

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум»

ПРИНЯТ

на заседании педагогического
Совета
протокол № 3 от
«30» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 111-П от
«31» мая 2024 г.
И.о. директора _____ Т.В. Селезнева

Селезнева
Татьяна
Валентиновна

Подписано цифровой подписью: Селезнева Татьяна Валентиновна
DN: cn=И.О., o=Алтайский край, ou=г. Камень-на-Оби Алтайского края,
st=Исполняющий обязанности директора, o=КРАЕВОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАМЕНСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ
ТЕХНИКУМ», 1.2.643.100.3=12083030343036372363332,
1.2.643.3.131.1.1=12083223037303034332353139,
email=agrikam@mail.ru, givenName=Татьяна Валентиновна,
sn=Селезнева, st=Селезнева Татьяна Валентиновна
Дата: 2024.05.31 10:45:56 +0700

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ
ПО ПРОФЕССИИ 23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ
АВТОМОБИЛЕЙ**

Квалификация:

Слесарь по ремонту автомобилей ↔ водитель автомобиля

Форма обучения:

очная

Нормативный срок обучения:

1 год 10 месяцев
с получением среднего общего
образования

г. Камень-на-Оби
2024 г.

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1581 (ред. от 01.09.2022)

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Программа рассмотрена и рекомендована предметной (цикловой) комиссией технических дисциплин.

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Каменский агротехнический техникум»

Экспертная организация: АО «Каменское ПАТП»

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения		
1.1.	Аннотация	5
1.2.	Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы	5
1.3.	Участие работодателей в разработке и реализации основной профессиональной образовательной программы	7
1.4.	Перечень используемых сокращений	7
Раздел 2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы		
2.1.	Цель разработки основной профессиональной образовательной программы	7
2.2.	Назначение основной профессиональной образовательной программы	8
2.3.	Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы	8
2.4.	Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы	8
2.5.	Особенности основной профессиональной образовательной программы	8
2.6.	Распределение обязательной и вариативной части основной профессиональной образовательной программы	9
2.7.	Основные пользователи основной профессиональной образовательной программы	9
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника		
3.1.	Область профессиональной деятельности выпускника	10
3.2.	Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям	10
3.3.	Востребованность выпускника	10
3.4.	Возможность продолжения образования выпускника	11
Раздел 4. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы		
4.1.	Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы	11
4.2.	Результаты освоения ФГОС СОО	11
4.3.	Результаты освоения ФГОС СПО	13
4.3.1.	Общие компетенции	13
4.3.2.	Профессиональные компетенции	15
Раздел 5. Структура основной профессиональной образовательной программы.		
5.1.	Учебный план	84
5.2.	Календарный учебный график	102
5.3.	Рабочая программа воспитания	107
5.4.	Календарный план воспитательной работы	118
5.5.	Программа развития универсальных учебных действий	143
5.6.	Программа коррекционной работы	154
Раздел 6. Содержательный раздел		
6.1.	Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	160

6.1.1.	Рабочие программы общеобразовательных учебных предметов	160
6.1.2.	Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин	160
6.1.3.	Рабочие программы профессиональных модулей (включая программы практик)	160
6.2.	Содержание учебных дисциплин(модулей), практик	162
6.2.1.	Содержание учебных дисциплин общеобразовательного цикла	162
6.2.2.	Содержание учебных дисциплин общепрофессионального цикла	391
6.2.3.	Содержание профессиональных модулей, учебной и производственной практик	439
Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы		
7.1.	Организация текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	510
7.2.	Государственная итоговая аттестация	517
7.3.	Программа государственной итоговой аттестации	518
Раздел 8. Условия реализации основной профессиональной образовательной программы		
8.1.	Требования к вступительным испытаниям абитуриентов	541
8.2.	Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе	541
8.3.	Организация практик по видам	550
8.4.	Организация самостоятельной работы обучающихся	550
8.5.	Требования к материально-техническому оснащению основной профессиональной образовательной программы	551
8.5.1	Общая характеристика оснащения основной профессиональной образовательной программы	600
8.5.2	Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, используемых в процессе реализации основной профессиональной образовательной программы	600
8.6.	Требования к учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы	608
8.7.	Требования к организации воспитания обучающихся	620
8.8.	Требования к кадровым условиям реализации основной профессиональной образовательной программы	620
8.9.	Требования к финансовым условиям реализации основной профессиональной образовательной программы	638
Раздел 9. Разработчики основной профессиональной образовательной программы		638
ПРИЛОЖЕНИЯ		
Приложение А. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик		
Приложение Б. Фонд оценочных средств		
Приложение В. Методическое обеспечение		

Раздел 1. Общие положения

1.1. Аннотация

Настоящая основная профессиональная образовательная программа по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1581 (ред. от 01.09.2022) (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 20 декабря 2016 г, регистрационный №44800) (далее – ФГОС СПО).

Основная профессиональная образовательная программа (далее – Программа) представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, с учетом требований регионального рынка труда, утвержденной КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» и предназначенной для подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Программа регламентирует цель, ожидаемые результаты, объём и содержание среднего профессионального образования, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик, программу государственной итоговой аттестации, оценочные средства и иные методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку студентов.

Задачей Программы является создание учебно-воспитательных условий для эффективного развития профессионального образования, отвечающего потребностям производства и запросам обучающегося в профессиональном и личностном развитии.

Основная профессиональная образовательная программа реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности студентов и педагогических работников техникума. Освоение основной профессиональной образовательной программы предусматривает проведение занятий как на учебно-материальной базе техникума, так и на производственной базе профильных предприятий и организаций.

Программа ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы учебной практики, программы производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Нормативную правовую основу разработки Программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

2. Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 года № 1581 (ред.от 01.09.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.12.2016 №44800)
3. Перечень профессий СПО, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2013 г. №1199 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 14.05.2014 г. №518, от 18.11.2015 г. № 1350, от 25.11.2016 г. №1477; от 03.12.2019 г.; от 20.01.2021 №15) с изменениями и дополнениями;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 марта 2015 г. № 187н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре» с изменениями и дополнениями.
5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями;
6. Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями и дополнениями;.
7. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
9. Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 г. №1186 «Об утверждении порядка заполнения, учёта и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2014 г. №619, от 27.04.2015 г. №432, от 31.08.2016 г. № 1129, от 07.08.2019 г.);
10. Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 01.06.2021) "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 N 29322)
11. Письма Минобрнауки России от 17.03.2015 г. №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (с уточнением от 25.05.2017 г.);
12. Локальные нормативные акты образовательного учреждения.

1.3. Участие работодателей в разработке и реализации основной профессиональной образовательной программы.

Участие работодателей в разработке и реализации ОПОП отражено в экспертном заключении работодателя. Представители работодателя участвуют в реализации ППКРС:

- работа в составе комиссий экзамена (квалификационного);
- руководство производственной практикой;
- руководство выпускной квалификационной работой;
- работа в составе государственной экзаменационной комиссии;
- работа в качестве преподавателя учебных дисциплин, профессиональных модулей.

1.4. Перечень используемых сокращений:

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ЛР- личностные результаты;

ВПД – вид профессиональной деятельности;

ПМ – профессиональный модуль;

УД– учебная дисциплина;

УП- учебный предмет;

УУД – универсальные учебные действия;

МДК – междисциплинарный курс;

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика;

ДЭ – демонстрационный экзамен.

Раздел 2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

2.1. Цель разработки основной профессиональной образовательной программы

Программа имеет целью формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Обучающийся КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» в результате освоения данной основной профессиональной образовательной Программы будет профессионально готов к деятельности по:

- определению технического состояния систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля;
- осуществлению технического обслуживания автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации;
- произведению текущего ремонта различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации;

2.2. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа предназначена для осуществления образовательной деятельности по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей на базе основного

общего образования при наличии соответствующей лицензии на осуществление образовательной деятельности.

2.3. Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы:

Нормативный срок обучения: 1 год 10 месяцев.

Квалификация выпускника: Слесарь по ремонту автомобилей↔водитель автомобиля.

Форма обучения: очная.

2.4. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы

Трудоемкость Программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей:

- объем образовательной нагрузки: 2952 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- промежуточная аттестация: 2,6 недель;
- государственная (итоговая) аттестация: 1 неделя;
- учебная и производственная практика 17 недель.

2.5. Особенности основной профессиональной образовательной программы

Отличительной особенностью настоящей Программы является её соответствие положениям теории структуры профессионального образования, обеспечивающей системное формирование профессиональных качеств выпускника, деятельностный подход к формированию общих и профессиональных компетенций, профессиональных действий, умений и знаний.

Получение среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах основной образовательной программы СПО (ППКРС). Поэтому образовательная программа разработана на основе требований двух стандартов: ФГОС СОО с учетом профиля получаемой профессии и ФГОС СПО по специальности.

Основная профессиональная образовательная программа имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификаций квалифицированного рабочего, служащего, указанных в пункте 1.12 ФГОС СПО по профессии.

Структура и объём образовательной программы:

Таблица 1

Структура образовательной программы	Объём образовательной программы в академических часах
Общеобразовательный цикл	1476
Общепрофессиональный цикл	228

Профессиональный цикл	1212
Государственная итоговая аттестация	36

Общий объем образовательной программы:

Таблица 2

на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	2952 часа
---	-----------

Перечень, содержание, объем, и порядок реализации дисциплин и модулей основной профессиональной образовательной программы образовательная организация определяет самостоятельно с учётом примерной основной образовательной программы по профессии. Для определения объема основной профессиональной образовательной программы применена система зачётных единиц, при этом одна зачётная единица соответствует 36 академическим часам.

В общепрофессиональном и профессиональном циклах основной профессиональной образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов основной профессиональной образовательной программы в очной форме обучения выделено не менее 80% от объема учебных циклов основной профессиональной образовательной программы.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

Общий объем дисциплины «Физическая культура» не менее 40 академических часов. Освоение общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в объеме 36 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) – 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

2.6. Распределение обязательной и вариативной части основной профессиональной образовательной программы

Обязательная часть программы составляет не более 80% от общего объема времени, отведенного на ее освоение. Вариативная часть (не менее 20%) дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами рынка труда Алтайского края и возможностями продолжения образования.

2.7. Основные пользователи основной профессиональной образовательной программы

Основными пользователями ОПОП являются:

- преподаватели,
- мастера производственного обучения;

- студенты I, II, III, IV курсов;
- администрация;
- органы коллективного управления техникумом: студенческий совет, совет образовательного учреждения,
- абитуриенты и их родители;
- работодатели.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Таблица 3

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности:	
Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобилей
Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации	Техническое обслуживание автотранспорта.
Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации;	Текущий ремонт различных типов автомобилей
ВД, сформированные ОО совместно с работодателем	
Определять техническое состояние и производить технический ремонт электрических и электронных систем различных типов автомобилей.	Проведение компьютерной диагностики.

3.3. Востребованность выпускника

Выпускник, получивший квалификацию специалист может работать на автотранспортных предприятиях любой организационно-правовой формы собственности автосалонах, автомастерских, на заправочных станциях Алтайского края, Каменского и близлежащих районов с которыми заключены договоры о сотрудничестве, а именно ОАО «Каменское ПАТП», ИП Мишенин, ООО «Каменское городское топливоснабжающее предприятие», ИП Дикарев С.Е.Шинный центр «Ivanog», ИП Шапкин Е.Г. и другие.

3.4. Возможность продолжения образования выпускника Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей подготовлен к освоению образовательных программ

высшего образования по направлению подготовки «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов».

Раздел 4. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

4.1. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» в рамках действующего законодательства самостоятельно разработал и утвердил основную профессиональную образовательную программу по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей с учетом потребностей рынка труда Алтайского края.

КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» определил специфику программы с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизировал конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится студент, определили содержание основной профессиональной образовательной программы, разработанной образовательным учреждением совместно с заинтересованными работодателями.

4.2. Результаты освоения ФГОС СОО

Выпускник, освоивший среднее общее образование в пределах образовательной СПО (ППССЗ), должен соответствовать личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ФГОС СОО:

личностным:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметным, включающим межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

предметным:

предметные результаты установлены для учебных предметов на базовом уровне и представлены в рабочих программах общеобразовательных учебных дисциплин.

4.3. Результаты освоения ФГОС СПО**4.3.1. Общие компетенции**

Таблица 4

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уо 01.01	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи;
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		Уо 01.05	составлять план действия;
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы;
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		Уо 01.08	реализовывать составленный план;
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Зо 01.01	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		Зо 01.05	структуру плана для решения задач;
Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уо 02.01	Умения: определять задачи для поиска информации;
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации;
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска;
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения

			профессиональных задач;
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение;
		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Зо 02.01	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		Зо 02.02	приемы структурирования информации;
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Уо 03.01	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию;
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею;
		Уо 03.09	определять источники финансирования
		Зо 03.01	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология;
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов;
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации;
Зо 03.07	кредитные банковские продукты		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уо 04.01	Умения: организовывать работу коллектива и команды;
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Зо 04.01	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности

			личности;
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уо 05.01	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Зо 05.01	Знания: особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уо 06.01	Умения: описывать значимость своей профессии
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
		Зо 06.01	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности;
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Зо 07.01	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения;
		Зо 07.04	принципы бережливого производства;
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для	Уо 08.01	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных

	сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		и профессиональных целей;
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Зо 08.01	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни;
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
		Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо 09.01	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Зо 09.01	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		Зо 09.04	особенности произношения;
		Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности.

4.3.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
Определение	ПК	1.1. Н 1.1.01	Практический опыт: Приемка и подготовка

<p>технического состояния систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля</p>	<p>Определять техническое состояние автомобильных двигателей</p>		автомобиля к диагностике
		У 1.1.01	<p>Умения: принимать автомобиль на диагностику, проводить беседу с заказчиком для выявления его жалоб на работу автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию</p>
		З 1.1.01	<p>Знания: Марки и модели автомобилей, их технические характеристики и особенности конструкции. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками</p>
		Н 1.1.02	<p>Практический опыт: Проверка технического состояния автомобиля в движении (выполнение пробной поездки)</p>
		У 1.1.02	<p>Умения: управлять автомобилем, выявлять признаки неисправностей автомобиля при его движении</p>

		3 1.1.02	Знания: Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой медицинской помощи при ДТП
		Н 1.1.03	Практический опыт: Общая органолептическая диагностика автомобильных двигателей по внешним признакам
		У 1.1.03	Умения: выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния двигателя, делать на их основе прогноз возможных неисправностей
		3 1.1.03	Знания: Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, регулировки и технические параметры исправного состояния двигателей, основные внешние признаки неисправностей автомобильных двигателей различных типов

		Н 1.1.04	<p>Практический опыт: Проведение инструментальной диагностики автомобильных двигателей</p>
		У 1.1.04	<p>Умения: выбирать методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, запускать двигатель, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику двигателей.</p> <p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p>
		З 1.1.04	<p>Знания: Устройство и принцип действия систем и механизмов двигателя, диагностируемые параметры работы двигателей, методы инструментальной диагностики двигателей, диагностическое оборудование для автомобильных двигателей, их возможности технические характеристики, оборудование коммутации.</p>

		З 1.1.05	Основные неисправности двигателей и способы их выявления при инструментальной диагностике. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности
		Н 1.1.05	Практический опыт: Оценка результатов диагностики автомобильных двигателей
		У 1.1.05	Умения: использовать технологическую документацию на диагностику двигателей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять по результатам диагностических процедур неисправности механизмов и систем автомобильных двигателей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей
		З 1.1.06	Знания: Основные неисправности автомобильных двигателей, их признаки, причины и способы устранения. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных двигателей, предельные величины износов их деталей и сопряжений

		Н 1.1.06	Практический опыт: Оформление диагностической карты автомобиля
		У 1.1.06	Умения: применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике двигателей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля. Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля
		З 1.1.07	Знания: Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности. Информационные программы технической документации по диагностике автомобилей
	ПК 1.2. Определять техническое	Н 1.2.01	Практический опыт: Диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам.

	остояние электрических и электронных систем автомобилей	У 1.2.01	Умения: измерять параметры электрических цепей электрооборудования автомобилей. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния приборов электрооборудования автомобилей и делать прогноз возможных неисправностей
		З 1.2.01	Знания: Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и электрического оборудования автомобилей. Устройство и конструктивные особенности элементов электрических и электронных систем автомобилей. Технические параметры исправного состояния приборов электрооборудования автомобилей, неисправности приборов и систем электрооборудования, их признаки и причины
		Н 1.2.02	Практический опыт: Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей
		У 1.2.02	Умения: определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрических и

		электронных систем автомобилей, проводить инструментальную диагностику технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Пользоваться измерительными приборами
	З 1.2.02	Знания: Устройство и работа электрических и электронных систем автомобилей, номенклатура и порядок использования диагностического оборудования, технологии проведения диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей, основные неисправности электрооборудования, их причины и признаки. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами
	Н 1.2.03	Практический опыт: Оценка результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей
	У 1.2.03	Умения: читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики, делать выводы о неисправностях электрических и электронных систем автомобилей

		З 1.2.03	Знания: Неисправности электрических и электронных систем, их признаки и способы выявления по результатам органолептической и инструментальной диагностики, методики определения неисправностей на основе кодов неисправностей, диаграмм работы электронного контроля работы электрических и электронных систем автомобилей
	ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий	Н 1.3. 01	Практический опыт: Диагностика технического состояния автомобильных трансмиссий по внешним признакам
		У 1.3.01	Умения: выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния автомобильных трансмиссий, делать на их основе прогноз возможных неисправностей
		З 1.3.01	Знания: Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния автомобильных трансмиссий, неисправности агрегатов трансмиссии и их признаки

		Н 1.3. 02	Практический опыт: Проведение инструментальной диагностики технического состояния автомобильных трансмиссий
		У 1.3.02	Умения: определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику агрегатов трансмиссии. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
		З 1.3.02	Знания: Устройство и принцип действия, диагностируемые параметры агрегатов трансмиссий, методы инструментальной диагностики трансмиссий, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности агрегатов трансмиссии и способы их выявления при инструментальной диагностике, порядок проведения и технологические требования к диагностике технического состояния автомобильных трансмиссий, допустимые величины проверяемых параметров. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности

		Н 1.3. 02	Практический опыт: Оценка результатов диагностикитехнического состояния автомобильных трансмиссий
		У 1.3.02	Умения: использовать технологическую документацию на диагностику трансмиссий, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять неисправности агрегатов трансмиссий, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей
		З 1.3.02	Знания: Основные неисправности автомобильных трансмиссий, их признаки, причины и способы устранения. Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных трансмиссий, предельные значения диагностируемых параметров
	ПК1.4. Определять техническое	Н 1.4. 01	Практический опыт: Диагностика технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей по внешним признакам

	состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей	У 1.4.01	Умения: выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей
		З 1.4.01	Знания: Устройство, работа, регулировки, технические параметры исправного состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и их признаки
		Н 1.4.02	Практический опыт: Проведение инструментальной диагностики технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей
		У 1.4.02	Умения: определять методы диагностики, выбирать необходимое диагностическое оборудование и инструмент, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить инструментальную диагностику ходовой части и механизмов управления автомобилей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

		З 1.4.02	Знания: Устройство и принцип действия элементов ходовой части и органов управления автомобилей,
			Диагностируемые параметры, методы инструментальной диагностики ходовой части и органов управления, диагностическое оборудование, их возможности и технические характеристики, оборудование коммутации. Основные неисправности ходовой части и органов управления, способы их выявления при инструментальной диагностике. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности
		Н 1.4. 03	Практический опыт: Оценка результатов диагностики технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей
		У 1.4.03	Умения: читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять неисправности ходовой части и механизмов управления автомобилей

		З 1.4.03	Знания: Коды неисправностей, диаграммы работы ходовой части и механизмов управления автомобилей. Предельные величины износов и регулировок ходовой части и механизмов управления автомобилей
ПК1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин платформ	и	Н 1.5.01	Практический опыт: Общая органолептическая диагностика технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей по внешним признакам
		У 1.5.01	Умения: Оценивать по внешним признакам состояние кузовов, кабин и платформ, выявлять признаки отклонений от нормального технического состояния, визуально оценивать состояние соединений деталей, лакокрасочного покрытия, делать на их основе прогноз возможных неисправностей
		З 1.5.01	Знания: Устройство, технические параметры исправного состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей, неисправности и их признаки, требования к качеству соединений деталей кузовов, кабин и платформ, требования к состоянию лакокрасочных покрытий

		Н 1.5.02	Практический опыт: Проведение инструментальной диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей
		У 1.5.02	Умения: диагностировать техническое состояние кузовов, кабин и платформ автомобилей, проводить измерения геометрии кузовов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.
		З 1.5.02	Знания: Геометрические параметры автомобильных кузовов. Устройство и работа средств диагностирования кузовов, кабин и платформ автомобилей. Технологии и порядок проведения диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.
		Н 1.5.03	Практический опыт: Оценка результатов диагностики технического состояния кузовов, кабин и платформ автомобилей

		У 1.5.03	Умения: Интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять дефекты и повреждения кузовов, кабины платформ автомобилей, принимать решения о необходимости и целесообразности ремонта и способах устранения выявленных неисправностей, дефектов и повреждений
		З 1.5.02	Знания: Дефекты, повреждения и неисправности кузовов, кабин и платформ автомобилей. Предельные величины отклонений параметров кузовов, кабин и платформ автомобилей
Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации	ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей	Н 2.1.01	Практический опыт: Приём автомобиля на техническое обслуживание
		У 2.1.01	Умения: принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию

		3 2.1.01	Знания: Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками
		Н 2.1.02	Практический опыт: Перегон автомобиля в зону технического обслуживания
		У 2.1.02	Умения: Управлять автомобилем
		3 2.1.02	Знания: Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой помощи при ДТП
		Н 2.1.02	Практический опыт: Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей

		У 2.1.02	<p>Умения: Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей, замене деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок и др. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения</p>
		З 2.1.02	<p>Знания: Устройство двигателей автомобилей, принцип действия его механизмов и систем, неисправности и способы их устранения, основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок.</p>
			<p>Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов</p>

		Н 2.1.02	Практический опыт: Сдача автомобиля заказчику. Оформление технической документации
		У 2.1.02	Умения: применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Заполнять сервисную книжку. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе
		З 2.1.02	Знания: Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей
ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание	Н 2.2.01	Практический опыт: Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей	

е электрически х и электронных систем автомобилей	У 2.2.01	Умения: измерять параметры электрических цепей автомобилей. Пользоваться измерительными приборами. Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявлению и замена неисправных
	З 2.2.01	Знания: Основные положения электротехники. Устройство и принцип действия электрических машин и оборудования. Устройство и принцип действия электрических и электронных систем автомобилей, неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами
	Н 2.3.01	Практический опыт: Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных трансмиссий
ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживани	У 2.3.01	Умения: Безопасно и высококачественно выполнять регламентные работы по разным

	е автомобильных трансмиссий		видам технического обслуживания: проверке состояния автомобильных трансмиссий, выявлению и замене неисправных элементов. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
		З 2.3.01	Знания: Устройства и принципы действия автомобильных трансмиссий, неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Физические и химические свойства горючих и смазочных материалов. Области применения материалов. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности
	ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей	Н 2.4.01	Практический опыт: Выполнение регламентных работ технических обслуживаний ходовой части и механизмов управления автомобилей
		У 2.4.01	Умения: Безопасно и высококачественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, выявлению и замене неисправных элементов. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности

		З 2.4.01	Знания: Устройство и принцип действия ходовой части и механизмов управления автомобилей, неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок моделей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности
	ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобилей кузовов	Н 2.5.01	Практический опыт: Выполнение регламентных работ технических обслуживаний автомобильных кузовов
		У 2.5.01	Умения: Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания: проверке состояния автомобильных кузовов, чистке, дезинфекции, мойке, полировке, подкраске, устранению царапин и вмятин. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения
		З 2.5.01	Знания: Устройства автомобильных кузовов, неисправности и способы их устранения. Перечни регламентных работ и порядок их проведения для

			разных видов технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок и моделей. Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Области применения материалов. Характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов
Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации	ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.	Н 3.1.01	Практический опыт: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта
		У 3.1.01	Умения: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование
		З 3.1.01	Знания: Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей. Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования
			Н 3.1.02

			деталей
		У 3.1.02	Умения: Снимать и устанавливать двигатель на автомобиль, разбирать и собирать двигатель. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей
		З 3.1.02	Знания: Технологические процессы демонтажа, монтажа, разборки и сборки двигателей, его механизмов и систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структура каталогов деталей
		Н 3.1.03	Практический опыт: Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами
		У 3.1.03	Умения: Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров двигателя контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ

		З 3.1.03	Знания: Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности обслуживаемых двигателей. Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов
		Н 3.1.04	Практический опыт: Ремонт деталей систем и механизмов двигателя
		У 3.1.04	Умения: Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование. Определять основные свойства материалов по маркам. Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
		З 3.1.04	Знания: Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов, причины и способы их устранения. Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя. Технологические процессы разборки-сборки

			узлов и систем автомобильных двигателей. Характеристики и порядок использования
			Специального инструмента, приспособлений и оборудования. Технологии контроля технического состояния деталей. Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов. Области применения материалов. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности
		Н 3.1.05	Практический опыт: Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта
		У 3.1.05	Умения: Регулировать механизмы двигателя и системы в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы двигателя
		З 3.1.05	Знания: Технические условия на регулировку и испытания двигателя его систем и механизмов. Технология выполнения регулировок двигателя. Оборудование и технология испытания двигателей

	ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.	Н 3.2.01	Практический опыт: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.
		У 3.2.01	Умения: Пользоваться измерительными приборами
		З 3.2.01	Знания: Устройство и принцип действия электрических машин. Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем. Назначение и взаимодействие узлов и элементов электрических и электронных систем. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования
		Н 3.2.02	Практический опыт: Демонтаж и монтаж узлов и элементов электрических и электронных систем автомобиля, их замена

		У 3.2.02	Умения: Снимать и устанавливать узлы и элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей. Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.
		З 3.2.02	Знания: Устройство, расположение приборов электрооборудования, приборов электрических и электронных систем автомобиля. Технологические процессы разборки-сборки электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталогов деталей. Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами.
		Н 3.2.03	Практический опыт: Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами.
		У 3.2.03	Умения: Выполнять метрологическую поверку

			<p>средств измерений. Производить проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться приборами и инструментами для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем</p>
		З 3.2.03	<p>Знания: Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы их устранения. Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем. Порядок работы использования контрольно-измерительных приборов.</p>
		Н 3.2.04	<p>Практический опыт: Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем</p>
		У 3.2.04	<p>Умения: Снимать и устанавливать узлы и элементы электрических и электронных систем. Разбирать и собирать основные узлы электрооборудования. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Устранять выявленные неисправности. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование.</p>

		З 3.2.04	<p>Знания: Основные неисправности элементов и узлов электрических и электронных систем, причины и способы устранения. Способы ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологические процессы разборки-сборки ремонтируемых узлов электрических и электронных систем. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приборов и оборудования. Требования для проверки электрических и электронных систем и их узлов.</p>
		Н 3.2.05	<p>Практический опыт: Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем</p>
		У 3.2.05	<p>Умения: Регулировать параметры электрических и электронных систем и их узлов в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы электрооборудования, электрических и электронных систем</p>
		З 3.2.05	<p>Знания: Технические условия на регулировку и испытания узлов электрооборудования автомобиля. Технология выполнения регулировок и проверки электрических и электронных систем.</p>

	ПК 3.3. Производить текущий ремонт	Н 3.3.01	Практический опыт: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта.
	автомобильных трансмиссий.	У 3.3.01	Умения: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование
		З 3.3.01	Знания: Устройство и конструктивные особенности автомобильных трансмиссий. Назначение и взаимодействие узлов трансмиссии. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования.
		Н 3.3.02	Практический опыт: Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов автомобильных трансмиссий.
		У 3.3.02	Умения: Снимать и устанавливать узлы и

			<p>механизмы автомобильных трансмиссий. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогами деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>
		З 3.3.02	<p>Знания: Технологические процессы разборки-сборки автомобильных трансмиссий, их узлов и механизмов. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и структура каталогов деталей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p>
		Н 3.3.03	<p>Практический опыт: Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами</p>
		У 3.3.03	<p>Умения: Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры износов деталей трансмиссий контрольно-измерительными приборами и инструментами. Выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ</p>
		З 3.3.03	<p>Знания: Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные</p>

			особенности автомобильных трансмиссий. Технологические требования к контролю деталей и проверке работоспособности узлов. Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов
		Н 3.3.04	Практический опыт: Ремонт механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий
		У 3.3.04	Умения: Снимать и устанавливать механизмы, узлы и детали автомобильных трансмиссий. Разбирать и собирать механизмы и узлы трансмиссий. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование
		З 3.3.04	Знания: Основные неисправности автомобильных трансмиссий, их систем и механизмов, их причины и способы устранения. Способы ремонта узлов автомобильных трансмиссий. Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных трансмиссий. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования для контроля деталей

		Н 3.3.05	Практический опыт: Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий после ремонта
		У 3.3.05	Умения: Регулировать механизмы трансмиссий в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы автомобильных трансмиссий
		З 3.3.05	Знания: Технические условия на регулировку и испытания автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии. Оборудование и технологию испытания автомобильных трансмиссий
ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.	Н 3.4.01	Практический опыт: Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта	
	У 3.4.01	Умения: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование. Проверять комплектность ходовой части и механизмов	

			управления автомобилей
		З 3.4.01	Знания: Устройство и конструктивные особенности ходовой части и механизмов рулевого управления. Назначение и взаимодействие узлов ходовой части и механизмов управления. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования
		Н 3.4.02	Практический опыт: Демонтаж, монтаж и замена узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей
		У 3.4.02	Умения: Снимать и устанавливать узлы и механизмы ходовой части и систем управления. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогов и деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
		З 3.4.02	Знания: Основные неисправности ходовой части и способы их устранения. Основные неисправности систем управления и способы их устранения. Технологические процессы разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Характеристики

			и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталога деталей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности
		Н 3.4.03	Практический опыт: Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами
		У 3.4.03	Умения: Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры изнашиваемых деталей и изменяемых параметров ходовой части и систем управления контрольно-измерительными приборами и инструментами
		З 3.4.03	Знания: Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности ходовой части и систем управления автомобиля. Технологические требования к контролю деталей, состоянию узлов систем и параметрам систем управления автомобиля и ходовой части. Порядок работы и использования контрольно-измерительного оборудования приборов и инструментов
		Н 3.4.04	Практический опыт: Ремонт узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей

		У 3.4.04	Умения: Снимать и устанавливать узлы, механизмы и детали ходовой части и систем управления. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Выбирать и использовать специальный инструмент, приборы и оборудование
		З 3.4.04	Знания: Основные неисправности ходовой части и способы их устранения. Основные неисправности систем управления и способы их устранения. Способы ремонта и восстановления узлов и деталей ходовой части. Способы ремонта систем управления и их узлов. Технологические процессы разборки-сборки узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования контроля деталей
		Н 3.4.05	Практический опыт: Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей
		У 3.4.05	Умения: Регулировать параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку работы

			узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей
		З 3.4.05	Знания: Технические условия на регулировку и испытания узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Технология выполнения регулировок узлов ходовой части и контроля технического состояния систем управления автомобилей
ПК 3.5. Производить ремонт и окраску автомобильных кузовов.		Н 3.5.01	Практический опыт: Подготовка кузова к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта
		У 3.5.01	Умения: Оформлять учетную документацию. Использовать уборочно-моечное оборудование и технологическое оборудование. Использовать эксплуатационные материалы в профессиональной деятельности
		З 3.5.01	Знания: Устройство и конструктивные особенности автомобильных кузовов и кабин. Характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов. Формы и содержание учетной документации. Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования. Основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов

		Н 3.5.02	Практический опыт: Демонтаж, монтаж и замена элементов кузова, кабины, платформы
		У 3.5.02	Умения: Снимать и устанавливать узлы и детали кузова, кабины, платформы. Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах. Работать с каталогом деталей. Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности
		З 3.5.02	Знания: Технологические процессы разборки-сборки кузова, кабины платформы. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Назначение и содержание каталога деталей. Правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности
		Н 3.5.03	Практический опыт: Проведение технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования

		У 3.5.03	Умения: Выполнять метрологическую поверку средств измерений. Производить замеры деталей и параметров кузова с применением контрольно-измерительных приборов, оборудования и инструментов
		З 3.5.03	Знания: Средства метрологии, стандартизации и сертификации. Устройство и конструктивные особенности кузовов и кабин автомобилей. Технологические требования к контролю деталей и состоянию кузовов. Порядок работы и использования контрольно-измерительного оборудования приборов и инструментов
		Н 3.5.04	Практический опыт: Восстановление деталей, узлов и кузова автомобиля
		У 3.5.04	Умения: Снимать и устанавливать узлы и детали узлы и кузова автомобиля. Определять неисправности и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Применять оборудование для ремонта кузова и его деталей. Выбирать и использовать специальный инструмент и приспособления

		З 3.5.04	<p>Знания: Основные неисправности кузова автомобиля. Способы и средства ремонта и восстановления кузовов, кабин и его деталей. Технологические процессы разборки-сборки кузова автомобиля и его восстановления. Характеристики и порядок использования специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования к контролю деталей</p>
		Н 3.5.05	<p>Практический опыт: Окраска кузова и деталей кузова автомобиля</p>
		У 3.5.05	<p>Умения: Определять основные свойства лакокрасочных материалов по маркам. Выбирать лакокрасочные материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения. Использовать оборудование для окраски кузова автомобиля. Определять дефекты лакокрасочного покрытия и объем работ по их устранению. Определять способы и средства ремонта. Применять оборудование для окраски кузова и его деталей. Выбирать и использовать оборудование, инструменты и материалы для технологических операций окраски кузова автомобиля</p>

		З 3.5.05	<p>Знания: Основные дефекты лакокрасочного покрытия кузовов автомобилей. Способы ремонта и восстановления лакокрасочного покрытия кузова и его деталей. Специальные технологии окраски. Оборудование и материалы для ремонта. Характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов. Области применения материалов. Технологические процессы окраски кузова автомобиля. Характеристики и порядок использования специального оборудования для окраски. Требования к контролю лакокрасочного покрытия</p>
		Н 3.5.06	<p>Практический опыт: Регулировка и контроль качества ремонта кузовов и кабин</p>
		У 3.5.06	<p>Умения: Регулировать установку элементов кузовов и кабин в соответствии с технологической документацией. Проводить проверку узлов. Проводить проверку размеров. Проводить качество лакокрасочного покрытия</p>
		З 3.5.06	<p>Знания: Основные неисправности кузова автомобиля. Способы и средства ремонта и восстановления кузовов, кабин и их деталей. Технологические процессы разборки-сборки кузова автомобиля и его восстановления. Характеристики и порядок использования</p>

			специального инструмента, приспособлений и оборудования. Требования к контролю деталей
Определять техническое состояние и производить технический ремонт электрических и электронных систем различных типов автомобилей	ПК 4.1 соблюдать требования экологических норм и стандартов в области технического обслуживания и ремонта автомобилей	Н 4.1.01	Практический опыт: контроль требований норм и стандартов по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей
		У 4.1.01	Уметь: грамотно использовать вторичные ресурсы, не допуская увеличения доли не утилизированных отходов
		З 4.1.01	Знать: нормы и требования экологического законодательства; возможности замены того или иного компонента в процессе эксплуатации
	ПК 4.2 Использовать при техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта современные, инновационные технологии	Н 4.2.01	Практический опыт: использование современных технологий при ремонте автомобилей
		У 4.2.01	Уметь: грамотно пользоваться информационными базами; применять методы компьютерной диагностики; выполнять расчеты нагрузки на электрооборудование автомобилей

		З 4.2.01	Знать: знать устройство и принцип работы электрических и электронных систем автомобиля
	ПК 4.3 определять экологическую целесообразность использования тех или иных систем в автомобиле, видах диагностики	Н 4.3.01	Практический опыт: работа и использование оборудования для онлайн мониторинга
		У 4.3.01	Уметь: пользоваться системами контроля автотранспортных средств; экономически обосновывать путем проведения расчетов целесообразность применения систем контроля; производить тарифовочные мероприятия
		З 4.3.01	Знать: параметры и возможности применяемого диагностического оборудования; принципы работы систем спутникового мониторинга; способы тарифовки

Раздел 5. Структура основной профессиональной образовательной программы

5.1. Учебный план

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП регламентируется рабочим учебным планом. Учебный план основной профессиональной образовательной программы (далее – учебный план ОПОП) регламентирует порядок реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности и определяет ее качественные и количественные характеристики:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по полугодиям;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения;
- объемные показатели подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

При формировании учебного плана распределен весь объем времени, отведенного на реализацию программы, включая вариативную часть.

Распределение вариативной части осуществляется по следующим основаниям: необходимость расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей, углубление уровня освоения профессиональных и общих компетенций, возможность продолжения образования по данному направлению подготовки, обеспечение конкурентоспособности выпускника на рынке труда.

КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» ежегодно пересматривает и обновляет основную образовательную программу (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных образовательным учреждением в учебном плане, и содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки культуры, экономики, техники, технологий, и социальной сферы в рамках, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора КГБПОУ
«Каменский агротехнический техникум»

_____ Т.В. Селезнева

«31» мая 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования
КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум»
по профессии среднего профессионального образования
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
по программе базовой подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Квалификация:

Слесарь по ремонту автомобилей ⇔ водитель автомобиля

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 1 год 10 мес.
на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования – технологический

1. Нормативная база реализации основной профессиональной образовательной программы образовательной организации

Настоящий учебный план программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих профессионального образования (далее - СПО) Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения среднего профессионального образования «Каменский агротехнический техникум» (далее - Техникум) разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1581, зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2016 № 44800.

При составлении настоящего учебного плана учитывалась следующая нормативная база:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 г. № 24480) с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017, 24.09.2020, 11.12.2020, 12.08.2022;
- Приказ Министерства просвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», (зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2022г. № 71763);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 сентября 2022 г. № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»(зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2020 № 61709);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020г. «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован в Минюсте РФ 11.09.2020г № 59778);
- Распоряжение Правительства РФ об утверждении перечня профессий и специальностей СПО, необходимых для применения в области реализации приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации от 3 сентября 2021г. № 2443-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

(зарегистрирован в Минюсте РФ 07.12.2021г № 66211) с изменениями и дополнениями от 05.05.2022, 19.01.2023, 24.04.2024.

2. Организация учебного процесса и режим занятий

Реализация образовательной программы осуществляется на русском языке. Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

Начало учебных занятий на всех курсах обучения - 1 сентября. Срок обучения 1 год 10 месяцев.

Настоящий учебный план составлен с учетом работы в режиме шестидневной учебной недели, где объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы в соответствии с Положением «О режиме занятий обучающихся КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум».

Продолжительность учебных занятий составляет 45 мин, в расписании учебные занятия группируются парами.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10-11 недель, в том числе две недели в зимний период.

Последовательность и чередование учебных занятий в каждой группе определяется расписанием.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и ориентирован на расширение возможностей обучающихся в профессиональном самоопределении, повышении квалификации, специальной, физической и общекультурной подготовке, включает теоретическое обучение, производственную практику и воспитательную работу. Теоретическое обучение проводится в оборудованных кабинетах с использованием учебно-методических и наглядных пособий.

Практика является видом учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как концентрировано, так и рассредоточено, параллельно с аудиторными занятиями. Учебная практика проводится в мастерских, учебных лабораториях техникума, на предприятиях. Производственная практика проводится на предприятиях.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих предприятий и организаций.

Формами промежуточной аттестации являются: дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен и экзамен (квалификационный) для профессиональных модулей. Форма и процедуры текущего контроля знаний - устный, письменный (тесты, задачи, контрольные работы, расчетные задания, деловые игры). Текущий контроль знаний предусматривает систематическую проверку качества полученных обучающимися компетенций по всем изучаемым в семестре учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, составляет не более 1 недели в семестре. Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета или комплексного дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплин. Количество экзаменов в каждом учебном году не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов - 10.

Экзамен (квалификационный) по модулю проводится по завершению изучения профессионального модуля.

Консультации для обучающихся проводятся в соответствии с Положением «О проведении консультаций для обучающихся», и предусматриваются в объеме не более 100 часов на группу на каждый учебный год. Формы проведения консультаций - групповые, индивидуальные, устные, письменные. Консультации проводятся согласно графика во внеурочное время.

3. Общеобразовательный цикл

Общеобразовательная программа среднего общего образования реализуется с учетом технологического профиля. На освоение общеобразовательной подготовки основной программы предусмотрено 1476 часов, в том числе 24 часа на промежуточную аттестацию и 12 часов на самостоятельную работу для выполнения индивидуального проекта в рамках времени, отведенного на изучение дополнительного учебного предмета «Индивидуальный проект»

Общеобразовательный цикл учебного плана включает 16 учебных предметов. Учебным планом предусмотрены обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Иностранный язык», «Информатика», «Химия», «Биология», «География». На углубленном уровне изучаются 2 предмета: «Физика», «Математика». Дополнительные учебные предметы «Индивидуальный проект», «Родная литература», «Россия – моя история».

При проведении занятий по «Иностранному языку» осуществляется деление на две подгруппы «английская» и «немецкая».

При проведении практических занятий по дисциплине «Информатика» возможно деление на две подгруппы при наличии в группе 24 и более обучающихся.

При проведении учебной практики возможно деление на две подгруппы при наличии в группе 24 и более обучающихся.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Обучающиеся выполняют один индивидуальный проект в период освоения содержания общеобразовательного цикла под руководством преподавателя и защищают его после освоения дополнительного учебного предмета «Индивидуальный проект», который позволяет продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, развитию способностей к сотрудничеству и коммуникации, формированию способностей к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику, определению уровня сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

4. Общепрофессиональный цикл

Общепрофессиональный цикл настоящего учебного плана представлен общепрофессиональными дисциплинами в объеме 228 часов. Общепрофессиональный цикл ОПОП СПО включает изучение следующих обязательных дисциплин: «Электротехника», «Охрана труда», «Материаловедение», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура». За счет вариативной части введена одна дополнительная дисциплина.

Дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» введена в объеме 36 часов и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Общепрофессиональным циклом предусмотрена самостоятельная работа обучающихся в объеме 8 часов.

5. Профессиональный цикл

Профессиональный цикл учебного плана представлен профессиональными модулями. По данной профессии обучение проводится по 3 модулям. На изучение профессиональных модулей отводится 1110 часов обязательной аудиторной нагрузки и 30 часов самостоятельной работы.

На учебную практику учебным планом предусмотрено 252 часа (7 недель), на производственную практику 360 часов (10 недель).

Учебная практика проводится в учебной лаборатории под руководством руководителя практики с делением группы на две подгруппы при количестве обучающихся в группе 24 и более человек. Учебная практика проводится в строгом соответствии с утвержденным директором техникума расписанием.

Производственная практика проводится на предприятиях и в организациях Каменского района, а также районов постоянного проживания обучающихся под контролем руководителей подразделений на основании договора о практической подготовке обучающихся. Социальными партнерами, с которыми заключены договоры о прохождении производственной практики являются: АО «Каменское ПАТП», ИП Мишенин А.А., ООО «Каменское городское топливо-снабжающее предприятие» и другие.

Результаты прохождения производственной практики студентами представляются в образовательное учреждение в форме отчета установленного образца и учитываются при итоговой аттестации.

Образовательным учреждением практикуется проведение уроков теоретического обучения и практических занятий с привлечением специалистов предприятий, с которыми заключены договора о сотрудничестве, вследствие чего повышается качество знаний студентов, расширяются взаимосвязи образовательного учреждения с работодателями, оказывает влияние на постоянное обновление программ и адаптацию студентов во время прохождения производственной практики, что положительно сказывается на формировании профессиональных компетенций у будущих выпускников.

6. Формирование вариативной части ОПОП

Обязательная часть ООП по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть 30% дает возможность расширения и углубления подготовки, получения дополнительных компетенций, умений и знаний,

необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда. Федеральным государственным образовательным стандартом предусмотрено 288 часов на вариативную часть.

Вариативная часть образовательной программы формируется следующим образом:

Индекс	Наименование	Обязательная часть	Вариативная часть	ВСЕГО часов с вариативной частью	Промежуточная аттестация (ПА) Вариативная часть	Самостоятельная работа (СРС) Вариативная часть	Общий объем образовательной программы
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	180	40	220	0	8	228
ОП.01	Электротехника	36	0	36	0	2	38
ОП.02	Охрана труда	36	0	36	0	2	38
ОП.03	Материаловедение	32	4	36	0	2	38
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности	36	0	36	0	0	36
ОП.05	Физическая культура	40	0	40	0	0	40
<i>ОП.06 адаптационная</i>	<i>Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний</i>	0	36	36	0	2	38
ПЦ.00	Профессиональный цикл	972	178	1150	32	30	1212
ПМ.00	Профессиональные модули	972	178	1150	32	30	1212
ПМ.01	Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	268	76	344	16	4	364
МДК.01.01	Устройство автомобилей	90	2	92	8	2	102
МДК.01.02	Техническая диагностика автомобилей	62	2	64	8	2	74
УП.01	Учебная практика	72	0	72	0	0	72
ПП.01	Производственная практика	36	72	108	0	0	108
ПМ.01	Экзамен по профессиональному модулю	8	0	8	0	0	8
ПМ.02	Техническое обслуживание автотранспорта	302	102	404	16	16	436
МДК.02.01	Техническое обслуживание автомобилей	72	8	80	8	8	96
МДК.02.02	Теоретическая подготовка водителя автомобиля категории "В"	114	22	136	8	8	152
УП.02	Учебная практика	72	0	72	0	0	72

ПП.02	Производственная практика	36	72	108	0	0	108
ПМ.02	Экзамен квалификационный	8	0	8	0	0	8
ПМ.03	Текущий ремонт различных типов автомобилей	402	0	402	0	10	412
МДК.03.01	Слесарное дело и технические измерения	44	0	44	0	4	48
МДК.03.02	Ремонт автомобилей	98	0	98	0	6	104
УП.03	Учебная практика	108	0	108	0	0	108
ПП.03	Производственная практика	144	0	144	0	0	144
ПМ.03	Экзамен по профессиональному модулю	8	0	8	0	0	8
	ГИА	36	0	36			36
	Объем профессиональной подготовки	1188	218	1406	32	38	1476
	Объем общеобразовательной подготовки			1440	24	12	1476
	Общий образовательный программы			2846	56	50	2952

Всего объем вариативной части составил 288 часов (в том числе 50 часов выделено на самостоятельную работу).

7. Порядок аттестации обучающихся

Оценка качества освоения программ подготовки специалистов среднего звена включает следующие виды аттестации:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию;
- государственную итоговую аттестацию.

Текущий контроль успеваемости предусматривает систематический мониторинг качества получаемых обучающимися знаний и практических навыков по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам учебного плана, а также результатов самостоятельной работы. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебный предмет (дисциплину), профессиональный модуль как традиционными, так и инновационными методами. Методы текущего контроля выбираются преподавателем исходя из специфики учебного предмета (дисциплины), междисциплинарного курса, сформированных профессиональных и общих компетенций. Форма и процедуры текущего контроля знаний – устный, письменный (контрольные работы, тесты, задачи, схемы), деловые игры.

Все учебные дисциплины, междисциплинарные курсы профессиональных модулей, профессиональные модули, включенные в учебный план, имеют промежуточную аттестацию. На промежуточную аттестацию за весь период обучения отводится три недели, в

течение учебного года допускается ее рассредоточенное проведение, система оценок - пятибальная.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Дифференцированный зачет - основная форма промежуточной аттестации обучающихся по завершению изучения учебных дисциплин общеобразовательного, общепрофессионального цикла и междисциплинарных курсов.

Дифференцированный зачет проводится за счет часов, предусмотренных на освоение учебной дисциплины, междисциплинарного курса. Дифференцированный зачет может быть проведен в устной форме, в форме теста, в форме реферата или решения ситуационных задач, подтверждающих профессиональную компетентность обучающихся. Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений создается фонд оценочных средств.

В учебном плане закреплены следующие формы проведения промежуточной аттестации:

- по предметам общеобразовательного цикла формами промежуточной аттестации являются дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен и другая форма аттестации (в виде защиты индивидуального проекта) для предмета индивидуальный проект;

- по дисциплинам общепрофессионального цикла, формы промежуточной аттестации – дифференцированный зачет;

- промежуточная аттестация по составным элементам программы профессионального модуля (по МДК – экзамен, по учебной и производственной практике – комплексный дифференцированный зачет);

- по профессиональным модулям обязательной формой промежуточной аттестации выступает экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю, который учитывается при подсчете общего количества экзаменов в профессиональном модуле:

ПМ.01 Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля – экзамен по профессиональному модулю,

ПМ.02 Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации – квалификационный экзамен,

ПМ.03 Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации – экзамен по профессиональному модулю.

Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированности у него компетенций. Порядок проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю определен локальным актом.

В каждом учебном году количество экзаменов не превышает 8, а количество зачетов - 10 (без учета зачетов по физической культуре).

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО. Выпускники,

освоившие программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей проходят ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Продолжительность государственной итоговой аттестации – 1 неделя.

Для проведения государственной итоговой аттестации создается государственная экзаменационная комиссия, председателем которой является представитель предприятия. Деятельность экзаменационной комиссии и порядок проведения государственной итоговой аттестации регламентируются «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум».

8. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по специальности представлен в таблице:

№	Перечень специальных помещений
	Кабинеты:
1	Электротехники
2	Охраны труда и безопасности жизнедеятельности
3	Устройства автомобилей
4	Правила безопасности дорожного движения
	Лаборатории:
5	Диагностики электрических и электронных систем автомобиля
6	Ремонта двигателей
7	Ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления
	Мастерские:
8	Слесарная
9	Сварочная
10	Мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей с участками:
	- мойки и приемки автомобилей
	- слесарно-механическим
	- диагностическим
	- кузовным
	- окрасочным
	- агрегатным
11	Тренажеры, тренажерные комплексы по вождению автомобиля
	Спортивный комплекс:
12	Спортивный зал.
13	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
	Залы:
14	Библиотека, читальный зал с выходом в интернет.
15	Актный зал.

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся, час							Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам								Объем образовательной программы	
				Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем							1 курс				2 курс				Обязательная часть	Вариативная часть
				Самостоятельная работа (в т.ч. Инд проект)	Занятий по учебным дисциплинам и МДК			Производственная и учебная практики	Промежуточная аттестация	1 сем 17 нед		2 сем 24 нед		1 сем 17 нед		2 сем 24 нед				
					Всего учебных занятий	В том числе				Во взаимодействии с преподавателем	самостоятельно	Во взаимодействии с преподавателем	самостоятельно	Во взаимодействии с преподавателем	самостоятельно	Во взаимодействии с преподавателем	самостоятельно			
41 нед	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	-11/3/1	1476	12		1440	722	680	38									0	24	490
О.00	Общеобразовательный цикл	-11/3/1	1476	12	1440	722	680	38	0	24	490	0	638	4	214	8	98	0		
ОУП.00	Обязательные учебные предметы	-/10/1/-	900	0	892	352	534	6	0	8	380	0	472	0	40	0	0	0		
ОУП.01	Русский язык	Э	80		72	36	36			8	72									
ОУП.02	Литература	-, ДЗ	108		108	54	54			-	34		74							
ОУП.03	История	-, КДЗ	104		104	42	62			-	36		68							
ОУП.04	Обществознание	-, ДЗ	72		72	38	34			-	34		38							
ОУП.05	Физическая культура	-, ДЗ	72		72	12	60			-	34		38							
ОУП.06	Основы безопасности и защиты Родины	-, ДЗ	68		68	22	46			-	34		34							

ОУП.07	Иностранный язык	- , ДЗ	72		72		72			-	24		48							
ОУП.08	Информатика	-,-, ДЗ	108		108	28	80			-	34		34		40					
ОУП.09	Химия	- , ДЗ	72		72	34	38			-	22		50							
ОУП.10	Биология	- , ДЗ	72		72	42	24	6		-	34		38							
ОУП.11	География	- , ДЗ	72		72	44	28			-	22		50							
ОУП.00	Обязательные учебные предметы(углубленное изучение)	-/0/2/-	464	0	448	316	100	32	0	<u>16</u>	110	0	124	0	116	0	98	0		
ОУП.12	Физика	-,-, Э	116		108	86	14	8		<u>8</u>	34		34		40					
ОУП.13	Математика	-,-,-,Э	348		340	230	86	24		<u>8</u>	76		90		76		98			
ДУП.00	Дополнительные учебные предметы, предметы по выбору	-/1/0/1	112	12	100	54	46	0	0	<u>0</u>	0	0	42	4	58	8	0	0		
ДУП.01	Индивидуальный проект*	- , ДР	44	12	32	12	20			-			10	4	22	8				
ДУП.02	Родной язык/Родная литература	ДЗ	36		36	10	26			-					36					
ДУП.03	Россия-моя история	КДЗ	32		32	32				-			32							
41 нед	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	-/9/9/-	1476	38	1330	386	332	0	612	72	108	6	192	6	362	12	668	14	1152	288
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	-/6/-/-	228	8	220	92	128	0	0	0	72	4	0	0	18	0	130	4	180	48
ОП.01	Электротехника	ДЗ	38	2	36	14	22			-	36	2						36	2	
ОП.02	Охрана труда	ДЗ	38	2	36	18	18			-							36	2	36	2
ОП.03	Материаловедение	ДЗ	38	2	36	20	16			-	36	2							32	6
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности	-ДЗ	36		36	14	22			-							36		36	0
ОП.05	Физическая культура	-ДЗ	40		40		40			-					18		22		40	0
ОП.06 адаптационная	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	-ДЗ	38	2	36	26	10			-							36	2	0	38
П.00	Профессиональный цикл	-/3/9/-	1212	30	1110	294	204	0	612	72	36	2	192	6	344	12	538	10	972	240

ПМ.00	Профессиональные модули	-/3/9/-	1212	30	1110	294	204	0	612	<u>22</u>	36	2	192	6	344	12	538	10	972	240
ПМ.01	Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	-/1/3/- Эм	364	4	336	84	72	0	180	<u>24</u>	36	2	156	2	144	0	0	0	268	96
МДК.01.01	Устройство автомобилей	-,Э	102	2	92	50	42			<u>8</u>	36	2	56						90	12
МДК.01.02	Техническая диагностика автомобилей	Э	74	2	64	34	30			<u>8</u>			64	2					62	12
УП.01	Учебная практика	-,КДЗ	72		72				72	-			36		36				72	0
ПП.01	Производственная практика		108		108				108	-					108				36	72
ПМ.01	Экзамен по профессиональному модулю	Эм	8							<u>8</u>					Эм				8	0
ПМ.02	Техническое обслуживание автотранспорта	-/1/3/- Эм	436	16	396	152	64	0	180	<u>24</u>	0	0	0	0	124	10	272	6	302	134
МДК.02.01	Техническое обслуживание автомобилей	-,Э	96	8	80	48	32			<u>8</u>					30	6	50	2	72	24
МДК.02.02	Теоретическая подготовка водителя автомобиля категории "В"	-,Э	152	8	136	104	32			<u>8</u>					58	4	78	4	114	38
УП.02	Учебная практика	-,КДЗ	72		72				72	-					36		36		72	0
ПП.02	Производственная практика		108		108				108	-							108		36	72
ПМ.02	Экзамен квалификационный	Экв	8							<u>8</u>							Экв		8	0
ПМ.03	Текст ремонт различных типов автомобилей	-/1/3/- Эм	412	10	378	58	68	0	252	<u>24</u>	0	0	36	4	76	2	266	4	402	10
МДК.03.01	Слесарное дело и технические измерения	Э	48	4	36	18	18			<u>8</u>			36	4					44	4
МДК.03.02	Ремонт автомобилей	-,Э	104	6	90	40	50			<u>8</u>					40	2	50	4	98	6
УП.03	Учебная практика	-,КДЗ	108		108				108	-					36		72		108	0
ПП.03	Производственная практика		144		144				144	-							144		144	0
ПМ.03	Экзамен по профессиональному модулю	Эм	8							<u>8</u>							Эм		8	0
ГИА	Государственная итоговая аттестация		36							-										

	Общий объем образовательной программы	- /20/12/1	2952	50	2770	1108	1012	38	612	96	598	6	830	10	576	20	766	14	1152	288
ПМ.02	<i>(Индивидуальное вождение автомобиля категории "B")</i>		56												26		30			
*Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом на самостоятельную работу студентов в ДУП.01 Индивидуальный проект	МДК и дисциплины										598		794		360		406			2158
	СРС										6		10		20		14			50
	Учебная практика - 7 нед.										0		36		108		108			252
	Производственная практика - 10 нед.										0		0		108		252			360
	ГИА										0		0		0		36			36
	Промежуточная аттестация										8		24		16		48			96
	ВСЕГО часов										612		864		612		864			2952
	Экзаменов										1		3		2		6			12
	Дифф. зачётов										2		8		2		4			16
	Дифф. зачётов (комплексных)										0		1		1		2			4
Другая форма										0		0		1		0			1	

Государственная итоговая аттестация проводится в форме Демонстрационного экзамена

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график является самостоятельным документом, входящим в ОПОП по профессии среднего, профессионального образования 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, практик, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, каникул по каждому курсу.

Календарный учебный график может изменяться в зависимости от количества учебных групп или рекомендаций работодателей о сроках и условиях проведения учебной и производственной практик.

5.3 Рабочая программа воспитания

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИИ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания обучающихся КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» утвержденный Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 г. №701 Профессиональный стандарт «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.01.2013г. №23, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2.11.2017 г
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	1 год 10 месяцев;
Исполнители программы	Селезнева Т.В. – исполняющий обязанности директора техникума; Димакова Л.В.- заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Ухина Л.В.- временно исполняющий обязанности заместителя директора по учебной работе; Морозова Е.В.- заведующий отделением; Медведева Н.А.- педагог-организатор; Климова Н.А. - социальный педагог; Полтавская Н.В.-классный руководитель; Комлева О.С.-педагог-психолог.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы техникума. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантная часть представлена следующими модулями:

Модуль «Ключевые дела ПО, приоритетные направления воспитания в профессиональном образовании (гражданско-патриотическое)»;

Модуль «Классное руководство и наставничество»;

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Модуль «Учебная дисциплина, профессиональный модуль»;

Модуль «Студенческое самоуправление»;

Модуль «Развитие карьеры» (профессионально-ориентирующее направление);

Модуль «Работа с родителями»;

Вариантные модули:

Модуль «Студенческие и социальные медиа»;

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»;

Модуль профилактическая работа;

При разработке формулировок личностных результатов учитываются требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Демонстрирующий себя, как человек: осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно	ЛР 2

взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
принимаящий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Должны отражать:	
российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	ЛР 13
гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	ЛР 14
готовность к служению Отечеству, его защите	ЛР 15
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	ЛР 16
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	ЛР 18

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	ЛР 19
навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	ЛР 20
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	ЛР 21
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 22
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	ЛР 23
принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	ЛР 24
бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	ЛР 25
осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 26
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	ЛР 27
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	ЛР 28
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Проявляющий себя, как человек:	
проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов	ЛР 29
стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала и развитие экономики края	ЛР 30
обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края	ЛР 31
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Проявляющий себя, как человек:	

способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	ЛР 32
способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 33
гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 34
вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	ЛР 35
оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	ЛР 36
мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	ЛР 37
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 38
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 39
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 40

Личностный результат реализации программы воспитания	Критерий оценки	Методы оценки
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;	Анкетирование, социальный опрос Анализ количества мероприятий гражданской направленности, в которых обучающиеся приняли участие Анализ количества (доли) обучающихся, принявших участие в мероприятиях гражданской направленности Анализ количества (доли) выпускников, планирующих служить в ВС (в т.ч. на контрактной основе) Наблюдение

<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p>сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p>	<p>Анализ количества (доли) обучающихся участвующих в молодежных объединениях; студенческом совете техникума, городском молодёжном парламенте; Анализ количества (доли), принимающих участие в волонтерском и поисковом движении; Анализ количества преступлений и правонарушений, совершивших обучающимися;</p>
<p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p>	<p>Анализ количества преступлений и правонарушений, совершивших обучающимися. Анализ количества конфликтов среди обучающихся. Тестирование на склонность к отклоняющемуся поведению; Определен толерантности личности. Анализ количества (доли) обучающихся, участвующих в мероприятиях по охране общественного порядка</p>
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>демонстрация интереса к будущей профессии; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p>	<p>Анализ трудоустройства выпускников. Анализ успеваемости и качества обучающихся. Анализ количества (доли) обучающихся, отчисленных из ОО. Анализ количества обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, конкурсах Опросник для оценки проявлений профессиональной дезадаптации</p>

<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении</p>	<p>Анализ количества мероприятий патриотического направления, в которых обучающиеся приняли участие Анализ количества (доли) обучающихся, принявших участие в мероприятиях патриотической направленности</p>
<p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах</p>	<p>Анализ количества (доли) обучающихся, участвующих в волонтерском движении Анализ количества и значимости мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся Тестирование на уровень воспитанности Наблюдение</p>
<p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в</p>	<p>признание ценности жизни и личности другого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство; соблюдение этических норм</p>	<p>Опросник о степени удовлетворенности студентами обучением в техникуме</p>
<p>различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p>	<p>личности, определение стратегий поведения в конфликтах Томаса, социометрия Тестирование на уровень воспитанности</p>

<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах</p>	<p>Тестирование на уровень общительности Ряховского, на уровень конфликтности личности, определение стратегий поведения в конфликтах Томаса, социометрия Анализ количества мероприятий (конкурсов, олимпиад) гражданско-патриотической направленности</p>
<p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</p>	<p>Анализ количества (доли) обучающихся, занимающихся в спортивных секциях (кружках) Анализ количества (доли) обучающихся, участвующих в региональных и Всероссийских спортивных соревнованиях, мероприятиях Анализ количества (доли) обучающихся, имеющих спортивные разряды Опрос на отношение к табакокурению и употреблению ПАВ Анализ количества спортивных мероприятий (конкурсов, олимпиад), проведенных в ОО</p>
<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p>	<p>Анализ количества мероприятий экологической направленности (конкурсы, конференции, олимпиады, экологические акции) Анализ количества (доли) обучающихся, принявших участие в мероприятиях экологической направленности и их результативность</p>

<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, основами культуры</p>	<p>проявление творческой активности и готовности к творческому самовыражению</p>	<p>Тестирование на уровень воспитанности Анализ количества (доли) обучающихся, принявших участие в мероприятиях данной направленности и их результативность Анализ количества (доли) обучающихся, занимающихся в кружках дополнительного образования (вокал, танцевальная студия, театральная студия)</p>
<p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>признание ценности жизни и личности другого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство; принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;</p>	<p>Тест «Принятие жизненных ценностей личности» Тест «Семейные ценности» Анкетирование Социальный опрос Анализ количества мероприятий, в которых обучающиеся приняли участие совместно с родителями</p>
<p>ЛР 13 Соответствующий ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.</p>	<p>демонстрация интереса к будущей профессии; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p>	<p>Анализ участия обучающихся, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах Анализ количества трудоустройства выпускников Анализ производственных характеристик и отзывов обучающихся с баз практик Тестирование на уровень воспитанности Наблюдение</p>

	<p>проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p>	
<p>ЛР 14 Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.</p>	<p>проявление высокопрофессиональной трудовой активности; проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; умение находить и систематизировать информацию</p>	<p>Анализ познавательной активности обучающихся; Определение ведущего типа репрезентативной системы.</p>
<p>ЛР 15. Обладающий социально значимыми знаниями о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.</p>	<p>соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p>	<p>Анализ количества мероприятий (конкурсов, олимпиад) гражданско-патриотической направленности Наблюдение</p>

<p>ЛР 16. Обладающий социально значимыми знаниями о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.</p>	<p>проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p>	<p>Анализ количества мероприятий экологической направленности (конкурсы, конференции, олимпиады, экологические акции) Анализ количества (доли) обучающихся, принявших участие в мероприятиях экологической направленности и их результативность</p>
<p>ЛР 18. Обладающий ценностным отношением к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.</p>	<p>соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах</p>	<p>Тестирование на уровень конфликтности личности, определение стратегий поведения в конфликтах Томаса. Анализ количества мероприятий (конкурсов, олимпиад) гражданско-патриотической направленности</p>
<p>ЛР 19. Обладающий уважительным отношением к результатам собственного и чужого труда.</p>	<p>демонстрация интереса к будущей профессии; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p>	<p>Анализ трудоустройства выпускников. Анализ успеваемости и качества обучающихся Анализ количества (доли) обучающихся, отчисленных из ОО. Анализ количества обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, конкурсах. Опросник для оценки проявлений профессиональной дезадаптации</p>

<p>ЛР 20. Обладающий навыками общения и самоуправления.</p>	<p>оценка собственного продвижения, личностного развития; положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; участие в исследовательской и проектной работе; соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p>	<p>Тестирование на уровень общительности Ряховского, на уровень конфликтности личности, определение стратегий поведения в конфликтах Томаса, социометрия Анализ успеваемости качества обучающихся Тест МИЛ; психологическое тестирование на уровень самооценки, самоорганизации учебной деятельности</p>
--	---	--

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы Федеральный уровень

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ)

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);

Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года).

Федеральный закон от 29 октября 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный Закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 25.11.2013, с изм. от 31.01.2014)

Федеральный закон от 24.06.1999 №120 – ФЗ (ред. от 02.04.2014, изм. от 04.06.2014) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения»

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

Указ президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. в силу с 23.03.2021);

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014г. №2403-р "Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025года";

Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2035 года;

Национальный проект «Образование»; Национальный проект «Образование»:

Федеральный проект «Молодые профессионалы»

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»

Федеральный проект «Успех каждого ребенка»

Федеральный проект «Социальная активность» Федеральный проект «Новые возможности для каждого» Национальный проект «Демография»:

Федеральный проект: «Спорт – норма жизни»

Федеральный проект: «Укрепление общественного здоровья» Национальный проект «Экология»: Национальный проект «Цифровая экономика» Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики»

Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы»:

Федеральный проект «Популяризация предпринимательства»

Национальный проект «Культура»

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» Указ Президента Российской Федерации от 11.07.2012 г. № 1000 «О мерах по реализации государственной социальной политики»

Федерации от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1568;

Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1 "Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации"

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена указом президента РФ В.В. Путина, Пр. №827 от 03.04.2012 г.).

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Письмо Минобразования РФ от 18 апреля 2008 от 28 октября № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации №06-356 от 27.02.2012 «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ – 72/06 от 25.02.2011 «Об обеспечении возможности анонимного сообщения».

Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России, принятый на Всероссийском съезде практических психологов образования 26.03.2003 г.

Письмо ФСЗ РФ от 26.07.1995 N П-3-11-1450 "О Службе практической психологии образования"

Приказ Минобразования РФ от 22.10.1999 № 636 "Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации"

Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 июня 2014 г. "Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования".

Инструктивно-методическое письмо Минобразования и науки РФ № 27/901-6 от 27.03.2000 г. «О порядке создания и организации работы психолого-медикопедагогическом консилиуме (ПМПк)»

Письмо Министерства образования и науки РФ № 06-971 от 07.07.2006 «Об образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»

Письмо Минобразования РФ от 28.10.2003 N 18-52-1044ин/18-28 "О рекомендациях по организации деятельности психологической службы в среднем специальном учебном заведении. о примерной должностной инструкции педагога-психолога среднего специального учебного заведения"

Письмо Минобрнауки РФ от 28.12.2007 N 06-1965 "Рекомендации по совершенствованию деятельности образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМСцентров)".

Письмо Минобрнауки РФ от 27.06.2003 N 28-51-513/16 "О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования"

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 06-1216 от 24.09.2009 г. «О совершенствовании комплексной психолого-педагогической и медикосоциально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам».

Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16).

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации №70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».

Локальные нормативные акты:

Устав КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум»

Свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями)

Правила внутреннего распорядка обучающихся

Правила внутреннего распорядка

Коллективный договор

Положение о Правилах приема обучающихся

Положение о режиме занятий обучающихся

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Положение о Порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся

Положение о Порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Непосредственный контроль и руководство за воспитательной работой осуществляет директор техникума.

Руководство воспитательной деятельностью в техникуме осуществляет заместитель директора по УВР. Важную роль в реализации воспитательных задач играют:

-социальный педагог,

предметно-цикловые комиссии преподавателей,

руководители групп,

- заведующая библиотекой,

-руководитель физвоспитания;

-организатор ОБЖ;

воспитатели общежития;

педагог-организатор;

руководители кружков и секций;

- совет обучающихся

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Для реализация рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по УВР, непосредственно курирующего данное направление, педагога-организатора, социального педагога, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических условий.

Техникум располагает материально-технической базой, программой мероприятий. При этом при проведении мероприятий также могут привлекаться ресурсы организаций-социальных партнеров. Основными условиями реализации Программы являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Материально-технические условия для организации воспитательной работы

Таблица №1 Инфраструктура и кадровый потенциал

Показатели	Количество
Структурные подразделения	
Социальная служба	2
Психологическая служба	0
Социокультурный центр	1
Центр духовно-нравственного воспитания	1
Информационно-Библиотечный центр	1
Предметно-цикловые комиссии	4
Волонтерская организация «Надежда»	1
Педагогический коллектив, связанный с реализацией направлений воспитательной деятельности	
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по УР	2
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	0
Старший воспитатель	1

Педагог-организатор	1
Библиотекарь	2
Педагог-организатор ОБЖ	1
классный руководитель групп	4

Материально-технические условия для организации воспитательной работы представлена в техникуме следующими объектами:

- Библиотека с читальным залом, интернет-зал
- Спортивный зал
- Тренажерный зал
- Футбольное поле
- Зал боевой Славы
- Актальный зал
- Музеи техникума (главный и учебный корпуса)
- Кабинет педагога-организатора
- Кабинет социального педагога
- Методический кабинет
- Комнаты отдыха в общежитиях

Все вышеназванное говорит о том, что в техникуме имеются все необходимые материально-технические ресурсы для самоорганизации и самовоспитания всех участников воспитательного процесса.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательного процесса КАТ обеспечивается через страницу «Воспитательная работа» на сайте КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум»;

В воспитательной работе используется широкий спектр информационного обеспечения, таких как: информационные стенды, баннеры, плакаты, мультимедиа-презентации, проведение мониторинга, а также дистанционное взаимодействие всех участников техникума с другими организациями социальной сферы.

Для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса заместителей директора по воспитательной работе регулярно обновляется страница на сайте техникума и в социальных сетях.

5.4. Календарный план воспитательной работы 2024-2025 уч. год

№ п/п	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
1. Образовательная деятельность				
1.	Пятиминутка на уроках русского языка «Международный день распространения грамотности»	МР-24	08.09.2024	преподаватели русского языка и литературы
2.	Уроки истории. Экскурсия в Каменский районный краеведческий музей	МР-24	13.09.2024	преподаватели истории
3.	Тематическая линейка, посвященная организации учебно-воспитательного процесса в техникуме	МР -24	по согласованию	зам. директора по УВР, педагог-организатор, заведующие отделениями
4.	Мониторинг адаптационных и мотивационных возможностей обучающихся	МР -24	в течение месяца	педагог-психолог
5.	Классный час «Знакомство обучающихся с локальными нормативно-правовыми актами ПОО, учебным планом специальности»	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
6.	Знакомство с преподавателями-предметниками, требованиями к образовательному процессу	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
2. Кураторство и наставничество				
1.	День знаний. Торжественная линейка, посвященная началу учебного года	МР -24	02.09.2024	зам. директора по УВР, педагог-организатор, Полтавская Н.В.
2.	Тематический классный час «Я — студент КАТ»	МР -24	02.09.2024	Полтавская Н.В.
3.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	МР -24	09.09.2024	зам. директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЗР, Полтавская Н.В.
4.	Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном» (рабочая программа курса внеурочной деятельности)	МР -24	09.09.2024	Полтавская Н.В.
5.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	МР -24	12.09.2024	зам. директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЗР, Полтавская Н.В.

6.	Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном» (рабочая программа курса внеурочной деятельности)	МР -24	12.09.2024	Полтавская Н.В.
7.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	МР -24	16.09.2024	зам. директора по УВР, преподаватель- организатор ОБЗР, Полтавская Н.В..
8.	Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном» (рабочая программа курса внеурочной деятельности)	МР -24	16.09.2024	Полтавская Н.В.
9.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	МР -24	30.09.2024	зам. директора по УВР, преподаватель- организатор ОБЗР, Полтавская Н.В.
10.	Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном» (рабочая программа курса внеурочной деятельности)	МР -24	30.09.2024	Полтавская Н.В.
11.	Анкетирование обучающихся 1 курса на предмет определения склонностей к различным творческим аспектам, для дальнейшего привлечения их к мероприятиям в течение учебного года	МР -24	в течение месяца	педагог-организатор, педагог-психолог, Полтавская Н.В.
12.	Экскурсии в Каменский районный краеведческий музей	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
13.	Выбор актива группы и вовлечение обучающихся в молодежные и общественные организации и движения	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
14.	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися и родителями, оформление характеристик, социального паспорта группы	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
15.	Посещение общежития с целью контроля условий проживания и адаптации студентов	МР -24	еженедельно	Полтавская Н.В.
16.	«Праздник именинника»	МР -24	1 раз в месяц	Полтавская Н.В.
17.	День добр дел. Организация генеральной уборки учебного кабинета № 211	МР -24	1 раз в месяц	Полтавская Н.В.
18.	Индивидуальная работа с обучающимися из «групп риска»	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
3. Ключевые дела ПОО				
1.	Участие в акции, приуроченной ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	МР -24	03.09.2024	зам. Директора по УВР, советник директора по воспитанию

2.	Мероприятия, приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом: - Беседа «Экстремизм и терроризм – угроза обществу». - Просмотр документального фильма «Терроризм. За кадром», «Люди, помните! Памяти жертв терроризма»	МР -24	04.09.2024	зам. Директора по УВР, преподаватель- организатор ОБЗР, советник директора по воспитанию
3.	Конкурс фотографий «Любимый город», посвященный Дню Алтайского края	МР -24	11-15.09.2024	педагог-организатор
4.	Выпуск стенгазет, посвященных Дню СПО	МР -24	11-14.09.2024	педагог-организатор, Полтавская Н.В.
5.	Единый классный час «История разговаривает с нами» (страницы истории КАТ)	МР -24	14.09.2024	зам. Директора по УВР, педагог дополнительного образования
6.	Участие в акции «#МЫВМЕСТЕ»	МР -24	в течение месяца	штаб ВР
7.	Экскурсии в музей техникума «История техникума — наша история»	МР -24	в течение месяца	педагог дополнительного образования
8.	Тренинговое занятие «Знакомство первокурсников»	МР -24	в течение месяца	педагог-психолог
9.	Мониторинг адаптационных и мотивационных возможностей обучающихся	МР -24	в течение месяца	педагог-психолог
10.	Тренинговое занятие «Профессиональная культура студента, эмпатия»	МР -24	в течение месяца	педагог-психолог
11.	Дежурство в учебном кабинете/мастерской	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В. актив группы
12.	Участие в конкурсах, конференциях, фестивалях, олимпиадах, акциях	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
4. Профилактическая работа				
1.	Неделя первокурсника: Ознакомление обучающихся с: - Правилами внутреннего распорядка обучающихся; - Правами и обязанностями обучающихся КГБПОУ «КАТ»; - Положением и правилами проживания в студенческом общежитии; - Правилами охраны труда и техники безопасности при обучении в техникуме, с ФЗ №157 (о запрете курения в учебных заведениях)	МР -24	02-06.09.2024	Полтавская Н.В.
2.	Информирование обучающихся о возможности их обращения к администрации техникума в часы личного приема граждан с вопросами	МР -24	02-06.09.2024	зам. Директора по УВР

	формирования положительного имиджа техникума и заявлениями о несоблюдении норм профессиональной этики работниками техникума			
3.	Информационно-разъяснительная работа с обучающимися об ответственности за заведомо ложное сообщение об акте терроризма, а также участия их в незаконной агитационной деятельности	МР -24	05.09.2024	зам. Директора по УВР, преподаватель- организатор ОБЗР
4.	Неделя безопасности (по плану). Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	МР -24	10-14.09.2024	преподаватель- организатор ОБЖ
5.	Встреча с общественными и религиозными деятелями, представителями правоохранительных органов города по теме: «Предупреждение межнациональных конфликтов и профилактика экстремизма в молодежной среде»	МР -24	20.09.2024	зам. Директора по УВР, преподаватель- организатор ОБЗР, советник директора по воспитанию
6.	Встреча-лекция с сотрудниками МО МВД «Каменский» по теме: «Основы законопослушного поведения»	МР -24	27.09.2024	зам. Директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, преподаватель- организатор ОБЗР, советник директора по воспитанию
7.	Неделя безопасности дорожного движения (по отдельному плану)	МР -24	23-27.09.2024	преподаватель- организатор ОБЗР
8.	Социально-психологическое тестирование, направленное на ранее выявление незаконного употребления наркотических средств и ПАВ	МР -24	по согласованию	зам. Директора по УВР педагог-психолог, социальный педагог, Полтавская Н.В.
	5. Работа с родителями			
1.	Единый классный час «Терпимость и дружелюбие»	МР -24	07.09.2024	Полтавская Н.В.
2.	Общетехникумовское родительское собрание «Роль семьи в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Информирование родительской общественности по проблемам зависимости подростков от Интернета, интернет-угрозах и опасностях в социальных сетях. Особенности организации учебного, учебно-воспитательного и учебно-производственного процессов в техникуме»	МР -24	28.09.2024	директор, зам. Директора по УВР, зам. Директора по УР, заведующие отделениями
3.	Создание родительского чата	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
4.	Работа с родителями в общетехникумовском родительском чате	МР -24	в течение	Полтавская Н.В.

			месяца	
5.	Индивидуальная работа с родителями обучающихся	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
6.	Индивидуальная работа с родителями обучающихся из «групп риска»	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
7.	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) обучающихся детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
6. Организация предметно-эстетической среды				
1.	Посвящение в студенты «Есть такая нация, студенты...». Общетехникумовское мероприятие	МР -24	29.09.2024	зам. Директора по УВР, педагог-организатор, заведующие отделениями, советник директора по воспитанию
2.	Ознакомление с правилами гигиены и эстетичного внешнего вида»	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
3.	Организационная работа по оформлению «Пушкинской карты» с целью посещения культурно-досуговых мероприятий	МР -24	третья неделя месяца	Полтавская Н.В.
7. Студенческое самоуправление				
1.	Собрание для проживающих в общежитиях №1, №2. Выбор председателя и актива Студенческого совета	МР -24	10.09.2024	зам. Директора по УВР, педагог-психолог, воспитатель
2.	Спортивно-развлекательное мероприятие, посвященное Дню туризма	МР -24	27.09.2024	советник директора по воспитанию, руководитель физического воспитания
3.	Участие старосты в работе совета отделения ППКРС	МР -24	по плану	заведующий отделением, староста, Полтавская Н.В..
4.	Участие студентов группы в работе Студенческого совета общежития	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
5.	Заседание актива группы	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
6.	Организация работы физорга в ССК «Скала»	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
7.	Участие студентов группы в подготовке общетехникумовских мероприятий	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.

8.	Вовлечение студентов в деятельность «Движения первых»	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
9.	Подведение итогов работы группы за месяц	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
8. Студенческие и общественные объединения				
1.	Участие в волонтерской и общественно- полезной деятельности. Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия», Акция «Чистая территория»	МР -24	04-30.09.2024	зам. Директора по УВР, Полтавская Н.В. волонтерский отряд «ПроДобро», активы групп
2.	Участие в конкурсе социальной рекламы «Вместе против коррупции»	МР -24	в течение месяца	педагог-организатор, советник директора по воспитанию
3.	Знакомство с деятельностью волонтерского отряда «ПроДобро»	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
4.	Знакомство с деятельностью ССК «Скала»	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
5.	Знакомство с деятельностью команды КВН	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
6.	Знакомство с деятельностью ВПК «Буревестник»	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
7.	«Выбираем актив»: - в актив учебной группы; - в волонтерский отряд «ПроДобро»; - в студенческие советы общежитий; - в актив медиацентра «Вектор»; - в актив команды КВН «ОТ_КАТ»; - в актив ССК «СКАЛА»; в актив ВПК «Буревестник»	МР -24	в течение месяца	зам. директора по УВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, социальный педагог, преподаватель – организатор ОБЗР, Полтавская Н.В.
9. Студенческие и социальные медиа				
1.	Знакомство с деятельностью медиацентра «Вектор»	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
2.	Анкетирование студентов на выявление способностей заниматься и обучаться работе в социальных медиа	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
ОКТАБРЬ				
1. Образовательная деятельность				

1.	Пятиминутки на уроках, посвященные событиям профессии, знаменитым личностям, связанным с будущей профессиональной деятельностью	МР-24	в течение месяца	преподаватели, заведующие отделениями
2. Кураторство и наставничество				
1.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	МР -24	07.10.2024	зам. директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЗР, Полтавская Н.В.
2.	Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном» (рабочая программа курса внеурочной деятельности)	МР -24	07.10.2024	Полтавская Н.В.
3.	Классный час в рамках проекта «Россия — мои горизонты». Россия аграрная: растениеводство, садоводство	МР -24	07.10.2024	Полтавская Н.В.
4.	Единый классный час «Мы рождены, чтоб сказку сделать былью?» (о загрязнении планеты)	МР -24	10.10.2024	Полтавская Н.В.
5.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	МР -24	11.10.2024	зам. директора по УВР, преподаватель экологии
6.	Классный час: «Мой папа-лучше всех!», посвященный Дню отца России	МР -24	12.10.2024	социальный педагог, Полтавская Н.В.
7.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	МР -24	14.10.2024	зам. директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЗР, Полтавская Н.В.
8.	Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном» (рабочая программа курса внеурочной деятельности)	МР -24	14.10.2024	Полтавская Н.В.
9.	Классный час в рамках проекта «Россия — мои горизонты». Россия индустриальная: атомная промышленность		14.10.2024	Полтавская Н.В.
10.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и	МР -24	21.10.2024	зам. директора по УВР,

	исполнение гимна Российской Федерации			преподаватель-организатор ОБЗР, Полтавская Н.В..
11	Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном» (рабочая программа курса внеурочной деятельности)	МР -24	21.10.2024	Полтавская Н.В.
12.	Классный час в рамках проекта «Россия — мои горизонты». Практико-ориентированное занятие	МР -24	21.10.2024	Полтавская Н.В.
13.	Международный день школьных библиотек. Библиографическая игра «Есть храм у книг – библиотека»	МР -24	25.10.2024	советник директора по воспитанию, ведущий библиотекарь Полтавская Н.В.
14.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	МР -24	28.10.2024	зам. директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЗР, Полтавская Н.В.
15.	Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном» (рабочая программа курса внеурочной деятельности)	МР -24	28.10.2024	Полтавская Н.В.
16.	Классный час в рамках проекта «Россия — мои горизонты». Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание	МР -24	28.10.2024	Полтавская Н.В.
17.	Мониторинг адаптационных и мотивационных возможностей обучающихся	МР -24	в течение месяца	педагог-психолог
18.	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися и родителями, оформление характеристик, социального паспорта группы	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
19.	Посещение общежития с целью контроля условий проживания и адаптации студентов	МР -24	еженедельно	Полтавская Н.В.
20.	«Праздник именинника»	МР -24	1 раз в месяц	Полтавская Н.В.
21.	День добр дел. Организация генеральной уборки учебного кабинета № 216	МР -24	1 раз в месяц	Полтавская Н.В.
22.	Индивидуальная работа с обучающимися из «групп риска»	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
3. Ключевые дела ПОО				
1.	День гражданской обороны. Проведение учений. Всероссийский	МР -24	03.10.2024	преподаватель-

	открытый урок ОБЖ.			организатор ОБЗР
2.	День учителя. Праздничные мероприятия: -«Свет знаний, свет ума и доброты». Праздничный концерт. -Конкурс видеороликов « ПЕДАГОГ на 5+» -Студенческо-педагогический баттл «Зажигай#КАТ!! -Урок «наоборот» -выпуск праздничной газеты «Быть учителем-это прекрасно!» -мини – КВН в общежитии «Студент#наставник»	МР -24	4.10.2024	зам. директора по УВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, воспитатель, ШТАБ ВР
3.	Конкурс чтецов стихотворений ко Дню белых журавлей	МР -24	по согласованию	ведущий библиотекарь, преподаватели литературы
4.	Учебные сборы в УМЦ «Авангард» (р.п.Тальменка)	МР -24	В течение месяца	преподаватель- организатор ОБЗР, руководитель физического воспитания
5.	Военно-спортивные соревнования: «К защите Родины готов!»	МР -24	В течение месяца	руководитель физического воспитания, преподаватель- организатор ОБЖ
6.	Тематическая выставка в библиотеке «Листая страницы прошлого ...», посвященная 84-летию системы профобразования	МР -24	В течение месяца	ведущий библиотекарь
7.	Осенний легкоатлетический кросс	МР -24	в течение месяца	руководитель физического воспитания
8.	Экскурсии в музей техникума «История техникума — наша история»	МР -24	в течение месяца	педагог дополнительного образования
9.	Тренинговое занятие «Знакомство первокурсников»	МР -24	в течение месяца	педагог-психолог
10.	Мониторинг адаптационных и мотивационных возможностей обучающихся	МР -24	в течение месяца	педагог-психолог
11.	Тренинговое занятие «Профессиональная культура студента, эмпатия»	МР -24	в течение месяца	педагог-психолог
12.	Дежурство в учебном кабинете/мастерской	МР -24	в течение	Полтавская Н.В. актив группы

			месяца	
13.	Участие в конкурсах, конференциях, фестивалях, олимпиадах, акциях	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
14.	Посещение спортивных секций	МР -24	согласно циклограмме кружков и секций	руководитель физического воспитания Полтавская Н.В.
4. Профилактическая работа				
1.	- Первенство техникума по легкой атлетике. Акция: «Спорт противнаркотиков»	МР -24	в течение месяца	руководитель физического воспитания
2.	Тестирование несовершеннолетних обучающихся по социально-дезадаптированному поведению несовершеннолетних, выявление лиц, относящихся к «группе риска»	МР -24	в течение месяца	педагог-психолог, социальный педагог
3.	Тренинговое занятие «Знакомство первокурсников»	МР -24	в течение месяца	педагог-психолог
4.	Тренинговое занятие «Знакомство первокурсников. Я живу в общежитии»	МР -24	в течение месяца	педагог-психолог
5.	Тренинговое занятие «Профессиональная культура студента, эмпатия»	МР -24	в течение месяца	педагог-психолог
6.	Психологическая диагностика обучающихся, состоящих на разных видах учета (КДН и ЗП, ПДН, внутренний учет), «группы риска»	МР -24	в течение месяца	педагог-психолог
7.	Тестирование на употребление ПАВ (по графику)	МР -24	в течение месяца	педагог-психолог
8.	Помощь в социально-психологической адаптации обучающихся 1 курса условиям обучения в техникуме	МР -24	в течение месяца	педагог –психолог, социальный педагог Полтавская Н.В.
9.	Проведение профилактических бесед, направленных на профилактику заражения гриппом, ОРВИ, Covid-19 и другими инфекционными заболеваниями	МР -24	в течение месяца	зам. директора по УВР, педагог-психолог, фельдшер, Полтавская Н.В.

10	Семинар для обучающихся: «Предупреждение межнациональных конфликтов и профилактика экстремизма в молодежной среде»	МР -24	в течение месяца	педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЗР, сотрудники МО МВД «Каменский»
11.	Встреча обучающихся КАТ с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности	МР -24	в течение месяца	Педагог-организатор ОБЖ, сотрудник МО МВД «Каменский»
12.	Организация и проведение медицинского осмотра обучающихся 1, 2, 3 курсов, диспансеризации для обучающихся, из числа сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	МР -24	в течение месяца	социальный педагог, Полтавская Н.В.
5. Работа с родителями				
1.	Международный день пожилых людей. Праздничный концерт для ветеранов	МР -24	01.10.2024	советник директора по воспитанию, Полтавская Н.В.
2.	Работа с родителями в общетехникумовском родительском чате	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
3.	Индивидуальная работа с родителями обучающихся	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
4.	Индивидуальная работа с родителями обучающихся из «групп риска»	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
5.	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) обучающихся детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
6. Организация предметно-эстетической среды				
1.	Экскурсия в ЦРБ им. Борисова М.Ф	МР -24	03.10.2024	зам. директора по УВР, начальник УМО
2.	Ознакомление с правилами гигиены и эстетичного внешнего вида»	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
3.	Рейд-смотр «День опрятного внешнего вида»	МР -24	в течение месяца	ШТАБ ВР

4.	Посещение секций , кружков, творческих объединений	MP -24	в течение месяца	Педагог-организатор, педагог дополнительного образования
5.	Походы выходного дня	проживающие в общежитиях №1, №2	каждое воскресенье месяца	воспитатель
6.	Дежурство в учебном кабинете/мастерской		в течение месяца	Полтавская Н.В., актив группы
7. Студенческое самоуправление				
1.	Участие в волонтерской и общественно-полезной деятельности. Акция «Чистая территория», «Дни добровольного служения городу: чистые улицы своими руками	MP -24	в течение месяца	зам. директора по УВР, классный руководитель, волонтерский отряд «ПроДобро», активы групп
2.	Заседания студенческого совета	MP -24	18.10.2024	педагог-организатор
3.	Участие студентов группы в работе Студенческого совета общежития	MP -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
4.	Заседание актива группы	MP -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
5.	Организация работы физорга в ССК «Скала»	MP -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
6.	Участие студентов группы в подготовке общетехникумовских мероприятий	MP -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
7.	Вовлечение студентов в деятельность «Движения первых»	MP -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
8.	Подведение итогов работы группы за месяц	MP -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
8. Студенческие и общественные объединения				
1.	Участие в волонтерской и общественно-полезной деятельности. Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия», Акция «Чистая территория»	MP -24	в течение месяца	зам. Директора по УВР, Полтавская Н.В., волонтерский отряд «ПроДобро», активы групп

2.	Участие в конкурсе социальной рекламы «Вместе против коррупции»	МР -24	в течение месяца	педагог-организатор, советник директора по воспитанию
3.	Заседание ССК «Скала»	МР -24	в течение месяца	руководитель физвоспитания
4.	Знакомство с деятельностью ССК «Скала»	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
5.	Знакомство с деятельностью команды КВН	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
6.	Знакомство с деятельностью ВПК «Буревестник»	О МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
9. Студенческие и социальные медиа				
1.	Знакомство с деятельностью медиацентра «Вектор»	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
	Анкетирование студентов на выявление способностей заниматься и обучаться работе в социальных медиа	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.

НОЯБРЬ				
1. Образовательная деятельность				
1.	Пятиминутка на уроках русского языка, посвященная знаменательным датам отечественной и мировой литературы	МР-24	9.11.2024	преподаватели русского языка и литературы
2.	Урок истории «День начала Нюрнбергского процесса»	МР-24	21.11.2024	преподаватели истории
2. Кураторство и наставничество				
1.	Классный час «Культура речи. Ненормативная лексика»	МР -24	7.11.2024	Полтавская Н.В.
2.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	МР -24		зам. директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЗР, Полтавская Н.В.
3.	Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном» (рабочая программа курса внеурочной деятельности)	МР -24	11.11.2024	Полтавская Н.В.
4.	Классный час в рамках проекта «Россия — мои горизонты». Россия здоровая: биотехнологии, экология	МР -24	11.11.2024	Полтавская Н.В.

5.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	МР -24	11.11.2024	зам. директора по УВР, преподаватель- организатор ОБЗР, Полтавская Н.В.
6.	Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном» (рабочая программа курса внеурочной деятельности)	МР -24	18.11.2024	Полтавская Н.В.
7.	Классный час в рамках проекта «Россия — мои горизонты». Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана	МР -24	18.11.2024	Полтавская Н.В.
8.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	МР -24	25.11.2025	зам. директора по УВР, преподаватель- организатор ОБЗР, Полтавская Н.В..
9.	Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном» (рабочая программа курса внеурочной деятельности)	МР -24	25.11.2025	Полтавская Н.В.
10.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	МР -24	25.11.2025	зам. директора по УВР, преподаватель- организатор ОБЗР, Полтавская Н.В.
11.	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися и родителями, оформление характеристик, социального паспорта группы	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
12.	Посещение общежития с целью контроля условий проживания и адаптации студентов	МР -24	еженедельно	Полтавская Н.В.
13.	«Праздник именинника»	МР -24	1 раз в месяц	Полтавская Н.В.
14.	День добр дел. Организация генеральной уборки учебного кабинета № 216	МР -24	1 раз в месяц	Полтавская Н.В.
15.	Индивидуальная работа с обучающимися из «групп риска»	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
3. Ключевые дела ПОО				
1.	Анкетирование обучающихся по теме «Толерантен ли я?»	МР -24	13.11.2024	педагог-психолог
2.	Заседание студенческого совета совместно с первичным отделением «Движения первых»	МР -24	15.11.2024	зам. Директора по УВР, педагог-организатор, советник директора по

				воспитанию, студсовет
3.	Международный день толерантности. Тематические классные часы: «Толерантность- путь к миру», «Толерантность – что это?»	МР -24	16.11.2024	Полтавская Н.В., советник директора по воспитанию
4.	День национальных культур; праздничное мероприятие для 1-4 курсов на тему «Россия – наш общий Дом. Дом Дружбы, Мира и Любви»	МР -24	20.11.2024	зам. Директора по УВР, ШТАБ ВР
5.	Участие в акции «#МЫВМЕСТЕ»	МР -24	в течение месяца	ШТАБ ВР
6.	День донора	МР -24	в течение месяца	руководитель физвоспитания, фельдшер
7.	Участие в акции «#МЫВМЕСТЕ»	МР -24	в течение месяца	штаб ВР
8.	Экскурсии в музей техникума «История техникума — наша история»	МР -24	в течение месяца	педагог дополнительного образования
9.	Тренинговое занятие «Знакомство первокурсников»	МР -24	в течение месяца	педагог-психолог
10.	Мониторинг адаптационных и мотивационных возможностей обучающихся	МР -24	в течение месяца	педагог-психолог
11.	Тренинговое занятие «Профессиональная культура студента, эмпатия»	МР -24	в течение месяца	педагог-психолог
12.	Дежурство в учебном кабинете/мастерской	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В. актив группы
13.	Первенство техникума по настольному теннису, гиревому спорту	МР -24	в течение месяца	руководитель физического воспитания
4. Профилактическая работа				
1.	- Всероссийский день правовой помощи детям	МР -24	12.11.2024	юрисконсульт
2.	Беседа с обучающимися из категории детей сирот и лиц ОБПР на тему: - «Правила поведения в ситуациях экстремистского проявления»	МР -24	19.11.2024	социальный педагог с привлечением специалистов профильной организации
3.	Классный час «О вреде курения», Акция: «Бросай курить в реальном	МР -24	22.11.2024	Полтавская Н.В.

	времени!»			
4.	Тренинговое занятие «Профессиональная культура студента, эмпатия»	МР -24	в течение месяца	педагог-психолог
5.	Заседание Совета Профилактики	МР -24	в течение месяца	зам. директора по УВР, социальный педагог
6.	Проведение цикла лекций: «Административная и уголовная ответственность» (для обучающихся из категории детей сирот и лиц ОБПР)	МР -24	в течение месяца	социальный педагог, инспектор ПДН
	Проведение месячника по профилактике наркомании и заболеваний передаваемых половым путем	МР -24	в течение месяца	Педагог –психолог с привлечением специалистов профильной организации
5. Работа с родителями				
1.	Мероприятия, посвященные Дню матери: -Праздничный концерт:«Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя – Мать» -Фотоконкурс «Сколько нежности в слове Мама...»	МР -24	по согласованию	зам. директора по УВР, педагог-организатор
2.	Родительское собрание «Охрана и укрепление здоровья детей, профилактика рискованного поведения среди несовершеннолетних»	МР -24	по согласованию	Полтавская Н.В.
3.	Работа с родителями в общетехникумовском родительском чате	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
4.	Индивидуальная работа с родителями обучающихся	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
5.	Индивидуальная работа с родителями обучающихся из «групп риска»	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
6.	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) обучающихся детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
6. Организация предметно-эстетической среды				
1.	Посвящение в студенты «Есть такая нация, студенты...». Общетехникумовское мероприятие	МР -24	29.09.2024	зам. Директора по УВР, педагог-организатор, заведующие отделениями, советник директора по воспитанию
2.	Ознакомление с правилами гигиены и эстетичного внешнего вида»	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.

3.	Организационная работа по оформлению «Пушкинской карты» с целью посещения культурно-досуговых мероприятий	МР -24	третья неделя месяца	Полтавская Н.В.
7. Студенческое самоуправление				
1.	Подготовка тематических выпусков стенгазет «Пока мы едины-мы непобедимы»	МР -24	1-3.11.2024	педагог-организатор, актив группы,, Полтавская Н.В.,
2.	Тематическая линейка, посвященная Дню народного единства «Единством сильны».	МР -24	1.11.2024	педагог-организатор, советник директора по воспитанию, студсовет
3.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	МР -24	по плану	заведующий отделением, староста, Полтавская Н.В..
4.	Заседание студенческого совета совместно с первичным отделением «Движения первых»	МР -24	15.11.2024	зам. Директора по УВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, студсовет
5.	День национальных культур; праздничное мероприятие для 1-4 курсов на тему «Россия – наш общий Дом. Дом Дружбы, Мира и Любви»	МР -24	20.11.2024	зам. Директора по УВР, ШТАБ ВР
6.	Заседание актива группы	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
7.	Участие в волонтерской и общественно-полезной деятельности	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
8.	Участие студентов группы в подготовке общетехникумовских мероприятий	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
9.	Вовлечение студентов в деятельность «Движения первых»	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
10	Подведение итогов работы группы за месяц	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
8. Студенческие и общественные объединения				
1.	Организация участия обучающихся в городских культурно-массовых и праздничных мероприятиях: «День народного единства»	МР -24	1-3.11.2024	зам. директора по УВР, Полтавская Н.В., советник директора по воспитанию, педагог-организатор

2.	Кл. час, посвященный Дню народного единства	МР -24	1.11.2024	советник директора по воспитанию
3.	Работа студенческого театра, творческих объединений, кружков по интеллектуальному и профессиональному развитию	МР -24	в течение месяца	руководители объединений, кружков
4.	Круглый стол «Твоя социальная ответственность перед будущим»	МР -24	26.11.2024	педагог-психолог, социальный педагог
9. Студенческие и социальные медиа				
1.	Знакомство с деятельностью медиацентра «Вектор»	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
2.	Анкетирование студентов на выявление способностей заниматься и обучаться работе в социальных медиа	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
ДЕКАБРЬ				
1. Образовательная деятельность				
1.	Пятиминутки на уроках русского языка, литературы, посвященные знаменательным датам отечественной и мировой литературы	МР-24	06.12.2024	преподаватели русского языка и литературы
2.	Уроки истории, посвященные «Дню неизвестного солдата», «Дню Героев Отечества»	МР-24	13.12.2024	преподаватели истории
3.	Коррекционно-развивающие, тренинговые занятия с обучающимися, показавшими низкий уровень адаптации	МР -24	в течение месяца	педагог-психолог
4.	Участие в предметных олимпиадах	МР -24		преподаватели ,ШТАБ ВР
2. Кураторство и наставничество				
1.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	МР -24	02.12.2024	зам. директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЗР, Полтавская Н.В.
2.	Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном» (рабочая программа курса внеурочной деятельности)	МР -24	02.12.2024	Полтавская Н.В.
3.	Классный час в рамках проекта «Россия — мои горизонты». Россия комфортная: транспорт	МР -24	02.12.2024	Полтавская Н.В.

4.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	МР -24	09.12.2024	зам. директора по УВР, преподаватель- организатор ОБЗР, Полтавская Н.В.
5.	Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном» (рабочая программа курса внеурочной деятельности)	МР -24	09.12.2024	Полтавская Н.В.
6.	Уроки истории, посвященные «Дню неизвестного солдата», «Дню Героев Отечества»	МР -24	09.12.2024	Полтавская Н.В.
7.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	МР -24	16.12.2024	зам. директора по УВР, преподаватель- организатор ОБЗР, Полтавская Н.В..
8.	Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном» (рабочая программа курса внеурочной деятельности)	МР -24	16.12.2024	Полтавская Н.В.
9.	Классный час в рамках проекта «Россия — мои горизонты». Россия деловая: предпринимательство	МР -24	16.12.2024	Полтавская Н.В.
10.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	МР -24	23.12.2024	зам. директора по УВР, преподаватель- организатор ОБЗР, Полтавская Н.В.
11.	Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном» (рабочая программа курса внеурочной деятельности)	МР -24	23.12.2024	Полтавская Н.В.
12.	Классный час в рамках проекта «Россия — мои горизонты». Россия комфортная: энергетика	МР -24	23.12.2024	Полтавская Н.В.
13.	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися и родителями, оформление характеристик, социального паспорта группы	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
14.	Посещение общежития с целью контроля условий проживания и адаптации студентов	МР -24	еженедельно	Полтавская Н.В.

15.	«Праздник именинника»	МР -24	1 раз в месяц	Полтавская Н.В.
16.	День добр дел. Организация генеральной уборки учебного кабинета № 211	МР -24	1 раз в месяц	Полтавская Н.В.
17.	Индивидуальная работа с обучающимися из «групп риска»	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
3. Ключевые дела ПОО				
1.	Организация работы фотовыставки «Семейные фотохроники Великой Отечественной войны», посвященная Дню Неизвестного Солдата	МР -24	01-08.12.2024	Члены ВПК «Буревестник», преподаватель – организатор ОБЗР
2.	Подготовка тематических выпусков стенгазет: - День конституции Российской Федерации	МР -24	07-11.12.2024	Педагог-организатор, активы групп
3.	Книжные выставки «Права человека», «Закон в твоей жизни»	МР -24	09-15.12.2024	ведущий библиотекарь
4.	Классный час «Особенности профессионального имиджа»	МР -24	13.12.2024	Полтавская Н.В.
5.	Единый классный час «Твои правачеловек»	МР -24	14.12.2024	Полтавская Н.В.
6.	Фотоконкурс «Зимний пейзаж»	МР -24	18-26.12.2024	воспитатель, студсовет общежития
7.	Работа спортивных секций, кружков	МР -24	в соответствии с циклограммой	Руководители объединений, кружков
8.	Первенство техникума по баскетболу	МР -24	в течение месяца	руководитель физического воспитания
9.	Новогодний турнир по мини-футболу 1-3 курсы	МР -24	в течение месяца	руководитель физического воспитания
10.	Походы выходного дня	МР -24	каждое воскресенье месяца	воспитатель
11.	Дежурство в учебном кабинете/мастерской	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В. актив группы
12.	Посещение спортивных секций, кружков, творческих объединений	МР -24	в течение месяца	обучающийся
4. Профилактическая работа				
1.	Всемирный день борьбы со СПИДом. Открытый классный час «Береги себя». Просмотр фильма «Знать, чтобы жить»	МР -24	02.11.2024	советник директора по воспитанию педагог-

				психолог с привлечением специалистов профильной организации
2.	Акция «Красная ленточка», посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом	МР -24	02.11.2024	ШТАБ ВР
3.	Организация и проведение недели "Коррупции – нет!": -встреча обучающихся с директором техникума на тему: «Как противостоять коррупции»; -социологическое исследование среди обучающихся «Мое отношение к коррупции»; -встреча обучающихся с представителями правоохранительных органов; -акция волонтеров «Останови Коррупцию!».	МР -24	09-14.12.24	зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, студсовет, волонтеры
4.	Проведение классных часов: - «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз, связанных с коррупцией» (1-2 курсы) -«Законодательство о противодействии коррупции» (3-4 курс)	МР -24	06.11.2024	Полтавская Н.В.
5.	Заседание Совета профилактики	МР -24	по согласованию	зам. директора по УВР, социальный педагог
6.	Единый день правовых знаний «Что я знаю о своих правах?», «Подросток и закон» (встреча с сотрудниками правоохранительных органов)	МР -24	21.12.2024	социальный педагог
5. Работа с родителями				
1.	Заседание Штаба ВР «Правовая ответственность несовершеннолетних», «Конфликтные ситуации и выход из них»	МР -24	по согласованию	зам.директора по УВР с привлечением специалистов профильной организации
2.	Правовой всеобуч «Час правовых знаний для родителей»(Родительский чат)	МР -24	16.12.2024	Юрисконсульт, советник директора по воспитанию
3.	Работа с родителями в общетехникумовском родительском чате	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
4.	Индивидуальная работа с родителями обучающихся	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
5.	Индивидуальная работа с родителями обучающихся из «групп риска»	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
6.	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) обучающихся детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
6. Организация предметно-эстетической среды				

1.	Рейд-смотр «День опрятного внешнего вида»	МР -24	По согласованию	ШТАБ ВР
2.	Ознакомление с правилами гигиены и эстетичного внешнего вида»	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
7. Студенческое самоуправление				
1.	Проведение анкетирования среди участников образовательного процесса: студентов, родителей с включением вопросов, касающихся проявления «бытовой коррупции» в учреждении	МР -24	10.12.2024	члены кибердружины, медиацентра «Вектор»
2.	Круглый стол: «Конституции России. Свобода и ответственность»	МР -24	13.12.2024	зам директора по УВР
3.	Заседание Студенческого совета с рассмотрением вопроса о занятости обучающихся во внеурочное время	МР -24	20.12.2024	зам. Директора по УВР, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, члены студсовета
4.	Праздничная развлекательная программа : Новогодний маскарад «Старая сказка на новый лад» -новогоднее оформление пространства техникума -конкурс на лучшую новогоднюю идею «Елка 2025»	МР -24	25.12.2024	педагог-организатор, студсовет
5.	Заседание актива группы	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
9.	Подведение итогов работы группы за месяц	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
8. Студенческие и общественные объединения				
1.	Участие в НПК «Молодежь и выборы», «Нам выбирать будущее», в интернет-олимпиаде по избирательному праву	МР -24	в течение месяца	преподаватели истории
2.	Всероссийский экологический диктант	МР -24	в течение месяца	преподаватель экологии
9. Студенческие и социальные медиа				
1.	Знакомство с деятельностью медиацентра «Вектор»	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
2.	Анкетирование студентов на выявление способностей заниматься и обучаться работе в социальных медиа	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.

ЯНВАРЬ				
1. Образовательная деятельность				
1.	Пятиминутка на уроках русского языка и литературы, посвященная знаменательным датам отечественной и мировой литературы	МР-24	22.01.2025	преподаватели русского языка и литературы
2.	Урок памяти «Жизнь в условиях смерти», посвященный 81-годовщине со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	МР-24	24.01.2025	Полтавская Н.В. преподаватели истории
3.	Викторины, пятиминутки на уроках, посвященные событиям, знаменитым личностям, связанным с будущей профессиональной деятельностью	МР -24	в течение месяца	преподаватели
4.	Индивидуальное развитие интеллектуальной и информационной грамотности в рамках учебного процесса	МР -24	в течение месяца	преподаватели
5.	Деловые игры, дискуссии на уроках по обсуждению качества подготовки востребованного на рынке труда выпускника	МР -24	в течение месяца	зам. Директора по УР, преподаватели, заведующие отделениями,
2. Кураторство и наставничество				
1.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	МР -24	13.01.2025	зам. директора по УВР, преподаватель- организатор ОБЗР, Полтавская Н.В.
2.	Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном» (рабочая программа курса внеурочной деятельности)	МР -24	13.01.2025	Полтавская Н.В.
3.	Классный час в рамках проекта «Россия — мои горизонты». Практико-ориентированное занятие	МР -24	13.01.2025	Полтавская Н.В.
4.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	МР -24	20.01.2025	зам. директора по УВР, преподаватель- организатор ОБЗР, Полтавская Н.В.

5.	Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном» (рабочая программа курса внеурочной деятельности)	МР -24	20.01.2025	Полтавская Н.В.
6.	Классный час в рамках проекта «Россия — мои горизонты». Проектное занятие	МР -24	20.01.2025	Полтавская Н.В.
7.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	МР -24	27.01.2025	зам. директора по УВР, преподаватель- организатор ОБЗР, Полтавская Н.В..
8.	Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном» (рабочая программа курса внеурочной деятельности)	МР -24	27.01.2025	Полтавская Н.В.
9.	Классный час в рамках проекта «Россия — мои горизонты». Профориентационное тематическое занятие «Моё будущее»	МР -24	27.01.2025	Полтавская Н.В.
14.	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися и родителями, оформление характеристик, социального паспорта группы	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
15.	Посещение общежития с целью контроля условий проживания и адаптации студентов	МР -24	еженедельно	Полтавская Н.В.
16.	«Праздник именинника»	МР -24	1 раз в месяц	Полтавская Н.В.
17.	День добр дел. Организация генеральной уборки учебного кабинета № 211	МР -24	1 раз в месяц	Полтавская Н.В.
18.	Индивидуальная работа с обучающимися из «групп риска»	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
3. Ключевые дела ПОО				
1.	Классный час «Профессиональная этика и культура общения».	МР -24	14.01.2025	Полтавская Н.В.
2.	Виртуальная экскурсия, посвященная Дню освобождения Ленинграда от блокады	МР -24	18-19.01.2025	зам. директора по УВР , советник директора по воспитанию
3.	Выставка-память «Незатихающая боль Ленинграда», посвященная 81 – годовщине со дня полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	МР -24	23-30.01.2025	ведущий библиотекарь
4.	Громкие чтения «Невыдуманные истории о блокаде», посвященные 81- годовщине со дня полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	МР -24	27.01.2025	советник директора по воспитанию

5.	Участие в акции «#МЫВМЕСТЕ»	МР -24	в течение месяца	ШТАБ ВР
6.	Трансляция в фойе учебного корпуса видео «Город выстоял», «Город вечно живых». Акция «Блокадный хлеб», на которой всем желающим предложат своими руками отрезать и взвесить кусочек хлеба весом 125 грамм	МР -24	26.01.2025	зам. Директора по УВР, педагог-организатор, студсовет, преподаватели истории
7.	Первенство техникума по волейболу, баскетболу (юноши, девушки)	МР -24	в течение месяца	руководитель физического воспитания
8.	Посещение спортивных секций, кружков, творческих объединений	МР -24	в течение месяца	обучающийся
9.	Участие в социологическом исследовании среди родителей и обучающихся, посвященное отношению к коррупции «Удовлетворенность потребителей услуг качеством образования» (онлайн)	МР -24	в течение месяца	зам. Директора по УВР, УР
10.	Дежурство в учебном кабинете/мастерской	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В. актив группы
11.	Участие в конкурсах, конференциях, фестивалях, олимпиадах, акциях	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
4. Профилактическая работа				
1.	- Тематические беседы «Последствия нашего поведения»	МР -24	в течение месяца	социальный педагог, педагог-психолог, Полтавская Н.В.
5. Работа с родителями				
1.	Работа с родителями в общетехникумовском родительском чате	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
2.	Индивидуальная работа с родителями обучающихся	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
3.	Индивидуальная работа с родителями обучающихся из «групп риска»	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
4.	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) обучающихся детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
6. Организация предметно-эстетической среды				
1.	Подготовка презентаций по использованию экологически чистых материалов в производстве, участие в «ЭКОДвиж»	МР -24	в течение месяца	преподаватели профессионального цикла, советник

				директора по воспитанию
7. Студенческое самоуправление				
1.	День студента («Гатьянин день») Студенческие мероприятия: -КВН «Я в своей профессии» - поздравительная акция «Приз-сюрприз» -культпоход на каток -фотоконкурс «Гатьянин день! Ликуй студент!» -тренинг «МолодежКАТ» -встречи с выпускниками	МР -24	25.01.2025	студсовет, активит группы, педагог-организатор
2.	Участие студентов группы в работе Студенческого совета общежития	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
3.	Заседание актива группы	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
4.	Организация работы физорга в ССК «Скала»	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
5.	Участие студентов группы в подготовке общетехникумовских мероприятий	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
6.		МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
7.	Подведение итогов работы группы за месяц	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.

ФЕВРАЛЬ				
1. Образовательная деятельность				
1.	Уроки истории «День воинской славы России. Сталинградская битва 1943 год»	МР-24	03.02.2025	преподаватели истории
2.	Пятиминутка на уроках истории «Наши герои»	МР-24	06.02.2025	преподаватели истории
3.	Пятиминутка на уроках русского языка и литературы, посвященная знаменательным датам отечественной и мировой литературы	МР -24	11.02.2025	преподаватели русского языка и литературы
4.	Месячник военно-патриотического воспитания согласно плана	МР -24	01-28.02.2025	
5.	Просветительская беседа на темы: «Какая она наша армия?», «Требования ФЗ РФ о воинской обязанности и военной службе и Постановления Правительства РФ № 719 от 27.11.2006 «Об утверждении Положения о	МР -24	15.02.2025	преподаватель-организатор ОБЗР

	воинском учете»			
6.	Кл.час Международный День родного языка	МР -24	21.02.2025	преподаватели русского языка и литературы, советник директора по воспитанию
	2. Кураторство и наставничество			
1.	Классный час «Я и моя уличная компания»	МР -24	03.02.2025	Полтавская Н.В.
2.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	МР -24	03.02.2025	зам. директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЗР, Полтавская Н.В.
3.	Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном» (рабочая программа курса внеурочной деятельности)	МР -24	03.02.2025	Полтавская Н.В.
4.	Классный час в рамках проекта «Россия — мои горизонты». Россия индустриальная: добыча и переработка	МР -24	03.02.2025	Полтавская Н.В.
5.	Классный час «Жизнь – главная ценность человека. Всегда есть выбор»	МР-24	11.02.2025	Полтавская Н.В.
6.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	МР -24	10.02.2025	зам. директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЗР, Полтавская Н.В.
7.	Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном» (рабочая программа курса внеурочной деятельности)	МР -24	10.02.2025	Полтавская Н.В.
8.	Классный час в рамках проекта «Россия — мои горизонты». Россия индустриальная: лёгкая промышленность	МР -24	10.02.2025	Полтавская Н.В.
9.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	МР -24	17.02.2025	зам. директора по УВР, преподаватель-

				организатор ОБЗР, Полтавская Н.В..
10.	Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном» (рабочая программа курса внеурочной деятельности)	МР -24	17.02.2025	Полтавская Н.В.
11.	Классный час в рамках проекта «Россия — мои горизонты». Россия умная: наука и образование	МР -24	17.02.2025	Полтавская Н.В.
12.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	МР -24	24.02.2025	зам. директора по УВР, преподаватель- организатор ОБЗР, Полтавская Н.В..
13.	Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном» (рабочая программа курса внеурочной деятельности)	МР -24	24.02.2025	Полтавская Н.В.
14.	Классный час в рамках проекта «Россия — мои горизонты». Практико-ориентированное занятие	МР -24	24.02.2025	Полтавская Н.В.
15.	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися и родителями, оформление характеристик, социального паспорта группы	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
16.	Посещение общежития с целью контроля условий проживания и адаптации студентов	МР -24	еженедельно	Полтавская Н.В.
17.	«Праздник именинника»	МР -24	1 раз в месяц	Полтавская Н.В.
18.	День добр дел. Организация генеральной уборки учебного кабинета № 216	МР -24	1 раз в месяц	Полтавская Н.В.
19.	Индивидуальная работа с обучающимися из «групп риска»	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
	3. Ключевые дела ПОО			
1.	Встреча поколений: «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	МР -24	15.02.2025	зам. Директора по УВР, советник директора по воспитанию
2.	Информационная книжная выставка «Воинской славе, доблести и чести посвящается»	МР -24	15.02.2025	ведущий библиотекарь
3.	Викторина – вопросы из истории Российской Армии и ВеликойОтечественной войны, воинские звания, ордена и медали	МР -24	23-30.01.2025	преподаватель- организатор ОБЗР
4.	Военно-спортивные соревнования «А ну- 108 А парни!», Разборка-сборкаАК для обучающихся 1 курсов	МР -24	27.01.2025	преподаватель- организатор ОБЗР
5.	Благотворительная акция «Солдатский конверт. Подарок воину»	МР -24	19-22.02.2025	зам. директора по УВР,

				советник директора по воспитанию
6.	Внеклассное мероприятие, посвященное «Дню защитника Отечества» для проживающих в общежитии обучающихся	МР -24	21.02.2025	Воспитатели Педагог-организатор
7.	Тематическая линейка, посвященная «Дню Защитника Отечества». Видеопрезентация «Наши герои»	МР -24	22.02.2025	зам. Директора по УВР, педагог-организатор, преподаватель- организатор ОБЗР
8.	Участие в акции «#МЫВМЕСТЕ»	МР -24	в течение месяца	ШТАБ ВР
9.	Классный час «История образования КГБПОУ «КАТ»	МР -24	28.02.2025	Полтавская Н.В.
10.	Соревнования по стрельбе	МР -24	в течение месяца	преподаватель- организатор ОБЗР
11.	Походы выходного дня	МР -24	каждое воскресенье месяца	воспитатель
12.	Посещение спортивных секций, кружков, творческих объединений	МР -24	согласно циклограмме кружков и секций	Полтавская Н.В.
13.	Дежурство в учебном кабинете/мастерской	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В. актив группы
14.	Участие в конкурсах, конференциях, фестивалях, олимпиадах, акциях	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
4. Профилактическая работа				
1.	Семинар для обучающихся «Не оставайся в стороне»	МР -24	06.02.2025	педагог-психолог
2.	Тренинговое занятие «Профилактика буллинга в молодежной среде»	МР -24	в течение месяца	педагог-психолог
3.	Классный час «Будь внимателен!» (беседа по профилактике травматизма в процессе учебы и в быту)	МР -24	По согласованию	преподаватель- организатор ОБЗР, Полтавская Н.В.
5. Работа с родителями				
1.	Работа с родителями в общетехникумовском родительском чате	МР -24	в течение	Полтавская Н.В.

			месяца	
2.	Индивидуальная работа с родителями обучающихся	МР -24	в течение месяца	директор, зам. Директора по УВР, зам. Директора по УР, заведующие отделениями
3.	Индивидуальная работа с родителями обучающихся из «групп риска»	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
4.	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) обучающихся детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
6. Организация предметно-эстетической среды				
1.	Подготовка презентаций по использованию экологически чистых материалов в производстве, участие в «ЭКОДвиж»	МР -24	в течение месяца	преподаватели профессионального цикла, советник директора по воспитанию
7. Студенческое самоуправление				
1.	Конкурс чтецов стихотворений о любви «Любовь, прекрасное из чувств...»	МР -24	12.02.2025	педагог-организатор, преподаватели ПЦК общих гуманитарных дисциплин
2.	Выпуск стенгазет ко Дню защитника Отечества	МР -24	19.-22.2025	педагог-организатор, активы группы
3.	Адресная добровольческая помощь ветеранам, пожилым людям, уборка памятных мест и воинских захоронений	МР -24	в течение месяца	советник директора по воспитанию
4.	Участие студентов группы в работе Студенческого совета общежития	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
5.	Заседание актива группы	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
6.	Подведение итогов работы группы за месяц	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
8. Студенческие и общественные объединения				
1.	Конкурс военно-патриотической песни «К подвигу героев песней прикоснись!»	МР -24	26.02.25	педагог-организатор ОБЗР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
2.	Организация участия обучающихся в городских культурно-массовых и праздничных мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества	МР -24	20-22.02.25	зам. директора по УВР

9. Студенческие и социальные медиа				
1.	Внеклассное мероприятие, посвященное Дню науки «По страницам великих открытий»	МР -24	07.02.2025	преподаватели общеобразовательных предметов, советник директора по воспитанию
<i>МАРТ</i>				
1. Образовательная деятельность				
1.	Пятиминутки на уроках. Всемирный день иммунитета	МР-24	01.03.2025	преподаватели русского языка и литературы
2.	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	МР-24	согласно времени проекта	ШТАБ ВР
2. Кураторство и наставничество				
1.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	МР -24	03.03.2025	зам. директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЗР, Полтавская Н.В.
2.	Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном» (рабочая программа курса внеурочной деятельности)	МР -24	03.03.2025	Полтавская Н.В.
3	Классный час в рамках проекта «Россия — мои горизонты». Россия индустриальная: тяжёлая промышленность, машиностроение	МР -24	03.03.2025	Полтавская Н.В.
4.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	МР -24	10.03.2025	зам. директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЗР, Полтавская Н.В.
5.	Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном» (рабочая программа курса внеурочной деятельности)	МР -24	10.03.2025	Полтавская Н.В.
6.	Классный час в рамках проекта «Россия — мои горизонты». Россия безопасная: военно-промышленный комплекс	МР -24	10.03.2025	Полтавская Н.В.
7.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	МР -24	17.03.2025	зам. директора по УВР, преподаватель-

				организатор ОБЗР, Полтавская Н.В..
8.	Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном» (рабочая программа курса внеурочной деятельности)	МР -24	17.03.2025	Полтавская Н.В.
9.	Классный час в рамках проекта «Россия — мои горизонты». Практико-ориентированное занятие	МР -24	17.03.2025	Полтавская Н.В.
10.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	МР -24	25.03.2025	зам. директора по УВР, преподаватель- организатор ОБЗР, Полтавская Н.В..
11.	Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном» (рабочая программа курса внеурочной деятельности)	МР -24	25.03.2025	Полтавская Н.В.
12.	Классный час в рамках проекта «Россия — мои горизонты». Россия умная: программирование и телекоммуникации	МР -24	25.03.2025	Полтавская Н.В.
13.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	МР -24	31.03.2025	зам. директора по УВР, преподаватель- организатор ОБЗР, Полтавская Н.В..
14.	Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном» (рабочая программа курса внеурочной деятельности)	МР -24	31.03.2025	Полтавская Н.В.
15.	Классный час в рамках проекта «Россия — мои горизонты». Россия комфортная: строительство и архитектура	МР -24	31.03.2025	Полтавская Н.В.
16.	Посещение общежития с целью контроля условий проживания и адаптации студентов	МР -24	еженедельно	Полтавская Н.В.
17.	«Праздник именинника»	МР -24	1 раз в месяц	Полтавская Н.В.
18.	День добр дел. Организация генеральной уборки учебного кабинета № 211	МР -24	1 раз в месяц	Полтавская Н.В.
19.	Индивидуальная работа с обучающимися из «групп риска»	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
	3. Ключевые дела ПОО			
1.	Конкурс фотографий «Улыбнитесь вместе с нами» и организация работы фотовыставки	МР -24	04-12.03.2025	зам. Директора по УВР, Полтавская Н.В.,

2.	Праздничная развлекательная программа «Здравствуй весна! Прощай масленица»	МР -24	11.03.2025	зам. директора по УВР, педагог-организатор, студенческий совет
3.	Единый классный час «Современный предприниматель»	МР -24	26.03.2025	заведующие отделениями, заведующий практикой, с привлечением работодателей и предпринимателей, Полтавская Н.В
4.	Всемирный день театра. Творческий спектакль студенческого театра	МР -24	27.03.2025	педагог-организатор
5.	Фотомарафон «Профессиональный путь длиною в жизнь. Ветераны техникума»	МР -24	в течение месяца	Педагог дополнительного образования, педагог-организатор
6.	Походы выходного дня	МР -24	каждое воскресенье месяца	воспитатель
7.	Первенство техникума по волейболу, баскетболу (юноши, девушки)	МР -24	в течение месяца	руководитель физического воспитания
8.	Посещение спортивных секций, кружков, творческих объединений	МР -24	в течение месяца	обучающийся
9.	Участие в социологическом исследовании среди родителей и обучающихся, посвященное отношению к коррупции «Удовлетворенность потребителей услуг качеством образования» (онлайн)	МР -24	в течение месяца	зам. Директора по УВР, УР
10.	Дежурство в учебном кабинете/мастерской	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В. актив группы
11.	Участие в конкурсах, конференциях, фестивалях, олимпиадах, акциях	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
4. Профилактическая работа				
1.	Классные часы: «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»	МР -24	04.03.2025	социальный педагог с привлечением специалистов
2.	Классный час «Я против наркотиков, потому что...».	МР -24	14.03.2025	Полтавская Н.В.
3.	Классный час «О вреде употребления алкоголя. Пивной алкоголизм и его последствия»	МР -24	21.03.2025	Полтавская Н.В.
4.	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися, совершившими	МР -24	в течение	социальный педагог,

	нарушение правил внутреннего распорядка		месяца	заведующие отделениями
5.	Семинар для обучающихся: «Как не попасть под влияние вербовщиков террористических организаций»	МР -24	в течение месяца	педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЗР с привлечением специалистов
6.	Конкурс «Самая здоровая и спортивная группа»	МР -24	в течение месяца	руководитель физвоспитания, Полтавская Н.В.
5. Работа с родителями				
1.	Праздничное мероприятие «Быть женщиной великое искусство» для проживающих в Общежитии студентов	МР -24	06.03.2025	зам. Директора по УВР, педагог-организатор, воспитатели
2.	Праздничная программа к Международному женскому дню 8 марта «Дарите женщинам цветы»	МР -24	06.03.2025	зам. Директора по УВР, педагог-организатор, студсовет
3.	Тренинг-семинар для родителей обучающихся 1 курса по формированию умений конструктивного общения с подростками Тренинг-семинар для родителей обучающихся 1 курса по формированию умений конструктивного общения с подростками	МР -24	23.03.2025	педагог-психолог
4.	Работа с родителями в общетехникумовском родительском чате	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
5.	Индивидуальная работа с родителями обучающихся	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
6.	Индивидуальная работа с родителями обучающихся из «групп риска»	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
7.	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) обучающихся детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
6. Организация предметно-эстетической среды				
1.	Рейд-смотр «Соблюдение правил проживания в общежитии»	МР -24	по согласованию	ШТАБ ВР
7. Студенческое самоуправление				
1.	Подготовка тематического выпуска видеороликов к Международному женскому дню «Женщина – началовсех начал»	МР -24	04-07.03.2025	зам. Директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, студсовет

2.	Семинар для обучающихся «Трудно ли быть молодым?»	МР -24	22.03.2025	педагог-психологс привлечением специалистов Комитета администрации Каменского района по молодежной политике
3.	Участие студентов группы в работе Студенческого совета общежития	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
4.	Заседание актива группы	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
5.	Организация работы физорга в ССК «Скала»	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
6.	Участие студентов группы в подготовке общетехникумовских мероприятий	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
7.	Подведение итогов работы группы за месяц	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
8. Студенческие и общественные объединения				
1.	Организация участия обучающихся в городских культурно-массовых и праздничных мероприятиях, посвященных Международному женскому дню 8 марта	МР -24	06-07.03.2025	зам. Директора по УВР, педагог-организатор
2.	Организация участия обучающихся в городских культурно-массовых и праздничных мероприятиях, посвященных 11-летию со Дня воссоединения Крыма с Россией	МР -24	18.03.2025	зам. директора по УВР, Полтавская Н.В.
3.	Краевая спартакиада среди обучающихся профессиональных образовательных организаций	МР -24	в течение месяца	руководитель физвоспитания

АПРЕЛЬ

1. Образовательная деятельность				
1.	День космонавтики. Гагаринский урок: «Космос – это мы»	МР-24	12.04.2025	преподаватели математики, физики, астрономии, Полтавская Н.В.
2.	Индивидуальное развитие интеллектуальной и информационной грамотности в рамках учебного процесса	МР -24	в течение месяца	преподаватели

3.	Деловые игры, дискуссии на уроках по обсуждению качества подготовки востребованного на рынке труда выпускника	МР -24	в течение месяца	зам. Директора по УР, преподаватели, заведующие отделениями,
2. Кураторство и наставничество				
1.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	МР -24	07.04.2025	зам. директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЗР, Полтавская Н.В.
2.	Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном» (рабочая программа курса внеурочной деятельности)	МР -24	07.04.2025	Полтавская Н.В.
3.	Классный час в рамках проекта «Россия — мои горизонты». Практико-ориентированное занятие	МР -24	07.04.2025	Полтавская Н.В.
4.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	МР -24	14.04.2025	зам. директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЗР, Полтавская Н.В.
5.	Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном» (рабочая программа курса внеурочной деятельности)	МР -24	14.04.2025	Полтавская Н.В.
6.	Классный час в рамках проекта «Россия — мои горизонты». Россия социальная: сервис и туризм	МР -24	14.04.2025	Полтавская Н.В.
7.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	МР -24	21.04.2025	зам. директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЗР, Полтавская Н.В..
8.	Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном» (рабочая программа курса внеурочной деятельности)	МР -24	21.04.2025	Полтавская Н.В.
9.	Классный час в рамках проекта «Россия — мои горизонты». Россия креативная: искусство и дизайн	МР -24	21.04.2025	Полтавская Н.В.
10	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	МР -24	28.04.2025	зам. директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЗР,

				Полтавская Н.В.
11.	Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном» (рабочая программа курса внеурочной деятельности)	МР -24	28.04.2025	Полтавская Н.В.
12.	Классный час в рамках проекта «Россия — мои горизонты». Практико-ориентированное занятие	МР -24	28.04.2025	Полтавская Н.В.
13.	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	МР -24	согласно времени проекта	ШТАБ ВР
14.	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися и родителями, оформление характеристик, социального паспорта группы	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
15.	Посещение общежития с целью контроля условий проживания и адаптации студентов	МР -24	еженедельно	Полтавская Н.В.
16.	«Праздник именинника»	МР -24	1 раз в месяц	Полтавская Н.В.
17.	День добр дел. Организация генеральной уборки учебного кабинета № 211	МР -24	1 раз в месяц	Полтавская Н.В.
18.	Индивидуальная работа с обучающимися из «групп риска»	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
3. Ключевые дела ПОО				
1.	Неделя психологии (по отдельному плану)	МР -24	По согласованию	педагог-психолог, социальный педагог
2.	Конкурс фотографий «Молодежь в объективе» и организация работы фотовыставки в холле 1 этажа учебного корпуса	МР -24	1-12.04.2025	зам. директора по УВР, Полтавская Н.В., студенческий совет, медицентр «Вектор»
3.	Классный час: «Здоровье и долголетие»;	МР -24	04.04.2025	Полтавская Н.В.
4.	Профориентационный классный час «Как открыть свое дело»	МР -24	11.04.2025	привлечение специалистов службы ЦЗН, Полтавская Н.В.
5.	Участие в акции «#МЫВМЕСТЕ»	МР -24	в течение месяца	ШТАБ ВР
6.	Фотовыставка в холле 1 этажа учебного корпуса «Природа Алтайского края»	МР -24	15-26.04.2025	педагог дополнительного образования, Полтавская Н.В.

7.	Участие в весеннем кубке команд КВН	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
8.	Открытый классный час: «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ»	МР -24	19.04.2025	преподаватели истории, советник директора по воспитанию
9.	Фотовыставка в холле 1 этажа учебного корпуса «Военные династии в истории страны»	МР -24	22-30.04.2025	зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, Полтавская Н.В., студенческий совет
10.	Тематическая линейка, посвященная празднику Весны и Труда	МР -24	30.04.2025	зам. директора по УВР, заведующие отделениями зам. директора по УВР, заведующие отделениями Полтавская Н.В.
11.	Подготовка к прохождению учебных сборов в УМЦ «Авангард»	МР -24	в течение месяца (по отдельному графику)	педагог-организатор ОБЗР, Полтавская Н.В., заведующие отделениями
12.	Дежурство в учебном кабинете/мастерской	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В. актив группы
13.	Открытое первенство КАТ по армреслингу	МР -24	в течение месяца	руководитель физического воспитания.
4. Профилактическая работа				
1.	- Организация и проведение Дня здоровья	МР -24	в течение месяца	руководитель физического воспитания, преподаватели физкультуры, Полтавская Н.В.
2.	День пожарной охраны. Организация экскурсий для обучающихся в пожарную часть города (беседа, показ видеоматериалов о пожарных, средствах тушения, мерах предупреждения)	МР -24	24-26.04.2025	зам. директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЗР, Полтавская Н.В.
5. Работа с родителями				
1.	Работа с родителями в общетехникумовском родительском чате	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.

2.	Индивидуальная работа с родителями обучающихся	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
3.	Индивидуальная работа с родителями обучающихся из «групп риска»	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
4.	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) обучающихся детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
6. Организация предметно-эстетической среды				
1.	Классный час «Всемирный день Земли»	МР -24	18.04.2025	советник директора по воспитанию, Полтавская Н.В
7. Студенческое самоуправление				
1.	Всемирный день здоровья. «Веселые старты «Педагог+студент»	МР -24	01.04.2025	руководитель физического воспитания, Полтавская Н.В.
2.	Конкурс «Самая здоровая и спортивная группа» (подведение итогов)	МР -24	05.04.2025	руководитель физвоспитания, Полтавская Н.В.
3.	Заседание Студенческого совета	МР -24	16.04.2025	зам. директора по УВР, педагог-организатор, члены студсовета
4.	Круглый стол из цикла: «Разговор с депутатом», «День российского парламентаризма»	МР -24	25.04.2025	Полтавская Н.В.
5.	Заседание актива группы	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
6.	Организация работы физорга в ССК «Скала»	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
7.	Участие во Всероссийских акциях, посвященных 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне	МР -24	в течение месяца	студенческий совет, волонтерский отряд«ПроДобро», ШТАБ ВР
8.	Подведение итогов работы группы за месяц	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
8. Студенческие и общественные объединения				
1.	Всероссийский субботник	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В

МАЙ

1. Образовательная деятельность				
1.	Уроки русского языка. «День славянской письменности». Мероприятия в рамках КНПК «Кирилло-мефодиевское наследие»	МР-24	24.05.2025	зам. директора по УВР, преподаватели русского языка и литературы, ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2.	Викторины, пятиминутки на уроках, посвященные событиям, знаменитым личностям, связанным с будущей профессиональной деятельностью	МР -24	в течение месяца	преподаватели
3.	Индивидуальное развитие интеллектуальной и информационной грамотности в рамках учебного процесса	МР -24	в течение месяца	преподаватели
4.	Деловые игры, дискуссии на уроках пообсуждению качества подготовки востребованного на рынке труда выпускника	МР -24	в течение месяца	зам. Директора по УР, преподаватели, заведующие отделениями,
2. Кураторство и наставничество				
1.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	МР -24	05.05.2025	зам. директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЗР, Полтавская Н.В.
2.	Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном» (рабочая программа курса внеурочной деятельности)	МР -24	05.05.2025	Полтавская Н.В.
3.	Классный час в рамках проекта «Россия — мои горизонты». Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика	МР -24	05.05.2025	Полтавская Н.В.
4.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	МР -24	12.05.2025	зам. директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЗР, Полтавская Н.В.

5.	Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном» (рабочая программа курса внеурочной деятельности)	МР -24	12.05.2025	Полтавская Н.В.
6.	Классный час в рамках проекта «Россия — мои горизонты». Россия безопасная: вооружённые силы, гражданская оборона	МР -24	12.05.2025	Полтавская Н.В.
7.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	МР -24	19.05.2025	зам. директора по УВР, преподаватель- организатор ОБЗР, Полтавская Н.В..
8.	Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном» (рабочая программа курса внеурочной деятельности)	МР -24	19.05.2025	Полтавская Н.В.
9.	Классный час в рамках проекта «Россия — мои горизонты». Практико-ориентированное занятие	МР -24	19.05.2025	Полтавская Н.В.
10.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	МР -24	26.05.2025	зам. директора по УВР, преподаватель- организатор ОБЗР, Полтавская Н.В..
11.	Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном» (рабочая программа курса внеурочной деятельности)	МР -24	26.05.2025	Полтавская Н.В.
12.	Классный час в рамках проекта «Россия — мои горизонты». Рефлексивное занятие	МР -24	26.05.2025	Полтавская Н.В.
13.	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися и родителями, оформление характеристик, социального паспорта группы	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
14.	Посещение общежития с целью контроля условий проживания и адаптации студентов	МР -24	еженедельно	Полтавская Н.В.
15.	«Праздник именинника»	МР -24	1 раз в месяц	Полтавская Н.В.
16.	День добр дел. Организация генеральной уборки учебного кабинета № 211	МР -24	1 раз в месяц	Полтавская Н.В.
17.	Индивидуальная работа с обучающимися из «групп риска»	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
3. Ключевые дела ПОО				
1.	Конкурс чтецов стихотворений военных лет и исполнителей современных песен, посвященных Дню Победы «Нам дороги эти	МР -24	07.05.2025	зам. директора по УВР, преподаватели

	позабить нельзя». Праздничная концертная программа			гуманитарных дисциплин
2.	Тематическая линейка, посвященная 80-й годовщине Победы в ВОВ «А памятьсвященна...».	МР -24	08.05.2025	зам. директора по УВР, Полтавская Н.В.
3.	Участие в мероприятиях, посвященных 80-летию Великой Победы советского народа над немецко-фашистскими захватчиками	МР -24	В течение месяца	зам. директора по УВР, ШТАБ ВР
4.	Конкурс фотографий «Наши маленькие друзья» и организация работы фотовыставки в холле 1 этажа учебного корпуса	МР -24	13-24.05.25	зам. Директора по УВР, Полтавская Н.В., студенческий совет
5.	Участие в акции «#МЫВМЕСТЕ»	МР -24	в течение месяца	ШТАБ ВР
6.	Международный День музеев Посещение МБУК «КРКМ»	МР -24	18.05.2025	преподаватели истории, Полтавская Н.В.,
7.	День детских общественных объединений. Флешмоб «Будь Первым!»	МР -24	19.05.2025	советник директора по воспитанию, педагог-организатор, обучающийся
8.	Посещение спортивных секций, кружков, творческих объединений	МР -24	в течение месяца	
9.	Первенство техникума по легкой атлетике. Сдача нормативов комплекса ГТО	МР -24	в течение месяца	руководитель физвоспитания
10.	Учебные сборы в УМЦ «Авангард»	МР -24	в течение месяца (по отдельному графику)	преподаватель- организатор ОБЗР, заведующие отделениями, Полтавская Н.В.
11.	Дежурство в учебном кабинете/мастерской	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В. актив группы
12.	Обеспечение полноценного горячего питания обучающихся. Мониторинг и контроль организации питания обучающихся. Анкетирование обучающихся.	МР -24	в течение месяца	зам. директора по УВР, социальный педагог
4. Профилактическая работа				
1.	- Классный час «Терроризм – угроза, которая касается каждого»	МР -24	16.05.2025	педагог-организатор ОБЗР, Полтавская Н.В.
2.	Классный час «Я против наркотиков, потому что ...»	МР -24	22.05.2025	Полтавская Н.В.
3.	Акция «Всемирный день без табака». «Дышите свободно» - встреча со специалистами. Просмотр обучающимися видео: «Исцеляющий настрой от курения Н.Г. Сытина Бросаем курить!». Психологическая профилактика курения	МР -24	31.05.2025	педагог-организатор, волонтерский отряд «ПроДобро», советник директора по воспитанию

	«Секреты манипуляции - Табак» (просмотр видеофильма, интерактивная дискуссия)			
5. Работа с родителями				
1.	Круглый стол, посвященный Международному Дню семьи «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»	МР -24	15.05.2025	социальный педагог, педагог-психолог специалисты Комплексного Центра помощи семье и детям
2.	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися, совершившими нарушение правил внутреннего распорядка Проведение индивидуальных бесед с обучающимися, совершившими нарушение правил внутреннего распорядка	МР -24	в течение месяца	Социальный педагог
3.	Работа с родителями в общетехникумовском родительском чате	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
4.	Индивидуальная работа с родителями обучающихся	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
5.	Индивидуальная работа с родителями обучающихся из «групп риска»	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
6.	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) обучающихся детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
6. Организация предметно-эстетической среды				
1.	Подготовка презентаций по использованию экологически чистых материалов в производстве, участие в «ЭКОДвиж»	МР -24	в течение месяца	преподаватели профессионального цикла, советник директора по воспитанию
7. Студенческое самоуправление				
1.	Подготовка тематических выпусков стенгазет, посвященных 80-летию Великой Победы	МР -24	02-08.05.2025	педагог-организатор, Полтавская Н.В
2.	Мероприятия, посвященные Дню Победы : -организация площадки для проведения Диктанта Победы - встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, детьми войны; - уборка мест захоронения участников ВОВ; - участие в акциях: «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом», «Бессмертный полк», «Молодежь помнит...», «Окна Победы»	МР -24	02-08.05.2025	зам. директора по УВР, ШТАБ ВР

	«Классика Победы» - фотовыставка «Военные династии в истории страны» - урок Мужества и трудового героизма - участие в возложении венков и митинге на Мемориале Славы - участие в автопробеге - фотоконкурс «Спасибо деду за Победу!» - флешмоб «Песни Победы» - участие во всероссийском конкурсе видеороликов «Молодежь XXI века –победителям!» - выставка «Спортсмены-участники ВОВ» участие во Всероссийском фестивале студенческого творчества «Российская студенческая весна-весна Победы»			
3.	Заседание Студенческого совета	МР -24	15.05.2025	заведующий отделением, староста, Полтавская Н.В.
4.	Участие в социально значимых акциях	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
5.	Заседание актива группы	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
6.	Организация работы физорга в ССК «Скала»	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
7.	Участие студентов группы в подготовке общетехникумовских мероприятий	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
8.	Подведение итогов работы группы за месяц	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
8. Студенческие и общественные объединения				
1.	Организация участия обучающихся в городских культурно-массовых и праздничных мероприятиях, посвященных 80-летию Великой Победы	МР -24	06-08-9.05.2025	зам. директора по УВР, Полтавская Н.В.
9. Студенческие и социальные медиа				
1.	Участие в городских мероприятиях «Праздник Весны и Труда» .	МР -24	01.05.2025	зам. директора по УВР, Полтавская Н.В.
ИЮНЬ				
1. Образовательная деятельность				
1.	Участие в предметных декадах	МР-24	в течение месяца	преподаватели
2. Кураторство и наставничество				

1.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	MP -24	02.06.2025	зам. директора по УВР, преподаватель- организатор ОБЗР, Полтавская Н.В.
2.	Классный час «Защита от стресса. Методы саморегуляции»	MP -24	06.06.2025	Полтавская Н.В.
3.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	MP -24	09.06.2025	зам. директора по УВР, преподаватель- организатор ОБЗР, Полтавская Н.В..
4.	Организация участия обучающихся в городских культурно-массовых и праздничных мероприятиях, посвященных Дню России	MP -24	12.06.2025	Полтавская Н.В.
5.	Спортивный праздник «О, спорт, ты-мир!»	MP -24	13.06.2025	зам. директора по УВР, преподаватель- организатор ОБЗР, Полтавская Н.В.
6.	Внеклассное мероприятие «Вечная память...», участие в акции «Огненные картины войны»	MP -24	по согласованию	Полтавская Н.В.
7.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	MP -24	16.06.2025	зам. директора по УВР, преподаватель- организатор ОБЗР, Полтавская Н.В..
8.	Участие в городском мероприятии, посвященном Дню памяти и скорби «Свеча памяти»	MP -24	22.06.2025	Полтавская Н.В.
9.	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися и родителями, оформление характеристик, социального паспорта группы	MP -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
10.	Посещение общежития с целью контроля условий проживания и адаптации студентов	MP -24	еженедельно	Полтавская Н.В.
11.	«Праздник именинника»	MP -24	1 раз в месяц	Полтавская Н.В.
12.	День добр дел. Организация генеральной уборки учебного кабинета № 211	MP -24	1 раз в месяц	Полтавская Н.В.

13.	Индивидуальная работа с обучающимися из «групп риска»	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
3. Ключевые дела ПОО				
1.	Подготовка тематических выпусков стенгазет, посвященных Дню России	МР -24	06-11.06.25	педагог-организатор , Полтавская Н.В.
2.	Внеклассное мероприятие «День Русского языка – Пушкинский день России.	МР -24	06.06.2025	преподаватели русского языка и литературы, советник директора по воспитанию
3.	Тематическая линейка, посвященная Дню России	МР -24	11.06.2025	зам. директора по УВР, заведующие отделениями Полтавская Н.В.
4.	Внеклассное мероприятие «Я –гражданин России»	МР -24	11.06.2025	педагог-организатор
5.	Участие в акции «#МЫВМЕСТЕ»	МР -24	в течение месяца	ШТАБ ВР
6.	Посещение спортивных секций, кружков, творческих объединений	МР -24	в течение месяца	обучающийся
7..	Дежурство в учебном кабинете/мастерской	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В. актив группы
4. Профилактическая работа				
1.	Сбор информации о занятости обучающихся в каникулярное время, в том числе состоящих на разных формах учета	МР -24	в течение месяца	социальный педагог, педагог-психолог, Полтавская Н.В.
5. Работа с родителями				
1.	Работа с родителями в общетехникумовском родительском чате	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
2.	Индивидуальная работа с родителями обучающихся	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
3.	Индивидуальная работа с родителями обучающихся из «групп риска»	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
4.	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) обучающихся детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
6. Организация предметно-эстетической среды				
1.	Рейд-смотр «Соблюдение правил проживания в общежитии»	МР -24	по согласованию	ШТАБ ВР

2.	Акции: «Чистая территория», «Дни добровольного служения городу: чистые улицы своими руками».	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
7. Студенческое самоуправление				
1.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	МР -24	23.06.2025	зам. директора по УВР, преподаватель- организатор ОБЗР, Полтавская Н.В.
2.	Заседание актива группы	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
3.	Организация работы физорга в ССК «Скала»	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
5.	Участие студентов группы в подготовке общетехникумовских мероприятий	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
6.	Подведение итогов работы группы за месяц	МР -24	в течение месяца	Полтавская Н.В.
8. Студенческие и общественные объединения				
1.	Круглый стол: «МолодежКАТ» – подведение итогов социокультурной жизни студентов, посвященный Дню молодежи	МР -24	27.06.2025	педагог-организатор, советник директора по воспитанию

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения личностных результатов проводится на основании календарного плана воспитательной работы по проведенным мероприятиям.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень

культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

5.5. Программа развития универсальных учебных действий

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО.

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике;

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы;

- повышение эффективности освоения обучающимися образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных дисциплин и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

УУД могут быть разделены на три вида: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

К регулятивным относятся: владение действиями, связанными с принятием и удержанием учебных целей, планированием, контролем, оценкой и рефлексией.

К коммуникативным относятся: использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих и т.д.

К познавательным относятся: владение способами решения проблем творческого и поискового характера; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет обучающимся обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют обучающемуся понять свои

дефицита с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Обучающиеся при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют обучающимся эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста.

3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей,

формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- образовательные экскурсии,
- учебно-исследовательская деятельность, предполагающая выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий, на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее. Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

Образовательные события и форматы, позволяющие обеспечивать использование всех возможностей коммуникации обучающимся техникума:

- студенческое самоуправление. Участие в самоуправлении позволяет обучающимся определять основные направления молодежной политики в техникуме.
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п. решаются посредством информационных встреч, экскурсий, дней профориентации, фестивалей защиты профессий, ярмарок профессий;

- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества, решаются посредством

а) участия в волонтерских акциях и движениях, самостоятельной организации волонтерских акций;

б) участия в благотворительных акциях и движениях, самостоятельной организации благотворительных акций;

в) создании и реализации социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например,:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

4. Описание особенностей проектной (учебно-исследовательской) деятельности обучающихся.

Особенности проектной работы обучающихся обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

5. Описание основных направлений проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной деятельности являются:

- учебно-исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- творческое.

6. Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения проектной деятельности обучающихся

Условия реализации образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

кадровые условия:

- укомплектованность техникума педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 100%;
- уровень квалификации педагогических и иных работников техникума: высшая квалификационная категория – 74%, первая категория – 10%.
- педагогические работники систематически своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, а именно:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебной дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одной или нескольких дисциплин.

организационно-методические условия

Открытость образовательного пространства техникума, обеспечивающего формирование УУД на уровне среднего общего образования, обусловлено тесным взаимодействием с социальными партнерами.

В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста.

Преподаватели и обучающиеся нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самой учебной дисциплины и ее связей с другими дисциплинами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебную дисциплину как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в техникуме.

Реализация индивидуальной образовательной траектории обучающихся обеспечивается возможностью самостоятельного выбора элективных и факультативных курсов, видов и форм внеурочной деятельности.

Образовательные достижения, полученные обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях отражаются в индивидуальном портфолио учащегося.

Как элемент индивидуальной образовательной траектории обучающихся можно рассматривать дистанционные формы работы, например, такие, как тематические вебинары, интерактивные конференции, видео-лектории, работа на образовательных порталах и пр.

На уровне среднего общего образования обучающиеся вовлекаются в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства, в разнообразную исследовательскую деятельность.

Социализация обучающихся осуществляется через реализацию социальных проектов, разнообразную социальную практику: работу в волонтерском отряде, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри техникума, как во время учебных занятий, так и вне их.

При организации образовательного процесса на уровне среднего общего образования перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми, без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни обучающегося (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

9. Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

- материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;

- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).

- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими обучающимися;

- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

10. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся на уровне среднего общего образования регламентируется Положением о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся техникума.

Публичная защита проекта проходит в сроки, согласованные разработчиком с администрацией техникума.

Индивидуальный проект может участвовать в конференциях обучающихся СПО и конкурсах муниципального, краевого, регионального и всероссийских уровней.

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);

- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими обучающимися.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации техникума;
- оценивание производится на основе критериальной модели;

- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

11. Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы обучающихся должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне техникума – в лабораториях вузов, исследовательских институтов. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественнонаучные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки учебной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

5.6. Программа коррекционной работы

1. Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной профессиональной образовательной программы.

Цель программы коррекционной работы - разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости обучающихся.

Цель определяет **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве учебной и внеучебной деятельности;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики.

Общедидактические принципы включают:

- принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения;
- доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли педагогов;
- принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации обучающихся.

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию. Диагностическое направление коррекционной работы в техникуме проводят преподаватели, мастера производственного обучения, кураторы, педагог-психолог. Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным дисциплинам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности. Педагог-психолог проводит диагностику определения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года.

В своей работе педагоги ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (педагогом-психологом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на короткие сроки (семестр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве учебной и внеучебной деятельности. В учебной деятельности эта работа проводится частично куратором и преподавателями. Целенаправленная реализация данного направления проводится педагогом-психологом.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с педагогом-психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения ОП обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума техникума и ПМПК.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков обучающихся с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности куратором, педагогом-психологом.

Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Педагог-психолог и куратор проводят консультативную работу с педагогами, администрацией техникума и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога с администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем — академических и личностных. Кроме того, педагог-психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций. Данное направление педагог-психолог реализует на родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов.

3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, создается (при наличии детей с ОВЗ) рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включен педагог-психолог.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ограниченными возможностями здоровья и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь.

Деятельность куратора и социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды. Куратор (совместно с педагогом-психологом, соцпедагогом) участвует в изучении особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ограниченными возможностями здоровья. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основными формами такой работы являются:

- внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия;
- беседы (обучающимися, родителями, педагогами);
- индивидуальные консультации (обучающимися, родителями, педагогами);
- выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы техникума.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Работа организуется индивидуально и в минигруппах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками; разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактики, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией техникума и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как преподаватели группы (аттестация обучающихся в начале и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале и в конце учебного года).

4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.

Программа коррекционной работы на этапе среднего общего образования может реализовываться как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося.

5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В итоге проведения коррекционной работы, обучающиеся с особыми образовательными потребностями в достаточной мере, осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию.

Личностные результаты: ответственное отношение к выполнению заданий; адекватная самооценка и оценка окружающих людей; сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств; умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков); адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов; ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты: продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов; овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания; ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников; овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления; определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Обучающиеся достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ОП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, обучающиеся с особыми образовательными потребностями достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данной учебной дисциплине(дисциплинам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на

метапредметной основе. Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты: освоение программы учебных дисциплин на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и /или речевых способностях и возможностях; освоение программы учебных дисциплин на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях; освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных дисциплин (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Обучающиеся, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях (увеличивается время продолжительности экзамена).

Раздел 6. Содержательный раздел

6.1. Программы учебных предметов и профессиональных модулей

6.1.1 Рабочие программы общеобразовательных предметов

ОУП.00 Общеобразовательные учебные предметы базовые:

- ОУП.01. Русский язык
- ОУП.02. Литература
- ОУП.03. История
- ОУП.04. Обществознание Математика
- ОУП.05. Физическая культура
- ОУП.06. Основы безопасности и защиты Родины
- ОУП.07. Иностранный язык
- ОУП.08. Информатика
- ОУП.09. Химия
- ОУП.10. Биология
- ОУП.11. География
- ОУП.12. Физика
- ОУП.13. Математика

ДУП.00. Дополнительные учебные предметы, предметы по выбору

- ДУП. 01. Индивидуальный проект
- ДУП.02 Родная литература
- ДУП.03 Россия-моя история

6.1.2 Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин

ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины:

- ОП.01. Электротехника
- ОП.02. Охрана труда
- ОП.03. Материаловедение
- ОП.04. Безопасность жизнедеятельности
- ОП.05. Физическая культура
- ОП.06. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

6.1.3. Рабочие программы профессиональных модулей (включая программы практик)

ПМ.00 Профессиональные модули:

ПМ. 01. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля

ПМ. 02. Техническое обслуживание автотранспорта

ПМ. 03. Текущий ремонт различных типов автомобилей

6.2. Содержание учебных дисциплин, (модулей), практик

6.2.1. Содержание учебных дисциплин общеобразовательного цикла

Таблица 13

Планируемые результаты Освоения	Содержание учебной дисциплины	Количество часов учебной нагрузки		Форма промежуточной аттестации
		Объём обязательной нагрузки	Всего часов	
ОУП.00 Общеобразовательные учебные предметы				
ОУП.01 Русский язык				
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей, согласно требованиям нормативно-технической документации:</p> <p>ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей, в соответствии с требованиями технологической документации:</p> <p>Личностные: – воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности,</p>	<p>Введение Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p> <p>Практическое занятие: Сообщение о языке. Обобщение знаний о современном русском языке как науке.</p> <p>Раздел 1: Язык и речь. Функциональные стили речи Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности.</p>	80	72	экзамен

<p>накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; 	<p>Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Анализ основных стилевых разновидностей речи. Определение типа, стиля, жанра текста. Лингвостилистический анализ текста. Составление связного высказывания на заданную тему. Составление связного высказывания на заданную тему.</p> <p>Раздел 2: Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p> <p>Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и</p>			
--	---	--	--	--

<p>– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.</p> <p>Предметные:</p> <p>– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>– владение навыками самоанализа и</p>	<p>логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы <i>ь</i>. Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i>. Правописание приставок на <i>з-</i> / <i>с-</i>. Правописание <i>и/ы</i> после приставок.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.</p> <p>Раздел 3: Лексикология и фразеология</p> <p>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма</p>			
---	--	--	--	--

<p>самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. 	<p>от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p> <p>Практические занятия: Лингвистическое исследование слов. Лексический и фразеологический анализ слова. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем.</p> <p>Раздел 4: Морфемика, словообразование, орфография Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пер-</i>. Правописание сложных слов.</p> <p>Практические занятия: Наблюдение над значением морфем. Распределение слов по словообразовательным гнездам. Составление текстов с использованием однокоренных слов. Морфемный, словообразовательный анализ.</p> <p>Раздел 5: Морфология и орфография Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая</p>			
---	---	--	--	--

	<p>функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p> <p>Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p>Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.</p> <p>Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.</p> <p>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание <i>-н-</i> и <i>-н-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p> <p>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.</p> <p>Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p> <p>Служебные части речи</p> <p>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.</p> <p>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи</p>			
--	--	--	--	--

	<p>предложений в тексте.</p> <p>Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Употребление частиц в речи.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p> <p>Практические занятия: Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии. Анализ общего грамматического значения слова. Образование слов разных частей речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов с использованием нужной словоформы.</p> <p>Раздел 6: Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения</p>			
--	--	--	--	--

	<p>с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при</p>			
--	---	--	--	--

	<p>диалоге.</p> <p>Практические занятия: Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий. Анализ разных типов предложений. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в текстах. Анализ ошибок в построении предложений. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры.</p>			
	ОУП.02 Литература			
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Введение. Литература и ее место в жизни человека Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся)</p> <p>Практические занятия: Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»</p> <p>Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского Для чтения и изучения: драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их</p>	108	108	Дифференцированный зачёт

<p>ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей, согласно требованиям нормативно-технической документации:</p> <p>ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей, в соответствии с требованиями технологической документации:</p> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении – произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в – процессе литературного образования; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; 	<p>реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации</p> <p>Практические занятия: Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.</p> <p>Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору</p> <p>Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»</p> <p>Для чтения и изучения: роман «Обломов»</p> <p>Образ Обломова: детство, юность, зрелость.</p> <p>Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас</p> <p>Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов».</p> <p>Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика:</p>			
---	--	--	--	--

<p>готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении - произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; - готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и 	<p>текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.)</p> <p>Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети» Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты</p> <p>Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.</p> <p>Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета</p> <p>Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие;</p> <p>стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие</p>			
--	---	--	--	--

<p>обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню 	<p>Практическое занятие</p> <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору).</p> <p>Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.</p> <p>Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть.</p> <p>Тема 1.5.</p> <p>Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»</p> <p>Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пусть нам говорит изменчивая мода...») и другие.</p> <p>Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно).</p>			
---	---	--	--	--

<p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 	<p>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы».</p> <p>Выразительное чтение отрывка наизусть</p> <p>Тема 1.6.</p> <p>Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»</p> <p>Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие.</p> <p>Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя</p> <p>Тема 1.7.</p> <p>Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы.</p>			
---	---	--	--	--

<p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной</p>	<p>Философская проблематика романа «Преступление и наказание»</p> <p>Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание».</p> <p>Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе</p> <p>Практические занятия</p> <p>Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с</p>			
---	--	--	--	--

<p>деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; 	<p>информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольниковова</p> <p>Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир» Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир».</p> <p>Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопее образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир».</p>			
--	--	--	--	--

<p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> <p>ПРБ 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов</p> <p>ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p>ПРБ 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и</p>	<p>Выразительное чтение отрывка наизусть Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие Практические занятия Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова» Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад» Для чтения и изучения: рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века.</p>			
---	--	--	--	--

<p>проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;</p> <p>ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике</p> <p>ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.</p>	<p>от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей</p> <p>Практические занятия</p> <p>Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»</p> <p>Тема 2.1.</p> <p>Литературная критика второй половины XIX века.</p> <p>Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева</p> <p>Для чтения и изучения: Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору).</p> <p>Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении</p> <p>Практические занятия</p> <p>Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и</p>			
--	--	--	--	--

	<p>соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя</p> <p>Тема 3.1.</p> <p>Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна</p> <p>Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»</p> <p>Практические занятия</p> <p>Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви.</p> <p>Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества</p> <p>Тема 3.2.</p> <p>Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева</p> <p>Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие</p> <p>Практические занятия</p> <p>Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора</p> <p>Тема 3.3.</p> <p>Романические произведения М.А. Горького.</p> <p>Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Для чтения и изучения: рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»</p> <p>Практические занятия</p> <p>Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев</p> <p>Практические занятия</p> <p>«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»</p> <p>Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики</p> <p>Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других</p> <p>Практические занятия</p> <p>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы</p>			
--	---	--	--	--

	<p>модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация</p> <p>Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)</p> <p>Тема 4.1.</p> <p>Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина</p> <p>Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие</p> <p>Практические занятия</p> <p>Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики.</p> <p>Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта.</p> <p>Тема 4.2.</p> <p>Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока.</p> <p>Символическое значение поэмы «Двенадцать»</p> <p>Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь,</p>			
--	--	--	--	--

	<p>улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие.</p> <p>Поэма «Двенадцать» Практические занятия Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. Выразительное чтение одного стихотворения по выбору Практические занятия Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»</p> <p>Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах» Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах» Практические занятия</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</p> <p>Практические занятия</p> <p>Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»</p> <p>Тема 4.4.</p> <p>Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях</p> <p>Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие</p> <p>Практические занятия</p> <p>Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и</p>			
--	--	--	--	--

	<p>музыке».</p> <p>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</p> <p>Тема 4.5.</p> <p>Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики</p> <p>Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др.</p> <p>М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие</p> <p>Практические занятия</p> <p>Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразии тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»</p> <p>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</p> <p>Тема 4.6.</p> <p>Художественное творчество А.А. Ахматовой.</p> <p>Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»</p> <p>Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала</p>			
--	---	--	--	--

	<p>руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие.</p> <p>Поэма «Реквием»</p> <p>Практические занятия</p> <p>Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразии тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта».</p> <p>Выразительное чтение художественного текста наизусть</p> <p>Практические занятия</p> <p>Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»</p> <p>Тема 4.7.</p> <p>Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»</p> <p>История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь».</p> <p>Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»</p> <p>Тема 4.8.</p> <p>М. А. Шолохов.</p> <p>Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»</p> <p>Для чтения и изучения: роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Практические занятия</p> <p>История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.</p> <p>Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова</p> <p>Тема 4.9.</p> <p>Особенности прозы М.А. Булгакова</p> <p>Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору)</p> <p>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</p> <p>Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.</p> <p>или</p> <p>роман «Белая гвардия». История создания</p>			
--	--	--	--	--

	<p>произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа</p> <p>Практические занятия</p> <p>Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»</p> <p>Тема 4.10.</p> <p>Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова</p> <p>Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие</p> <p>Практические занятия</p> <p>Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»</p> <p>Тема 4.11.</p> <p>Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского.</p> <p>Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие</p> <p>Практические занятия</p> <p>Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня)</p> <p>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»</p> <p>Тема 4.12.</p> <p>Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне</p> <p>Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Практическое занятие</p> <p>Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне</p> <p>Тема 4.13.</p> <p>Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»</p> <p>Для чтения и изучения: роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»</p> <p>Тема 4.14.</p> <p>Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне</p> <p>Для чтения и изучения: поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне.</p> <p>Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</p> <p>Тема 4.15.</p> <p>Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»</p> <p>Для чтения и изучения: пьеса В.С. Розова «Вечно живые»</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля</p> <p>Тема 4.16.</p> <p>Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.</p> <p>Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Практическое занятие</p> <p>Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»</p> <p>Тема 4.17.</p> <p>А. И. Солженицын.</p> <p>Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына</p> <p>Для чтения и изучения: «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя».</p> <p>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки».</p> <p>Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ».</p> <p>Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя</p> <p>Тема 4.18.</p> <p>Нравственные искания героев рассказов В.М.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Шукшина</p> <p>Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина»</p> <p>Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений</p> <p>Тема 4.19.</p> <p>Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина</p> <p>Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения).</p> <p>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»;</p> <p>Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и</p>			
--	---	--	--	--

	<p>его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина)</p> <p>Тема 4.20.</p> <p>Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова</p> <p>Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова».</p> <p>Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)</p> <p>Тема 4.21.</p> <p>Философские мотивы в лирике И. А. Бродского</p> <p>Для чтения и изучения: стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Выразительное чтение стихотворений.</p> <p>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Бродского»</p> <p>Тема 5.1.</p> <p>Проза второй половины XX – начала XXI века.</p> <p>Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века</p> <p>Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя ...»; «Нравственные искания героев произведений писателя...»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя ...»</p> <p>Тема 6.1.</p> <p>Поэзия второй половины XX – начала XXI века.</p> <p>Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века</p> <p>Для чтения и изучения: поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному</p>			
--	--	--	--	--

	<p>произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора».</p> <p>Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных</p> <p>Тема 7.1.</p> <p>Драматургия второй половины XX – начала XXI века.</p> <p>Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века</p> <p>Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Киноурок / просмотр телеспектакля.</p> <p>Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»</p> <p>Тема 8.1</p> <p>Литература народов России.</p> <p>Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с</p>			
--	--	--	--	--

	<p>русской литературой</p> <p>Для чтения и изучения: рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения.</p> <p>Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</p> <p>Тема 9.1</p> <p>Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века</p> <p>Для чтения и изучения: Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море».</p> <p>Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера</p> <p>Тема 9.2</p> <p>Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века</p> <p>Для чтения и изучения: зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)</p> <p>Тема «Дело мастера боится»</p> <p>Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?»</p> <p>Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами</p> <p>Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»</p> <p>Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»</p> <p>Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.</p> <p>Практические занятия: «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»»</p>			
	ОУП.03 История			
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.</p> <p>Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.</p>	104	104	КомплДифференцированный зачет

<p>циального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей, согласно требованиям нормативно-технической документации:</p> <p>ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей, в соответствии с требованиями технологической документации</p> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее 	<p>Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны</p> <p>Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе</p> <p>Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики</p> <p>Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений</p> <p>Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений</p> <p>Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.</p> <p>Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной</p>			
--	--	--	--	--

<p>всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать ответственность результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 	<p>жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.</p> <p>Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.</p> <p>Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.</p> <p>Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.</p> <p>Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании</p> <p>Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.</p> <p>Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки</p> <p>Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.</p> <p>. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны.</p>			
---	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать ответственность результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении изобретенных проблем. <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и формулировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, ответственного современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; 	<p>Мюнхенский договор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.</p> <p>Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение</p> <p>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны</p> <p>Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны</p> <p>Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.</p> <p>Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления</p> <p>Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны</p> <p>Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранная воинские части на территории</p>			
--	---	--	--	--

<p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований экономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> <p>Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические</p>	<p>СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.</p> <p>Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.</p> <p>Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны</p> <p>Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны</p> <p>Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон</p> <p>Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне</p> <p>Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов.</p> <p>Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны.</p>			
---	---	--	--	--

<p>источники разных типов (письменные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p> <p>Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия ист. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p> <p>Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию отечественной действительности</p>	<p>Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе</p> <p>Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.</p> <p>Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.</p> <p>Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции</p> <p>Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков</p> <p>Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г.</p> <p>Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России</p> <p>«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса)</p>			
---	---	--	--	--

	<p>Тема 4.5. Гражданская война</p> <p>Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.</p> <p>События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне</p> <p>Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах</p> <p>Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством</p> <p>Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны</p> <p>Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.</p> <p>Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны</p> <p>Тема 5.1. СССР в 20-е гг.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь.</p> <p>Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.</p> <p>Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностраные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.</p> <p>Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.</p> <p>Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Гегуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.</p> <p>Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом».</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.</p> <p>Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь.</p> <p>Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.</p> <p>Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностраные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.</p> <p>Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.</p> <p>Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.</p> <p>Контроль над интеллектуальной жизнью</p>			
--	---	--	--	--

	<p>общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации</p> <p>Практическое занятие Работа с источниками Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.</p> <p>Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.</p> <p>Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция.</p> <p>Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.</p> <p>Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.</p> <p>СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны</p> <p>Тема 6.1. Первый период войны</p> <p>План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.</p> <p>Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны</p> <p>Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны</p> <p>Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.</p> <p>«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция</p> <p>Тема 6.3. Наука и культура в годы войны</p> <p>Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях</p> <p>Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны</p> <p>Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери</p> <p>Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в</p> <p>США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.</p> <p>США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.</p> <p>США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические</p>			
--	---	--	--	--

	<p>изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза</p> <p>Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.</p> <p>Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.</p> <p>Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.</p> <p>Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея,</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма</p> <p>Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране</p> <p>Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки</p> <p>Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины</p> <p>Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.</p> <p>Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая</p>			
--	---	--	--	--

	<p>индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке</p> <p>Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.</p> <p>Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны</p> <p>Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.</p> <p>Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.</p> <p>Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности</p> <p>Тема 11.1. СССР в послевоенные годы</p> <p>Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.</p> <p>Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.</p> <p>Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.</p> <p>Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.</p> <p>Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека».</p> <p>Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.</p> <p>Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.</p> <p>Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.</p> <p>Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение</p>			
--	---	--	--	--

	<p>жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.</p> <p>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира</p> <p>Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.</p> <p>Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.</p> <p>Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.</p> <p>Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.</p> <p>Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.</p> <p>Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения.</p> <p>Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие</p>			
--	---	--	--	--

	<p>республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.</p> <p>СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР.</p> <p>Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы</p> <p>Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.</p> <p>Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.</p> <p>Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.</p> <p>Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР</p> <p>Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.</p> <p>1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.</p> <p>Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Повседневная жизнь. Изменения в структуре</p>			
--	---	--	--	--

	<p>российского общества</p> <p>и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.</p> <p>Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.</p> <p>Тема 12.2. Россия в XXI в</p> <p>Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России</p> <p>в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.</p> <p>Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.</p> <p>Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.</p> <p>Культура, наука, спорт и общественная жизнь в</p>			
--	--	--	--	--

	<p>1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.</p> <p>Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.</p> <p>Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.</p> <p>Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.</p> <p>разрядки. Совещание по безопасности и</p>			
--	--	--	--	--

	<p>сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p> <p>Практические занятия</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками</p> <p>Тема 4.5.</p> <p>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p> <p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</p> <p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические</p>			
--	--	--	--	--

	<p>объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад</p>			
--	---	--	--	--

	<p>суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p> <p>Практические занятия</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1945-1991 гг.</p> <p>Раздел 5.</p> <p>Российская Федерация в 1992–2020 гг.</p> <p>Современный мир в условиях глобализации</p> <p>Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999</p>			
--	--	--	--	--

	<p>гг.)</p> <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p> <p>Практические занятия Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий</p> <p>Тема 5.2.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества</p> <p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p> <p>Практические занятия</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.</p> <p>Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»</p> <p>Тема 5.3.</p> <p>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</p> <p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового</p>			
--	--	--	--	--

	<p>сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная</p>			
--	---	--	--	--

	<p>дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к</p>			
--	--	--	--	--

	<p>миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение</p>			
--	--	--	--	--

	<p>их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p> <p>Практические занятия</p> <p>Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1992-2022 гг.</p>			
	ОУП.04 Обществознание			
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и</p>	<p>Раздел 1. Человек в обществе</p> <p>Тема 1.1.</p> <p>Общество и общественные отношения. Развитие общества</p> <p>Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.</p> <p>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа.</p>	72	72	Дифференцированный зачет

<p>работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей, согласно требованиям нормативно-технической документации:</p> <p>ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей, в соответствии с требованиями технологической документации</p> <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и 	<p>Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p> <p>Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность (23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам). Направления цифровизации в профессиональной деятельности (23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).</p> <p>Тема 1.2.</p> <p>Биосоциальная природа человека и его деятельность</p> <p>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.</p> <p>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения</p>			
--	---	--	--	--

<p>самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения 	<p>Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.</p> <p>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере (23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)..</p> <p>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</p> <p>Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности (23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).</p> <p>Раздел 2. Духовная культура Тема 2.1. Духовная культура личности и общества Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная,</p>			
--	---	--	--	--

<p>фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе 	<p>массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности (23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).</p> <p>Тема 2.2.</p> <p>Наука и образование в современном мире</p> <p>Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.</p> <p>Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.</p> <p>Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Профессиональное образование в сфере (23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам). Роль и значение непрерывности образования</p> <p>Тема 2.3.</p> <p>Религия</p> <p>Религия, её роль в жизни общества и человека.</p>			
---	--	--	--	--

<p>поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p> <p>сформировать знания об (о):</p> <p>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее</p>	<p>Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода</p> <p>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</p> <p>Тема 3.1.</p> <p>Экономика - основа жизнедеятельности общества</p> <p>Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Особенности разделения труда и специализации в сфере (23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).</p> <p>Тема 3.2.</p> <p>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</p> <p>Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации</p> <p>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия</p>			
---	---	--	--	--

<p>результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.</p> <p>использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-</p>	<p>В том числе практических занятий</p> <p>Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.</p> <p>Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты</p> <p>Тема 3.3.</p> <p>Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</p> <p>Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.</p> <p>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах</p> <p>Тема 3.4.</p> <p>Предприятие в экономике</p> <p>Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p>			
---	---	--	--	--

<p>коммуникационных технологий в решении различных задач</p>	<p>Предпринимательская деятельность в сфере (23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам). Основы менеджмента и маркетинга в сфере (23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)).</p> <p>Тема 3.5. Экономика и государство Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации</p> <p>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли</p> <p>Профессионально ориентированное содержание Региональная экономика и её особенности в сфере (23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам). Основные направления развития региональной экономики Алтайского края</p> <p>Раздел 4. Социальная сфера Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.</p> <p>Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Престиж профессиональной деятельности.</p> <p>Социальные роли человека в трудовом коллективе.</p> <p>Возможности профессионального роста</p> <p>Тема 4.2.</p> <p>Семья в современном мире</p> <p>Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям</p> <p>Тема 4.4.</p> <p>Социальные нормы и социальный контроль.</p> <p>Социальный конфликт и способы его разрешения</p> <p>Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.</p> <p>Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации</p> <p>Раздел 5. Политическая сфера</p> <p>Тема 5.1.</p> <p>Политика и власть. Политическая система</p> <p>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.</p> <p>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе</p> <p>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму</p> <p>Тема 5.2.</p> <p>Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</p> <p>Политическая культура общества и личности.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.</p> <p>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.</p> <p>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.</p> <p>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации</p> <p>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника</p> <p>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</p> <p>Тема 6.1.</p> <p>Право в системе социальных норм</p> <p>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</p> <p>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса</p>			
--	--	--	--	--

	<p>несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</p> <p>Тема 6.2.</p> <p>Основы конституционного права Российской Федерации</p> <p>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени</p> <p>Тема 6.3.</p> <p>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</p> <p>Тема 6.4.</p> <p>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</p> <p>Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду</p> <p>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения</p> <p>Тема 6.5.</p> <p>Основы процессуального права</p> <p>Конституционное судопроизводство</p> <p>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях</p> <p>Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство</p>			
	ОУП.05 Физическая культура			
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения</p>	<p>Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека</p> <p>Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни.</p> <p>Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном</p>	72	72	Дифференцированный зачет

<p>задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей, согласно требованиям нормативно-технической документации:</p> <p>ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей, в соответствии с требованиями технологической документации</p> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; 	<p>развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации</p> <p>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО</p> <p>Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания</p> <p>Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание</p> <p>Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся.</p> <p>Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека</p> <p>Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Представления о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, суставная гимнастика, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская</p>			
--	--	--	--	--

<p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<p>ходьба и оздоровительный бег и др.)</p> <p>Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность</p> <p>Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой</p> <p>Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями</p> <p>3. Основные принципы построения самостоятельных занятий.</p> <p>Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.</p> <p>Дневник самоконтроля</p> <p>Тема 1.2.</p> <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка</p> <p>Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная</p>			
---	---	--	--	--

<p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план</p>	<p>организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики</p> <p>Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение</p> <p>Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.</p> <p>Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>Тема 2.1.</p> <p>Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой.</p> <p>Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения</p> <p>Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности</p> <p>Тема 2.2.</p> <p>Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»</p> <p>Освоение методики составления и проведения</p>			
--	--	--	--	--

<p>действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; <p>ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов</p>	<p>комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений</p> <p>Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»</p> <p>Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности</p> <p>Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности</p> <p>Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач</p> <p>Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности</p> <p>Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности</p> <p>Тема 2.5.</p> <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка</p> <p>Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания</p> <p>Освоение комплексов упражнений для</p>			
---	--	--	--	--

<p>спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной</p> <p>Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности</p> <p>ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни,</p>	<p>производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)</p> <p>Учебно-тренировочные занятия</p> <p>Гимнастика</p> <p>Тема 2.6.</p> <p>Основная гимнастика</p> <p>Практические занятия</p> <p>Техника безопасности на занятиях гимнастикой.</p> <p>Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.</p> <p>Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.</p> <p>Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки</p> <p>Тема 2.7.</p> <p>Спортивная гимнастика</p> <p>Практические занятия</p> <p>Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)</p> <p>Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)</p> <p>Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косога разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)</p> <p>Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:</p>			
--	---	--	--	--

<p>активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств</p>	<p>Девушки Юноши</p> <p>1. Висы и упоры: толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок</p> <p>1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.</p> <p>2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна</p> <p>2. Перекладина: висы, упоры, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)</p> <p>3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой</p> <p>3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь.</p> <p>Тема 2.8. Акробатика Практические занятия Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».</p> <p>Совершенствование акробатических элементов Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):</p> <p>Тема 2.9. Атлетическая гимнастика</p>			
---	---	--	--	--

<p>(силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p>	<p>Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами</p> <p>Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.</p> <p>Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.</p> <p>Тема 2.10.</p> <p>Атлетические единоборства</p> <p>Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты.</p> <p>Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.).</p> <p>Силовые упражнения и единоборства в парах.</p> <p>Тема 2.11.</p> <p>Футбол</p> <p>Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.</p> <p>Правила игры и методика судейства. Техника</p>			
--	---	--	--	--

	<p>нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника</p> <p>Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</p> <p>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)</p> <p>Тема 2.12. Баскетбол</p> <p>Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры:</p> <p>перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча</p> <p>Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</p> <p>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности</p> <p>Тема 2.13. Волейбол</p> <p>Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении</p> <p>Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности</p> <p>Тема 2.14.</p> <p>Лыжная подготовка</p> <p>Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.</p> <p>Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».</p> <p>Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов</p> <p>Тема 2.15.</p> <p>Лёгкая атлетика</p> <p>Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;</p> <p>Совершенствование техники спринтерского бега</p> <p>Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))</p> <p>Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)</p> <p>Совершенствование техники прыжка в длину с разбега</p> <p>Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега</p> <p>Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.</p> <p>Тема 2.17</p> <p>Техника безопасности на занятиях. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов по видам спорта.</p> <p>Выполнение технико-тактических приёмов по видам спорта. Разбор правил.</p>			
	ОУП.06 Основы безопасности и защиты Родины			
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания</p>	<p>Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность</p> <p>Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской</p>	68	68	Дифференцированный зачет

<p>об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей, согласно требованиям нормативно-технической документации:</p> <p>ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей, в соответствии с требованиями технологической документации</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> •базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 	<p>обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны</p> <p>Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций</p> <p>Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности</p> <p>Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».</p> <p>Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.</p> <p>Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах</p> <p>Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных</p>			
--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и 	<p>инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.</p> <p>Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту</p> <p>Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.</p> <p>Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.</p> <p>Тема 4.1. Безопасность дорожного движения</p> <p>Практическое занятие</p> <p>История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)</p> <p>Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта</p>			
---	---	--	--	--

<p>обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p>Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p> <p>Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p> <p>Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.</p> <p>Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.</p> <p>Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)</p> <p>Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в</p>			
--	---	--	--	--

	<p>различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).</p> <p>Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций</p> <p>Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p>Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.</p> <p>Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении</p> <p>Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи).</p> <p>Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления</p>			
--	---	--	--	--

	<p>и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение</p> <p>Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p>Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биологического характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.</p> <p>Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p>Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска</p>			
--	---	--	--	--

	<p>возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи</p> <p>Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие</p> <p>Практическое занятие-тренинг</p> <p>Психическое здоровье и психологическое благополучие.</p> <p>Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.</p> <p>Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.</p> <p>Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения</p> <p>Практическое занятие-тренинг</p> <p>Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и</p>			
--	---	--	--	--

	<p>препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия</p> <p>Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество.</p> <p>Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе</p>			
--	---	--	--	--

	<p>(заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде Практическое занятие Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ. Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде Комбинированное занятие Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде. Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>«Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.</p> <p>Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве</p> <p>Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность</p> <p>Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.</p> <p>Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму</p> <p>Содержание учебного материала</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Комбинированное занятие Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны</p> <p>Комбинированное занятие Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия</p> <p>Практическое занятие Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия Тема 11.3. Виды оружия массового поражения и</p>			
--	--	--	--	--

	<p>поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК)). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.</p> <p>Прикладной модуль:</p> <p>Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p>Обзорная экскурсия на предприятия или объекты</p>			
--	---	--	--	--

	<p>экономики региона.</p> <p>Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост</p> <p>Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной.</p> <p>Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи.</p> <p>Прикладной модуль:</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);</p> <p>Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);</p> <p>Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.</p>			
	ОУП.07. Иностранный язык			
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных</p>	<p>Введение</p> <p>Цели и задачи изучения учебной дисциплины</p> <p>Роль иностранного языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p> <p>Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).</p> <p>Общение с друзьями.</p> <p>Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</p> <p>Описание жилища и учебного заведения (здание,</p>	72	72	Дифференцированный зачет

<p>жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей, согласно требованиям нормативно-технической документации:</p> <p>ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей, в соответствии с требованиями технологической документации</p> <p>-сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</p> <p>-сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;</p> <p>-развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;</p>	<p>обстановка, условия жизни, техника, оборудование).</p> <p>Распорядок дня студента техникума.</p> <p>Хобби, досуг.</p> <p>Описание местоположения объекта (адрес, как найти).</p> <p>Магазины, товары, совершение покупок.</p> <p>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</p> <p>Экскурсии и путешествия.</p> <p>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.</p> <p>Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.</p> <p>Научно-технический прогресс.</p> <p>Человек и природа, экологические проблемы.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Практические занятия</p> <p>Достижения и инновации в области науки и техники.</p> <p>Машины и механизмы. Промышленное оборудование.</p> <p>Современные компьютерные технологии в промышленности.</p> <p>Отраслевые выставки.</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.</p> <p>Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).</p> <p>Посещение вычислительного центра.</p> <p>Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.</p> <p>На международной специализированной выставке</p>			
--	--	--	--	--

<p>-осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>-готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка.</p> <p>-умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p>-владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>-умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p> <p>-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>-владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение</p>	<p>(представление продукции,переговоры с потенциальными клиентами).</p>	с		
---	---	---	--	--

<p>адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>-достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>-сформированность умения использовать английский/немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>				
ОУП.08 Информатика				
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</p> <p>Тема 1.1. Информация и информационные процессы</p> <p>Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации</p> <p>Информация и информационные процессы</p> <p>Тема 1.2. Подходы к измерению информации</p> <p>Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации</p> <p>Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</p> <p>Принципы построения компьютеров. Принцип</p>	108	108	Дифференцированный зачет

<p>социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей, согласно требованиям нормативно-технической документации:</p> <p>ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей, в соответствии с требованиями технологической документации</p> <p>-сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</p> <p>– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</p> <p>-осознание своего места в информационном обществе;</p> <p>-готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного</p>	<p>открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров.</p> <p>Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение</p> <p>Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления</p> <p>Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.</p> <p>Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.</p> <p>Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.</p> <p>Представление графических данных.</p> <p>Представление звуковых данных.</p> <p>Представление видеоданных.</p> <p>Кодирование данных произвольного вида</p> <p>Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</p> <p>Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом</p> <p>Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</p> <p>Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен</p>			
--	---	--	--	--

<p>интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>-умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе использованием современных средств сетевых коммуникаций;</p> <p>-умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</p> <p>-умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</p> <p>-готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации</p>	<p>данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет</p> <p>Тема 1.7. Службы Интернета</p> <p>Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете</p> <p>Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента</p> <p>Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных</p> <p>Тема 1.9.</p> <p>Информационная безопасность</p> <p>Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи</p> <p>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</p> <p>Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах</p> <p>Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)</p>			
--	--	--	--	--

<p>учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</p> <p>использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</p> <p>умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</p> <p>умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>Предметные:</p> <p>-сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в</p>	<p>Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов</p> <p>Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.</p> <p>Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа</p> <p>Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)</p> <p>Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов</p> <p>Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)</p> <p>Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций</p> <p>Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации</p> <p>Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</p> <p>Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации</p> <p>Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации</p> <p>Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы</p> <p>Раздел 3. Информационное моделирование</p> <p>Тема 3.1.</p> <p>Модели и моделирование. Этапы моделирования</p> <p>Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования</p> <p>Тема 3.2.</p>			
--	---	--	--	--

<p>окружающем мире; -владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, - умение анализировать алгоритмы; использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</p>	<p>Списки, графы, деревья Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия) Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование.</p>			
--	--	--	--	--

<p>применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</p>	<p>Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных</p> <p>Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах</p> <p>Визуализация данных в электронных таблицах</p> <p>Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</p> <p>Прикладной модуль 2 Аналитика и визуализация данных на Python</p> <p>Тема 2.1. Введение в язык программирования Python</p> <p>Интерактивная среда программирование на Python. Ввод и вывод данных. Функции print(), input(). Типы данных. Математические операции с целыми и вещественными числами</p> <p>Тема 2.2.</p> <p>Основные алгоритмические конструкции на Python</p> <p>Понятие логических выражений и операций. Дизъюнкция, конъюнкция, отрицание. Таблица истинности. Проверка условия в Python. Синтаксис инструкций if, if-else, if-elif-else. Реализация циклических алгоритмов в Python. Функция range (). Синтаксис цикла for, цикла while</p> <p>Тема 2.3.</p> <p>Работа со списками и словарями</p> <p>Понятие списка в Python. Создание и считывание списков. Функции и методы списков. Понятие словаря. Отличия словарей от списков. Создание словаря. Методы словарей. Применение списков и словарей в реальных задачах.</p> <p>Тема 2.4.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Аналитика данных на Python</p> <p>Понятие данных, больших данных. Наборы данных. Платформа Kaggle. Библиотека Pandas. Объекты Series и DataFrame. Получение общей информации о данных. Индексация по условиям и изменение данных в таблицах.</p> <p>Тема 2.5.</p> <p>Анализ данных на практических примерах</p> <p>Понятие статистики, описательной статистики. Описательный анализ данных. Основные описательные статистические величины (частота, среднее арифметическое, медиана, мода, размах, стандартное отклонение). Функции описательной статистики в Python Pandas. Практика вычисления описательных статистических величин в Python Pandas</p> <p>Тема 2.6.</p> <p>Основы визуализации данных</p> <p>Необходимость визуализации данных для анализа. Понятие научной графики. Библиотека Matplotlib. Понятие рисунка в Matplotlib. Основные виды графиков (гистограммы, диаграммы рассеяния, диаграмма размаха, линейный график, круговая диаграмма, тепловые карты). Основные графические команды в Matplotlib</p> <p>Тема 2.7.</p> <p>Проектная работа «Анализ больших данных в профессиональной сфере»</p> <p>Характеристика основных этапов процесса анализа данных. Подготовка данных. Исследование и визуализация данных. Построение предсказательной модели. Интерпретация результатов анализа. Реализация основных этапов процесса анализа данных на примере набора данных из профессиональной сферы</p> <p>Прикладной модуль 3 Основы искусственного</p>			
--	---	--	--	--

	<p>интеллекта</p> <p>Тема 3.1. Искусственный интеллект: понятие, сферы применения</p> <p>Сущность понятия “искусственный интеллект”, история развития искусственного интеллекта, «слабый» искусственный интеллект, «сильный» искусственный интеллект, сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта</p> <p>Тема 3.2. Машинное обучение: понятие, виды</p> <p>Понятие и виды машинного обучения; обучение с учителем, обучение без учителя, задача регрессии, задача классификации, задача кластеризации, отбор данных для модели машинного обучения</p> <p>Тема 3.3. Этапы разработки модели машинного обучения. Библиотеки машинного обучения</p> <p>Этапы разработки модели машинного обучения: определение цели и задач (цель как модель результата, отличия цели от задач, метрики для оценки результата), сбор и подготовка данных, разработка модели, тестирование модели (валидация модели). Проблемы переобучения. Библиотеки машинного обучения</p> <p>Тема 3.4 Линейная регрессия</p> <p>Понятие линейной регрессии, целевая функция, линейное уравнение, гомоскедастичность данных; подбор коэффициентов линейного уравнения. Создание, обучение и оценка модели линейной регрессии; нелинейные функции</p> <p>Тема 3.5 Классификация. Логистическая регрессия</p> <p>Цели и задачи классификации. Примеры решения задач классификации с помощью искусственного интеллекта. Линейный классификатор, гиперплоскость, бинарная классификация, мультиклассовая классификация; создание, обучение и оценка модели логистической регрессии.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Матрица ошибок, метрики качества логистической регрессии</p> <p>Тема 3.6 Деревья решений. Случайный лес</p> <p>Дерево решений, атрибуты, эффективность разбиения, глубина дерева, идея алгоритма случайного леса, принцип мудрости толпы, случайный лес для решения задачи классификации и регрессии</p> <p>Тема 3.7 Кластеризация</p> <p>Кластеризация, алгоритм k-средних, центроид, расстояние между точками, решение задачи кластеризации</p> <p>Тема 3.8 Обобщение и систематизация основных понятий по машинному обучению</p> <p>Выполнение проектной работы «Создание синквейнов и визуальной карты знаний по машинному обучению»</p> <p>Тема 3.9 Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации</p> <p>Выполнение проектной работа «Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации»: изучение, анализ и преобразование данных; выбор модели, ее обучение; оценка качества работы модели; разработка презентации; выступление</p>			
	ОУП.09 Химия			
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p>	<p>Введение</p> <p>Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении специальности выбранной СПО технического профиля.</p> <p>РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</p> <p>Тема 1.1 Основные понятия и законы.</p> <p>Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент.</p>	72	72	Дифференцированный зачет

<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей, согласно требованиям нормативно-технической документации:</p> <p>ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей, в соответствии с требованиями технологической документации</p> <p>- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</p> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности 	<p>Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчётные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.</p> <p>Практическое занятие №1.</p> <p>Расчётные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся №1.</p> <p>Подготовить сообщение и презентацию в программе PowerPoint на темы:</p> <p>«Химия и моя будущая профессиональная деятельность».</p> <p>Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атома.</p> <p>1.Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д. И.Менделеева.</p> <p>Периодическая таблица химических элементов - графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и</p>			
---	--	--	--	--

<p>технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их 	<p>большие), группы (главная и побочная).</p> <p>2.Строение атома и Периодический закон Д.И.Менделеева. Атом - сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов.</p> <p>Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов).</p> <p>Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали.</p> <p>Электронные конфигурации атомов химических элементов.</p> <p>Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.</p> <p>Тема 1.3. Строение вещества</p> <p>1.Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.</p> <p>2.Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.</p> <p>Металлическая связь. Металлическая кристаллическая</p>			
--	--	--	--	--

<p>достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой 	<p>решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.</p> <p>3.Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.</p> <p>Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.</p> <p>Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.</p> <p>Лабораторное занятие №1.</p> <p>Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла. Ознакомление со свойствами дисперсных систем.</p> <p>Тема 1.4.Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация</p> <p>Вода. Растворы. Растворение.</p> <p>Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.</p> <p>Массовая доля растворенного вещества.</p> <p>Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи.</p> <p>Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и</p>			
--	--	--	--	--

<p>аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 	<p>соли как электролиты.</p> <p>Практическое занятие №2.</p> <p>Приготовление раствора заданной концентрации.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся №2.</p> <p>Подготовить сообщения и презентации по теме: «Вода как растворитель. Растворимость веществ».</p> <p>Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства.</p> <p>1. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.</p> <p>Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.</p> <p>2. Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.</p> <p>Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные.</p> <p>Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.</p> <p>Лабораторная работа №2.</p> <p>Кислоты. Химические свойства кислот и их получение.</p> <p>Взаимодействие кислот с оксидами металлов.</p>			
--	--	--	--	--

<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная 	<p>Лабораторное занятие №3. Получение нерастворимых оснований и кислот.</p> <p>Лабораторное занятие №4. Получение солей.</p> <p>Лабораторное занятие №5. Гидролиз солей.</p> <p>Тема 1.6. Химические реакции</p> <p>1.Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции.</p> <p>Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.</p> <p>Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.</p> <p>2.Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций.</p> <p>Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.</p> <p>Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.</p> <p>Практическое занятие №3. Окислительно-восстановительные реакции.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся №3.</p> <p>Подготовить сообщения и презентации по теме: «Металлы и неметаллы в различных отраслях</p>			
---	--	--	--	--

<p>оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений;</p>	<p>промышленности» Тема 1.7. Металлы и неметаллов Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности. Лабораторное занятие №6. Свойства металлов и неметаллов. Лабораторное занятие №7. Получение, собирание и распознавание газов. Решение экспериментальных работ. Контрольная работа. РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений 1. Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.</p>			
--	---	--	--	--

<p>выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p>	<p>Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.</p> <p>2.Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.</p> <p>Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.</p> <p>Тема 2.2 Углеводороды и их природные источники.</p> <p>1.Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов.</p> <p>Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.</p> <p>Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.</p> <p>Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.</p> <p>2.Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена:</p>			
--	---	--	--	--

<p>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p> <p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p> <p>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент,</p>	<p>горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация.</p> <p>Применение ацетилена на основе свойств.</p> <p>Межклассовая изомерия с алкадиенами.</p> <p>Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование).</p> <p>Применение бензола на основе свойств.</p> <p>Лабораторное занятие №8.</p> <p>Определение элементного состава органических соединений</p> <p>Лабораторное занятие №9.</p> <p>Проведение качественных реакций на непредельные углеводороды.</p> <p>Практическое занятие №4.</p> <p>Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти.</p> <p>Перегонка нефти.</p> <p>Нефтепродукты.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся №4.</p> <p>Подготовить сообщение и презентацию в программе PowerPoint на тему: «Кислородосодержащие органические вещества».</p> <p>Самостоятельная работа №5.</p> <p>Подготовить сообщение и презентацию в программе PowerPoint на тему: «Углеводы. Сложные эфиры и жиры. Их значение в жизни человека».</p> <p>Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения. Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена.</p> <p>Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных соединения</p> <p>одноатомных спиртах. Химические свойства этанола:</p>			
---	--	--	--	--

<p>моделирование);</p> <p>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p> <p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>	<p>взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид.</p> <p>Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение.</p> <p>Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.</p> <p>Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой.</p> <p>Применение фенола на основе свойств.</p> <p>Лабораторное занятие №10.</p> <p>Свойств и качественные реакции одноатомных и многоатомных спиртов</p> <p>Лабораторное занятие №11.</p> <p>Свойства альдегидов и карбоновых кислот.</p> <p>Лабораторное занятие №12.</p> <p>Углеводы.</p> <p>Практическое занятие № 5.</p> <p>Альдегиды. Карбоновые кислоты. Классификация, получение и применение.</p> <p>Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.</p> <p>Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.</p> <p>Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Применение аминокислот на основе свойств. Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Лабораторное занятие №13. Аминокислоты. Белки. Лабораторное занятие №14. Полимеры. Распознавание пластмасс и волокон. Самостоятельная работа обучающихся №6. Подготовить сообщения и презентации в программе PowerPoint на тему: «Пластмассы. Волокна, их классификация. Отдельные представители химических волокон»</p>			
	ОУП.10 Биология			
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	<p>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</p> <p>Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни</p> <p>Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток.</p> <p>Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток</p> <p>Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки.</p>	72	72	Дифференцированный зачет

<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.</p> <p>ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.</p> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и 	<p>Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)</p> <p>Лабораторные занятия:</p> <p>Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ:</p> <p>Лабораторная</p> <p>1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»</p> <p>Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков.</p> <p>Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.</p> <p>Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности</p> <p>Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК</p> <p>нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК</p> <p>Тема 1.4.</p>			
--	--	--	--	--

<p>обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню 	<p>Обмен веществ и превращение энергии в клетке Теоретическое обучение:</p> <p>Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез</p> <p>Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</p> <p>Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза</p> <p>Контрольная работа Молекулярный уровень организации живого организма.</p> <p>Раздел 2. Строение и функции организма</p> <p>Тема 2.1. Строение организма</p> <p>Многочлеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности</p> <p>Тема 2.2.</p> <p>Формы размножения организмов</p> <p>Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение.</p> <p>Тема 2.3.</p> <p>Онтогенез растений, животных и человека</p> <p>Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и не прямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений.</p> <p>Тема 2.4. Закономерности наследования</p>			
---	---	--	--	--

<p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 	<p>Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания.</p> <p>Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков</p> <p>Законы Т. Морганна. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания.</p> <p>Тема 2.6. Закономерности изменчивости</p> <p>Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания.</p> <p>Контрольная работа Строение и функции организма</p> <p>Раздел 3. Теория эволюции</p>			
---	--	--	--	--

<p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> <p>В области экологического воспитания:</p>	<p>Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция</p> <p>Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения.</p> <p>Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции</p> <p>Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле</p> <p>Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле.</p> <p>Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.</p> <p>Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез</p> <p>Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека.</p> <p>Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды.</p> <p>Раздел 4. Экология</p> <p>Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни</p> <p>Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов.</p>			
---	---	--	--	--

<p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <p>Умеющий четко и технически грамотно осуществлять поставленные профессиональные задачи.</p> <p>Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.</p> <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного</p>	<p>Приспособления организмов к жизни в разных средах.</p> <p>Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда.</p> <p>Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы</p> <p>Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.</p> <p>Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии.</p> <p>Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система</p> <p>Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции.</p> <p>Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности.</p> <p>Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на</p>			
---	--	--	--	--

<p>«цифрового следа».</p> <p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и</p>	<p>биосферу</p> <p>Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Практическое занятие «Отходы производства».</p> <p>Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</p> <p>Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека.</p> <p>Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды.</p> <p>Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье.</p> <p>Биохимические аспекты рационального питания</p> <p>Лабораторные занятия:</p> <p>Лабораторная работа на выбор:</p> <p>1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность»</p> <p>Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов</p> <p>2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)»</p> <p>Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение</p>			
--	--	--	--	--

<p>проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p> <p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства</p>	<p>полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов</p> <p>В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия</p> <p>В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.</p> <p>Контрольная работа Теоретические аспекты экологии.</p> <p>Раздел 5. Биология в жизни</p> <p>Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого</p> <p>Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов.</p> <p>Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией).</p> <p>Тема 5.2.3. Биотехнологии и технические системы</p> <p>Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)</p>			
---	---	--	--	--

<p>массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>	<p>Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам) Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией).</p>			
ОУП.11 География				
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное</p>	<p>Раздел 1. География как наука Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к</p>	72	72	Дифференцированный зачет

<p>поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.</p> <p>ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.</p> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать 	<p>различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.</p> <p>2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле</p> <p>Практическое занятие</p> <p>№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации</p> <p>Тема 2.2.</p> <p>Проблемы взаимодействия человека и природы</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия</p> <p>Практическое занятие</p> <p>№ 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)</p> <p>Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды</p> <p>Теоретическое обучение</p>			
---	--	--	--	--

<p>ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности 	<p>Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы</p> <p>Практические занятия</p> <p>№ 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.</p> <p>№ 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов</p> <p>Тема 3.1. Политическая география и геополитика.</p> <p>Классификация и типология стран мира</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.</p> <p>2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство</p>			
---	---	--	--	--

<p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики,</p>	<p>Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения Теоретическое обучение</p> <p>1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.</p> <p>2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока</p> <p>Практические занятия</p> <p>№ 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).</p> <p>№ 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения</p> <p>Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения Теоретическое обучение</p>			
--	---	--	--	--

<p>глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и</p>	<p>1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.</p> <p>2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира</p> <p>Практические занятия</p> <p>№ 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.</p> <p>№ 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации</p> <p>Тема 5.1.</p> <p>Состав и структура мирового хозяйства.</p> <p>Международное географическое разделение труда</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства.</p> <p>Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной</p>			
--	---	--	--	--

<p>общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</p> <p>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях,</p>	<p>специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, промышленные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда</p> <p>Практическое занятие № 9. Сравнение структуры экономики аграрных, промышленных и постиндустриальных стран</p> <p>Тема 5.2. Международная экономическая интеграция Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике</p> <p>Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика» Мировая электроэнергетика. Структура мирового</p>			
--	---	--	--	--

<p>выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p> <p>ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и</p>	<p>производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике</p> <p>Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов</p> <p>Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.</p> <p>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду</p> <p>Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и</p>			
--	---	--	--	--

<p>человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	<p>импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду</p> <p>Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм</p> <p>Практические занятия *</p> <p>№ 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.</p> <p>№ 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.</p> <p>№ 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.</p> <p>№ 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»</p> <p>Тема 6.1.</p> <p>Регионы мира. Зарубежная Европа</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка,</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона</p> <p>Практическое занятие № 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)</p> <p>Тема 6.2. Зарубежная Азия</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)</p> <p>Практическое занятие № 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.</p> <p>Тема 6.3. Америка</p> <p>Теоретическое обучение</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)</p> <p>Практическое занятие № 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт</p> <p>Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии)</p> <p>Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов,</p>			
--	--	--	--	--

	<p>населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда</p> <p>Практическое занятие</p> <p>№ 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии</p> <p>Тема 6.5.</p> <p>Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*</p> <p>Практическое занятие</p> <p>№ 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*</p> <p>Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением</p>			
--	--	--	--	--

	<p>воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем</p> <p>Практическое занятие № 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.</p>			
	ОУП.12 Физика			
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать</p>	<p>Введение. Физика и методы научного познания</p> <p>Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия.</p>	116	108	Экзамен

<p>собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.</p> <p>ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая</p>	<p>Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.</p> <p>Тема 1.1 Основы кинематики</p> <p>Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь.</p> <p>Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.</p> <p>Тема 1.2 Основы динамики</p> <p>Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.</p> <p>Тема 1.3 Законы сохранения в механике</p> <p>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</p> <p>Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории</p> <p>Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости</p>			
--	--	--	--	--

<p>энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;</p> <p>вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации; использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды. описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных</p>	<p>движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики.</p> <p>Газовые законы</p> <p>Лабораторные работы:</p> <p>1. Изучение одного из изопроцессов</p> <p>Тема 2.2</p> <p>Основы термодинамики</p> <p>Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.</p> <p>Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы</p> <p>Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела</p> <p>Лабораторные работы:</p> <p>2. Определение влажности воздуха.</p> <p>Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика».</p> <p>Раздел 3. Электродинамика</p> <p>Тема 3.1</p> <p>Электрическое поле</p> <p>Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом</p>			
--	---	--	--	--

<p>данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. применять полученные знания для решения физических задач; определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.</p>	<p>поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.</p> <p>Тема 3.2 Законы постоянного тока</p> <p>Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.</p> <p>Лабораторные работы:</p> <p>3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.</p> <p>4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</p> <p>Тема 3.3 Электрический ток в различных средах</p> <p>Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.</p> <p>Тема 3.4 Магнитное поле</p> <p>Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная</p>			
---	--	--	--	--

	<p>активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.</p> <p>Тема 3.5 Электромагнитная индукция</p> <p>Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.</p> <p>Лабораторные работы:</p> <p>5. Изучение явления электромагнитной индукции.</p> <p>Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»</p> <p>Раздел 4. Колебания и волны</p> <p>Тема 4.1 Механические колебания и волны</p> <p>Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.</p> <p>Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.</p> <p>Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны.</p> <p>Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.</p> <p>Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о</p>			
--	--	--	--	--

	<p>радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.</p> <p>Раздел 5. Оптика</p> <p>Тема 5.1 Природа света</p> <p>Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы</p> <p>Лабораторные работы:</p> <p>6. Определение показателя преломления стекла</p> <p>Тема 5.2</p> <p>Волновые свойства света</p> <p>Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений</p> <p>Лабораторные работы:</p> <p>7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки</p> <p>Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика».</p> <p>Тема 5.3 Специальная теория относительности. Движение со скоростью света. Постулаты теории</p>			
--	---	--	--	--

	<p>относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики.</p> <p>Раздел 6. Квантовая физика Тема 6.1 Квантовая оптика Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта.</p> <p>Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы</p> <p>Контрольная работа № 4 «Квантовая физика».</p> <p>Раздел 7. Строение Вселенной</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Тема 7.1 Строение Солнечной системы Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.</p> <p>Тема 7.2 Эволюция Вселенной Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной Лабораторные работы: 8. Изучение карты звездного неба.</p>			
	ОУП.13.Математика	348	340	Экзамен
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских</p>	<p>Введение Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО.</p> <p>Раздел 1. Алгебра Тема 1.1. Развитие понятия о числе Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа.</p> <p>Практические занятия Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.</p> <p>Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. <i>Свойства степени с действительным показателем.</i> Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.</p>			

<p>духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.</p> <p>ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно - 	<p>Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.</p> <p>Практические занятия Решение логарифмических уравнений.</p> <p>Тема 1.3. Основы тригонометрии Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения Формулы половинного угла. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс.</p> <p>Практическое занятие Основные тригонометрические тождества.</p> <p>Тема 1.4. Функции, их свойства и графики. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции. Область определения и область значений</p>			
---	---	--	--	--

<p>научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно 	<p>обратной функции.</p> <p>График обратной функции. Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.</p> <p>Практическое занятие Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения.</p> <p>Тема 1.5. Уравнения и неравенства Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.</p> <p>Практическое занятие Основные приемы решения уравнений и неравенств. Уравнения и неравенства.</p> <p>Раздел 2. Начала математического анализа. Тема 2.1 Последовательности. Производная. Способы задания и свойства числовых</p>			
--	--	--	--	--

<p>разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; - целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; - сформированность представлений о математических понятиях как важнейших 	<p>последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции.</p> <p>Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.</p> <p>Практическое занятие Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.</p> <p>Тема 2.2 Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.</p> <p>Практическое занятие Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.</p> <p>Раздел 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей Тема 3.1. Элементы комбинаторики Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение</p>			
---	---	--	--	--

<p>математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; - сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; - сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; - сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, 	<p>задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.</p> <p>Практическое занятие Решение комбинаторных задач.</p> <p>Тема 3.2. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.</p> <p>Раздел 4. Геометрия Тема 4.1. Прямые и плоскости в пространстве Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.</p> <p>Практическое занятие Перпендикуляр и наклонная к плоскости.</p>			
--	--	--	--	--

<p>статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. 	<p>Перпендикулярные прямые и плоскости в пространстве.</p> <p>Тема 4.2 Координаты и векторы Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, <i>плоскости и прямой</i>. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.</p> <p>Практическое занятие Векторы. Действия с векторами, заданными координатами.</p> <p>Тема 4.3. Многогранники и круглые тела Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре). Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и</p>			
--	--	--	--	--

	<p>конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.</p> <p>Практическое занятие Многогранники. Вычисление площадей и объемов.</p>			
	ДУП.01 Индивидуальный проект			
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.</p> <p>ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.</p> <p>личностных: умение проявить себя в деятельности, попробовать свои силы, приложить свои знания;</p>	<p>Введение. Цель и задачи курса. Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Тема 1. Проект. Типы и виды проектов Продумывать возможные варианты проблем в рамках намеченной тематики. Самостоятельно определять проблемы проекта, обсуждать (предлагать) тему, цели и задачи проекта. Выдвигать проблемы («мозговая атака») с последующим коллективным обсуждением, уточнять информацию. Тема 2. Планирование проекта. Вырабатывать план действий, формулировать задачи. Умение уточнять информацию.</p>	44	32	ДР

<p>развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетенциями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий. Самоорганизации и саморегуляции;</p> <p>умение решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов;</p> <p>умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</p> <p>умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.</p> <p>- метапредметных:</p> <p>умение самостоятельно приобретать знания в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей;</p> <p>умение анализировать и представлять информацию в различных видах деятельности;</p> <p>умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</p> <p>овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;</p>	<p>Формировать состав групп и распределять роли в группах.</p> <p>Осуществлять планирование работы в группах.</p> <p>Проявлять инициативу, энтузиазм.</p> <p>Тема 3. Этапы работы над проектом.</p> <p>Продумывать возможные варианты проблем в рамках намеченной тематики.</p> <p>Умение уточнять информацию.</p> <p>Формировать состав групп и распределять роли в группах.</p> <p>Осуществлять планирование работы в группах.</p> <p>Предлагать и обосновывать свои критерии оценки работы над проектом.</p> <p>Тема 4.</p> <p>Деятельность на различных этапах проектирования.</p> <p>Вырабатывать план действий.</p> <p>Формулировать задачи.</p> <p>Активно и самостоятельно работать в ходе проектной деятельности в соответствии со своей ролью и сообщая (в соответствии с планом работы).</p> <p>Вживаться в ситуацию.</p> <p>Добывать недостающие знания.</p> <p>Тема 5.</p> <p>Рейтинговая оценка проекта.</p> <p>Участвовать в оценке путем коллективного обсуждения самооценок.</p> <p>Предлагать и обосновывать свои критерии оценки работы над проектом.</p> <p>Продумывать возможные варианты проблем в рамках намеченной тематики.</p> <p>Тема 6.</p> <p>Способы получения и переработки информации.</p> <p>Виды источников информации.</p> <p>Осуществлять сбор информации о каком-то объекте,</p>			
--	---	--	--	--

<p>- предметных: сформированность представлений о роли проектной деятельности как гибкой модели организации учебного процесса, ориентированную на творческую самореализацию личности обучающихся, развитие их интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания нового продукта, обладающего объективной и субъективной новизной, имеющего практическую значимость; умения формулировать проблемы, проблемные ситуации; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.</p>	<p>ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Обрабатывать информацию (анализ, обобщение, сопоставление и известными фактами, аргументированные факты). Использовать Интернет для поиска информации. Тема 7. Способы получения и переработки информации. Тезисы, виды тезисов. Добыть и практически использовать знания, извлекать информацию, анализировать, интерпретировать и адекватно использовать для решения проблем. Обрабатывать информацию (анализ, обобщение, сопоставление и известными фактами, аргументированные факты). Тема 8. Исследовательская работа. Продумывать возможные варианты проблем в рамках намеченной тематики. Самостоятельно определять проблемы проекта, обсуждать (предлагать) тему, цели и задачи проекта. Выдвигать проблемы («мозговая атака») с последующим коллективным обсуждением, уточнять информацию. Выполнять исследование, решая промежуточные задачи. Тема 9. Индивидуальный проект. Выдвигать значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике. Активно участвовать в проекте в соответствии с индивидуальными возможностями.</p>			
---	---	--	--	--

	<p>Общаться и оказывать взаимопомощь. Умение проникнуть в проблему, привлечь знания из других областей.</p> <p>Тема 10. Структура и содержание проектной работы. Выделять основные составляющие проекта. Изложение структурных составляющих проекта и их характеристики, детальное описание.</p> <p>Тема 11. Правила оформления проектной работы. Презентация проекта. Оформлять проект в соответствии с предъявленными требованиями. Использование стандартных программ MicrosoftOffice. Выбирать форму презентации результатов.</p> <p>Тема 12. Правила оформления проектной работы. Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка. Оформлять проект в соответствии с предъявленными требованиями. Использование стандартных программ MicrosoftOffice. Оформлять титульный лист, библиографический список.</p> <p>Тема 13. Правила оформления проектной работы. Оформление слайдов в программе PowerPoint. Оформлять проект в соответствии с предъявленными требованиями. Использование стандартных программ MicrosoftOffice. Подбирать материал для мультимедийной</p>			
--	---	--	--	--

	<p>презентации, оформлять презентации в PowerPoint. Тема 14. Оформление результатов исследования. Оформлять проект в соответствии с предъявленными требованиями. Использование стандартных программ MicrosoftOffice. Оформлять результаты исследования: таблицы, графики, диаграммы, схемы, рисунки, анализ, выводы, заключения. Тема 15. Оформление результатов исследования. Оформлять проект в соответствии с предъявленными требованиями. Использование стандартных программ MicrosoftOffice. Составлять письменный отчет (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски). Тема 16. Защита проектной работы. Представление проекта. Защищать проект (демонстрировать понимание проблемы, целей и задач проблемы, целей и задач проекта, умение планировать и осуществлять деятельность, умения аргументировать свои выводы и оппонировать). Формировать позитивное отношение к работе (проявлять инициативу). Тема 17. Защита проектной работы. Публичное выступление. Защищать проект (демонстрировать понимание проблемы, целей и задач проблемы, целей и задач проекта, умение планировать и осуществлять деятельность, умения аргументировать свои выводы и оппонировать).</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Тема 18. Изучение возможностей использования результатов проектной деятельности. Участвовать в коллективном анализе и оценке результатов проекта. Выработка самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов).</p>			
	ДУП.02 Родная литература			
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей. ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.</p> <p>Личностные: - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения</p>	<p>Введение Алтай литературный. Поэты и писатели об Алтае. Легенды и мифы. Легенда о Би и Катунь. Художественная литература Алтайского края Ефремов Иван Антонович (1906-1972) – писатель-фантаст, ученый. Личность и судьба писателя. Прошлое и возможное коммунистическое будущее человечества. Научная фантастика, историческая тема в творчестве писателя. Тема Алтая в произведениях писателя. Для чтения и изучения: рассказ «Озеро горных духов». Для чтения и обсуждения: романы «Туманность Андромеды», «Лезвие бритвы» (по выбору преподавателя). Квин Лев Израилевич (1922-1996) – русский документалист, прозаик, мемуарист, драматург, фантаст, переводчик. Личность, судьба писателя. Литература для детей и юношества. Облик целинного Алтая в документальных повестях автора. Для чтения и изучения: повести «Город не спит», «Икс, игрек, зет», «Мы, которые оболтусы»; документальные повести «Три жизни Николая</p>	36	36	Дифференцированный зачет

<p>к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном 	<p>Струкова», «Горький дым костров», «Хлеб на асфальте не растёт» (по выбору преподавателя).</p> <p>Для чтения и обсуждения: романы «Звезды чужой стороны», «Ржавый капкан на зеленом поле».</p> <p>Рождественский Роберт Иванович (Петкевич Роберт Станиславович) (1932-1994) – русский поэт и переводчик, публицист, автор песен.</p> <p>Личность, судьба писателя. Темы, мотивы и образы лирики Рождественского.</p> <p>Для чтения и изучения: стихи разных лет (по выбору преподавателя).</p> <p>Наизусть: стихотворение по выбору преподавателя и студентов.</p> <p>Кудинов Иван Павлович (1932-) – прозаик.</p> <p>Личность, судьба писателя. Тема алтайской деревни, сельского труда. Гимн труду хлебороба, цельности, душевной щедрости человека, работающего на земле, в тесном единении с природой. Творческие искания художников-живописцев России, Сибири и Алтая в исторических произведениях автора.</p> <p>Для чтения и изучения: сборник рассказов «Цветы на камнях»; повесть «Хлебозары».</p> <p>Для чтения и обсуждения: цикл рассказов «Лесной царь», повесть «Сосны, освещенные солнцем» (о художнике-пейзажисте И.И. Шишкине).</p> <p>Юдалевич Марк Иосифович (1918-2014) – поэт, прозаик и публицист, драматург, переводчик, краевед. Творческая судьба писателя. Историческая тема в произведениях автора.</p> <p>Для чтения и изучения: пьесы «Голубая дама», «Трудный возраст» (по выбору преподавателя).</p> <p>Для чтения и обсуждения: поэма «Алтайский горный инженер» (о И.И. Ползунове), историческая поэма «Молчана» (по выбору преподавателя).</p>			
--	---	--	--	--

<p>самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; - формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 	<p>Казаков Владимир Лукич (1939-2015) – поэт, переводчик.</p> <p>Личность и творчество писателя. Тема деревни, нравственных поисков послевоенного поколения.</p> <p>Для чтения и изучения: сборники стихов «Польнь-трава», «Метельный город», «Первая любовь», «Летнее поле» «Памяти печаль», «Болью сердца жив человек», «Пламя черемух», «Брат, здравствуй», «Калиновый куст» (по выбору преподавателя).</p> <p>Наизусть: 1-2стихотворения по выбору преподавателя и студентов.</p> <p>Писатели – фронтовики</p> <p>Шумилов Иван Леонтьевич (1919 -1981) – прозаик</p> <p>Жизнь и творчество писателя. Тема войны и партизанского движения в произведениях автора.</p> <p>Для чтения и изучения: повести и рассказы: «Трещина», «Панька – генерал», «Стефка», «Зеленый разлив» (по выбору преподавателя)</p> <p>Глотов Василий Иванович (1910-1990) – поэт, прозаик, переводчик.</p> <p>Творческая мастерская автора. Один из прототипов образа Василия Тёркина, героя поэмы Александра Твардовского. Будни советского солдата, разоблачение поджигателей войны. Мотивы интернациональной дружбы. Мирный труд строителей ГЭС, земледельцев, шахтеров, защитников Отечества в произведениях автора.</p> <p>Для чтения и изучения: повести и очерки ««На Алтайской целине», «Наедине с совестью», «Пути и думы», «Лицом к огню» (по выбору преподавателя).</p> <p>Для чтения и обсуждения: сборники стихов «Вчера и сегодня», «Карпатские зори», «На просторах Родины» (по выбору преподавателя).</p> <p>Борисов Михаил Федорович (1924-2010) – поэт.</p>			
---	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - смысловое чтение; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; 	<p>Жизнь и творчество писателя. Стихи о мужестве, стойкости, любви и верности к родной стране.</p> <p>Для чтения и изучения: сборники стихов: 1969 — «Тревожное эхо», 1974 — «Дорога к звёздам», 1982 — «Эхо на рассвете», 1985 — «На линии огня», 1989 — «Колокол памяти», 1996 — «Судьба моя», 1998 — «Отпусти меня, боль», 2003 — «Спи вполглаза, Земля» (по выбору преподавателя).</p> <p>Наизусть: 1-2 стихотворения по выбору студентов и преподавателя.</p> <p>Сатира и юмористическая проза</p> <p>Самохин Николай Яковлевич (1934-1989) – поэт, прозаик, пишущий в жанре сатиры и юмористические рассказы.</p> <p>Судьба писателя с «абсолютным чувством смешного» и «внутренними часами» в его рассказах.</p> <p>Для чтения и изучения: сатирические рассказы «Дедовское средство», «Внутренний голос», «Последний чудак», «Толя, Коля, Оля и Володя здесь были».</p> <p>Для чтения и обсуждения: рассказы «Настоящий мужчина», «Лучший отдых».</p> <p>Драматургия</p> <p>Павлова Нина Александровна (1939-2015) – прозаик, драматург.</p> <p>Жизнь и творчество писателя. Христианская тематика рассказов автора. Православная документалистика. Глубокая мораль, понимание, любовь и терпению к близким в рассказах автора.</p> <p>Для чтения и изучения: пьеса «Вагончик».</p> <p>Для чтения и обсуждения: рассказ «Убедительная просьба», «Крестная», (по выбору преподавателя), документальные рассказы «Пасха Красная» о трёх Оптинских новомучениках — иеромонахе Василии и</p>			
---	--	--	--	--

<p>формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью; - формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание ключевых проблем изученных произведений писателей Алтайского края, литературы народов Сибири; - понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания; - умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений; - определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы 	<p>иноках Ферапонте и Трофиме.</p> <p>Мир фэнтези и фантастика</p> <p>Ишков Михаил Никитич (1947) – прозаик.</p> <p>Творческая мастерская автора. Жанр исторической книги и фэнтези.</p> <p>Для чтения и изучения: роман «В рабстве у бога» (фэнтези о трех желаниях).</p> <p>Для чтения и обсуждения: исторические романы «Валтасар. Падение Вавилона», «Семирамида» (по выбору преподавателя).</p> <p>Литература профессиональной направленности</p> <p>Золотухин Валерий Сергеевич (1941-2013) – прозаик, публицист, певец, актер, режиссер.</p> <p>Жизнь и творчество автора. Тема отчего дома, истоков жизни и творчества героя. Смысл названия повестей.</p> <p>Для чтения и изучения: повесть в рассказах: «На Исток-речушку, к детству моему».</p> <p>Для чтения и обсуждения: литературные дневники: «Таганский дневник».</p>			
--	--	--	--	--

<p>филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к духовно-нравственным ценностям литературы и культуры Сибири, в том числе Алтайского края, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов и регионов; - формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка; собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений; - понимание авторской позиции и своё отношение к ней; - восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие; - умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог; - понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса; - понимание русского слова и сибирского диалекта в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов 				
--	--	--	--	--

литературных произведений.				
	ДУП.03 Россия-моя история			
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.</p> <p>ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.</p>	<p>1. «Россия – Великая наша держава»</p> <p>Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее</p> <p>«Откуда есть пошла земля Русская»</p> <p>Европейскую равнину, их влияние на формирование древнерусской государственности. Значение Ладоги и Новгорода. Древний Киев – мать городов русских. Походы русских князей на Царьград и русско-византийское взаимодействие. Крещение Руси: причины, ход, последствия. Значение кирилло-мефодиевской традиции для русской культуры. Образ Древней Руси в «Повести временных лет».</p> <p>Призыв к единству. Нашествие монголов с Востока, натиск с Запада</p> <p>Наращение политической раздробленности на Руси и ее причины. Борьба князей за власть и «отчины». Владимир Мономах. Курс Андрея Боголюбского на укрепление единой державы и его культурная политика. Идея единства Руси в «Слове о полку Игореве» и «Слове о погибели Русской земли». Установление ордынского владычества на Руси. Русь – щит Европы.</p> <p>Александр Невский как спаситель Руси.</p>	32	32	КДифференцированный зачет

<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР решающую роль СССР в победе над нацизмом значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы воссоединения Крыма с Россией, специально военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СС (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать 	<p>Многовекторная политика князя.</p> <p>Жизнь Александра Невского. Наступление западных соседей Руси и духовно-рыцарских орденов. Его отражение: Невская битва и Ледовое побоище.</p> <p>Внешнеполитическая программа Александра Невского</p> <p>Раскрывать причины формирования многовекторной политики Александра Невского. Сравнить выбор политической стратегии Даниила Галицкого и Александра Невского.</p> <p>и его церковная политика. Деятельность митрополита Киевского Кирилла II. Наследие Александра Невского – великая Россия. Исторический выбор Даниила Галицкого и его последствия для Галицкой Руси.</p> <p>Собиратели земель Русских.</p> <p>Процесс объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Укрепление власти московских князей. Иван Калита.</p> <p>Борьба с Великим княжеством Литовским. Сергей Радонежский, Митрополит Алексей и Дмитрий Донской. Куликовская битва. Монастырское освоение северной Руси. Василий II Темный и отвержение Флорентийской унии. Иван III. Присоединение Великого Новгорода. Брак с Софией Палеолог.</p> <p>Стояние на Угре. Завершение объединения русских земель и начало борьбы за возвращение русских земель от Литвы.</p> <p>Иван Грозный и его эпоха</p> <p>Венчание Ивана Грозного на царство. Стоглавый собор. Составление сборника «Великие Четьи-Минеи». Шатровое зодчество – церковь Вознесения в Коломенском и собор Василия Блаженного, их символика. Присоединение Поволжья. Poleмика Ивана Грозного и Андрея Курбского о границах царской власти. Ливонская война и ее последствия для</p>			
---	--	--	--	--

<p>историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую правду, не допускать умаления подвига наро, при защите Отечества, готовность давать отп фальсификациям российской истории;</p> <p>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p>	<p>отношений России и Европы. Учреждение Московского патриаршества при Федоре Иоанновиче и патриархе Иове.</p> <p>Двуглавый орел. Символы и идеология Российского царства.</p> <p>Смутное время и его преодоление</p> <p>Династический кризис и причины Смутного времени. Правление Бориса Годунова. Подрыв представлений о сакральности власти. Лжедмитрий I. Гражданская война при Василии Шуйском. Польско-литовское вторжение. Семибоярщина. Призыв православной церкви и патриарха Гермогена к спасению Руси. К. Минин и Д. М. Пожарский. Восстановление царской власти, избрание Михаила Романова на царство.</p> <p>«Волим под царя Восточного, Православного»</p> <p>Положение западнорусских земель под властью Речи Посполитой. Политика колонизации и ее опасность для национальной и религиозной идентичности населения западной и южной Руси. Запорожское казачество под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. Война России с Польшей и Швецией. Измена гетмана Выговского и преодоление ее последствий. Андрусовское перемирие. «Вечный мир», выкуп Киева у Речи Посполитой и окончательное воссоединение Левобережной Украины с Россией.</p> <p>Петр Великий. Строитель великой империи</p> <p>«Отторженная возвратих»</p> <p>Россия при Екатерине II. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Деятельность князя Г. А. Потемкина. Упразднение Запорожской Сечи. Присоединение Крыма к России. Освоение земель Новороссии, переселенческая политика при Екатерине II. Строительство Севастополя как базы Черноморского</p>			
--	---	--	--	--

	<p>флота. Россия в революционной смуте Подготовка к свержению российской монархии: прогрессивный блок, агитация в Государственной Думе и армии. А. И. Гучков и П. Н. Милюков. Внешнее влияние на революционные процессы. Выступления в Петрограде в феврале 1917 г. Восстание петроградского гарнизона. Создание Петросовета и Временного правительства. Блокада царского поезда и отречение Николая II. Нарастание анархии и распада государственности. Корниловское выступление. Захват власти большевиками.</p> <p>Гражданская война в России Начало гражданской войны. Брестский мир и его восприятие российским обществом. Германское вторжение и интервенция стран Антанты. Формирование Добровольческой армии. Судьба царской семьи. От КОМУЧа до А. В. Колчака – белое движение в Сибири. Северо-Западная армия Н. Н. Юденича под Петроградом. Расказачивание и Донское восстание. Поражение белых армий в Сибири и на Юге России. Советско-польская война и позиция русского офицерства. Петлюровщина и ее разгром. Махновское движение. Эвакуация армии Врангеля из Крыма. Крестьянская гражданская война и Кронштадтское восстание. «Уходили мы из Крыма». Феномен русской эмиграции первой волны Феномен русской послереволюционной эмиграции. Основные центры эмиграции: Галлиполийский лагерь, Югославия, Прага, Берлин, Париж; их особенности. Казачья поэзия Николая Туроверова. «Философский пароход» и его пассажиры. И. А. Ильин. Хранение идеала: Иван Шмелев. Тоска по</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Родине и мировое признание: С. В. Рахманинов, И. А. Бунин, В. В. Набоков. Русские изобретатели в эмиграции. В. Н. Ипатьев и переворот в химии XX века. Новые горизонты техники: В. К. Зворыкин и телевидение, А. М. Понятов и видеозапись. Русская церковная эмиграция и ее миссия. Значение первой волны русской эмиграции для российской и мировой культуры.</p> <p>Проект «Украина»</p> <p>Украинофильство в Российской империи. Тарас Шевченко и его отношение к России. «Кирилло-мефодиевское братство» и судьба его участников. Общественные деятели России об украинофильстве. Особенности пропаганды украинского национализма в Австро-Венгрии. Михаил Грушевский. Феномен закарпатских русин. Террор против «русофилов» в Австро-Венгрии в годы Первой мировой войны. Создание Украинской Народной Республики. Брестский мир и оккупация Украины. Гетманство П. Скоропадского. Гражданская война на Украине. Создание УССР.</p> <p>Первые пятилетки</p> <p>Принципы советского планирования. Первый пятилетний план. Флагманы пятилеток: Магнитка, Кузнецк, Днепрогэс, Сталинградский и Харьковский тракторный заводы, Азовсталь. Создание новых отраслей: химическая, автомобильная, авиационная. Коллективизация и голод 1932–1933 гг. География голода 1932–1933 гг. Миф о голодоморе как антиукраинской акции. Вопрос о роли принудительного труда в осуществлении индустриализации. Романтика первых пятилеток. Стахановское движение. Наступление на религию. Изменения в жизни и быте советских людей по итогам</p>			
--	--	--	--	--

	<p> пятилетки «Вставай, страна огромная!» Основные этапы и ключевые события Великой Отечественной войны. Обращения В. М. Молотова и И. В. Сталина к народу. Призыв Православной Церкви к защите Отечества. Планы Гитлера по уничтожению славянских народов. Патриотический подъем народа в годы Великой Отечественной войны. Фронт и тыл. Позиция русской эмиграции по отношению к войне. Защитники Родины и пособники нацизма. Патриотический подвиг деятелей культуры. От «перестройки» к кризису. От кризиса к возрождению Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Рыночные реформы. Противостояние президента и парламента в 1993 г. и принятие Конституции Российской Федерации. Экономика и общество: «новые русские», олигархи, финансовые пирамиды. «Парад суверенитетов». Война с терроризмом на Кавказе. Положение русскоязычных в странах СНГ. Религиозный ренессанс. Осознание государством и обществом необходимости обновления всех сфер жизни российского общества. Изменение вектора развития страны после 2000 года. В. В. Путин. Рост патриотических настроений. Укрепление вертикали власти. Устранение влияния стран Запада на внутреннюю и внешнюю политику России. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в САР. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Присоединение Крыма и Севастополя к России. </p>			
--	--	--	--	--

	<p>Внесение поправок в Конституцию. Специальная военная операция.</p> <p>Православие в истории России</p> <p>Основы православного Символа веры. Смысл христианских таинств – освящение человека: Крещение и Евхаристия. Церковные праздники. Значение монашества в православной традиции, русские монастыри: Киево-Печерская лавра, Троице-Сергиева лавра, Оптина пустынь. Идея Святой Руси и ее значение для русской культуры</p> <p>Ислам в истории России</p> <p>Буддизм в истории России</p> <p>Основные положения буддийской религии. Пантеон. Типитака, Ганджур и Даньджур. Буддийский культ: будни и праздники. Появление буддизма на территории России: вторая по древности религиозная организация в России после Православной Церкви. Буддийские общины Тувы, Бурятии и Калмыкии. Буддийские школы. Иволгинский дацан. Буддисты в Отечественной войне 1812 г. Буддисты в Великой Отечественной войне. БТСП и ее вклад в укрепление межрелигиозного и межнационального мира. Буддисты в СВО.</p> <p>Иудаизм в истории России</p> <p>Основные положения иудейской религии. Единобожие. Тора, Танах, Талмуд. Иудейское благочестие: будни и праздники. Появление иудаизма на территории России: Хазарский каганат. Иудейская община Киева. Ешивы Западной России в XV–XVI вв. Иудаизм и караимство в Крыму. Оформление хасидизма: любавичские раввины. Иудеи – герои Российской империи. Трагедия и подвиг советских евреев в годы Второй мировой войны. Современный иудаизм в России.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>История антироссийской пропаганды Образ Московии в западноевропейской литературе и пропаганде. «Завещание Петра Великого» и другие антироссийские мифы в период наполеоновского похода на Россию. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. «Слава русского оружия» Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Вехи истории российского флота. Значение военной промышленности в модернизации Российской империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Оборонная промышленность в эпоху Великой Отечественной войны. Атомный проект и развитие советского оборонно-промышленного комплекса. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Оборонно-промышленный комплекс современной России и ее новейшие разработки</p>			
--	--	--	--	--

6.2.2. Содержание учебных дисциплин общепрофессионального цикла

Таблица 14

Формируемые компетенции Код ПК, ОК	Планируемые результаты Умения, знания	Содержание учебных дисциплин	Учебная нагрузка обучающихся, час		Форма промежуточной аттестации
			объём образовательной нагрузки	нагрузка во взаимодействии с преподавателем	
ОП.01. Электротехника					

<p>ОК 1-7, 9, 10 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1-4.5 ПК 5.1-5.5</p>	<p>Умения -измерять параметры электрических цепей автомобилей; -пользоваться измерительными приборами.</p> <p>Знания -устройство и принцип действия электрических машин и электрооборудования автомобилей; -устройство и конструктивные особенности узлов и элементов электрических и электронных систем; -меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами.</p>	<p>Тема 1 Электробезопасность 1. Действие электрического тока на организм, основные причины поражения электрическим током, назначение и роль защитного заземления. Практические занятия 1. «Выбор способов заземления и зануления электроустановок».</p> <p>Тема 2. Электрические цепи постоянного тока Условные обозначения, применяемые в электрических схемах; определения электрической цепи, участков и элементов цепи, ЭДС, напряжения, электрического сопротивления, проводимости. Силы электрического тока, направления, единицы измерения. Закон Ома для участка и полной цепи, формулы, формулировки. Законы Кирхгофа. Практические занятия 1. Решение задач с использованием законов Ома 2. Решение задач с использованием закона Кирхгофа.</p> <p>Тема 3. Магнитное поле Магнитные материалы. Применение ферромагнитных материалов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электромагниты и их применение. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Использование закона электромагнитной индукции и явления взаимной индукции в электротехнических устройствах.</p> <p>Тема 4. Электрические цепи переменного тока Синусоидальный переменный ток. Параметры и форма представления переменных ЭДС, напряжения и тока. Закон Ома для этих цепей. Резонанс напряжений. Разветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Резонанс токов. Коэффициент мощности и способы</p>	<p>38</p>	<p>36</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
---	--	--	-----------	-----------	---------------------------------

		<p>его повышения.</p> <p>Лабораторные работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Исследование характеристик последовательного соединения активного сопротивления, емкости и индуктивности» 2. «Исследование характеристик параллельного соединения катушки индуктивности и конденсатора» <p>Тема 5. Электроизмерительные приборы</p> <p>Классификация электроизмерительных приборов. Класс точности электроизмерительных приборов. Измерение напряжения и тока. Расширение пределов измерения вольтметров и амперметров. Измерение электрического сопротивления постоянному току. Использование электрических методов для измерения неэлектрических величин при эксплуатации и обслуживании автомобилей.</p> <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение задач «Определение точности измерительных приборов» на основе теории определения точности измерительных приборов. <p>Тема 6. Электротехнические устройства</p> <p>Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Электрическая схема однофазного трансформатора. Режимы работы трансформатора. Коэффициент полезного действия трансформатора. Трансформаторы сварочные, измерительные, автотрансформаторы. Устройство и принцип действия машин постоянного тока, машин переменного тока.</p> <p>Практические занятия и лабораторные работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Испытание электродвигателя постоянного тока с параллельным возбуждением» (лабораторная работа). 2. «Решение задач по теме: «Трансформаторы» 			
--	--	--	--	--	--

		(практическое занятие) 3. «Решение задач по теме: «Машины переменного тока» (практическое занятие) 4. «Решение задач по теме: «Машины постоянного тока» (практическое занятие) 5.«Решение задач по теме: «Основы электропривода» (практическоезанятие).			
ОП.02. Охрана труда					
ОК 1,3,6,9 ПК 1.3 ПК 3.3 ОК 1-7, 9, 10 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1-4.5 ПК 5.1-5.5	Уметь: -применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; -соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. Знать: воздействие негативных факторов на человека; -правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; -меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами; -правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности; -экологические нормы и правила организации труда на предприятиях.	Тема 1.1. Воздействие негативных факторов на человека Воздействие опасных и вредных производственных факторов на автотранспортных предприятиях на организм человека. Контролирование санитарно-гигиенических условий труда. Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Практические занятия 1. Анализ причин производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Тема 1.2. Методы и средства защиты от технических систем и технологических процессов 1. Механизированные производственные процессы. Средства индивидуальной защиты и личной гигиены. Задачи и средства защиты. Практические занятия 1. Применение средств коллективной защиты. 2. Применение средств индивидуальной защиты. Раздел 2. Обеспечение безопасных условий труда в сфере производственной деятельности Тема 2.1. Безопасные условия труда 1. Основные требования к территориям, производственным, административным и санитарно-бытовым помещениям. Вентиляция.	38	36	Дифференцированный зачет

		<p>Освещение производственных помещений. Отопление помещений.</p> <p>2. Электробезопасность автотранспортных предприятий. Действие электрического тока на организм человека. Пожарная безопасность и пожарная профилактика. Причины возникновения пожаров на автотранспортных предприятиях. Первичные средства пожаротушения.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1.Определение предельно допустимой концентрации вредных веществ в воздухе рабочей зоны (практическое занятие)</p> <p>2. Определение дымности отработавших газов (практическое занятие).</p> <p>3. Определение запылённости воздуха (практическое занятие)</p> <p>4. Оказание первой доврачебной помощи при поражении электрическим током (практическое занятие)</p> <p>5.Применение средств пожаротушения (практическое занятие)</p> <p>Тема 2.2.Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний напредприятиях автомобильного транспорта</p> <p>1. Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Анализ травмоопасных и вредных факторов на рабочих местах Обучение работников автомобильно-транспортных предприятий безопасности труда</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Оценка фактического состояния условий труда на рабочих местах.</p> <p>Раздел 3. Управление безопасностью труда</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Тема 3.1. Правовые и нормативные основы охраны труда на предприятии. 1. Основные положения законодательства об охране труда на предприятии. основополагающие документы по охране труда. Система стандартов безопасности труда. Комплекс мер по охране труда.</p> <p>Тема 3.2. Организационные основы охраны труда на предприятии 1. Организация работы по охране труда на предприятии. Служба охраны труда. Разработка мероприятий по охране труда на предприятии. Надзор и контроль за охраной труда на предприятии. Ответственность за нарушение охраны труда. Организация обучения, инструктажа и проверки знаний по охране труда работников предприятия. Виды инструктажа</p> <p>Практические занятия 1. Инструктаж слесаря по ремонту автомобиля</p>			
ОП.03. Материаловедение					
	<p>Уметь: - использовать материалы в профессиональной деятельности; - определять основные свойства материалов по маркам; выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения.</p> <p>Знать: - основные свойства, классификация, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов;</p>	<p>Тема 1.1. Строение и свойства металлов 1. Понятие о металлах и сплавах. Кристаллические решетки металлов. Аллотропические превращения металлов 2. Типы связей. Кристаллизация металлов. Строение слитка. Основы теории сплавов.</p> <p>Лабораторные работы: 1. Изучение микроструктуры металлов и сплавов. 2. Определение твердости, пластичности, ударной вязкости металлов.</p> <p>Практические занятия: 1. Построение диаграммы состояния сплавов первого рода</p> <p>Тема 1.2. Железоуглеродистые сплавы</p>	38	36	дифференцированный зачет

	<p>- физические и химические свойства горючих и смазочных материалов;</p> <p>- области применения материалов;</p> <p>- характеристики лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов;</p> <p>требования к состоянию лакокрасочных покрытий.</p>	<p>1. Технология термической обработки сталей: отжиг, нормализация, закалка, отпуск, старение.</p> <p>2. Классификация сталей. Углеродистые стали. Легированные стали, их свойства. Инструментальные стали. Маркировка сталей.</p> <p>3. Классификация чугунов. Структура и свойства чугунов. Белые, серые, ковкие, высокопрочные, легированные, антифрикционные чугуны.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. Анализ диаграммы «железо - углерод»</p> <p>2. Сравнение свойств стали до и после закалки.</p> <p>3. Определение состава легированных сталей и чугуна</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>1. Маркировка сталей</p> <p>Тема 1.3. Цветные металлы и сплавы</p> <p>1. Сплавы на основе меди, алюминия, титана: свойства, применение</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. Изучение состава сплавов цветных металлов</p> <p>Раздел 2. Неметаллические материалы</p> <p>Тема 2.1 Полимерные материалы</p> <p>1. Состав и строение полимеров. Пластические массы. Резины. Клеящие материалы. Лакокрасочные материалы</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Технологические свойства пластических масс. Определение качества бензина</p>			
ОП.04. Безопасность жизнедеятельности					
<p>ОК 1-7, 9, 10 ОК 11</p>	<p>Уметь:</p> <p>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их</p>	<p>Тема 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Тема 2. Гражданская оборона.</p>	36	36	дифференцированный зачёт

	<p>последствий в профессиональной деятельности и в быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять первичные средства пожаротушения; оказывать первую помощь пострадавшим <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим 	<p>Организация гражданской обороны. Оружие массового поражения и защита от него.</p> <p>Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.</p> <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Подбор шлем-маски противогАЗа. Надевание противогАЗа». «Эвакуация из здания» 2. «Отработка действий в условиях радиационного, химического и биологического заражения». <p>Тема 3. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стихийные бедствия. Действия во время стихийных бедствий. Защита при авариях (катастрофах) на транспорте. Защита при авариях (катастрофах) на производственных объектах». <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Использование первичных средств пожаротушения». <p>Раздел II. Основы военной службы</p> <p>Тема 1. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Состав и организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации. Военская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом. Порядок прохождения военной службы. <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Определение воинских званий и знаков 			
--	--	--	--	--	--

		<p>различия». «Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом».</p> <p>Тема 2. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. 2. Военная присяга. <p>Тема 3. Строевая подготовка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строи и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия, выход и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строи отделения. <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Освоение методик проведения строевой подготовки». <p>Тема 4. Огневая подготовка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата. <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Выполнение разборки и сборки автомата» 2. «Безопасность при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб». <p>Тема 5. Методико-санитарная подготовка. Первая (доврачебная) помощь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Оказание первой медицинской помощи. Проведение мероприятий: остановка кровотечений, иммобилизация конечностей подручными средствами, транспортировка пострадавших» 			
--	--	--	--	--	--

ОП.05. Физическая культура					
ОК 1-7, 9, 10, 11 ПК 1.2-1.4, ПК 2.2-2.8, ПК 3.2-3.6, ПК 4.2-4.5, ПК 5.2-5.5	<p>Уметь Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии</p> <p>Знать Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения</p>	<p>Тема 1.1. Общие сведения о значении физической культуры в профессиональной деятельности. Практические занятия 1. Обсуждение взаимосвязи физической культуры и получаемой профессии. 2. Физические упражнения, направленные на развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков. Понятия о теории тестов и оценок физической подготовленности. 3. Совершенствование психофизиологических функций организма необходимых для успешного освоения профессии. Применение приемов самоконтроля: пульс, ЧСС, внешние признаки утомляемости при выполнении физических упражнений. 4. «Выполнение упражнений на развитие устойчивости при выполнении работ на высоте и узкой опоре»</p> <p>Тема 1.2. Основы здорового образа жизни. Практические занятия 1. Психическое здоровье и спорт. Сохранение психического здоровья средствами физической культуры. Комплекс упражнений для снятия психоэмоционального напряжения. 2. «Упражнения на развитие выносливости» 3. «Воспитание устойчивости организма к воздействиям неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда».</p> <p>Тема 1.3.</p>	40	40	Дифференцированный зачет

		<p>Физкультурно-оздоровительные мероприятия для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение общих и профессиональных компетенций для достижения жизненных и профессиональных целей. Упражнения, способствующие развитию группы мышц участвующих в выполнении профессиональных навыков. 2. «Кросс по пересеченной местности». 3. «Бег на 150 м в заданное время». 4. «Прыжки в длину способом «согнув ноги»». «Метание гранаты в цель». «Метание гранаты на дальность». 5. «Челночный бег 3x10». «Прыжки на различные отрезки длинны». 6. «Выполнение максимального количества элементарных движений». 7. «Опорные прыжки через гимнастического козла и коня». «Упражнения на снарядах». 8. «Прыжки с гимнастической скакалкой за заданное время». «Ходьба по гимнастическому бревну». 9. «Упражнения с гантелями». 10. «Упражнения на гимнастической скамейке». «Акробатические упражнения». «Упражнения в балансировании». «Упражнения на гимнастической стенке». 11. «Преодоление полосы препятствий». «Выполнение упражнений на развитие быстроты движений». «Выполнение упражнений на развитие быстроты реакции». 12. «Выполнение упражнений на развитие частоты 			
--	--	---	--	--	--

		движений». «Броски мяча в корзину с различных расстояний».			
ОП.06. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний					
ОК 1-4	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормы позитивного социального поведения; - использовать свои права адекватно законодательству; - обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; - анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - составлять необходимые заявления, обращения; - составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях. 	<p>Раздел 1. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия</p> <p>Тема 1.1. Основы социальной адаптации Понятие «социальная адаптация». Виды социальной адаптации: физиологическая, управленческая (организационная), психологическая, экономическая, педагогическая, профессиональная.</p> <p>Тема 1.2. Механизмы социальной адаптации Механизмы социальной адаптации: психические механизмы, социально-психологические механизмы, социальные механизмы. Виды социально-психологической адаптации: функциональная, организационная, ситуативная.</p> <p>Практические занятия: Заполнение таблицы «Виды дезадаптации»</p> <p>Раздел 2. Законодательство о правах инвалидов</p> <p>Тема 2.1. Международные договоры о правах инвалидов Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, 1993; Всемирный доклад ВОЗ об инвалидности, 2011. Конвенция ООН о правах инвалидов, 2006г.: Общие принципы. Общие обязательства. Равенство перед законом. Свобода и личная неприкосновенность. Защита личностной целостности. Свобода выражения мнения и убеждений и доступ к информации. Обеспечение доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры. Конвенция МОТ о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов. Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц,</p>	38	36	Дифференцированный зачет

		<p>1971; Рекомендации Совета Европы по правовой защите недобровольно госпитализированных лиц с психическими расстройствами, 1983 и др.</p> <p>Тема 2.2. Законодательство Российской Федерации о правах инвалидов</p> <p>Конституция Российской Федерации о правах и свободах гражданина.</p> <p>Федеральный закон от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов»: понятия: социальная защита населения, медико-социальная экспертиза, реабилитация и абилитация инвалидов. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов, образование и обеспечение занятости.</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Федеральный закон от 28 декабря 2013г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»: формы социального обслуживания, виды социальных услуг, финансовое обеспечение социального обслуживания.</p> <p>Федеральная программа «Доступная среда»</p> <p>Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов.</p> <p>Тема 2.3. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации</p> <p>Приказ Минтруда России от 12.10.2016 № 570н «Об утверждении перечня установленных законодательством Российской Федерации гарантий,</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>выплат и компенсаций, подлежащих включению в федеральный реестр инвалидов».</p> <p>Проведение реабилитационных мероприятий. Предоставление технических средств реабилитации и услуг. Оказание медицинской помощи. Обеспечение беспрепятственного доступа к информации и объектам социальной инфраструктуры. Обеспечение инвалидов жилой площадью, льготы по оплате жилья. Обеспечение занятости инвалидов. Материальное обеспечение инвалидов. Социально-бытовое обслуживание инвалидов. Санаторно-курортное лечение инвалидов.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Решение практических задач по использованию своих прав адекватно законодательству.</p> <p>Оформление таблицы « Основные направления деятельности по социальной работе бюро МСЭ».</p> <p>Оформление документов для предоставления на МСЭ.</p> <p>Составление словаря понятий на основе Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»: инвалид, социальная защита населения, социальная поддержка населения, реабилитация, абилитация, индивидуальная программа реабилитации и абилитации, технические средства реабилитации.</p> <p>Составление заявительных документов.</p> <p>Раздел 3. Основы гражданского и семейного законодательства.</p> <p>Тема 3.1. Основы гражданского законодательства</p> <p>Понятие и система гражданского права. Гражданский кодекс РФ. Понятие гражданско-</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>правового договора. Правоспособность и дееспособность граждан. Основы наследственного права (понятие «наследование», основания наследования, наследование по закону и завещанию). Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей.</p> <p>Тема 3.2. Основы семейного законодательства. Понятие семейного права. Семейный кодекс РФ. Брачно-семейное законодательство РФ; Заключение и прекращение брака; Права и обязанности родителей и детей.</p> <p>Практические занятия: Решение ситуационных задач по основам наследственного права. Решение ситуационных задач по защите прав потребителей. Решение ситуационных задач (заключение и прекращение брака, права и обязанности супругов, брачный договор).</p> <p>Раздел 4. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов. Тема 4.1. Основы трудового законодательства. Трудовой кодекс РФ. Понятие труда, предмет и метод трудового права. Понятие и виды трудового правоотношения. Понятие, стороны и виды трудового договора. Трудовая дисциплина и ответственность в сфере труда.</p> <p>Тема 4.2. Особенности регулирования труда инвалидов Нормативные правовые акты, регулирующие труд инвалидов. Оформление трудовых отношений. Создание доступных условий труда. Рабочее время. Время отдыха. Дополнительные гарантии охраны</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>труда инвалидов. Оплата труда инвалидов.</p> <p>Практические занятия: Составление трудового договора, используя изученный материал.</p> <p>Раздел 5. Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов</p> <p>Тема 5.1. Государственная политика в области профессиональной подготовки и профессионального образования инвалидов</p> <p>Интегрированное профессиональное обучение инвалидов. Специализированные профессиональные образовательные организации. Специальные условия для получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированные образовательные программы, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов с различными нарушениями функций организма. Услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь. Доступность зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Тема 5.2. Государственная политика в области трудоустройства инвалидов</p> <p>Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 (послед.ред.) «О занятости населения в Российской Федерации». Программы государственных служб занятости, адресованные инвалидам. Специализированные предприятия. Самозанятость и организация</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>инвалидами собственного дела. Программы трудоустройства инвалидов. Сопровождаемое содействие занятости инвалидов. Квотирование рабочих мест. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.</p> <p>Практические занятия: Решение ситуационных задач «Регулирование труда отдельных категорий работников». Составление резюме для устройства на работу по профессии или специальности.</p> <p>Раздел 6. Медико-социальная экспертиза Тема 6.1. Порядок направления гражданина на МСЭ. Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 № 95 (послед.ред.) «О порядке и условиях признания лица инвалидом». Порядок направления гражданина на медико-социальную экспертизу. Условия и порядок постановления инвалидности. Перечень документов: в случае признания гражданина инвалидом, в случае отказа в признании гражданина инвалидом.</p> <p>Практические занятия: Заполнение таблицы «Льготы и социальные гарантии инвалидов».</p> <p>Раздел 7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов. Тема 7.1. Сущность понятия «Реабилитация инвалидов», Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов Понятие реабилитации инвалидов. Цель реабилитации инвалидов. Порядок разработки и реализации ИПРА инвалида. Основные мероприятия реабилитации или абилитации инвалидов в ИПРА:</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>мероприятия по медицинской, профессиональной, социальной реабилитации или абилитации, по занятию спортом, физкультурно-оздоровительные мероприятия. Рекомендации по оборудованию жилого помещения, занимаемого инвалидов, специальными средствами и приспособлениями. Рекомендуемые технические средства реабилитации и услуги по реабилитации или абилитации, предоставляемые инвалиду. Виды помощи, в которых нуждается инвалид для преодоления барьеров, препятствующих ему в получении услуг на объектах социальной, инженерно и транспортной инфраструктур наравне с другими лицами.</p> <p>Тема 7.2. Профессиональная реабилитация инвалидов</p> <p>Профессиональная реабилитация инвалидов: профессиональная ориентация, общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, содействие в трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах), производственная адаптация. Оснащение (оборудование) специального рабочего места для трудоустройства инвалида.</p> <p>Услуги органов службы занятости населения. Ответственность работодателей (должностных лиц) за отказ в приеме на работу инвалида в пределах установленной квоты; за непредставление или несвоевременное представление (представление в искаженном виде) сведений о выполнении квоты, движении рабочих мест.</p> <p>Практические занятия: Заполнение таблицы « Индивидуальные программы реабилитации инвалидов (ИПР)».</p>			
--	--	--	--	--	--

6.2.3. Содержание профессиональных модулей, учебной и производственной практик

Таблица 15

Формируемые компетенции Код ПК, ОК	Планируемые результаты Умения, знания	Содержание учебных дисциплин	Учебная нагрузка обучающихся, час		Форма промежуточной аттестации
			максимальная	обязательная	
ПМ.01. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля					
ОК 01-11, ПК 1.1-1.5	<p>Иметь практический опыт Разборки и сборки систем, агрегатов и механизмов автомобилей, их регулировки. Приемки и подготовки автомобиля к диагностике. Выполнения пробной поездки. Общей органолептической диагностики систем, агрегатов и механизмов автомобилей по внешним признакам. Проведения инструментальной диагностики автомобилей. Оценки результатов диагностики автомобилей. Оформления диагностической карты автомобиля.</p> <p>Уметь Определять порядок разборки и сборки, объяснять работу систем, агрегатов и механизмов автомобилей, разных марок и моделей, выбирать необходимую информацию для их сравнения,</p>	<p>МДК. 01. 01 Устройство автомобилей Тема 1.1. Введение Назначение, общее устройство автомобилей. Тема 1.2. Двигатели 1. Назначение, классификация, общее устройство ДВС. Основные параметры работы ДВС. Рабочий цикл двигателя. Действительные процессы ДВС. 2. Назначение, устройство, принцип действия кривошипно-шатунного механизма, газораспределительного механизма. 3. Назначение, классификация, устройство и принцип действия жидкостной системы охлаждения и системы смазки ДВС. 4. Виды, общее устройство и принцип действия систем впрыска топлива. 5. Устройство и принцип действия системы питания дизельного двигателя. ТНВД. Практические занятия 1. Соотнесение схем с устройством кривошипно-шатунного механизма. 2. Соотнесение схем с устройством газораспределительного механизма.</p>	364	336	Экзамен

	<p>соотносить регулировки систем, агрегатов и механизмов автомобилей с параметрами их работы. Проводить беседу с заказчиком для выявления его претензий к работе автомобиля, проводить внешний осмотр автомобиля, составлять необходимую документацию. Выявлять по внешним признакам отклонения от нормального технического состояния систем, агрегатов и механизмов автомобилей, делать на их основе прогноз возможных неисправностей. Выбирать методы диагностики и необходимое диагностическое оборудование, подключать и использовать диагностическое оборудование, выбирать и использовать программы диагностики, проводить диагностику систем, агрегатов и механизмов автомобилей. Пользоваться технологической документацией на диагностику автомобилей, соблюдать регламенты диагностических работ, рекомендованные автопроизводителями. Читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики. Определять по</p>	<p>3. Соотнесение схем с устройством жидкостной системы охлаждения. 4. Соотнесение схем с устройством смазочной системы. 5. Соотнесение схем с устройством системы питания бензинового двигателя. 6. Соотнесение схем с устройством системы питания дизельного двигателя. 7. Соотнесение схем с устройством ТНВД и форсунок. Тема 1.3. Электрооборудование автомобилей 1. Назначение, устройство и принцип действия АКБ, генератора переменного тока. 2. Назначение и классификация, устройство и принцип действия систем зажигания. 3. Система электрического пуска двигателя. Стартер. 4. Назначение, устройство системы освещения и сигнализации, контрольно-измерительных приборов. Практические занятия 1. Соотнесение схем с устройством генератора и реле-регуляторов. 2. Назначение и классификация, устройство и принцип действия систем зажигания. 3. Система электрического пуска двигателя. Стартер. 4. Назначение, устройство системы освещения и сигнализации, контрольно-измерительных приборов. Практические занятия 1. Соотнесение схем с устройством генератора и реле-регуляторов. 2. Соотнесение схем с устройством стартера.</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p>результатам диагностических процедур неисправности систем, агрегатов и механизмов автомобилей, оценивать остаточный ресурс отдельных наиболее изнашиваемых деталей, принимать решения о необходимости ремонта и способах устранения выявленных неисправностей.</p> <p>Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике автомобилей. Заполнять форму диагностической карты автомобиля.</p> <p>Формулировать заключение о техническом состоянии автомобиля</p> <p>Знать</p> <p>Устройство, принцип действия, работу, регулировки, порядок разборки и сборки систем, агрегатов и механизмов автомобилей, разных марок и моделей, их технические характеристики и особенности конструкции.</p> <p>Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис.</p> <p>Психологические основы общения с заказчиками.</p>	<p>Тема 1.4. Трансмиссия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение, устройство, схемы трансмиссии. Назначение каждого из агрегатов. Устройство, принцип действия сцепления. 2. Назначение, типы коробок передач. Устройство коробок передач, раздаточной коробки. 3. Назначение, устройство АКПП и вариаторов. 4. Назначение, устройство и принцип действия карданной передачи. 5. Назначение, устройство, принцип действия главной передачи, дифференциала. <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотнесение схем с устройством сцепления. 2. Соотнесение схем с устройством коробки передач. 3. Соотнесение схем с устройством раздаточной коробки. 4. Соотнесение схем с устройством карданной передачи. 5. Соотнесение схем с устройством механизма ведущего моста. <p>Тема 1.5. Ходовая часть. Кузов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение, общее устройство ходовой части. Устройство несущего кузова легкового автомобиля. 2. Назначение, типы подвесок. Общее устройство подвески. 3. Назначение, типы колес автомобиля. Устройство различных типов колес. <p>Назначение, классификация, устройство автомобильных шин. Свойства, маркировка шин.</p> <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотнесение схем с устройством ходовой части автомобиля, кузовов. 			
--	--	--	--	--	--

	<p>Устройство и принцип действия систем, агрегатов и механизмов автомобилей, регулировки и технические параметры исправного состояния систем, агрегатов и механизмов автомобилей, основные внешние признаки неисправностей систем, агрегатов и механизмов автомобилей.</p> <p>Диагностируемые параметры работы систем, агрегатов и механизмов автомобилей, методы инструментальной диагностики автомобилей, диагностическое оборудование, возможности и технические характеристики.</p> <p>Основные неисправности систем, агрегатов и механизмов автомобилей и способы их выявления при инструментальной диагностике.</p> <p>Коды неисправностей, диаграммы работы электронного контроля работы автомобильных систем, предельные величины износов их деталей и сопряжений.</p> <p>Содержание диагностической карты автомобиля, технические термины, типовые неисправности.</p> <p>Информационные программы технической документации по</p>	<p>2. Соотнесение схем с устройством независимой подвески.</p> <p>3. Соотнесение схем с устройством и различным типам шин.</p> <p>Тема 1.6. Органы управления</p> <p>1. Назначение, устройство и принцип действия рулевых механизмов, привода. Усилители рулевого управления</p> <p>2. Устройство и принцип действия дисковых и барабанных колесных тормозных механизмов. Назначение, устройство гидравлического, пневматического привода тормозных механизмов.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Соотнесение схем с устройством рулевых механизмов.</p> <p>2. Соотнесение схем с устройством рулевого привода.</p> <p>3. Соотнесение схем с устройством тормозных механизмов.</p> <p>4. Соотнесение схем с устройством привода тормозных механизмов.</p> <p>МДК. 01. 02 Техническая диагностика автомобилей</p> <p>Тема 1.1. Виды и методы диагностирования</p> <p>Общие сведения о диагностировании автомобиля. Классификация средств диагностирования.</p> <p>Тема 1.2. Диагностирование автомобильных двигателей</p> <p>1. Средства диагностирования механизмов и систем двигателя</p> <p>2. Диагностирование механизмов и систем двигателя. Параметры, определяемые при диагностировании.</p> <p>Практические занятия</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>диагностике автомобилей.</p>	<p>1.Выполнение заданий по изучению средств диагностирования механизмов и систем двигателя.</p> <p>2.Выполнение заданий по диагностике технического состояния механизмов двигателя.</p> <p>3.Выполнение заданий по диагностике технического состояния систем двигателя.</p> <p>Тема 1.3. Диагностирование электрических и электронных систем автомобилей</p> <p>1.Средства диагностирования электрических и электронных систем.</p> <p>2.Выполнение заданий по диагностике технического состояния источников тока.</p> <p>3.Выполнение заданий по диагностике технического состояния систем зажигания, пуска автомобиля.</p> <p>Тема 1.4. Диагностирование авто мобильных трансмиссий</p> <p>1. Средства диагностирования механизмов и агрегатов трансмиссии автомобиля. Диагностирование сцепления, коробки передач.</p> <p>2. Диагностирование карданной передачи, механизма ведущего моста.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Выполнение заданий по изучению средств диагностирования механизмов и агрегатов трансмиссии автомобиля.</p> <p>2.Выполнение заданий по диагностике технического состояния сцепления, коробки передач.</p> <p>3.Выполнение заданий по диагностике технического состояния карданной передачи,</p>			
--	---------------------------------	--	--	--	--

		<p>механизма ведущего моста.</p> <p>Тема 1.5. Диагностирование ходовой части и механизмов управления автомобиля</p> <p>1. Средства диагностирования ходовой части и механизмов управления автомобиля. Диагностирование подвески, колес и шин.</p> <p>2. Диагностирование рулевого управления и тормозной системы.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Выполнение заданий по изучению средств диагностирования ходовой части и механизмов управления автомобиля.</p> <p>2. Выполнение заданий по проверке углов установки колес.</p> <p>3. Выполнение заданий по диагностике технического состояния тормозной системы.</p> <p>Тема 1.6. Диагностирование кузовов, кабин и платформ</p> <p>1. Средства диагностирования состояния кузова, кабины, платформы. Диагностика геометрии кузова.</p> <p>2. Диагностика лакокрасочного покрытия кузова.</p> <p>Практические занятия и лабораторные работы</p> <p>1. Выполнение заданий по проверке технического состояния кузова и его элементов.</p> <p>2. Выполнение заданий по проверке геометрии кузова.</p> <p>3. Выполнение заданий по определению состояния лакокрасочного покрытия.</p> <p>Учебная практика раздела 1.</p> <p>Виды работ:</p> <p>Определение технического состояния</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>автомобильных двигателей.</p> <p>Определение технического состояния электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>Определение технического состояния автомобильных трансмиссий.</p> <p>Определение технического состояния ходовой части.</p> <p>Определение технического состояния механизмов управления автомобилей. Выявление дефектов кузовов, кабин и платформ.</p> <p>Производственная практика раздела 1. Виды работ:</p> <p>Диагностирование механизмов и систем двигателя.</p> <p>Диагностирование электрических и электронных систем. Диагностирование состояния механизмов и агрегатов трансмиссии. Диагностирование состояния подвески, колес и шин автомобиля.</p> <p>Диагностирование состояния рулевого управления и тормозной системы. Диагностирование основных параметров кузова.</p>			
ПМ.02. Техническое обслуживание автотранспорта					
ОК 1-7, 9, 10 ПК 3.1-3.6	<p>иметь практический опыт:</p> <p>Приёма автомобиля на техническое обслуживание. Оформления технической документации.</p> <p>Выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей, электрических и электронных систем автомобилей, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилей,</p>	<p>МДК. 02. 01 Техническое обслуживание автомобилей</p> <p>Тема 1.1. Организация и регламенты технического обслуживания автомобилей.</p> <p>1. Основы технической эксплуатации автомобилей</p> <p>2. Планово-предупредительная система технического обслуживания автомобилей.</p> <p>3. Содержание и технологии технического обслуживания автомобилей. Производственная база технического обслуживания автомобилей.</p> <p>4. Планирование и организация технического обслуживания автомобилей. Особенности технического обслуживания и диагностики</p>	436	396	Экзамен по модулю

	<p>автомобильных кузовов. Проверки технического состояния автомобиля в движении (выполнение пробной поездки). Перегона автомобиля в зону технического обслуживания или ремонта и обратно в зону выдачи. Сдачи автомобиля заказчику. Уметь Принимать заказ на техническое обслуживание автомобиля, проводить его внешний осмотр, составлять необходимую приемочную документацию. Применять информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по проведению технического обслуживания автомобилей. Заполнять сервисную книжку, форму наряда на проведение технического обслуживания автомобиля. Отчитываться перед заказчиком о выполненной работе. Безопасно и качественно выполнять регламентные работы по разным видам технического обслуживания автомобильных двигателей в соответствии с регламентом автопроизводителя: замене технических жидкостей,</p>	<p>автомобилей зарубежного производства. Тема 1.2. Техническое обслуживание автомобильных двигателей 1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных двигателей. 2. Оборудование и материалы технического обслуживания автомобильных двигателей. 3. Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных двигателей. Тематика практических занятий 1. Техническое обслуживание системы смазки автомобильных двигателей 2. Техническое обслуживание газораспределительного механизма автомобильных двигателей 3. Техническое обслуживание систем охлаждения автомобильных двигателей 4. Техническое обслуживание систем питания бензиновых автомобильных двигателей. 5. Техническое обслуживание систем питания газобаллонных автомобильных двигателей 6. Техническое обслуживание систем питания дизельных автомобильных двигателей Тема 1.3. Техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей 1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей 2. Оборудование и материалы технического обслуживания электрических и электронных систем автомобилей. Приёмы выполнения</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>деталей и расходных материалов, проведению необходимых регулировок; проверке состояния элементов электрических и электронных систем автомобилей, выявлению и замене неисправных; проверке состояния автомобильных трансмиссий, выявлению и замене неисправных элементов; проверке состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей, выявлению и замене неисправных элементов; проверке состояния автомобильных кузовов, чистке, дезинфекции, мойке, полировке, подкраске, устранению царапин и вмятин.</p> <p>Определять основные свойства материалов по маркам; выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения; использовать эксплуатационные материалы.</p> <p>Пользоваться измерительными приборами.</p> <p>Измерять параметры электрических цепей автомобилей.</p> <p>Управлять автомобилем, выявлять признаки неисправностей автомобиля при его движении.</p>	<p>операций технического обслуживания электрических и электронных систем автомобилей.</p> <p>2. Оборудование и материалы технического обслуживания электрических и электронных систем автомобилей. Приёмы выполнения операций технического обслуживания электрических и электронных систем автомобилей</p> <p>Тематика практических занятий</p> <p>1. Техническое обслуживание систем зажигания автомобильных двигателей</p> <p>2. Техническое обслуживание систем пуска автомобильных двигателей</p> <p>3. Техническое обслуживание систем освещения и сигнализации автомобилей</p> <p>4. Техническое обслуживание электронных систем автомобиля.</p> <p>Тема 1.4. Техническое обслуживание автомобильных трансмиссий</p> <p>1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию автомобильных трансмиссий.</p> <p>2. Техническое обслуживание автоматических коробок передач трансмиссий.</p> <p>3. Техническое обслуживание вариаторов трансмиссий.</p> <p>Тема 1.5. Техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>1. Технология регламентных работ по техническому обслуживанию ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>2. Оборудование и материалы технического обслуживания ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>Соблюдать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Знать Марки и модели автомобилей, их технические характеристики, особенности конструкции и технического обслуживания. Особенности регламентных работ для автомобилей различных марок. Технические документы на приёмку автомобиля в технический сервис. Психологические основы общения с заказчиками. Формы документации по проведению технического обслуживания автомобиля на предприятии технического сервиса, технические термины. Информационные программы технической документации по техническому обслуживанию автомобилей. Основные регулировки систем и механизмов двигателей и технологии их выполнения, свойства технических жидкостей. Перечни регламентных работ, порядок и технологии их проведения для разных видов технического обслуживания. Основные положения электротехники.</p>	<p>3. Приёмы выполнения операций технического обслуживания ходовой части и механизмов управления автомобилями.</p> <p>Тематика практических занятий 1. Техническое обслуживание ходовой части автомобилей. 2. Техническое обслуживание механизмов управления автомобилями.</p> <p>Тема 1.6. Техническое обслуживание автомобильных кузовов 1. Регламентные работы, оборудование и материалы для технического обслуживания автомобильных кузовов. Приёмы выполнения операций технического обслуживания автомобильных кузовов в.</p> <p>Тематика практических занятий 1. Техническое обслуживание лакокрасочных покрытий автомобильных кузовов.</p> <p>Учебная практика раздела 1 Виды работ Смазочные работы. Заправочные работы. Регулировочные работы. Крепёжные работы. Электротехнические работы. Диагностические работы. Уборочно-моечные работы. Кузовные работы. Шиномонтажные работы. Складские работы. Обслуживание оборудования производственной зоны технического сервиса. Оформление технической приёмочно-сдаточной документации на автомобиль при работе с клиентами.</p> <p>Производственная практика раздела 1 Виды работ</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p>Устройство и принципы действия электрических машин и оборудования, электрических и электронных систем автомобилей, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилей, устройства автомобильных кузовов; неисправности и способы их устранения.</p> <p>Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Физические и химические свойства, классификацию, характеристики, области применения используемых материалов.</p> <p>Правила дорожного движения и безопасного вождения автомобиля, психологические основы деятельности водителя, правила оказания первой медицинской помощи при ДТП</p>	<p>Работы по проведению ежедневного технического обслуживания автомобилей. Работы по проведению регламентного технического обслуживания автомобилей. Работы по проведению сезонного технического обслуживания автомобилей.</p> <p>Работы по техническому обслуживанию оборудования предприятия технического сервиса автомобилей.</p> <p>МДК. 02.02 Теоретическая подготовка водителя автомобиля</p> <p>Тема 1. Основы законодательства в сфере дорожного движения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующие отношения в сфере взаимодействия общества и природы. 2. Законодательство, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения. 3. Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения. 4. Обязанности участников дорожного движения. 5. Дорожные знаки. 6. Дорожная разметка. 7. Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части. 8. Остановка и стоянка транспортных средств. 9. Регулирование дорожного движения. 10. Правила проезда регулируемых перекрестков. 11. Правила проезда нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог. 12. Проезд пешеходных переходов, мест остановок 			
--	--	--	--	--	--

		<p>маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.</p> <p>13. Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов.</p> <p>14. Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов.</p> <p>15. Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств.</p> <p>Тематика практических занятий</p> <p>1. Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части.</p> <p>2. Остановка и стоянка транспортных средств.</p> <p>3. Проезд перекрестков</p> <p>4. Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.</p> <p>5. Решение ситуационных задач по правилам дорожного движения.</p> <p>6. Решение ситуационных задач по правилам дорожного движения.</p> <p>Тема 2. Психофизиологические основы деятельности водителя</p> <p>1. Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки</p> <p>2. Этические основы деятельности водителя</p> <p>3. Основы эффективного общения</p> <p>4. Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов</p> <p>Тематика практических занятий</p> <p>1. Саморегуляция психического состояния и поведения - психологический практикум</p> <p>2. Профилактика конфликтов и общение в условиях конфликта - психологический Практикум.</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Тема 3. Основы управления транспортными средствами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дорожное движение 2. Профессиональная надежность водителя 3. Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления 4. Дорожные условия и безопасность движения 5. Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством 6. Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения <p>Тематика практических занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дорожные условия и безопасность движения <p>Тема 4. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи 2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения 3. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах 4. Оказание первой помощи при прочих состояниях, транспортировка пострадавших в дорожно-транспортном происшествии <p>Тематика практических занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения 2. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах 3. Правила и способы извлечения пострадавшего из автомобиля. Транспортировка пострадавших 4. Первая помощь при прочих состояниях (ожогах, отморожении и переохлаждении, перегревании, острых отравлениях) 			
--	--	--	--	--	--

		<p>Тема 5. Основы управления транспортными средствами категории "В"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приемы управления транспортным средством 2. Понятие о дорожно-транспортном происшествии (ДТП); виды дорожно-транспортных происшествий 3. Управление транспортным средством в штатных ситуациях 4. Управление транспортным средством в нештатных ситуациях <p>Тематика практических занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управление транспортным средством в штатных ситуациях 2. Управление транспортным средством в нештатных ситуациях <p>Тема 6. Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом 2. Основные показатели работы грузовых автомобилей 3. Организация грузовых перевозок 4. Диспетчерское руководство работой подвижного состава <p>Тема 7. Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативное правовое обеспечение пассажирских перевозок автомобильным транспортом 2. Техничко-эксплуатационные показатели пассажирского автотранспорта 3. Диспетчерское руководство работой такси на линии. 			
--	--	--	--	--	--

ПМ.03 Текущий ремонт различных типов автомобилей					
ОК 1-9, 10 ПК 4.1-4.5	<p>иметь практический опыт:</p> <p>Подготовки автомобиля к ремонту.</p> <p>Оформления первичной документации для ремонта.</p> <p>Демонтажа и монтажа двигателя автомобиля; разборки и сборки его механизмов и систем, замене его отдельных деталей.</p> <p>Демонтажа и монтажа узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, узлов и механизмов автомобильных трансмиссий, ходовой части и систем управления автомобилей, элементов кузова, кабины, платформы, их замены.</p> <p>Проведения технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования.</p> <p>Ремонта деталей, систем и механизмов двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Восстановления деталей, узлов и кузова автомобиля. Окраски кузова и</p>	<p>МДК. 03. 01 Слесарное дело и технические измерения</p> <p>Тема 1.1 Технические измерения</p> <p>1. Содержание предмета и его назначение в подготовке специалистов. Виды технических измерений. Оборудование и технология проведения технических измерений</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Измерение размеров детали</p> <p>Тема 1.2</p> <p>Разметка, резка металла</p> <p>1. Разметка и ее назначение. Инструменты и приспособления, применяемые при разметке. Основные этапы разметки. Разметка по шаблонам, изделию, чертежам. Понятие о резке металлов. Приёмы резки различных заготовок</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Разметка и резка заготовки</p> <p>Тема 1.3</p> <p>Рубка, правка и гибка металла</p> <p>1. Рубка, правка и гибка металла. Инструменты и оборудование. Разновидности процессоправки</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Гибка заготовки</p> <p>Тема 1.4</p> <p>Опиливание. Шабрение</p> <p>1. Понятие об опиливании. Приемы и правила опиливании. Механизация опилочных работ. Шабрение различных плоскостей. Инструменты и приспособления. Контроль точности шабрения</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Зачистка заусенцев и кромок деталей</p> <p>Тема 1.5</p>	412	378	Экзамен

	<p>деталей кузова автомобиля</p> <p>Регулировки, испытания систем и механизмов двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов и механизмов ходовой части и систем управления, автомобильных трансмиссий послеремонта.</p> <p>Проверки состояния узлов и элементов электрических и электронных систем соответствующим инструментом и приборами.</p> <p>Уметь</p> <p>Оформлять учетную документацию. Работать с каталогами деталей.</p> <p>Использовать уборочно-моечное и технологическое оборудование.</p> <p>Снимать и устанавливать узлы и детали механизмов и систем двигателя, элементы электрооборудования, электрических и электронных систем автомобиля, узлы и детали автомобильных трансмиссий, ходовой части и систем управления, кузова, кабины, платформы; разбирать и собирать двигатель.</p> <p>Использовать специальный инструмент и оборудование при разборочно-сборочных работах.</p>	<p>Притирка. Доводка</p> <p>1. Притирка и доводка. Их назначение и применение. Притиры и абразивные материалы. Механизация притирки. Полировка</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Притирка поверхностей деталей</p> <p>Тема 1.6</p> <p>Слесарная обработка отверстий. Нарезание резьбы</p> <p>1. Виды слесарной обработки отверстий. Инструменты и приспособления, применяемые при обработке отверстий. Сверление и рассверливание. Зенкование, зенкерование, развертывание. Понятие о резьбе и ее элементах. Виды и назначения резьбы. Подбор свёрл. Метчики и плашки.</p> <p>Тема 1.7Клепка</p> <p>1. Понятие о клёпке. Виды заклёпок. Виды соединений. Приспособления и инструменты. Ручная и механическая клёпка</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Соединение заготовок методом ручной клёпки</p> <p>Тема 1.8</p> <p>Паяние. Лужение</p> <p>1. Понятие о паянии и лужении. Припой, флюсы. Паяльник и паяльные лампы. Паяние мягкими и твердыми припоями. Приёмы лужения</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Пайка проводов и разъемов</p> <p>Тема 1.9 Механическая обработка с использованием станочного оборудования</p> <p>1. Виды металлорежущего оборудования. Маркировка станков. Уровни автоматизации</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Определение оборудования для изготовления</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p>Выполнять метрологическую поверку средств измерений.</p> <p>Производить замеры деталей и параметров двигателя, кузова, изнашиваемых деталей и изменяемых параметров ходовой части и систем управления, деталей трансмиссий контрольно-измерительными приборами и инструментами. Проверять комплектность ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>Проводить проверку работы двигателя, электрооборудования, электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей, проверку исправности узлов и элементов электрических и электронных систем контрольно-измерительными приборами и инструментами.</p> <p>Выбирать и использовать инструменты и приспособления для слесарных работ, приборы и оборудование для контроля исправности узлов и элементов электрических и электронных систем, ремонта кузова и его деталей.</p> <p>Определять неисправности и</p>	<p>детали</p> <p>МДК 03.02. Ремонт автомобилей</p> <p>Тема 1.1 Ремонт автомобильных двигателей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Техника безопасности. Организация и технология ремонта двигателей 2. Технологии монтажа двигателя автомобиля, разборки и сборки его механизмов и систем, замена его отдельных деталей 3. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами 4. Технологии ремонта деталей механизмов и систем двигателя 5. Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разборка, дефектовка и сборка узлов кривошипно-шатунного механизма. 2. Выполнение работ по ремонту газораспределительного механизма. 3. Ремонт системы смазки и охлаждения двигателя. 4. Ремонт узлов системы питания бензиновых двигателей 5. Ремонт узлов системы питания дизельных двигателей <p>Тема 1.2</p> <p>Ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология монтажа узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобиля, их замена. 2. Проверка состояния узлов и элементов электрических и электронных систем. Технологии ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем. 			
--	---	---	--	--	--

	<p>объем работ по их устранению, способы и средства ремонта. Устранять выявленные неисправности. Определять основные свойства материалов по маркам; выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения. Регулировать: механизмы двигателя и системы, параметры электрических и электронных систем и их узлов, механизмы трансмиссий, параметры установки деталей ходовой части и систем управления автомобилей в соответствии с технологической документацией. Соблюдать меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p> <p>Знать Устройство и конструктивные особенности ремонтируемых автомобильных двигателей, узлов и элементов электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов рулевого управления,</p>	<p>3. Регулировка, испытание узлов и элементов электрических и электронных систем.</p> <p>Практические занятия 1. Выполнение работ по ремонту основных узлов электрооборудования. 2. Снятие и установка датчиков и реле. 3. Ремонт электрических цепей.</p> <p>Практические занятия 1. Выполнение работ по ремонту основных узлов электрооборудования. 2. Снятие и установка датчиков и реле. 3. Ремонт электрических цепей. 4. Выполнение работ по ремонту приборов освещения.</p> <p>Тема 1.3 Ремонт автомобильных трансмиссий 1. Технология монтажа и замены узлов и механизмов автомобильных трансмиссий. 2. Проведение технических измерений деталей узлов трансмиссий 3. Технология ремонта механизмов, узлов и деталей автомобильных трансмиссий. Технология ремонта автоматических коробок передач. 4. Регулировка и испытание автомобильных трансмиссий после ремонта.</p> <p>Практические занятия 1. Снятие и установка деталей механизмов трансмиссий. 2. Дефектовка деталей трансмиссий. 3. Выполнение работ по ремонту узлов трансмиссии. 4. Ремонт привода сцепления. 5. Выполнение работ по ремонту узлов автоматической трансмиссии</p>			
--	---	--	--	--	--

	<p>автомобильных кузовов и кабин автомобилей.</p> <p>Назначение и взаимодействие узлов и систем двигателей, элементов электрических и электронных систем, узлов трансмиссии, ходовой части и механизмов управления.</p> <p>Оборудование и технологию испытания двигателей, автомобильных трансмиссий.</p> <p>Формы и содержание учетной документации. Назначение и структуру каталогов деталей.</p> <p>Характеристики и правила эксплуатации вспомогательного оборудования, специального инструмента, приспособлений и оборудования.</p> <p>Средства метрологии, стандартизации и сертификации.</p> <p>Технологические требования к контролю деталей и состоянию систем, к контролю деталей и состоянию кузовов.</p> <p>Порядок работы и использования контрольно-измерительных приборов и инструментов.</p> <p>Основные неисправности двигателя, его систем и механизмов, элементов и узлов электрических и электронных систем, автомобильных трансмиссий, их систем и</p>	<p>Тема 1.4 Ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии монтажа и замены узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. 2. Проведение технических измерений соответствующим инструментом и приборами. 3. Технология ремонта узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Технология ремонта автомобильных колес и шин. 4. Регулировка, испытание узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разборка и сборка рулевого привода. 2. Разборка и сборка рулевого механизма. 3. Выполнение работ по ремонту тормозной системы. 4. Ремонт привода тормозной системы. 5. Ремонт узлов пневматической тормозной системы. 6. Дефектовка и ремонт автомобильных шин. 7. Регулировка углов установки колес. <p>Тема 1.5 Ремонт и окраска автомобильных кузовов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология монтажа и замены элементов кузова, кабины, платформы. 2. Проведение технических измерений с применением соответствующего инструмента и оборудования. Восстановление деталей, узлов и кузова автомобиля. 3. Окраска кузова и деталей кузова автомобиля. 4. Регулировка и контроль качества ремонта кузовов и кабин. 			
--	---	--	--	--	--

	<p>механизмов, ходовой части автомобиля, систем управления, кузова автомобиля; причины и способы устранения неисправностей. Способы и средства ремонта и восстановления деталей двигателя, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов автомобильных трансмиссий, узлов и деталей ходовой части, систем управления и их узлов, кузовов, кабин и его деталей, лакокрасочного покрытия кузова и его деталей.</p> <p>Технологические процессы разборки-сборки узлов и систем автомобильных двигателей, электрооборудования, узлов и элементов электрических и электронных систем, узлов и систем автомобильных трансмиссий, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей, кузова, кабины платформы.</p> <p>Основные свойства, классификацию, характеристики, области применения материалов. Специальные технологии окраски.</p> <p>Технические условия на регулировку и испытания</p>	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Измерение зазоров элементов кузова. 2. Подбор цвета лакокрасочного покрытия. 3. Выполнение работ по окраске элементов кузова автомобиля. 4. Проверка качества ремонта элементов кузова автомобиля. <p>Учебная практика УП.03 Виды работ: Выполнение метрологической поверки средств измерения. Выбор и использование оборудования, приспособлений и инструмента для слесарных работ. Снятие и установка; разборка и сборка; ремонт механизмов, узлов и систем двигателя. Снятие и установка; разборка и сборка; ремонт узлов трансмиссии. Ремонт электрооборудования и электронных систем. Ремонт ходовой части и механизмов управления. Регулировка и проверка работы систем, агрегатов и механизмов автомобилей в соответствии с технологической документацией. Ремонт, окраска кузова и его деталей.</p> <p>Производственная практика ПП.03 Виды работ: Составление заявок на запасные части и материалы. Ремонт деталей слесарными методами. Текущий ремонт механизмов, узлов и систем автомобильных двигателей. Текущий ремонт узлов и элементов электрооборудования. Текущий ремонт узлов и механизмов трансмиссии. Текущий ремонт ходовой части автомобиля. Текущий ремонт механизмов управления и тормозной системы. Текущий ремонт элементов и систем дополнительного оборудования. Выполнение работ по замене и ремонту отдельных</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>двигателя, его систем и механизмов; узлов электрооборудования автомобиля, автомобильных трансмиссий, узлов трансмиссии, узлов и механизмов ходовой части и систем управления автомобилей. Технологические требования для проверки исправности приборов и элементов электрических и электронных систем.</p> <p>Меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрическими инструментами, правила техники безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности</p>	<p>узлов и деталей кузова автомобиля. Окраска деталей кузова автомобиля.</p>			
--	--	--	--	--	--

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик приведены в Приложении А

Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

Для юношей предусмотрена оценка результатов освоения основ военной службы.

7.1. Организация текущего контроля и промежуточная аттестации обучающихся

Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Согласно локальному нормативному акту, конкретные формы и процедуры текущего контроля, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двухмесяцев от начала обучения.

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку учебных достижений обучающихся по всем изучаемым в семестре дисциплинам и МДК. При текущем контроле по УП и ПП проверяется уровень достижения обучающимся практического опыта, умений и знаний, установленный рабочими программами в соответствии с ФГОС СПО, предметных и метапредметных результатов при освоении ФГОС СОО. Текущий контроль знаний и умений, обучающихся осуществляется на любом из видов учебных занятий (теоретическом обучении, лабораторных работах и практических занятиях, контрольной работе и т.д.), в период прохождения учебной и производственной практики, внеаудиторной самостоятельной работы. Текущий контроль знаний и умений, его виды и формы предусматриваются планами учебных занятий и рабочими программами УД, МДК, УП и ПП на усмотрение преподавателя или мастера производственного обучения исходя из специфики учебной дисциплины, профессионального модуля. Текущий контроль знаний может иметь следующие формы:

- устный опрос обучающихся;
- проверка выполнения письменных домашних заданий и расчетно-графических работ;
- контроль внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, (сообщение, реферат, доклад, презентация и др. виды творческих и исследовательских работ);
- проверка самостоятельного выполнения практических приемов, видов профессиональной деятельности на уроках производственного обучения;
- контрольная работа; административная контрольная работа; итоговая контрольная работа;
- проверочная работа;
- сочинение; изложение; диктант;
- тестирование;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- контрольное чтение, говорение, аудирование (на уроках иностранного языка) и т.д.

Возможны и другие формы текущего контроля знаний, которые определяются преподавателями, мастерами производственного обучения.

Формы контроля находят отражение в комплексах контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине, МДК, УП и ПП. Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются техникумом после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации студентов по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов).

Для максимального приближения программ промежуточной аттестации студентов по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности техникум в качестве внештатных экспертов привлекает работодателей. Результаты текущего контроля знаний и умений обучающихся своевременно выставляются преподавателем в электронный журнал.

Примерные сроки проведения текущего контроля успеваемости обучающихся устанавливаются рабочей программой дисциплины, МДК, УП и ПП.

Итоги текущего контроля за семестр/год по дисциплинам, МДК, УП и ПП используются преподавателем (мастером п/о) для выставления оценок за семестр/год, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

В рамках текущего контроля для получения сведений об уровне подготовки обучающихся 1 курса по программам основного общего образования, объективного мониторинга знаний и умений обучающихся по отдельным дисциплинам возможно проведение диагностических и административных контрольных (срезовых) работ. Контроль и оценка результатов по производственной практике проводится на основе дневника, аттестационных листов, производственной характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем техникума и ответственным лицом организации (базы практики) с учетом объема и качества выполненных работ.

Освоение учебной дисциплины, МДК, профессионального модуля завершается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося за период, в течение которого изучалась дисциплина, МДК, УП, ПП (семестр, год и т.д.). Периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом основной образовательной программы и календарным учебным графиком в период, отведенный для промежуточной аттестации. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен (по отдельной дисциплине);
- экзамен по междисциплинарному курсу;
- зачет;
- дифференцированный зачет (по дисциплинам);
- дифференцированный зачет (проверочная работа по учебной практике);

- экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю;
- демонстрационный экзамен.

Конкретные формы промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю определяются учебным планом и доводятся до сведения обучающихся ведущими педагогическими работниками в течение первых двух месяцев от начала учебного года. Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не должно превышать 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов – 10. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля. Если учебные дисциплины и/или профессиональные модули изучаются концентрированно, промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения их освоения. При рассредоточенном изучении учебных дисциплин и/или профессиональных модулей допустима группировка 2-х экзаменов в рамках одной календарной недели, при этом предусматривается не менее 2 дней между ними. По итогам экзамена, дифференцированного зачета, экзамена (квалификационного) выставляется оценка по пятибалльной системе преподавателем или мастером производственного обучения в журнале учебных занятий и заносится в зачетную книжку студента.

Формы промежуточной аттестации

Таблица 16

Учебная дисциплина, МДК, УП, ПП, ПМ	1 курс		2 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
	ОУП.01. Русский язык	экзамен		
ОУП.02. Литература		диф. зачёт		
ОУП.03. История		Кдиф. зачёт		
ОУП.04. Обществознание		диф. зачёт		
ОУП.05. Физическая культура		диф. зачёт		
ОУП.06. Основы безопасности и защиты Родины		диф. зачёт		
ОУП.07. Иностранный язык		диф. зачёт		
ОУП.08. Информатика			диф. зачёт	
ОУП.09. Химия		диф. Зачёт		
ОУП.10 Биология		диф. Зачёт		
ОУП.11 География		диф.		

		Зачёт		
ОУП.12 Физика			экзамен	
ОУП.13 Математика				экзамен
ДУП.01 Индивидуальный проект			ДР	
ДУП.02 Родная литература			диф. зачёт	
ДУП.03 Россия-моя история		Кдиф.за чет		
ОП.01. Электротехника	диф. Зачёт			
ОП.02. Охрана труда				диф. Зачёт
ОП.03. Материаловедение	диф. зачёт			
ОП.04. Безопасность жизнедеятельности				диф. зачёт
ОП.05. Физическая культура				диф. зачёт
ОП.06. Социальная адаптация и основы социально- правовых знаний				диф. зачёт
ПМ.01. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля			экзамен по ПМ	
МДК.01.01. Устройство автомобилей		экзамен		
МДК.01.02. Техническая диагностика автомобилей		экзамен		
УП.01. Учебная практика			Кдиф. зачёт	
ПП.01. Производственная практика			Кдиф. зачёт	
ПМ.02. Техническое обслуживание автотранспорта				Кв.экзамен
МДК.02.01. Техническое обслуживание автомобилей				экзамен
МДК.02.02. Теоретическая подготовка водителя автомобиля				экзамен

категории «В»				
УП.02. Учебная практика				Кдиф. зачёт
УП.02. Учебная практика (Индивидуальное вождение категория «В»)				Кдиф. зачёт
ПМ.03. Текущий ремонт различных видов автомобилей				экзамен
МДК.03.01. Слесарное дело и технические измерения		экзамен		
МДК.03.02. Ремонт автомобилей				экзамен
УП.03. Учебная практика				Кдиф. зачёт
ПП.03. Производственная практика				Кдиф. зачёт

Фонд оценочных средств приведён в Приложении Б.

7.2. Государственная итоговая аттестация

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация выпускников при её успешном прохождении завершается выдачей диплома государственного образца.

7.3. Программа государственной итоговой аттестации

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум».

Цель ГИА – установление соответствия результатов освоения обучающимися ППКРС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей соответствующим требованиям ФГОС СПО.

Формой государственной итоговой аттестации по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих является демонстрационный экзамен. Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей (далее – Программа) представляет собой совокупность требований к подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 19 января 2023 г. № 37 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021г. № 800»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1581;

Приказ ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 22 июня 2023г. № П-291 «О введение в действие Методики организации и проведения демонстрационного экзамена».

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается и доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, не имеющие

академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (п.18 приказ № 800).

В Программе используются следующие сокращения:

ГИА – государственная итоговая аттестация

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия

ДЭ – демонстрационный экзамен

КОД – комплект оценочной документации

ОК – общие компетенции

ПК – профессиональные компетенции

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Профессия среднего профессионального образования

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

2.2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1581.

2.3. Наименование квалификации:

Слесарь по ремонту автомобилей

Водитель автомобиля

2.4. База приема на образовательную программу:

Основное общее образование.

2.5. Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих

1 год 10 месяцев

2.6. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

1. Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля.

ПК 1.1. Определять техническое состояние автомобильных двигателей.

ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.

ПК 1.4. Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 1.5. Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ.

2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации.

ПК 2.1. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей.

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.

ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 2.5. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов.

3. Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации.

ПК 3.1. Производить текущий ремонт автомобильных двигателей.

ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 3.3. Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий.

ПК 3.4. Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей.

ПК 3.5. Производить ремонт и окраску кузовов.

2.7. Форма государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО

Демонстрационный экзамен

2.8. Уровень демонстрационного экзамена

Базовый

Профильный уровень (по заявлению студента)

2.9. Объем времени на проведение государственной итоговой аттестации

36 часов (1 неделя)

2.10. Сроки проведения государственной итоговой аттестации

с 22 июня 2026г по 30 июня 2026г.

3. ПОДГОТОВКА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС СПО ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК), создаваемыми образовательной организацией.

ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательных организаций, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

- педагогических работников;
- представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- экспертов организации, наделенной полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена (далее - оператор) (при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена), обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии, специальности среднего профессионального образования, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее - эксперты).

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа экспертов (далее - экспертная группа).

Состав ГЭК утверждается распорядительным актом образовательной организации и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) по представлению образовательной организации.

Председателем ГЭК образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Руководитель образовательной организации является заместителем председателя ГЭК. В случае создания в образовательной организации нескольких ГЭК назначается несколько заместителей председателя ГЭК из числа заместителей руководителя образовательной организации или педагогических работников.

Секретарь государственной экзаменационной комиссии назначается директором техникума из числа работников техникума.

Экспертная группа создается по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и

обслуживанию автомобилей.

Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК.

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.

Расписание проведения государственной итоговой аттестации обучающихся утверждается приказом директора техникума и доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы ГЭК.

4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. Подготовка к демонстрационному экзамену

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (Приложение 2)

Шифр комплекта оценочной документации - КОД 23.01.17-1-2024.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена разрабатываются оператором.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического

эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

4.2. Проведение демонстрационного экзамена

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения Порядка.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

При привлечении медицинского работника организация, на базе которой организован центр проведения экзамена, обязана организовать помещение, оборудованное для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

Технический эксперт вправе:

наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;

давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны

труда и производственной безопасности;

сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, выпускников действия выпускников по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в центре проведения экзамена с уведомлением главного эксперта.

Представитель образовательной организации располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Выпускники вправе:

пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;

получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;

получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе; Выпускники обязаны во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт знакомит выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения

демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Центры проведения экзамена могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в образовательной организации не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

4.3. Оценивание результатов демонстрационного экзамена

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления

оценок по итогам ГИА.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Результаты демонстрационного экзамена определяются в соответствии со схемой начисления баллов за выполнение задания демонстрационного экзамена и шкалой перевода результатов демонстрационного экзамена в пятибалльную систему оценок.

Результаты демонстрационного экзамена (доля набранных баллов в процентах от максимального возможного количества баллов)	Оценка государственной итоговой аттестации
70,00 – 100,00	отлично
40,00 – 69,99	хорошо
20,00 – 39,99	удовлетворительно
0,00 – 19,99	неудовлетворительно

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

Статус победителя, призера чемпионатов профессионального мастерства, проведенных Агентством (Союзом "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)") либо международной организацией "WorldSkills International", в том числе "WorldSkills Europe" и "WorldSkills Asia", и участника национальной сборной России по профессиональному мастерству по стандартам "Ворлдскиллс" выпускника по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

5. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколах записываются: результаты защиты выпускных квалификационных работ выпускников и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем (в его отсутствие заместителем председателя), секретарем и хранятся в архиве образовательной организации.

Решение государственной экзаменационной комиссии о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию и выдаче соответствующего документа об образовании, объявляется приказом техникума.

После окончания государственной итоговой аттестации председатель государственной экзаменационной комиссия составляет ежегодный отчет о работе.

В отчете отражается следующая основная информация:

- состав государственной экзаменационной комиссии;
- форма государственной итоговой аттестации выпускников по профессии 23.01.17

Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей;

- характеристика общего уровня подготовки студентов по данной профессии;
- количество дипломов с «отличием»;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации;
- недостатки в подготовке студентов по данной профессии;
- выводы и предложения.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

6. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебный год в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность. Рассмотрение апелляции не является передачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

7. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ИНВАЛИДОВ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих

требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети - инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

**Протокол
ознакомления с программой государственной итоговой аттестации**

Название: Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена обучающихся группы МР-24 КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум»

Специальность: профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Мы, нижеподписавшиеся подтверждаем, что нам была предоставлена возможность полноценно ознакомиться с программой государственной итоговой аттестации. Программу ГИА внимательно изучили, вопросов не имеем.

№ п/п	Ф.И.О. участника	Подпись	Дата
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			

Заведующий отделением _____ / _____ /



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Том 1

(Комплект оценочной документации)

Код и наименование профессии (специальности) среднего профессионального образования	23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
Наименование квалификации (наименование направленности)	Слесарь по ремонту автомобилей
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии (специальности) среднего профессионального образования (ФГОС СПО):	ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 9 декабря 2016 № 1581
Виды аттестации:	Государственная итоговая аттестация
	Промежуточная аттестация
Уровни демонстрационного экзамена:	Базовый
	Профильный
Шифр комплекта оценочной документации:	КОД 23.01.17-1-2024

1. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ГИА	- государственная итоговая аттестация
ДЭ	- демонстрационный экзамен
ДЭ БУ	- демонстрационный экзамен базового уровня
ДЭ ПУ	- демонстрационный экзамен профильного уровня
КОД	- комплект оценочной документации
ОК	- общая компетенция
ОМ	- оценочный материал
ПА	- промежуточная аттестация
ПК	- профессиональная компетенция
СПО	- среднее профессиональное образование
ФГОС СПО	- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, на основе которого разработан комплект оценочной документации
ЦПДЭ	- центр проведения демонстрационного экзамена

2. СТРУКТУРА КОД

В структуру КОД:

1. комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена;
2. перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания;
3. примерный план застройки площадки ДЭ;
4. требования к составу экспертных групп;
5. инструкции по технике безопасности;
6. образец задания.

3. КОД

3.1 Комплекс требований для проведения ДЭ

Применимость КОД. Настоящий КОД предназначен для организации и проведения ДЭ (уровней ДЭ) в рамках видов аттестаций по образовательным программам среднего профессионального образования, указанным в таблице № 1.

Таблица № 1

Вид аттестации	Уровень ДЭ
ПА	-
ГИА	Базовый уровень
	Профильный уровень

КОД в части ПА, ГИА (ДЭ БУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) разработан на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

КОД в части ГИА (ДЭ ПУ) включает составные части - инвариантную часть (обязательную часть, установленную настоящим КОД) и вариативную часть (необязательную), содержание которой определяет образовательная организация самостоятельно на основе содержания реализуемой основной образовательной программы СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

Общие организационные требования:

1. ДЭ направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.
2. ДЭ в рамках ГИА проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
3. Задания ДЭ доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала ДЭ.
4. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время ДЭ обучающихся, членов ГЭК, членов экспертной группы.
5. ДЭ проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
6. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
7. Обучающиеся проходят ДЭ в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
8. Образовательная организация знакомит с планом проведения ДЭ обучающихся, сдающих ДЭ, и лиц, обеспечивающих проведение ДЭ, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.
9. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения ДЭ, должны обеспечивать проведение ДЭ в соответствии с КОД.
10. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения ДЭ главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии

членов экспертной группы, обучающихся, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

11. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий ДЭ, а также распределение рабочих мест между обучающимися с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между обучающимися фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

12. Обучающиеся знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения ДЭ, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

13. Допуск обучающихся в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

14. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения ДЭ уведомить главного эксперта об участии в проведении ДЭ тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности ДЭ. Продолжительность ДЭ зависит от вида аттестации, уровня ДЭ (таблица № 2)

Таблица № 2

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/вариативная)	Продолжительность ДЭ
ПА	-	Инвариантная часть	1 ч. 00 мин.
ГИА	базовый	Инвариантная часть	2 ч. 00 мин.
ГИА	профильный	Инвариантная часть	3 ч. 30 мин.
ГИА	профильный	Совокупность инвариантной и вариативной частей	не более 4 ч. 30 мин.

Требования к содержанию КОД. Единое базовое ядро содержания КОД (таблица № 3) сформировано на основе вида деятельности (вида профессиональной деятельности) в соответствии с ФГОС СПО и является общей содержательной основой заданий ДЭ вне зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ.

Таблица № 3

ЕДИНОЕ БАЗОВОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ КОД ¹		
Вид деятельности/ Вид профессиональной деятельности	Перечень оцениваемых ОК/ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)
Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	ПК: Определять техническое состояние автомобильных двигателей	Умение: выявлять неисправности систем и механизмов автомобилей
		Умение: применять диагностические приборы и оборудование
		Практический опыт: в проведении технических измерений соответствующими инструментами и приборами
	ПК: Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей	Умение: выявлять неисправности систем и механизмов автомобилей
		Умение: читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики
		Умение: использовать информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике
ПК: Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий	Умение: выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ	
	Умение: выявлять неисправности систем и механизмов автомобилей	

¹ Единое базовое ядро содержания КОД – общая (сквозная) часть единого КОД, относящаяся ко всем видам аттестации (ГИА, ПА) вне зависимости от уровня ДЭ.

		Практический опыт: в проведении технических измерений соответствующими инструментами и приборами
	ПК: Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей	Умение: выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ
		Умение: выявлять неисправности систем и механизмов автомобилей
		Умение: применять диагностические приборы и оборудование
	ПК: Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ	Умение: выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ

Содержательная структура КОД представлена в таблице № 4.

Таблица № 4

Вид деятельности (вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ОК, ПК	Перечень оцениваемых умений, навыков (практического опыта)	ПА ²	ГИА ДЭ БУ	ГИА ДЭ ПУ
Инвариантная часть КОД					
Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	ПК: Определять техническое состояние автомобильных двигателей	Умение: выявлять неисправности систем и механизмов автомобилей	■	■	■
		Умение: применять диагностические приборы и оборудование	■	■	■
		Практический опыт: в проведении технических измерений соответствующими инструментами и приборами	■	■	■
	ПК: Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей	Умение: выявлять неисправности систем и механизмов автомобилей	■	■	■
		Умение: читать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностики	■	■	■
		Умение: использовать информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике	■	■	■

² Содержание КОД в части ПА равно содержанию единое базового ядра содержания КОД.

	ПК: Определять техническое состояние трансмиссий автомобильных	Умение: выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ	■	■	■	
		Умение: выявлять неисправности систем и механизмов автомобилей	■	■	■	
		Практический опыт: в проведении технических измерений соответствующими инструментами и приборами	■	■	■	
	ПК: Определять техническое состояние ходовой части и механизмов управления автомобилей	Умение: выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ	■	■	■	
		Умение: выявлять неисправности систем и механизмов автомобилей	■	■	■	
		Умение: применять диагностические приборы и оборудование	■	■	■	
	ПК: Выявлять дефекты кузовов, кабин и платформ	Умение: выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ	■	■	■	
	Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации	ПК: Осуществлять техническое обслуживание автомобильных двигателей	Умение: Применять нормативно-техническую документацию по техническому обслуживанию автомобилей		■	■
			Умение: устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие		■	■

		неисправности, с соблюдением требований безопасности			
	ПК: Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей	Умение: применять нормативно-техническую документацию по техническому обслуживанию автомобилей		■	■
		Умение: устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, с соблюдением требований безопасности		■	■
	ПК: Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий	Умение: устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, с соблюдением требований безопасности		■	■
		Практический опыт: в выполнении регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей		■	■
		Практический опыт: в выполнении работ по ремонту деталей автомобиля		■	■
	ПК: Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей	Умение: выбирать и пользоваться инструментами, приспособлениями и стендами для технического обслуживания систем и частей автомобилей		■	■
		Практический опыт: в выполнении регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей		■	■

		Практический опыт: в выполнении работ по ремонту деталей автомобиля		■	■
	ПК: Осуществлять техническое обслуживание автомобильных кузовов	Умение: выбирать и пользоваться инструментами приспособлениями для ремонтных работ		■	■
Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации	ПК: Производить текущий ремонт автомобильных двигателей	Умение: снимать и устанавливать агрегаты, узлы детали автомобиля			■
		Умение: использовать специальный инструмент, приборы, оборудование			■
		Умение: выполнять требования безопасности при проведении ремонтных работ			■
		Практический опыт: в проведении технических измерений соответствующим инструментом и приборами			■
		Практический опыт: в выполнении ремонта агрегатов, узлов и механизмов автомобиля и двигателя			■
	ПК: Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей	Умение: определять объемы и подбирать комплектующие при выполнении ремонтных работ систем и частей автомобилей			■
		Умение: использовать специальный инструмент, приборы, оборудование			■

		Практический опыт: в использовании технологического оборудования			■
	ПК: Производить текущий ремонт автомобильных трансмиссий	Умение: снимать и устанавливать агрегаты, узлы детали автомобиля			■
		Умение: использовать специальный инструмент, приборы, оборудование			■
		Практический опыт: в использовании технологического оборудования			■
		ПК: Производить текущий ремонт ходовой части и механизмов управления автомобилей	Умение: определять объемы и подбирать комплектующие при выполнении ремонтных работ систем и частей автомобилей		
		Умение: использовать специальный инструмент, приборы, оборудование			■
		Умение: выполнять требования безопасности при проведении ремонтных работ			■
Вариативная часть КОД					
<p>Вариативная часть КОД формируется образовательными организациями на основе реализуемой основной образовательной программы СПО и с учетом квалификационных требований, заявленных конкретными организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.</p> <p>Рекомендации по формированию вариативной части КОД для ДЭ ПУ представлены в приложении № 1 к настоящему тому № 1 оценочных материалов.</p>					■

Требования к оцениванию. Распределение значений максимальных баллов (таблица № 5) зависит от вида аттестации, уровня ДЭ, составляющей части ДЭ.

Таблица № 5

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/вариативная часть)	Максимальный балл
ПА	ДЭ	Инвариантная часть	26 из 26
ГИА	ДЭ БУ		50 из 50
	ДЭ ПУ		80 из 80
<i>ГИА</i>	<i>ДЭ ПУ</i>	<i>Вариативная часть</i>	<i>20 из 20</i>
ГИА	ДЭ ПУ	Совокупность инвариантной и вариативной частей	100 из 100

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ в рамках ПА представлена в таблице № 6.

Таблица № 6

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания ³	Баллы
1	Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	Определение технического состояния автомобильных двигателей	6,00
		Определение технического состояния электрических и электронных систем автомобилей	6,00
		Определение технического состояния автомобильных трансмиссий	6,00
		Определение технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей	6,00
		Выявление дефектов кузовов, кабин и платформ	2,00
ИТОГО			26,00

³ Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отлагательного существительного.

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ БУ в рамках ГИА представлена в таблице № 7.

Таблица № 7

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания ⁴	Баллы
1	Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	Определение технического состояния автомобильных двигателей	6,00
		Определение технического состояния электрических электронных систем автомобилей	6,00
		Определение технического состояния автомобильных трансмиссий	6,00
		Определение технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей	6,00
		Выявление дефектов кузовов, кабины платформ	2,00
2	Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации	Осуществление технического обслуживания автомобильных двигателей	5,00
		Осуществление технического обслуживания электрических электронных систем автомобилей	5,00
		Осуществление технического обслуживания автомобильных трансмиссий	6,00
		Осуществление технического обслуживания ходовой части и механизмов управления автомобилей.	6,00
		Осуществление технического обслуживания автомобильных кузовов	2,00
ИТОГО			50,00

⁴ Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отлагательного существительного.

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная часть КОД) в рамках ГИА представлена в таблице № 8.

Таблица № 8

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания ⁵	Баллы
1	Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	Определение технического состояния автомобильных двигателей	6,00
		Определение технического состояния электрических и электронных систем автомобилей	6,00
		Определение технического состояния автомобильных трансмиссий	6,00
		Определение технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей	6,00
		Выявление дефектов кузовов, кабин и платформ	2,00
2	Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации	Осуществление технического обслуживания автомобильных двигателей	5,00
		Осуществление технического обслуживания электрических и электронных систем автомобилей	5,00
		Осуществление технического обслуживания автомобильных трансмиссий	6,00
		Осуществление технического обслуживания ходовой части и механизмов управления автомобилей.	6,00
		Осуществление технического обслуживания автомобильных кузовов	2,00
3	Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации	Проведение текущего ремонта автомобильных двигателей	10,00
		Проведение текущего ремонта узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.	6,00
		Проведение текущего ремонта автомобильных трансмиссий	7,00

⁵ Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отглагольного существительного.

	Проведение текущего ремонта ходовой части и механизмов управления автомобилей	7,00
ИТОГО		80,00

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная и вариативная части КОД) в рамках ГИА представлено в таблице № 9.

Таблица № 9

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания ^б	Баллы
1	Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	Определение технического состояния автомобильных двигателей	6,00
		Определение технического состояния электрических и электронных систем автомобилей	6,00
		Определение технического состояния автомобильных трансмиссий	6,00
		Определение технического состояния ходовой части и механизмов управления автомобилей	6,00
		Выявление дефектов кузовов, кабин и платформ	2,00
2	Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации	Осуществление технического обслуживания автомобильных двигателей	5,00
		Осуществление технического обслуживания электрических и электронных систем автомобилей	5,00
		Осуществление технического обслуживания автомобильных трансмиссий	6,00
		Осуществление технического обслуживания ходовой части и механизмов управления автомобилей	6,00
		Осуществление технического обслуживания кузовов	2,00

^б Формулировка критерия оценивания совпадает с наименованием ПК, ОК и начинается с отлагательного существительного.

3	Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации	Проведение текущего ремонта автомобильных двигателей	10,00
		Проведение текущего ремонта узлов и элементов электрических электронных систем автомобилей	6,00
		Проведение текущего ремонта автомобильных трансмиссий	7,00
		Проведение текущего ремонта ходовой части и механизмов управления автомобилей	7,00
		ИТОГО (инвариантная часть)	80,00
		ВСЕГО (вариативная часть) ⁷	20,00
ИТОГО		(совокупность инвариантной и вариативной частей)	100,00

⁷ Критерии оценивания вариативной части КОД разрабатываются образовательной организацией самостоятельно с учетом квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

3.2 Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания представлен в зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлен в таблице № 10.

Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания может быть дополнен образовательной организацией с целью создания необходимых условий для участия в ДЭ обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся из числа детей-инвалидов и инвалидов.

Таблица № 10

Кол-во рабочих мест: 1 рабочее место- зона А, 2 рабочих места - зона Б		
Количество зон застройки площадки: 1- зона А для проведения ПА, ГИА/ДЭ БУ; 1- зона Б для проведения ГИА/ДЭ ПУ		
Зоны площадки		
Наименование зоны площадки (наименование модуля задания)	Код зоны площадки	Вид аттестации/уровень ДЭ (ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ)
Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации	А	ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
Производить текущий ремонт различных типов автомобилей	Б	ГИА/ДЭ ПУ

в соответствии с требованиями технологической документации							
Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания							
№	Наименование	Минимальные (рамочные) технические характеристики	Кол-во на 1 рабочее место	Единица измерения	Кол-во на общее число рабочих мест	Код зоны площадки	Вид аттестации/уровень ДЭ
Перечень оборудования							
1	Автомобиль	Моторное безрельсовое дорожное транспортное средство, приводимое в движение двигателем внутреннего сгорания	1	штука	1	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
2	Подъёмник автомобильный/смотровая яма	Устройство, предназначенное для подъёма автотранспорта и проведение на нём слесарных работ в автосервисе/смотровая яма, соответствующая по параметрам для проведения работ с представленным автотранспортным средством	1	штука	1	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
3	Противооткатные упоры	Оборудование, предназначенное для предотвращения самопроизвольного движения автомобиля	2	штуки	2	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
4	Защитные чехлы (крыло, бампер)	Накидка для защиты лакокрасочного покрытия автомобиля во время проведения ремонтных и диагностических работ (800мм*600мм)	1	комплект	1	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ

5	Защитные чехлы (руль, сиденье, ручка кпп)	Комплект защитных чехлов предназначен для защиты от загрязнения сиденья, руля и рычага КПП автомобиля во время проведения ремонтных или диагностических работ	1	комплект	1	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
6	Тележка инструментальная	Оборудование для хранения и перемещения инструментов	1	штука	1	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ
7	Тележка инструментальная	Оборудование для хранения и перемещения инструментов	2	штука	2	Б	ГИА/ДЭ ПУ
8	Верстак	Оборудование для проведения слесарных работ	2	штуки	2	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ
9	Верстак	Оборудование для проведения слесарных работ	3	штуки	3	Б	ГИА/ДЭ ПУ
10	Тиски	Слесарное или столярное приспособление для фиксирования детали при различных видах обработки (разборка, сверление, сборка)	1	штука	1	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ
11	Тиски	Слесарное или столярное приспособление для фиксирования детали при различных видах обработки (разборка, сверление, сборка)	2	штука	2	Б	ГИА/ДЭ ПУ
12	Алюминиевые губки для тисков	Приспособление для тисков, обеспечивающие крепление детали без повреждений	1	комплект	1	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ
13	Алюминиевые губки для тисков	Приспособление для тисков, обеспечивающие крепление детали без повреждений	2	комплекта	2	Б	ГИА/ДЭ ПУ
14	Зарядное устройство 12v	Электронное устройство для заряда электрических аккумуляторов энергией от внешнего источника	1	штука	1	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ

15	Лампа переноска LED	Переносное оборудование, предназначенное для освещения рабочей зоны	1	штука	1	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
16	Устройство для отвода выхлопных газов (вытяжная вентиляция)	Стационарные или мобильные установки позволяющие проводить различные работы, которые требуют, чтобы автомобиль был заведенным	1	штука	1	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
17	Зеркальце на ручке	Аксессуар, предназначенный для осмотра полостей автомобильных агрегатов и считывания агрегатных номеров, для визуального увеличения деталей в труднодоступных местах	1	штука	1	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ
18	Зеркальце на ручке	Аксессуар, предназначенный для осмотра полостей автомобильных агрегатов и считывания агрегатных номеров, для визуального увеличения деталей в труднодоступных местах	2	штуки	2	Б	ГИА/ДЭ ПУ
19	Магнит	Извлекающий инструмент, для работы с мелкими металлическими деталями (гайками, шурупами, болтами и т.п.) в условиях ограниченного пространства (магнит с телескопической или гибкой ручкой)	1	штука	1	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ
20	Магнит	Извлекающий инструмент, для работы с мелкими металлическими деталями (гайками, шурупами, болтами и т.п.) в условиях ограниченного пространства (магнит с телескопической или гибкой ручкой)	2	штуки	2	Б	ГИА/ДЭ ПУ
21	Набор микрометров (комплект) 0-25мм, 25-50мм, 50-75мм, 75-100мм.	Измерительное оборудование, предназначенное для измерения наружных размеров изделий	1	комплект	1	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ

22	Набор микрометров (комплект) 0-25мм, 25-50мм, 50-75мм, 75-100мм.	Измерительное оборудование, предназначенное для измерения наружных размеров изделий	2	комплекта	2	Б	ГИА/ДЭ ПУ
23	Индикатор часового типа	Измерительное оборудование, предназначенное для измерения линейных размеров как абсолютным, так и относительным методами, а также определения величины отклонений от заданной геометрической формы и взаимного расположения поверхностей	1	штука	1	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ
24	Индикатор часового типа	Измерительное оборудование, предназначенное для измерения линейных размеров как абсолютным, так и относительным методами, а также определения величины отклонений от заданной геометрической формы и взаимного расположения поверхностей	2	штуки	2	Б	ГИА/ДЭ ПУ
25	Магнитная стойка для индикатора	Магнитная стойка для фиксации и удержания индикатора часового типа	1	штука	1	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ
26	Магнитная стойка для индикатора	Магнитная стойка для фиксации и удержания индикатора часового типа	2	штуки	2	Б	ГИА/ДЭ ПУ
27	Маслѐнка	ѐмкость со смазочной жидкостью для доливки смазочных материалов в различные узлы и агрегаты автомобилей. для доливки смазочных материалов в различные узлы и агрегаты автомобилей. для доливки смазочных материалов в различные узлы и агрегаты автомобилей	1	штука	1	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ
28	Маслѐнка	ѐмкость со смазочной жидкостью для доливки смазочных материалов в различные узлы и агрегаты автомобилей. для доливки смазочных материалов в различные узлы и агрегаты автомобилей. для доливки смазочных материалов в различные узлы и агрегаты автомобилей	2	штуки	2	Б	ГИА/ДЭ ПУ

29	Поддон для отходов ГСМ	Поддон для сбора отработанного масла	1	штука	1	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ
30	Поддон для отходов ГСМ	Поддон для сбора отработанного масла	2	штуки	2	Б	ГИА/ДЭ ПУ
31	Пневмотестер	Прибор предназначен для определения механического состояния двигателей внутреннего сгорания, в частности, герметичности камеры сгорания	1	штука	1	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
32	Диагностический сканер	Прибор для компьютерной диагностики основных систем автомобиля	1	штука	1	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
33	Газоанализатор	Измерительный прибор для определения качественного и количественного состава смесей газов	1	штука	1	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
34	Ключ для кислородного датчика	Приспособление для установки кислородного датчика	1	штука	1	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
35	Тестер цифровой (мультиметр)	Комбинированный электроизмерительный прибор, объединяющий в себе несколько функций. В минимальном наборе это вольтметр, амперметр и омметр. Для определения показателей постоянного и переменного тока	1	штука	1	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
36	Пробник ламповый	Устройство показывающее наличие или отсутствие электрического тока и напряжения в сетях	1	штука	1	А	ПА, ГИА/ДЭ

		(маломощная автомобильная лампа, помещенная в корпус со щупом)					БУ, ГИА/ДЭ ПУ
37	Пробник диодный	Устройство для контроля наличия напряжения в проверяемой цепи, поиска необходимых цепей, для приблизительной оценки сопротивления участка цепи	1	штука	1	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
38	Осциллограф	Измерительный прибор, предназначенный для визуального наблюдения и исследования формы сигналов	1	штука	1	А, Б	ГИА/ДЭ ПУ
39	Стойка гидравлическая	Гидравлическое устройство для демонтажа и ремонта в фиксированном положении трансмиссий, агрегатов, тормозных суппортов и других громоздких узлов автомобилей. Обеспечивает установку и перемещение оборудования для диагностики и технического обслуживания автомобилей на смотровой яме, эстакаде или подъемнике	1	штука	1	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
40	Съёмник шаровой опоры/рулевого наконечника	Инструмент предназначен для демонтажа шаровых опор, рулевых наконечников, стабилизаторов и прочих деталей ходовой части автотранспортного средства	1	штука	1	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
41	Стяжка пружины	Приспособление для сжатия и фиксации пружины подвески с амортизационной стойкой	1	штука	1	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
42	Набор для разборки амортизаторной стойки	Набор торцевых головок и насадок предназначен для работ по монтажу и демонтажу стоек амортизаторов	1	штука	1	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ,

							ГИА/ДЭ ПУ
43	Штангенциркуль	Измерительный инструмент имеющий губки с плоскими и цилиндрическими измерительными поверхностями для измерения наружных и внутренних размеров соответственно, а также губки с кромочными измерительными поверхностями для измерения наружных размеров	1	штука	1	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ
44	Штангенциркуль	Измерительный инструмент имеющий губки с плоскими и цилиндрическими измерительными поверхностями для измерения наружных и внутренних размеров соответственно, а также губки с кромочными измерительными поверхностями для измерения наружных размеров	2	штуки	2	Б	ГИА/ДЭ ПУ
45	Стенд для проверки и регулировки углов установки колес	Оборудование, предназначенное для регулировки и измерения углов при установки коле (уровень технологии не менее 3D)	1	штука	1	Б	ГИА/ДЭ ПУ
46	Установка для прокачки гидравлического тормозного привода автомобиля	Установка предназначена для быстрого и качественного обслуживания тормозных гидравлических систем и гидравлических приводов сцепления на все виды автомобилей. При помощи этой установки процесс прокачки гидравлической системы осуществляется одним механиком за несколько минут Прибор комплектуется универсальной насадкой для всех типов тормозных цилиндров	1	штука	1	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
47	Тестер для проверки качества тормозной жидкости	Прибор для проверки качества тормозной жидкости	1	штука	1	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
48	Набор для обслуживания тормозных цилиндров	Инструмент для возврата поршней тормозных суппортов дисковых тормозов	1	штука	1	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ

							БУ, ГИА/ДЭ ПУ
49	Щипцы для зажима тормозных шлангов	Приспособление для зажима гидравлических трубок при ремонте тормозной системы	1	штука	1	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
50	Штангенциркуль для тормозных барабанов	Измерительный инструмент предназначены для измерения толщины тормозных барабанов, колодок и размеров углублений в деталях с выступами	1	штука	1	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
51	Двигатель	Двигатель внутреннего сгорания, бензиновый/дизельный	1	штука	1	Б	ГИА/ДЭ ПУ
52	Оправка для поршневых колец	Инструмент для установки поршня в блок цилиндров	1	штука	1	Б	ГИА/ДЭ ПУ
53	Фиксатор распределительных валов	Инструмент для фиксации распределительного вала двигателя	1	штука	1	Б	ГИА/ДЭ ПУ
54	Нутромер (комплект) 18-50мм, 50-100мм	Измерительный инструмент для измерения внутренних размеров изделий способом двухточечного контакта с измеряемыми поверхностями относительным методом	1	комплект	1	Б	ГИА/ДЭ ПУ
55	Рассухариватель	Универсальное приспособление для снятия и установки клапанов на двигателях со снятой головкой блока	1	штука	1	Б	ГИА/ДЭ ПУ
56	Съёмник сальников коленчатого и распределительных валов	Инструмент для снятия сальников различных типов	1	штука	1	Б	ГИА/ДЭ ПУ
57	Съёмник сальников клапанов	Инструмент для снятия и установки сальников клапанов в условиях ограниченного пространства вне зависимости от конфигурации	1	штука	1	Б	ГИА/ДЭ ПУ

58	Призмы (комплект)	Измерительный инструмент для установки круглых деталей при контрольно-проверочных работах. Оборудование для установки круглых деталей, для проведения метрологических измерений.	1	комплект	1	Б	ГИА/ДЭ ПУ
59	Блокиратор маховика	Инструмент для жёсткой фиксации маховика коленчатого вала	1	штука	1	Б	ГИА/ДЭ ПУ
60	Кантователь	Стенд для сборки и разборки двигателей отечественного или импортного производства, а также для более удобного перемещения	1	штука	1	Б	ГИА/ДЭ ПУ
61	Набор щупов	Набор измерительных калиброванных пластин для проверки зазоров между поверхностями	1	штука	1	Б	ГИА/ДЭ ПУ
62	Ключ для натяжки натяжного ролика ремня	Инструмент, предназначенный для натяжки ремня ГРМ двигателей	1	штука	1	Б	ГИА/ДЭ ПУ
63	Клещи для установки поршневых колец	Инструмент, предназначенный для снятия и установки поршневых колец	1	штука	1	Б	ГИА/ДЭ ПУ
64	Линейка для измерения плоскостности поверхностей	Измерительный инструмент, позволяющий определить коробление плоскости поверхности детали, путем сравнения наиболее удаленных точек прилегающей поверхности	1	штука	1	Б	ГИА/ДЭ ПУ
Перечень инструментов							
1	Набор инструментов	Набор слесарных инструментов, для выполнения работ по ремонту автомобиля, узлов, агрегатов	1	штука	1	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ
2	Набор инструментов	Набор слесарных инструментов, для выполнения работ по ремонту автомобиля, узлов, агрегатов	2	штуки	2	Б	ГИА/ДЭ ПУ
3	Набор пинцетов	Извлекающие инструмент, для работы с мелкими металлическими деталями, имеющие зажимную часть различной формы	1	штука	1	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ
4	Набор пинцетов	Извлекающие инструмент, для работы с мелкими металлическими деталями, имеющие зажимную часть различной формы	2	штуки	2	Б	ГИА/ДЭ ПУ

5	Ключ моментный (комплект) 5-210 Н•м	Ключ, предназначенный для контроля усилия затяжки крепежа узлов, устройств и агрегатов согласно установленным в техническом паспорте параметрам	1	комплект	1	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ
6	Ключ моментный (комплект) 5-210 Н•м	Ключ, предназначенный для контроля усилия затяжки крепежа узлов, устройств и агрегатов согласно установленным в техническом паспорте параметрам	2	комплекта	2	Б	ГИА/ДЭ ПУ
7	Угломер	Угломерный прибор, предназначенный для измерения угла доворота резьбовых соединений. Измерение производится в градусах, на основе линейчатой шкалы, линейчато-круговой шкалы (с механическим указателем или стрелкой), нониуса или в электронном виде, в зависимости от типа прибора.	1	штука	1	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ
8	Угломер	Угломерный прибор, предназначенный для измерения угла доворота резьбовых соединений. Измерение производится в градусах, на основе линейчатой шкалы, линейчато-круговой шкалы (с механическим указателем или стрелкой), нониуса или в электронном виде, в зависимости от типа прибора.	2	штуки	2	Б	ГИА/ДЭ ПУ
9	Набор силовых монтажек	Инструмент, предназначенный для проведения ремонтных и диагностических работ силовым методом	1	комплект	1	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
10	Набор для разборки салона	Приспособления с различными формами для снятия элементов декоративных частей салона автомобиля без повреждения	1	штука	1	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
11	Набор для демонтажа клемм электропроводки	Приспособления с различными разъемами, с помощью которых без повреждений можно извлечь контакты из пластикового корпуса коннектора электрической системы транспорта	1	штука	1	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ,

							ГИА/ДЭ ПУ
12	Набор автоэлектрика	1 - Клещи для зачистки проводов и обжима клемм 5 функц. 225мм (ТСП-10353); 1 - Отвертка крестовая VDE PH1 x 80 мм; 1 - Отвертка шлицевая VDE SL0,8 x 4,0 x 80 мм; 1 - Пробник 6-12-24V; 1 - Съёмник предохранителей; 1 - Щеточка для клемм аккумулятора; Комплект предохранителей - 5А, 7,5А, 10А, 15А, 20А, 25А, 30А; Комплект предохранителей 6,35×32 мм (стекло) - 5А, 10А, 15А; Комплект предохранителей Euro - 8А, 10А, 16А; 1 - Изолента 19 мм x 9 м; 1 - Провод 1,25 мм ² x 1,5 м; Комплект клемм (вилочных, кольцевых, штыковых); Комплект гильз соединительных термоусадочных; Комплект термоусадочных манжет - Ø10 x 50мм, Ø5 x 50мм, Ø3 x 50мм; Комплект пластиковых хомутов - 2,5 x 100 мм, 2,5 x 160 мм, 3,6 x 200 мм; 9 - Ламп автомобильных; 1 - Провод с зажимами "крокодилы" или аналог	1	штука	1	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
13	Набор для обслуживания тормозных цилиндров	Инструмент для возврата поршней тормозных суппортов дисковых тормозов	1	штука	1	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
Перечень расходных материалов							
1	Комплект реле системы управления двигателя	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автотранспортного средства	1	комплект	1	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ

2	Комплект датчиков системы управления двигателя	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автотранспортного средства	1	комплект	1	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
3	Предохранители силовые (комплект)	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автотранспортного средства	1	комплект	1	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
4	Свечи зажигания	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автотранспортного средства	1	комплект	1	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
5	Провод соединительный аккумуляторной батареи с корпусом в сборе	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автотранспортного средства	1	штука	1	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
6	Катушка зажигания	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автотранспортного средства	1	штука	1	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
7	Замок зажигания	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автотранспортного средства	1	штука	1	Б	ГИА/ДЭ ПУ
8	Разъем диагностический OBDII	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автотранспортного средства	1	штука	1	Б	ГИА/ДЭ ПУ

9	Бензонасос	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автотранспортного средства	1	штука	1	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
10	Электронный блок управления двигателем	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автотранспортного средства	1	штука	1	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
11	Провода высокого напряжения	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автотранспортного средства	1	комплект	1	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
12	Лампы световых приборов внешнего и внутреннего освещения (комплект)	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автотранспортного средства	1	комплект	1	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
13	Патроны для ламп	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автотранспортного средства	1	комплект	1	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
14	Предохранители (комплект)	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автотранспортного средства	1	комплект	1	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ

15	Реле электрооборудования автомобиля (комплект)	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автотранспортного средства	1	комплект	1	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
16	Провода электрические (комплект)	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автотранспортного средства	1	комплект	1	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
17	Блок света фар	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автотранспортного средства	1	штука	1	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
18	Повторитель указателя поворота	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автотранспортного средства	1	комплект	1	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
19	Подрулевой переключатель	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автотранспортного средства	1	штука	1	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
20	Кнопка аварийной сигнализации	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автотранспортного средства	1	штука	1	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ

21	Сигнал звуковой	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автотранспортного средства	1	штука	1	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
22	Насос стеклоомывателя	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автотранспортного средства	1	штука	1	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
23	Изоляционная лента	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автотранспортного средства	1	штука	1	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
24	Смазка для контактов (85гр)	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автотранспортного средства	1	штука	1	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
25	Очиститель контактов	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автотранспортного средства	1	штука	1	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
26	Гайки ступиц (комплект)	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автотранспортного средства	1	комплект	1	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ

27	Подшипники ступиц (комплект)	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автотранспортного средства	1	комплект	1	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
28	Опора шаровая	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автотранспортного средства	1	комплект	1	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
29	Рулевой наконечник	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автотранспортного средства	1	комплект	1	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
30	Пыльники (комплект)	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автотранспортного средства	1	комплект	1	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
31	Хомуты пыльников (комплект)	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автотранспортного средства	1	комплект	1	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
32	Стойки стабилизатора	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автотранспортного средства	1	комплект	1	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ

33	Стойки амортизаторов	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автотранспортного средства	1	комплект	1	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
34	Подушки амортизационных стоек	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автотранспортного средства	1	комплект	1	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
35	Смазка медная	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автотранспортного средства	1	штука	1	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
36	Гайки/болты колес	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автотранспортного средства	1	комплект	1	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
37	Смазка медная (400 мл)	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автотранспортного средства	1	штука	1	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
38	Смазка графитовая (300 мл)	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автотранспортного средства	1	штука	1	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ

39	Тормозные колодки передние (комплект)	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автотранспортного средства	1	комплект	1	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
40	Тормозные колодки задние (комплект)	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автотранспортного средства	1	комплект	1	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
41	Тормозные диски/барабаны (комплект)	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автотранспортного средства	1	комплект	1	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
42	Тормозные цилиндры (комплект)	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автотранспортного средства	1	комплект	1	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
43	Шланги тормозные (комплект)	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автотранспортного средства	1	комплект	1	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
44	Горюче-смазочные материалы, заправочные жидкости систем автомобиля	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автотранспортного средства	1	комплект	1	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ

45	Ремонтный комплект поршней	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автотранспортного средства	1	комплект	1	Б	ГИА/ДЭ ПУ
46	Ремонтный комплект поршневых колец	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автотранспортного средства	1	комплект	1	Б	ГИА/ДЭ ПУ
47	Ремонтный комплект вкладышей шатунных	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автотранспортного средства	1	комплект	1	Б	ГИА/ДЭ ПУ
48	Ремонтный комплект вкладышей коренных	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автотранспортного средства	1	комплект	1	Б	ГИА/ДЭ ПУ
49	Ремонтный комплект сальников коленчатого вала	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автотранспортного средства	1	комплект	1	Б	ГИА/ДЭ ПУ
50	Ремонтный комплект сальников распределительного/ых вала/ов	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автотранспортного средства	1	комплект	1	Б	ГИА/ДЭ ПУ
51	Комплект болтов крепления головки блока цилиндров	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автотранспортного средства	1	комплект	1	Б	ГИА/ДЭ ПУ
52	Комплект болтов крепления масляного поддона	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автотранспортного средства	1	комплект	1	Б	ГИА/ДЭ ПУ
53	Комплект прокладок	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автотранспортного средства	1	комплект	1	Б	ГИА/ДЭ ПУ
54	Упорные полукольца	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автотранспортного средства	1	комплект	1	Б	ГИА/ДЭ ПУ

55	Автомобильные герметики	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автотранспортного средства	1	комплект	1	Б	ГИА/ДЭ ПУ
56	Моторное масло	Расходный материал должен соответствовать техническим характеристикам предоставленного автотранспортного средства	1	емкость	1	Б	ГИА/ДЭ ПУ
Оснащение средствами, обеспечивающими охрану труда и технику безопасности							
1	Огнетушитель	Требования не менее, чем по приказу Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 24 августа 2021 г. № 794-ст, в части ГОСТ Р 51057 Техника пожарная. Огнетушители переносные. Общие технические требования	1	штука	1	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
2	Аптечка	Оснащение не менее, чем по приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 декабря 2020 г. № 1331н «Об утверждении требований к комплектации медицинскими изделиями аптечки для оказания первой помощи работникам»	1	штука	1	А	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
3	Средства индивидуальной защиты	Обувь с жестким мыском, костюм слесаря по ремонту автомобилей, рабочие перчатки, защитные очки.	1	комплект	1	А, Б	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ

3.3 Примерный план застройки площадки ДЭ. Требования к застройке площадки ДЭ

Примерный план застройки площадки ДЭ, проводимого в рамках ПА, представлен в приложении № 2 к настоящему тому № 1 оценочных материалов.

Примерный план застройки площадки ДЭ БУ, проводимого в рамках ГИА, представлен в приложении № 3 к настоящему тому № 1 оценочных материалов.

Примерный план застройки площадки ДЭ ПУ (инвариантная часть КОД), проводимого в рамках ГИА, представлен в приложении № 4 к настоящему тому № 1 оценочных материалов.

Общие требования к застройке площадки представлены в таблице № 11.

Таблица № 11

Наименование	Техническая характеристика (описание)	Код зоны площадки
Площадь зоны:	не менее 54 кв.м. на 1 (одного участника)-зона А; не менее 72 кв.м. на 2 (двух участников)-зона Б;	А, Б
Освещение:	<u>на рабочих столах – 300-500 люкс.</u>	А, Б
Интернет:	подключение ноутбуков к беспроводному интернету (с возможностью подключения к проводному интернету)	А, Б
Электричество:	<u>220 Вольт</u> подключения к сети по (220 Вольт)	А, Б
Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений (при необходимости):	подвод электроэнергии должен быть обеспечен ко всем необходимым, точкам электроподключения; переносные светильники должны включаться электросеть с напряжением не выше 42 В	А, Б
Покрытие пола:	должно обеспечивать безопасное перемещение, не иметь выступов в местах состыковки элементов покрытия, способствующих травмированию <u>50 м²</u> на всю зону	А, Б
Подведение/ отведение ГХВС (при необходимости):	должно быть обеспечено в бытовых помещениях (туалет, санитарно-гигиенические помещения)	А, Б
Подведение сжатого воздуха (при необходимости):	должно быть обеспечено к рабочему месту, на котором применяется пневматическое оборудование, давление подачи сжатого воздуха	А, Б
	должно соответствовать требованиям по эксплуатации данного пневматического оборудования	

3.4 Требования к составу экспертных групп

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, исходя из числа сдающих одновременно ДЭ обучающихся. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения обучающимися задания в полной мере согласно критериям оценивания.

Количество экспертов ДЭ вне зависимости от вида аттестации, уровня ДЭ представлено в таблице № 12.

Таблица № 12

Кол-во рабочих мест ЦПДЭ	Максимальное кол-во обучающихся-участников ДЭ (одновременно в ЦПДЭ)	Кол-во экспертов (одновременно в ЦПДЭ)
1	1	3
2	2	3
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8
9	9	9
10	10	10
11	11	11
12	12	12
13	13	13
14	14	14
15	15	15

3.5 Инструкция по технике безопасности

1. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, обучающихся с требованиями охраны труда и безопасности производства.

2. Все участники ДЭ должны соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований.

Инструкция:

В процессе выполнения заданий демонстрационного экзамена и нахождения на территории и в помещениях места проведения экзамена, участник обязан четко соблюдать:

- особенности и требования по охране труда и технике безопасности;
- не покидать площадку проведения демонстрационного экзамена, не предупредив об этом эксперта;
- соблюдать личную гигиену;
- принимать пищу и курить в строго отведенных местах;
- применять инструмент и оборудование, только разрешенные к выполнению задания демонстрационного экзамена.

При выполнении задания демонстрационного экзамена на участника могут воздействовать следующие вредные и (или) опасные факторы:

- подвижные части оборудования, передвигающиеся элементы оснастки и инструмента;
- острые кромки, заусенцы и шероховатости на поверхности оборудования, оснастки и инструмента;
- разлетающиеся осколки от рабочих частей оснастки при возможных их разрушениях;
- повышенная температура поверхности оборудования, оснастки и инструмента;
- повышенный уровень шума и вибрации на рабочем месте;
- протекание электрического тока через организм человека;
- падение предмета с высоты (с подъемника);
- физические перегрузки;
- пожаро- и взрывоопасность.

Применяемые во время выполнения задания демонстрационного средства индивидуальной защиты:

- обувь с жестким мыском;
- костюм слесаря по ремонту автомобилей;
- рабочие перчатки;
- защитные очки.

Участник, не имеющий средств индивидуальной защиты, не допускается к сдаче демонстрационного экзамена.

3.6 Образцы задания

Наименование модуля задания	Вид аттестации/уровень ДЭ (ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ)
Модуль 1: Определять техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля	
<p>Задание модуля 1:</p> <p>Провести работы по определению технического состояния: работоспособности автомобильных двигателей, электрических и электронных систем автомобилей, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилей, выявить дефекты кузовов, кабин и платформ.</p> <p>При проведении работ необходимо: применять правила и требования техники безопасности и охраны труда, применять техническую документацию, обнаружить неисправности систем, узлов, агрегатов автомобиля, применять диагностическое и измерительное оборудование площадки</p>	ПА, ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
Модуль 2: Осуществлять техническое обслуживание автотранспорта согласно требованиям нормативно-технической документации	
<p>Задание модуля 2:</p> <p>Провести работы по осуществлению технического обслуживания: автомобильных двигателей, электрических и электронных систем автомобилей, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилей, автомобильных кузовов.</p> <p>При проведении работ необходимо: применять правила и требования техники безопасности и охраны труда, грамотно анализировать и применять техническую документацию, провести техническое обслуживание систем, узлов, агрегатов автомобиля</p>	ГИА/ДЭ БУ, ГИА/ДЭ ПУ
Модуль 3: Производить текущий ремонт различных типов автомобилей в соответствии с требованиями технологической документации	
<p>Задание модуля 3:</p> <p>Провести работы по осуществлению текущего ремонта: автомобильных двигателей, электрических и электронных систем автомобилей, автомобильных трансмиссий, ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p> <p>При проведении ремонтных работ необходимо: применить правила и требования техники безопасности и охраны труда, провести измерительные, метрологические работы по определению износа деталей, провести замену изношенных деталей, узлов на основании выводов о возможности/невозможности дальнейшей эксплуатации. При проведении ремонтных работ и принятии решений о методе ремонта применять техническую документацию.</p> <p>При проведении работ задания ГИА/ДЭ ПУ в зоне Б, провести работы на стенде для проверки и регулировки углов установки колес. Работы проводить согласно технологическому процессу для проведения работ по определению и регулировке углов установки колес для автомобиля, предоставленного площадкой проведения демонстрационного экзамена для ГИА/ДЭ ПУ</p>	ДЭ ПУ

Рекомендации по формированию вариативной части КОД, вариативной части задания и критериев оценивания для ДЭ ПУ

Образовательная организация при необходимости самостоятельно формирует содержание вариативной части КОД и вариативной части задания для ДЭ ПУ на основе квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программы (или) договора о практической подготовке обучающихся.

При формировании содержания вариативной части КОД для ДЭ ПУ рекомендуется использовать нижеследующие формы таблиц.

Информация о продолжительности ДЭ профильного уровня с учетом вариативной части формируется по форме согласно таблице № 1.1.

Таблица № 1.1

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/вариативная часть)	Продолжительность ДЭ(не более)
ГИА	профильный	Совокупность инвариантной и вариативной частей	0:00 <продолжительность не более 4,5 астрономических часов>

Содержательная структура вариативной части КОД для ДЭ ПУ (квалификационные требования работодателей) формируется по форме согласно таблице № 1.2.

Таблица № 1.2

№ п/п	Вид деятельности	Перечень оцениваемых компетенций	Перечень оцениваемых умений, навыков

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (вариативная часть) в рамках ГИА осуществляется по форме согласно таблице № 1.3.

Таблица № 1.3

№ п/п	Модуль задания	Критерий оценивания	Баллы
			0,00
			0,00
			0,00
			0,00
ВСЕГО (вариативная часть КОД)			20,00

При формировании вариативной части КОД для ДЭ ПУ в части перечня оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания рекомендуется использовать форму таблицы № 10.

При формировании вариативной части КОД для ДЭ ПУ в части примерного плана застройки рекомендуется использовать форму таблицы № 11. При этом примерный план застройки площадки при необходимости может быть дополнен объектами учебно-производственной инфраструктуры, необходимой для выполнения вариативной задания ДЭ ПУ, разрабатываемой образовательной организацией с участием работодателей.

Вариативная часть задания ДЭ ПУ формируется по форме согласно таблице № 1.4.

Таблица 1.4

Наименование модуля задания	Вид аттестации/ уровень ДЭ
Модуль задания: <Название модуля>	

<p>Задание модуля 1: <i>Текст задания</i></p>	<p>ДЭ ПУ/ Вариативная часть КОД</p>

Критерии оценивания к вариативной части КОД (к вариативной части задания ДЭ ПУ) формируются согласно таблице № 1.5.

Таблица № 1.5

Наименование модуля задания (вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Подкритерий оценивания (умения, навыки/ практический опыт)	Описание оценки подкритерия		Максимальный балл оценки подкритерия - 2 балла	Вес подкритерия: - не менее 1; - шаг 0,5; - не более 3.	Итоговый максимальный балл подкритерия
			Конкретные оцениваемые действия (операции) или набор действий для оценки подкритерия	Описание результата выполнения конкретного действия (операции) подкритерия в баллах			

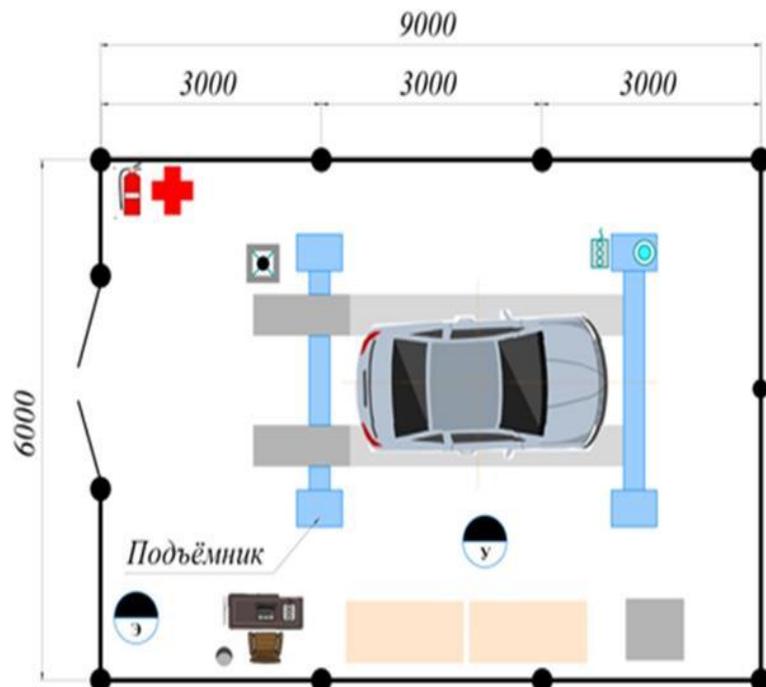
Схема оценивания (в баллах) представлена в таблице № 1.6.

Таблица № 1.6

Схема оценивания	2 балла	действие (операция) выполнена в полной мере согласно установленным требованиям
	1 балл	действие (операция) выполнена, но ниже установленных требований (имеются незначительные ошибки)
	0 баллов	действие (операция) не выполнена, результат отсутствует

Примерный план застройки площадки ДЭ, проводимого в рамках ПА

Код зоны площадки: А



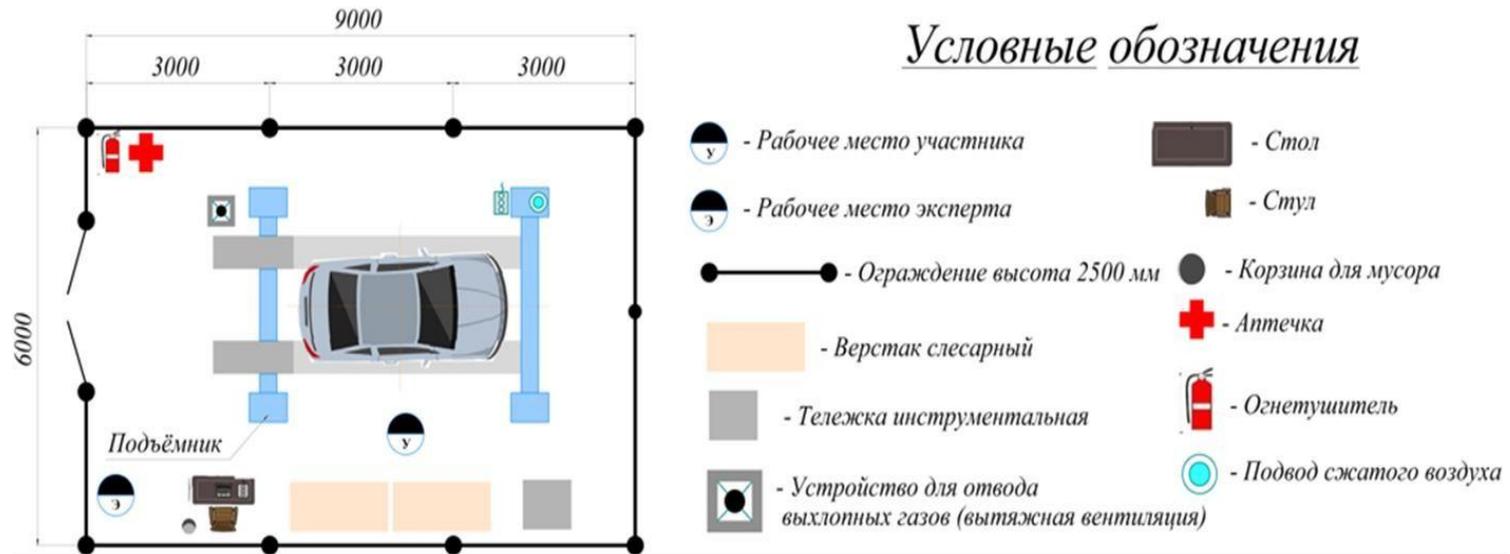
Условные обозначения

- | | |
|---|--|
|  - Рабочее место участника |  - Стол |
|  - Рабочее место эксперта |  - Стул |
|  - Ограждение высота 2500 мм |  - Корзина для мусора |
|  - Верстак слесарный |  - Аптечка |
|  - Тележка инструментальная |  - Огнетушитель |
|  - Устройство для отвода выхлопных газов (вытяжная вентиляция) |  - Подвод сжатого воздуха |

Примерный план застройки площадки ДЭ БУ, проводимого в рамках ГИА

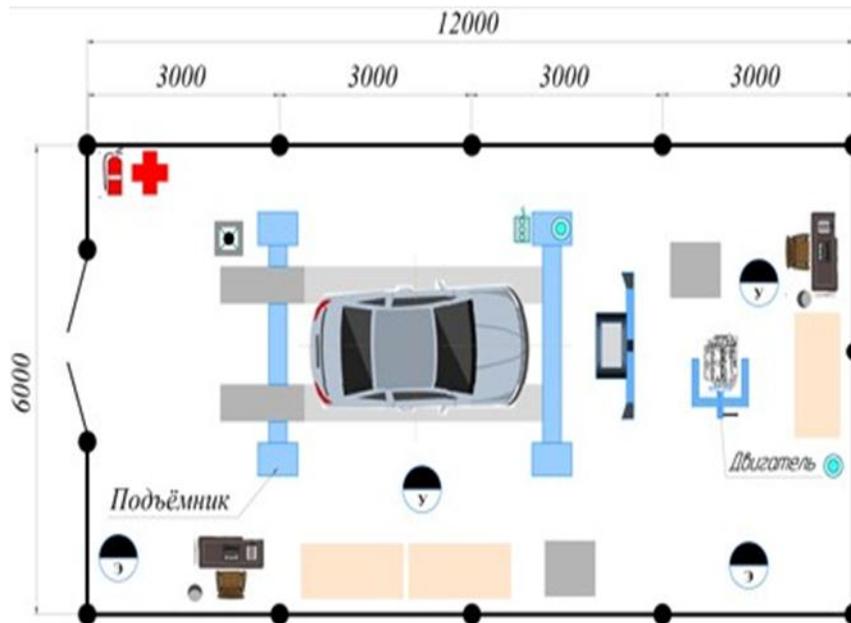
Код зоны площадки: А

Приложение № 3 к оценочным материалам (Том 1)



Примерный план застройки площадки ДЭ ПУ, проводимого в рамках ГИА

Код зоны площадки: Б



Условные обозначения

- Рабочее место участника

- Рабочее место эксперта

- Ограждение высота 2500 мм

- Верстак слесарный

- Тележка инструментальная

- Устройство для отвода
выхлопных газов (вытяжная вентиляция)

- Подвод сжатого воздуха

- Стенд для проверки и регулировки
углов установки колес (3D)

- Кантователь

- Стол

- Стул

- Корзина для мусора

- Аптечка

- Огнетушитель

Раздел 8. Условия реализации основной профессиональной образовательной программы

8.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов.

Приём в образовательное учреждение для обучения по образовательным программам осуществляется на основании заявления лиц, имеющих основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование. При подаче заявления о приёме в техникум, поступающий предъявляет оригинал документа государственного образца об образовании.

8.2. Использование активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в образовательном процессе.

Педагогические работники, работающие по специальности, выбирают педагогически обоснованные, соответствующие психологическим и возрастным особенностям обучающихся методы обучения; уделяют внимание тем методам, которые способствуют включению студентов в активную деятельность, развивают инициативу и ответственность; акцент делается на продуктивную работу.

В учебном процессе используется компьютерная техника и программное обеспечение. Внедрение современных методик обучения, информационных технологий в техникуме обеспечивается следующим образом:

- аудиовизуальными техническими средствами;
- использованием системного и инструментального программного обеспечения;
- наличием необходимого прикладного программного обеспечения;
- реализация средств компьютерных коммуникаций;
- использованием информационных технологий;
- существующим парком вычислительной техники.

Аудиовизуальные технические средства обучения:

- проекторы;
- интерактивная доска.

Системное и инструментальное программное обеспечение – операционные системы:

- Windows XP, Windows 7, Windows 2003, Windows 2008; ⁵²Linux;
- антивирус Kaspersky Business Space Security;
- система автоматизированного проектирования AutoCAD.

Прикладное программное обеспечение, используемое в учебном процессе:

- справочные правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»;
- системы программ экономического назначения 1С Бухгалтерия, 1С

Документооборот;

- графические пакеты Microsoft Office 2010, OpenOffice 3;
- различные тестовые комплексы.

Заключены долгосрочные договоры на регулярное обновление информационно-правовых систем. Внедрение в учебный процесс мощных современных компьютеров позволяет в настоящее время обучать студентов новейшим информационным технологиям: изучение технологии делопроизводства, бухгалтерского учёта, компьютерного проектирования.

Большое внимание уделяется самостоятельной и творческой работе студентов. Всё это позволяет организовывать процесс подготовки специалистов на высоком уровне, а также оптимизировать функционирование учебного процесса. В образовательном учреждении накоплен большой опыт в вопросе использования вычислительной техники в образовательном процессе.

Для реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе используются активные формы проведения учебных занятий: занятия с применением активных методов обучения, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций (кейс-метод) и т.п., что в сочетании с внеаудиторной работой позволяет обучающимся освоить общие и профессиональные компетенции.

Таблица 18

Наименование дисциплины, профессионального модуля, МДК в соответствии с учебным планом	Используемые активные и интерактивные формы проведения учебных занятий
ОУП.01. Русский язык	проблемное обучение разноуровневое обучение проектные методы обучения исследовательские методы обучения кейс-технология (использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр) обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии здоровьесберегающие технологии система инновационной оценки «портфолио»
ОУП.02. Литература	проблемное обучение разноуровневое обучение проектные методы обучения исследовательские методы обучения кейс-технология (использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр) обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии здоровьесберегающие технологии система инновационной оценки «портфолио»
ОУП.03.История	проблемное обучение разноуровневое обучение проектные методы обучения исследовательские методы обучения кейс-технология (использование

	<p>в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр)</p> <p>обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)</p> <p>информационно-коммуникационные технологии</p> <p>здоровьесберегающие технологии</p> <p>система инновационной оценки «портфолио»</p>
ОУП.04 Обществознание	<p>проблемное обучение</p> <p>дифференцированное обучение</p> <p>проектные и исследовательские методы обучения</p> <p>личностно-ориентированное обучение</p> <p>обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)</p> <p>информационно-коммуникационные технологии</p> <p>здоровье сберегающие технологии</p>
ОУП.05 Физическая культура	<p>личностно-ориентированного обучения</p> <p>дифференцированного обучения</p> <p>здоровьесберегающие</p> <p>использования игровых методов обучения в сотрудничестве</p> <p>проблемное обучение</p> <p>метод проектов</p> <p>информационно-коммуникационные</p>
ОУП.06 Основы безопасности и защиты Родины	<p>проблемное обучение</p> <p>дифференцированное обучение</p> <p>проектные и исследовательские методы обучения</p> <p>личностно-ориентированное обучение</p> <p>обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)</p> <p>информационно-коммуникационные технологии</p> <p>здоровье сберегающие технологии</p>
ОУП.07. Иностранный язык	<p>технология использования компьютерных программ</p> <p>интернет-технологии</p> <p>проектная технология</p> <p>технология обучения в сотрудничестве</p> <p>игровая технология</p> <p>технология развития критического мышления</p>
ОУП.08 Информатика	<p>проблемное обучение</p> <p>дифференцированное обучение</p> <p>проектные и исследовательские</p>

	<p>методы обучения</p> <p>лично-ориентированное обучение</p> <p>обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)</p> <p>информационно-коммуникационные технологии</p> <p>здоровье сберегающие технологии</p>
ОУП.09 Химия	<p>проблемное обучение</p> <p>дифференцированное обучение</p> <p>проектные и исследовательские методы обучения</p> <p>лично-ориентированное обучение</p> <p>обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)</p> <p>информационно-коммуникационные технологии</p> <p>здоровье сберегающие технологии</p>
ОУП.10 Биология	<p>проблемное обучение</p> <p>дифференцированное обучение</p> <p>проектные и исследовательские методы обучения</p> <p>лично-ориентированное обучение</p> <p>обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)</p> <p>информационно-коммуникационные технологии</p> <p>здоровье сберегающие технологии</p>
ОУП.11 География	<p>проблемное обучение</p> <p>разноуровневое обучение</p> <p>проектные методы обучения</p> <p>исследовательские методы обучения</p> <p>кейс-технология (использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр)</p> <p>обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)</p> <p>информационно-коммуникационные технологии</p> <p>здоровье сберегающие технологии</p> <p>система инновационной оценки «портфолио»</p>
ОУП.12 Физика	<p>проблемное обучение</p> <p>разноуровневое обучение</p> <p>проектные методы обучения</p> <p>исследовательские методы обучения</p> <p>кейс-технология (использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других</p>

	<p>видов обучающих игр) обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии здоровьесберегающие технологии система инновационной оценки «портфолио»</p>
ОУП.13. Математика	<p>проблемное обучение дифференцированное обучение проектные и исследовательские методы обучения лично-ориентированное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии здоровье сберегающие технологии</p>
ДУП.01 Индивидуальный проект	<p>проблемное обучение разноуровневое обучение проектные методы обучения исследовательские методы обучения кейс-технология (использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр) обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии здоровьесберегающие технологии система инновационной оценки «портфолио»</p>
ДУП.02 Родная литература	<p>проблемное обучение разноуровневое обучение проектные методы обучения исследовательские методы обучения кейс-технология (использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр) обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии здоровьесберегающие технологии система инновационной оценки «портфолио»</p>

ДУП.03 Россия-моя история	<p>лично-ориентированного обучения дифференцированного обучения здоровьесберегающие использования игровых методов обучения в сотрудничестве проблемное обучение метод проектов информационно-коммуникационные</p>
ОП.01. Электротехника	<p>информационно-коммуникационные технологии лично-ориентированное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) проблемное обучение здоровьесберегающие технологии</p>
ОП.02. Охрана труда	<p>информационно-коммуникационные технологии лично-ориентированное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) проблемное обучение</p>
ОП.03. Материаловедение	<p>информационно-коммуникационные технологии лично-ориентированное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) проблемное обучение</p>
ОП.04. Безопасность жизнедеятельности	<p>информационно-коммуникационные технологии лично-ориентированное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) проблемное обучение</p>
ОП.05. Физическая культура	<p>информационно-коммуникационные технологии лично-ориентированное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) проблемное обучение</p>
ОП.06. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	<p>лично-ориентированного обучения дифференцированного обучения здоровьесберегающие использования игровых методов обучения в сотрудничестве проблемное обучение метод проектов</p>

	информационно-коммуникационные
МДК.01.01. Устройство автомобилей	информационно-коммуникационные технологии обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) проблемное обучение
МДК.01.02. Техническая диагностика автомобилей	информационно-коммуникационные технологии обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) проблемное обучение
МДК.02.01. Техническое обслуживание автомобилей	информационно-коммуникационные технологии обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) проблемное обучение
МДК.02.02. Теоретическая подготовка водителя автомобиля категории «В»	информационно-коммуникационные технологии обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) проблемное обучение
МДК.03.01. Слесарное дело и технические измерения	информационно-коммуникационные технологии обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) проблемное обучение
МДК.03.02. Ремонт автомобилей	информационно-коммуникационные технологии обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) проблемное обучение

Основные методические принципы интерактивного обучения, используемые преподавателями при реализации настоящей образовательной программы:

- тщательный подбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, условных понятий (разработка глоссария);
- всесторонний анализ конкретных практических примеров профессиональной деятельности, в которой студент выполняют различные ролевые функции;
- поддержание со всеми студентами непрерывного визуального контакта;
- активное использование технических средств, в том числе раздаточного и дидактического материала в виде таблиц, слайдов, учебных фильмов, роликов, видеоклипов;
- организация пространственной среды - «игрового поля», которое должно способствовать раскрепощению студентов;
- проигрывание игровых ролей с учетом индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей;
- обучение принятию решений в условиях жесткого регламента времени.

Результативность интерактивного обучения:

- развитие активно-познавательной и мыслительной деятельности;
- вовлечение студентов в процесс познания, освоения нового материала не в качестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников;

- развитие умений и навыков анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплин;
- создание благоприятной, творческой атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций студентов;
- сокращение доли традиционной аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы;
- развитие умений и навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации.

8.3. Организация практик по видам

Практика является обязательным разделом ППКРС. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППКРС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций, видов профессиональной деятельности в рамках профессиональных модулей в соответствии с рабочими программами практики. Практика реализуется как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, на основании договоров. Практика для получения первичных профессиональных навыков (учебная) проводится в соответствии с учебным графиком профессии.

Практика проводится с целью закрепления знаний и умений, полученных студентами при изучении профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин, и обеспечения практикоориентированной подготовки обучающихся. Задачами практики для получения первичных профессиональных навыков являются подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению дисциплин, привитие им практических навыков по выбранной профессии. Продолжительность рабочего дня студентов на учебно-вспомогательных объектах образовательного учреждения составляет 6 (шесть) академических часов. По окончании практики для получения первичных профессиональных навыков студентам выставляется оценка на основании текущего и итогового контроля их работы. Студенты, не выполнившие программы практики, направляются на практику вторично в свободное от учебных занятий время. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Формой отчетности по учебной и производственной практике является отчет.

8.4 Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, проектная деятельность студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов – вид учебной деятельности, который соответствует конкретной цели и задаче; формирует умения и навыки, повышает степень

самостоятельности; вырабатывает установку на познавательную деятельность и активность студентов; обеспечивает активное продвижение студентов от низших к высшим уровням мыслительной деятельности.

Основные цели самостоятельной внеаудиторной работы:

- формирование к самообразованию, самостоятельности и ответственности;
- овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК), профессиональным модулям (ПМ);
- систематизация и закрепление полученных компетенций, теоретических знаний и практических умений;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, развитие исследовательских умений;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов должны соответствовать требованиям государственных образовательных стандартов, рабочим программам учебных дисциплин и профессиональных модулей, быть реальными, конкретными, выполняемыми и направленными на обучение, развитие и воспитание.

Объём самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется ФГОС, действующими рабочими учебными планами. Содержание самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется рабочей программой учебной дисциплины или профессионального модуля.

Содержание, время и формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов рассматриваются на заседаниях предметных (цикловых) комиссий и утверждаются директором.

Самостоятельная работа обучающихся организуется в соответствии с Положением о внеаудиторной самостоятельной работе студентов КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум».

8.5. Требования к материально-техническому оснащению основной профессиональной образовательной программы

60

8.5.1. Общая характеристика оснащения основной профессиональной образовательной программы

КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

8.5.2. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, используемых в процессе реализации основной профессиональной образовательной программы:

Кабинеты:

электротехники;
 охраны труда и безопасности жизнедеятельности;
 материаловедение;
 устройства автомобилей;
 правил безопасности дорожного движения.

Лаборатории:

диагностики электрических и электронных систем автомобиля;
 ремонта двигателей;
 ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления.

Мастерские:

слесарная;
 сварочная;
 мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или постами):
 мойки и приемки автомобилей;
 слесарно-механическим;
 диагностическим;
 кузовным;
 окрасочным;
 агрегатным;
 тренажеры, тренажерные комплексы по вождению автомобиля;

Тренажеры, тренажерные комплексы:

Набор гантелей

Комплект гирь и штанг.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
 - актовый зал.

Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Образовательная организация, реализующая программу⁸¹ по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

Оснащение кабинетов
 Кабинет «Электротехники»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Столы и стулья ученические	Двухместная парта, стул «Стандарт»
2	Наглядные пособия и макеты	Натуральные и изобразительные

3	Электрические измерительные приборы	Мультиметр тестер, цифровой мультиметр, вольтметр, ваттметр, амперметр
4	Комплект для проведения практических занятий	Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом)
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук	
2	мультимедиа-проектор	
3	Переносной экран	Сворачивающийся в рулон
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Стенд действующий «Схема управления инжекторного двигателя»	Схема управления инжекторным двигателем на примере ВАЗ 2110
2	комплект плакатов	Картон с полимерным покрытием

Кабинет «Охраны труда и безопасности жизнедеятельности».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Столы и стулья ученические	Двухместная парта, стул «Стандарт»
2	Наглядные пособия и макеты	Натуральные и изобразительные
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Телевизор	
2	Ноутбук	
3	мультимедиа-проектор	
4	Переносной экран	Сворачивающийся в рулон
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект плакатов	Картон с полимерным покрытием

Кабинет «Материаловедение»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Столы и стулья ученические	Двухместная парта, стул «Стандарт»
2	Наглядные пособия и макеты	Натуральные и изобразительные
3	Наглядные материалы и изделия	Демонстрационный комплекс натуральных материалов и изделий
4	Комплект для проведения практических занятий	Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом)
5	Модели кристаллических решеток.	Металлические
II Технические средства		

Основное оборудование		
1	Телевизор	
2	Ноутбук	
3	мультимедиа-проектор	
4	Переносной экран	Сварачивающийся в рулон

Кабинет «Устройство автомобилей»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол и стулья ученические	Двухместная парта, стул «Стандарт»
2	Наглядные пособия и макеты	Натуральные и изобразительные
3	Комплект для проведения практических занятий,	Комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом)
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Телевизор	
2	Ноутбук	
3	мультимедиа-проектор	
4	Переносной экран	Сварачивающийся в рулон
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	комплект плакатов	Картон с полимерным покрытием
III Дополнительное оборудование		
1	Разрез ДВС ЗИЛ 130	Макет в натуральную величину
2	Разрез ДВС и механизмов трансмиссии автомобиля ГАЗ	Макет в натуральную величину

Кабинет «Правил безопасности дорожного движения»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол и стулья ученические	Двухместная парта, стул «Стандарт»
2	Учебно-наглядные пособия	плакаты, стенды, макеты, модели, схемы
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Телевизор	
2	Ноутбук	
3	мультимедиа-проектор	
4	Переносной экран	Сварачивающийся в рулон
5	Тренажер	Тренажер универсальный «Психодиагностический комплекс водителя»
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		

1	информационные стенды	Выполнены на пластиковой основе
---	-----------------------	---------------------------------

Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Библиотека»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Места посадочные	Столы деревянные на металокаркасе
2	Столы	«Стандарт»
3	Стенды	Выполнены на пластиковой основе
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук	
2	Принтер	
3	сеть интернет	Проводной доступ

Кабинет «Антинарко»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Столы ученические	Двухместная парта,
2	Стул-кресло	Кресло офисное на винтовой опоре
3	Информационные стенды	Выполнены на пластиковой основе
4	«Веселое облако с молнией»	Фиброоптический модуль подвесной
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук	
2	Принтер	
3	сеть интернет	Проводной доступ

64

Оснащение лабораторий

Лаборатория «Диагностика электрических и электронных систем автомобиля».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочее место преподавателя	Выполнен из ламинированного ДСП
2	рабочие места обучающихся	Двухместная парта
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук	
2	Мультимедиа-проектор	
3	Телевизор	
4	Демонстрационные комплексы «Электрооборудование автомобилей»	Схема управления инжекторным двигателем

		на примере ВАЗ 2110
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Осциллограф	Электронное устройство
2	Мультиметр	Электронное устройство
3	Комплект расходных материалов	Детали электрических и электронных систем автомобилей
4	Комплект деталей электрооборудования автомобилей и световой сигнализации	Детали электрических и электронных систем автомобилей
5	Приборы, инструменты и приспособления	Оборудование используемое в учебном процессе
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	плакаты по темам лабораторно-практических занятий	Выполнены на пластиковой основе
2	стенд «Диагностика электронных систем автомобиля»	Схема управления инжекторным двигателем

Лаборатория «Ремонт двигателей».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочее место преподавателя	Выполнен из ламинированного ДСП
2	рабочие места обучающихся	Двухместная парта
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук	
2	Мультимедиа-проектор	
3	Телевизор	
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	двигатели внутреннего сгорания	Макет в натуральную величину
2	слесарные инструменты	Набор
3	контрольно-измерительные инструменты	Набор
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	стенд для позиционной работы с двигателем	Поворотный верстак, тиски

Лаборатория «Ремонт трансмиссий, ходовой части и механизмов управления».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочее место преподавателя	Выполнен из ламинированного ДСП
2	рабочие места обучающихся	Двухместная парта
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук	
2	Мультимедиа-проектор	

3	Телевизор	
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	верстаки с тисками (по количеству рабочих мест)	Металлическое изделие с твердой металлической поверхностью
2	Стеллажи	Металлические из оцинковонной стали
3	агрегаты и механизмы шасси автомобиля	Мост, КПП, раздаточная коробка
4	слесарные и измерительные инструменты	Набор
5	агрегаты автомобиля в разрезе	Макеты в натуральную величину
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	стенды для позиционной работы с агрегатами	Поворотный верстак с тисками

Оснащение мастерских
Мастерская «Слесарная»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочее место преподавателя	Выполнен из ламинированного ДСП
2	рабочие места обучающихся	Двухместная парта
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук	
2	Мультимедиа-проектор	
3	Телевизор	
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	верстаки с тисками (по количеству рабочих мест)	Металлическое изделие с твердой металлической поверхностью
2	Слесарный инструмент	Набор
3	Измерительные инструменты	Набор
4	расходные материалы	Различные виды металлических заготовок и средств для их обработки
5	отрезной инструмент	Шлефовальные круги, диски
6	Станки	сверлильный, заточной

Мастерская «Сварочная»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочее место преподавателя	Выполнен из ламинированного ДСП
2	рабочие места обучающихся	Двухместная парта
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук	
2	Мультимедиа-проектор	

3	Телевизор	
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	верстак	металлический
2	экраны защитные	металлические
3	щетка	металлическая
4	Напильники	Набор
5	станок	заточной
6	шлифовальный инструмент	Инструмент для обработки металлических изделий
7	отрезной инструмент	Инструменты для резки
8	тумба инструментальная	Металлический шкаф
9	сварочное оборудование	сварочные аппараты, сварочные инвенторы
10	расходные материалы	Материал для сварочных работ
11	вытяжка местная	Электрооборудование
12	средства индивидуальной защиты	Комплект СИЗ
13	Огнетушители	Углекислотные

Мастерская «По ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или постами)»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочее место преподавателя	Выполнен из ламинированного ДСП
2	рабочие места обучающихся	Двухместная парта
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Ноутбук	
2	Мультимедиа-проектор	
3	Телевизор	
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
Мойка		67
1	расходные материалы для мойки автомобилей	шампунь для бесконтактной мойки автомобилей, средство для удаления жировых и битумных пятен, средство для мытья стекол, полироль для интерьера автомобиля
2	Микрофибра	Ткань из волокон полиэфира
3	Пылесос	Машина для уборки пыли и грязи
4	Водосгон	
5	Моечный аппарат высокого давления с пеногенератором	
Слесарно-механический		
1	Подъемник	Оборудование для поднятия автомобилей
2	оборудование для замены эксплуатационных жидкостей	бочка для слива и откачки масла, аппарат для замены тормозной жидкости, масляный нагнетатель
3	Трансмиссионная стойка	Домкрат гидравлического типа
4	инструментальная тележка с набором инструмента	гайковерт пневматический, набор

		торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки
5	Лампа	Переносная
6	приточно-вытяжная вентиляция	Электрооборудование
7	Вытяжка для отработавших газов	Электрооборудование
8	комплект демонтно-монтажного инструмента и приспособлений	набор приспособлений для вдавливания тормозных суппортов, съемник универсальный, съемник масляных фильтров, трубка для стяжки пружин
9	набор контрольно-измерительного инструмента;	прибор для регулировки света фар, компрессометр, прибор для измерения давления масла, прибор для измерения давления в топливной системе, штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор щупов
10	верстаки с тисками	
11	Стенд для регулировки углов установки колес	Выполнены на пластиковой основе
12	Пневмолиния	шланги с быстросъемным соединением
13	Компрессор	Воздушный компрессор КМ-2401
14	подкатной домкрат	Домкрат гидравлический подкатной
Диагностический		
1	Подъемник	Оборудование для поднятия автомобилей
2	диагностическое оборудование	система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, осциллограф, компрессометр, люфтомер, эндоскоп, стетоскоп, газоанализатор, пуско-зарядное устройство, вилка нагрузочная, лампа ультрафиолетовая, аппарат для заправки и проверки давления системы кондиционера, термометр
3	инструментальная тележка с набором инструмента	гайковёрт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки
Кузовной		
1	Стапель	Оборудование для восстановления рамы и геометрии кузова автомашины
2	тумба инструментальная	гайковёрт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор

		шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколотов, плоскогубцы, кусачки
3	Инструмент для разборки деталей интерьера	Набор
4	Инструмент для демонтажа и вклейки вклеиваемых стекол	Набор
5	Сварочное оборудование	сварочный полуавтомат, сварочный инвертор, экраны защитные, расходные материалы: сварочная проволока, электроды, баллон со сварочной смесью
6	Отрезной инструмент	пневматическая болгарка, ножовка по металлу, пневмоотбойник Гидравлические растяжки
7	Измерительная система геометрии кузова	линейка шаблонная, толщиномер
8	Споттер	Сварочный аппарат
9	Набор инструмента для рихтовки	молотки, поддержки, набор монтажных лопаток, рихтовочные пилы
10	Струбцин	набор
11	набор инструментов для нанесения шпатлевки	шпатели, расходные материалы: шпатлёвка, отвердитель
12	Шлифовальный инструмент	пневматическая угло-шлифовальная машинка, эксцентриковая шлифовальная машинка, кузовной рубанок
Окрасочный		
1	Пост подбора краски	микс-машина, рабочий стол, колор-боксы, весы электронные
2	Пост по дготовки автомобиля к окраске	Металлоконструкция
3	Шлифовальный инструмент ручной и электрический	эксцентриковые шлифовальные машины, рубанки шлифовальные
4	краскопульты	краскопульты для нанесения грунтовок, базилака
5	расходные материалы для подготовки и окраски автомобилей	скотч малярный и контурный, пленка маскировочная, грунтовка, краска, лак, растворитель, салфетки безворсовые, материал шлифовальный
6	Окрасочная камера	Металлоконструкция
Агрегатный		
1	мойка агрегатов	Аппарат мойки деталей
2	комплект демонтно-монтажного инструмента и приспособлений	съёмник универсальный 2/3лапы, съёмник масляных фильтров, приспособление для снятия клапанов
3	верстаки стисками	
4	Пресс гидравлический	
5	наборконтрольно-измерительного инструмента	штангенцикуль, микрометр, нутроер, набор щупов
6	инструментальная тележка с набором инструмента	гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколотов,

		плоскогубцы, кусачки)
7	Пневмолиния	шланги с быстросъемным соединением
8	Пистолет продувочный	Инструмент для компрессора
9	Стенд для позиционной работы с агрегатами	Выполнены на пластиковой основе
10	Плита для притирки ГБЦ	Инструмент из чугуна
11	Масленка	Пресс-масленки для индивидуальной подачи пластичных смазочных материалов
12	Оправки для поршневых колец	Специальный инструмент
13	лампа	Переносная
14	Вытяжка местная	Электрооборудование
15	приточно-вытяжная вентиляция	Электрооборудование
16	Поддон для технических жидкостей	Пластиковые
17	Стеллажи	Металлический из оцинкованной стали

8.6. Требования к учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение. Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей). Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечиваются доступом к сети Интернет. Каждый студент обеспечен не менее чем одним учебным печатным по каждой дисциплине общепрофессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 студентов. Каждому студенту обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов. КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» предоставляет студентам возможность оперативного обмена информацией с отечественными организациями, в том числе образовательными организациями, и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Справка об учебно-методическом и информационном обеспечении основной профессиональной образовательной программы

Таблица 20

№ п/п	Наименование циклов, дисциплин, МДК входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1.	ОУП.01. Русский язык	<p>Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).</p> <p>Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271.</p> <p>2. Электронные издания</p> <p>1. Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/);</p> <p>2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);</p> <p>3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);</p> <p>4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);</p> <p>5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);</p> <p>6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);</p> <p>7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru/);</p> <p>8. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).</p> <p>9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);</p> <p>10. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);</p> <p>11. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/).</p> <p>3. Дополнительные источники</p> <p>Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].</p> <p>Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Флинта», 2021. – 208 с.</p>

2.	ОУП.02. Литература	<ul style="list-style-type: none"> – А. Н. Островский. «Гроза», фрагмент (например, монолог Кулигина от слов «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе...» до слов «Я, говорит, потрачусь, да уж и ему станет в копейку»); – Ф.И. Тютчева или А.А. Фета, стихотворение; – Н.А. Некрасов, отрывок из поэмы «Кому на Руси жить хорошо», фрагмент; – Л. Н. Толстой, отрывок из романа-эпопеи «Война и мир». <p><i>Раздел «Литература конца XIX – начала XX вв.»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – К.Д. Бальмонт, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев и другие представители поэтов Серебряного века, стихотворения. <p><i>Раздел «Литература XX века»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – А.А. Блок, стихотворение – С.А. Есенин, стихотворение – А.А. Ахматова, стихотворение – Ю. В. Друнин, М.В. Исаковский, Ю. Д. Левитанский, Д. С. Самойлов, К.М. Симонов, С. С. Орлов, Б. А. Слуцкий, стихотворения. <p><i>Раздел «Поэзия второй половины XX – начала XXI века»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – В. С. Высоцкий, Н. А. Заболоцкий, Л. Н. Мартынов, Б. Ш. Окуджава, А. А. Тарковский, Р. И. Рождественский, Ю. П. Кузнецов, А. А. Вознесенский, Б. А. Ахмадулина, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнер, О. Г. Чухонцев, стихотворение
3	ОУП.03 История	<ol style="list-style-type: none"> 1.. Артемов В. История: учебник для студ. СПО – М.: Академия, 2020 2. Артемов В. История. Дидактические материалы: учебник для студ. СПО – М.: Академия, 2019 3. Артемов В. История: учебник для студ. СПО – М.: Академия, 2019 4. Артемов В. История. Дидактические материалы: учебник для студ. СПО – М.: Академия, 2020
4	ОУП.04 Обществознание	<p>Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2021.</p> <p>Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2022.</p> <p>Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2022.</p> <p>Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2021.</p> <p>Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2020.</p> <p>Беляев Д. К., Дымшиц Г. М., Кузнецова Л. Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019.</p>

5	ОУП.05 Физическая культура	<p>1 Бишаев. Физическая культура.- М.: Академия, 2017</p> <p>2 Лях В.И. Физическая культура: учеб. Для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений / Просвещение, 2021. – 237 с.</p> <p>1. 3 Амосов Н. М. Раздумья о здоровье, - М.: ФиС, 1987, – 192с. «Настольная книга учителя физической культуры». М., «Физкультура и спорт» 2021г.</p> <p>2. 4 Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. — М., 2020.</p> <p>5 Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2021.</p>
6	ОУП.06 Основы безопасности и защиты Родины	<p>1.Косолапов Н. Прокопенко Н. Основы безопасности жизнедеятельности.- М.: Академия,2024</p> <p>2.Косолапов Н. Прокопенко Н. Основы безопасности жизнедеятельности.- М.: Академия,2024</p>
7.	ОУП.07. Иностранный язык	<p>1.Голубев А.П. Немецкий язык для Технических специальностей. – М: «Кнорус», 2018</p> <p>2.Голубев А.П. Английский язык: Учебник для студ. СПО.- М.: Академия, 2018</p> <p>3. Голубев А.П. Английский язык: Учебник для студ. СПО.- М.: Академия, 2017</p> <p>4. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: Учебник для студ. СПО.- М.: Академия, 2018</p>
8	ОУП.08 Информатика	<p>Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2016</p> <p>Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2019.</p> <p>Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019</p> <p>Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.</p> <p>Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.</p>

9	ОУП.09 Химия	<p>Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.</p> <p>Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.</p>
10	ОУП.10 Биология	<p>Беляев Д. К., Дымищ Г. М., Кузнецова Л. Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2021</p> <p>Ионцева А. Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2019.</p> <p>Лукаткин А. С., Ручин А. Б., Силаева Т. Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2019.</p>
11	ОУП.11 География	<p>1. Баранчиков Е. География Учебник для студ. учр-й СПО - М.: Академия, 2019</p> <p>2. Баранчиков Е. География Учебник для студ. учр-й СПО - М.: Академия, 2021</p> <p>3. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания. Учебник для студ СПО.- М.: Академия, 20</p> <p>4. Петрусюк О.А. География. Практикум. Учебник для студ. СПО.- М.: Академия, 2020</p>
12	ОУП.12 Физика	<p>Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.</p> <p>Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.</p>
13	ОУП. 13. Математика	<p>1. Баумаков М.И. Математика: Для студентов СПО- М.: Академия, 2020</p> <p>2. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10- 11 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни/ Л. Атанасян и др. – М. Просвещение, 2020</p>
14.	ДУП.01 Индивидуальный проект	<p>Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие – М.: Академия, 2019</p>
15	ДУП.02 Родная литература	<p>Обернихина Г.А. Литература учебник в 2-х частях – М.: Академия, 2018</p> <p>https://librebook.me</p> <p>https://nice-books.ru</p> <p>http://e-libra.su</p> <p>https://www.litmir.me</p> <p>https://libcat.ru</p> <p>http://lit.altlib.ru</p> <p>https://proza.ru/avtor/sonia2022</p>
16	ДУП.03 Россия-моя история	<p>1. Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов</p>

		<p>учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.</p> <p>2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.</p> <p>3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.</p> <p>4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.</p>
17.	ОП.01. Электротехника	<p>1. Немцова М.Л. Электротехника и электроника: Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования – М.: Академия, 2020.</p> <p>2. Основы электротехники: Учебник – Ситников А.В. М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 288 с. – ISBN 978-5-906923-14-1. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/791717</p> <p>3.С.Э. Демидов, О.Э Баксанский. Основы электротехники и электроники; Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования по непрофильным специальностям (соответствует ФГОС) Учебник – М.: Издание ЛЕНАНД, 2022</p> <p>4.Электротехника и электроника: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/987378</p>
18.	ОП.02. Охрана труда	<p>1. Туревский И.С. Охрана труда на автомобильном транспорте: учебное пособие. – Москва: ФОРУМ, 2022. – 240 с.</p> <p>2. Графкина М.В. Охрана труда. Автомобильный транспорт: учебник. – Москва: Академия, 2019. – 192 с.</p> <p>1. Графкина М.В. Охрана труда. Автомобильный транспорт: ЭУМК. – Москва: Академия, 2020. – Текст: электронный. – URL: https://elearning.academia-moscow.ru/shellserver?id=3702996&demo=1/&module_id=808351#808351</p> <p>2. Родионова, О. М. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09562-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:</p>

		https://urait.ru/bcode/470856 (дата обращения: 27.09.2021).
19.	ОП.03. Материаловедение	<p>Материаловедение машиностроительного производства. В 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Адашкин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с.</p> <p>Материаловедение машиностроительного производства. В 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Адашкин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с.</p> <p>Черепяхин, А. А. Материаловедение: учебник / А. А. Черепяхин. — Москва: Академия, 2020. — 384 с.</p> <p>Чумаченко, Ю. Т. Материаловедение для автомехаников: учеб. пособие / Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко, А. И. Герасименко. — Ростовн/Д: Феникс, 2013. — 408 с.</p>
20.	ОП.04. Безопасность жизнедеятельности	<p>Косолапов Н. Прокопенко Н. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учр-й СПО – М.: Академия, 2017 г.</p> <p>Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : непосредственный.</p> <p>2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. — 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст : непосредственный.</p> <p>3. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN : 978-5-406-08196-9. – Текст : непосредственный.</p>
21	ОП.05. Физическая культура	<p>Бишаев. Физическая культура.- М.: Академия, 2017</p> <p>1. Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Егоров С. С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. — М., 2017.</p> <p>2. Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2019.</p> <p>Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.</p> <p>3. Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2017.</p> <p>4. Решетников Н. В., Кислицын Ю. Л., Палтиевич Р. Л., Погадаев Г. И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.</p>

		<i>Сайганова Е. Г, Дудов В. А.</i> Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2019. — (Бакалавриат).
22.	ОП.06. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	Н.Г.Бутейкис «Организация производства предприятий общественного питания» М, 2021 Л.А.Радченко, «Организация производства на предприятиях общественного питания» Ростов-на-Дону «Феникс», 2021 г. В.В.Усов «Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания», -М.:Академия, 2022 г.
23.	МДК.01.01. Устройство автомобилей	1. Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Власов, С.В. Жанказиев, С.М. Круглов ; под ред. В.М. Власова. – 15-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 432 с. 2. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 304 с.
24.	МДК 01.02. Техническая диагностика автомобилей	1. Пехальский А.П. Устройство автомобилей и двигателей : электронное учебное издание для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. – Москва : Академия, 2019. – URL: https://elearning.academia-moscow.ru/shellserver?id=4106954&demo=1&module_id=844630#844630 (дата обращения 14.09.2021). – Текст : электронный. 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости) 2. Ашихмин С.А. Техническая диагностика автомобиля : учебник / С.А. Ашихмин. – 3-е изд. –Москва : Академия, 2020. – 272 с.
25.	МДК.02.01. Техническое обслуживание автомобилей	1. Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей / В.М. Власов, С.В. Жанказиев, С.М. Круглов; под редакцией В.М. Власова. – Москва: Академия, 2020. – 432 с. 2. Кузнецов А.С. Техническое обслуживание и ремонт автомобиля: учебник. В 2 ч. – Москва : Академия, 2021.
26.	МДК.02.02. Теоретическая подготовка водителя автомобиля категории «В»	Власов В.М. Техническое обслуживание автомобильных двигателей: ЭУМК / В.М. Власов, С.В. Жанказиев. – Москва: Академия, 2018. – Текст : электронный. 3. Секирников В.Е. Теоретическая подготовка водителя автомобиля / В.Е. Секирников, Л.Э. Никитина, Л.В. Тимофеева. – 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2020. – 336 с. 4. Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категории «А, В» с комментариями / Г.Б. Громаковский, А.Ю. Якимов. – Москва : Атберг-98, 2021.
27.	МДК.03.01. Слесарное дело и технические измерения	1. Виноградов В.М. Технологические процессы ремонта автомобилей. – Москва: Академия, 2020. – 432 с. 2. Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей / В.М. Власов, С.В. Жанказиев, С.М. Круглов. – Москва : Академия, 2020. – 432 с.

28.	МДК.03.02. Ремонт автомобилей	<p>3. Карагодин В. И. Ремонт автомобильных двигателей. –Москва : Академия, 2019.</p> <p>4. Кузнецов А.С. Техническое обслуживание и ремонт автомобиля: ПО в 2 ч. – М.: Академия, 2019.</p> <p>5. Покровский Б.С. Основы слесарного дела. – Москва : Академия, 2020. – 208 с.</p> <p>1. Пехальский А.П. Устройство автомобилей. – Москва : Академия, 2019.</p> <p>2. Петросов В.В. Ремонт автомобилей и двигателей. – Москва : Академия, 2019.</p> <p>3. Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. - Москва : Академия, 2020.</p> <p>4. Козлов И.А. Слесарное дело и технические измерения (2-е изд., стер.) Москва : Академия,</p>
-----	-------------------------------	---

8.7. Требования к организации воспитания обучающихся

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

8.8. Требования к кадровым условиям реализации основной профессиональной образовательной программы

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами техникума, имеющими высшее профессиональное образование, как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины, профессионального модуля.

Педагогические работники, реализующие основную профессиональную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований ФГОС СОО и ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО. Педагогические работники, привлекаемые к реализации ОПОП (профессиональный цикл), должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Справка о педагогических кадрах

Таблица 21

№ п/п	Ф.И.О. педагогического работника	Должность	Преподаваемые учебные дисциплины (модули), практика	Образование, (уровень, год окончания, наименование ОО, направление подготовки, квалификация)	Курсы ПК, переподготовка (год, наименование ОО, тема курсов, количество часов)	Наличие квалификационной категории	Общий стаж работы	Педагогический стаж работы
1.	Бедарева Нелли Сергеевна	преподаватель	Иностранный язык	Высшее, 2001г., Новосибирский государственный педагогический университет, «Филология», учитель французского и английского языков	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Эффективные технологии преподавания английского языка», 36ч. Барнаул, 05.04.2021г. КАУ ДПО «Алтайский институт образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Технология разработки онлайн-курса в СДО Moodle», 24ч. Барнаул, 03.09.2021г.	Высшая	20	20
2.	Женжеруха Анна Евгеньевна	преподаватель	Обществознание (включая экономику)	Начальное профессиональное, 2002г., «ПУ № 85 г. Камня на Оби», «Повар-кондитер», повар 3 разряда, кондитер 4 разряда. Высшее профессиональное, 2016г., ФГБОУ ВПО «Алтайский			16	

				государственный университет», «Документоведение и документальное обеспечение управления», документовед.				
3.	Карабань Светлана Николаевна	преподаватель	Экология моего края	<p>Высшее, 2000г., Сибирский университет потребительской кооперации, «Коммерция», коммерсант.</p> <p>Высшее, 2014г., ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова», «Прикладная информатика (в экономике)», Информатик (в экономике).</p>	<p>Профессиональная переподготовка ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева», программа «Педагогика и психология профессионального образования», 270 ч., г. Красноярск, 19.03.2020г.</p> <p>КАУ ДПО «Алтайский институт образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Формирование финансовой грамотности у обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов», 36ч. Барнаул, 16.10.2021г.</p> <p>КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Технология разработки онлайн-курса в СДО Moodle», 24ч. Барнаул, 03.09.2021г.</p>	Высшая	23	21

					Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский университет профессионального образования повышения квалификации и профессиональной переподготовки», тема «Экология, охрана окружающей среды и экологическая безопасность», 580ч. Санкт-Петербург, 13.01.2022г.			
4.	Карлаш Ирина Владимировна	преподаватель	Физика; География	Высшее, 1983г., Барнаульский государственный педагогический институт, «Физика», учитель физики средней школы.	КАУ ДПО «Алтайский институт образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Технология разработки онлайн-курса в СДО Moodle», 24ч. Барнаул, 03.09.2021г. КАУ ДПО «Алтайский институт образования имени Адриана Митрофановича Топорова», Тема «Особенности содержания и методики обучения предмету (физика) в условиях ФГОС среднего общего образования», 72ч. Барнаул, 09.12.2021г.	Высшая	39	39
5.	Киселева Татьяна Евгеньевна	мастер п/о	УП.01 Учебная практика	Начальное профессиональное, 2021г., КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум»,			1	

				«Автомеханик», Слесарь по ремонту автомобилей. Водитель категории «В», «С». Оператор заправочных станций				
6.	Колбин Юрий Александрович	преподаватель	Охрана труда	Высшее, 1992г., Омский институт инженеров ж/д транспорта, «Электрификация ж/д транспорта», инженер путей сообщения – электромеханик.	Профессиональная переподготовка ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева», программа «Педагогика и психология профессионального образования», 270 ч., г. Красноярск, 19.03.2020г.	Первая	48	5
7.	Кулебякин Сергей Владимирович	преподаватель	Физическая культура	Высшее, 1990г, Барнаульский ордена Трудового Красного Знамени государственный педагогический институт, «Физическое воспитание», учитель физической культуры средней школы.			33	16
8.	Куценко Наталья Владимировна	преподаватель	Информатика	Среднее профессиональное, 1996г., Совхоз- техникум «Каменский», «Коммерция», техник- коммерсант. Высшее профессиональное,	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72ч., Барнаул, 05.06.2021г.		16	1

				<p>2019г., ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова», «Менеджмент», Бакалавр.</p>	<p>КАУ ДПО «Алтайский институт образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Технология разработки онлайн-курса в СДО Moodle», 24ч. Барнаул, 03.09.2021г.</p> <p>Профессиональная переподготовка ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», программа «Теория и методика обучения информатике в образовательной организации», 280ч., Барнаул, 01.10.2021г.</p> <p>КАУ ДПО «Алтайский институт образования имени Адриана Митрофановича Топорова», Тема «Интегрированные уроки по информатике в условиях реализации ФГОС», 36ч. Барнаул, 10.12.2021г.</p>			
9.	Морозова Елена Васильевна	преподаватель	Астрономия	<p>Высшее, 1989г., Алтайский государственный университет, «Физика», физик, преподаватель.</p>	<p>Профессиональная переподготовка ФГБОУ «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева», программа «Менеджмент образовательной организации», 250 ч., г. Красноярск, 22.01.2020г.</p>	Высшая	33	33

					<p>КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Проектирование и реализация образовательных программ по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям», 32 ч. Барнаул, 25.09.2020г.</p> <p>КАУ ДПО «Алтайский институт образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Технология разработки онлайн-курса в СДО Moodle», 24ч. Барнаул, 03.09.2021г.</p>			
10.	Морозова Зоя Викторовна	преподаватель	Психология общения	Среднее профессиональное, 1995г., Каменское педагогическое училище, «Преподавание в начальных классах», учитель начальных классов	<p>Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия», студент заочной формы обучения с 27.07.2020г. по 2024г. Психология</p> <p>КАУ ДПО «Алтайский институт образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Проектирование программ воспитания», 36ч. Барнаул, 02.03.2021г.</p>		16	9

					<p>КАУ ДПО «Алтайский институт образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Технология разработки онлайн-курса в СДО Moodle», 24ч. Барнаул, 03.09.2021г.</p> <p>Профессиональная переподготовка Автономная некоммерческая организация ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город», программа «Педагогическое образование. Русский язык и литература в условиях ФГОС ООО, СОО», 520ч. Пермь, 18.08.2022г.</p>			
11.	Петрушенко Валерий Викторович	преподаватель	Электротехника; Материаловедение	<p>Высшее, 1988г., Красноярский институт цветных металлов им. М.И.Калинина, «Литейное производство чёрных и цветных металлов», инженер-металлург.</p>	<p>Профессиональная переподготовка ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева», программа «Педагогика и психология профессионального образования», 270 ч., г. Красноярск, 19.03.2020г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», тема «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации», 49ч.,</p>	Высшая	50	22

					Саратов, 14.09.2021г.			
12.	Плюшкина Екатерина Павловна	преподаватель	Русский язык; Литература, История	Среднее профессиональное, 2016г., КГБПОУ «Каменский педагогический колледж», «Преподавание в начальных классах», учитель начальных классов. Высшее, 2022г., ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», Бакалавр «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», русский язык и литература	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», программа «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» с учётом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО», 40ч., Москва, 25.11.2021. КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Персональная траектория развития профессиональных компетенций педагогических кадров в условиях реализации национального проекта «Образование», 72ч., Барнаул, 22.12.2021г. ФГБУ Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации», программа «Русский язык как государственный язык Российской Федерации: образовательные практики», 36ч.,		6	1

					Москва, 29.12.2021г. КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Реализация образовательных программ среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий», 16ч. Барнаул, 22.04.2022г.			
13.	Полтавская Нина Васильевна	преподаватель	Математика	Высшее, 1984г., Пржевальский государственный педагогический институт, «Математика», учитель.	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Содержательные и технологические аспекты преподавания математики на уровне среднего общего образования», 72ч., Барнаул, 25.03.2021г. КАУ ДПО «Алтайский институт образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Технология разработки онлайн-курса в СДО Moodle», 24ч. Барнаул, 03.09.2021г.	Высшая	37	37
14.	Пшеничникова Галина Анатольевна	преподаватель	Информатика	Высшее, 2013г., ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия»,	КАУ ДПО «Алтайский институт образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Активные и интерактивные технологии и методы обучения в профессиональном	Первая	33	32

				«Информатика», учитель информатики	образовании»», 16ч. Барнаул, 28.10.2022г.			
15.	Путилина Наталья Леонидовна	преподаватель	Иностранный язык	Высшее, 1999г., Барнаульский государственный педагогический университет, «Дошкольная педагогика и психология», учитель немецкого языка.	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Современные подходы организации образовательного процесса на уроке иностранного (немецкого) языка», 36ч. Барнаул, 24.05.2021г. КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Практика организации учебного сотрудничества на занятиях по иностранному языку», 16ч. Барнаул, 18.09.2021г. КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Технология разработки онлайн-курса в СДО Moodle», 24ч. Барнаул, 03.09.2021г.	Высшая	22	22
16.	Степанов Владимир Юрьевич	преподаватель	Основы безопасности жизнедеятельности	Среднее профессиональное, 1987г., ФГОУ СПО «161 школа техников Ракетных войск стратегического назначения», «Эксплуатация	Автономная некоммерческая организация ДПО «Сибирский институт государственного и муниципального управления», тема «Антитеррористическая защищённость», 40ч., г. Барнаул, 06.12.2019г. Профессиональная	Высшая	34	8

				автомобильного транспорта», техник – эксплуатационник, г. Елгава.	<p>переподготовка Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский университет повышения квалификации и профессиональной переподготовки», программа «Педагогическое образование: преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) в СПО», 350ч., г. Санкт-Петербург, 2020г.</p> <p>КАУ ДПО «Алтайский институт образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации», 72ч. Барнаул, 30.10.2021г.</p> <p>КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Технология разработки онлайн-курса в СДО Moodle», 24ч. Барнаул, 03.09.2021г.</p>			
17.	Такмакова Марина Васильевна	преподаватель	Психология общения; Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	Высшее, 1997г., Горно-Алтайский государственный университет, «русский язык и литература»,	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Реализация образовательных программ	Высшая	30	30

				учитель средней школы.	среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий», 16ч. Барнаул, 22.04.2022г.			
18.	Халяпин Александр Александрович	преподаватель	Устройство автомобилей; Техническая диагностика автомобилей	Неполное высшее, 1998г. Балашовское высшее военное училище лётчиков, ВГА, лётная эксплуатация воздушного транспорта. Начальное профессиональное, 2004г., ПУ № 25 г. Камень-на-Оби Алтайского края, «Сварщик», электрогазосварщик ручной сварки- 4 разряд, электрогазосварщик – 4 разряд, водитель автомобиля кат. «В», «С».	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Персональная траектория развития профессиональных компетенций управленческих кадров в условиях реализации национального проекта «Образование», 72ч. Барнаул, 22.12.2021г. КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Реализация образовательных программ среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий», 16ч. Барнаул, 22.04.2022г.		29	1
19.	Чепкасова Евгения Александровна	преподаватель	История	Среднее профессиональное, 2015г. КГБПОУ «Каменский педагогический колледж»,	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», студентка заочной формы обучения института истории, социальных коммуникаций и		2	2

				<p>«Преподавание в начальных классах», Учитель начальных классов</p>	<p>права, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль История и География 04.09.2017г. – 29.02.2024г.</p> <p>КАУ ДПО «Алтайский институт образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Технология разработки онлайн-курса в СДО Moodle», 24ч. Барнаул, 03.09.2021г.</p> <p>КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Персональная траектория развития профессиональных компетенций управленческих кадров в условиях реализации национального проекта «Образование», 72ч. Барнаул, 22.12.2021г.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

8.9. Требования к финансовым условиям реализации основной профессиональной образовательной программы

Прием на обучение производится за счет бюджетных ассигнований бюджета Алтайского края, является общедоступным. Финансирование реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже установленных государственных, нормативных, затрат на оказание государственной услуга в сфере образования для данного уровня.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 1 июля 2021 г. № АН-16/11вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации основной образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 9. Разработчики основной профессиональной образовательной программы

Организация-разработчик:

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Каменский агротехнический техникум»

Разработчики:

Селезнева Т. В. – заместитель директора по учебно-методической работе;

Ухина Л.В. – временно исполняющий обязанности заместителя директора по учебной работе;

94

Литвинов А.В. – заведующий практикой;

Запорощенко О.А. – методист;

Селиверстова О.С.- методист;

Халяпин А, А. – председатель предметной (цикловой) комиссии технических дисциплин, преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей;

Железнова О.В.- преподаватель общепрофессиональных дисциплин;

Смоля Ю.А.-мастер производственного обучения;

Левина Т.Е.- мастер производственного обучения.