалей защиты профессий, ярмарок профессий;

- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества, решаются посредством

а) участия в волонтерских акциях и движениях, самостоятельной организации волонтерских акций;

б) участия в благотворительных акциях и движениях, самостоятельной организации благотворительных акций;

в) создании и реализации социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например,

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

4. Описание особенностей проектной (учебно-исследовательской) деятельности обучающихся.

Особенности проектной работы обучающихся обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

5. Описание основных направлений проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной деятельности являются:

- учебно-исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- творческое.

6. Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения проектной деятельности обучающихся

Условия реализации образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

кадровые условия:

- укомплектованность техникума педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 100%;

- уровень квалификации педагогических и иных работников техникума: высшая квалификационная категория – 74%, первая категория –10%.

- педагогические работники систематическии своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, а именно:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях, обучающихся;

- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебной дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одной или нескольких дисциплин.

организационно-методические условия

Открытость образовательного пространства техникума, обеспечивающего формирование УУД на уровне среднего общего образования, обусловлено тесным взаимодействием с социальными партнерами.

В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста.

Преподаватели и обучающиеся нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самой учебной дисциплины и ее связей с другими дисциплинами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебную дисциплину как

набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в техникуме.

Реализация индивидуальной образовательной траектории обучающихся обеспечивается возможностью самостоятельного выбора элективных и факультативных курсов, видов и форм внеурочной деятельности.

Образовательные достижения, полученные обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях отражаются в индивидуальном портфолио учащегося.

Как элемент индивидуальной образовательной траектории обучающихся можно рассматривать дистанционные формы работы, например, такие, как тематические вебинары, интерактивные конференции, видео-лектории, работа на образовательных порталах и пр.

На уровне среднего общего образования обучающиеся вовлекаются в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства, в разнообразную исследовательскую деятельность.

Социализация обучающихся осуществляется через реализацию социальных проектов, разнообразную социальную практику: работу в волонтерском отряде, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри техникума, как во время учебных занятий, так и вне их.

При организации образовательного процесса на уровне среднего общего образования перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми, без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни обучающегося (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

9. Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

- материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;

- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).

- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими обучающимися;

- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

10. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся на уровне среднего общего образования регламентируется Положением о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся техникума.

Публичная защита проекта проходит в сроки, согласованные разработчиком с администрацией техникума.

Индивидуальный проект может участвовать в конференциях, обучающихся СПО и конкурсах муниципального, краевого, регионального и всероссийских уровней.

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);

- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;

- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими обучающимися.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации техникума;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

11. Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы обучающихся должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо

привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне техникума – в лабораториях вузов, исследовательских институтов. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественнонаучные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки учебной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

5.6. Программа коррекционной работы

1. Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной профессиональной образовательной программы.

Цель программы коррекционной работы - разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости обучающихся.

Цель определяет **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве учебной и внеучебной деятельности;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики.

Общедидактические принципы включают:

- принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения;

- доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности, обучающихся при руководящей роли педагогов;

- принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации обучающихся.

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию. Диагностическое направление коррекционной работы в техникуме проводят преподаватели, мастера производственного обучения, кураторы, педагог-психолог. Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным дисциплинам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности. Педагог-психолог проводит диагностику определения особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В своей работе педагоги ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (педагогом-психологом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на короткие сроки (семестр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве учебной и внеучебной деятельности. В учебной деятельности эта работа проводится частично

куратором и преподавателями. Целенаправленная реализация данного направления проводится педагогом-психологом.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с педагогом-психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения ОП обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума техникума и ПМПК.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков, обучающихся с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы непрерывного сопровождения семей, обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности куратором, педагогом-психологом.

Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Педагог-психолог и куратор проводят консультативную работу с педагогами, администрацией техникума и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога с администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем — академических и личностных. Кроме того, педагог-психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций. Данное направление педагог-психолог реализует на родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов.

3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, создается (при наличии детей с ОВЗ) рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включен педагог-психолог.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ограниченными возможностями здоровья и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь.

Деятельность куратора и социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды. Куратор (совместно с педагогом-психологом, соцпедагогом) участвует в изучении особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ограниченными возможностями здоровья. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основными формами такой работы являются:

- внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия;
- беседы (обучающимися, родителями, педагогами);
- индивидуальные консультации (обучающимися, родителями, педагогами);
- выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы техникума.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексном изучению и развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Работа организуется индивидуально и в минигруппах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками; разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией техникума и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как преподаватели группы (аттестация обучающихся в начале и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале и в конце учебного года).

4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.

Программа коррекционной работы на этапе среднего общего образования может реализовываться как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося.

5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В итоге проведения коррекционной работы, обучающиеся с особыми образовательными потребностями в достаточной мере, осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию.

Личностные результаты: ответственное отношение к выполнению заданий; адекватная самооценка и оценка окружающих людей; сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств; умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков); адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов; ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты: продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов; овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания; ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников; овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в

целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления; определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Обучающиеся достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ОП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, обучающиеся с особыми образовательными потребностями достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данной учебной дисциплине(дисциплинам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты: освоение программы учебных дисциплин на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и /или речевых способностях и возможностях; освоение программы учебных дисциплин на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях; освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных дисциплин (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Обучающиеся, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях (увеличивается время продолжительности экзамена).

Раздел 6. Содержательный раздел

6.1. Программы учебных предметов и профессиональных модулей

6.1.1 Рабочие программы общеобразовательных предметов

ОУП.00 Общеобразовательные учебные предметы базовые:

ОУП.01. Русский язык
ОУП.02. Литература
ОУП.03. История
ОУП.04. Обществознание
ОУП.05. География
ОУП.06. Иностранный язык
ОУП.07. Математика

ОУП.08. Информатика
ОУП.09. Физическая культура
ОУП.10. Основы безопасности и защиты Родины
ОУП.11. Физика
ОУП.12. Химия
ОУП.13. Биология

ДУП. Дополнительные учебные предметы, предметы по выбору

ДУП.01 Индивидуальный проект

СГ.00 Социально- гуманитарный цикл

СГ.01. История России
СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности
СГ.03. Безопасность жизнедеятельности
СГ.04. Физическая культура
СГ.05. Основы финансовой грамотности
СГ.06. Основы бережливого производства
СГ.07. Психология общения
СГ.08. Русский язык и культура речи

6.1.2 Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин

ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины:

ОП.01. Математический аппарат в отрасли информационных технологий
ОП.02. Операционные системы и среды
ОП.03. Архитектура аппаратных средств
ОП.04. Информационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.05. Основы информационной безопасности
ОП.06. Основы алгоритмизации и программирования
ОП.07. Компьютерные сети
ОП.08. Управление ИТ-проектами
ОП.09. Основы работы с информацией
ОП.10. Стандартизация, сертификация и техническое документоведение
ОП.11. Основы предпринимательской деятельности
ОП.12. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

6.1.3. Рабочие программы профессиональных модулей (включая программы практик)

ПМ.00 Профессиональные модули:

ПМ. 01. Разработка, администрирование и защита баз данных
ПМ. 02. Разработка и интеграция модулей программного обеспечения
ПМ.03. Проектирование и разработка веб-приложений
ПМ.04. Выполнение работ по профессии рабочего 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.

6.2. Содержание учебных дисциплин, (модулей), практик

6.2.1. Содержание учебных дисциплин общеобразовательного цикла

Таблица 13

Планируемые результаты Освоения	Содержание учебного предмета	Количество часов учебной нагрузки		Форма промежуточной аттестации
		Объём обязательной нагрузки	Всего часов	
ОУП.00 Общеобразовательные учебные предметы (базовые)				
	ОУП.01 Русский язык			
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 3.5. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему. ПК 3.7. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы. готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	**Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры** **Тема 1.1.** **Основные функции языка в современном обществе** Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. Практические занятия: Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. **Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики** Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного	72	66	экзамен

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; В областиэстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:	слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности «Информационные системы и программирование». Практические занятия: Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. **Тема 1.3.** **Язык как система знаков** Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. Практические занятия: Практическая работа. Принципы русской орфографии. **Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография** **Тема 2.1.** **Фонетика и орфоэпия** Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы Практические занятия: Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. **Тема 2.2.** **Морфемика и словообразование** Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические			

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления,	способы словообразования. Словообразование и формообразование. Практические занятия: Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок. **Тема 2.3.** **Имя существительное как часть речи** Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. Практические занятия: Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. **Тема 2.4.** **Имя прилагательное как часть речи** Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Практические занятия: Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных **Тема 2.5.** **Имя числительное как часть речи** Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных			

владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. Осознающий приоритетную ценность личности человека уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. Осознающий приоритетную ценность личности человек: уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Осознающий приоритетную ценность личности человек: уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. Проявляющий и демонстрирующий уважение к	числительных. Практические занятия: Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. **Тема 2.6. Местоимение как часть речи** Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений Практические занятия: Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ**Тема 2.7. Глагол как часть речи** Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции Практические занятия: Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. **Тема 2.8.** **Причастие и деепричастие как особые формы глагола** Действительные истрадательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Практические занятия: Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. **Тема 2.9.** **Наречие как часть речи. Служебные части речи** Семантика наречия, его морфологические признаки и			

людям труда, осознающий ценность собственного труда. - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации,	синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. Практические занятия: Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ. **Раздел 3. Синтаксис и пунктуация** **Тема 3.1.** **Основные единицы синтаксиса** Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Практические занятия: Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении. **Тема 3.2. Второстепенные члены предложения** Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень			

язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных	распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. Практические занятия: Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении. **Тема 3.3.** **Сложное предложение** Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат. **Прикладной модуль** **Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации** **Тема 4.1.** **Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.** Профессионально-ориентированное содержание: Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые			

разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте Уметь: использовать выбранную систему контроля версий; использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества Знать: модели процесса разработки программного обеспечения; основные принципы процесса разработки программного обеспечения; основные подходы к интегрированию программных модулей; основы верификации и аттестации программного обеспечения Уметь: обрабатывать текстовую и числовую информацию; применять мультимедийные технологии	нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Практические занятия: Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности «Информационные системы и программирование». Отраслевые терминологические словари. **Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи** Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Практические занятия: Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). **Тема 4.3.** **Научный стиль** Профессионально-ориентированное содержание: Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). **Тема 4.4.** **Деловой стиль** Профессионально-ориентированное содержание: Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Практические занятия: Практическое занятие. Виды документов в специальности «Информационные системы и программирование».			

обработки и представления информации; обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ. Знать: назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; базовые и прикладные информационные технологии. Уметь: работать с современными case-средствами проектирования баз данных; проектировать логическую и физическую схемы базы данных; создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных; применять стандартные методы для защиты объектов базы данных; обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных Знать: основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных; методы описания схем баз данных в современных системах управления базами данных; структуры данных систем управления базами данных				
	ОУП.02 Литература			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	**Введение.** **Литература и ее место в жизни человека** Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся) Практические занятия: Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»	108	108	Дифференцированный зачёт

профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 3.5. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему. ПК 3.7. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее	**Тема 1.1.** **Художественный мир драматурга А.Н. Островского.** **Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского** Для чтения и изучения: драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации Практические занятия: Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору **Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»** Для чтения и изучения: роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших			

всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.) **Тема 1.3.** **Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»** Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей. **Тема 1.4.** **Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета** Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие Практическое занятие			

способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть. **Тема 1.5.** **Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»** Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями			

осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации,	Практическое занятие Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». Выразительное чтение отрывка наизусть **Тема 1.6.** **Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»** Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык Практическое занятие Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя **Тема 1.7.** **Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы.** **Философская проблематика романа «Преступление и наказание»** Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и			

способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных	Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе Практические занятия Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова **Тема 1.8.** **Судьба и творчество Л. Н. Толстого.** **«Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»** Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопеи			

отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных,	образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Практические занятия Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир». Выразительное чтение отрывка наизусть **Тема 1.9.** **Творческий путь Н. С. Лескова.** **Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова** Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие Практические занятия Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова» **Тема 1.10.** **Человек и общество в рассказах А.П. Чехова.** **Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»** Для чтения и изучения: рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад».			

общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности,	Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей Практические занятия Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада» **Тема 2.1.** **Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева** Для чтения и изучения: Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении Практические занятия			

организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми	Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя **Тема 3.1.** **Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна** Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся» Практические занятия Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества **Тема 3.2.** **Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева** Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие Практические занятия Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора **Тема 3.3.** **Романические произведения М.А. Горького.** **Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»** Для чтения и изучения: рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»			

понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду - осознающий себя гражданином и защитником великой страны - проявляющий активную гражданскую позицию, -демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций - проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, - осознающий ценность собственного труда - стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» - демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния	Практические занятия Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев Практические занятия «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне» **Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики** Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других Практические занятия Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору) **Тема 4.1.** **Тематическое разнообразие и психологизм**			

произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; - сформировать устойчивый интерес к чтению	**произведений И.А. Бунина** Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие Практические занятия Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта. **Тема 4.2.** **Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»** Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать» Практические занятия Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. Выразительное чтение одного стихотворения по выбору Практические занятия Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость,			

как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);	сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы» **Тема 4.3.** **Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского.** **Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»** Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах» Практические занятия Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Практические занятия Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки» **Тема 4.4.** **Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях** Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею,			

- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка Уметь: использовать выбранную систему контроля версий; использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества Знать: модели процесса разработки программного	не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие Практические занятия Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору **Тема 4.5.** **Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики** Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие Практические занятия Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»			

обеспечения; основные принципы процесса разработки программного обеспечения; основные подходы к интегрированию программных модулей; основы верификации и аттестации программного обеспечения Уметь: обрабатывать текстовую и числовую информацию; применять мультимедийные технологии обработки и представления информации; обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ. Знать: назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; базовые и прикладные информационные технологии. Уметь: работать с современными case-средствами проектирования баз данных; проектировать логическую и физическую схемы базы данных; создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных; применять стандартные методы для защиты объектов базы данных; обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных Знать: основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных; методы описания схем баз данных в современных системах управления базами данных; структуры данных систем управления базами данных	Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору **Тема 4.6.** **Художественное творчество А.А. Ахматовой.** **Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»** Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием» Практические занятия Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». Выразительное чтение художественного текста наизусть Практические занятия Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке» **Тема 4.7.** **Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»** История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа» **Тема 4.8.** **М. А. Шолохов.** **Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»**			

	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы) Практические занятия История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова **Тема 4.9.** **Особенности прозы М.А. Булгакова** Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные			

	ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа Практические занятия Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала» **Тема 4.10.** **Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова** Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие Практические занятия Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя» **Тема 4.11.** **Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта** Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие Практические занятия Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества			

	А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского» **Тема 4.12.** **Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне** Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор) Практическое занятие Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне **Тема 4.13.** **Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»** Для чтения и изучения: роман А.А. Фадеева «Молодая			

	гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого» Практическое занятие Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа» **Тема 4.14.** **Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне** Для чтения и изучения: поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого Практическое занятие Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия **Тема 4.15.** **Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»** Для чтения и изучения: пьеса В.С. Розова «Вечно живые» Практическое занятие Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное			

	своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля **Тема 4.16.** **Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.** Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» Практическое занятие Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака» **Тема 4.17.** **А. И. Солженицын.** **Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына** Для чтения и изучения: «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие) Практическое занятие Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета,			

	ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя **Тема 4.18.** **Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина** Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» Практическое занятие Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений **Тема 4.19.** **Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина** Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» Практическое занятие Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и			

	экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина) **Тема 4.20.** **Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова** Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» Практическое занятие Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору) **Тема 4.21.** **Философские мотивы в лирике И. А. Бродского** Для чтения и изучения: стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…». Практическое занятие Выразительное чтение стихотворений. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского» **Тема 5.1.** **Проза второй половины XX – начала XXI века.**			

	Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен») Практическое занятие Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …» **Тема 6.1.** **Поэзия второй половины XX – начала XXI века.** **Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века** Для чтения и изучения: поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева Практическое занятие			

	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных **Тема 7.1.** **Драматургия второй половины XX – начала XXI века.** **Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века** Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие Практическое занятие Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы» **Тема 8.1** **Литература народов России.** **Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой** Для чтения и изучения: рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева Практическое занятие Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения.			

	Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия **Тема 9.1** **Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века** *Для чтения и изучения:* Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (*одно произведение по выбору*). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера **Тема 9.2** **Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века** Для чтения и изучения: зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие. Практическое занятие Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) **Тема «Дело мастера боится»** Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами Практические занятия: анализ высказываний			

	писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» **Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»** Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью. Практические занятия: «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»			
	ОУП.03. История			
ОК 01. Выбирать способы решения задач	**Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая**	136	136	Дифференциров

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармо-низации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ПК 1.3. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных. ПК 1.4. Администрировать базы данных. ПК 3.2. Разрабатывать веб-приложения в соответствии с техническим заданием. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	**война. 1914–1918 гг.** Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны **Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе** Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики **Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений** Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений			анный зачет

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в	**Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.** Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании **Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.** Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки **Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг** **.** Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета			

поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	1939 г. **Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.** Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение **Тема 3.1. Начало Второй мировой войны** Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления **Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны** Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР.			

Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах	Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны **Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны** Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон **Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне** Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе **Тема 4.3. Российская революция:** **Февраль 1917 г.** **Октябрь 1917 г.** Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков.			

искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских	Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции **Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков** Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса) **Тема 4.5. Гражданская война** Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне **Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах** Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на			

организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов	Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством **Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны** Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны **Тема 5.1. СССР в 20-е гг.** Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на			

(письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и	Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические			

т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения	признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации Практическое занятие Работа с источниками **Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.** Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность,			

космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные	состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны **Тема 6.1. Первый период войны** План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны **Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны** Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева.			

источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников	Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция **Тема 6.3. Наука и культура в годы войны** Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях **Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны** Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери **Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в** США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление			

	просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза **Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.** Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в. **Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.** Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия			

	локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма **Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.** Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране **Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки** Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после			

	освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины **Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.** Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке **Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.** Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны **Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.** Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии			

	Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности **Тема 11.1. СССР в послевоенные годы** Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии **Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.** Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий.			

	Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира **Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-**			

	1985 гг. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы **Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.** Социально-экономическое развитие СССР в 1985-			

	1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР **Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.** 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве.			

	Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. **Тема 12.2. Россия в XXI в** Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в			

	системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.			
	разрядки. Совещание по безопасности и			

	сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков Практические занятия Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками ***Тема 4.5.*** ***Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)*** Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.			

	Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.			

	Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене Практические занятия Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против» **Профессионально ориентированное содержание** Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (*технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса).* Наш край в 1945-1991 гг. ***Раздел 5.*** ***Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации*** ***Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)*** Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г.			

	Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и			

	платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина Практические занятия Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий ***Тема 5.2.*** ***Современный мир. Глобальные проблемы человечества*** Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие			

	электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура Практические занятия «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана» ***Тема 5.3.*** ***Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации*** Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации			

	приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).			

	Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР,			

	Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура Практические занятия Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками. Профессионально ориентированное содержание Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1992-2022 гг.			
	ОУП.04 Обществознание	72	72	Дифференцированный зачет
ОК 01. Выбирать способы решения задач	**Раздел 1. Человек в обществе**			

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 1.3. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных. ПК 1.4. Администрировать базы данных. ПК 1.5. Защищать информацию в базе данных с	**Тема 1.1.** **Общество и общественные отношения. Развитие общества** Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе В том числе практических занятий Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия Профессионально ориентированное содержание Перспективы развития (09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности (09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением). Роль науки в решении глобальных проблем **Тема 1.2.** **Биосоциальная природа человека и его деятельность** Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.			

использованием технологии защиты информации. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека В том числе практических занятий Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере (09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением). **Тема 1.3.** **Познавательная деятельность человека. Научное познание** Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. ***Профессионально ориентированное содержание*** Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности (09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением) **Раздел 2. Духовная культура** **Тема 2.1.** **Духовная культура личности и общества** Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная			

задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний,	культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм Профессионально ориентированное содержание Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности (09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением) **Тема 2.2.** **Наука и образование в современном мире** Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы Профессионально ориентированное содержание Профессиональное образование в сфере (09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением). Роль и значение непрерывности образования. **Тема 2.3. Религия** Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. **Тема 2.4. Искусство** Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства			

постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	Профессионально ориентированное содержание Образ специальности (09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением) в искусстве. **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** **Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества** Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов Профессионально ориентированное содержание Особенности разделения труда и специализации в сфере (09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением) **Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты** Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия В том числе практических занятий Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты **Тема 3.3.**			

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	**Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя** Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества В том числе практических занятий Профессионально ориентированное содержание Спрос на труд и его факторы в сфере (09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности (09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением) профессиональной переподготовки **Тема 3.4. Предприятие в экономике** Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере (09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением). Основы менеджмента и маркетинга в сфере (09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением) **Тема 3.5. Экономика и государство** Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета.			

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. **Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика** Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли Профессионально ориентированное содержание Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере (09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением). Собственное производство как средство устойчивого развития государства **Раздел 4. Социальная сфера** **Тема 4.1.** **Социальная структура общества. Положение личности в обществе** Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе Профессионально ориентированное содержание Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста **Тема 4.2.** **Семья в современном мире** Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как			

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;	важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям **Тема 4.3. Этнические общности и нации** Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации **Тема 4.4.** **Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения** Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Профессионально ориентированное содержание Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации **Раздел 5. Политическая сфера** **Тема 5.1.** **Политика и власть. Политическая система** Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления,			

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства В том числе практических занятий Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. **Тема 5.2.** **Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники** Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства В том числе практических занятий Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ			

демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях; проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях; проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры; принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах	гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** **Тема 6.1.** **Право в системе социальных норм** Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации Профессионально ориентированное содержание Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности **Тема 6.2.** **Основы конституционного права Российской Федерации** В том числе практических занятий Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени Профессионально ориентированное содержание Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени. **Тема 6.3.** **Правовое регулирование гражданских, семейных,**			

современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;	**трудовых, образовательных правоотношений** Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг В том числе практических занятий Профессионально ориентированное содержание Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением). **Тема 6.4.** **Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство** Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений.			

конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе	Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних В том числе практических занятий Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. **Тема 6.5.** **Основы процессуального права** Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса В том числе практических занятий Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.			

полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании				

финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать				

ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев 1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;				

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки				

понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;				

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по				

определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и				

межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; - уметь оформлять документацию на программные средства.				

- знать основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации; - уметь осуществлять постановку задач по обработке информации; - уметь проводить анализ предметной области.				
	ОУП.05 География			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей	Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле Практическое занятие № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	**72**	**72**	Дифференцированный зачет

среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ПК 1.2. Разрабатывать объекты баз данных в соответствии с результатами анализа предметной области ПК 3.2.Разрабатывать веб-приложения в соответствии с техническим заданием. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия Практическое занятие № 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования) Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические			

проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и	ресурсы. Рекреационные ресурсы Практические занятия № 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения Теоретическое обучение 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы			

форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных	распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока Практические занятия № 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). № 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира Практические занятия № 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. № 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической			

ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности,	информации Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда Практическое занятие № 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран Тема 5.2. Международная экономическая интеграция Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности.			

организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах	Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика» Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство.			

жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм Практические занятия * № 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. № 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. № 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. № 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия» Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая			

патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона Практическое занятие № 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору) Тема 6.2. Зарубежная Азия Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии) Практическое занятие № 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции. Тема 6.3. Америка Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)			

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании	Практическое занятие № 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда Практическое занятие № 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира Теоретическое обучение Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические			

учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических	аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России* Практическое занятие № 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях* Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных			

объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и	ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем Практическое занятие № 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.			

задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и				

явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных				

географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать				

информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе				

использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать				

географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники				

географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;				
	ОУП.06 Иностранный язык			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 1.1. Проектировать базы данных ПК 2.1. Проектировать модули программного обеспечения В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,	**Раздел 1. Иностранный язык для общих целей** **Тема № 1.1.** Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи; – внешность человека; – личные качества человека; – названия профессий. Грамматика: – вспомогательные глаголы (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их			

способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: – Правила чтения. Звуки. Транскрипция. Практические занятия 1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека. **Тема № 1.2.** Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Лексика: – рутина; – наречия. Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение; – способы выражения будущего времени. Практические занятия 1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых. **Тема № 1.3.** Условия проживания в городской и сельской местности. Лексика: – здания; – комнаты; – обстановка; – техника и оборудование; – условия жизни; – места в городе.			

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	Грамматика: − неопределённые местоимения и их производные; − предлоги направления(позади, напротив); − модальные глаголы в этикетных формулах (Могу я вам помочь?…и др.); − специальные вопросы; − вопросительные предложения – формулы вежливости (Не хотели бы вы?); − наречия, обозначающие направление. Практические занятия 1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2.Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка. **Тема № 1.4.** Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Лексика: − виды магазинов и отделы в магазине; − товары; − одежда. Грамматика: − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употребление слов много, мало, немного с существительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; − чтение артиклей; − арифметические действия и вычисления. Практические занятия 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине. 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви. **Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4** **Тема № 1.5.** Здоровый образ жизни и забота о здоровье:			

этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:	сбалансированное питание. Спорт. Лексика: − части тела; − правильное питание; − названия видов спорта; − симптомы и болезни; − еда; − способы приготовления пищи; − дроби и меры весов. Грамматика: − образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; − чтение и правописание окончаний; − простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге). Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени): − правильные и неправильные глаголы. Практические занятия 1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни. 2. Еда полезная и вредная. **Тема № 1.6.** **Туризм. Виды отдыха.** Лексика: − виды путешествий; − виды транспорта. Грамматика: − инфинитив, его формы; − неопределенные местоимения; − образование степеней сравнения наречий; наречия места. Практические занятия 1. Почему и как люди путешествуют. 2. Путешествие на поезде, самолете.			

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	**Тема № 1.7.** Страна/страны изучаемого языка. Лексика: – государственное устройство; – погода и климат; – экономика; – достопримечательности; – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов. Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); – сравнительные обороты: чем, такой же …как; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). Практические занятия 1. Германия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. Немецкоязычные страны (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 3. Германия (крупные города, достопримечательности). **Тема № 1.8.** **Россия.** Лексика: – государственное устройство; – погода и климат; – экономика; – достопримечательности. Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); – сравнительные обороты: чем, такой же… как.			

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации. - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального	Практические занятия 1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. 4.Традиции народов России. **Контрольная работа Тема 1.5 – 1.8** **Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей** **Тема 2.1.** **Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.** Роль иностранного языка в вашей профессии. Лексика: − профессионально ориентированная лексика; − лексика делового общения. Грамматика: − инфинитив. − грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. Практические занятия 1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности. **Тема 2.2. Промышленные технологии.** Лексика: - машины и механизмы; - промышленное оборудование. Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. Практические занятия 1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Работа на производстве. 3. Конкурсы профессионального мастерства. **Тема 2.3.**			

общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения,	**Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.** Лексика: - виды наук; - названия технических и компьютерных средств. Грамматика: - страдательный залог; - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. Практические занятия 1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности. **Тема 2.4.Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.** Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. Практические занятия 1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом.			

в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей				

структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять				

уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и				

письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному				

языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме				

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме				
	ОУП.07 Математика			
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	**Раздел 1. Повторение курса математики основной школы**	**340**	**334**	**экзамен**

применительно к различным контекстам ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ПК 1.2 Разрабатывать объекты баз данных в соответствии с результатами анализа предметной области. ПК 2.4 Выполнять тестирование и отладку программного обеспечения .- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	Тема **1.1** Цель и задачи математики при освоении специальности Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Тема **1.2** Числа и вычисления. Выражения и преобразования Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. Тема 1.3. Геометрия на плоскости Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости Тема 1.4 Процентные вычисления Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты Тема 1.5 Уравнения и неравенства Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств. Тема 1.7 Входной контроль **Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве** Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры. Тема 2.2.			

а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения,	Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач. Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве. Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые. Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей. Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые. **Раздел 3. Координаты и векторы** Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние			

соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности В области духовно-нравственного воспитания:	между двумя точками. Координаты середины отрезка Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка. Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2х2 Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. **Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции** Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла,			

-- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	числа. Радианная и градусная мера угла. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла. Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и - α. Формулы приведения Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций. Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x. Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических			

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	функций. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций. Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций. Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах. Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики. Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, ctg x = a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений Тема 4.11 Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций. **Раздел 5. Комплексные числа** Тема 5.1 Комплексные числа Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с			

В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные	комплексными числами. Тема 5.2 Применение комплексных чисел Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел. **Раздел 6. Производная функции, ее применение** Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Тема 6.2 Производные суммы, разности произведения, частного Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции Тема 6.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов. Тема 6.5 Геометрический и физический смысл производной Геометрический смысл производной функции –			

планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,	угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x). Тема 6.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t: v = S′ (t) Тема 6.7 Монотонность функции. Точки экстремума Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция Тема 6.8 Исследование функций и построение графиков Исследование функции на монотонность и построение графиков. Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах Наименьшее и наибольшее значение функции Тема 6.11 Решение задач. Производная функции, ее применение Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции **Раздел 7.**			

коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям -осознающий себя гражданином и защитником великой страны, -проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности,	**Многогранники и тела вращения** Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда Тема 7.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды Тема 7.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде Тема 7.7 Примеры симметрий в профессии Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту Тема 7.8 Правильные многогранники, их свойства Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников Тема 7.9			

открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, -соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий непрриятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа», -демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России, -проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях, -осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности, -проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, -соблюдающий и пропагандирующий правила	Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра Тема 7.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса Тема 7.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса Тема 7.12 Шар и сфера, их сечения Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы Тема 7.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка. Тема 7.14 Объемы и площади поверхностей тел Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел Тема 7.15 Комбинации многогранников и тел вращения Комбинации геометрических тел Тема 7.16 Геометрические комбинации на практике Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах Тема 7.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения **Раздел 8.** **Первообразная функции, ее применение**			

здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях, -проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры, -принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания осознающий себя гражданином и защитником великой страны, -проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, -соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий непрриятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде	Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница Тема 8.3 Неопределенный и определенный интегралы Понятие неопределенного интеграла Тема 8.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции Геометрический смысл определенного интеграла Тема 8.5 Определенный интеграл в жизни Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей Тема 8.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение **Раздел 9.** **Степени и корни. Степенная функция** Тема 9.1 Степенная функция, ее свойства Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции y=√(n&x) их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени Тема 9.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени Преобразование иррациональных выражений Тема 9.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и			

личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа», -демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России, -проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях, -осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности, -проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, -соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях, -проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры, -принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания осознающий себя гражданином и защитником великой страны,	графики Тема 9.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств Тема 9.5 Степени и корни. Степенная функция Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств **Раздел 10. Показательная функция** Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом Тема 10.2 Решение показательных уравнений и неравенств Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств Тема 10.3 Системы показательных уравнений Решение систем показательных уравнений Тема 10.4			

-проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, -соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий непрриятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа», -демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России, -проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях, -осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности, -проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и	Решение задач. Показательная функция Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств **Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция** Тема 11.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е Тема 11.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования Свойства логарифмов. Операция логарифмирования. Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства Логарифмическая функция и ее свойства Тема 11.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства Тема 11.5 Системы логарифмических уравнений Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств. Тема 11.6 Логарифмы в природе и технике Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства Тема 11.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая			

трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, -соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях, -проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры, -принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания -владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на	функция Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений **Раздел 12.** **Множества. Элементы теории графов** Тема 12.1 Множества Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами Тема 12.2 Операции с множествами Операции с множествами. Решение прикладных задач Тема 12.3 Графы Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости Тема 12.4 Решение задач. Множества, Графы и их применение Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач **Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей** Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики Перестановки, размещения, сочетания. Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей Совместные и несовместные события. Теоремы о			

монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;	вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий. Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики Тема 13.5 Задачи математической статистики Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных Тема 13.6 Составление таблиц и диаграмм на практике Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных Тема 13.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики			

- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные	и теории вероятностей Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей. Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей **Раздел 14. Уравнения и неравенства** Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с			

многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и	модулем Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром Тема 14.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений Решение текстовых задач профессионального содержания Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами			

явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; -уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения,				

неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной,				

первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение				

оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках				

геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на				

языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и				

системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение,				

угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции,				

ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с				

помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение				

площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы знать: модели процесса разработки программного обеспечения; основные принципы процесса разработки программного обеспечения; основные подходы к интегрированию программных модулей; основы верификации и аттестации программного обеспечения. уметь: использовать выбранную систему контроля версий; использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. иметь практический опыт в: интеграции модулей в программное обеспечение; отладке программных модулей. уметь: работать с проектной документацией, разработанной с использованием графических языков спецификаций; выполнять оптимизацию программного кода с использованием специализированных программных средств; использовать методы и технологии тестирования и ревьюирования кода и проектной документации; применять стандартные метрики по прогнозированию затрат, сроков и качества. иметь практический опыт в: измерении характеристик программного проекта; использовании основных методологий процессов разработки программного обеспечения; оптимизации программного кода с использованием специализированных программных средств				
	ОУП.08 Информатика			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека Тема 1.1. Информация и информационные процессы	**144**	**144**	Дифференцированный зачет

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ПК 1.3. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных. ПК 1.4. Администрировать базы данных. ПК 1.5. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы Тема 1.2. Подходы к измерению информации Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и			

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно	математической логики Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет Тема 1.7. Службы Интернета Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных Тема 1.9. Информационная безопасность Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи Раздел 2. Использование программных систем и сервисов			

осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности Быть готовым служить Отечеству, защищать его; проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций; стремиться к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, быть готовым к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрировать профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и	Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования) Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны. Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi) Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео) Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы Раздел 3. Информационное моделирование Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования.			

реализацию личностного потенциала и развитие экономики края заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»; демонстрировать навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке	Тема 3.2. Списки, графы, деревья Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений. Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия) Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах			

программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах Визуализация данных в электронных таблицах Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) Прикладной модуль 5 Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда Тема 5.1. Конструктор Тильда Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода Тема 5.2 Создание сайта Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок. Тема 5.3. Создание различных видов страниц Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки) Тема 5.4. Стандартные блоки Создание лэндинга из стандартных блоков на выбранную тему Тема 5.5. Панель навигации Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями и видео Тема 5.6. Настройка главной страницы Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS. Тема 5.7. Проектная работа с использование конструктора Тильда Проектная работа «Создание интернет-магазина» Прикладной модуль 7 Введение в веб-разработку на языке JavaScript Тема 7.1. Синтаксис и основные понятия JavaScript Выражения, операторы, побочные эффекты, инструкции, ввод-вывод. Понятие объекта и литерала. Эволюция стандарта ECMAScript Тема 7.2. Управление пакетами и зависимостями			

- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных	Система пакетов npm. Инициализация проекта. Создание файла package.json. Девелоперские зависимости Тема 7.3. Переменные и области видимости. Примитивные и объектные типы данных Объявление переменных. Этап компиляции и этап исполнения. Ошибка ReferenceError и возбуждение исключения. Глобальные переменные. Видимость на уровне блока. Сравнение примитивных значений Тема 7.4. TypeScript и статическая типизация. Функции как структурный элемент сценария и как тип данных Типы данных. Объявление с аннотацией типа. Транспиляция и запуск проекта. Объявление (в том числе с аннотацией) и вызов функций Тема 7.5. Управляющие конструкции Императивный подход к созданию кода программы. Инструкции как противоположность выражений. Тернарный оператор и инструкция If..else Циклы со счётчиком, предусловием/постусловием, итерационные Тема 7.6. Строки и бинарные данные. Регулярные выражения Строка как примитивный тип данных. Перебор строки с помощью итераций for..of, использование Юникода в JavaScript. Отличие бинарных данных от строк. Поиск совпадений с регулярным выражением Тема 7.7. Массивы и множества Массивы как наборы значений разных типов, допускающих итерацию. Задание массива литералом. Методы массивов, в том числе forEach и reduce. Взаимные преобразования массивов и строк. Множества как наборы не повторяющихся значений. Получение множества из массива Тема 7.8. Литеральные объекты. Прототипы и конструкторы. Свойства и методы Литеральные объекты как коллекции свойств и методов. Отличия литеральных объектов от блоков и массивов. Доступ к свойствам и методам. Использование ссылки this. Вызов методов одного			

программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов;	объекта относительно другого. Доступ к прототипу объекта. Создание объекта с помощью конструктора Тема 7.9. Модули и транспиляция. DOM Модули как единицы независимого изолированного кода. Импорт и экспорт из модулей в стиле ES2015. Использование возможностей планируемых следующих версий стандарта – преобразование кода с помощью Babel. Введение в Document Object Model – объектную модель документа веб-страницы Тема 7.10. Проектная работа. «Создание простейшего серверного веб-приложения» Проектная работа «Создание простейшего серверного веб-приложения».			

пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы,				

двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных,				

их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы Уметь разрабатывать алгоритмы для конкретных задач. Уметь использовать программы для графического отображения алгоритмов. Уметь определять сложность работы алгоритмов. Уметь работать в среде программирования. Уметь реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования. Уметь оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования. Уметь выполнять проверку, отладку кода программы. Знать понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции. Знать эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования. Знать основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти. Знать подпрограммы, составление библиотек подпрограмм Знать объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения Уметь получать информацию о параметрах компьютерной системы;				

Уметь подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы; Уметь производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем; Знать базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем; Знать типы вычислительных систем и их архитектурные особенности; Знать организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем; Знать процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур; основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем; Знать основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам Уметь организовывать и конфигурировать компьютерные сети; Уметь строить и анализировать модели компьютерных сетей; Уметь эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; Уметь выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств; Уметь работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX); Уметь устанавливать и настраивать параметры протоколов; Уметь обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных;				

Знать основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; Знать аппаратные компоненты компьютерных сетей; Знать принципы пакетной передачи данных; Знать понятие сетевой модели; Знать сетевую модель OSI и другие сетевые модели; Знать протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах; Знать адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия Уметь получать информацию о параметрах компьютерной системы; Уметь подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы; Уметь производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем; Знать типы вычислительных систем и их архитектурные особенности; Знать организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем; Знать процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур; основные компоненты программного Знать обеспечения компьютерных систем; Знать основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам				
	ОУП.09 Физическая культура			

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ПК 1.3. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных. ПК 1.4. Администрировать базы данных. ПК 1.5. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	**Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека** **Тема 1.1.** Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Представления о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, суставная гимнастика,	**72**	**72**	Дифференцированный зачет

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,	оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.) Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями 3. Основные принципы построения самостоятельных занятий. Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Дневник самоконтроля **Тема 1.2.** Профессионально- прикладная физическая подготовка Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики			

распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе	Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств. **Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности** **Тема 2.1.** Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности **Тема 2.2.** Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» **Тема 2.3.** Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности **Тема 2.4.** Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации			

личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни. - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности,	занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности **Тема 2.5.** Профессионально-прикладная физическая подготовка Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий) Учебно-тренировочные занятия ***Гимнастика*** **Тема2.6.** Основная гимнастика Практические занятия Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза,			

динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями	прыжки **Тема 2.7.** Спортивная гимнастика Практические занятия Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши) Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши) Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши) Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики: Девушки Юноши 1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок 1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад. 2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна 2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад) 3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой 3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь. **Тема 2.8.** Акробатика Практические занятия			

укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы основных логических блоков компьютерных систем; процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур; Обрабатывать текстовую и числовую информацию. Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации. Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации.	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». Совершенствование акробатических элементов Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться): **Тема 2.9.** Атлетическая гимнастика Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах. **Тема 2.10.** Атлетические единоборства Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнений для техники самозащиты. Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.). Силовые упражнения и единоборства в парах. **Тема 2.11.** Футбол Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема;			

	остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра) **Тема 2.12.** Баскетбол Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности **Тема 2.13**. Волейбол Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой			

	деятельности **Тема 2.14.** Лыжная подготовка Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью. Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке». Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов **Тема 2.15.** Лёгкая атлетика Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; Совершенствование техники спринтерского бега Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)) Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью) Совершенствование техники прыжка в длину с разбега Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. **Тема 2.1**7 Техника безопасности на занятиях. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов по видам спорта.			

	Выполнение технико-тактических приёмов по видам спорта. Разбор правил.			
	ОУП.10 Основы безопасности и защиты Родины			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ПК 1.3. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.	Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения Содержание учебного материала Практическое занятие Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление	68	68	Дифференцированный зачет

ПК 1.5. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах. Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования Практическое занятие Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в			

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность	ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними. Тема 4.1. Безопасность дорожного движения Практическое занятие История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта Практическое занятие Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера Практическое занятие Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных			

информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению	местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.) Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций Практическое занятие Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде Комбинированное занятие Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации Практическое занятие Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного			

широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и	характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания Комбинированное занятие Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества. Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики Комбинированное занятие Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых			

комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских	заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие Практическое занятие-тренинг Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья. Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения Практическое занятие-тренинг Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте.			

организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических	Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия Практическое занятие Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество. Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей Практическое занятие Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде Практическое занятие Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека.			

процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ. Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде Комбинированное занятие Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде. Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества Комбинированное занятие			

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта Практическое занятие Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции. Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму Содержание учебного материала Комбинированное занятие Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны Комбинированное занятие Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие.			

представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать	Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия Практическое занятие Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты Практическое занятие Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Практическое занятие История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования.			

приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;	Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций. Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия Содержание учебного материала Комбинированное занятие Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной. Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве Практическое занятие Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза,			

- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера	«сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи. Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих Содержание учебного материала Практическое занятие Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО) Содержание учебного материала Практическое занятие Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.			
	ОУП.11 Физика			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Введение. Физика и методы научного познания** Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его	144	138	Экзамен

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ПК 1.3. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных. ПК 1.5. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. **Тема 1.1 Основы кинематики** Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения**.** Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела. **Тема 1.2 Основы динамики** Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения. **Тема 1.3 Законы сохранения вмеханике** **Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика** **Тема 2.1** Основы молекулярно-кинетическойтеории Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов.			

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы Лабораторные работы: 1. Изучение одного из изопроцессов **Тема 2.2** **Основы термодинамики** Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы. **Тема 2.3** Агрегатные состояниявещества и фазовые Переходы Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела Лабораторные работы: 2. Определение влажности воздуха. **Контрольная работа №1** «Молекулярная физика и термодинамика». **Раздел 3. Электродинамика** **Тема 3.1** Электрическое поле Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда.			

развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания,	Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов. **Тема 3.2** Законы постоянного тока Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. **Лабораторные работы:** 3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. 4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. **Тема 3.3** Электрический ток вразличных средах Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников. **Тема 3.4** Магнитное поле Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.			

этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать	**Тема 3.5** Электромагнитная индукция Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле. **Лабораторные работы:** 5. Изучение явления электромагнитной индукции. **Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»** **Раздел 4. Колебания и волны** **Тема 4.1** Механические колебания и волны Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. **Тема 4.2** Электромагнитныеколебания и волны. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн. **Раздел 5. Оптика** **Тема 5.1** Природа света			

эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека В области эстетического воспитания:	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы Лабораторные работы: 6. Определение показателя преломления стекла **Тема 5.2** Волновые свойствасвета Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений Лабораторные работы: 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика». **Тема 5.3**Специальная теория относительности. Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики. **Раздел 6. Квантовая физика** **Тема 6.1** Квантовая оптика Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение.			

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых	Корпускулярно-волновой дуализм**.** Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта. **Тема 6.2** Физика атома иатомного ядра Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы Контрольная работа № 4 «Квантовая физика». **Раздел 7. Строение Вселенной** **Тема 7.1** Строение Солнечной системы Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна. **Тема 7.2** Эволюция Вселенной Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной Лабораторные работы: 8. Изучение карты звездного неба.			

действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике. - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами;				

оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов - уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по				

отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся) - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных				

законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.				

	ОУП.12 Химия	72	72	Дифференцированный зачет
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ПК.1.3. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления ПК 3.3. Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием. базами данных. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	**Раздел 1. Основы строения вещества** **Тема 1.1**.Строение атомов химических элементов и природа химической связи Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования Практические занятия Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. **Тема 1.2**.Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических			

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в	заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» **Раздел 2. Химические реакции** **Тема 2.1**. Типы химических реакций Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Практические занятия Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества **Тема 2.2.** Электролитическая диссоциация и ионный обмен Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций Лабораторные занятия			

поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	Лабораторная работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций. Контрольная работа 1 Строение вещества и химические реакции **Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ** **Тема 3.1.** Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ Практические занятия Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств			

Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. **Тема 3.2.** Физико-химические свойства неорганических веществ. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов Практические занятия Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека. **Тема 3.3.** Идентификация неорганических веществ Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств,			

- расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять	характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония. Контрольная работа 2 Свойства неорганических веществ **Раздел 4. Строение и свойства органических веществ** **Тема 4.1.** Классификация, строение и номенклатура органических веществ Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено) Практические занятия Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)			

соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с	**Тема 4.2.** Свойства органических соединений Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов – кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла – азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений Практические занятия Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты			

использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать	и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов Лабораторная работа Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании". Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др. **Тема 4.3.** Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические			

системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.	производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации Лабораторные занятия Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества Контрольная работа 3 Структура и свойства органических веществ **Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций** Скорость химических реакций. Химическое равновесие Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье Практические занятия Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой			

	деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия **Раздел 6. Растворы** **Тема 6.1.** Понятие о растворах Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека. **Тема 6.2.** Исследование свойств растворов Лабораторные занятия Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** **Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека** Химия в быту и производственной деятельности человека Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении			

	экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет) Практические занятия Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией.			
	ОУП.13 Биология	72	72	Дифференцированный зачет
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ПК 1.5. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации. ПК 3.1. Собирать исходные данные для	**Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого** **Тема 1.1.** **Биология как наука. Общая характеристика жизни** Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток. **Тема 1.2.Структурно-функциональная организация клеток** Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки.			

разработки проектной документации на информационную систему. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения	Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги) Лабораторные занятия: Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная 1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов Практические занятия: Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем. **Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности** Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства Практические занятия: Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК **Тема 1.4**. **Обмен веществ и превращение энергии в клетке** Теоретическое обучение: Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и			

задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и	анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез **Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз** Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза Контрольная работа Молекулярный уровень организации живого организма. **Раздел 2. Строение и функции организма** **Тема 2.1. Строение организма** Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности **Тема 2.2.** **Формы размножения организмов** Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение. **Тема 2.3**. **Онтогенез растений, животных и человека** Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений. **Тема 2.4. Закономерности наследования** Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов Практические занятия: Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания.			

морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей	**Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков** Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом Практические занятия: Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания. **Тема 2.6. Закономерности изменчивости** Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека Практические занятия: Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания. Контрольная работа Строение и функции организма **Раздел 3. Теория эволюции** **Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция** Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции **Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и**			

на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм. Использующий информационные технологии в профессиональной деятельности. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. сформированность знаний о месте и роли	**развитие жизни на Земле** Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. **Тема 3.3. Происхождениечеловека – антропогенез** Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. **Раздел 4. Экология** **Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни** Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда. **Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы** Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни Практические занятия: Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические			

биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов,	пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии. **Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система** Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности. **Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу** Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью Практические занятия: Практическое занятие «Отходы производства». **Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека** Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая			

биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых	активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания Лабораторные занятия: Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д. Контрольная работа Теоретические аспекты экологии. **Раздел 5. Биология в жизни** **Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого** Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Практические занятия: Кейсы на анализ информации о научных достижениях			

систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования Выполнять оценку качества и надежности функционирования информационной системы на соответствие техническим требованиям. Применять документацию систем качества. Применять основные правила и документы системы сертификации РФ. Знания: Характеристики и атрибуты качества ИС. Методы обеспечения и контроля качества ИС в соответствии со стандартами. Политику безопасности в современных информационных системах. Выполнять установку и настройку программного обеспечения для обеспечения работы пользователя с базой данных. Обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных. Методы организации целостности данных. Способы контроля доступа к данным и управления привилегиями. Основы разработки приложений баз данных. Основные методы и	в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией). **Тема 5.2.3. Биотехнологии и технические системы** Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам) Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией).			

средства защиты данных в базе данных.				
	Дополнительные учебные предметы **ДУП.01 Индивидуальный проект**			
ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии/ специальности, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 02 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 03 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 05 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 06 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 08 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 1.5. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации. ПК 3.1. Собирать исходные данные для	**Раздел 1. Теоретико-методологические основы проектной деятельности** **Тема 1.1.** **Проект как один из видов самостоятельной деятельности студентов** Введение в предмет «Индивидуальный проект». Подходы и принципы реализации самостоятельной работы студентов. Совокупность педагогических подходов, составляющих методологическую основу проектной деятельности. **Тема 1.2 Классификация проектов: виды, типы.** Типы и виды проектов. Междисциплинарные проекты. Сущность информационно-проектной технологии. **Тема 1.3.** **Выбор и формулировка темы проекта** Анализ готового проекта с использованием ранее изученной классификации. Требования к выбору темы и формулированию названия. **Тема 1.4.** **Теоретическая и практическая значимость проекта** Проблема проекта. Проблема и проблемная ситуация в проекте. Значимость проблемы проекта. Теоретическая и практическая значимость проекта. **Тема 1.5.** **Определение цели и задач проекта. Гипотеза** Гипотеза как предположение, взятое за основу планирования проекта. Цель, задачи проекта. Объект и предмет исследования. Гипотеза как предположение, взятое за основу	32	32	Другое

разработки проектной документации на информационную систему.	планирования проекта. Цель, задачи проекта. Объект и предмет исследования. **Практическое занятие №1:** Определение цели и задач проекта **Раздел 2. Организация проектной деятельности** **Тема 2.1.** **Этапы работы над проектом** Этапы последовательности выполнения проекта. Отличие этапа подготовки от этапа планирования. **Тема 2.2.** **Методология проектной деятельности** Традиционная классификация методов исследования и работы с проектом. Практическое занятие №2: Методология проектной деятельности **Тема 2.3.** **Классификация источников информации** Обзор источников информации как основной вид деятельности при написании проектов. Учебная, справочно-информационная литература. **Тема 2.4.** **Работа с источниками информации** Работа с источниками информации **Тема 2.5.** **Обработка, обобщение и способы фиксирования информации** Виды чтения при поиске информации. Фиксация информации. **Практическое занятие №4:** Обработка, обобщение и способы фиксирования информации. **Тема 2.6.** **Методы поиска и обработки информации в интернете** **Практическое занятие №5:** Методы поиска и обработки информации в интернете **Раздел 3. Разработка и реализация проекта** **Тема 3.1.**			

	Структура и содержание проекта Оформление проекта в соответствии с предъявленными требованиями. Использование стандартных программ MicrosoftOffice. Оформление результатов исследования: таблицы, графики, диаграммы, схемы, рисунки, анализ, выводы, заключения. **Практическое занятие №6:** Структура и содержание проекта			
	СГ.01 История России	76	72	Диференцированный зачет
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	**Тема 1. «Россия – священная наша держава»** История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее **Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства** Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством **Тема 3. Смута и её преодоление** Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения **Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси** Угнетение православных русских людей в составе			

Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг. **Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи** Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран **Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I** Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом **Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны** Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III **Тема 8. Гибель империи** Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к			

	Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения **Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе** Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне **Тема 10. «Вставай, страна огромная»** Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы **Тема 11. В буднях великих строек** Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации			

	Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России **Тема 13. Россия. XXI век** Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников **Тема 14. История антироссийской пропаганды** Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» –			

	антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии **Тема 15. Слава русского оружия** Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки **Тема 16. Россия сегодня** Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации/			
	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности			

ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 2.2. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	**Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности** **Тема 1.1.** Россия в современном мире. Экономика отрасли Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными. В том числе практических занятий Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами» Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) Практическое занятие № 3. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?» **Тема 1.2.** Роль образования в современном мире	174	168	Дифференцированный зачет

	Система образования России и других стран. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения В том числе практических занятий Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ознакомительное чтение текста по теме «Система образования России». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения. Практическое занятие № 5. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в современном мире: Китай, США, Европа». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) Практическое занятие № 6. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России для иностранных студентов». Просмотровое чтение текстов по теме «Система среднего профессионального образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России». Практическое занятие № 7. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения			

	образования» (темы распределяются на практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории) **Тема 1.3.** Значение иностранного языка в освоении профессии География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Словообразование: наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала. В том числе практических занятий Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Практическое занятие № 9. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии». Практическое занятие № 10. Просмотр видео по теме «Профессиональный диалог». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа). **Тема № 1.4.** Основы делового общения Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения В том числе практических занятий Практическое занятие № 11. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small			

	talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером». Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений». Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию) Составление деловых писем на основе просмотренного материала. Практическое занятие № 13. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговоров по телефону, электронное письмо». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию» **Тема 1.5.** Рынок труда, трудоустройство и карьера Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала. В том числе практических занятий Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых			

	оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Практическое занятие № 15. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Практическое занятие № 16. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя. Практическое занятие № 17. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете», «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды» **Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир** **Тема 2.1.** Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип) В том числе практических занятий Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых			

	оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Практическое занятие № 19. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) Практическое занятие № 20. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия **Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена** **Тема № 3.1.** Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА. Придаточные предложения условия (1,2,3 тип). Повторение пройденного ранее грамматического материала В том числе практических занятий Практическое занятие № 21. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Практическое занятие № 22. Предпросмотровые			

	вопросы по теме «What is World Skills?». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа). Практическое занятие № 23. Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту) Практическое занятие № 24. Подготовка сообщения «Описание задания Демонстрационного экзамена». Составление диалогов по заданным ситуациям **Раздел 4. Профессиональное содержание** **Тема № 4.1.** Чертежи и техническая документация Техническое бюро. Технологические карты. Чертежи. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала В том числе практических занятий Практическое занятие № 25. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Практическое занятие № 26. Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики. Практическое занятие № 27. Презентация			

	собственных чертежей, схем, рисунков, презентаций на английском языке перед аудиторией, обсуждение. **Тема № 4.2.** Инструменты, оборудование и станки Работа мастерской /цеха/бюро. Неличные формы глагола (Infinitive). В том числе практических занятий Практическое занятие № 28. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Практическое занятие 29. Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение». Ответы на вопросы. Практическое занятие 30. Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе». Обсуждение, диалог **Тема 4.3.** Техника безопасности и охрана труда «Техника безопасности и охрана труда на производстве». World Skills International Health and Safety documentation. Неличные формы глагола (Gerund). В том числе практических занятий Практическое занятие № 31. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение			

	лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Практическое занятие № 32. Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Практическое занятие № 33. Поисковое чтение документации «World Skills International Health and Safety documentation» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения. Практическое занятие № 34. «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на производстве. **Тема 4.4.** Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles). В том числе практических занятий Практическое занятие № 35. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Практическое занятие № 36. Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического			

	занятия. Практическое занятие № 37. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств» **Тема 4.5.** Саморазвитие в профессии Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала. В том числе практических занятий Практическое занятие № 38. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии. Практическое занятие № 39. Дискуссия «Если я буду участвовать во всероссийском чемпионате			
	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	72	68	Диференцированный зачет
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.5 ПК 2.4 **Личностные:** - становление гражданской позиции как активного и ответственного гражданина Российской федерации, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами	**Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях** **Тема 1.1.** **Теоретические основы безопасности жизнедеятельности** Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении			

гражданского общества; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - сформированность мотивации к освоению профессии, а также к дальнейшему профессиональному совершенствованию; - овладение навыками саморегуляции, безконфликтногообщения. **Метапредметные:** - умение самостоятельноопределять целидеятельности и составлятьпланы деятельности; - самостоятельно осуществлять, контролировать икорректироватьдеятельность; - умение использовать всевозможные ресурсы длядостижения поставленныхцелей и реализации плановдеятельности; - выбиратьуспешные стратегии вразличных ситуациях; - умение продуктивнообщаться ивзаимодействовать впроцессе совместнойдеятельности, учитыватьпозиции других участниковдеятельности, эффективноразрешать конфликты; - умение самостоятельнооценивать и приниматьрешения, определяющиестратегию поведения, сучетом гражданских инравственных ценностей. **Предметные:** - сформированность норм позитивного социального поведения; - сформированность умения использовать свои	профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте[2] **Тема 1.2.** **Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях** Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций В том числе практических занятий Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны **Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки** **Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»** **Тема 2.1.** **Основы военной безопасности Российской Федерации** Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и			

праваадекватно законодательству,обращаться в надлежащиеорганы заквалифицированнойпомощью; - сформированность умениянализировать и осознанноприменять нормы закона сточки зрения конкретныхусловий их реализации; - составлять необходимые заявительные документы; - сформированность умениясоставлять резюме,осуществлятьсамопрезентацию притрудоустройстве; - использовать приобретенныезнания и умения в различныхжизненных и профессиональных ситуациях; сформированность навыков жизнестойкости.	обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации **Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации** Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации В том числе практических занятий Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности **Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки** Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях.			

	Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки В том числе практических занятий Строевая и физическая подготовка **Тема 2.4. Основы огневой подготовки** Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты В том числе практических занятий Отработка начальных навыков обращения с оружием **Тема 2.5. Основы тактической подготовки** Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы **Тема 2.6. Основы военной топографии** Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.) **Тема 2.7. Основы инженерной подготовки** Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность			

	оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение **Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина** Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне. В том числе практических занятий Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации **Тема 2.9.** **Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России** Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек) **Тема 2.1**. **Общие правила оказания первой помощи** Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях В том числе практических занятий			

	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца) Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях **Тема 2.2.** **Профилактика инфекционных заболеваний** Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. В том числе практических занятий Правила госпитализации инфекционных больных **Тема 2.3.** **Обеспечение здорового образа жизни** Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах В том числе практических занятий Показатели здоровья и факторы, их определяющие			

	Оценка физического состояния.			
	СГ.04 Физическая культура	168	168	Диференцированный зачет
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.5 ПК 2.4 ***личностных*:** -готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; -сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; -потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; -приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; -формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; -готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки	**Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ** **Тема 1.1.** Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура» **Тема 1.2.** Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля **Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика** **Тема 2.1.** Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы Практическое занятие. Биомеханические основы			

профессиональной адаптивной физической культуры; -способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; -способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; -формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; -принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; -готовность к служению Отечеству, его защите; ***метапредметных:*** -способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; -готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и	техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения **Тема 2.2.** Совершенствование техники длительного бега Практическое занятие. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции **Тема 2.3.** Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна, ОФП **Тема 2.4.** Эстафетный бег 4х100.Челночный бег Практическое занятие. Выполнение эстафетного бега 4х100, челночного бега **Тема 2.5.** Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость **Раздел 3. Волейбол** **Тема 3.1.** Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП) **Тема 3.2.** Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП Практическое занятие. Выполнение комплекса упражнений по ОФП **Тема 3.3.** Нижняя прямая и боковая подача. ОФП Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног **Тема 3.4.**			

методов двигательной активности; -освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; -формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; ***предметных:*** -умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; -владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; -владение физическими упражнениями разной	Верхняя прямая подача. ОФП Практическое занятие. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару **Тема 3.5.** Тактика игры в защите и нападении Практическое занятие. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча **Тема 3.6.** Основы методики судейства Практическое занятие. Отработка навыков судейства в волейболе **Тема 3.7.** Контроль выполнения тестов по волейболу Практическое занятие. Выполнение передачи мяча в парах Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам волейбола Практическое занятие. Игра по правилам **Раздел 4. Баскетбол** **Тема 4.1.** Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног **Тема 4.2.** Передачи мяча. ОФП Практическое занятие. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса **Тема 4.3.** Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса **Тема 4.4.**			

функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; -владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Техника штрафных бросков. ОФП Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног **Тема 4.5.** Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам Практическое занятие. Игра по упрощенным правилам баскетбола Практическое занятие. Игра по правилам **Тема 4.6**. Практика судейства в баскетболе Практическое занятие. Практика в судействе соревнований по баскетболу Практическое занятие. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка» **Раздел 5. Гимнастика** **Тема 5.1.** Строевые приемы Практическое занятие. Отработка строевых приёмов **Тема 5.2.** Техника акробатических упражнений Практическое занятие. Отработка техники акробатических упражнений			
	СГ.05 Основы финансовой грамотности			
ОК -1 -5, ОК 7 ПК 1.1. ПК 2.2. Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих	**Введение в курс финансовой грамотности**. Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура **Раздел 1. Деньги и операции с ними** **Тема 1.1. Деньги и платежи** Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с	36	36	Диференцированный зачет

действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - этапы планирования для решения задач; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия Уметь: - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия Знать: - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного	использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов В том числе практических занятий Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида Профильная направленность Для всех профилей Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы) Ориентация на профиль Использование разных платежных инструментов с учетом особенностей своей профессии/специальности ***Тема 1.2. Покупки и цены*** Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности) Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения Профильная направленность Для всех профилей Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций			

развития и финансового благополучия Уметь: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи; - грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных	Ориентация на профиль Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.) **Тема 1.3. Безопасное использование денег** Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности) Выбор надежного интернет-магазина Профильная направленность Для всех профилей Алгоритм безопасного использования платежных инструментов Ориентация на профиль Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности **Раздел 2. Планирование и управление личными финансами** ***Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование*** Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности) Возможности сокращения расходов и повышения доходов Профильная направленность Для всех профилей Планирование личного			

финансов; Знать: - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; -структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей; Уметь: - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности Знать: - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации	бюджета и оценка его выполнения Ориентация на профиль Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей профессии/специальности ***Тема 2.2. Личные сбережения*** Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности) Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг Профильная направленность Для всех профилей Выбор банка и оценка доходности банковского вклада Ориентация на профиль Анализ необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей своей профессии/специальности ***Тема 2.3. Кредиты и займы*** Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности) Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного			

коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности Уметь: - грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ, Знать: - принципы взаимодействия в коллективе; - правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ Уметь: - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства Знать: - правила экологической безопасности; - принципы бережливого производства Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования Профильная направленность Для всех профилей Выбор банка и банковского кредита Ориентация на профиль Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат) ***Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами*** Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности) Управление личным бюджетом Профильная направленность Для всех профилей Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов Ориентация на профиль Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей своей профессии, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми) ***Раздел 3. Риск и доходность*** ***Тема 3.1. Инвестирование*** Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид В том числе практических занятий (с учетом			

Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	профильной направленности) Стратегия инвестирования Профильная направленность Для всех профилей Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля Ориентация на профиль Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат) ***Тема 3.2. Страхование*** Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности) Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг Профильная направленность Для всех профилей Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности Ориентация на профиль Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты) ***Тема 3.3. Предпринимательство*** Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса В том числе практических занятий Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий Профильная направленность Для всех профилей Базовые финансовые			

	показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль. Ориентация на профиль Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии/специальности **Раздел 4. Финансовая среда** ***Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством*** Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования В том числе практических занятий Применение налоговых вычетов для увеличения дохода Профильная направленность Для всех профилей Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП Ориентация на профиль Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в разных профессиях (профессиональные налоговые вычеты для творческих профессий, налоги и пенсии для нотариусов и адвокатов, военных) ***Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере*** Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.			

	В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности) Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере Профильная направленность Для всех профилей Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере Ориентация на профиль Стратегии действия в проблемных ситуациях с учетом особенностей своей профессии/специальности (характер возможного нарушения прав)			
	СГ.06 Основы бережливого производства			
ОК 07 *ОК 01, ОК 03, ОК 04* ПК 1.5. ПК 2.4. <u>Уметь:</u> - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства <u>Знать:</u> - принципы и концепцию бережливого производства; - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); - методы выявления, анализа и решения	**Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация** **Тема 1.1** Основные понятия и методология бережливого производства Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России") В том числе практических занятий Практическое занятие № 1. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра) Самостоятельная работа обучающихся Работа с основными информационными источниками. Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования) **Тема 1.2**	36	36	Диференцированный зачет

проблем производства; - инструменты бережливого производства; - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - виды потерь и методы их устранения; - современные технологии повышения производительности труда; - технологии внедрения улучшений производственного процесса; - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда	Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании Потери и действия, добавляющие ценность В том числе практических занятий Практическое занятие № 2. Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом Самостоятельная работа обучающихся Разработка анкеты для оценки ценности результата деятельности (услуги/продукта) глазами заказчика **Тема 1.3** Методы решения проблем Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения В том числе практических занятий Практическое занятие № 3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий) Самостоятельная работа обучающихся Построение диаграммы Исикавы (причинно-следственная диаграмма) по актуальной проблеме профессиональной деятельности (варианты: диаграмма Парето, «диаграмма перемещений»,			

	«пирамида проблем», «дерево целей», «дерево проблем», интеллект-карты) ***Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности*** **Тема 2.1** Методы и инструменты бережливого производства Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан) В том числе практических занятий Практическое занятие № 4. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью Самостоятельная работа обучающихся Методики всеобщего обслуживания оборудования (TPM), быстрой переналадки (SMED) и организации производства «точно в срок» (канбан) для решения проблем, выявленных в рамках реализуемого учебного проекта **Тема 2.2** Внедрение методов бережливого производства Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП В том числе практических занятий Практическое занятие № 5. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики			

	скрытых потерь Самостоятельная работа обучающихся Анализ типичных ошибок применения методов БП с учетом профиля деятельности. **Тема 2.3** Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение В том числе практических занятий Практическое занятие № 6. Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта Самостоятельная работа обучающихся Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала			
	СГ.07 Психология общения			
ОК 01-09 ПК 2.1-2.2 ПК 3.2-3.4 **Личностные:** - становление гражданской позиции как активного и ответственного гражданина Российской федерации, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем	**Тема 1.** Введение в психологию общения. Введение в психологию общения. Психология как наука. История психологии. Сущность понятия «Общение». Межличностное общение как коммуникативная деятельность, функции и структура. **Тема 2.** Типология личности и личностный рост. Типология личности и личностный рост. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Роль темперамента в деятельности. Самоуважение как один из истоков психологической устойчивости. **Тема 3.** Личностные особенности. Личностные особенности. Характер. Акцентуации характера. Личностный рост **Тема 4.** Суицид и пути выхода. Суицид и пути выхода. Стресс. Фрустрация. Суицид. **Тема 5.** Психология общения: Психология общения: структура общения; вербальные и невербальные средства общения.	50	48	Диференцированный зачет

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - сформированность мотивации к освоению профессии, а также к дальнейшему профессиональному совершенствованию; - овладение навыками саморегуляции, безконфликтногообщения. **Метапредметные:** - умение самостоятельноопределять целидеятельности и составлятьпланы деятельности; - самостоятельно осуществлять, контролировать икорректироватьдеятельность; - умение использовать всевозможные ресурсы длядостижения поставленныхцелей и реализации плановдеятельности; - выбиратьуспешные стратегии вразличных ситуациях; - умение продуктивнообщаться ивзаимодействовать впроцессе совместнойдеятельности, учитыватьпозиции других участниковдеятельности, эффективноразрешать конфликты; - умение самостоятельнооценивать и приниматьрешения, определяющиестратегию поведения, сучетом гражданских инравственных ценностей. **Предметные:** - сформированность норм позитивного социального поведения; - сформированность умения использовать свои праваадекватно законодательству,обращаться в надлежащиеорганы заквалифицированнойпомощью; - сформированность умениянализировать и осознанноприменять нормы закона сточки зрения конкретныхусловий их реализации; - составлять необходимые заявительные документы;	Репрезентативные системы. Эмпатия и рефлексия Виды и техники слушания. Упражнения по развитию навыков общения. **Тема 6.** Формирование жизнестойкости. Формирование жизнестойкости. Преодоление тревоги. Личные стратегии успеха в трудных ситуациях.			

- сформированность умениясоставлять резюме,осуществлятьсамопрезентацию притрудоустройстве; - использовать приобретенныезнания и умения в различныхжизненных и профессиональных ситуациях; сформированность навыков жизнестойкости.				
	СГ.08 Русский язык и культура речи			
ОК 04, 05,09 ПК 2.5. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	**Раздел 1.** Наука о русском языке. Язык как система. Русский литературный язык и языковая норма. Русский язык в современном мире. Язык и речь. Словари русского языка. **ПЗ №1:** Анализ текста с точки зрения нормированной речи. **Раздел 2.** Язык и речь. Понятие речевой коммуникации, виды речевой деятельности. Текст: структурно-смысловые признаки. Функционально-смысловые типы речи. Стилистика. Функциональные стили языка. Разговорный стиль. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Стиль художественной литературы. Культура речи. Лингвостилистический анализ текста. **ПЗ №2:** Текст и его структура. **ПЗ №3:** Стилистика. Стили речи. **ПЗ №4:** Культура речи. **Раздел 3.** Лексика и фразеология. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Многозначность слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы. Понятие антитезы. Лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас. Лексический разбор слова, предупреждение лексических ошибок. Фразеологизмы, клише и этикетные слова в речи.	58	56	Дифференцированный зачет

	Лексические и фразеологические словари. **ПЗ №5:** Лексика и фразеология. Лексические ошибки. **ПЗ №6:** Профессиональные слова. **Раздел 4.** Фонетика и орфоэпия, графика и орфография. Звуки речи. Фонема, транскрипция, фонетический разбор слова. Соотношение звука и буквы. Слог, ударение, орфоэпическая норма, книжный и разговорный стили произношения. Принципы русской орфографии, фонемные правила. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне. Правописание *о*/*е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з-* / *с-*. Правописание *и*/*ы* после приставок и *ц*. Благозвучие речи: фонетические средства выразительности, ассонанс, аллитерация. **ПЗ №7:** Фонетические и орфоэпические нормы речи. Составление личного словаря «Пишу и говорю правильно». **ПЗ №8:** Орфография. Орфографические нормы. **Раздел 5.** Морфемика и словообразование. Понятие морфема. Морфемный разбор слова. Словообразовательный анализ слова. Способы словообразования. Понятие об этимологии. Этимологический анализ слова. Многозначность и омонимия морфем, синонимия и антонимия морфем. Правописание морфем. Чередующиеся гласные в корнях слов, правописание приставок *пре-*, *при-*. **ПЗ №9:** Фонетические и орфоэпические нормы речи. Составление личного словаря «Пишу и говорю правильно». **ПЗ №10:** Словообразование. Определение стилистических особенностей словообразования. **Раздел 6.** Морфология и орфография			

6.2.2. Содержание учебных дисциплин общепрофессионального цикла

Таблица 14

Формируемые компетенции Код ПК, ОК	Планируемыерезультаты Умения, знания	Содержание учебных дисциплин	Учебная нагрузка обучающихся, час		Форма промежуточной аттестации
			объём образовательной нагрузки	нагрузка во взаимодействии с преподавателем	
		ОП.01 Математический аппарат в отрасли информацииооных технологий			
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 3.4.	уметь: – – плоскости; – выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений; решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на применять методы дифференциального и интегрального исчисления; У4. решать дифференциальные уравнения; – пользоваться понятиями теории комплексных чисел; У6. вычислять вероятность наступления событий; – вероятности; – – применять теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной применять формулы Бернулли и Байеса; применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики; формулировать задачи логического характера и	РАЗДЕЛ 1. ЛИНЕЙНАЯ АЛГЕБРА Тема 1.1 Матрицы 1 Определение матрицы. Виды матриц. Равенство матриц. Определитель матрицы. Свойства определителей. 1 2 Миноры и алгебраические дополнения элементов определителя. Обратная матрица. Обращение матриц второго и третьего порядков. 2 3 Методы решения систем линейных уравнений. Теорема Крамера. Теорема Гаусса. 1 Практическая работа 6 №1 Выполнение линейных операций над матрицами. 1 №2 Умножение матриц. Свойства умножения матриц. 1 №3 Вычисление определителей второго и третьего порядков 1 №4 Разложение определителя по элементам строки и столбца. 1 №5 Вычисление обратных матриц второго и третьего порядков. 1 №6 Применение различных методов решения систем линейных уравнений. РАЗДЕЛ 2. ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ ПРЕДЕЛОВ Тема 2.1 Теория пределов 1 Свойства и графики основных элементарных функций. 1 2 Предел переменной величины. Основные свойства пределов. Предел функции в	202	186	Экзамен

	применять средства математической логики для их решения. знать: – – основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии; основы дифференциального и интегрального исчисления; З3. основы теории комплексных чисел; – – – элементы комбинаторики; понятие случайного события, классическое определение вероятности; понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики; – – законы распределения непрерывных случайных величин; центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки; – – – – понятие вероятности и частоты; основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов; формулы алгебры высказываний; методы минимизации алгебраических преобразований; З13. основы языка и алгебры предикатов; – основные принципы теории множеств.	точке. Понятие о непрерывности функции. Предел функции на бесконечности. Правила раскрытия неопределенностей. 1 Практическая работа 2 №7 Техника вычисления пределов. РАЗДЕЛ 3. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЕ ИСЧИСЛЕНИЕ Тема 3.1 Производная и дифференциал Тема 3.1 Производная и дифференциал Содержание 4 1 Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Общее правило нахождения производной. 1 2 Правила дифференцирования алгебраической суммы, произведения и частного Правила дифференцирования сложной функции. Геометрический и механический смысл производной. 1 Практическая работа 2 №8 Нахождение производной элементарных функций. 1 7 №9 Вычисление производных сложных функций. РАЗДЕЛ 4. ИНТЕГРАЛЬНОЕ ИСЧИСЛЕНИЕ Тема 4.1 Неопределенный интеграл 1 Понятие первообразной. Неопределенный интеграл. Приложения неопределенного интеграла. 1 Практическая работа 3 №10 Непосредственное интегрирование. 1 №11 Интегрирование способом подстановки. 1 №12 Интегрирование по частям. Тема 4.2 Определенный интеграл Определенный интеграл. Геометрический смысл определенного интеграла. Применение определенного интеграла к решению физических задач. 1 Практическая работа 1 №13 Вычисление площадей фигур с помощью определенного интеграла. РАЗДЕЛ 5. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ Тема 5. 1 Дифференциальные уравнения Расширение понятия уравнения. Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Задачи, сводящиеся к решению дифференциальных уравнений первого порядка с разделяющимися переменными 1 Практическая работа 7 №14			

		Дифференциальные уравнения первого порядка с разделенными переменными. 1 №15 Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными. 2 №16 Линейные дифференциальные уравнения первого порядка 2 №17 Решение смешанных задач РАЗДЕЛ 6. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОМЕТРИЯ Тема 6.1 Аналитическая геометрия Уравнение линии на плоскости. Параметрическое и общее уравнения. Исследования взаимного расположения прямых. 1 Практическая работа 5 №18 Окружность и эллипс. Уравнения. 1 №19 Гипербола и парабола. Уравнения. 2 №20 Решение смешанных задач. РАЗДЕЛ 7. КОМПЛЕКСНЫЕ ЧИСЛА Тема 7.1 Комплексные числа Определение комплексного числа. Геометрическая интерпретация комплексного числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Показательная форма комплексного числа. Действия над комплексными числами в 1 8 тригонометрической, алгебраической, показательной формах Практическая работа 3 №21 Действия над комплексными числами в алгебраической форме 1 №22 Переход от одной формы комплексного числа к другой. РАЗДЕЛ 8. ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ Тема 8.1 Алгебра высказываний Понятие высказывания. Основные логические операции. Формулы логики. Таблица истинности и методика её построения. Законы логики. Равносильные преобразования. 2 Практическая работа 2 №23 Упрощение формул логики с помощью равносильных преобразований 1 №24 Решение логических задач 1 Тема 8.2 Булевы функции Понятие булевой функции. Способы задания ДНФ, КНФ. СДНФ.СКНФ 1 2 Операция двоичного сложения и её свойства. Многочлен			

		Жегалкина. Основные классы функций. Полнота множества. Теорема Поста. Тема 8.2 Булевы функции Понятие булевой функции. Способы задания ДНФ, КНФ. СДНФ.СКНФ 1 2 Операция двоичного сложения и её свойства. Многочлен Жегалкина. Основные классы функций. Полнота множества. Теорема Поста. 1 Практическая работа 2 №25 Представление булевой функции в виде СДНФ, СКНФ 1 №26 Проверка булевой функции на принадлежность к классам T0, T1, S, L, M. Проверка множества булевых функций на полноту. РАЗДЕЛ 9. ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ МНОЖЕСТВ Тема 9.1 Основы теории множеств Общие понятия теории множеств. Способы задания. Основные операции над множествами и их свойства. 1 2 Мощность множеств. Графическое изображение множеств на диаграммах Эйлера-Венна. Декартово произведение множеств 1 3 Отношения. Бинарные отношения и их свойства. 1 4 Теория отображений. 1 Практическая работа 2 №27 Решение задач на выполнение операций над множествами. РАЗДЕЛ 10. ЛОГИКА ПРЕДИКАТОВ Тема 10.1 Предикаты Понятие предиката. Логические операции над предикатами. Кванторные операции 2 Практическая работа 2 №28 Определение области определения и области истинности предиката РАЗДЕЛ 11. ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ ГРАФОВ Тема 11.1 9 Основы теории графов Основные понятия теории графов. Виды графов: ориентированные и неориентированные графы. Эйлеровы и гамильтоновы графы. Деревья. Практическая работа 2 №29 Способы задания графов. Матрицы смежности и инциденций для графа РАЗДЕЛ 12. ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ АЛГОРИТМОВ. Тема 12.1 Элементы теории алгоритмов.			

		Основные понятия теории алгоритмов 1 Практическая работа 1 №30 Составление программ для машины Тьюринга РАЗДЕЛ 13. ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТИ Тема 13.1 Основные понятия теории вероятности Введение в предмет. Понятие случайного события. Классическое определение вероятности. Относительная частота. Геометрическая вероятность. 1 2 Элементы комбинаторики: размещения, перестановки, сочетания 1 Практическая работа 4 №31 Вычисление вероятностей событий по классической формуле определения вероятности 2 №32 Решение задач нахождения вероятности с применением элементов комбинаторики Тема 13.2 Действия над событиями Теоремы сложения вероятностей. Условная вероятность события. Теоремы умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Вероятность гипотез. Формула Бейеса. 2 Практическая работа 2 №33 Вычисление вероятностей событий с помощью формулы полной вероятности. Вычисление вероятностей событий с помощью формулы Бейеса 1 №34 Решение задач с применением теорем вычисления вероятностей Тема 13.3 Повторные испытания 1 Формула Бернулли. Приближенные формулы в схеме Бернулли. 2 Практическая работа 2 №35 Вычисление вероятностей событий по схеме Бернулли РАЗДЕЛ 14. СЛУЧАЙНЫЕ ВЕЛИЧИНЫ Тема 14.1 Дискретная случайная величина 1 Понятие ДСВ. Закон распределения ДСВ. 1 2 Характеристики ДСВ: математическое ожидание и дисперсия ДСВ. 1 Практическая работа 2 №36 Решение задач на закон распределения и вычисление характеристик ДСВ. Тема 14.2 Непрерывная случайная величина 1 Понятие НСВ. Функция распределения			

		вероятностей случайной величины. 2 Плотность распределения вероятностей НСВ. Характеристики НСВ. 1 Практическая работа 2 №37 Вычисление вероятностей и нахождение характеристик НСВ РАЗДЕЛ 15. ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ Тема 15.1 Выборочный метод 1 Задачи математической статистики. Способы отбора. Статистическое распределение выборки 1 2 Эмпирическая функция распределения. Полигон и гистограмма. 1 Практическая работа 2 №38 Построение графической диаграммы выборки и расчет характеристик выборки			
ОП.02. Операционные системы и среды					
ОК 01-ОК 2, ОК 5, ОК 9-ОК 10; ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.4	**Умения** Использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники. Работать в конкретной операционной системе. Работать со стандартными программами операционной системы. Устанавливать и сопровождать операционные системы. Поддерживать приложения различных операционных систем. **Знания** Состав и принципы работы операционных систем и сред. Понятие, основные функции, типы операционных систем. Машинно-зависимые свойства операционных систем: обработку прерываний, планирование процессов, обслуживание ввода-вывода, управление виртуальной памятью.	**Тема 1.** История, назначение и функции операционных систем. История, назначение, функции и виды операционных систем. **Тема 2.** Архитектура операционной системы. Структура операционных систем. Виды ядра операционных систем. Микроядерная архитектура (модель клиент-сервер) **Тема 3.** Общие сведения о процессах и потоках. Модель процесса. Создание процесса. Завершение процесса. Иерархия процесса. Состояние процесса. Реализация процесса. Применение потоков. Классификация потоков. Реализация потоков. **Тема 4.** Взаимодействие и планирование процессов. Взаимодействие и планирование процессов. **Тема 5.** Управление памятью. Абстракция памяти Виртуальная память Разработка, реализация и сегментация страничной реализации памяти. **Тема 6.** Файловая система, ввод и вывод информации. 1. Файловая система, ввод и вывод информации. **Тема 7.** Работа в операционных системах и средах.	118	102	Экзамен

	Машинно-независимые свойства операционных систем: работу с файлами, планирование заданий, распределение ресурсов. Принципы построения операционных систем. Способы организации поддержки устройств, драйверы оборудования. Понятие, функции и способы использования программного интерфейса операционной системы, виды пользовательского интерфейса	**1.** Управление безопасностью. **2.** Планирование и установка операционной системы.			
ОП.03. Архитектура аппаратных средств					
ОК 01 - ОК 05, ОК 09 - ОК 10; ПК 1.3 - ПК 1.4, ПК 3.1 - ПК 3.3, ПК3.5 - ПК 3.6	**Умения:** определять оптимальную конфигурацию оборудования и характеристики устройств для конкретных задач; идентифицировать основные узлы персонального компьютера, разъемы для подключения внешних устройств; выбирать рациональную конфигурацию оборудования в соответствии с решаемой задачей; определять совместимость аппаратного и программного обеспечения; осуществлять модернизацию аппаратных средств; пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств; правильно эксплуатировать и	**Раздел 1 Вычислительные приборы и устройства** **Тема 1.1.** Классы вычислительных машин История развития вычислительных устройств и приборов. Классификация ЭВМ: по принципу действия, по поколения, назначению, по размерам и функциональным возможностям. **Раздел 2** Архитектура и принципы работы основных логических блоков системы ***Тема 2.1.*** *Логические основы ЭВМ, элементы и узлы.* Базовые логические операции и схемы: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание. Таблицы истинности. Схемные логические элементы: регистры, триггеры, сумматоры, мультиплексор, демультиплексор, шифратор, дешифратор, компаратор. Принципы работы, таблица истинности, логические выражения, схема. ***Тема 2.2.*** *Принципы организации ЭВМ.* Базовые представления об архитектуре ЭВМ. Принципы (архитектура) фон Неймана. Простейшие типы архитектур. Принцип открытой архитектуры. Магистрально-модульный принцип организации ЭВМ. Классификация параллельных компьютеров. Классификация архитектур вычислительных систем:	70	68	Дифференцированный зачет

	устранять типичные выявленные дефекты технических средств. **Знания:** построение цифровых вычислительных систем и их архитектурные особенности; принципы работы основных логических блоков системы; параллелизм и конвейеризацию вычислений; классификацию вычислительных платформ; принципы вычислений в многопроцессорных и многоядерных системах; принципы работы кэш-памяти; повышение производительности многопроцессорных и многоядерных систем; энергосберегающие технологии; основные конструктивные элементы средств вычислительной техники; периферийные устройства вычислительной техники; нестандартные периферийные устройства; назначение и принципы работы основных узлов современных технических средств; структурные схемы и порядок взаимодействия компонентов современных технических средств	классическая архитектура, классификация Флинна. ***Тема 2.3.*** *Классификация и типовая структура микропроцессоров.* Организация работы и функционирование процессора. Микропроцессоры типа CISC, RISC, MISC. Характеристики и структура микропроцессора. Устройство управления, арифметико-логическое устройство, микропроцессорная память: назначение, упрощенные функциональные схемы. ***Тема 2.4.*** *Технологии повышения производительности процессоров.* Системы команд процессора. Регистры процессора: сущность, назначение, типы. Параллелизм вычислений. Конвейеризация вычислений. Суперскаляризация. Матричные и векторные процессоры. Динамическое исполнение. Технология Hyper-Threading. Режимы работы процессора: характеристики реального, защищенного и виртуального реального. ***Тема 2.5.*** *Компоненты системного блока.* Системные платы. Виды, характеристики, форм-факторы. Типы интерфейсов: последовательный, параллельный, радиальный. Принцип организации интерфейсов. Корпуса ПК. Виды, характеристики, форм-факторы. Блоки питания. Виды, характеристики, форм-факторы. Основные шины расширения, принцип построения шин, характеристики, параметры, Прямой доступ к памяти. Прерывания. Драйверы. Спецификация P&P ***Тема 2.6.*** *Запоминающие устройства ЭВМ* Виды памяти в технических средствах информатизации: постоянная, переменная, внутренняя, внешняя. Принципы хранения информации. Накопители на жестких магнитных дисках. ПриводыCD(ROM, R, RW), DVD-R(ROM, R,			

		RW), BD (ROM, R, RW) Разновидности Flash памяти и принцип хранения данных. Накопители Flash-память с USB интерфейсом. **Раздел 3. Периферийные устройства.** ***Тема 3.1.*** *Периферийные устройства вычислительной техники.* Мониторы и видеоадаптеры. Устройство, принцип действия, подключение. Проекционные аппараты. Системы обработки и воспроизведения аудиоинформации. Принтеры. Устройство, принцип действия, подключение. Сканеры. Устройство, принцип действия, подключение. Клавиатура. Мышь. Устройство, принцип действия, подключение. ***Тема 3.2.*** *Нестандартные периферийные устройства.* Нестандартные периферийные устройства: манипуляторы (джойстик, трекбол), дигитайзер, мониторы.			
ОП.04. Информационные технологии в профессиональной деятельности					
ОК 1 - ОК 6, ОК 9, ПК 2.5, ПК 3.1.	уметь: - обрабатывать текстовую и числовую информацию. - применять мультимедийные технологии обработки и представления информации. - обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ. знать: - назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации. - состав, структуру, принципы реализации и функционирования	Раздел 1. Информация. Информационные системы. Информационные технологии Тема 1.1. Информация и информационные технологии. Информационные системы Понятие «информация», её виды, свойства и роль в окружающем мире и производстве. 2 2 Основные понятия информационных технологий. Виды информационных технологий 2 3 Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности. 2 4 Классификация ИС Раздел 2. Работа с офисным ПО Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации Текстовый процессор MS Word. Документы Word. 2 2 Структура страницы: поля (логическая страница), разделы, «разрывы», колонтитулы, сноски (на странице, концевая), примечания. 2 3 Стили. Ввод и	50	48	Дифференцированный зачет

	информационных технологий. - базовые и прикладные информационные технологии - инструментальные средства информационных технологий.	редактирование текста. Табуляция, списки, колонки, буквица. 2 4 Структура документа: режим «Структура», заголовки по уровням, автоматическое создание оглавления документа. 2 5 Структура документа: создание библиографической карточки документа (сводки), вставка даты, нумерация страниц. 2 Практическая работа: 14 №1 Форматирование текста: символов, абзацев, границы и заливка, интервалы межстрочные, между абзацами. 2 №2 Форматирование текста: Формирование списков, колонок, вставка буквицы 2 №3 Создание многостраничного документа с различным оформлением разделов, создание оглавления, колонтитулов 2 №4 Рисунки в документе: вставка, размещение на странице, создание списка иллюстраций. Панель рисования. 2 №5 Рисунки в документе: Создание рисунков SmartArt. Создание текстовых эффектов WordArt 2 №6 Использование таблиц в документах. Расчеты в таблицах. Преобразование текста в таблицу, таблицы в текст 2 №7 Вставка формул в документ. Автофигуры. Вставка символов в текст Тема 2.2. Электронные таблицы как информационные объекты Особенности экранного интерфейса программы Microsoft Excel: Основные понятия, основные операции, форматы данных, адресация. 2 2 Особенности экранного интерфейса программы Microsoft Excel: текстовая информация в таблице, автозаполнение, форматирование таблицы. 2 3 Понятие функции в Excel, категории функций, правила синтаксиса при записи функций. Мастер функций. 2 4 Построение и форматирование диаграмм. Настройка параметров диаграмм. Оформление электронной таблицы. 2 Практическая работа 22 №8 Создание и форматирование таблиц. 2 №9 Вычисления в таблице: использование формул, функций, абсолютной и относительной адресации. 2 №10 Использование логических функций в решении			

		задач, вложенные функции 2 6 №11 Работа с табличными данными: сортировка, фильтрация данных. 2 №12 Работа с табличными данными: Работа с массивами. 2 №13 Работа с табличными данными: Создание графиков и диаграмм. Табулирование 2 №14 Организация проверки, защиты данных, файлов. 2 №15 Создание интегрированного документа. Консолидация. Условное форматирование. 2 №16 Работа с большими данными. Сортировка, фильтрация, подсчет значений, удовлетворяющих условиям 2 №17 Обработка экономической информации. Оформление итогов и создание сводных таблиц. 2 №18 Обработка экономической информации. Промежуточные итоги. Раздел 3. Справочно-правовые системы, интернет и гипертекст Тема 3.1. Работа в системе КонсультантПлюс Информационно-справочные системы, основные характеристики. 2 2 Параметры справочно-правовой системы КонсультантПлюс. Виды поиска в системе КонсультантПлюс. 2 Практическая работа 6 №19 Организация поиска нормативных документов по реквизитам документов и правовому навигатору в СПС «КонсультантПлюс». 2 №20 Работа с текстом документа в СПС «КонсультантПлюс». 2 №21 Работа со списком документов в СПС КонсультантПлюс. Создание тематических подборок Тема 3.2. Изучение пакета PROMT Средства автоматизации перевода. Основные возможности программы PROMT, технология использования 2 Практическая работа 2 №22 Выполнение перевода литературного и технического текста с помощью программы PROMT (в режиме on-line). Тема 3.3. Технология Internet 1 Использование Internet для поиска профессиональной информации. Работа с браузером.			

		2 2 Сохранение сайтов и возврат на посещенные сайты. Электронные словари в Интернет. Тема 3.4. Технология работы с программой MS Publisher №24 Создание листовки, визитной карточки 2 №25 Создание буклета из трёх частей на странице Тема 3.5. Проектирование и создание Web- страниц 1 Понятие гипертекста. Основы проектирования Web-страниц. 2 2 HTML – язык для создания Web - страниц (форматирование текста, добавление рисунков, гиперссылок, таблиц) 2 Практическая работа 14 №26 Создание Web-страницы, содержащей текст, заголовки, списки, рисунок. 2 №27 Создание Web-страницы, содержащей таблицы. Цветовое оформление. Бегущая строка. 2 №28 Вставка графики. Связывание Web-страниц с помощью гиперссылок. (задача «Расписание») 2 №29 Создание сайта «Времена года» 2 №30 Создание сайта «В добрые руки» 2 №31 Создание сайта своей специальности 2 №32 Создание многостраничного сайта по темам Тема 3.6. Содержание учебного материала Система подготовки презентаций 1 Назначение системы подготовки презентации. Знакомство с программой PowerPoint. 2 ПК 2.5, ПК 3.1. 2 Разработка презентации: макеты оформления и разметка. 2 3 Добавление рисунков и эффектов анимации в презентацию, аудио- и видеофрагментов. 2 4 Создание управляющих кнопок. Триггеры. 2 Практическая работа 16 №33 Создание и оформление презентации с использованием анимации по заданным условиям. Технологический прием Лента, Лупа. 2 №34 Создание и оформление презентации с использованием анимации по заданным условиям. Технологический прием Экран, Всплывающие окна. 2 №35 Создание и оформление интерактивной презентации: Триггеры. 2 №36 Создание и оформление интерактивной презентации:			

		Технологический прием Интерактивная карта. 2 №37 Создание и оформление интерактивной презентации: Технологический прием Интерактивная лента. 2 №38 Создание и оформление интерактивной презентации: Динамический фон. 2 №39 Создание и оформление интерактивной презентации: Технологический прием Виртуальная прогулка. Навигация. 2 №40 Создание и оформление интерактивной презентации: Технологический прием Виртуальная прогулка. Навигация. Тема 3.7. Редактор растровой графики Adobe Photoshop 1 Введение в компьютерную графику: Области применения компьютерной графики. 2 2 Виды компьютерной графики. Достоинства и недостатки растровой графики и векторной графики. 2 3 Форматы графических файлов. Цветовые модели: RGB, CMYK, HSB. Цветовые палитры. 2 4 Технология работы в графическом редакторе Adobe Photoshop. 2 5 Создание и редактирование изображений, стандартные фигуры, работа с фрагментами. 2 6 Технология работы в графическом редакторе Adobe Photoshop. Трансформация изображений, работа с текстом. 2 Практическая работа 14 №41 Базовые операции при редактировании изображений. Инструменты выделения. 2 №42 Редактирование выделения с помощью быстрой маски 2 №43 Применение фильтров. Текстовые эффекты. Создание текстур. 2 №44 Эффекты имитации. Имитация объема. Осветление. 2 №45 Работа со слоями. Добавление, изменение, удаление, перемещение, объединение. 2 №46 Монтаж фотографий. 2 №47 Размытие. Размытие в движении. Искажение.			
ОП.05. Основы информационной безопасности					
ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК 1.5.	уметь: применять аналитические навыки для диагностики и устранения неисправностей в	Раздел 1. Теоретические основы информационной безопасности Тема 1.1 Основные понятия и задачи	70	60	Экзамен

	работе информационных систем и сетей; точно описывать угрозу и документировать решение проблемы; - - - - выбирать меры защиты информации для автоматизированного рабочего места; осуществлять поиск информации в открытых источниках и работать с технической документацией; - читать или разрабатывать документацию к существующей или проектируемой информационной структуре предприятия - - - - классифицировать основные угрозы безопасности информации; классифицировать защищаемую информацию по видам тайны и степеням секретности; выявлять информационные угрозы; анализировать и разрабатывать процедуры интеграции, тестирования, эксплуатации, сопровождения механизмов информационной безопасности.; - знать: - методы планирования своей работы; - методы и приемы, используемые для недопущения/устранения угроз информационной безопасности - методы и средства сбора информации и ее хранения; - средства управления, связанные с использованием, обработкой, хранением и передачей данных; - законодательство в области информационной безопасности; - отраслевые стандарты и системы	информационной безопасности Введение в дисциплину. Понятие информации и информационной безопасности. Информация, сообщения, информационные процессы как объекты информационной безопасности. Обзор защищаемых объектов и систем. 2 2 Понятия компонента, класса и семейства 1 3 Объективно-ориентированный подход к информационной безопасности Тема 1.2 Нормативно правовое регулирование защиты информации 1 Российское законодательство в области информационной безопасности 1 2 Зарубежное законодательство в области информационной безопасности 1 3 Информационная безопасность распределенных систем. Администрирование средств безопасности 1 4 Стандарты и спецификации в области информационной безопасности Тема 1.3 Классификация безопасности Основные понятия и механизмы информационной безопасности Классы безопасности Тема 1.4 Документооборот, как способ защиты информации Правила и порядок оформления документов 1 2 Документооборот и его организация Раздел 2. Методология защиты информации Тема 2.1 Угрозы безопасности защиты информации и основы защиты информации Параметры защищаемой информации и оценка факторов, влияющих на требуемый уровень защиты информации. Угрозы информационной безопасности 2 2 Способы защиты информации Аппаратные и программные средства обеспечения безопасности государства Защита от информационных утечек Технические каналы утечки информации, способы обнаружения и предупреждения утечки информации по техническим каналам связи Защита информации,			

	профессиональных сертификаций; сущность и понятие информационной безопасности, характеристику ее составляющих; место информационной безопасности в системе национальной безопасности страны; - виды, источники и носители защищаемой информации; источники угроз безопасности информации и меры по их предотвращению; - факторы, воздействующие на информацию при ее обработке в автоматизированных (информационных) системах; - жизненные циклы информации ограниченного доступа в процессе ее создания, обработки, передачи; современные средства и способы обеспечения информационной безопасности; - основные методики анализа угроз и рисков информационной безопасности.	содержащей коммерческую, государственную и иные виды тайн Тема2.2 Методологические подходы к защите информации Анализ существующих методик определения требований к защите информации. Параметры защищаемой информации и оценка факторов, влияющих на требуемый уровень защиты информации. 1 2 Виды мер и основные принципы защиты информации. Организационно-распорядительная защита информации. Работа с кадрами и внутриобъектовый режим. Принципы построения организационно-распорядительной системы. 1 7 Практические работы: 28 №1 Порядок и оформление документов, документооборот №2 Порядок и оформление документов, документооборот №3 Определение объектов защиты на типовом объекте информатизации. №4 Определение объектов защиты на типовом объекте информатизации. №5 Классификация защищаемой информации по видам тайны и степеням конфиденциальности. №6 Классификация защищаемой информации по видам тайны и степеням конфиденциальности. №7 Определение угроз объекта информатизации и их классификация №8 Определение угроз объекта информатизации и их классификация №9 Антивирусные программ и их использование. №10 Антивирусные программ и их использование №11 Работа в справочно-правовой системе с нормативными и правовыми документами по информационной безопасности №12 Работа в справочно-правовой системе с нормативными и правовыми документами по информационной безопасности №13 Выбор мер защиты информации для автоматизированного рабочего места			

		№14 Выбор мер защиты информации для автоматизированного рабочего места			
ОП.06. Основы алгоритмизации и программирования					
ОК 1, ОК 2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5.	уметь: Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач. Использовать программы для графического отображения алгоритмов. Определять сложность работы алгоритмов. Работать в среде программирования. Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования. - - знать: - Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования. Выполнять проверку, отладку кода программы. Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции. - Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования. - Основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти. - - Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно ориентированного программирования на примере	РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ Тема 1.1. Основы алгоритмизации Понятие алгоритма, его свойства и виды. Критерии «хорошего» алгоритма. Способы описания алгоритмов: псевдокоды, блок-схема, программа. Базовые алгоритмические конструкции: линейная, разветвляющаяся, циклическая. Блок-схема: основные элементы, правила составления. Примеры. Различные комбинации алгоритмических конструкций. Тестовые данные. Математическая модель алгоритма. Классические алгоритмы Евклида, решения нелинейных и линейных уравнений и т.д. Примеры Практическая работа 6 №1 Составление блок-схем алгоритмов линейной структуры №2 Составление блок-схем алгоритмов разветвляющейся структуры №3 Составление блок-схем алгоритмов циклической структуры Тема 1.2. Основы программирования История языков программирования. Генеалогическое древо C#. Преимущества и недостатки языка C#. Платформа .NET Framework: назначение, составные элементы, тонкости компиляции. 2 2 Обзор интегрированной среды разработки Visual Studio .NET. Создание, сохранение и закрытие проектов и решений. Структура программы. Точка входа. Базовый синтаксис C#. Пространство имен. Классы. Переменные: определение, правила именования. Типы данных: значимые и ссылочные. Преобразование типов: явное и неявное. Объявление переменных и их инициализация. Область действия и время существования переменных. Константы: определение, виды и правила записи в программе. Суффиксы целых и вещественных констант. Escape – последовательности. Понятие выражения.	164	152	Экзамен

	алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения.	Математические операторы. Старшинство операторов. Математические функции (класс Math). Ввод – вывод данных. Операторы присваивания. Операторы отношения. Оператор if-else: назначение и правила записи. Проверка простых и сложных условий. Вложенные условные операторы. Использование поразрядных (!,&, |, ^) и условных (&&, ||) логических операторов. Отличие в использовании операторов & и &&, | и ||.ьТернарный оператор: правила использования. Механизм получения случайного числа. 2 8 Оператор выбора switch-case: назначение и правила записи. Операторы перехода: break, goto, return. Цикл с предусловием (while), цикл с постусловием (do) и цикл с параметром (for). Правила записи, отличия в применении. Стандартные операции при работе с циклическими алгоритмами: получение таблицы значений, нахождение суммы и произведения элементов ряда. Принудительный выход из цикла: операторы break и continue. Бесконечные циклы. Массивы: определение, виды. Объявление одномерного массива. Варианты инициализации. Ввод и вывод одномерных массивов. Стандартные операции для работы с массивами: заполнение случайными значениями и значениями по формуле, нахождение суммы и произведения, нахождение максимума (минимума), подсчет количества элементов, удовлетворяющих определенному условию. Обработка одномерных массивов: сортировка и поиск элементов. Цикл foreach. Двумерные массивы: объявление, ввод и вывод. Работа с двумерными массивами по строкам и по столбцам Работа со строками. Создание и инициализация объекта класса String. Методы и свойства класса String. Модификация строк. Понятие потока. Механизм буферизации. Классы библиотеки .NET для работы с потоками. Виды доступа к файлам. Объект FileStream. Классы StreamWriter и SreamReader. Основные операции			

		при работе с файлами. Способы работы с текстовыми файлами. Обработка текстовых файлов. Практическая работа 40 №4 Консольные и линейные приложения №5 Консольные и линейные приложения №6 Создание проектов с использованием условного оператора if/else №7 Создание проектов с использованием условного оператора if/else №8 Создание проектов с использованием оператора выбора switch №9 Создание проектов с использованием оператора выбора switch №10 Создание проектов циклической структуры (for) №11 Создание проектов циклической структуры (for) №12 Создание проектов циклической структуры (while) №13 Создание проектов циклической структуры (while) №14 Создание проектов циклической структуры (do) №15 Создание проектов циклической структуры (do) №16 Создание проектов для работы с одномерными массивами №17 Создание проектов для работы с одномерными массивами №18 Создание проектов для работы с двумерными массивами №19 Создание проектов для работы с двумерными массивами №20 Создание проектов для работы со строками №21 Создание проектов для работы со строками №22 Создание проектов с использованием текстовых файлов №23 Создание проектов с использованием текстовых файлов РАЗДЕЛ 2. ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ Тема 2.1. Объектно- ориентированная модель программирования Понятие класса и объекта. Характеристики объекта: поля, свойства, методы, события. Основные принципы объектно ориентированного программирования: наследование, полиморфизм, инкапсуляция. Общая форма определения класса. Модификаторы доступа к элементам класса: public, private, protected, internal. Примеры создания			

		классов. Переменные ссылочного типа и присваивание. Побочные эффекты множественных ссылок. Метод: понятие, правила записи. Вызов метода. Передача параметров по значению. Правило триединого соответствия параметров и аргументов: по количеству, типам и по порядку следования. Создание методов, возвращающих значения. Способы размещения методов. Конструкторы. Инкапсуляция как управление доступом к данным. Свойства класса: понятие, виды, правила записи. Наследование и полиморфизм. Иерархия классов: понятие, преимущества. Синтаксис наследования. Скрытие и перекрытие методов. Ключевые слова virtual, override. Вызов методов базового класса («родителя»): ключевое слово base. Тонкости использования конструкторов в иерархически связанных между собой классах. Интерфейсы: назначение, правила написания. Способы реализации интерфейсов. Работа с объектами через интерфейсы. Операторы is и as. Восходящее и нисходящее приведение. Наследование в интерфейсах. Сходства и различия интерфейсов, абстрактных классов и обычных классов. Стандартные интерфейсы .NET: IComparable, IClonable, IEnumerable. Примеры реализации. Назначение и синтаксис структуры. Элементы тела структуры. Сходства и различия структур и классов. Плюсы и минусы использования структур. Тип данных enum: объявление и тонкости использования. Операции с перечислениями. Понятие коллекции. Класс List: возможности, правила работы, встроенные методы. Работа с ArrayList. Делегаты: понятие, правила описания. Примеры и тонкости использования делегатов. Обработка события: автоматическое создание обработчиков. Решение задач на создание событий. Практическая работа: 52 №24 Создание простейших методов №25 Создание простейших методов 2 №26 Создание перегруженных методов ОЦЕНКА ПО			

		ТЕКУЩИМ №27 Создание перегруженных методов №28 Создание простейших классов №29 Создание простейших классов №30 Создание классов с использованием свойств №31 Создание классов с использованием свойств №32 Создание классов, иерархически связанных между собой №33 Создание классов, иерархически связанных между 34 Решение задач с использованием классов №35 Решение задач с использованием классов №36 Создание MDI-приложений и меню №37 Создание MDI-приложений и меню №38 Реализация стандартных интерфейсов .NET: IComparable №39 Реализация стандартных интерфейсов .NET: IComparable. №40 Реализация стандартных интерфейсов .NET: IClonable. №41 Реализация стандартных интерфейсов .NET: IClonable. №42 Реализация стандартных интерфейсов .NET: IEnumerable. №43 Реализация стандартных интерфейсов .NET: IEnumerable. №44 Создание проектов с использованием структур и перечислений №45 Создание проектов с использованием структур и перечислений №46 Создание проектов с использованием коллекций. Работа с ArrayList №47 Создание проектов с использованием коллекций. Работа с ArrayList №48 Создание проектов с использованием коллекций. Работа с ArrayList №49 Создание проектов с использованием коллекций. Работа с ArrayList			
ОП.07. Компьютерные сети					
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9,	**Умения:** Организовывать и конфигурировать компьютерные сети; Строить и анализировать модели компьютерных сетей; Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач;	**Понятие компьютерной сети** (компьютерная сеть, сетевое взаимодействие, автономная среда, назначение сети, ресурсы сети, интерактивная связь, Интернет). **Классификация компьютерных сетей** по степени территориальной распределённости: локальные, глобальные сети, сети масштаба города. Классификация сетей по уровню административной поддержки: одноранговые сети, сети на основе сервера. Классификация сетей по топологии. Методы доступа к среде передачи данных.	58	48	Экзамен

	Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств; Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX); Устанавливать и настраивать параметры протоколов; Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных; **Знания:** Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; Аппаратные компоненты компьютерных сетей; Принципы пакетной передачи данных; Понятие сетевой модели; Сетевую модель OSI и другие сетевые модели; Протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах; Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия	Классификация методов доступа. Методы доступа CSMA/CD, CSM/CA. Маркерные методы доступа. Сетевые модели. Понятие сетевой модели. Модель OSI. Уровни модели. Взаимодействие уровней. Интерфейс. Функции уровней модели OSI. Модель TCP/IP. **Тема 2. Аппаратные компоненты компьютерных сетей.** Физические среды передачи данных. Типы кабелей и их характеристики. Сравнения кабелей. Типы сетей, линий и каналов связи. Соединители, коннекторы для различных типов кабелей. Инструменты для монтажа и тестирования кабельных систем. Беспроводные среды передачи данных. Коммуникационное оборудование сетей. Сетевые адаптеры. Функции и характеристики сетевых адаптеров. Классификация сетевых адаптеров. Драйверы сетевых адаптеров. Установка и конфигурирование сетевого адаптера. Концентраторы, мосты, коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры. **Тема 3. Передача данных по сети.** Теоретические основы передачи данных. Понятие сигнала, данных. Методы кодирования данных при передаче. Модуляция сигналов. Методы оцифровки. Понятие коммутации. Коммутация каналов, пакетов, сообщений. Понятие пакета. Протоколы и стеки протоколов. Структура стеков OSI, IPX/SPX, NetBios/SMB. Стек протоколов TCP/IP. Его состав и назначение каждого протокола. Распределение протоколов по назначению в модели OSI. Сетевые и транспортные протоколы. Протоколы прикладного уровня FTP, HTTP, Telnet, SMTP, POP3. Типы адресов стека TCP/IP. Типы адресов стека TCP/IP. Локальные адреса. Сетевые IP-адреса. Доменные имена. Формат и классы IP-адресов.			

		Подсети и маски подсетей. Назначение адресов автономной сети. Централизованное распределение адресов. Отображение IP-адресов на локальные адреса. Система DNS. **Тема 4. Сетевые архитектуры** Технологии локальных компьютерных сетей. Технология Ethernet. Технологии TokenRing и FDDI. Технологии беспроводных локальных сетей. Технологии глобальных сетей. Принципы построения глобальных сетей. Организация межсетевого взаимодействия.			
ОП.08 Управление ИТ-проектами					
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9.	уметь: – деятельности; – – – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством. – анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. – – – знать: – – – – – – – – – – – – применять в профессиональной деятельности приемы делового общения. принимать эффективные решения. находить и использовать необходимую экономическую информацию взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции,	Введение Назначение учебной дисциплины «Управление ИТ-проектами». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека. РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ Тема 1.1 Общение – основа человеческого бытия онятие общения, виды и функции. Общение и личность. Общение в системе общественных и межличностных взаимоотношений. Социальная роль Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения. Общение как коммуникация. Функции коммуникатора и реципиента. Передача, принятие, искажение информации. Стили слушания в процессе общения. Единство общения и деятельности. Влияние индивидуальных различий на особенности коммуникации в группе. Типы темперамента. Практическая работа №1 Самодиагностика «Коммуникативные и организаторские способности». №2 Тест В.Ф. Ряховского «Оценка уровня общительности». №3 Отработка техники и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности. №4 Самодиагностика «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения». №5 Отработка навыков вербального и невербального общения.	126	122	Дифференцированный зачет

	виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; основные положения Конституции Российской Федерации. права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. – – – – – – – – правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. правила оплаты труда. функции менеджмента; процесс принятия и реализации управленческих решений. методы управления конфликтами. особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.	Тема 1.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения) Понятие социальной перцепции. Факторы оказывающие влияние на восприятие. Искажение в процессе восприятия. Социальная установка. Эффекты социальной установки. Общие психологические «клавиши» определяющие этику межличностного взаимодействия. Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека. Практическая работа 4 №6 Самодиагностика «Ваши эмпатические способности». №7 Самодиагностика «Ваш стиль делового общения» отработка техники и приемов эффективного общения. Тема 1.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Типы взаимодействия. Кооперация и конкуренция. Позиция взаимодействия в руслетранзактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация взаимной деятельности. Практическая работа №8 Самодиагностика: Тест «Три Я» №9 Упражнения по построению схем транзакций. Тема 1.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения. Практическая работа №10 Самодиагностика тест В.М. Русалова «Определение типа темперамента» №11 Тест К. Леонгарда «Акцентуации характера». Проанализировать результаты тестов. 1.5. Формы делового общения и их характеристики Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация			

		2 Практическая работа: 6 №12 Ролевая игра «Устройство на работу», №13 Упражнение «Публичное выступление» №14 Выступить на тему «Здоровый образ жизни- здоровое поколение» РАЗДЕЛ 2. КОНФЛИКТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И РАЗРЕШЕНИЯ Тема 2.1. Понятие конфликта и его структура. Вербальное и невербальное проявление конфликта. 1 Понятие конфликта и его структура. Вербальное и невербальное проявление конфликта. Практическая работа: 10 №15 Самодиагностика и самоанализ: тест: «Твоя конфликтность» №16 Самодиагностика и самоанализ: тест агрессивности Басса- Дарки. 2 №17 Самодиагностика и самоанализ: тест агрессивности Басса- Дарки. №18 Упражнения, направленные на развитие толерантности и конструктивного выхода из конфликта. №19 Упражнения, направленные на развитие толерантности и конструктивного выхода из конфликта. Тема 2.2. Разрешение конфликтной ситуации №20 Тест «Определение доминирующего стиля поведения личности в конфликтных ситуациях» К.Томаса, обсуждение результатов. №21 Составление таблицы «Способы регулирования конфликтов». №22 Составление таблицы «Способы регулирования конфликтов». №23 Анализ производственных конфликтов и составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации. Тема 2.3. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации. Практическая работа: №24 Написать эссе «Мой психологический портрет» (на основании результатов самодиагностики). №25 Написать эссе «Мой психологический портрет» (на основании результатов самодиагностики).			

		Тема 2.4. Коммуникативная и социальная компетентность Коммуникативная компетентность, социальная компетентность. Тема 2.5. Жизнестойкость и стрессоустойчивость Понятие жизнестойкости личности. Виды и ресурсы жизнестойкости личности в процессе межличностного взаимодействия. РАЗДЕЛ 3. ЭТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ Тема 3.1 Общие сведения об этической культуре Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений. РАЗДЕЛ 4. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Тема 4.1. Правовое регулирование экономических отношений на примере предпринимательской деятельности Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Формы собственности в РФ. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Государственная регистрация Гражданская правоспособность и дееспособность. Понятие юридического лица, его признаки. Учредительные документы юридического лица. Организационно правовые формы юридических лиц их классификация. Создание, реорганизация и ликвидация юридического лица, банкротство. Правовое регулирование договорных отношений в хозяйственной деятельности. Понятие и виды экономических споров. Разрешение экономических споров в арбитражном и третейском суде, досудебный порядок урегулирования споров. Иск. Практическая работа: №26 Применение норм законодательства при решении правовых ситуаций в сфере предпринимательских отношений. №27 Применение норм законодательства при решении			

		правовых ситуаций в сфере предпринимательских отношений. ОЦЕНКА ПО ТЕКУЩИМ №28 Применение норм законодательства при решении правовых ситуаций в сфере предпринимательских отношений. РАЗДЕЛ 5. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Тема 5.1. Трудовые право- отношения Общая характеристика законодательства РФ, о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Понятие трудового договора, его значение. Понятие рабочего времени, его виды. Время отдыха. Виды отпусков и порядок их предоставления. Понятие и условия выплаты заработной платы. Тема 5.1. Трудовые право- отношения Дисциплинарная и материальная ответственность Трудовые споры. Практическая работа: №29 Применение норм трудового законодательства при решении правовых ситуаций в сфере трудовых отношений №30 Применение норм трудового законодательства при решении правовых ситуаций в сфере трудовых отношений. РАЗДЕЛ 6. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРАВООТНОШЕНИЙ Тема 6.1. Правовые режимы информации Информационное право, как отрасль права. Понятие правового режима информации и его разновидности. Режим государственной и служебной тайны. Защита персональных данных. Понятие коммерческой тайны. Понятие и система телекоммуникационного права. Субъекты телекоммуникационного права. Правовая характеристика информационно-телекоммуникационных сетей. Понятие и виды информационных ресурсов. Правовой режим баз данных. Правовое регулирование деятельности СМИ. Понятие информационной безопасности			

		Практическая работа: №31 Применение норм информационного права для решения практических ситуаций №32 Применение норм информационного права для решения практических ситуаций. РАЗДЕЛ 7. АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ И АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Тема 7.1. Административные правонарушения и административная ответственность Понятие административной ответственности, ее цели, функции и признаки. Основания административной ответственности. Понятие и виды административных право-нарушений. Понятие и виды административных наказаний. Практическая работа: №33 Определение составов информационных правонарушений при решении ситуационных задач №34 Определение составов информационных правонарушений при решении ситуационных задач. Тема 7.2. Антикоррупционная деятельность Противодействие коррупции в России: История и современность, что такое коррупция. Субъекты коррупционной деятельности. Коррупция и уголовная ответственность. Состав преступления, охватываемому понятием взяточничества. Действия в случае вымогательства или провокации взятки (подкупа). Что следует вам предпринять сразу после свершившегося факта вымогательства. Что же может сделать гражданин самостоятельно для того, чтобы по незнанию или неосторожности не стать участником коррупционных преступлений. В случае отсутствия реагирования на ваши обращения - Примерный текст заявления в правоохранительные органы. РАЗДЕЛ 8. МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Тема 8.1. Сущность современного менеджмента Сущность и характерные черты современного менеджмента. Цели и задачи менеджмента.			

		Принципы управления. Объекты и субъекты управления. История развития менеджмента. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности Тема 8.2. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности Организация, как форма существования людей. Условия возникновения организации. Организация как открытая система. Внешняя и внутренняя среда организации. Внутренние элементы организации. Значение и показатели внешней среды. Практическая работа: №35 Анализ Факторов внутренней и внешней среды организации №36 Анализ Факторов внутренней и внешней среды организации. Тема 8.4. Цикл менеджмента Функции менеджмента в рыночной экономике: организация, планирование, мотивация и контроль деятельности экономического субъекта. Значение и содержание функций менеджмента. Цикл менеджмента. Связующие процессы. Тема 8.5. Планирование и организация деятельности коллектива Содержание и организация стратегического планирования. Методы планирования и организации работы подразделения. 1 2 Организация взаимодействий в управлении. Понятия структура управления. Принципы построения организационной структуры управления. 1 Практическая работа: 6 №37 Использование на практике методов планирования и организации работы подразделения с учетом особенностей менеджмента. 2 №38 Использование на практике методов планирования и организации работы подразделения с учетом особенностей менеджмента. 2 №39 Использование на практике методов планирования и организации работы подразделения с учетом особенностей менеджмента. Тема 8.6. Мотивация сотрудников			

		Значение и основные элементы мотивации. Первичные и вторичные потребности. Основы формирования мотивационной политики организации. Тема 8.7. Контроль в управлении Сущность и необходимость контроля деятельности экономического субъекта. Виды контроля. Процесс контроля: установление стандартов, сравнение результатов и корректирующие действия. РАЗДЕЛ. 9. МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ Тема. 9.1. Система методов управления Система методов управления. Экономическое, административное и социально- психологическое воздействие. Необходимость сочетания всех методов управления. 2 Значение управления информацией и требования, предъявляемые к ней. Коммуникация в системе управления. Основные элементы и этапы коммуникации. Искусство делового общения в работе менеджера. Тема. 9.2. Деловое общение Использование в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения, разбор ситуаций. №41 Использование в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения, разбор ситуаций. №42 Использование в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения, разбор ситуаций. Тема. 9.3. Конфликты и пути их разрешения			
		ОП.09 Основы работы с информацией	106	102	Дифференцированный зачет
ОК 01, ОК02, ОК 05,ОК 09	Уметь: использовать информацию для построения умозаключения и принятия решений; У2 применять закон аддитивности информации; У3 обрабатывать текстовую, числовую и графическую информацию; У4	Раздел 1. Базовые понятия теории информации Тема 1.1 Формальное представление знаний. Виды информации Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Принципы хранения, измерения, обработки и передачи информации. Информация в материальном			

	кодировать информацию (символьную, числовую, графическую, звуковую, видео), сжимать и архивировать информацию. Знать: основные понятия теории информации; виды и формы представления информации; принципы кодирования и декодирования, основы передачи данных; технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации.	мире, информация в живой природе, информация в человеческом обществе, информация в науке, классификация информации. Тема 1.2 Подходы к измерению информации Измерение количества информации, единицы измерения информации, носитель информации. Передача и хранение информации, скорость передачи информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации Практическое занятие № 1. Измерение количества информации. Тема 1.3 Вероятностный подход к измерению информации Вероятностный подход к измерению дискретной и непрерывной информации Клода Шеннона Практическое занятие № 2. Решение задач на вероятностный подход к измерению информации Самостоятельная работа №1 Ответы на контрольные вопросы по теме «Представление информации. Измерение информации». Тема 1.4 Алфавитный подход к измерению информации Определение количество информации: формулы Хартли Практическое занятие № 3. Решение задач на определение количества информации Раздел 2. Основы передачи информации Тема 2.1 Сжатие информации Простейшие алгоритмы сжатия информации, особенности программ архиваторов. 2 ОК 1; ОК 2; ОК 5; ОК 9 9 Применение алгоритмов кодирования в архиваторах для обеспечения продуктивной работы в Windows 2 Практическое занятие № 4. Сравнение и анализ архиваторов. 2 Самостоятельная работа №2 Практическое применение различных алгоритмов сжатия Тема 2.2 Кодирование Понятие кодирования. Виды кодирования.			

		Помехоустойчивое кодирование. Адаптивное арифметическое кодирование. Цифровое кодирование, аналоговое кодирование. Таблично-символьное кодирование, числовое кодирование, дельта-кодирование Практическое занятие №5. Кодирование сообщений с помощью адаптивного арифметического кодирования Практическое занятие №6. Использование цифрового и аналогового кодирования Практическое занятие №7. Использование таблично - символьного кодирования Самостоятельная работа №3 Изучение дельта-кодирование Тема 2.3 Системы счисления Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС Арифметические действия в разных СС Практическое занятие №8. Представление информации в различных системах счисления Практическое занятие №9. Арифметические вычисления в позиционных системах счисления Тема 2.4 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. 2 Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом 2 Практическое занятие №10. Освоение основных понятий и операций алгебры логики. Построение схем из базовых логических элементов. Построение таблиц истинности. Решение логических задач графическим способом 10 Практическое занятие №11. Построение таблиц истинности. Решение логических задач графическим способом Самостоятельная работа№4. Составление			

		логических высказываний Тема 2.5 Службы Интернета Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). оиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете Практическое занятие № 12. Поиск в интернет. Язык запросов. Расширенный поиск различными ИПС (поиск с различными вариантами поисковых предписаний: формулировок на языке запроса поисковой системы). Оценка релевантности поиска. Работа с электронной почтой Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных Практическое занятие № 13. Размещение и передача цифровой информации в локальной сети и файловых хранилищах сети Интернет. Знакомство с облачными технологиями. Создание архива данных. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности Самостоятельная работа №5 Создание облачного хранилища. Раздел 3 Основы теории защиты информации Тема 3.1 Информационная безопасность Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире в России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в интернете. Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи Самостоятельная работа №6 Подготовить доклад на тему: «Сравнительная характеристика различных антивирусов» Тема 3.2 Стандарты шифрования данных. Криптография.			

		Понятие криптографии, использование ее на практике, различные методы криптографии 2 Свойства и методы шифрования 2 11 Криптография Практическое занятие № 14. Практическое применение криптографии. 2 Практическое занятие № 15. Математические основы криптографии 2Практическое занятие № 16. Криптография с симметричным ключом Практическое занятие № 17. Криптография с открытым ключом. Практическое занятие №18. Шифрование с использованием перестановок. Шифрование с использованием замен. Самостоятельная работа №7 Изучение и проведение сравнительного анализа методов шифрования. Раздел 4 Основы искусственного интеллекта Тема 4.1 Основы технологии искусственного интеллекта Введение в системы искусственного интеллекта. Развитие искусственного интеллекта. Области применения и концепции ИИ. Этика и доверие ИИ Машинное обучение. Глубокое обучение. Нейронные сети Данные и знания. Представление знаний в интеллектуальных системах. Влияние искусственного интеллекта на рынок труда. Современное состояние и перспективы искусственного интеллекта Экспертные системы Практическое занятие №19. Анализ данных. Генерация текста и изображений средствами ИИ Самостоятельная работа №8 Решение задач с использованием искусственный интеллект			
		ОП. 10 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение	50	46	Дифференцированный зачет
ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 05, ОК 09- ОК 10; ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК3.3	**Умения:** Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов. Применять документацию	Введение в дисциплину. Связь стандартизации, метрологии, сертификации и качества продукции. Правовые основы метрологии, стандартизации, сертификации. Цели, задачи, принципы стандартизации. История стандартизации. Раздел 1. Основы стандартизации Тема 1.1. Государ ственная система стандартизации			

	систем качества. Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации. **Знания:** Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации. Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации. Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов. Показатели качества и методы их оценки. Системы качества. Основные термины и определения в области сертификации. Организационную структуру сертификации. Системы и схемы сертификации.	Рос сийской Федерации Государственная система стандартизации Российской Федерации. Организация работ по стандартизации в Российской Федерации. Органы и службы стандартизации. Виды и категории стандартов. Порядок разработки стандартов. Единая система классификации и кодирования ТЭИ. Практическая работа №1. Разработка классификатора. Тема 1.2. Международная стандартизация Международные организации по стандартизации. ИСО, МЭК, МСЭ. Региональные организации по стандартизации: Межгосударственный совет по стандартизации, мет рологии и сертификации Содружества Независимых Государств. CEN, CENELEK, COPANT, PASC. Тема 1.3. Стандартиза ция в области ИКТ Техническое регулирование и стандартизация в области ИКТ. Стандарты в обла сти программного обеспечения. Организация работ по стандартизации в области ИКТ и открытые системы. Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий. Стандарты и спецификации в области информационной безопасности Российское и зарубежное законодательство в области ИБ. Обзор международных и национальных стандартов и спецификаций в области ИБ: «Оранжевая книга». Практическая работа №2. Разработка задания по безопасности в соответствии с ИСО 15408 Раздел 2. Обеспечение качества продукции Тема 2.1. Качество программного продукта Системы менеджмента качества. Основные понятия и определения качества. Менеджмент качества. Предпосылки развития менеджмента качества. Модель описания системы качества в стандартах ИСО 9001 и 9004 и модель функционирования систе мы менеджмента качества (СМК), основанной на процессном подходе. Принципы обеспечения			

		качества программных средств. Основные международ ные стандарты в области ИТ. Практическая работа № 3. Оценка качества программного продукта Раздел 3. Основы сертификации Тема 3.1. Основные по ложения сертификации Сертификация продукции, работ и услуг. Сущность сертификации. Правовые осно вы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации. Процеду ра проведения сертификации. Государственные контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандар там. Деятельность ИСО и МЭК в области сертификации. Сертификация систем обеспе чения качества. Экологическая сертификация. Сертификация информационно коммуникационных технологий. Самостоятельная работа Поиск и изучение сертификата соответствия. Раздел 4. Техническое документоведение Тема 4.1. Введение в техническое докумен товедение Основные понятия документирования. Связь документирования и стандартизации. Основные виды технической и технологической документации. Виды технической и технологической документации. Стандарты оформления документов, регламентов, протоколов по информацион ным системам. Единая система программной документации. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Тема 4.2. Документи рование процесса раз работки программного продукта Правила оформления программной документации, выполненной печатным способом. Требования к содержанию и оформлению Технического задания (по ГОСТ 19, ГОСТ 34) Практическая работа 4. Оформление технического задания по ГОСТ 19 Практическая работа 5. Применение стандартов			

		ЕСПД для оформления графической части программного документа Тема 4.3. Документация по сопровождению программного продукта Руководства по сопровождению программных продуктов. Структура и правила оформления различных руководств Практическая работа 6. Разработка и оформление руководства оператора Практическая работа 7. Разработка и оформление руководства программиста			
		ОП.11 Основы предпринимательской деятельности	36	36	Дифференцированный зачет
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК ПК 1.1. ПК 2.5.	- разрабатывать и реализовывать предпринимательские бизнес-идеи; - начислять уплачиваемые налоги, заполнять налоговые декларации; - формировать пакет документов для получения кредита; - проводить отбор, подбор и оценку персонала, оформлять трудовые отношения; - анализировать рыночные потребности и спрос на новые товары и услуги; - обосновывать ценовую политику; - выбирать способ продвижения товаров и услуг на рынок; - составлять бизнес-план на основе современных программных технологий. понятие, функции и виды предпринимательства; - особенности предпринимательской	**Раздел 1 Предпринимательство в России** Тема 1.1. Предпринимательская среда **Сущность предпринимательства. Конкуренция и предпринимательская среда. Внешняя и внутренняя предпринимательская среда. Предпринимательство и экономическая свобода.** **Практическое занятие №1: Анализ внешней и внутренней предпринимательской среды.** Тема 1.2. Типология предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности Классификация предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности. Инновационное предпринимательство Тема 1.3. Субъекты предпринимательской деятельности. **Субъекты предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Индивидуальный предприниматель без образования юридического лица.** **Практическое занятие №2: Анализ организационно – правовой формы предпринимательской деятельности.** Тема 1.4. Малое предпринимательство на современном этапе **Место и роль малого предпринимательства в**			

	деятельности; - порядок постановки целей бизнеса и организационные вопросы его создания; - правовой статус предпринимателя, организационно-правовые формы юридического лица и этапы процесса его образования; - порядок лицензирования отдельных видов деятельности; - юридическую ответственность предпринимателя; - нормативно-правовую базу, этапы государственной регистрации субъектов малого предпринимательства; - формы государственной поддержки малого бизнеса; - системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса, порядок исчисления уплачиваемых налогов; - виды и формы кредитования малого предпринимательства; - ценовую политику в предпринимательстве; - сущность и назначение бизнес-	**обществе.** **Сущность и критерии определения субъектов малого предпринимательства. Состояние малого предпринимательства в экономике России и регионах. Преимущества и недостатки малого предпринимательства. Проблемы развития малого предпринимательства в России. Малое предпринимательства и средний класс. Государственная поддержка малого предпринимательства в России.** **Практическое занятие №3: Анализ преимуществ и недостатков малого предпринимательства.** **Раздел 2 Практика предпринимательской деятельности** Тема 2.1. Бизнес и предпринимательство. Открытие своего дела. **Сущность понятие бизнес. Концепция бизнеса. Организация бизнеса – предпринимательской структуры. Варианты организации предпринимательской структуры. Бизнес-планирование в деятельности предпринимателей. Финансовое обеспечение деятельности бизнеса. Лицензирование предпринимательской деятельности. Уголовная ответственность в сфере предпринимательства.** **Практическое занятие №5: Разработка бизнес-плана.** **Практическое занятие №6: Разработка бизнес-плана.** **Практическое занятие №7: Разработка бизнес-плана и защита.** **Практическое занятие №8: Организационная структура фирмы, отдела фирмы.** Тема 2.2. Налогообложение субъектов предпринимательской деятельности Понятие и функции налогов. Налоги в системе экономических категорий. Налоговая система РФ. Специальные налоговые режимы.			

	плана, требования к его структуре и содержанию; - методики составления бизнес-плана и оценки его эффективности.	Тема 2.3. Предпринимательский риск Сущность предпринимательского риска. Потери как качественное и количественное отражение риска. Функции предпринимательского предпринимательского риска. Факторы, влияющие на уровень предпринимательского риска. Управление экономическими рисками. **Тема 2.4. Прекращение предпринимательских организаций** **Форма ликвидации предпринимательских организаций. Реорганизация предпринимательских организаций. Несостоятельность (банкротство) предпринимательских организаций.** **Практическое занятие №9: Порядок проведения ликвидации предприятия-должника.** Тема 2.5. Предпринимательская тайна Предпринимательская тайна и необходимость её защиты. Сведения, составляющие предпринимательскую тайну. Защита предпринимательской тайны.			
		ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	62	60	Дифференцированный зачет
ОК 01-ОК 05, ОК09,	**Уметь:** Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством. Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. Находить и использовать необходимую экономическую информацию **Знать:**	**Тема 1.** **Правовое регулирование экономических отношений на примере предпринимательской деятельности.** Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Формы собственности в РФ. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Государственная регистрация Гражданская правоспособность и дееспособность. Понятие юридического лица, его признаки. Учредительные документы юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц их классификация. Понятие и виды экономических споров. Иск.			

	Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. Правила оплаты труда. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Право социальной защиты граждан. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. Виды административных правонарушений и административной ответственности.	**Тема 2.** **Трудовые правоотношения.** Общая характеристика законодательства РФ, о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Понятие трудового договора, его значение. Понятие рабочего времени, его виды. Время отдыха. Виды отпусков и порядок их предоставления. Понятие и условия выплаты заработной платы. **Тема 3.** **Правовые режимы информации.** Информационное право, как отрасль права. Понятие правового режима информации и его разновидности. Режим государственной и служебной тайны. Защита персональных данных. Понятие коммерческой тайны. Понятие и система телекоммуникационного права. Субъекты телекоммуникационного права. Правовая характеристика информационно-телекоммуникационных сетей. Понятие и виды информационных ресурсов. Правовой режим баз данных. Правовое регулирование деятельности СМИ. Понятие информационной безопасности. **Тема 4.** **Административные правонарушения и административная ответственность.** Понятие административной ответственности, ее цели, функции и признаки. Основания административной ответственности. Понятие и виды административных правонарушений. Понятие и виды административных наказаний.			

	Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.				

6.2.3. Содержание профессиональных модулей, учебной и производственной практик

Таблица 15

Формируемые компетенции и Код ПК, ОК	Планируемые результаты Умения, знания	Содержание учебных дисциплин	Учебная нагрузка обучающихся, час		Форма промежуточной аттестации
			максимальная	обязательная	
ПМ.01. Разработка, администрирование и защита баз данных					
ОК 01-09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5	работать с современными CASE-средствами проектирования баз данных. –. проектировать логическую и физическую схемы базы данных. –. создавать хранимые процедуры и триггеры на базах данных. –. применять стандартные методы для защиты объектов базы данных. – выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры. – выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры. – обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных. –. определять состав атрибутов объекта базы данных. –	**МДК.01.01 Технология разработки и защиты баз данных** **Тема 1.1. Основы теории баз данных** Основные понятия и определения теории БД. Системы управления базами данных. Основные функции СУБД Классическая трехуровневая архитектура БД. Физическая и логическая независимость. **Тема 1.2. Модели баз данных** Общее понятие модели БД. Классификация моделей БД. Реляционная модель данных. Основные понятия и компоненты. Свойства отношений Основы реляционной алгебры Принципы поддержки целостности в реляционной модели БД. Практическая работа № 1. Использование средств манипуляции реляционной алгебры при работе с БД Практическая работа № 2. Использование реляционного исчисления при работе с БД. Практическая работа № 3. Связывание таблиц. **Раздел 2. Принципы построения и проектирования структуры баз данных**	506	478	Экзамен по модулю

	разрабатывать объекты базы данных на основе анализа предметной области. знать:. Основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний. – Основные принципы структуризации и нормализации базы данных. –. Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных. –. Методы описания схем баз данных в современных СУБД. – З5. Структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров. – З6. Методы организации целостности данных. – З7. Способы контроля доступа к данным и управления привилегиями. – З8. Основные методы и средства защиты данных в базах данных.	**Тема 2.1. Проектирование баз данных** Задачи и основные этапы проектирования баз данных. Анализ предметной области. Концептуальное проектирование. Логическое и физическое проектирование. Использование принципов нормализации при проектировании базы данных. Case-средства для проектирования баз данных. Практическая работа № 4. Проектирование баз данных на основе принципов нормализации. Практическая работа № 5. Проектирование баз данных с использованием семантических моделей. Практическая работа № 6. Проектирование баз данных с использованием 10 CASEсистемы. **Тема 2.3 Работа с базами данных на примере MS SQL Server** Архитектуры БД. Автономная архитектура баз данных. Архитектура «файл-сервер». Архитектура «клиент-сервер». Двухуровневая архитектура «клиент-сервер». Трехуровневая архитектура «клиент-сервер». Транзакции. Журнализация изменений БД и восстановление данных. Защита информации в БД. Типовая структура интерфейса СУБД, основные команды программ СУБД. Обобщённая технология работы с базами данных. Основные объекты СУБД MS SQL Server. Практическая работа № 7. Создание БД в MS SQL Server, работа с объектами БД, определение полей и типов данных **Раздел 3. Структурированный язык запросов SQL** **Тема 3.1 Языки программирования баз данных** Языки определения данных. Языки манипулирования данными. Характеристика языка запросов SQL. Типы данных. Совместимость типов данных. **Тема 3.1 Язык запросов SQL** Введение в SQL. Значения, базовые функции и выражения SQL. Преимущества языка. 2			

		Операторы определения данных. Операторы манипулирования данными. Выборка данных. Конструкция оператора SELECT. Язык хранимых процедур и триггеровПрактическая работа № 9. Выборка данных из базы. Работа с оператором SELECT. Практическая работа № 10. Изменение данных в базе с помощью языка SQL. Практическая работа № 11. Создание хранимых процедур. Практическая работа № 12. Создание триггеров. **Раздел 4. Технология разработки и защиты баз данных.** **Тема 4.1. Структуры данных СУБД** Структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров. Методы организации целостности данных. Модели и структуры информационных систем. Основные принципы структуризации и нормализации базы данных. Методы описания схем баз данных в современных СУБД. Современные инструментальные средства проектирования схемы базы данных. Практическая работа № 1. Анализ предметной области. Практическая работа № 2. Определение требований к функциональным характеристикам информационной системы на основании описания предметной области. Практическая работа № 3. Определение требований к составу и параметрам технических средств в разрабатываемой информационной системе на основании описания предметной области. Практическая работа № 4. Проектирование концептуальной модели базы данных с использованием инструментальных средств моделирования (разработка ER-диаграммы), используя различные нотации. Практическая работа № 5. Проектирование логической модели базы данных с использованием инструментальных средств моделирования. Практическая работа № 6. Проектирование			

		реляционной схемы базы данных в среде СУБД. Практическая работа № 7. Составление алгоритма функционирования информационной системы на основании описания предметной области и требований к системе. Разработка функциональной диаграммы. Практическая работа № 8. Описание доступа к функционалу разрабатываемой информационной системы каждой группой пользователей. Разработка Use-case диаграммы. Практическая работа № 9. Построение диаграммы деятельности для демонстрации рабочего процесса некоторой деятельности, основанной на поэтапных действиях и действиях с поддержкой выбора и параллелизма. Практическая работа № 8. Создание таблиц и определение структуры бд с помощью языка запросов SQL **Тема 4.2. Знакомство с СУБД MS SQL Server.** Подготовка систем для установки SQL-сервера. Установка и настройка SQL-сервера. Введение в SQL и его инструментарий. Команды DML и DDL, выборка данных. Импорт и экспорт данных Разработка прикладных программ с помощью языка T-SQL Разработка хранимых процедур и обращение к ним в запросах. Практическая работа № 10. Установка и настройка MS SQL Server 2019. Установка утилиты MS SQL Management Studio 2022. Проверка работоспособности системы. Практическая работа № 11. Добавление новых пользователей в СУБД 12 SQL Server. Практическая работа № 12. Создание базы данных в среде разработки. Заполнение таблиц данными. Практическая работа № 13. Статистика базы данных. 2 Практическая работа № 14. Мониторинг работы SQL Server с помощью встроенных средств СУБД. Практическая работа № 15. Организация ссылочной целостности БД. Практическая работа № 16. Изменение структуры базы данных средствами языка SQL. Практическая работа № 17. Создание запросов с помощью языка SQL.			

		Практическая работа № 18. Создание представлений и работа с ними. Практическая работа № 19. Разработка прикладных программ средствами языка SQL. Практическая работа № 20. Работа с системными хранимыми процедурами SQL Server. Практическая работа № 21. Импорт в БД данных из файла xls и csv. Практическая работа № 21. Экспорт данных базы в документы пользователя. Практическая работа № 21. Разбор и устранение ошибок, возникающих при установке и настройке SSMS. Подготовка систем для установки SQL-сервера. Установка и настройка SQL-сервера. **Учебная практика Виды работ** – Инструктаж по ТБ и ПБ. Анализ предметной области – Работа с современными Case-средствами проектирования баз данных; формирование и настройка схемы базы данных. UML -диаграммы. – Создание структуры базы данных с помощью скрипта. Импорт данных из Excel. – Создание и удаление объектов базы данных средствами языка T-SQL. – Разработка физической модели в виде схемы данных. Создание объектов баз данных в современных системах управления базами данных на удаленном сервере. Установка связей между таблицами в базе данных. – Работа с командами T-SQL. Создание хранимых процедур и вызов их в запросах к БД. Создание запросов. – Нормализация таблиц, привидение таблицы к 3НФ. – Разработка пользовательского интерфейса – Резервное копирование и восстановление данных. – Разработка прикладных программ с использованием языка SQL. Администрирование базы данных с использованием триггеров. – Разработка прикладных программ с			

		использованием языка SQL. Создание триггеров для баз данных. Изменение структуры бд. Разработка приложения (связь с БД) в соответствии с требованиями заказчика. Применение стандартных методов для защиты объектов базы данных. – Тестирование приложения, оформление протоколов тестирования. – Оформление дневника. **Производственная практика Виды работ** – Сбор, обработка и анализ информации для проектирования баз данных. – Проектирование баз данных современными case-средствами на основе анализа предметной области. – Создание объектов баз данных в современных системах управления базами данных. – Администрирование базы данных (резервное копирование, восстановление БД) – Защита информации в базе данных с использованием современных технологий защиты информации – Составление отчетной документации по практике			
ПМ.02. Осуществление интеграции программных модулей					
ОК 01-09 ПК 2.1.-2.5	владеть навыками: – Н1.Разрабатывать требования к программному обеспечению; – Н2.Разрабатывать код программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля; – Н3.Использовать инструментальные средства на этапе отладки программного продукта; – Н4.Интеграция модулей в программное обеспечение; – Н5.Отладка программных модулей; – Н6.Проводить тестирование	**Раздел 1. Разработка программных модулей** **МДК 02.01 Разработка программных модулей** **Тема 1.1. Жизненный цикл ПО** Понятие ЖЦ ПО. Этапы ЖЦ ПО. **Тема 1.2. Структурное программирование** Технология структурного программирования Инструментальные средства оформления и документирования алгоритмов программ Оценка сложности алгоритма: классификация, классы алгоритмов, неразрешимые задачи 4 Практическая работа № 1 «Оценка сложности алгоритмов сортировки» Практическая работа № 2 «Оценка сложности алгоритмов поиска» Практическая работа № 3 «Оценка сложности рекурсивных алгоритмов» Практическая работа № «Оценка сложности эвристических алгоритмов»	962	902	Экзамен по модулю

	программного модуля по определенному сценарию; – Н7.Разрабатывать техническую документацию на программные модули. уметь: – У1. Осуществлять разработку кода программного модуля на языках высокого уровня. – У2. Создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль. 4 – У3. Выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля. – У4. Выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода. – У5. Оформлять документацию на программные средства. – У6. Использовать выбранную систему контроля версий; – У7. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. – У8. Формализовать требования к программному обеспечению в виде схем, диаграмм – У9.Применять методы и средства сборки модулей и компонент программного обеспечения, разработки процедур для развертывания программного обеспечения, создания программных интерфейсов – У10. Использовать выбранную среду программирования для разработки процедур интеграции программных модулей знать:. Основные этапы разработки	**Тема 1.3. Объектно ориентированное программирование** Основные принципы объектно-ориентированного программирования. Классы: основные понятия Практическая работа № 5 «Работа с классами» Перегрузка методов Практическая работа № 6 «Перегрузка методов» Операции класса Практическая работа № 7 «Определение операций в классе» Иерархия классов Практическая работа № 8 «Иерархия классов» Синтаксис интерфейсов. Интерфейсы и наследование Практическая работа № 9 «Работа с объектами через интерфейсы» Структуры Практическая работа № 10 «Работа с типом данных структура» Практическая работа № «Делегаты» Практическая работа№ 12 «Регулярные выражения» Практическая работа № 13 «Использование регулярных выраженийПрактическая работа № 14 «Параметризованные классы» Практическая работа № 15 «Указатели» Практическая работа № 16 «Операции со списками» **Тема 1.4. Паттерны проектирования** Назначение и виды паттернов Основные шаблоны Порождающие шаблоны Структурные шаблоны Поведенческие шаблоны Практическая работа № 17 «Использование основных шаблонов» Практическая работа № 18 «Использование порождающих шаблонов» Практическая работа № 19 «Использование структурных шаблонов» Практическая работа № 20 «Использование поведенческих шаблонов» **Тема 1.5. Событийно управляемое программирование** Событийно-управляемое программирование Элементы управления. Диалоговые окна. Обработчики событий. Введение в графику Практическая работа № 21 «Разработка приложения с использованием текстовых компонентов» Практическая работа № 22			

	программного обеспечения.. Основные принципы технологии структурного и объектно ориентированного программирования. Способы оптимизации и приемы рефакторинга. Основные принципы отладки и тестирования программных продуктов.. Модели процесса разработки программного обеспечения;. Основные подходы к интегрированию программных модулей; – Основы верификации и аттестации программного обеспечения. Технология работы с системой контроля версий. Графические нотации, предназначенные для формализации и описания бизнес-процессов, функциональных требований к программному обеспечению	«Разработка приложения с несколькими формами Практическая работа № 23 «Разработка приложения с не визуальными компонентами» Практическая работа № 24 «Разработка игрового приложения» Практическая работа № 25 «Разработка приложения с анимацией» **Тема 1.6. Оптимизация и рефакторинг кода** Методы оптимизации программного кода. ПК Цели и методы рефакторинга. Практическая работа № 26 «Оптимизация и рефакторинг кода» **Тема 1.7. Разработка пользовательского интерфейса.** Правила разработки интерфейсов пользователя. Практическая работа № 27 «Разработка интерфейса пользователя» Тема ADO.Net Работа с базами данных Доступ к данным Создание таблицы, работа с записями. Способы создания команд рактическая работа № 28 «Создание приложения с БД» Практическая работа № 29 «Создание запросов к БД» Практическая работа № 30 «Создание хранимых процедур» **Раздел 2. Поддержка и тестирование программных модулей** **МДК 02.02 Поддержка и тестирование программных модулей** Тестирование как часть процесса верификации программного обеспечения. Основные понятия в области тестирования программного обеспечения. Цели и задачи тестирования программного обеспечения. Тестирование как часть процесса верификации программного обеспечения. Основные понятия в области тестирования программного обеспечения. Цели и задачи тестирования программного обеспечения., Виды ошибок. Методы отладки. Основные понятия и классификация видов ошибок Виды ошибок. Методы отладки. Классификация методов отладки Методы тестирования.			

		Тестирование "белым ящиком" Методы тестирования. Тестирование "черным ящиком" Методы тестирования. Недостатки тестирования "белым и черным ящиком" Классификация тестирования по уровням. Классификация по запуску кода на исполнение Классификация тестирования по уровням. Классификация по степени автоматизации Классификация тестирования по уровням. Классификация по уровню детализации приложения Классификация тестирования по уровням. Классификация по степени важности тестируемых функций Тестирование производительности. Этапы проведения тестирования производительности Тестирование производительности. Анализ системы и подбор требований. Самостоятельная работа Тестирование производительности. Виды проверок на этапе проведения тестирования производительности Регрессионное тестирование. Цели и задачи регрессионного тестирования Регрессионное тестирование. Разбор основных методологий управления проектами. Самостоятельная работа Регрессионное тестирование. Стадии регрессионного тестирования. Регрессионное тестирование. Автоматизация регрессионного тестирования Тестирование «белым ящиком». Понятие тестирования базового пути. Постановка задачи Тестирование «белым ящиком». Разработка проекта. Построение потокового графа и выявление независимых линейных путей Тестирование «белым ящиком». Подготовка и выполнение тестовых сценариев Тестирование «черным ящиком». Понятие разбиения по эквивалентности и анализа граничных значений. Постановка задачи Тестирование «черным ящиком». Построение дерева разбиений. Подготовка и выполнение тестовых сценариев **Тема 2.2. Документирование**			

		Средства разработки технической документации. Основные понятия в области технической документации Средства разработки технической документации. Технологии разработки документов Средства разработки технической документации. Разработка эксплуатационной документации Документирование программного обеспечения в соответствии с Единой системой программной документации. Определения из Единой системой программной документации Документирование программного обеспечения в соответствии с Единой системой программной документации. Обозначения программ и программных продуктов Документирование программного обеспечения в соответствии с Единой системой программной документации. Требования к содержанию и оформлению методики тестирования программного продукта Документирование программного обеспечения в соответствии с Единой системой программной документации. Требования к содержанию документации к тестированию программного продукта Автоматизация разработки технической документации. Цели и задачи автоматизации разработки технической документации **Раздел 3. Технология разработки программного обеспечения** **МДК 02.03 Технология разработки программного обеспечения** **Тема 1.1. Основные понятия и стандартизация требований к программному обеспечению** Понятия требований, классификация, уровни требований. Методологии и стандарты, регламентирующие работу с требованиями. Современные принципы и методы разработки программных приложений. Методы организации работы в команде разработчиков. Системы контроля версий Основные подходы к интегрированию программных модулей.			

		Стандарты кодирования. Практическое занятие 1 «Анализ предметной области» Практическое занятие «Разработка и оформление технического задания» Практическое занятие «Построение архитектуры программного средства» Практическое занятие 4«Изучение работы в системе контроля версий» **Тема 1.2. Описание и анализ требований. Диаграммы IDEF** Описание требований: унифицированный язык моделирования - краткий словарь. Диаграммы UML. Описание и оформление требований (спецификация). Анализ требований и стратегии выбора решения Лабораторная работа 1 «Построение диаграммы Вариантов использования и диаграммы. Последовательности» Лабораторная работа «Построение диаграммы Кооперации и диаграммы Развертывания» Лабораторная работа 2 «Построение диаграммы Кооперации и диаграммы Развертывания» 2 Лабораторная работа 3 «Построение диаграммы Деятельности, диаграммы Состояний и диаграммы Классов» 2 Лабораторная работа 4 «Построение диаграммы компонентов Лабораторная работа 5«Построение диаграмм потоков данных» **Учебная практика Виды работ** – Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности. Прорисовка элементарными элементами рисунка и анимация определенных частей рисунка. Создание анимированной картинки и определение вхождения курсора мыши в область элементов картинки – Разработка для расчета некоторых параметров, в соответствии с определенными условиями с сохранением и отображением данных из базы данных. – Создание в соответствии с ER-моделью базы данных. Разработка приложения с разграничением прав доступа к данным из базы. Разработка в			

		приложении авторизированного входа, формы регистрации, формы для пользователя и администратора. Создание графиков в приложении в соответствии с данными хранимыми в базе данных. Тестирование программных модулей в нормальных и исключительных условиях. Отладка программных модулей. – Разработка приложения для расчета некоторых параметров, в соответствии с определенными условиями с возможностью экспорта данных в документ Word. – Разработка приложения со считыванием данных из jsonфайла и записи их в базу данных. – Разработка библиотек. Отладка и тестирование – Разработка базы данных и импорт данных в базу данных – Разработка форм с загрузкой из базы данных. Установка фильтрации, добавление, изменение данных – Разработка форм учетом статусов в конкретных таблицах. Создание графиков. – Разработка форм с проверкой полей с использованием регулярных выражений. Задание размеров изображений и проверка его веса – Разработка модульных тестов по работе с библиотекой Разработка форм с загрузкой данных из json – Разработка программного модуля для решения задачи статистического программирования методом Монте-Карло – Составление алгоритма решения транспортной задачи методом потенциалов; – Тестирование готового программного продукта, разработка тестовых наборов и тестовых сценариев, оформление протоколов тестирования; – Инспектирование компонент программного обеспечение на предмет соответствия стандартам кодирования, оформление результатов			

		инспектирования; – Разработка проекта модульного тестирования; – Разработка проекта системы контроля версий программного продукта; – Осуществление интеграции программных модулей в программное обеспечение; – Разработка требований к программным модулям на предмет взаимодействия компонент – Разработка тестовых наборов и сценариев для программного обеспечения. Тестирование готового программного продукта в нормальных, экстремальных и исключительных условиях с подбором тестовых данных. Оформление протокола тестирования. – Использование системы контроля версий, верификация программного продукта – Разработка программных модулей с последующей их интеграцией в существующую систему. – Инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования. – Оформление отчетной документации. **Производственная практика Виды работ** – Разработка алгоритмов программных модулей в соответствии с техническим заданием – Разработка кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модулей. – Отладка программных модулей с использованием специализированных программных средств – Тестирование программных модулей – Рефакторинг и оптимизация программного кода – Разработка модулей программного обеспечения для мобильных платформ. – Разработка требований к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент – Разработка и интеграция модулей в			

		программное обеспечение – Отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств. Использование системы контроля версий – Разработка тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения – Инспектирование разработанных программных модулей на предмет соответствия стандартам кодирования. – Составление отчетной документации по практике			
ПМ.03 Проектирование и разработка веб-приложений					
ОК 01-09 ПК 3.1-3.7	**владеть навыками:** – Н1. Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика; – Н2. Разрабатывать веб-приложения в соответствии с техническим заданием; – Н3. Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб приложений в соответствии с техническим заданием.; – Н4. Производить тестирование и отладку разработанного веб-приложения; – Н5. Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентом по безопасности. – Н6. Модернизировать веб-приложения с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем. – Н7. Реализовывать мероприятия по продвижению приложения **уметь:** – У1 Проводить анкетирование. – У2 Проводить интервьюирование. – У3 Оформлять техническую	**МДК 03.01 Разработка Веб-приложений** **Раздел 1. Разработка Веб-приложения на стороне клиента** **Тема 1.1. Основы веб- технологий. HTML и CSS.** Введение. Веб-стандарты и их поддержка Элементы и атрибуты HTML5 Каскадные таблицы стилей (CSS): синтаксис, селекторы, наследование, единицы измерения элементов, основные свойства, Практическая работа №1 «Применение тегов HTML при создании web страниц» Практическая работа №2 «Создание формы на html-странице» Практическая работа №3 «Форматирование web-страниц с использованием каскадных таблиц стилей» 8 Практическая работа №4 «Верстка страниц по макетам» **Тема 1.2. Разработка Содержание: Веб-приложения на стороне Основы языка Javascript.**Операторы, функции, структуры данных клиента DOM. Документ и объекты страницы ООП в JavaScript, Введение в jQuery Практическая работа «Работа в консоли. Модальные окна, функции, условия» Практическая работа .Объекты. Создание и использование Практическая работа DOM. Обработка событий пользователя Практическая работа BOM. Обработка событий клавиатуры Практическая работа Рисование фигур. Элемент canvas 4 Практическая работа Работа с jQuery 4 12			

	документацию. – У4 Выполнять верстку страниц веб-приложений. – У5 Кодировать на языках веб-программирования. – У6 Разрабатывать базы данных. 4 – У7 Использовать специальные готовые технические решения при разработке веб-приложений. – У8 Выполнять разработку и проектирование информационных систем. – У9 Разрабатывать программный код клиентской и серверной части веб приложений. – У10 Использовать язык разметки страниц веб-приложения – У11 Использовать CSS для внешнего оформления страниц – У12 Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования. – У13 Использовать объектные модели веб-приложений и браузера. – У14 Использовать открытые библиотеки (framework). – У15 Использовать выбранную среду программирования и средства системы управления базами данных. – У16 Осуществлять взаимодействие клиентской и серверной частей веб приложений. – У17 Подключать и настраивать системы мониторинга работы Веб-приложений и сбора статистики его использования. – У18 Устанавливать и настраивать веб-сервера, СУБД для	Практическая работа Разработка веб-приложения **Тема 1.3. Web-дизайн** Основные этапы разработки сайта. Техническое задание. Файловая структура сайта. Концептуальное, логическое и физическое проектирование сайта. Цвет в дизайне. Юзабилити web-сайтов и приложений для мобильных устройств, Практическая работа «Разработка дизайна сайта по ТЗ», Практическая работа «Разработка прототипа дизайна веб- приложения», Практическая работа «Аудит юзабилити web-сайта, тестирование и документирование» Практическая работа «Разработка технического задания на веб приложение » Раздел 2. Разработка Веб-приложения на стороне сервера Тема 2.1. Проектирование и Содержание: разработка веб-приложений Основы PHP: Операторы, функции, структуры данных на стороне сервера Основы PHP: Операторы, функции, структуры данных, на стороне сервера Формы Cookie. HTTP-заголовки ответа сервера. Сессии, Работа с файловой системой, Основы работы с базами данных, Связь с базами данных MySQL Объектно-ориентированное программирование на PHP 2 PHP и XML 2 Регулярные выражения 2 Безопасность веб-приложений Размещение Web-сайта на сервере Тестирование разработанного веб-приложения 2 Практическая работа AJAX Практическая работа №7 «Обработка данных на форме» Практическая работа №8 «Организация поддержки базы данных в PHP» Практическая работа №9 «Создание проекта «Интернет магазин» **Тема 3.1 Фреймворки и Содержание: CMS** **CMS: назначение, принцип работы, классификация, актуальность.** Практическая работа «CMS:Установка и настройка. Разработка блога» Практическая			

	организации работы веб-приложений. – У19 Выполнять отладку и тестирование программного кода (в том числе с использованием инструментальных средств). – У20 Выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода. – У21 Работать с системами контроля версий в соответствии с регламентом использования системы контроля версий. – У22 Выполнять проверку веб-приложения по техническому заданию. – У23 Осуществлять аудит безопасности веб-приложений. – У24 Модифицировать веб-приложение с целью внедрения программного кода по обеспечению безопасности его работы. – У25 Модифицировать код веб-приложения в соответствии с требованиями и регламентами поисковых систем. – У26 Размещать текстовую и графическую информацию на страницах веб приложения. – У27 Редактировать HTML-код с использованием систем администрирования. – У28 Проверять HTML-код на соответствие отраслевым стандартам. – У29 Подключать и настраивать системы мониторинга работы Веб-приложений и сбора статистики его использования. – У30	работа"CMS:Разработка инернет-магазина" Практическая работа ".Работа с PHP -фреймворком. Установка и настройка, Практическая работа Работа с PHP -фреймворком. Роутинг Практическая работа PHP -фреймворк. Преставления Практическая работа PHP -фреймворк. Миграции и CRUD операции Практическая работа PHP -фреймворк. Авторизация и регистрация, привязка записей к пользователю Практическая работа PHP -фреймворк. Обновление и удаление записей Практическая работа Работа с Postman Практическая работа PHP -фреймворк. REST API Практическая работа" Публикация и администрирование сайта на бесплатном хостинге" **Тема 3.2 Методы оптимизации веб - Продвижение сайтов.** Поисковая оптимизация, приложений Основные принципы построения безопасных сайтов. Понятие безопасности приложений и классификация опасностей, Источники угроз информационной безопасности и меры по их предотвращению Регламенты и методы разработки безопасных веб-приложений рактическая работа "Тестирование на устойчивость к атакам отказа в обслуживании" Практическая работа "Разработка защищенной аутентификации и авторизации" **Учебная практика Виды работ** Разработка веб-приложения Тестирование разработанного веб-приложения Оформление отчетной документации. Разработка веб-приложения с использованием фреймворка Тестирование разработанного веб-приложения Аудит безопасности веб-приложения Оформление отчетной документации **Производственная практика Виды работ** Разработка технического задания на веб-приложение в соответсвии с требованиями			

	Работать с системами продвижения веб-приложений. – У31 Публиковать информации о веб-приложении в специальных справочниках и каталогах. 5 – У32 Осуществлять подбор и анализ ключевых слов и фраз для соответствующей предметной области с использованием специализированных программных средств. – У33 Составлять тексты, включающие ссылки на продвигаемый сайт, для размещения на сайтах партнеров. – У34 Осуществлять оптимизацию веб-приложения с целью повышения его рейтинга в сети интернет. знать: – З1 Языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений. – З2 Принципы работы объектной модели веб-приложений и браузера. – З3 Основы технологии клиент-сервер. – З4 Особенности отображения веб-приложений в размерах рабочего пространства устройств. – З5 Особенности отображения элементов ИР в различных браузерах. – З6 Особенности выбранной среды программирования и системы управления базами данных – З7 Регламенты работ по резервному копированию и развертыванию резервной копий веб-приложений. – З8 Способы и	заказчика Разработка веб-приложения в соответсвии с техническим заданием Тестирование разработанного веб-приложения Аудит безопасности веб-приложения в соотвествии с регламентом по безопасности Модернизация веб-приложения с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем Техническое сопровождение и реализация мероприятий по продвижению приложения веб-приложения Оформление отчетной документации.			

	средства мониторинга работы веб-приложений. – З9 Методы развертывания веб-служб и серверов. – З10 Сетевые протоколы и основы web-технологий. – З11 Современные методики тестирования эргономики пользовательских интерфейсов. – З12 Основные принципы отладки и тестирования программных продуктов. – З13 Методы организации работы при проведении процедур тестирования. – З14 Возможности используемой системы контроля версий и вспомогательных инструментальных программных средств для обработки исходного текста программного кода. – З15 Регламент использования системы контроля версий. – З16 Источники угроз информационной безопасности и меры по их предотвращению. – З17 Регламенты и методы разработки безопасных веб-приложений. – З18 Особенности работы систем управления сайтами. – З19 Принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации Веб-приложений под них (SEO). – З20 Методы оптимизации Веб-приложений под социальные медиа (SMO). 6 – З21 Принципы				

	функционирования поисковых сервисов. – 322 Виды и методы расчета индексов цитируемости веб-приложений (ТИЦ, ВИЦ). – 323 Стратегии продвижения веб-приложений в сети Интернет. – 324 Виды поисковых запросов пользователей в интернете. – 325 Программные средства и платформы для подбора ключевых словосочетаний, отражающих специфику сайта. – 326 Инструменты сбора и анализа поисковых запросов.				
ПМ.04 Выполнение работ по профессии рабочего 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.					
ОК 01-09 ПК 4.1.-4.7	**иметь практический опыт:** – подключения кабельной системы персонального компьютера и периферийного оборудования; – настройки параметров функционирования персонального компьютера, периферийного оборудования и компьютерной оргтехники; – подготовки к работе вычислительной техники и периферийных устройств; – настройки и использования основных компонентов графического интерфейса операционной системы; – доступа и использования информационных ресурсов локальных и глобальных компьютерных сетей; – диагностики простейших неисправностей персонального компьютера, периферийного	**МДК 04.01. Основы профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»** Введение. Инструктаж по технике безопасности. Требования к профессии Оператор ЭВМ. Эргономика рабочего места для оператора ЭВМ. **Тема 1.1. Основные сведения по информатике, вычислительной технике и информационным технологиям** Информационная технология и этапы ее развития. Средства обработки информации. Компьютерные технологии: сферы применения, возможности, ограничения. Классификация информационных технологий по сферам производства. Персональные компьютеры в контексте развития информационных технологий в 20 и 21 веке. Язык ПК. 20 1 2. Информационная безопасность и защита информации. Угрозы информационной безопасности. Методы профилактики и защиты от вредоносных программ. Организационно-правовые, программно- аппаратные, инженерно-технические методы защиты информации. Проблемы информационно-психологической безопасности личности в информационном обществе. Защита	480	452	Экзамен квалификационный

	оборудования, компьютерной оргтехники; – ввода и обработки информации на электронно-вычислительных машинах; **уметь:** – работать с графическими операционными системами персонального компьютера (ПК); – включать, выключать, управлять сеансами и задачами, выполняемыми операционной системой персонального компьютера; – работать с файловыми системами, различными форматами файлов, программами управления файлами; – работать в прикладных программах: текстовых и табличных редакторах, программе по созданию и оформлению презентаций; – пользоваться сведениями из технической документации и файлов- справок; – выполнять настройку интерфейса операционных систем; – управлять файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в интернете; – подключать периферийные устройства и компьютерную оргтехнику к персональному компьютеру и настраивать режимы ее работы; – производить установку и замену расходных материалов для периферийных устройств и компьютерной оргтехники; –	персональных данных. Способы защиты от нежелательной информации в Интернете. 3. Компьютерные сети. Классификация компьютерных сетей. Топология сети. Архитектура сети. Сетевые аппаратные средства. Глобальная компьютерная сеть. 4. Программное обеспечение ПК. Классификация программного обеспечения. Операционные системы. Функции ОС. Служебные программы. Обслуживание дисков. Архивация данных. Защита от вирусов. Изучение принципов лицензирования и моделей распространения прикладного программного обеспечения для персонального компьютера. Практические занятия Практическая работа 1-1 Представление информации в ЭВМ Практическая работа 1-2. Арифметические операции в позиционных системах счисления Практическая работа 1-3. Правила выполнения операций над целыми числами в ЭВМ Практическая работа 1-4. Кодирование информации в ЭВМ Практическая работа 1-5. Измерение информации Практическая работа 1-6. Разработка и анализ алгоритмов Практическая работа 1-7. Логические основы построения ПК Практическая работа 1-8. Краткая история развития ПК. Поколения ЭВМ **Тема 1.2 Основные сведения об ЭВМ** Аппаратные средства персонального компьютера. Системный блок. Материнская плата. Процессор. Память персонального компьютера. ОЗУ, дисковая и видео подсистема. Периферийные устройства. Мониторы. Клавиатура. Принтеры. Сканеры. 2 1 Практические занятия Практическая работа 2-1. Классификация ЭВМ. Архитектура и структура ПК Практическая работа 2-2. Базовая аппаратная конфигурация. Состав системного блока ПК. Центральный процессор Практическая работа 2-3. Внутренняя память ПК. Внешняя память ПК Практическая работа 2-4. Периферийные устройства ПК			

	производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтер и другие периферийные устройства вывода; – использовать мультимедиа-проектор для демонстрации содержимого экранных форм с персонального компьютера; – производить сканирование прозрачных и непрозрачных оригиналов; – производить съемку и передачу цифровых изображений с фото- и видеокамеры на персональный компьютер; – осуществлять резервное копирование и восстановление данных; – диагностировать простейшие неисправности персонального компьютера, периферийного оборудования и компьютерной оргтехники; – вести отчетную и техническую документацию; **знать:** – основные понятия: информация и информационные технологии; технологии сбора, хранения, передачи, обработки и предоставления информации; – - классификацию информационных технологий по сферам применения: обработка текстовой и числовой информации, гипертекстовые способы хранения и представления информации, языки разметки документов; – общие сведения о компьютерах и компьютерных сетях: понятие информационной системы,	**Тема 1.3 Программное обеспечение ЭВМ** Электронные таблицы: основные понятия и способ организации. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец. Адреса ячеек. Относительные и абсолютные ссылки. Типы и формат данных: числа, формулы, текст. Редактирование, копирование информации. Автоматизация ввода данных. Расчеты с использованием формул и стандартных функций. Построение диаграмм и графиков. Форматирование готовых диаграмм. Способы поиска информации в электронной таблице. Работа с несколькими рабочими листами. Сортировка и фильтрация данных. Создание списков и управление списками. Разбиение листа на печатные страницы. Печать таблицы. Защита информации в электронной таблице. Системы управления базами данных. Задачи, решаемые с помощью баз данных. Данные и знания. База данных, банк данных, система управления базой данных, администратор базы данных Организация связей между данными. Работа с таблицами базы данных. Создание, редактирование и модификация таблиц базы данных. Работа с данными с использованием запросов в СУБД. Запросы на выборку, запросы с параметром, 2 перекрестные запросы. Вычисления в запросах. Итоговые запросы. Запросы на обновление. Создание отчѐтов в СУБД. Структура отчета. Автоотчеты. Использование конструктора. Создание пользовательских форм для ввода данных в СУБД. Структура формы. Разделы формы. Элементы управления формы. Создание и редактирование связанных полей. Практические занятия Практическая работа 3-1. Программное обеспечение ПК. Установка ОС Windows 7 Практическая работа 3-2. Основные приѐмы работы в среде ОС Windows 7 Практическая работа 3-3. Работа с файловой			

	данных, баз данных, персонального компьютера, сервера; – назначение компьютера, логическое и физическое устройство компьютера, аппаратное и программное обеспечение; – процессор, ОЗУ, дисковая и видео подсистема; периферийные устройства: интерфейсы, кабели и разъемы; – операционная система ПК, файловые системы, форматы файлов, программы управления файлами; – локальные сети: протоколы и стандарты локальных сетей; топология сетей, структурированные кабельные системы, сетевые адаптеры, концентраторы, коммутаторы, логическая структуризация сети; – поиск файлов, компьютеров и ресурсов сетей; – идентификация и авторизация пользователей и ресурсов сетей; – общие сведения о глобальных компьютерных сетях (Интернет), адресация, доменные имена, протоколы передачи данных, гипертекстовое представление информации, сеть World Wide Web (WWW), электронная почта, серверное и клиентское программное обеспечение; – информационная безопасность: основные виды угроз, способы противодействия угрозам; – классификацию видов и	структурой в ОС Windows 7 Лабораторная работа 3-1. Настройка среды ОС Windows 7 Практическая работа 3-4. Стандартные приложения ОС Windows 7. Отработка приемов работы с Блокнотом и Калькулятором Практическая работа 3-5. Стандартные приложения ОС Windows 7. Приемы работы с графическим редактором Paint Практическая работа 3-6. Стандартные приложения ОС Windows 7. Сохранение графического образа окна в Буфере обмена Практическая работа 3-7. Стандартные приложения ОС Windows 7. Отработка приемов работы с текстовым редактором WordPad Лабораторная работа 3-2. Создание комплексных документов в среде ОС Windows 7 Лабораторная работа 3-3. Создание, редактирование и форматирование документов в Microsoft Word Лабораторная работа 3-4. Работа с таблицами в Microsoft Word Лабораторная работа 3-5. Работа с графикой в MS Word Лабораторная работа 3-6. Работа со сложными документами в MS Word **Тема 1.4. Автоматизация работы в офисе.** Системы автоматизации документооборота. Примеры существующих систем автоматизации Сканирование и распознавание документов. Обзор программного обеспечения распознавания текста. Методы работы с программой распознавания текста. Автоматизированный перевод документов. Обзор программного обеспечения для автоматизированного перевода Автоматический перевод. Работа со словарями. Резервирование слов. Пополнение и настройка словаря. Пакетный перевод файлов. Перевод –Web-страниц. Мультимедиа-технологии. Обзор мультимедийных редакторов. Программа для создания компьютерных презентаций MS PowerPoint. Работа с шаблонами. Создание презентации с использованием графических объектов, анимации и гиперссылок.			

	архитектуру персональных компьютеров; – устройство персональных компьютеров, основные блоки, функции и технические характеристики; – архитектуру, состав функции и классификацию операционных систем персонального компьютера; – принципы лицензирования и модели распространения операционных систем для персонального компьютера; – виды и назначение периферийных устройств, их устройство и принцип действия, интерфейсы подключения и правила эксплуатации; – принципы установки и настройки основных компонентов операционной системы и драйверов периферийного оборудования; – виды и характеристики носителей информации, файловые системы, – форматы представления данных; – принципы функционирования локальных и глобальных компьютерных сетей; – нормативные документы по установке, эксплуатации и охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным оборудованием и компьютерной оргтехникой.	**Тема 1.5. Компьютерная графика** Графический редактор Paint. Рисование простых геометрических объектов. Перемещение, копирование и удаление объектов. Объединение объектов в группы. Изменение формы простых объектов. 2 2. Средства создания и обработки векторных изображений. Основные редакторы векторной графики. Основные понятия векторной графики. Создание и редактирование изображений в векторном редакторе. Трансформация изображений. Средства работы с текстом. Векторизация изображений. 3. Классы программ для работы с растровой графикой. Форматы файлов растровой графики. Интерфейс программы растрового редактора. Загрузка и импорт файлов. Группы инструментов. Инструментальные палитры. Функции палитр. Приемы обработки изображений в растровом редакторе. Фильтры. Обтравка изображения. Понятие канала. Монтаж изображений. Работа с текстом. **Тема 1.6. Компьютерные сети** Компьютерные коммуникации. Общие ресурсы. Средства для обмена информацией в компьютерной сети. Возможности электронной почты. Протоколы электронной почты. Настройка почтовой программы. 1 2. Сервисы Интернет. Организация сети Интернет. Всемирная паутина. Возможности программ-браузеров. Поисковые системы. Информационная безопасность при работе в сети Интернет. 3. Технологии создания Web-сайтов. Виды Web-сайтов. Язык разметки гипертекста HTML. Основные элементы оформления страниц. Форматирование абзацев. Создание таблиц. Гиперссылки. 8 2 4. Использование каскадных таблиц стилей. Мультимедийные объекты в документе HTML. Использование фреймов. Качество документов HTML. 5. Автоматизация разработки HTML документов с помощью визуальных Web- редакторов. Использование			

		программы SharePoint Designer. Создание Web – страницы. Графика на Web-страницах. Форматы графических файлов, используемых на Web-страницах. Размещение графических элементов. Использование звука и видео. Форматы звуковых файлов. Добавление фонового звука. 6. Размещение сайта в сети Интернет. Варианты размещения сайта. Использование бесплатного хостинга. Загрузка сайта на сервер. **Тема 1.7. Автоматизированные информационные системы.** Справочные правовые системы. Назначение и возможности СПС. Автоматизированные и информационные системы управления. Системы автоматизированного проектирования и автоматизированные системы научных исследований. Геоинформационные системы. Учебная практика Виды работ: - Создание, форматирование, сохранение и печать документов в текстовом процессоре. - Работа с таблицами в текстовом процессоре. Работа с диаграммами в текстовом процессоре. Работа с графикой в текстовом процессоре. Настройка программы текстового процессора. - Создание, и управление содержимым таблиц с помощью табличного процессора. Изучение возможностей по защите табличной информации. - Вычисление с помощью формул в электронной таблице. Работа с функциями в электронной таблице. Работа со списками в электронной таблице. Обмен данными между текстовым процессором и электронной таблицей. - Создание, и управление содержимым презентаций с помощью редактора презентаций. - Работа с базой данных. Ввод, редактирование и модификация, удаление записи в базе данных. - Создание форм, запросов, отчетов в базе данных. - Настройка программы обозревателя. Навигация по ресурсам. Поиск информации, ввод и передачи данных с помощью технологий и сервисов			

		Интернета. - Пересылка и опубликование файлов, данных в Интернете. - Сканирование и распознавание текста, изучение возможностей программ распознавания текста. - Изучение возможностей программ обработки растровой и векторной графики. Создание и редактирование графических объектов с помощью программ для обработки растровой и векторной графики. - Изучение функциональных возможностей программ для создания объектов мультимедиа. Создание и редактирование объектов мультимедиа, в т. ч. видеоклипы. - Антивирусная защита персонального компьютера с помощью антивирусных программ. - Резервное копирование и восстановление данных. - Установка прикладного программного обеспечения на персональный компьютер; настройка прикладного программного обеспечения. - .Изучение структуры ЭВМ. Сборка и разборка системного блока персонального компьютера. - Подключение периферийных устройств и компьютерной оргтехники к персональному компьютеру и настройка режимы ее работы. Установка и замена расходных материалов для периферийных устройств и компьютерной оргтехники. - Распечатка, копирование и тиражирование документов на принтер и другие периферийные устройства вывода. - Использование мультимедиа-проектора для демонстрации содержимого экранных форм с персонального компьютера; - Съемка и передача цифровых изображений с фото- и видеокамеры на персональный компьютер; -Диагностика простейших неисправностей персонального компьютера, периферийного оборудования и компьютерной оргтехники. Производственная практика Виды работ Ввод и обработка данных на электронно-вычислительных машинах Выполнение ввода информации в ЭВМ с различных носителей и осуществление вывода			

		информации Выполнение записи, считывания, копирования и перезаписи информации с носителей одного вида на другой Выполнение норм и правил техники безопасности при работе за компьютером Реализация однотипных процедур, выполнение стандартных и нестандартных задач по заданному образцу и без него, с четким соблюдением установленных правил, нормативов, инструкций Установление причин сбоев в работе в процессе обработки информации Оформление результатов выполненных работ.			

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик приведены в Приложении А

Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения учебных предметов, учебных дисциплин, профессиональных модулей;
- оценка компетенций обучающихся.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию.

Для юношей предусмотрена оценка результатов освоения основ военной службы.

7.1. Организация текущего контроля и промежуточная аттестации обучающихся

Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о формах, переодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Согласно локальному нормативному акту, конкретные формы и процедуры текущего контроля, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двухмесяцев от начала обучения.

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку учебных достижений, обучающихся по всем изучаемым в семестре дисциплинам и МДК. При текущем контроле по УП и ПП проверяется уровень достижения обучающимся практического опыта, умений и знаний, установленный рабочими программами в соответствии с ФГОС СПО, предметных и метапредметных результатов при освоении ФГОС СОО. Текущий контроль знаний и умений обучающихся осуществляется на любом из видов учебных занятий (теоретическом обучении, лабораторных занятиях и практических занятиях, контрольной работе и т.д.), в период прохождения учебной и производственной практики, внеаудиторной самостоятельной работы. Текущий контроль знаний и умений, его виды и формы предусматриваются планами учебных занятий и рабочими программами УД, МДК, УП и ПП на усмотрение преподавателя или мастера производственного обучения исходя из специфики учебной дисциплины, профессионального модуля. Текущий контроль знаний может иметь следующие формы:

- устный опрос обучающихся;
- проверка выполнения письменных домашних заданий и расчетно-графических работ;
- контроль внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, (сообщение, реферат, доклад, презентация и др. виды творческих и исследовательских работ);
- проверка самостоятельного выполнения практических приемов, видов профессиональной деятельности на уроках производственного обучения;
- контрольная работа; административная контрольная работа; итоговая контрольная работа;
- проверочная работа;
- сочинение; изложение; диктант;
- тестирование;
- лабораторная работа;
- практическая работа;

- контрольное чтение, говорение, аудирование (на уроках иностранного языка) и т.д.

Возможны и другие формы текущего контроля знаний, которые определяются преподавателями, мастерами производственного обучения.

Формы контроля находят отражение в комплектах контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине, МДК, УП и ПП. Для аттестации студентов на соответствиеих персональных достижений поэтапным требованиям (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются техникумом после предварительного положительного согласования работодателей.

Для промежуточной аттестации студентов по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов).

Для максимального приближения программ промежуточной аттестации студентов по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности техникум в качестве внештатных экспертов привлекает работодателей. Результаты текущего контроля знаний и умений, обучающихся своевременно выставляются преподавателем в электронный журнал.

Примерные сроки проведения текущего контроля успеваемости обучающихся устанавливаются рабочей программой учебного предмета, учебной дисциплины, МДК, УП и ПП.

Итоги текущего контроля за семестр/год по дисциплинам, МДК, УП и ПП используются преподавателем (мастером п/о) для выставления оценок за семестр/год, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

В рамках текущего контроля для получения сведений об уровне подготовки обучающихся 1 курса по программам основного общего образования, объективного мониторинга знаний и умений, обучающихся по отдельным дисциплинам возможно проведение диагностических и административных контрольных (срезовых) работ. Контроль и оценка результатов по производственной практике проводится на основе дневника, аттестационных листов, производственной характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем техникума и ответственным лицом организации (базы практики) с учетом объема и качества выполненных работ.

Освоение учебной дисциплины, МДК, профессионального модуля завершается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося за период, в течение которого изучалась дисциплина, МДК, УП, ПП (семестр, год и т.д.). Периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом основной образовательной программы и календарным

учебным графиком в период, отведенный для промежуточной аттестации. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- - экзамен (по отдельному учебному предмету, учебной дисциплине);
- экзамен по междисциплинарному курсу;
- зачет;
- дифференцированный зачет (по учебным предметам, учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам);
- дифференцированный зачет (проверочная работа по учебной практике);
- экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю;
-демонстрационный экзамен.

Конкретные формы промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, учебной дисциплине и профессиональному модулю определяются учебным планом и доводятся до сведения обучающихся ведущими педагогическими работниками в течение первых двух месяцев от начала учебного года. Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не должно превышать 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов – 10. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего учебного предмета, учебной или профессионального модуля. Если учебные дисциплины и/или профессиональные модули изучаются концентрировано, промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения их освоения. При рассредоточенном изучении учебных дисциплин и/или профессиональных модулей допустима группировка 2-х экзаменов в рамках одной календарной недели, при этом предусматривается не менее 2 дней между ними. По итогам экзамена, дифференцированного зачета, экзамена (квалификационного) выставляется оценка по пятибалльной системе преподавателем или мастером производственного обучения в электронном журнале учебных занятий и заносится в зачетную книжку студента.

Формы промежуточной аттестации

Таблица 16

Учебная дисциплина, МДК, УП, ПП, ПМ	**Форма промежуточной аттестации по курсам и семестрам**							
	1 курс		**2 курс**		**3 курс**		**4 курс**	
	1 семестр	**2 семестр**	**3 семестр**	**4 семестр**	**5 семестр**	**6 семестр**	**7 семестр**	**8 семестр**
ОУП.01. Русский язык	экзамен							
ОУП.02. Литература		диф. зачёт						
ОУП.03. История		диф. зачёт						
ОУП.04 Обществознание		диф. зачёт						
ОУП.05.		диф.						

География		зачёт						
ОУП.06. Иностранный язык		диф. зачёт						
ОУП.07. Математика		экзамен						
ОУП.08 Информатика		диф. зачёт						
ОУП.09 Физическая культура		диф. зачёт						
ОУП.10 Основы безопасности и защиты Родины		диф. зачёт						
ОУП.11 Физика		экзамен						
ОУП.12. Химия		диф. зачёт						
ОУП.13 Биология	диф. зачёт							
ДУП.01 Индивидуальный проект		ДР						
СГ.01 История России					диф. зачёт			
СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности								диф. Зачёт
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.				диф. Зачёт				
СГ.04. Физическая культура						диф. Зачёт		диф. Зачёт
СГ.05. Основы финансовой грамотности				диф. Зачёт				
СГ.06. Основы бережливого производства			диф. Зачёт					
СГ.07 Психология общения			диф. Зачёт					
СГ.08. Русский язык и культура речи							диф. Зачёт	
ОП.01. Математический аппарат в отрасли информационн						диф. Зачёт		

ых технологий								
ОП.02. Операционные системы и среды				экзамен				
ОП.03. Архитектура аппаратных средств				диф. зачёт				
ОП.04. Информационные технологии в профессиональной деятельности			диф. зачёт					
ОП.05. Основы информационной безопасности								экзамен
ОП.06. Основы алгоритмизации и программирования				экзамен				
ОП.07. Компьютерные сети			экзамен					
ОП.08. Управление ИТ-проектами							диф. зачёт	
ОП.09. Основы работы с информацией						диф. зачёт		
ОП.10. Стандартизация, сертификация и техническое документоведениие								диф. Зачёт
ОП.11 Основы предпринимательской деятельности			диф. Зачёт					
ОП.12. Правовое обеспечение профессиональной деятельности								диф. Зачёт
ПМ.01. Разработка,администрирование и защита баз данных							экзамен по ПМ	

МДК.01.01. Технология разработки и защиты баз данных						Экзамен		
УП.01. Учебная практика							диф. зачёт	
ПП.01. Производственная практика							диф. зачёт	
ПМ.02. Разработка и интеграция модулей программного обеспечения								экзамен по ПМ
МДК.02.01. Разработка программных модулей						Экзамен		
МДК.02.02. Поддержка и тестирование программных модулей						Экзамен		
МДК.02.03. Технология разработки программного обеспечения								Экзамен
УП.02. Учебная практика								диф. зачё
ПП.02. Производственная практика								диф. зачёт
ПМ.03 Проектирование и разработка веб-приложений					экзамен по ПМ			
МДК.03.01. Разработка веб-приложений				экзамен				
УП.03. Учебная практика					диф. зачёт			
ПП.03. Производственная практика					диф. зачёт			
ПМ.04 Выполнение работ по профессии рабочего 16199 Оператор электронно-						экзамен квалиф.		

вычислительных и вычислительных машин								
МДК 04.01 Выполнение работ по профессии рабочего 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин						экзамен		
УП 04 Учебная практика						диф. зачёт		
ПП.04 Производственная практика						диф. зачёт		

Фонд оценочных средств приведён в Приложении Б.

7.2. Государственная итоговая аттестация

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные рабочими программами учебных предметов, учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация выпускников при её успешном прохождении завершается выдачей диплома государственного образца.

7.3 Программа государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные рабочими программами учебных предметов, учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация выпускников при её успешном прохождении завершается выдачей диплома государственного образца.

7.3 Программа государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением. Программа государственной итоговой аттестации разработана с целью проведения государственной итоговой аттестации выпускников КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум».

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 19 января 2023 г. № 37 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021г. № 800»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 09 декабря 2016 г. № 1547;

Приказ ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 22 июня 2023г. № П-291 «О введение в действие Методики организации и проведения демонстрационного экзамена».

Целью государственной итоговой аттестации является комплексная оценка уровня освоения образовательной программы, компетенций выпускника и соответствия результатов освоения основной профессиональной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление

программным обеспечением. Государственная итоговая аттестация является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в техникуме.

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план. Программа государственной итоговой аттестации ежегодно рассматривается цикловой (предметной) комиссией, обсуждается на заседании Педагогического совета с участием председателя государственной экзаменационной комиссии и утверждается директором техникума.

Программа государственной итоговой аттестации включает требования к дипломным проектам (работам), методику их оценивания, уровень демонстрационного экзамена, комплект оценочной документации.

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации (Приложение 1).

В Программе государственной итоговой аттестации используются следующие сокращения:

ГИА – государственная итоговая аттестация

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия

ДЭ – демонстрационный экзамен

КОД – комплект оценочной документации

ОК – общие компетенции

ПК – профессиональные компетенции

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Специальность среднего профессионального образования

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

2.2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ФГОС СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 09 декабря 2016 г. № 1547

2.3. Наименование квалификации:

Программист

2.4. База приема на образовательную программу:

Основное общее образование.

2.5. Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена

3 года 10 месяцев

2.6. Форма государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО

Демонстрационный экзамен

Защита дипломного проекта (работы)

2.7. Уровень демонстрационного экзамена

Базовый

Профильный уровень (по заявлению студента)

2.8. Объем времени на проведение государственной итоговой аттестации

216 часов (6 недель)

В том числе:

- на подготовку дипломного проекта (работы) и сдачу демонстрационного экзамена – 144 часа (4 недели);

- на защиту дипломного проекта (работы) – 72 часа (2 недели).

2.9. Сроки проведения государственной итоговой аттестации

с 19 мая 2027г. по 30 июня 2027г.

2.10. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший ППССЗ, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

1. Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем:

ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.

ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.

ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.

2. Осуществление интеграции программных модулей:

ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.

ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.

ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.

ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.

ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.

4. Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем:

ПК 4.1. Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

ПК 4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.

ПК 4.3. Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.

ПК 4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами

11. Разработка, администрирование и защита баз данных:

ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.

ПК 11.2. Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.

ПК 11.3. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.

ПК 11.4. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.

ПК 11.5. Администрировать базы данных.

ПК 11.6. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.

3. ПОДГОТОВКА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС СПО ГИА проводится

государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК), создаваемыми образовательной организацией.

ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательных организаций, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

- педагогических работников;

- представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

- экспертов организации, наделенной полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена (далее - оператор) (при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена), обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии, специальности среднего профессионального образования, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее - эксперты).

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа экспертов (далее - экспертная группа).

Состав ГЭК утверждается распорядительным актом образовательной организации и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) по представлению образовательной организации.

Председателем ГЭК образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

- представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Руководитель образовательной организации является заместителем председателя ГЭК. В случае создания в образовательной организации нескольких ГЭК назначается несколько заместителей председателя ГЭК из числа заместителей руководителя образовательной организации или педагогических работников.

Секретарь государственной экзаменационной комиссии назначается директором техникума из числа работников техникума.

Экспертная группа создается по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК.

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.

Расписание проведения государственной итоговой аттестации обучающихся утверждается приказом директора техникума и доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы ГЭК.

4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. Подготовка к демонстрационному экзамену

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (Приложение 2)

Шифр комплекта оценочной документации - КОД 09.02.07-2-2024.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена разрабатываются оператором.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня

проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

4.2. Проведение демонстрационного экзамена

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения Порядка.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

При привлечении медицинского работника организация, на базе которой организован центр проведения экзамена, обязана организовать помещение, оборудованное для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

Технический эксперт вправе:

наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;

давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами,

привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, выпускников действия выпускников по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в центре проведения экзамена с уведомлением главного эксперта.

Представитель образовательной организации располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Выпускники вправе:

пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;

получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;

получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе; Выпускники обязаны во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт знакомит выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Центры проведения экзамена могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в образовательной организации не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

4.3. Оценивание результатов демонстрационного экзамена

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Результаты демонстрационного экзамена определяются в соответствии со схемой начисления баллов за выполнение задания демонстрационного экзамена и шкалой перевода результатов демонстрационного экзамена в пятибалльную систему оценок.

Результаты демонстрационного экзамена (доля набранных баллов в процентах от максимального возможного количества баллов)	Оценка государственной итоговой аттестации
70,00 – 100,00	отлично
40,00 – 69,99	хорошо
20,00 – 39,99	удовлетворительно
0,00 – 19,99	неудовлетворительно

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

Статус победителя, призера чемпионатов профессионального мастерства, проведенных Агентством (Союзом "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)") либо международной организацией "WorldSkills International", в том числе "WorldSkills Europe" и "WorldSkills Asia", и участника национальной сборной России по профессиональному мастерству по стандартам "Ворлдскиллс" выпускника по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

5. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)

5.1. Общие положения

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Работе над дипломным проектом предшествует производственная преддипломная

практика (ППД), которая проводится на выпускном курсе по завершении теоретической и практической подготовки.

По окончании дипломного проектирования обучающийся представляет свой проект руководителю, который проверяет проект, подписывает пояснительную записку и чертежи, заполняет бланк отзыва о работе обучающегося, дает оценку проекту.

5.2. Требования к структуре и оформлению дипломного проекта (работы)

По содержанию дипломный проект (работа) может иметь опытно-практическую направленность. В отдельных случаях она может быть теоретического, опытно-экспериментального или проектного характера. Объем работы должен составлять не менее 30 страниц, но и не более 60 страниц печатного текста (без учета приложений).

Дипломный проект (работа) должна быть представлена на бумажном и электронном носителях. Текст работы должен быть распечатан на компьютере на одной стороне стандартного листа белой односортной бумаги через 1,5 интервала в текстовом процессоре Word для Windows 95/98/2000/XP. Формат бумаги А4 (210х297), параметры страниц: верхнее поле - не менее 15 мм, нижнее поле - не менее 20 мм, левое поле - не менее 30 мм, правое поле - не менее 10 мм; межстрочный интервал - 1,5; количество строк на странице - не более 30; размер шрифта New Times Roman № 14. Рекомендуется производить выравнивание текста по ширине страницы. Дипломный проект (работа) должна быть прошита и пронумерована сквозной нумерацией, начиная с титульного листа, на котором номер страницы не проставляется.

Список используемой литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Список может содержать не более 25% изданий, относящихся к учебникам и учебным пособиям для студентов образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования. В библиографический список включаются только те издания, которые находят отражение в содержании работы и на них имеются сноски в тексте.

Структура дипломного проекта (работы) проектного характера включает пояснительную записку и графическую часть.

Пояснительная записка содержит:

введение, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируется цель;

описательную часть, в которой приводится описание выполненной работы, обосновывается выбор материалов и техники выполнения;

заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования работы;

список используемой литературы (не менее 15 источников);

приложения (включающие видео и фотоматериалы, связанные с проектом).

Графическая часть содержит: созданные изделия или продукты творческой деятельности, представленные в виде готовых изделий, чертежей, схем, графиков, диаграмм, технологических карт, серий наглядных пособий, в соответствии с темой проекта.

5.3. Тематика дипломных проектов (работ) по специальности.

Тематика дипломных проектов определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта, в том числе

предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Перечень тем дипломных проектов (работ) по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.

1. Разработка автоматизированной информационной системы «Специализированный класс подготовки спортсмена» (для спортивной организации).
2. Разработка автоматизированной информационной системы «Учет абитуриентов» (для образовательной организации).
3. Разработка справочной информационной системы «Служба содействия трудоустройству выпускников» (для образовательной организации).
4. Разработка автоматизированной информационной системы «Контроль безопасности мест массового пребывания людей» (для конкретной организации).
5. Разработка автоматизированной информационной системы «Электронный документооборот предприятия торговли» (для конкретной организации).
6. Разработка автоматизированной системы «Анализ финансовохозяйственной деятельности организации» (для конкретной организации).
7. Разработка автоматизированной информационной системы «Управление логистической деятельностью предприятия» (для конкретного предприятия).
8. Разработка автоматизированной информационной системы для формирования контрольно-оценочных средств по дисциплине «Математика» (для образовательной организации).
9. Модификация автоматизированной информационной системы «Учет и распределение офисной техники» (для конкретной организации).
10. Модификация автоматизированной информационной системы «Успеваемость студентов» (для образовательной организации).
11. Модификация автоматизированной информационной системы «Формирование междисциплинарных тестовых заданий» (для образовательной организации).
12. Модификация автоматизированной информационной системы «Учет студентов» (для образовательной организации).
13. Модификация автоматизированной информационной системы «Электронная библиотека для технических специальностей» (для образовательной организации).
14. Модификация автоматизированной информационной системы «Электронный документооборот» (для образовательной организации).
15. Разработка модуля web-сайта колледжа (СПО) для технических специальностей (для образовательной организации).
16. Структуризация локальной вычислительной сети (для конкретной организации).
17. Разработка цикла виртуальных лабораторных работ по дисциплине «Компьютерные сети» (для образовательной организации).
18. Разработка автоматизированной системы информирования персонала (для конкретной организации).
19. Разработка системы разграничения доступа к сетевым ресурсам локальной вычислительной сети на базе LinuxServer.
20. Разработка автоматизированной информационной системы «Управление учебной частью колледжа (СПО)» (для образовательной организации).
21. Разработка автоматизированной информационной системы «Комплекс автоматизированного контроля текущей успеваемости студентов» (для

образовательной организации).

22. Разработка автоматизированной информационной системы тестирования студентов специальности «Технология машиностроения» (для образовательной организации).
23. Разработка поисковой автоматизированной информационной системы (для конкретной организации).
24. Разработка мобильного приложения справочной информационной системы (для конкретной организации).
25. Разработка автоматизированной информационной системы планирования учебного процесса (для образовательной организации).
26. Разработка автоматизированной информационной системы планирования работы колледжа (СПО)» (для образовательной организации).
27. Разработка мобильного приложения автоматизированной информационной системы «Комплекс автоматизированного контроля текущей успеваемости студентов» (для образовательной организации).
28. Разработка электронного учебного пособия по подготовке спортсмена (для конкретной организации).
29. Разработка автоматизированной информационной системы «Учет оплаты обучения студентами» (для образовательной организации).
30. Разработка web-сайта (для конкретной организации).

5.4. Защита дипломного проекта (работы)

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии.

На заседание государственной экзаменационной комиссии предоставляются следующие документы:

- дипломные проекты (работы) выпускников;
- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением;
- программа государственной итоговой аттестации по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением;
- приказ техникума о допуске студентов к государственной итоговой аттестации;
- сведения об успеваемости студентов;
- зачетные книжки студентов;
- книга протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

5.5. Критерии оценки защиты дипломного проекта (работы)

При определении окончательной отметки при защите дипломного проекта (работы) учитываются: качество доклада студента по каждому разделу работы; качество ответов на вопросы; отметка рецензента; отзыв руководителя.

Результаты защиты определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Отметка "отлично" выставляется за дипломный проект (работу), которая носит исследовательский или проектный характер; имеет грамотно изложенную теоретическую часть; глубокий анализ, логическое последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Она имеет положительный отзыв руководителя и рецензента. При ее защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными работы, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы) или раздаточный материал, легко и

правильно отвечает на поставленные вопросы. Отметка «отлично» не может быть поставлена студенту при несоответствии оформления работы предъявляемым требованиям; при отсутствии правильных ответов на заданные комиссией вопросы по содержанию представленной работы.

Отметка "хорошо" выставляется за дипломный проект (работу), которая носит исследовательский или проектный характер; имеет грамотно изложенную теоретическую часть; в работе представлены достаточно подробно анализ проблемы, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. Она имеет положительный отзыв руководителя и рецензента. При ее защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.д.) или раздаточный материал, не совсем четко отвечает на отдельные вопросы.

Отметка "удовлетворительно" выставляется за дипломный проект (работу), которая носит исследовательский или проектный характер, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ проблемы. В ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзывах руководителя и рецензента имеются существенные замечания по содержанию работы и методике анализа. При ее защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы.

Отметка "неудовлетворительно" выставляется за дипломный проект (работу), которая не носит исследовательского и проектного характера; оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. В отзывах руководителя и рецензента имеются критические замечания. При защите работы студент затрудняется с ответами на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал.

Результаты защиты дипломных проектов (работ) объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии.

6. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколах записываются: результаты защиты выпускных квалификационных работ выпускников и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем (в его отсутствие заместителем председателя), секретарем и хранятся в архиве образовательной организации.

Решение государственной экзаменационной комиссии о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию и выдаче соответствующего документа об образовании, объявляется приказом техникума.

После окончания государственной итоговой аттестации председатель государственной экзаменационной комиссия составляет ежегодный отчет о работе.

В отчете отражается следующая основная информация:

- состав государственной экзаменационной комиссии;
- форма государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением;
- характеристика общего уровня подготовки студентов по данной специальности;
- количество дипломов с «отличием»;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации;
- недостатки в подготовке студентов по данной специальности;
- выводы и предложения.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

7. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными

представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность. Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

8. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ИНВАЛИДОВ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с

выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

Приложение 1

Протокол
ознакомления с программой государственной итоговой аттестации

Название: Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы) обучающихся группы ИСП-24
КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум»

Специальность: 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Мы, нижеподписавшиеся подтверждаем, что нам была предоставлена возможность полноценно ознакомиться с программой государственной итоговой аттестации. Программу ГИА внимательно изучили, вопросов не имеем.

№ п/п	Ф.И.О. участника	Подпись	Дата
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			

Заведующий отделением _____/_____

Приложение 2

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Том 1
(Комплект оценочной документации)

Код и наименование профессии (специальности) среднего профессионального образования	09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением
Наименование квалификации	Программист

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии (специальности) среднего профессионального образования (ФГОС СПО):	ФГОС СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.12.2016 № 1547
Вид аттестации:	Государственная итоговаяаттестация
	Промежуточная аттестация
Уровни демонстрационного экзамена:	Базовый
	Профильный
Шифр комплекта оценочной документации:	КОД 09.02.07-2-2024

1. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ГИА	-	государственная итоговая аттестация
ДЭ	-	демонстрационный экзамен
ДЭ БУ	-	демонстрационный экзамен базового уровня
ДЭ ПУ	-	демонстрационный экзамен профильного уровня
КОД	-	комплект оценочной документации
ОК	-	общая компетенция
ОМ	-	оценочный материал
ПА	-	промежуточная аттестация
ПК	-	профессиональная компетенция
СПО	-	среднее профессиональное образование
ФГОС СПО	-	федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, на основе которого разработан комплект оценочной документации
ЦПДЭ	-	центр проведения демонстрационного экзамена

2. СТРУКТУРА КОД

В структуру КОД:

1. комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена;
2. перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания;
3. примерный план застройки площадки ДЭ;
4. требования к составу экспертных групп;
5. инструкции по технике безопасности;
6. образец задания.

3. КОД

3.1 Комплекс требований для проведения ДЭ

Применимость КОД. Настоящий КОД предназначен для организации и проведения ДЭ (уровней ДЭ) в рамках видов аттестаций по образовательным программам среднего профессионального образования, указанным в таблице
№ 1.

Таблица № 1

Вид аттестации	Уровень ДЭ
ПА	-
ГИА	Базовый уровень
	Профильный уровень

КОД в части ПА, ГИА (ДЭ БУ) разработан на основе требованийк результатам освоения образовательной программы СПО, установленных соответствии с ФГОС СПО.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованнымив подготовкекадров соответствующей квалификации.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) включает составные части - инвариантную часть (обязательную часть, установленную настоящим КОД) и вариативную часть (необязательную), содержание которой определяет образовательная организация самостоятельно на основе содержания реализуемой основной образовательной программы СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованнымив подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или)договора о практической подготовке обучающихся.

Общие организационные требования:

1. ДЭ направлен на определение уровня освоения выпускником

материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

2. ДЭ в рамках ГИА проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.

3. Задания ДЭ доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала ДЭ.

4. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями вовремя ДЭ обучающихся, членов ГЭК, членов экспертной группы.

5. ДЭ проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.

6. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

7. Обучающиеся проходят ДЭ в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

8. Образовательная организация знакомит с планом проведения ДЭ обучающихся, сдающих ДЭ, и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.

9. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения ДЭ, должны обеспечивать проведение ДЭв соответствии с КОД.

10. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведенияДЭ главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, обучающихся, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ,

ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

11. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий ДЭ, а также распределение рабочих мест между обучающимися с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между обучающимися фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

12. Обучающиеся знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

13. Допуск обучающихся в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

14. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения ДЭ уведомить главного эксперта об участии в проведении ДЭ тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности ДЭ. ПродолжительностьДЭ зависитот вида аттестации, уровня ДЭ (таблица № 2)

Таблица № 2

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная частьКОД (инвариантная/ вариативная)	ПродолжительностьДЭ
ПА	-	Инвариантная часть	1 ч. 30мин.
ГИА	базовый	Инвариантная часть	2 ч. 30 мин.
ГИА	профильный	Инвариантная часть	3 ч. 30 мин.
ГИА	профильный	Совокупность инвариантной и вариативной частей	не более 4 ч. 30 мин.

Требования к содержанию КОД. Единое базовое ядро содержания КОД (таблица № 3) сформировано на основе вида деятельности (вида профессиональной деятельности) в соответствии с ФГОС СПО и является общей содержательной основой заданий ДЭ вне зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ.

Таблица № 3

ЕДИНОЕ БАЗОВОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ КОД[1]		
Вид деятельности/ Вид профессиональной деятельности	Перечень оцениваемых ПК/ОК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)
Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	ПК: Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием	Умение: формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием
		Умение: оформлять документацию на программные средства
		Практический опыт: разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи и реализовывать его средствами автоматизированного проектирования
	ПК: Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием	Умение: создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль
		Практический опыт: разрабатывать код программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля
	ПК: Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств	Умение: выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля

[1] Единое базовое ядро содержания КОД – общая (сквозная) часть единого КОД, относящаяся ко всем видам аттестации (ГИА, ПА) вне зависимости от уровня ДЭ

Содержательная структура КОД представлена в таблице № 4.

Таблица № 4

Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ОК, ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)	ПА[2]	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ
Инвариантная часть КОД					
Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	ПК: Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием	Умение: формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием	■	■	■
		Умение: оформлять документацию на программные средства	■	■	■
		Практический опыт: разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи и реализовывать его средствами автоматизированного проектирования	■	■	■
	ПК: Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием	Умение: создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль	■	■	■
		Практический опыт: разрабатывать код программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля	■	■	■

[2] Содержание КОД в части ПА равно содержанию единое базового ядра содержания КОД.

	ПК: Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств	Умение выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля	■	■	■
		Практический опыт: использовать инструментальные средства на этапе отладки программного продукта		■	■
	ПК: Выполнять тестирование программных модулей	Умение: оформлять документацию на программные средства		■	■
		Практический опыт: проводить тестирование программного модуля по определенному сценарию		■	■
		Практический опыт: использовать инструментальные средства на этапе тестирования программного продукта		■	■
Разработка, администрирование и защита баз данных	ПК: Проектировать базу данных на основе анализа предметнойобласти	Умение: работать с современными case-средствами проектирования баз данных. Создавать объектыбаз данных в современных СУБД		■	■
	ПК: Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области	Практический опыт: работать с объектами баз данных в конкретной системе управления базами данных		■	■
		Практический опыт: использовать стандартные			■

		методы защиты объектов базы данных			
		Практический опыт: работать с документами отраслевой направленности			■
		Практический опыт: использовать средства заполнения базы данных			■
	ПК: Администрировать базы данных	Умение: применятьстандартные методы для защиты объектов базы данных			■
Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	ПК: Выполнять работы по модификации отдельныхкомпонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика	Умение: определять направления модификации программного продукта			■
		Умение: разрабатывать и настраивать программныемодули программного продукта			■
		Умение: настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем			■
		Практический опыт: модифицировать отдельные компоненты программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика			■
	ПК: Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	Умение: подбирать и настраивать конфигурацию программного обеспечения компьютерных систем			■

		Практический опыт: настройка отдельных компонентов программного обеспечения компьютерных систем			■
	ПК: Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем	Практический опыт: измерять эксплуатационные характеристики программного обеспечения компьютерных систем на соответствие требованиям			■
Вариативная часть КОД					
Вариативная часть КОД формируется образовательными организациями на основе реализуемой основной образовательной программы СПО и с учетом квалификационных требований, заявленных конкретными организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся. Рекомендации по формированию вариативной части КОД для ДЭ ПУ представлены в приложении № 1 к настоящему тому № 1 оценочных материалов.					■

Требования к оцениванию. Распределение значений максимальных баллов (таблица № 5) зависит от вида аттестации, уровня ДЭ, составляющей части ДЭ.

Таблица № 5

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная часть)	Максимальный балл
ПА	ДЭ	Инвариантная часть	26 из 26
ГИА	ДЭ БУ		50 из 50
	ДЭ ПУ		80 из 80
ГИА	*ДЭ ПУ*	*Вариативная часть*	*20 из 20*
ГИА	ДЭ ПУ	Совокупность инвариантной и вариативной частей	100 из 100

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ в рамках ПАпредставлена в таблице № 6.

Таблица № 6

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания[3]	Баллы
1	Разработка модулей программного обеспечения для компьютерныхсистем	Формирование алгоритмов разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием	12,00
		Разработка программных модулей в соответствии с техническим заданием	10,00
		Выполнение отладки программных модулей с использованием специализированных программных средств	4,00
ИТОГО			26,00

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ БУ в рамкахГИА представлена в таблице № 7.

[3] Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отглагольного существительного.

Таблица № 7

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания[4]	Баллы
1	Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	Формирование алгоритмов разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием	12,00
		Разработка программных модулей в соответствии с техническим заданием	10,00
		Выполнение отладки программных модулей с использованием специализированных программных средств	7,00
		Выполнение тестирования программных модулей	9,00
2	Разработка, администрирование и защита баз данных	Проектирование базы данных на основе анализа предметной области	6,00
		Разработка объектов базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области	6,00
ИТОГО			50,00

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная часть КОД) в рамках ГИА представлена в таблице № 8.

Таблица № 8

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания[5]	Баллы
1	Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	Формирование алгоритмов разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием	12,00
		Разработка программных модулей в соответствии с техническим заданием	10,00

[4] Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отглагольного существительного.

[5] Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отглагольного существительного.

		Выполнение отладки программных модулей с использованием специализированных программных средств	7,00
		Выполнение тестирования программных модулей	9,00
2	Разработка, администрирование и защита баз данных	Проектирование базы данных на основе анализа предметнойобласти	6,00
		Разработка объектов базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области	14,00
		Администрирование базы данных	2,00
3	Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	Выполнение работы по модификации отдельныхкомпонент программного обеспечения в соответствии с потребностями	14,00
		Осуществление инсталляции, настройки и обслуживания программного обеспечения компьютерных систем	4,00
		Осуществление измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем	2,00
ИТОГО			80,00

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная и вариативная части КОД) в рамках ГИА представленав таблице № 9.

Таблица № 9

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания[6]	Баллы
1	Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	Формирование алгоритмов разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием	12,00

[6] Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отглагольного существительного.

		Разработка программных модулей в соответствии с техническим заданием	10,00
		Выполнение отладки программных модулей с использованием специализированных программных средств	7,00
		Выполнение тестирования программных модулей	9,00
2	Разработка, администрирование и защита баз данных	Проектирование базы данных на основе анализа предметнойобласти	6,00
		Разработка объектов базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области	14,00
		Администрирование базы данных	2,00
3	Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	Выполнение работы по модификации отдельныхкомпонент программного обеспечения в соответствии с потребностями	14,00
		Осуществление инсталляции, настройки и обслуживания программного обеспечения компьютерных систем	4,00
		Осуществление измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем	2,00
ИТОГО (инвариантная часть)			80,00
ВСЕГО (вариативная часть)[7]			20,00
ИТОГО (совокупность инвариантной и вариативной частей)			100,00

7

[7] Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отглагольного существительного.

3.2 Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания представлен в зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлен в таблице № 10.

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания может быть дополнен образовательной организацией с целью создания необходимых условий для участия в ДЭ обучающихсяиз числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся из числа детей-инвалидов и инвалидов.

Таблица № 10

<table>
<tr><td colspan="8">Кол-во рабочих мест: 10</td></tr>
<tr><td colspan="8">Количество зон застройки площадки: 1</td></tr>
<tr><td colspan="8">Зоны площадки</td></tr>
<tr><td colspan="2">Наименование зоны площадки (наименование модуля задания)</td><td>Код зоны площадки</td><td colspan="5">Вид аттестации/уровень ДЭ (ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем</td><td rowspan="3">А</td><td colspan="5" rowspan="3">ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ</td></tr>
<tr><td colspan="2">Разработка, администрирование и защита баз данных</td></tr>
<tr><td colspan="2">Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем</td></tr>
<tr><td colspan="8">Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания</td></tr>
<tr><td>№</td><td>Наименование</td><td>Минимальные (рамочные) технические характеристики</td><td>Кол-во на 1 рабочее место</td><td>Единица измерения</td><td>Кол-во на общее число рабочих мест</td><td>Код зоны площадки</td><td>Вид аттестации/ уровень ДЭ</td></tr>
<tr><td colspan="8">Перечень оборудования</td></tr>
</table>

1	Персональный компьютер в сборе	ЦПУ: минимальная базовая тактовая частота 2.0 ГГц, количество физических ядер не менее 2, количество потоков не менее 4 ОЗУ: объем не менее 8Гб ПЗУ: SSD объемом не менее 256 Гб, либо SSHD/HDD объемом не менее 500 Гб Сетевой адаптер: технология Ethernet стандарта 100BASE T и/или 1000BASE-T Графический адаптер: стандарт не ниже WXGA, возможность подключения 2-х мониторов	1	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ,ГИА/ДЭ ПУ
2	Монитор с комплектом кабелей, совместим с комплектом ЭВМ	Характеристики позиции – на усмотрение образовательной организации	1	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
3	Клавиатура	Характеристики позиции – на усмотрение образовательной организации	1	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
4	Компьютерная мышь	Характеристики позиции – на усмотрение образовательной организации	1	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
5	Интерфейсный кабель для подключения монитора	Характеристики позиции – на усмотрение образовательной организации	1	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
6	Кабель питания	Характеристики позиции – на усмотрение образовательной организации	1	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
7	Сетевой фильтр	Характеристики позиции – на усмотрение образовательной организации	1	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
8	Рабочий стол	Характеристики позиции – на усмотрение образовательной организации	1	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
9	Рабочий стул	Характеристики позиции – на усмотрение образовательной организации	1	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ

10	ПО операционная система	Характеристики позиции – на усмотрение образовательной организации	1	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
11	ПО для просмотра документов в формате PDF	Характеристики позиции – на усмотрение образовательной организации	1	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
12	ПО для архивации	Характеристики позиции – на усмотрение образовательной организации	1	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
13	ПО для офисной работы	Характеристики позиции – на усмотрение образовательной организации	1	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
14	ПО для построения и редактирования диаграмм (UML)и блок-схем	Характеристики позиции – на усмотрение образовательной организации	1	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
15	ПО среда разработки с библиотеками	Характеристики позиции – на усмотрение образовательной организации	1	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
16	Система управления базами данных	Характеристики позиции – на усмотрение образовательной организации	1	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
17	Среда для управления инфраструктурой SQL	Характеристики позиции – на усмотрение образовательной организации	1	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
18	ПО для развертывания локального сервера	Характеристики позиции – на усмотрение образовательной организации	1	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
19	ПО текстовый редактор	Программное обеспечение для работы с текстом. Характеристики позиции – на усмотрение образовательной организации	1	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ

20	ПО редактор кода	Программное обеспечение, способное поддерживать ряд языков программирования, подсветку синтаксиса, рефакторинг, отладку, навигацию по коду. Характеристики позиции – на усмотрение образовательной организации	1	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
21	МФУ	Характеристики позиции – на усмотрение образовательной организации	1	шт	1	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
22	Корзина для мусора	Характеристики позиции – на усмотрение образовательной организации	1	шт	1	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
Перечень расходных материалов							
1	Ручка шариковая	Характеристики позиции – на усмотрение образовательной организации	1	шт	10	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
2	Бумага	Характеристики позиции – на усмотрение образовательной организации	1	уп.	1	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
3	Картридж	Характеристики позиции – на усмотрение образовательной организации	1	шт	1	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности							
1	Огнетушитель	ОУ-1	1	шт	1	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
2	Аптечка первой помощи	Для сотрудников	1	шт	1	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ

3.3 Примерный план застройки площадки ДЭ. Требования к застройке площадки ДЭ

Примерный план застройки площадки ДЭ, проводимого в рамках ПА, представлен в приложении № 2 к настоящему тому № 1 оценочных материалов.

Примерный план застройки площадки ДЭ БУ, проводимого в рамках ГИА, представлен в приложении № 3 к настоящему тому № 1 оценочных материалов.

Примерный план застройки площадки ДЭ ПУ (инвариантная часть КОД), проводимого в рамках ГИА, представлен в приложении № 4 к настоящему тому № 1 оценочных материалов.

Общие требования к застройке площадки представлены в таблице № 11.

Таблица № 11

Наименование	Техническая характеристика (описание)	Код зоны площадки
Площадь зоны:	не менее 1 кв.м. на 1 (одного участника)	А
Освещение:	на рабочих столах – 300-500 люкс. (не менее 500 люкс)	А
Интернет:	Подключение ноутбуков к беспроводному интернету (с возможностью подключения к проводному интернету)	А
Электричество:	220 Вольт подключения к сети по (220 Вольт)	А
Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений (при необходимости):	Характеристики позиции – на усмотрение образовательной организации	А
Покрытие пола:	должно обеспечивать безопасное перемещение, не иметь выступов в местах состыковки элементов покрытия, способствующих травмированию (50 $м^2$ на всю зону)	А

3.4 Требования к составу экспертных групп

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, исходя из числа сдающих одновременно ДЭ обучающихся. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения обучающимися задания в полной мере согласно критериям оценивания.

Количество экспертов ДЭ вне зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлено в таблице № 12.

Таблица № 12

Кол-во рабочих мест ЦПДЭ	Максимальное кол-во обучающихся-участников ДЭ (одновременно в ЦПДЭ)	Кол-во экспертов (одновременно в ЦПДЭ)
1	1	3
2	2	3
3	3	3
4	4	3
5	5	3
6	6	3
7	7	3
8	8	3
9	9	3
10	10	3
11	11	3
12	12	3
13	13	3
14	14	3
15	15	3

3.5 Инструкция по технике безопасности

1. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, обучающихся с требованиями охраны труда и безопасности производства.

2. Все участники ДЭ должны соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований.

Инструкция:

1.1. В процессе выполнения экзаменационных заданий и нахождения на площадке проведения экзамена участник обязан четко соблюдать:

- инструкции по охране труда и технике безопасности;
- не заходить за ограждения и в технические помещения;
- соблюдать личную гигиену;
- принимать пищу в строго отведенных местах;
- самостоятельно использовать инструмент и оборудование,разрешенное к выполнению экзаменационного задания.

1.2. Участникам при работе с ПК должны быть организованы технологические перерывы на 15 минут через каждые 1 час 30 минут работы.

1.3. Запрещается находиться возле ПК в верхней одежде, принимать пищу, употреблять во время работы алкогольные напитки, а также быть в состоянии алкогольного, наркотического или другого опьянения.

1.4. Работа на площадке проведения экзамена разрешается исключительно в присутствии эксперта. Запрещается присутствие на площадке проведения экзамена посторонних лиц.

1.5. По всем вопросам, связанным с работой компьютера, следует обращаться к техническому администратору площадки.

1.6. Участник экзамена должен знать месторасположение первичных средств пожаротушения и уметь ими пользоваться.

1.7. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить о случившемся Экспертам.

1.8. На площадке проведения экзамена находится аптечка первой помощи, укомплектованная изделиями медицинского назначения, ее необходимо использовать для оказания первой помощи, самопомощи в случаяхполучения травмы.

1.9. В случае возникновения несчастного случая или болезни участника, об этом немедленно уведомляется Главный эксперт. Главный эксперт принимает решение о назначении дополнительного времени для участия. В случае отстранения участника от дальнейшего участия в экзамене ввиду болезни или несчастного случая, он получит баллы за любую завершенную работу.

1.10. Вышеуказанные случаи подлежат обязательной регистрации в Форме регистрации несчастных случаев и в Форме регистрации перерывов в работе.

3.6 Образцы задания

Наименование модуля задания	Вид аттестации/уровень ДЭ (ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ)
Модуль 1: Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем	
Описание предметной области Описание предметной области представлено в Приложении 1 к Модулю_1_Образцы задания _ОМ_ Тома_ 1 Техническое задание Техническое задание представлено в Приложении 2 к Модулю_1_Образцы задания _ОМ_ Тома_ 1 Задание модуля 1: Проанализировать техническое задание, составить краткую спецификацию разрабатываемого модуля выделить входные и выходные данные; сформировать основной алгоритм решения учета заявок на ремонт оборудования в виде блок-схемы в соответствии с техническим заданием. Детализировать в виде алгоритма одну из функций (расчета количества выполненных заявок; расчета среднего времени выполнения заявки). Алгоритмы представить одним из способов: – Алгоритм в виде блок-схемы выполнить по правилам, установленным ГОСТ 19.701. – Алгоритм в виде таблиц выполнить по правилам, установленным ГОСТ 2.105. – Алгоритм в виде текстового описания выполнить по правилам, установленным ГОСТ 24.301. Разработать интерфейс программного модуля по составленному алгоритму в среде разработки в соответствии технического задания. Реализовать последовательности алгоритма по этапам (выходные данные должны соответствовать алгоритму, обрабатывающему входные данные). Реализовать алгоритм с использованием всех необходимых данных. В качестве источников данных для реализации алгоритмов используйте динамические списки или массивы в вашем коде, если не реализовывается БД. Для работы с разными сущностями используйте разные формы, где это уместно. Все компоненты системы должны иметь единый согласованный внешний вид, соответствующий руководству по стилю, а также следующим требованиям: последовательный пользовательский интерфейс, позволяющий перемещаться между существующими окнами в приложении (в том числе обратно, например, с помощью кнопки «Назад»); соответствующий заголовок на каждом окне приложения. Выполнить исходный код модуля в соответствии гайдлайну: идентификаторы должны соответствовать соглашению об именовании, например (CodeConvention), стилю CamelCase (для C#	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ

И Java), snake_case (для Python) и https://its.1c.ru/db/v8std#browse:13:-1:31 (для 1С). Допустимо использование не более одной команды в строке. Необходимо использовать комментарии для пояснения неочевидных фрагментов кода. Запрещено комментирование кода. Хороший код воспринимается как обычный текст. Не используйте комментарии для пояснения очевидных действий. Комментарии должны присутствовать только в местах, которые требуют дополнительного пояснения. Реализовать программные обработки исключительных ситуаций в приложении. Уведомляйте пользователя о совершаемых им ошибках или о запрещенных в рамках задания действиях, запрашивайте подтверждение перед удалением, предупреждайте о неотвратимых операциях, информируйте об отсутствии результатов поиска и т.п. Окна сообщений соответствующих типов (например, ошибка, предупреждение, информация) должны отображаться с соответствующим заголовком и пиктограммой. Текст сообщения должен быть полезным и информативным, содержать полную информацию о совершенных ошибках пользователя и порядок действий для их исправления. Также можно использовать визуальные подсказки для пользователя при вводе данных. Выполнить отладку модуля. Выполнить отладку программного обеспечения с использованием инструментальных средств. Сохранить и представить результаты в скриншотах. Определить наборы входных данных и выполнить функциональное тестирование модуля по определенному сценарию. Провести тестирование для проверки функциональности программы (хотя бы 1 тест на 1 функцию). Использовать инструментальные средства для тестирования. Представить результаты тестирования в виде протокола тестирования, в соответствии со стандартами	
Модуль 2: Разработка, администрирование и защита баз данных	
Задание модуля 2: На основе задания демонстрационного экзамена Вам необходимо спроектировать ER-диаграмму для учета заявок на ремонт оборудования. Обязательна 3 нормальная форма с обеспечением ссылочной целостности. При разработке диаграммы обратите внимание на согласованную осмысленную схему именования, создайте необходимые первичные и внешние ключи, определите ограничения внешних ключей, отражающие характер предметной области. ER - диаграмма должна быть представлена в формате удобном для просмотра и содержать таблицы, связи между ними, атрибуты и ключи (типами данных на данном этапе можно пренебречь) проведение анализа поставленной задачи и проектирования базы данных (ERD модели) с применением case-средств; Создайте все необходимые сущности, определите отношения, создайте ограничения на связи между сущностями (при наличии всех связей), приведите базу данных к 3НФ (при наличии всех сущностей и связей).	ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ

Создайте базу данных, используя предпочтительную платформу, на сервере баз данных, которую Вам предоставили. Создайте таблицы основных сущностей, атрибуты, отношения и необходимые ограничения. Выполните названия таблиц и полей в едином стиле, согласно отраслевой документации. Заказчик системы предоставил файлы с данными (с пометкой import в ресурсах) для переноса в новую систему. Заполните базу данных. Создайте запросы к базе данных и сформируйте отчеты с выводом необходимых данных в соответствии с заданием. Выполните резервное копирование БД, сохраните полученные результаты. Выберите принцип регистрации пользователей в системе учета заявок на ремонт оборудования в соответствии с функциональными обязанностями. Создайте группы пользователей. Выполните реализацию уровней доступа для различных категорий пользователей	
Модуль 3: Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем	
Задание модуля 3: Дополнение к техническому заданию представлено в Приложении к Модулю_3_Образцы задания _ОМ_ Тома_ 1 В рамках определения модификации программного продукта разработайте документ Руководство системному программисту в соответствии со стандартом ЕСПД. Сохраните итоговый документ с руководством системного программиста в формате текстового документа, используя в качестве названия следующий шаблон: Руководство системного программиста XX, где XX - номер вашего рабочего места. Из дополнения к техническому заданию предложите варианты модификации программного обеспечения, предложения представьте в текстовом файле. Добавьте нового пользователя в систему. Создайте новую роль Менеджер. Добавьте функционал согласно должностным инструкциям Менеджера, в соответствии с требованиями заказчика. Установите необходимые компоненты, в рамках требований заказчика на модификацию программного обеспечения, в соответствии с дополнением к техническому заданию. Выполните настройку ПО эксплуатации программного обеспечения. Добавьте функционал согласно с требованиями заказчика. Определите качественные характеристики кода такие как: полнота обработки ошибочных данных, наличие тестов для проверки допустимых значений входных данных, наличие средств контроля корректности входных данных, наличие средств восстановления при сбоях оборудования, наличие комментариев, наличие проверки корректности передаваемых данных, наличие описаний основных функций. Представьте результаты в формате текстового документа	ГИА/ДЭ ПУ

Приложение № 1 к оценочным материалам (Том 1)

Рекомендации по формированию вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭ ПУ

Образовательная организация при необходимости самостоятельно формирует содержание вариативной части КОД и вариативной части задания для ДЭ ПУ на основе квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или)договора о практической подготовке обучающихся.

При формировании содержания вариативной части КОД для ДЭ ПУ рекомендуется использовать нижеследующие формы таблиц.

Информация о продолжительности ДЭ профильного уровня с учетом вариативной части формируется по форме согласно таблице № 1.1.

Таблица № 1.1

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная часть)	Продолжительность ДЭ (не более)
ГИА	профильный	Совокупность инвариантной и вариативной частей	0:00 *<продолжительность не более 4,5 астрономических часов>*

Содержательная структура вариативной части КОД для ДЭ ПУ (квалификационные требования работодателей) формируется по форме согласно таблице № 1.2.

Таблица № 1.2

№ п/п	Вид деятельности	Перечень оцениваемых компетенций	Перечень оцениваемых умений, навыков

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (вариативная часть) в рамках ГИА осуществляется по форме согласно таблице № 1.3.

Таблица № 1.3

№ п/п	Модуль задания	Критерий оценивания	Баллы
			0,00
			0,00
			0,00
			0,00
		ВСЕГО (вариативная часть КОД)	20,00

При формировании вариативной части КОД для ДЭ ПУ в части перечня оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания рекомендуется использовать форму таблицы № 10.

При формировании вариативной части КОД для ДЭ ПУ в части примерного плана застройки рекомендуется использовать форму таблицы
№ 11. При этом примерный план застройки площадки при необходимости может быть дополнен объектами учебно-производственной инфраструктуры, необходимой для выполнения вариативной задания ДЭ ПУ, разрабатываемой образовательной организацией с участием работодателей.

Вариативная часть задания ДЭ ПУ формируется по форме согласнотаблице № 1.4.

Таблица 1.4

Наименование модуля задания	Вид аттестации/ уровень ДЭ
Модуль задания: <*Название модуля*>	
Задание модуля 1: *Текст задания*	ДЭ ПУ/ Вариативная часть КОД

Критерии оценивания к вариативной части КОД (к вариативной части задания ДЭ ПУ) формируются согласнотаблице № 1.5.

Таблица № 1.5

Наименование модуля задания (вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Подкритерий оценивания (умения, навыки/ практический опыт)	Описание оценки подкритерия		Максимальный балл оценки подкритерия - 2 балла	Вес подкритерия: - не менее 1; - шаг 0,5; - не более 3.	Итоговый максимальный балл подкритерия
			Конкретные оцениваемые действия (операции) или набор действий для оценки подкритерия	Описание результата выполнения конкретного действия (операции) подкритерия в баллах			

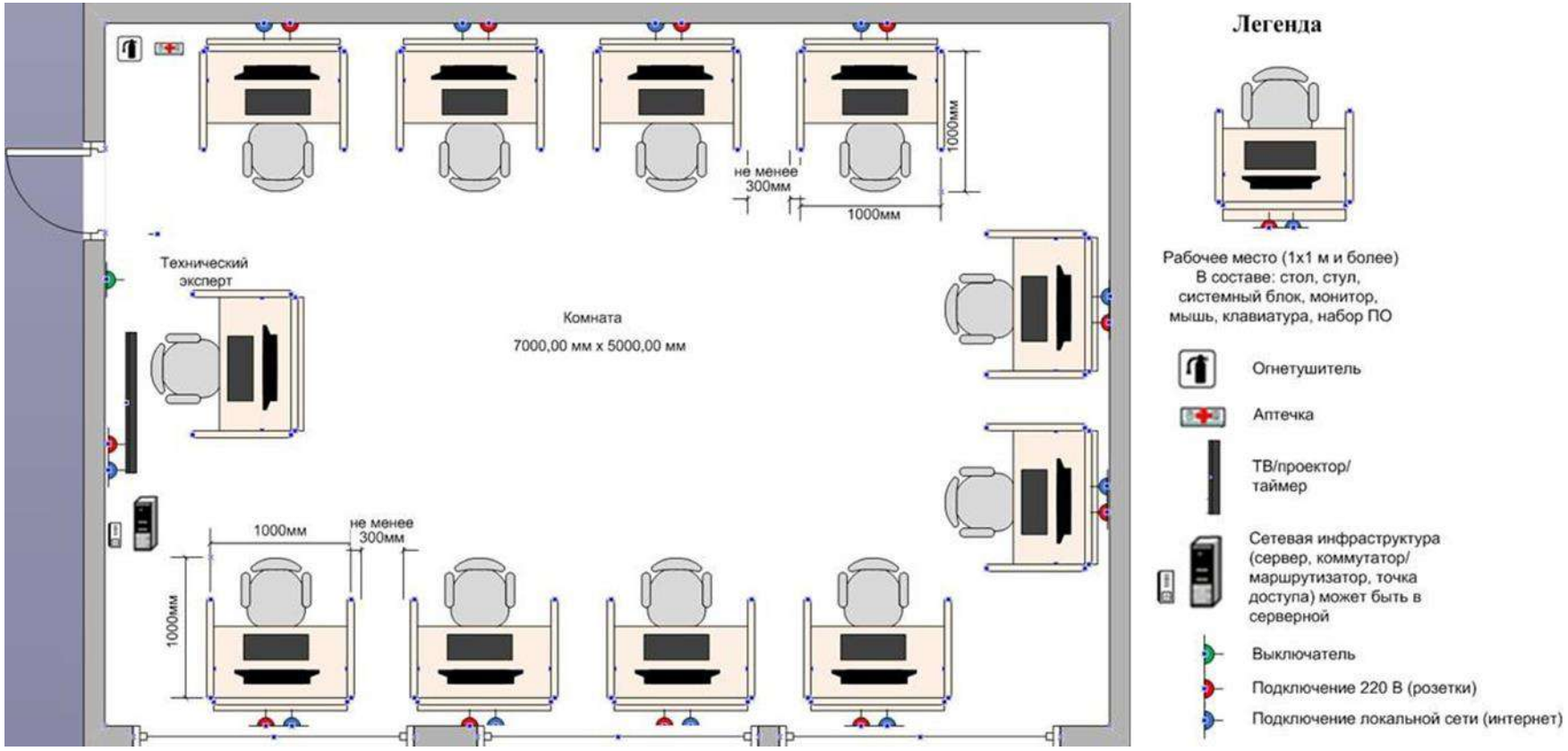
Схема оценивания (в баллах) представлена в таблице № 1.6.

Таблица № 1.6

Схема оценивания	2 балла	действие (операция) выполнена в полной мере согласно установленным требованиям
	1 балл	действие (операция) выполнена, но ниже установленных требований (имеются незначительные ошибки)
	0 баллов	действие (операция) не выполнена, результат отсутствует

Примерный план застройки площадки ДЭ, проводимого в рамках ПА

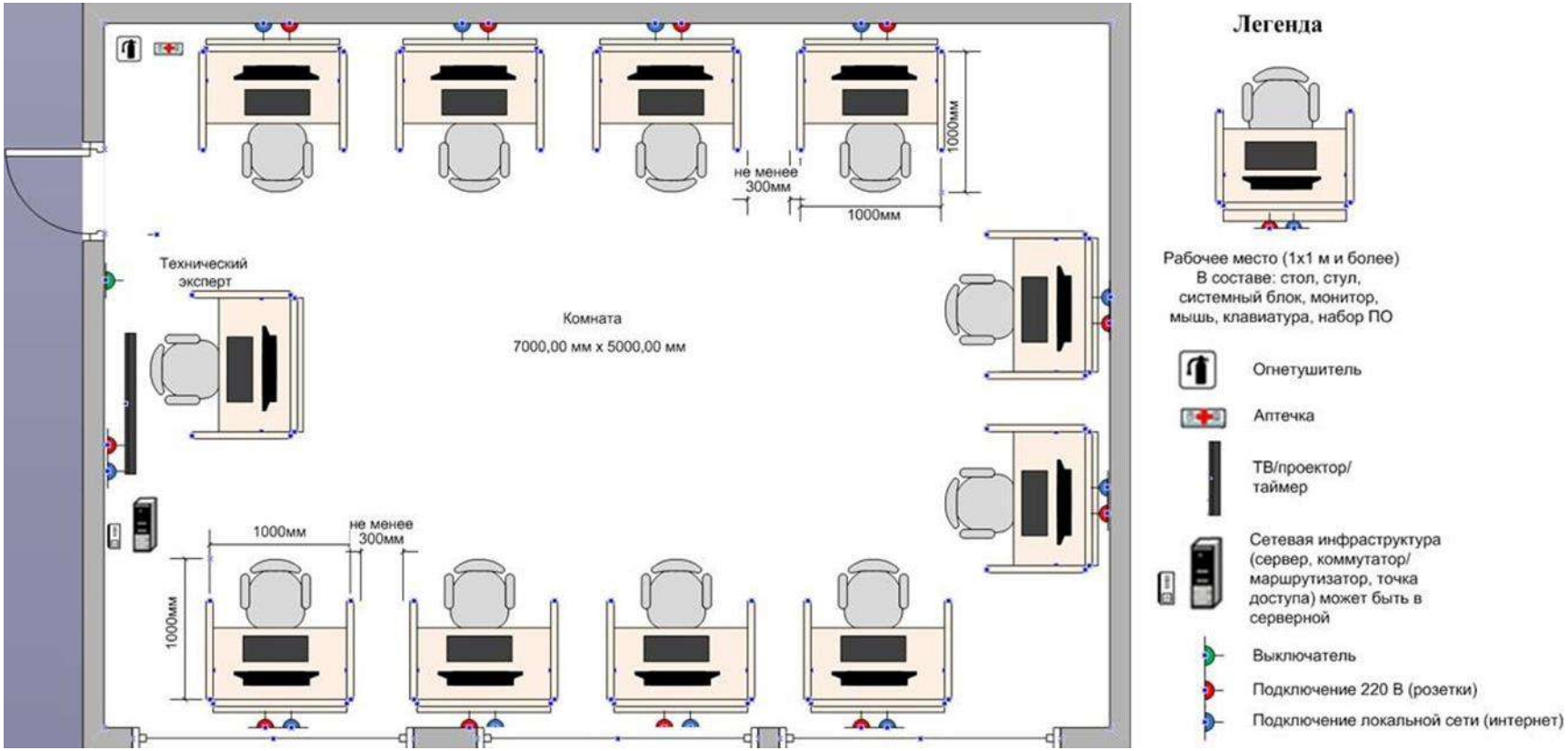
Код зоны площадки: А



Приложение № 3 к оценочным материалам (Том 1)

Примерный план застройки площадки ДЭ БУ, проводимого в рамках ГИА

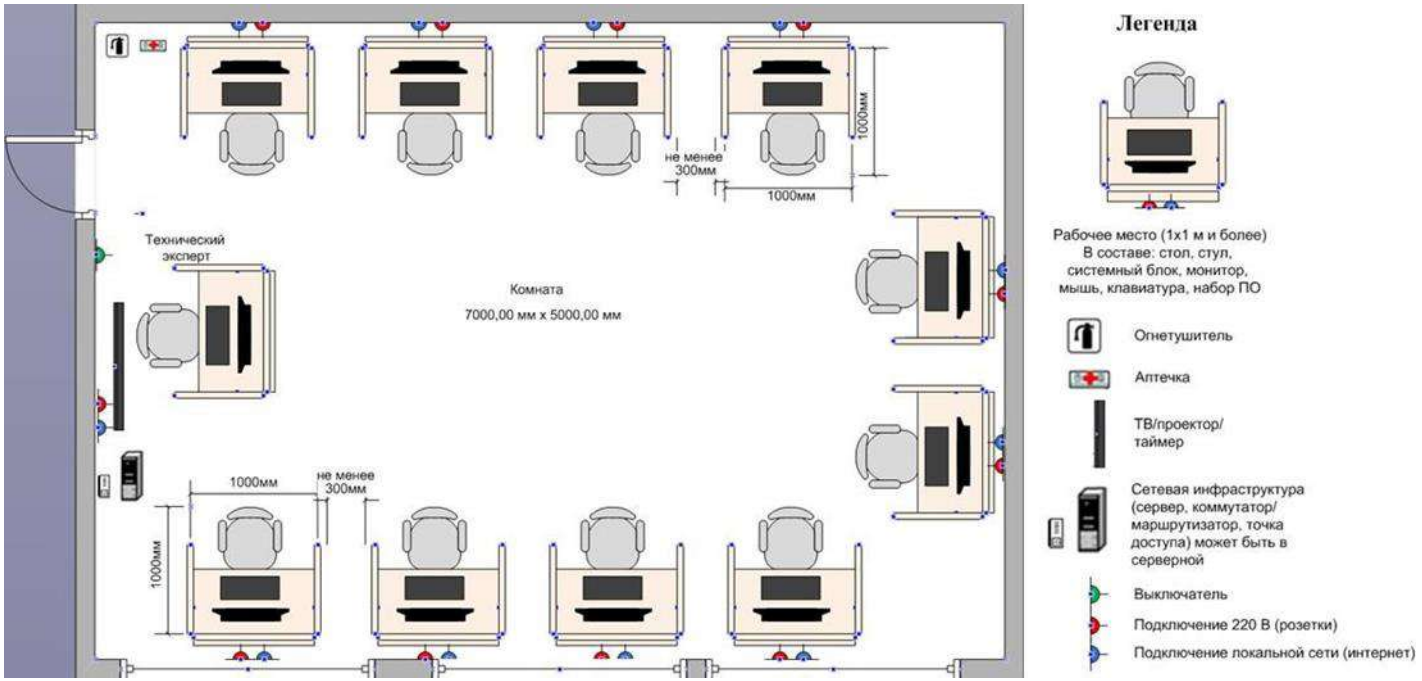
Код зоны площадки: А



Приложение № 4 к оценочнымматериалам (Том 1)

Примерный план застройки площадки ДЭ ПУ, проводимого в рамках ГИА

Код зоны площадки: А



Раздел 8. Условия реализации основной профессиональной образовательной программы

8.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов.

Приём в образовательное учреждение для обучения по образовательным программам осуществляется на основании заявления лиц, имеющих основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование. При подаче заявления о приёме в техникум, поступающий предъявляет оригинал документа государственного образца об образовании.

8.2. Использование активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в образовательном процессе.

Педагогические работники, работающие по специальности, выбирают педагогически обоснованные, соответствующие психологическим и возрастным особенностям обучающихся методы обучения; уделяют внимание тем методам, которые способствуют включению студентов в активную деятельность, развивают инициативу и ответственность; акцент делается на продуктивную работу.

В учебном процессе используется компьютерная техника и программное обеспечение. Внедрение современных методик обучения, информационных технологий в техникуме обеспечивается следующим образом:

- аудиовизуальными техническими средствами;
- использованием системного и инструментального программного обеспечения;
- наличием необходимого прикладного программного обеспечения;
- реализация средств компьютерных коммуникаций;
- использованием информационных технологий;
- существующим парком вычислительной техники.

Аудивизуальные технические средства обучения:

- проекторы;
- интерактивная доска.

Системное и инструментальное программное обеспечение – операционные системы:

- Windows XP, Windows 7, Windows 2003, Windows 2008; Linux;
- антивирус Kaspersky Business Space Security;
- система автоматизированного проектирования AutoCAD.

Прикладное программное обеспечение, используемое в учебном процессе:

- справочные правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»;
- системы программ экономического назначения 1С Бухгалтерия, 1С Документооборот;
- графические пакеты Microsoft Office 2010, OpenOffice 3;
- различные тестовые комплексы.

Заключены долгосрочные договоры на регулярное обновление информационно-правовых систем. Внедрение в учебный процесс мощных современных компьютеров позволяет в настоящее время обучать студентов новейшим информационным технологиям: изучение технологии делопроизводства, бухгалтерского учёта, компьютерного проектирования.

Большое внимание уделяется самостоятельной и творческой работе студентов. Всё это позволяет организовывать процесс подготовки специалистов на высоком уровне, а также оптимизировать функционирование учебного процесса. В образовательном учреждении накоплен большой опыт в вопросе использования вычислительной техники в образовательном процессе.

Для реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе используются активные формы проведения учебных занятий: занятия с применением активных методов обучения, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций (кейс-метод) и т.п., что в сочетании с внеаудитороной работой позволяет обучающимся освоить общие и профессиональные компетенции.

Таблица 18

Наименованиедисциплины,профессиональногомодуля,МДК в соответствии сучебным планом	**Используемые активные и интерактивныеформы проведения учебных занятий**
ОУП.01. Русский язык	проблемное обучение разноуровневое обучение проектные методы обучения исследовательские методы обучения кейс-технология (использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр) обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии здоровьесберегающие технологии система инновационной оценки «портфолио»
ОУП.02. Литература	проблемное обучение разноуровневое обучение проектные методы обучения исследовательские методы обучения кейс-технология (использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр) обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии здоровьесберегающие технологии

	система инновационной оценки «портфолио»
ОУП.03. История	проблемное обучение разноуровневое обучение проектные методы обучения исследовательские методы обучения кейс-технология (использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр) обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии здоровьесберегающие технологии система инновационной
ОУП.04 Обществознание	проблемное обучение дифференцированное обучение проектные и исследовательские методы обучения личностно-ориентированное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповаяработа) информационно-коммуникационные технологии здоровье сберегающие технологии
ОУП.05. География	личностно-ориентированного обучения дифференцированного обучениия здоровьесберегающие использования игровых методов обучения в сотрудничестве проблемное обучение метод проектов информационно-коммуникационные
ОУП.06 Иностранный язык.	личностно-ориентированного обучения дифференцированного обучения здоровьесберегающие использования игровых методов обучения в сотрудничестве проблемное обучение

	метод проектов информационно-коммуникационные
ОУП.07 Математика	технология использования компьютерныхпрограмм ннтернет-технологии проектная технология технология обучения в сотрудничестве игровая технология технология развития критического мышления
ОУП.08 Информатика	проблемное обучение дифференцированное обучение проектные и исследовательские методы обучения личностно-ориентированное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповаяработа) информационно-коммуникационные технологии здоровье сберегающие технологии
ОУП.09 Физическая культура	проблемное обучение разноуровневое обучение проектные методы обучения исследовательские методы обучения кейс-технология (использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр) обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии здоровьесберегающие технологии система инновационной
ОУП.10 Основы безопасности и защиты Родины	проблемное обучение дифференцированное обучение проектные и исследовательские методы обучения личностно-ориентированное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповаяработа)

	информационно-коммуникационные технологии здоровье сберегающие технологии
ОУП.11 Физика	проблемное обучение разноуровневое обучение проектные методы обучения исследовательские методы обучения кейс-технология (использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр) обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии здоровьесберегающие технологии система инновационной оценки «портфолио»
ОУП.12. Химия	проблемное обучение дифференцированное обучение проектные и исследовательские методы обучения личностно-ориентированное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповаяработа) информационно-коммуникационные технологии здоровье сберегающие технологии
ОУП.13 Биология	проблемное обучение дифференцированное обучение проектные и исследовательские методы обучения личностно-ориентированное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно коммуникационные технологии здоровье сберегающие технологии
ДУП.01 Индивидуальный проект	проблемное обучение

	дифференцированное обучение проектные и исследовательские методы обучения личностно-ориентированное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповаяработа) информационно-коммуникационные технологии здоровье сберегающие технологии
СГ.01 История России	проблемное обучение проектные и исследовательские методы обучения форсайт-технологии кейс-технология (использование в обучениииигровых методов: ролевых, деловых, и другихвидов обучающих игр) обучение навыкам совладания со стрессовойситуацией обучение в сотрудничестве (командная, групповаяработа) информационно-коммуникационные технологии здоровье сберегающие технологии дифференцированное обучение личностно-ориентированное обучение
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	проблемное обучение разноуровневое обучение проектные методы обучения исследовательские методы обучения кейс-технология (использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр) обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии здоровьесберегающие технологии система инновационной

	оценки «портфолио»
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	технология использования компьютерныхпрограмм ннтернет-технологии проектная технология технология обучения в сотрудничестве игровая технология технология развития критического мышления
СГ.04 Физическая культура	личностно-ориентированного обучения технологии дифференцированного обучения здоровьесберегающей технологии использования в обучении игровых методов обучение в сотрудничестве (командная, групповаяработа) систему инновационной оценки «портфолио»
СГ.05 Основы финансовой грамотности	проблемное обучение проектные и исследовательские методы обучения форсайт-технологии кейс-технология (использование в обучениииигровых методов: ролевых, деловых, и другихвидов обучающих игр) обучение навыкам совладания со стрессовойситуацией обучение в сотрудничестве (командная, групповаяработа) информационно-коммуникационные технологии здоровье сберегающие технологии дифференцированное обучение личностно-ориентированное обучение
СГ.06 Основы бережливого производства	проблемное обучение разноуровневое обучение проектные методы обучения исследовательские методы обучения кейс-технология (использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов

	обучающих игр) обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии здоровьесберегающие технологии
СГ.07 Психология общения	проблемное обучение дифференцированное обучение проектные и исследовательские методы обучения личностно-ориентированное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповаяра бота) информационно-коммуникационные технологии здоровье сберегающие технологии
СГ.08 Русский язык и культура речи	информационно-коммуникационные технологии личностно-ориентированное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) проблемное обучение здоровьесберегающие технологии
ОП.01. Математический аппарат в отрасли информационных технологий	информационно-коммуникационные технологии личностно-ориентированное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) проблемное обучение здоровьесберегающие технологии
ОП.02. Операционные системы и среды	информационно-коммуникационные технологии личностно-ориентированное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) проблемное обучение
ОП.03. Архитектура аппаратных средств	информационно-

	коммуникационные технологии личностно-ориентированное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповаяработа) проблемное обучение
ОП.04. Информационные технологии в профессиональной деятельности	информационно-коммуникационные технологии личностно-ориентированное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповаяработа) проблемное обучение
ОП.05. Основы информационной безопасности	информационно-коммуникационные технологии личностно-ориентированное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповаяработа) проблемное обучение
ОП.06. Основы алгоритмизации и программирования	личностно-ориентированного обучения дифференцированного обучения здоровьесберегающие использования игровых методов обучения в сотрудничестве проблемное обучение метод проектов информационно-коммуникационные
ОП.07. Компьютерные сети	проблемное обучение проектные и исследовательские методы обучения форсайт-технологии кейс-технология (использование в обучениииигровых методов: ролевых, деловых, и другихвидов обучающих игр) обучение навыкам совладания со стрессовойситуацией обучение в сотрудничестве (командная, групповаяработа) информационно-коммуникационные технологии здоровье сберегающие технологии дифференцированное обучение

	личностно-ориентированное обучение
ОП.08. Управление ИТ-проектами	информационно-коммуникационные технологии личностно-ориентированное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповаяработа) проблемное обучение
ОП.09. Основы работы с информацией	информационно-коммуникационные технологии личностно-ориентированное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповаяработа) проблемное обучение
ОП.10. Стандартизация, сертификация и техническое документоведение	информационно-коммуникационные технологии обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) проблемное обучение
ОП.11 Основы предпринимательской деятельности	информационно-коммуникационные технологии обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) проблемное обучение
ОП.12. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	проблемное обучение проектные и исследовательские методы обучения форсайт-технологии кейс-технология (использование в обучениигровых методов: ролевых, деловых, и другихвидов обучающих игр) обучение навыкам совладания со стрессовойситуацией обучение в сотрудничестве (командная, групповаяработа) информационно-коммуникационные технологии здоровье сберегающие технологии дифференцированное обучение личностно-ориентированное обучение
МДК.01.01. Технология разработки и защиты баз данных	информационно-

	коммуникационные технологии обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) проблемное обучение
МДК.02.01. Разработка программных модулей	информационно-коммуникационные технологии обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) проблемное обучение
МДК.02.02. Поддержка и тестирование программных модулей	информационно-коммуникационные технологии обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) проблемное обучение
МДК 02.03 Технология разработки программного обеспечения	информационно-коммуникационные технологии обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) проблемное обучение
МДК.03.01. Разработка веб-приложений	информационно-коммуникационные технологии обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) проблемное обучение
МДК 04.01 Выполнение работ по профессии Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	информационно-коммуникационные технологии обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) проблемное обучение

Основные методические принципы интерактивного обучения, используемыепреподавателями при реализации настоящей образовательной программы:

- тщательный подбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, условных понятий (разработка глоссария);

- всесторонний анализ конкретных практических примеров профессиональной деятельности, в которой студент выполняют различные ролевые функции;

- поддержание со всеми студентами непрерывного визуального контакта;

- активное использование технических средств, в том числе раздаточного идидактического материала в виде таблиц, слайдов, учебных фильмов, роликов, видеоклипов;

- организация пространственной среды - «игрового поля», которое должноспособствовать раскрепощению студентов;

- проигрывание игровых ролей с учетом индивидуальных творческих иинтеллектуальных способностей;

- обучение принятию решений в условиях жесткого регламента времени.

Результативность интерактивного обучения*:*

- развитие активно-познавательной и мыслительной деятельности;

- вовлечение студентов в процесс познания, освоения нового материала не вкачестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников;

- развитие умений и навыков анализа и критического мышления;

- усиление мотивации к изучению дисциплин;

- создание благоприятной, творческой атмосферы на занятии;

- развитие коммуникативных компетенций студентов;

- сокращение доли традиционной аудиторной работы и увеличение объемасамостоятельной работы;

- развитие умений и навыков владения современными техническими средствами итехнологиями обработки информации.

8.3. Организация практик по видам

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Цели и задачи, программы и формы отчётности определяются в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования. Производственная практика проводится в организациях и у индивидуальных предпринимателей, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, на основании договоров о практической подготовке. Учебная практика проводится в соответствии с учебным графиком по специальности.

Часть профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы, выделяемого на проведение практик, составляет не менее 25 процентов от профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности.

Студенты, не выполнившие программы учебной и производственной практики, направляются на практику вторично в свободное от учебных занятий время. Промежуточная аттестация по итогам учебной и производственной практик проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Формой отчетности по учебной и производственной практике является отчет.

8.4 Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, проектная деятельность студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов – вид учебной деятельности, который соответствует конкретной цели и задачам; формирует умения и навыки, повышает степень самостоятельности; вырабатывает установку на познавательную деятельность и активность студентов; обеспечивает активное продвижение студентов от низших к высшим уровням мыслительной деятельности.

Основные цели самостоятельной внеаудиторной работы:

- формирование к самообразованию, самостоятельности и ответственности;
- овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК), профессиональным модулям (ПМ);
- систематизация и закрепление полученных компетенций, теоретических знаний и практических умений;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, развитие исследовательских умений;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов должны соответствовать требованиям государственных образовательных стандартов, рабочим программам учебных дисциплин и профессиональных модулей, быть реальными, конкретными, выполняемыми и направленными на обучение, развитие и воспитание.

Объём самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется ФГОС, действующими рабочими учебными планами. Содержание самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется рабочей программой учебной дисциплины или профессионального модуля.

Содержание, время и формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов рассматриваются на заседаниях предметных (цикловых) комиссий и утверждаются директором.

Самостоятельная работа обучающихся организуется в соответствии с Положением о внеаудиторной самостоятельной работе студентов КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум».

8.5. Требования к материально-техническому оснащению основной профессиональной образовательной программы

8.5.1. Общая характеристика оснащения основной профессиональной образовательной программы

КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» располагает учебными аудиториями для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы, мастерскими и лабораториями, оснащенными оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

8.5.2 Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, используемых в процессе реализации основной профессиональной образовательной программы:

Кабинеты:

- Социально-экономических дисциплин;
- Иностранного языка (лингафонный);
- Математических дисциплин;
- Естественнонаучных дисциплин;
- Информатики;
- Безопасности жизнедеятельности;
- Метрологии и стандартизации.

Лаборатории:

- Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств;
- Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем;
- Программирования и баз данных;
- Организации и принципов построения информационных систем;
- Информационных ресурсов;
- Разработки веб-приложений.

Студии:

- Инженерной и компьютерной графики;
- Разработки дизайна веб-приложений.

Спортивный комплекс:

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Актовый зал

Лаборатории:

Лаборатория «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств»:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
- 12-15 комплектов компьютерных комплектующих для произведения сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники;
- Специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем»:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;)или аналоги;
- Проектор и экран;

– Маркерная доска;
– Программное обеспечение общего и профессионального назначения

Лаборатория «Программирования и баз данных»:

– Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
– Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
– Сервер в лаборатории (8-ядерный процессор с частотой не менее 3 ГГц, оперативная память объемом не менее 16 Гб, жесткие диски общим объемом не менее 1 Тб, программное обеспечение: WindowsServer 2012 или более новая версия) или выделение аналогичного по характеристикам виртуального сервера из общей фермы серверов
– Проектор и экран;
– Маркерная доска;
– Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:

EclipseIDEforJavaEEDevelopers, NETFrameworkJDK8, MicrosoftSQLServerExpressEdition, MicrosoftVisioProfessional, MicrosoftVisualStudio, MySQLInstallerforWindows, NetBeans, SQLServerManagementStudio, MicrosoftSQLServerJavaConnector, AndroidStudio, IntelliJIDEA.

Лаборатория «Организации и принципов построения информационных систем»:

– Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
– Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 8 Гб) или аналоги;
– Проектор и экран;
– Маркерная доска;
– Программное обеспечение общего и профессионального назначения, в том числе включающее в себя следующее ПО:

EclipseIDEforJavaEEDevelopers, .NETFrameworkJDK 8, MicrosoftSQLServerExpressEdition, MicrosoftVisioProfessional, MicrosoftVisualStudio, MySQLInstallerforWindows, NetBeans, SQLServerManagementStudio, MicrosoftSQLServerJavaConnector, AndroidStudio, IntelliJIDEA.

Лаборатория «Информационных ресурсов»:

– Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;)или аналоги;
– Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;или аналоги;)
– Многофункциональное устройство (МФУ) формата А4;
– Проектор и экран;
– Маркерная доска;
– Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Лаборатория «Разработка веб-приложений»:

– Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся с конфигурацией: Core i3 или аналог, дискретная видеокарта, не менее 8GB ОЗУ, один или два монитора 23", мышь, клавиатура;
– Автоматизированное рабочее место преподавателя с конфигурацией: Core i5 или аналог, дискретная видеокарта, не менее 8GB ОЗУ, один или два монитора 23", мышь, клавиатура;
– Специализированная эргономичная мебель для работы за компьютером;
– Проектор и экран;
– Маркерная доска;
– Принтер А4, черно-белый, лазерный;
– Программное обеспечение общего и профессионального назначения;

Студия «Инженерной и компьютерной графики»:

– Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся с конфигурацией: Core i3 или аналог, дискретная видеокарта, не менее 8GB ОЗУ, один или два монитора 23", мышь, клавиатура;
– Автоматизированное рабочее место преподавателя с конфигурацией: Core i5 или аналог, дискретная видеокарта, не менее 8GB ОЗУ, один или два монитора 23", мышь, клавиатура;
– Специализированная эргономичная мебель для работы за компьютером;
– Офисный мольберт (флипчарт);
– Проектор и экран;
– Маркерная доска;
– Принтер А3, цветной;
– Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Студия «Разработки дизайна веб-приложений»:

– Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся с конфигурацией: Core i5 или аналог, дискретная видеокарта от 2GB ОЗУ, не менее 8GB ОЗУ, два монитора 23", мышь, клавиатура;
– Автоматизированное рабочее место преподавателя с конфигурацией: Core i5 или аналог, дискретная видеокарта, не менее 8GB ОЗУ, один или два монитора 23", мышь, клавиатура;
– Специализированная эргономичная мебель для работы за компьютером;
– Проектор и экран;
– Маркерная доска;
– Принтер А3, цветной;
– Многофункциональное устройство (МФУ) формата А4;
– Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Требования к оснащению баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации, которые обеспечены оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО, в том числе оборудованием и инструментами, используемыми при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции«Веб-дизайн 17 WebDesign» и

«Программные решения для бизнеса 09 IT SoftwareSolutionsforBusiness» (или их аналогов)..

8.6. Требования к учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным предметам, дисциплинам и модулям. Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение. Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню учебных предметов, дисциплин и модулей. Во время самостоятельной работы студенты обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и электронными изданиями по каждому учебному предмету, дисциплине и модулю из расчёта одно печатное издание и электронное издание по каждому учебному предмету, дисциплине и модулю на одного обучающегося.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по учебным предметам, дисциплинам, модулям, вышедшими за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Справка об учебно-методическом и информационном обеспечении основной образовательной программы

Таблица 20

№ п/п	Наименование циклов, дисциплин, МДК входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1.	ОУП.01. Русский язык	. 1. Основные печатные издания: 1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). 2. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. 3. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. 4. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. 2. Электронные издания 1.Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/); 2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/); 3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/); 4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/); 5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/); 6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/); 7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru); 8. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/). 9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/); 10.Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/); 11. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/).

		3. Дополнительные источники 1. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. 2. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Флинта», 2021. – 208 с.
2.	ОУП.02. Литература	1. Основные источники 1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433733 2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433732 3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/431053 4. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534- 00234-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450436 2. . Дополнительные источники 1. Пеннак Д. Как роман. – М.: Самокат, 2019; «Почему чтение опять стало модным». – URL:https://ru.player.fm/series/knizhnaia-polka 2. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 64 3 изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2017. – 368 с. (Высшее образование). 3. Русский язык и литература [Текст]: учебное пособие для студентов учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядович, Е. Н. Чернозёмова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 22 см. – (Среднее профессиональное образование). Ч. 2: Литература: Ч. 2: учебник. – 2019. – 489 4. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС

		Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453510 5. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453653 6. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 352 с. 7. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 368 с. 8. Шульгина О.В., Шульгина Д.П. Историко-географические аспекты мемориализации пушкинского наследия (к 220-летию со дня рождения А.С. Пушкина) // Культура и искусство. – 2019. – № 7. – С. 37 - 51. URL : https :// nbpublish. com / library _ read _ article. php ? id =29120
3	ОУП.03. История	Основные печатные издания 1. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022 2. Мединский В.Р. История России. 1946 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022 3. Торкунов А.В., История. История России. 1914-1945 гг. (в 2 частях) / Торкунов А.В., Горинов М.М. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022 4. Торкунов А.В., История. История России. 1946 г. – начало XXI века (в 2 частях) / Торкунов А.В., Данилов А.А. и другие – М: АО «Просвещение», 2022 5. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (с 2 частях). – Издательство ООО «Русское слово». 2. Электронные издания 1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/ (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный. 2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный. 3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный. 4. КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный. 5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный. 6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный. 7. Российская национальная библиотека URL: https://nlr.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный 117 8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный. 9. Федеральный центр информационнообразовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный. 10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических

		измерений». - URL: https://fipi.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный 11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: https://histrf.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный 12. Российское историческое общество. - URL: https://historyrussia.org (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный 3. Дополнительные источники 1. Касьянов В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). 2. Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). 3. Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРАМ, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование). 4. Тропов И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с. 5. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91875 6. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). 7. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального 118 образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452675 8. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/98675 9. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование). 10. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование). 11. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке.
4	ОУП.04 Обществознание	Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с. 2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю.

		Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с. 3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с. 4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с. Электронные издания (ресурсы) 1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru 2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: http://www.garant.ru. 3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru. 4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450724 5. Официальный сайт Президента РФ. URL: http://www.kremlin.ru. 6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: http://www.government.ru 7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: http://duma.gov.ru 8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: http://council.gov.ru 9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: http://www.vsrf.ru. 10.Официальный сайт Правительства России. URL: http://www.government.ru 11.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL:http://festival.1september.ru/ 12.Министерство просвещения Российской Федерации. URL: 38 https://edu.gov.ru 13.Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: https://minobrnauki.gov.ru 14.Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: https://obrnadzor.gov.ru 15.Официальный сайт Национальных проектов России. URL: https://национальныепроекты.рф 16.Федеральный портал «Российское образование». URL: https://www.edu.ru 17.Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: http://window.edu.ru 18.Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: https://vashifinancy.ru 19.Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: https://fipi.ru
5	ОУП.05 География	Основные источники: 1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021. 2. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2020. – 313 с. 3. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/458702 4. Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2019. – 213 с. - ISBN: 978-5-4488-0571-4 5. Лукьянова Н. С. География. – М.: КноРус, 2022. – 2 Дополнительные источники: 1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М.,

		Издательский центр «Академия», 2020. 4. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября». 5. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса». 6. География и экология в школе XXI века: научнометодический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1». 7. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., «Просвещение», 2022. 8. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., «Просвещение», 2022. 9. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10 —11 классы. — М. «Русское слово», 2021. 10. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. Учебник — М., ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2019.
6	ОУП.06 Иностранный язык	1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073- 8. – Текст: непосредственный. 2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656- 7. -Текст: непосредственный. 3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5- 4468-9407-9. - Текст: непосредственный. 3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5- 358-20853-7. – Текст: непосредственный. 4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5- 358-17772-7. – Текст: непосредственный. 5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный. 6. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст
7.	ОУП.07. Математика	1. Основные печатные издания 1. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2019. (Среднее профессиональное образование) 2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022. 3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022. 2. 4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10–11 классы. Алгебра и начала математического анализа. В 2 ч. Часть 1: Учебник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2. Задачник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/ Мордкович А.Г. и

		другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2018. 6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021. 7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021. 8. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. - М: Просвещение, 2019. 9.Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.
8.	ОУП.08 Информатика	1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. 2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с Электронные издания 1. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) 2. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) 3. 3D моделирование для каждого - Российская электронная школа (resh.edu.ru) 4. Я класс 5. Урок цифры 6. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - Яндекс Репетитор 7. Информатика 10 класс. Видеоуроки - Яндекс Репетитор 8. Информатика 11 класс. Видеоуроки - Яндекс Репетитор 9. Анализ данных - Яндекс Практикум 10. Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса 11. Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов 12. Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов 13. Академия искусственного интеллекта для школьников 14. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус 32 15. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус 16. Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус 17. Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайнкурсы Образовательного центра Сириус.
9	ОУП.09 Физическая культура	Основные печатные издания 1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г. 2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с. 3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с. 4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с.

		https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura10-11-klassy-lyah 5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с. Дополнительные источники 1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. 2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с. 3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с. 4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с. 5. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикерчукМИ, Виноградов А.С.; под ред акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА» 6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. 7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. – Казань: Казан. ун-т, 2020. – 70 с. 46 8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. 9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. 10.Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019). 11.Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. 12.Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. – Москва: Спорт, 2018. 13.Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с. 14.Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с
10	ОУП.10 Основы безопасности и защиты Родины	1.Косолапов Н. Прокопенко Н. Основы безопасности жизнедеятельности.- М.: Академия,2019 2.Косолапов Н. Прокопенко Н. Основы безопасности жизнедеятельности.- М.: Академия,2019

11	ОУП.11 Физика	Основные источники: 1. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Сотский, Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 10 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 416с. 2. Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Чаругин, В.М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 11 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 399с. Дополнительные источники: 3. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования / В. Ф. Дмитриева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 448 с. Перечень Интернет-ресурсов: 1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30 (дата обращения: 29.08.2022); 2. КМ-школа. – Режим доступа: http://www.km-school.ru/(дата обращения: 29.08.2022); 3. Открытая физика. – Режим доступа: http://www.physics.ru/courses/ op25part2/design/index.htm (дата обращения: 29.08.2022); 4. Платформа ЯКласс – Режим доступа: http://www. yaklass.ru /(датаобращения: 29.08.2022); 5. Российская электронная школа – Режим доступа: http://www.resh.edu.ru/(дата обращения: 29.08.2022); 6. Физика.ru. – Режим доступа: http://www.fizika.ru (дата обращения:29.08.2022); 7. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: http://www.fipi.ru /(датаобращения: 29.08.2022);
12.	ОУП. 12. Химия	. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. 2. Щеголихина, Н. А. Общая химия: учебник для СПО / Н. А. Щеголихина, Л. В. Минаевская. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 164 с. 3. Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. 4. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с Дополнительные источники 1. Химия. 10 класс. Углублённый уровень : учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 446, [2] с.: ил. 2. Химия. 11 класс. Углублённый уровень : учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 478, [2] с.: ил. 3. Химия. Углубленный уровень. 10—11 классы: рабочая программа к линии УМК В.В. Лунина: учебно-методическое пособие / В.В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2017. — 324, [1] с. 4. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, В.И. Теренина, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углубленный уровень». 10 класс / В. В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, В. И. Махонина, О. Ю. Симонова, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2018. — 339 с. : ил. 5. Методическое пособие к

		учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углубленный уровень». 11 класс / В. В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Н.В. Волкова, Н.В. Фирстова, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2018. — 423 с. : ил. 6. Гусева, Е. В. Химия для СПО: учебно-методическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 168 с. — 44 ISBN 978-5-7882-2792-4. — Текст: электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/196096 (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13.	ОУП.13. Биология	1.Башмаков М.И. Математика: Для студентов СПО- М.: Академия,2018 2. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10- 11 класс: учеб.для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни/ Л. Атанасян и др. – М. Просвещение, 2017
14.	ДУП.01.Индивидуальный проект	Винник К.Н., Воронкова А.А. Основы проектной деятельности: учебник (среднее профессиональное образование) – М. КНОРУС, 2023 Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства».
15.	СГ.01. История России	1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный. 2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный. 1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.
16.	СГ.02.Иностранный язык в профессиональной деятельности	1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — ISBN 978-5-0054-2171-5 2. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. — ISBN 978-5-0054-2840-01. 3. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7 1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5389/796937/

		2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: https://urait.ru/bcode/471736
17.	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный. 2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131103.html
18.	СГ.04. Физическая культура	1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-еизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Тескт: непосредственный 1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813 Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545162
19.	СГ.05 Основы финансовой грамотности	1. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476085. 2. Каджаева М.Р. Электронный учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность»: / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева, Е.Г. Метревели. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

		3. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/. 4. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru. 5. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru 6. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступаwww.rospotrebnadzor.ru.
20	СГ.06 Основы бережливого производства	Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1 Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5 Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517345 Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/364793 ршинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит /О. рщинин. – Текст: электронный // Интернет-портал – ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024— RL: https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-doydet/
21.	СГ.07. Психология общения	Бурмистрова Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. (Методические рекомендации для специалистов системы образования). М.: МГППУ, 2021. Войцек В.Ф. Клиническая суицидология. М.: МГППУ, 2020. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2020. Кучер А.А. Выявление суицидального риска у детей. М.; 2019. Реана А.А. Психолгия подроста: СПб.: 2019. Столяренко Л.Д., Основы психологии. М, 2020г. Фролов Ю. П. Психология подростка. Хрестоматия. М.:2019.

		Чаусова О.А. Особенности процесса формирования жизнестойкости у студентов в условиях современного образования / Теория и практика. М.: 2020
22.	СГ.08.Русский язык и культура речи	**1.** Антонова Е. Воителева Т. Русский язык и культура речи .-М.: Академия, 2021 **Словари:** Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2023. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2019. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2019. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2019. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2019. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2024 Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2021 Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2019. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2020. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь
23.	ОП.01. Математический аппарат в отрасли информационных технологий	1. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике: учебное пособие для СПО. - М.: Издательство "Юрайт", 2022 г. 2. Григорьев В.П. Математика: учебник для студентов СПО. - М.: Издательский центр "Академия", 2023 г. 3. Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Часть 1: учебник для уч-ся общеобразоват. учрежд. (профильный уровень).- М.: Мнемозина, 2024г 4. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Часть 2: задачник для учащихся общеобразоват. учреждений (профильный уровень). - М.: Мнемозина, 2022г 5. Спирина М.С. Дискретная математика: учебник для студентов СПО /М.С. Спирина, П.А. Спирин. - М.: Издательский центр "Академия", 2022г. 6. Спирина М.С. Дискретная математика: сборник задач с алгоритмами решений: учебное пособие для студентов СПО. - М.: Издательский центр "Академия", 2023г.
24.	ОП.02. Операционные системы и среды	Батаев А.В. Операционные системы и среды: учебник для студентов СПО / А.В. Батаев, Н.Ю., Налютин, С.В. Синицын. - М.: Издательский центр "Академия", 2021г. 2. Федорова Г.Н. Осуществление интеграции программных модулей: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Г.Н. Федорова. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 272с.

		3. Назаров С.В. Операционные системы. Практикум: учебное пособие / Наза ров С.В., Гудыно Л.П., Кириченко А.А. — Москва: КноРус, 2023.
25.	ОП.03. Архитектура аппаратных средств	: 1. Сенкевич А.В. Архитектура ЭВМ и вычислительные системы: учебник для студентов СПО / А.В. Сенкевич. - Москва: Издательский центр "Академия", 2023г. Дополнительные источники: 2. Колдаев В.Д. Архитектура ЭВМ: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования /В.Д. Колдаев, С.А. Лупин. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2023г. 3. Сенкевич А.В. Архитектура ЭВМ и вычислительные системы: учебник для студентов СПО.- М.: Издательский центр "Академия", 2024г.
26	ОП.04.Информационные технологии в профессиональной деятельности	1. Гохберг Г.С. Информационные технологии: учебник для студентов учре ждений среднего профессионального образования / Г.С. Гохберг, А.В. За фиевский, А.А. Короткин. - М.: Издательский центр "Академия", 2023г. 2. Кудрявцева Л. Г. Информационные технологии: практикум / Л. Г. Кудряв цева, Р. В. Самолетов. — Саратов: Вузовское образование, 2023. — 80 c. — ISBN 978-5-4487-0729-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/97631 3. Остроух А.В. Основы информационных технологий: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.В. Остроух. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023г.
27	ОП.05 Основы информационной безопасности	Бубнов А.А. Основы информационной безопасности: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /А.А. Бубнов, В.Н. Пржегорлинский, О.А. Савинкин. – М.: Издательский центр «Академия», 2022г. 2. Овчинникова, Е. А. Информационная безопасность. Организационно правовые основы. В 2 частях. Ч. 1: учебное пособие для СПО / Е. А. Овчинникова, Г. В. Попков. — Саратов: Профобразование, 2024. — 191 c. — ISBN 978-5-4488-1876-9 (ч. 1), 978-5-4488-1883-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139029 СПО 11 3. Овчинникова, Е. А. Информационная безопасность. Организационно правовые основы. В 2 частях. Ч. 2: учебное пособие для СПО / Е. А. Овчинникова, Г. В. Попков. — Саратов: Профобразование, 2024. — 167 c. — ISBN 978-5-4488-1877-6 (ч. 2), 978-5-4488-1883-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139030 4. Филиппов, Б. И. Информационная безопасность. Основы надежности средств связи: учебник / Б. И. Филиппов, О. Г. Шерстнева. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 227 c. — ISBN 978-5-4486-0485-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/80290

28	Основы алгоритмизации и программирования	**1.** Семакин И.Г., Шестаков А.П. Основы алгоритмизации и программирования. Практикум – М.: ОИЦ «Академия», 2022.
29	ОП.05. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	1.Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. – М.: Академия, 2023. – 224 с.
30	ОП.07. Компьютерные сети	Компьютерные сети: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Баринов, И.В. Баринов, А.В. Пролетарский, А.Н. Пылькин. – Москва: Академия, 2024. – 192 с.Максимов, Н. В. Компьютерные сети : учебное пособие / Н.В. Максимов, И.И. Попов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 464 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-454-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1714105 (дата обращения: 13.12.2021). – Режим доступа: по подписке. Сети и телекоммуникации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. Е. Самуйлов [и др.] ; под редакцией К. Е. Самуйлова, И. А. Шалимова, Д. С. Кулябова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-0480-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475704 (дата обращения: 13.12.2021).
31.	ОП.08. Управление ИТ-проектами	1. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения. – М.: Издатель ский центр «Академия», 2024г. 2. Беляцкая Т. Н. Предпринимательская деятельность и управление проектами в ИТ-сфере: учебное пособие / Т. Н. Беляцкая. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023 — 246 с. — ISBN 978-985-895-080-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/134094 3. Чеберко Е.Ф. Основы предпринимательской деятельности: учебник и прак тикум для студентов среднего профессионального образования / Е.Ф. Че берко. – Москва: Издательство Юрайт, 2023г. 16 4. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образова ния / В.В. Румынина. – М.: Издательский центр «Академия», 2021г. 5. Драчева Е.Л. Менеджмент: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. – М.: Изда тельский центр «Академия», 2020г. 6. Драчева Е.Л. Менеджмент: практикум: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. – М.: Издательский центр «Академия», 2020г. Дополнительные источники: 1. Бороздина, Г.В. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н.А. Кормнова. – Москва : Юрайт, 2017. – 463 с. – ISBN 978-5 534-00753-4 2. Гапоненко А.Л., Панкрухин А.П. Стратегическое управление. М.: Омега Л., 2008. 3. Моргунова Е.А., Погуляев В.В., Корчагина Н.П. Права на результаты ин теллектуальной деятельности и средства

		индивидуализации: Комментарий к части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации (постатей ный) (под общ. ред. Е.А. Моргуновой). - М.: «Юстицинформ», 2010. 4. Садовская, В.С. Психология общения : учебник и практикум для СПО / В. С. Садовская, В.А. Ремизов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 209 с. – ISBN 978-5-534-01134-0 5. Теория управления: Учебник/Под общ. ред. Гапоненко А.Л. и Панкрухина А.П. изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: Изд-во РАГС, 2008.
32.	ОП.09. Основы работы с информацией	1. Штеренберг, С. И. Защита информации в компьютерных системах: учебное пособие / С. И. Штеренберг. — Санкт-Петербург: Санкт Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2022. — 81 с. — ISBN 978-5-7937-2184-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной 12 среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/140114 2. Введение в информационную безопасность и защиту информации: учебное пособие / В. А. Трушин, Ю. А. Котов, Л. С. Левин, К. А. Донской. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 132 с. — ISBN 978-5-7782-3233-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91329 3. Лопушанский В.А. Информационные системы. Системы управления базами данных: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лопушанский В.А., Макеев С.В., Бунин Е.С.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных т
33	ОП.10. Стандартизация, сертификация и техническое документоведение	1. Хрусталева З.А. Метрология, стандартизация и сертификация. Практикум. – М.: КноРус, 2023. – 172 с. 2. Шишмарев В.Ю. Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование – М.: Курс, 2023. – 312 с. 1. Дубовой, Н. Д. Основы метрологии, стандартизации и сертификации : учебное пособие / Н. Д. Дубовой, Е. М. Портнов. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. - 256 с. : ил. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0338-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/991962 (дата обращения: 27.07.2025). – Режим доступа: по подписке. 2. Грибанов, Д. Д. Основы метрологии, сертификации и стандартизации : учеб. пособие / Д.Д. Грибанов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 127 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009677-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/995625 (дата обращения: 27.07.2024). – Режим доступа: по подписке.
34	ОП.11 Основы предпринимательской деятельности	Основные источники: 1. Кабанов В.Н.Организация предпринимательской деятельности: самоучитель: учебник / В.Н. Кабанов. — М.: Русайнс, 2024. — 301 с.

		2. 104. Савкина Р.В. Организация предпринимательской деятельности: учебное пособие / Р.В. Савкина, Е.Г. Мальцева. — М.: КноРус, 2023 Дополнительные источники: 1. Организация предпринимательской деятельности. Учебное пособие / Под ред. А. С Пелиха, - М.: Издательский центр «МарТ», 223 – 336с. Интернет-ресурсы: 1. http://do.rksi.ru/library/courses/osnpred/book.dbk Машерук Е.М. Основы предпринимательства. Дистанционный курс 2. http://www.petrograd.biz/business_manual/business_13.php Мельников М.М. Основы бизнеса – как начать своё дело. Пособие для начинающих предпринимателей 3. http://www.mybiz.ru/ Свой бизнес/электронный журнал. 4. http://www.registriruisam.ru/index.html Документы для регистрации и перерегистрации ООО (в соответствии с Рекомендации по выбору банка и открытию расчетного счета. 5. Базовая коллекция ЭБС BOOK.ru ФЗ-312) и ИП.
35.	ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	1. Штеренберг, С. И. Защита информации в компьютерных системах: учебное пособие / С. И. Штеренберг. — Санкт-Петербург: Санкт Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2022. — 81 с. — ISBN 978-5-7937-2184-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной 12 среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/140114 2. Введение в информационную безопасность и защиту информации: учебное пособие / В. А. Трушин, Ю. А. Котов, Л. С. Левин, К. А. Донской. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2023.
36.	МДК.01.01. Технология разработки и защиты баз данных	Основные источники: 1. Перлова О.Н. Проектирование и разработка информационных систем: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / О.Н. Перлова, О.П. Ляпина, А.В. Гусева. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023 – 256с. 2. Перлова О.Н. Соадминистрирование баз данных и серверов: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / О.Н. Перлова, О.П. Ляпина. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 304с. 3. Федорова Г.Н. Основы проектирования баз данных: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Г.Н. Федорова. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 224с. Дополнительные источники: 1. Гагарина Л.Г. Разработка и эксплуатация автоматизированных информационных систем: учебное пособие для студентов СПО. - М.: ИД "ФОРУМ": ИНФРА-М, 2016г. 2. Шаньгин В.Ф. Информационная безопасность компьютерных систем и сетей: учебное пособие для студентов СПО. - М.: ИД "ФОРУМ": ИНФРА М, 2023г.

37.	МДК.02.01. Разработка программных модулей	Основные источники 1. Перлова О.Н. Проектирование и разработка информационных систем: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / О.Н. Перлова, О.П. Ляпина, А.В. Гусева. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 256с. 2. Поколодина Е.В. Ревьюирование программных модулей: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Поколодина, Н.А. Долгова, Д.В. Ананьев. – Москва: Образовательно издательский центр «Академия», 2024. – 208с. 3. Долженко А.И. Технологии командной разработки программного обеспечения информационных систем: курс лекций / Долженко А.И. — Москва: Интуит НОУ, 2016. — 300 с. Текст: электронный. 4. Рудаков А.В. Технология разработки программных продуктов. Практикум: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2024г. 5. Федорова Г.Н. Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Г.Н. Федорова. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 384с.
38.	МДК.02.02. Поддержка и тестирование программных модулей	Рудаков А.В. Технология разработки программных продуктов: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2010г. 2. Рудаков А.В. Технология разработки программных продуктов. Практикум: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2010г.
39.	МДК.02.03. Технология разработки программного обеспечения	Валитов М.С. Инструментальные средства разработки микропроцессорных систем: учебное пособие для студентов вузов и СПО. - Deutschland: Palmarium Academic Publishing, 2014г. 4. Долженко А.И. Технологии командной разработки программного обеспечения информационных систем: курс лекций / Долженко А.И. — Москва: Интуит НОУ, 2016. — 300 с. — URL: https://book.ru/book/918260 — Текст: электронный. 5. Петрухин В.А. Методы и средства инженерии программного обеспечения: курс лекций / Петрухин В.А., Лаврищева Е.М. — Москва: Интуит НОУ, 2016. — 467 с. — URL: https://book.ru/book/917766 — Текст: электронный. 6. Федорова Г.Н. Осуществление интеграции программных модулей: учебник для студентов СПО / Г.Н. Федорова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018г.
40.	МДК.03.01. Разработка веб-приложений	Основные источники 1. Дремина Е.Е. Разработка информационного контента: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.Е. Дремина. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 256с. 2. Меженин А.В. Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.В. Меженин, Д.А. Меженин. – Москва: Образовательно издательский центр «Академия», 2023. – 272с. 3. Перлова О.Н. Проектирование и разработка информационных систем: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / О.Н. Перлова, О.П. Ляпина, А.В. Гусева. – Москва:

		Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 256с. 4. Поколодина Е.В. Ревьюирование программных модулей: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Поколодина, Н.А. Долгова, Д.В. Ананьев. – Москва: Образовательно издательский центр «Академия», 2024. – 208с. 5. Поколодина Е.В. Менеджмент информационного контента: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Поколодина, Н.А. Ребус, О.В. Ратанова – Москва: Образовательно издательский центр «Академия», 2024. – 144с.
41.	МДК.04.01. Выполнение работ по профессии Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	Котеров Д.В. PHP 7 в подлиннике /Д.В. Котеров, И.В. Симдянов. – СПб.: БХВ_Петербург, 2017г. 2. Котляров В.П. Основы тестирования программного обеспечения: курс лекций / Котляров В.П. — Москва: Интуит НОУ, 2024. — 348 с. — ISBN 16 978-5-9556-0027-7. — URL: https://book.ru/book/917951 — Текст: электронный. 3. Зандастра М. PHP: объекты, шаблоны и методики программирования: учебное пособие. – ООО «И. Д. Вильямс», 2017г. 4. Прохоренок Н.А. HTML, JavaScript, PHP и MySQL. Джентельменский набор Web-мастера: учебное пособие / Н.А. Прохоренок, В.А. Дронов. – СПб.: БХВ-Петербург, 2017г.

8.7. Требования к организации воспитания обучающихся

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)

– массовые и социокультурные мероприятия;

– спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;

–деятельность творческих объединений, студенческих организаций;

– психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;

– научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);

– профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);

– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

8.8. Требования к кадровым условиям реализации основной профессиональной образовательной программы

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации основной профессиональной образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учётом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогическийх работников (в приведённых к целочисленным значениямставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет, в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, реализующих основную профессиональную образовательную программу – не менее 25 процентов.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения личностных результатов проводится на основании календарного плана воспитательной работы по проведенным мероприятиям. Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

– демонстрация интереса к будущей профессии;

– оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работена благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Справка о педагогических кадрах

Таблица 21

№ п/п	Ф.И.О. педагогического работника	Должность	Преподаваемые учебные дисциплины (модули), практика	Образование, (уровень, год окончания, наименование ОО, направление подготовки, квалификация)	Курсы ПК, переподготовка (год, наименование ОО, тема курсов, количество часов)	Наличие квалификационной категории	Общий стаж работы	Педагогический стаж работы
1.	Морозова Зоя Викторовна	преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины, Безопасность жизнедеятельности	Среднее профессиональное, 1995г., Каменское педагогическое училище, «Преподавание в начальных классах», учитель начальных классов Высшее образование, 2023 год Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия» г.Москва, Бакалавр Психология	КАУ ДПО «Алтайский институт образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Проектирование программ воспитания», 36ч. Барнаул, 02.03.2021г. КАУ ДПО «Алтайский институт образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Технология разработки онлайн-курса в СДО Moodle», 24ч. Барнаул, 03.09.2021г. **Профессиональная переподготовка** Автономная некоммерческая организация ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город», программа «Педагогическое образование. Русский язык и литература в условиях ФГОС ООО, СОО», 520ч. Пермь, 18.08.2022г. КАУ ДПО «Алтайский институт	Без категории	18	11

					образования имени Адриана Митрофановича Топорова», программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», 16ч. Барнаул, 07.04.2023г. **Профессиональная переподготовка** ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки». По программе навыки и особенности их использования в профессиональной деятельности преподавателя –организатора ОБЖ в условиях реализации ФГОС, квалификация Преподаватель-организатор ОБЖ, 600ч. Абакан 01.01.2024г. КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности по энергоснабжению и повышению энергетической эффективности в учреждениях и организациях», 40ч., г.Барнаул, 04.06.2024г. КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «требования охраны труда», 40ч., г.Барнаул, 06.06.2024г. КАУДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по дополнительной профессиональной программе:			

					«Организация проектной деятельности обучающихся СПО», 36ч, г.Барнаул, 2024г			
2.	Плюшкина Екатерина Павловна	преподаватель	Русский язык, литература Русский язык и культура речи	Среднее профессиональное, 2016г., КГБПОУ «Каменский педагогический колледж», «Преподавание в начальных классах», учитель начальных классов. Высшее, 2022г., ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», Бакалавр «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», русский язык и литература	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», программа «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» с учётом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО», 40ч., Москва, 25.11.2021. КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Персональная траектория развития профессиональных компетенций педагогических кадров в условиях реализации национального проекта «Образование», 72ч., Барнаул, 22.12.2021г. ФГБУ Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации», программа «Русский язык как государственный язык Российской Федерации: образовательные практики», 36ч., Москва, 29.12.2021г. КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Реализация	Первая	8	3

					образовательных программ среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий», 16ч. Барнаул, 22.04.2022г. ФГБОУ «Международный детский центр «Артек», тема «Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя», 36ч. Ялта, пгт Гурзуф, 24.11.2022г. КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности по энергоснабжению и повышению энергетической эффективности в учреждениях и организациях», 40ч., г.Барнаул, 04.06.2024г. КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Требования охраны труда», 40ч., г.Барнаул, 06.06.2024г КАУДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «Организация проектной деятельности обучающихся СПО», 36ч, г.Барнаул, 2024г			
3.	Бедарева Нелли Сергеевна	преподаватель	Иностранный язык; Иностранный язык в	Высшее, 2001г., Новосибирский	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования	Высшая	22	22

			профессиональной деятельности	государственный педагогический университет, «Филология», учитель французского и английского языков	имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Эффективные технологии преподавания английского языка», 36ч. Барнаул, 05.04.2021г. КАУ ДПО «Алтайский институт образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Технология разработки онлайн-курса в СДО Moodle», 24ч. Барнаул, 03.09.2021г. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников Министерства просвещения Российской Федерации», тема «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» с учётом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО», 40ч. Москва, 21.03.2022г. КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности по энергоснабжению и повышению энергетической эффективности в учреждениях и организациях», 40ч., г.Барнаул, 04.06.2024г. КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «			

					Требования охраны труда», 40ч., г.Барнаул, 06.06.2024г. КАУДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «Организация проектной деятельности обучающихся СПО», 36ч, г.Барнаул, 2024г			
4.	Пшеничникова Галина Анатольевна	преподаватель	архитектура аппаратных средств, , производственная практика выполнение работ по профессии рабочего 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	Высшее, 2013г., ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», «Информатика», учитель информатики	КАУ ДПО «Алтайский институт образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Активные и интерактивные технологии и методы обучения в профессиональном образовании»», 16ч. Барнаул, 28.10.2022г КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», 16ч, Барнаул, 26.01.2024 КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности по энергоснабжению и повышению энергетической эффективности в учреждениях и организациях», 40ч., г.Барнаул, 04.06.2024г. КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Требования охраны труда», 40ч.,	Высшая	35	34

					г.Барнаул, 06.06.2024г ФГАОУВО «Государственный университет просвещения» по программе дополнительного профобразования «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты», Мытищи, 48ч, 2024г. КАУДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «Организация проектной деятельности обучающихся СПО», 36ч, г.Барнаул, 2024г КАУДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «программирование как средство решения алгоритмических и логических задач», 36ч, г.Барнаул, 2024г			
5.	Латышева Светлана Николаевна	преподаватель	Биология, основы финансовой грамотности, основы бережливого производства, основы предпринимательской деятельности	Высшее, 2000г., Сибирский университет потребительской кооперации, «Коммерция», коммерсант. Высшее, 2014г., ФГБОУ ВПО « Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова», «Прикладная информатика (в экономике)», Информатик (в экономике)	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский университет профессионального образования повышения квалификации и профессиональной переподготовки», тема «Экология, охрана окружающей среды и экологическая безопасность», 580ч. Санкт-Петербург, 13.01.2022г. БУ ВО «Сургутский государственный университет», программа «Разработка тестов	Высшая	25	23

					знаний: от простых заданий к ситуационным задачам», 16ч. Сургут, 25.12.2022 ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», программа «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Биология» с учётом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО», 40ч. Москва, 22.05.2023 КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности по энергоснабжению и повышению энергетической эффективности в учреждениях и организациях», 40ч., г.Барнаул, 04.06.2024г. КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Требования охраны труда», 40ч., г.Барнаул, 06.06.2024г КАУДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «Организация проектной деятельности обучающихся СПО»,			

					36ч, г.Барнаул, 2024г			
6.	Карлаш Ирина Владимировна	преподаватель	Физика, география	Высшее, 1983г., Барнаульский государственный педагогический институт, «Физика», учитель физики средней школы.	КАУ ДПО «Алтайский институт образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Технология разработки онлайн-курса в СДО Moodle», 24ч. Барнаул, 03.09.2021г. КАУ ДПО «Алтайский институт образования имени Адриана Митрофановича Топорова», Тема «Особенности содержания и методики обучения предмету (физика) в условиях ФГОС среднего общего образования», 72ч. Барнаул, 09.12.2021г. КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Организационно-методическое обеспечение организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», 32ч, Барнаул, 12.04.2024 КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности по энергоснабжению и повышению энергетической эффективности в	Высшая	41	41

					учреждениях и организациях», 40ч., г.Барнаул, 04.06.2024г. КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Требования охраны труда», 40ч., г.Барнаул, 06.06.2024г КАУДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по дополнительно проф.программе: «Содержание и организация обучения физике на углубленном уровне в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО», г.Барнаул, 24ч, 2024г. КАУДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «Организация проектной деятельности обучающихся СПО», 36ч, г.Барнаул, 2024г			
7.	Ольховская Валентина Геннадьевна	Преподаватель	Химия	Высшее, 1990г., Горно-Алтайский государственный педагогический институт, «Биология и химия», учитель средней школы	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Особенности содержания и методики обучения предмету (биология, география) в условиях ФГОС среднего общего образования», 72ч., Барнаул, 16.04.2021г. КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Реализация образовательных программ среднего профессионального образования с	Высшая	41	41

					применением дистанционных образовательных технологий», 16ч., Барнаул, 22.04.2022г. БУ ВО «Сургутский государственный университет», программа «Технологии разработки результатов обучения и оценочных средств по дисциплине «Биология в СПО», 16ч. Сургут, 25.12.2022г. КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности по энергоснабжению и повышению энергетической эффективности в учреждениях и организациях», 40ч., г.Барнаул, 04.06.2024г. КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Требования охраны труда», 40ч., г.Барнаул, 06.06.2024г КАУДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «Организация проектной деятельности обучающихся СПО», 36ч, г.Барнаул, 2024г			
8.	Путилина Наталья Леонидовна	преподаватель	Иностранный язык; Иностранный язык в профессиональной деятельности	Высшее, 1999г., Барнаульский государственный педагогический университет,	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Практика организации учебного	Высшая	24	24

				«Дошкольная педагогика и психология», учитель немецкого языка	сотрудничества на занятиях по иностранному языку», 16ч. Барнаул, 18.09.2021г. КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Технология разработки онлайн-курса в СДО Moodle”, 24ч. Барнаул, 03.09.2021г. КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Организационно-методическое обеспечение организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», 32ч, Барнаул, 12.04.2024 КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности по энергоснабжению и повышению энергетической эффективности в учреждениях и организациях», 40ч., г.Барнаул, 04.06.2024г. КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Требования охраны труда», 40ч., г.Барнаул, 06.06.2024г КАУДПО «Алтайский институт			

					развития образования имени А.М. Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «Организация проектной деятельности обучающихся СПО», 36ч, г.Барнаул, 2024г КАУДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», 16ч, г.Барнаул, 2025г			
9.	Бурков Иван Анатольевич	Преподаватель	Операционные системы и среды, компьютерные сети, управление ИТ-проектами. Основы работы с информацией стандартизация сертификация и техническое документоведение, технология разработки и защиты баз данных, разработка веб-предложений	В настоящее время в Алтайском государственном педагогическом университете по специальности профиль Математика и Информатика Срок обучения с 01.10.2021 по 31.03.2027	АНО ДПО «Центр обучения Профессионал» по дополнительной профессиональной программе: «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 20 ч., г.Кемерово, 13.02.2019 ФГБОУ ВО «АлтГПУ», по дополнительной профессиональной программе: «Федеральные государственные образовательные стандарты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: ключевые особенности и механизмы реализации», 72 ч., г.Барнаул, 02.10.2019 ФГБОУ ДПО «Алтайский институт повышения квалификации руководителей и специалистов агропромышленного комплекса», по дополнительной профессиональной программе:	Без категории	6	4

					«Правовое регулирование трудовых отношений и кадрового делопроизводства: последние изменения, типичные нарушения и ответственность за их совершение», 32ч., г.Барнаул, 14.04.2023			
10.	Чеснокова Людмила Валерьевна	преподаватель	Математика, математический аппарат в отрасли информационных технологий, информационные технологии в профессиональной деятельности	Высшее, 1998г., Барнаульский государственный педагогический университет, «Естествознание», бакалавр. Высшее, 1999г., Барнаульский государственный педагогический университет, «Математика», учитель математики и информатики. Высшее, 2021г., ФГБОУВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова», «Менеджмент» Бакалавр	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», программа «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Информатика» с учётом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО», 40ч. Москва, 22.05.2023 ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», программа «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в профессиональных образовательных организациях», 36 ч. Г. Новосибирск, 17.11.2023 ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», по программе: «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в профессиональных	Высшая	25	25

					образовательных организациях», 140ч, г.Москва, 05.12.2023г. КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности по энергоснабжению и повышению энергетической эффективности в учреждениях и организациях», 40ч., г.Барнаул, 04.06.2024г. КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе « Требования охраны труда», 40ч., г.Барнаул, 06.06.2024г. ФГАОУВО «Государственный университет просвещения» по программе дополнительного профобразования «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты», Мытищи, 48ч, 2024г. КАУДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «Программирование как средство решения алгоритмических и логических задач», 36ч, г.Барнаул, 2024г ФГБОУ «Институт развития профессионального образования», по дополнительной профессиональной программе:			

					«Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения в центрах повышения квалификации кадров СПО по компетенции «Сетевое и системное администрирование», 72ч, г.Москва, 2024г КАУДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «Организация проектной деятельности обучающихся СПО», 36ч, г.Барнаул, 2024г			
11.	Жуйков Валерий Олегович	Преподаватель	Основы алгоритмизации и программирования, разработка программных модулей, поддержка и тестирование программных модулей, технология разработки программного обеспечения, учебная практика	Высшее, 2011г. ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», «Информатика», учитель информатики			25	6
12.	Комлева Ольга Сергеевна	Педагог-психолог	Психология общения	Высшее, 2007г. ГОУ ВПО «Алтайский государственный университет», «Психология», Бакалавр Психологии	-	Без категории	21	10 мес
13.	Макеева Жанна Сергеевна	преподаватель	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Высшее, 2013г. АНОВПО «Алтайская академия экономики и права (институт)», «Юриспруденция», Юрист	-	Без категории	10	5 мес
14.	Галицкая Лариса Ивановна	преподаватель	История; Обществознание, истрия России	Высшее, 1995г. Барнаульский государственный	АНО ДПО «Санкт-Петербургский университет повышения квалификации и профессиональной	-	36	31

				педагогический институт, учитель истории и социально-правовых дисциплин средней школы	переподготовки, программа «Преподаватель обществознания в СПО: Методы и технологии обучения обществознанию, 144ч., Санкт-Петербург, 18.08.2023			
15.	Каткова Софья Викторовна	Преподаватель	Обществознание	Среднее профессиональное, 2017г. КГБПОУ «Каменский педагогический колледж», «Преподавание в начальных классах». Учитель начальных классов Высшее, 2022г., ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», Бакалавр 44.03.01 Педагогической образование		Соответствует занимаемой должности	6	6
16.	Куценко Наталья Владимировна	Преподаватель	Основы информационной безопасности, информатика	Среднее профессиональное, 1996г., Совхоз-техникум «Каменский», «Коммерция», техник-коммерсант. Высшее профессиональное, 2019г., ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова», «Менеджмент», Бакалавр.	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72ч., Барнаул, 05.06.2021г. КАУ ДПО «Алтайский институт образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Технология разработки онлайн-курса в СДО Moodle», 24ч. Барнаул, 03.09.2021г.	Первая	17	2

					КАУ ДПО «Алтайский институт образования имени Адриана Митрофановича Топорова», Тема «Интегрированные уроки по информатике в условиях реализации ФГОС», 36ч. Барнаул, 10.12.2021г. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», программа «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Информатика» с учётом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО», 40ч. г. Москва, 22.05.2023			
17.	Семенов Иван Сергеевич	преподаватель	Физическая культура	Среднее профессиональное, 2021г., КГБ ПОУ «Каменский педагогический колледж», 49.02.01 Физическая культура Учитель физической культуры	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», 16ч, Барнаул, 26.01.2024 КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности по энергоснабжению и повышению энергетической эффективности в учреждениях и организациях», 40ч., г.Барнаул, 04.06.2024г. КГБУ ДПО «Учебно-	Без категории	2	1

					производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Требования охраны труда», 40ч., г.Барнаул, 06.06.2024г КАУДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «Организация проектной деятельности обучающихся СПО», 36ч, г.Барнаул, 2024г			
18.	Кордова Светлана Валерьевна	преподаватель	Индивидуальный проект	Среднее профессиональное, 2006г. Каменский аграрный техникум, «Правоведение», юрист	КАУ ДПО «Алтайский институт образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Технология разработки онлайн-курса в СДО Moodle», 24ч. Барнаул, 03.09.2021г. ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» Студент 1 курса заочной формы обучения Филологического факультета, Русский язык и литература 01.10.2021г. - 31.03.2027г. КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Персональная траектория развития профессиональных компетенций управленческих кадров в условиях реализации национального проекта «Образование», 72ч. Барнаул, 22.12.2021г.	Соответствует занимаемой должности	13	3

					КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности по энергоснабжению и повышению энергетической эффективности в учреждениях и организациях», 40ч., г.Барнаул, 04.06.2024г. КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Требования охраны труда», 40ч., г.Барнаул, 06.06.2024г КАУДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «Организация проектной деятельности обучающихся СПО», 36ч, г.Барнаул, 2024г			

8.9. Требования к финансовым условиям реализации основной профессиональной образовательной программы

Прием на обучение производится за счет бюджетных ассигнований бюджета Алтайского края, является общедоступным. Финансирование реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже установленных государственных, нормативных, затрат на оказание государственной услуга в сфере образования для данного уровня.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг пореализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услугпо реализации образовательных программ среднего профессиональногообразования по профессиям (специальностям) и укрупненным группампрофессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфереобразования по реализации основной образовательной программы включают в себя затраты на оплатутруда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетомобеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников завыполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу всоответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 9. Разработчики основной профессиональной образовательной программы

Организация-разработчик:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Каменский агротехнический техникум»

Разработчики:

Селезнева Т. В. – заместитель директора по учебно-методической работе;

Ухина Л.В. – временно исполняющий обязанности заместителя директора по учебной работе;

Литвинов А.В. – заведующий практикой;

Морозова Е.В. – заведующий отделением;

Запорощенко О.А. – методист;

Селиверстова О.С.- методист;

Чеснокова Л.В. – председатель предметной (цикловой) комиссии математических и естественно-научных дисциплин, преподаватель общепрофессиональных дисциплин;

Пшеничникова Г.А. – преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей;

Жуйков В.О.- преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей;

Куценко Н.В.- преподаватель общеобразовательных дисциплин.