

Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум»

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического  
Совета  
протокол № 3 от  
«30» мая 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом № 111-П от  
«31» мая 2024 г.

И.о. директора \_\_\_\_\_ Т.В. Селезнева

Селезнева  
Татьяна  
Валентиновна

Селезнева Татьяна Валентиновна  
И.о. директора  
КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум»  
ИНН 2207009412  
г. Камень-на-Оби  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

И.о. генерального директора

АО «Каменское ПАТП»

А.Н.Селиверстов

2024 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И  
УПРАВЛЕНИЕ НА ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ)**

**Квалификация:**

Техник

**Форма обучения:**

очная

**Нормативный срок обучения:**

3 года 10 месяцев  
с получением среднего общего  
образования

г. Камень-на-Оби  
2024 г.

Основная профессиональная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 20 марта 2024 г. № 176 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 г, регистрационный № 78019)

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Программа рассмотрена и рекомендована предметной (цикловой) комиссией технических дисциплин.

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Каменский агротехнический техникум»

Экспертная организация: АО «Каменское ПАТП»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. Общие положения</b>		
1.1.	Аннотация	5
1.2.	Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы	5
1.3.	Участие работодателей в разработке и реализации основной профессиональной образовательной программы	7
1.4.	Перечень используемых сокращений	7
<b>Раздел 2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы</b>		
2.1.	Цель разработки основной профессиональной образовательной программы	7
2.2.	Назначение основной профессиональной образовательной программы	8
2.3..	Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы	8
2.4.	Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы	8
2.5.	Особенности основной профессиональной образовательной программы	8
2.6.	Распределение обязательной и вариативной части основной профессиональной образовательной программы	9
2.7.	<b>Основные пользователи</b> основной профессиональной образовательной программы	9
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>		
3.1.	Область профессиональной деятельности выпускника	10
3.2.	Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям	10
3.3.	Востребованность выпускника	11
3.4.	Возможность продолжения образования выпускника	11
<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы</b>		
4.1.	Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы	11
4.2.	Результаты освоения ФГОС СОО	11
4.3.	Результаты освоения ФГОС СПО	13
4.3.1.	Общие компетенции	13
4.3.2.	Профессиональные компетенции	15
<b>Раздел 5. Структура основной профессиональной образовательной программы.</b>		
5.1.	Учебный план	84
5.2.	Календарный учебный график	102
5.3.	Рабочая программа воспитания	107
5.4.	Календарный план воспитательной работы	118
5.5.	Программа развития универсальных учебных действий	143
5.6.	Программа коррекционной работы	154
<b>Раздел 6. Содержательный раздел</b>		
6.1.	Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	160

6.1.1.	Рабочие программы общеобразовательных дисциплин	160
6.1.2.	Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин	160
6.1.3.	Рабочие программы профессиональных модулей (включая программы практик)	160
6.2.	Содержание учебных дисциплин( модулей), практик	162
6.2.1.	Содержание учебных дисциплин общеобразовательного цикла	162
6.2.2.	Содержание учебных дисциплин общепрофессионального цикла	391
6.2.3.	Содержание профессиональных модулей, учебной и производственной практик	439
<b>Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы</b>		
7.1.	Организация текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся	510
7.2.	Государственная итоговая аттестация	517
7.3.	Программа государственной итоговой аттестации	518
<b>Раздел 8. Условия реализации основной профессиональной образовательной программы</b>		
8.1.	Требования к вступительным испытаниям абитуриентов	541
8.2.	Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе	541
8.3.	Организация практик по видам	550
8.4.	Организация самостоятельной работы обучающихся	550
8.5.	Требования к материально-техническому оснащению основной профессиональной образовательной программы	551
8.5.1	Общая характеристика оснащения основной профессиональной образовательной программы	600
8.5.2	Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, используемых в процессе реализации основной профессиональной образовательной программы	600
8.6.	Требования к учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы	608
8.7	Требования к организации воспитания обучающихся	
8.8.	Требования к кадровым условиям реализации основной профессиональной образовательной программы	620
8.9.	Требования к финансовым условиям реализации основной профессиональной образовательной программы	638
<b>Раздел 9. Разработчики основной профессиональной образовательной программы</b>		638
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>		
Приложение А. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик		
Приложение Б. Фонд оценочных средств		
Приложение В. Методическое обеспечение		

## **Раздел 1. Общие положения**

### **1.1. Аннотация**

Настоящая основная профессиональная образовательная программа по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 20 марта 2024 г. № 176 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 г, регистрационный № 78019) (далее – ФГОС СПО).

Основная профессиональная образовательная программа (далее – Программа) представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), с учетом требований регионального рынка труда, утвержденной КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» и предназначенной для подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Программа регламентирует цель, ожидаемые результаты, объём и содержание среднего профессионального образования, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик, программу государственной итоговой аттестации, оценочные средства и иные методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку студентов.

Задачей Программы является создание учебно-воспитательных условий для эффективного развития профессионального образования, отвечающего потребностям производства и запросам обучающегося в профессиональном и личностном развитии.

Основная профессиональная образовательная программа реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности студентов и педагогических работников техникума. Освоение основной профессиональной образовательной программы предусматривает проведение занятий как на учебно-материальной базе техникума, так и на производственной базе профильных предприятий и организаций.

Программа ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ учебных предметов, дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, рабочей программы учебной практики, рабочей программы производственной практики, методического обеспечения, контрольно-оценочных средств текущего контроля знаний, обучающихся и промежуточной аттестации, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

### **1.2. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы**

Нормативную правовую основу разработки Программы по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
2. Приказ Минобрнауки России от 20 марта 2024 г. № 176 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 апреля 2024 г, регистрационный № 78019);
3. Перечень профессий СПО, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2013 г. №1199 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 14.05.2014 г. №518, от 18.11.2015 г. № 1350, от 25.11.2016 г. №1477; от 03.12.2019 г.; от 20.01.2021 №15);
4. Профессиональный стандарт 40.049 «Специалист по логистике на транспорте» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2014 г. №616н) с изменениями и дополнениями;
5. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 080203.01 «Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 №692 (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2013 № 29744);
6. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями;
7. Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. n 762 об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования с изменениями и дополнениями;
8. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями и дополнениями;
10. Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 г. №1186 «Об утверждении порядка заполнения, учёта и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2014 г. №619, от 27.04.2015 г. №432, от 31.08.2016 г. № 1129, от 07.08.2019 г.);
11. Письма Минобрнауки России от 17.03.2015 г. №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (с уточнением от 25.05.2017 г.);
12. Письмо Министерства образования и науки Алтайского края от 27.08.2019 г. №1284 «Об изучении «Родной язык и родная литература»»;
13. Локальные нормативные акты образовательного учреждения.

### **1.3. Участие работодателей в разработке и реализации основной профессиональной образовательной программы.**

Участие работодателей в разработке и реализации ОПОП отражено в экспертном заключении работодателя. Представители работодателя участвуют в реализации ППССЗ:

- работа в составе комиссий экзамена (квалификационного);
- руководство производственной практикой;
- руководство выпускной квалификационной работой;
- работа в составе государственной экзаменационной комиссии;
- работа в качестве преподавателя учебных дисциплин, профессиональных модулей.

### **1.4. Перечень используемых сокращений:**

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ЛР- личностные результаты;

ВПД – вид профессиональной деятельности;

ПМ – профессиональный модуль;

УД– учебная дисциплина;

УП- учебный предмет;

УУД – универсальные учебные действия;

МДК – междисциплинарный курс;

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика;

## **Раздел 2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы**

### **2.1. Цель разработки основной профессиональной образовательной программы**

Программа имеет целью формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Обучающийся КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» в результате освоения данной основной профессиональной образовательной программы будет профессионально готов к деятельности по:

- организации перевозочного процесса (по видам транспорта);
- организации движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта);
- обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта);
- выполнению работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих;

### **2.2. Назначение основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа предназначена для осуществления образовательной деятельности по подготовке специалистов среднего звена по

специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) на базе основного общего образования при наличии соответствующей лицензии на осуществление образовательной деятельности.

### **2.3. Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы:**

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев.

Квалификация выпускника: Техник.

Форма обучения: очная.

### **2.4. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы**

Трудоемкость Программы по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам):

- объем образовательной нагрузки: 5940 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- промежуточная аттестация: 5,3 недель;
- государственная (итоговая) аттестация: 6 недель;
- учебная и производственная практика 29 недель.

### **2.5. Особенности основной профессиональной образовательной программы**

Получение среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах основной образовательной программы СПО (ППССЗ). Поэтому образовательная программа разработана на основе требований двух стандартов: ФГОС СОО с учетом профиля получаемой профессии и ФГОС СПО по специальности:

Основная профессиональная образовательная программа имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл;
- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена, указанной в п.1.11 ФГОС СПО по специальности.
- структура и объем образовательной программы:

#### **Структура образовательной программы**

Таблица 1

<b>Структура образовательной программы</b>	<b>Объем образовательной программы в академических часах</b>
Общеобразовательный цикл	1476
Социально-гуманитарный цикл	636
Общепрофессиональный цикл	1056
Профессиональный цикл	2556
Государственная итоговая аттестация	216

Общий объем образовательной программы:

Таблица 2

на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного	5940 часов
---	------------

Перечень, содержание, объем, и порядок реализации дисциплин и модулей основной профессиональной образовательной программы образовательная организация определяет самостоятельно с учётом примерной основной образовательной программы по специальности. Для определения объёма основной профессиональной образовательной программы применена система зачётных единиц, при этом одна зачётная единица соответствует 36 академическим часам.

В социально-гуманитарном, общепрофессиональном и профессиональном циклах основной профессиональной образовательной программы выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов основной профессиональной образовательной программы в очной форме обучения выделено не менее 70% от объёма учебных циклов основной профессиональной образовательной программы.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

Общий объём дисциплины «Физическая культура» не менее 160 академических часов. Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) – 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину, для подгрупп девушек это время отводится на освоение основ медицинских знаний.

## **2.6. Распределение обязательной и вариативной части основной профессиональной образовательной программы**

Обязательная часть программы составляет не более 70% от общего объема времени, отведенного на ее освоение. Вариативная часть (не менее 30%) дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно получаем квалификации, углубления подготовки обучающегося, также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

## **2.7. Основные пользователи основной профессиональной образовательной программы**

Основными пользователями ОПОП являются:

- преподаватели;
- мастера производственного обучения;
- студенты I, II, III, IV курсов;
- администрация;
- органы коллективного управления техникумом: студенческий совет, совет образовательного учреждения,
- абитуриенты и их родители;
- работодатели.

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

#### 3.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника: 17 Транспорт.

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- процессы организации и управления эксплуатационной деятельностью пассажирского и грузового транспорта;
- учетная, отчетная и техническая документация;
- первичные трудовые коллективы.

#### 3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Таблица 3

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации/ сочетания квалификаций
		Техник
Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)	ПМ.01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)	осваивается
Организации движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)	ПМ.02 Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)	осваивается
Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта)	ПМ.03 Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта)	осваивается
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Выполнение работ по профессии рабочего 25308 «Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы»	осваивается

#### 3.3. Востребованность выпускника

Выпускник, получивший квалификацию специалист, может работать на автотранспортных предприятиях любой организационно-правовой формы собственности автосалонах, автомастерских, на заправочных станциях Алтайского края, Каменского и близлежащих районов с которыми заключены договоры о сотрудничестве, а именно ОАО «Каменское ПАТП», ИП Мишенин, Шинный центр «Ivanog», ИП Шапкин Е.Г. и другие.

#### 3.4. Возможность продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам) подготовлен к освоению образовательных программ высшего образования.

### Раздел 4. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

#### 4.1. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» в рамках действующего законодательства самостоятельно разработал и утвердил основную профессиональную образовательную программу по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления

на транспорте (по видам) с учетом потребностей рынка труда Алтайского края.

КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» определил специфику программы с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизировал конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится студент, определили содержание основной профессиональной образовательной программы, разработанной образовательным учреждением совместно с заинтересованными работодателями.

#### **4.2. Результаты освоения ФГОС СОО**

Выпускник, освоивший среднее общее образование в пределах образовательной СПО (ППССЗ), должен соответствовать личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ФГОС СОО:

##### **личностным:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**метапредметным**, включающим межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

**предметным:**

предметные результаты установлены для учебных предметов на базовом уровне и представлены в рабочих программах общеобразовательных учебных предметов.

### **4.3. Результаты освоения ФГОС СПО**

#### **4.3.1. Общие компетенции**

Таблица 4

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> Демонстрирует понимание сущности и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпритации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> умение организовывать собственную деятельность, выбирать ее типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
		<b>Знания:</b> Способов организации собственной деятельности, выполнения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Умения:</b> принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.
		<b>Знания:</b> способов принятия решений профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b> осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
		<b>Знания:</b> методов поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
		<b>Знания:</b> компьютерных технологий для использования их в профессиональной деятельности.

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Умения:</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p><b>Знания:</b> психологии коллектива, психологии личности, основ проектной деятельности.</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p><b>Знания:</b> алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b> самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p><b>Знания:</b> способов определения задач профессионального и личностного развития. Возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на	<b>Умения:</b> ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

	государственном и иностранном языках	<b>Знания:</b> современных средств и устройств информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
--	--------------------------------------	---

#### 4.3.2. Профессиональные компетенции

Таблица 5

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД.1. Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)	ПК 1.1. Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками.	<b>Умения:</b> выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.
		<b>Знания:</b> Современных средств и устройства информатизации, порядка их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
	ПК 1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте	<b>Умения:</b> Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.
		<b>Знания:</b> Нормативно-правовые основы оформления документов, регламентирующих организацию перевозочного процесса.
ВД.2. Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)	ПК 2.1. Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта	<b>Умения:</b> организовывать работу по обеспечению безопасности на транспорте
		<b>Знания:</b> Номенклатуры информационных источников, применяемых в организации движения транспорта
	ПК 2.2. Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.	<b>Умения:</b> Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.
		<b>Знания:</b> Способов обеспечения безопасности движения и решения профессиональных задач посредством применения нормативно-правовых документов.
	ПК 2.3. Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы	<b>Умения:</b> Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.
		<b>Знания:</b> Приемов организации работы персонала по

		технологическому обслуживанию перевозочного процесса.
ВД.3 Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта)	ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по транспортно-логическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок.	<p><b>Умения:</b> Уметь рассчитывать показатели качества и эффективности транспортной логистики;</p> <p><b>Знания:</b> Организацию грузовой работы на транспорте; Назначения и функциональные возможности систем, применяемых в грузовой работе; Основы построения транспортных логистических цепей; Правила размещения и закрепления грузов; Особенности функционирования внутрипроизводственной логистики; Цели и понятия логистики; Основные принципы транспортной логистики;</p>
	ПК 3.2. Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок.	<p><b>Умения:</b> Определять сроки доставки;</p> <p><b>Знания:</b> Требования к персоналу по оформлению перевозок и расчетов по ним; Формы перевозочных документов; Грузовую отчетность;</p>
В.Д.4 Выполнение работ по профессии рабочего 25308 «Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы»	ПК 4.1. Планировать перевозки грузов в цепи поставок	<p><b>Умения:</b> Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика</p> <p><b>Знания:</b> Основы законодательства в области экспедирования и логистики</p>
	ПК 4.2. Подготавливать и вести документацию при осуществлении перевозки грузов в цепи поставок	<p><b>Умения:</b> Заключать договоры экспедирования, внешнеторговые контракты. Оформлять товаросопроводительную документацию (коносамент, CMR, TIR CARNET и др.)</p> <p><b>Знания:</b> Правила оформления и заполнения основных документов, в том числе, таможенных, применяемых в процессе перевозки грузов ( TTH,CMR, TIR CARNET и др.)</p>
	ПК 4.3. Рассчитывать себестоимость грузоперевозки, исходя из выбора маршрута, выбора транспортно-технологической схемы и способов перевалки	<p><b>Умения:</b> Рассчитывать себестоимость грузоперевозки, исходя из выбора маршрута и технологии перевозки грузов</p> <p><b>Знания:</b> Порядок расчета себестоимости перевозки согласно прилагаемым документам, калькуляцию затрат на 1 т груза, 1 км пробега, 1 ткм грузооборота</p>

	ПК 4.4 Планировать и осуществлять мероприятия по охране труда	<b>Умения:</b> Обеспечить безопасность движения
		<b>Знания:</b> Ресурсосберегающие технологии при организации перевозок и управлении на транспорте

## Раздел 5. Структура основной профессиональной образовательной программы

### 5.1. Учебный план

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП регламентируется рабочим учебным планом. Учебный план основной профессиональной образовательной программы (далее – учебный план ОПОП) регламентирует порядок реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности и определяет ее качественные и количественные характеристики:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по полугодиям;
- перечень учебных предметов, учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения;
- объемные показатели подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

При формировании учебного плана распределен весь объем времени, отведенного на реализацию программы, включая вариативную часть.

Распределение вариативной части осуществляется по следующим основаниям: необходимость расширения базовых знаний студентов для освоения профессиональных модулей, углубление уровня освоения профессиональных и общих компетенций, возможность продолжения образования по данному направлению подготовки, обеспечение конкурентоспособности выпускника на рынке труда.

КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» ежегодно пересматривает и обновляет основную профессиональную образовательную программу (в части состава дисциплин и профессиональных модулей, установленных образовательным учреждением в учебном плане, и содержания рабочих программ учебных предметов, учебных дисциплин и профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки культуры, экономики, техники, технологий, и социальной сферы в рамках, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о.директора КГБПОУ  
«Каменский агротехнический техникум»

\_\_\_\_\_ Т.В. Селезнева

«31» мая 2024 г.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования  
КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум»  
по специальности среднего профессионального образования

### **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

по программе базовой подготовки специалистов среднего звена

**Квалификация:** техник

**Форма обучения** – очная

**Нормативный срок обучения** –3 года и 10 мес.  
на базе основного общего образования

**Профиль получаемого профессионального образования** – социально-экономический

## **1. Нормативная база реализации основной профессиональной образовательной программы образовательной организации**

Настоящий учебный план программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (далее - СПО) Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Каменский агротехнический техникум» (далее - Техникум) разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2024г. № 176, зарегистрировано в Минюсте России 26.04.2024 № 78019.

При составлении настоящего учебного плана учитывалась следующая нормативная база:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012г. № 24480) с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017, 24.09.2020, 11.12.2020, 12.08.2022;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413»;
- Приказ Министерства просвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», (зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2022г. № 71763);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01 сентября 2022 № 796 «О внесении изменений в ФГОС СПО»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»(зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2020 № 61709);
- Приказ Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован в Минюсте РФ 11.09.2020г № 59778);
- Распоряжение Правительства РФ об утверждении перечня профессий и специальностей СПО, необходимых для применения в области реализации приоритетных направлений модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации от 3 сентября 2021г. № 2443-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован

в Минюсте РФ 07.12.2021г № 66211) с изменениями и дополнениями от 05.05.2022, 19.01.2023, 24.04.2024.

## **2. Организация учебного процесса и режим занятий**

Реализация образовательной программы осуществляется на русском языке. Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

Начало учебных занятий на всех курсах обучения - 1 сентября. Срок обучения 3 года 10 месяцев.

Настоящий учебный план составлен с учетом работы в режиме шестидневной учебной недели, где максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды обязательной аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы в соответствии с Положением «О режиме занятий обучающихся КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум». Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10-11 недель, в том числе две недели в зимний период.

Последовательность и чередование учебных занятий в каждой группе определяется расписанием.

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется в форме проверочных контрольных работ, защиты отчетов по практическим и лабораторным занятиям и других формах.

Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Проведение учебной и производственной практики предусматривается как концентрированно, так и рассредоточено, параллельно с аудиторными занятиями.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и ориентирован на расширение возможностей обучающихся в профессиональном самоопределении, повышении квалификации, специальной, физической и общекультурной подготовке, включает теоретическое обучение, производственную практику и воспитательную работу. Теоретическое обучение проводится в оборудованных кабинетах с использованием учебно-методических и наглядных пособий.

Консультации для обучающихся проводятся в соответствии с Положением «О проведении консультаций для обучающихся», утвержденного Приказом директора №135/1-П от 06.09.2023 и предусматриваются в объеме не более 100 часов на группу на каждый учебный год. Консультации для выпускных групп могут быть распределены на подготовку ВКР. Формы проведения консультаций - групповые, индивидуальные, устные, письменные. Консультации проводятся согласно графика во внеурочное время.

## **3. Общеобразовательный цикл**

Общеобразовательная программа среднего общего образования реализуется с учетом социально-экономического профиля. На освоение общеобразовательной подготовки основной программы предусмотрено 1476 часов, в том числе 24 часа на промежуточную аттестацию и 12 часов на самостоятельную работу для выполнения индивидуального проекта в рамках времени, отведенного на изучение дополнительного учебного предмета «Индивидуальный проект»

Общеобразовательный цикл учебного плана включает 14 учебных предметов. Учебным планом предусмотрены обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Иностранный язык», «Физика», «Математика», «География», «Химия», «Биология». На углубленном уровне изучаются 2 предмета: «Информатика», «Обществознание». Дополнительный учебный предмет «Индивидуальный проект».

При проведении занятий по «Иностранному языку» осуществляется деление на две подгруппы «английская» и «немецкая».

При проведении практических занятий по дисциплине «Информатика» возможно деление на две подгруппы при наличии в группе 24 и более обучающихся.

При проведении практических занятий по дисциплине «Инженерная графика» возможно деление на две подгруппы при наличии в группе 24 и более обучающихся.

При проведении учебной практики возможно деление на две подгруппы при наличии в группе 24 и более обучающихся.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Обучающиеся выполняют один индивидуальный проект в период освоения содержания общеобразовательного цикла под руководством преподавателя и защищают его после освоения дополнительного учебного предмета «Индивидуальный проект», который позволяет продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, развитию способностей к сотрудничеству и коммуникации, формированию способностей к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику, определению уровня сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

#### **4. Социально-гуманитарный цикл**

Социально-гуманитарный цикл ОПОП СПО включает изучение следующих обязательных дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы финансовой грамотности», «Основы бережливого производства».

Вариативной частью учебного плана предусмотрены дисциплины «Психология общения», «Русский язык и культура речи», что позволяет обучающимся развивать коммуникативно – речевые компетенции, профессиональное общение, выработать навыки грамотного составления деловых бумаг. Аудиторная учебная нагрузка цикла составляет 636 часов, самостоятельная работа предусмотрена в объеме 24 часов.

#### **5. Общепрофессиональный цикл**

Общепрофессиональный цикл настоящего учебного плана представлен общепрофессиональными дисциплинами в объеме 1056 часов. Кроме обязательных дисциплин, предусмотренных ФГОС введены пять дополнительных дисциплин за счет вариативной части.

Дисциплина «Государственный контроль на транспорте» позволит обучающимся применять правила и нормы государственного контроля на транспорте в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Риски и страхование на транспорте» введена в объеме 50 часов и обеспечивает формирование у студентов умений оформлять билеты, грузовую документацию, обеспечивать расчеты с пассажирами и грузоотправителями, организовывать обслуживание особых категорий пассажиров, выполнять мероприятия по обеспечению безопасности на транспорте.

Дисциплина «Правила безопасности дорожного движения» направлена на формирование у обучающихся устойчивых компетенций безопасного поведения на улицах и дорогах, а также воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Дисциплина «Логистика» введена в объеме 58 часов и обеспечивает формирование у студентов умений применять логистические цепи и схемы, обеспечивающие рациональную организацию грузовыми и материальными потоками, управлять логистическими процессами организации, оформлять перевозочные документы и осуществлять расчет платежей за перевозки.

Дисциплина «Экспедирование грузов» введена в объеме 70 часов и направлена на усвоение студентами знаний о методах транспортно-экспедиционного обслуживания грузовых перевозок на железных дорогах и других видах транспорта, а также на приобретение практических навыков и умений в области планирования, организации и эффективного управления экспедированием грузов.

Общепрофессиональным циклом предусмотрена самостоятельная работа обучающихся в объеме 4 часов.

## **6. Профессиональный цикл**

Профессиональный цикл учебного плана представлен профессиональными модулями. По данной специальности обучение проводится по 4 модулям. На изучение профессиональных модулей отводится 2412 часов обязательной аудиторной нагрузки и 20 часов самостоятельной работы.

На учебную практику учебным планом предусмотрено 360 часов (10 недель), на производственную практику 540 часов (15 недель), на производственную практику (преддипломную) предусмотрено 144 часа (4 недели).

Профессиональный модуль ПМ.04 предусматривает выполнение работ по профессии рабочего 25308 "Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы". Общий объем времени для изучения этой профессии 130 часов.

Учебная практика проводится в учебной лаборатории под руководством руководителя практики с делением группы на две подгруппы при количестве обучающихся в группе 24 и более человек. Учебная практика проводится в строгом соответствии с утвержденным директором техникума расписанием.

Производственная практика проводится на предприятиях и в организациях Каменского района, а также районов постоянного проживания обучающихся под контролем руководителей подразделений на основании договора о практической подготовке обучающихся. Социальными партнерами, с которыми заключены договоры о прохождении производственной практики являются: АО "Каменское ПАТП", ООО «РесурсТранс» филиал в г. Новосибирске, ИП Плещеева А.Б. и другие.

Результаты прохождения производственной практики студентами представляются в образовательное учреждение в форме отчета установленного образца и учитываются при итоговой аттестации.

Образовательным учреждением практикуется проведение уроков теоретического обучения и практических занятий с привлечением специалистов предприятий, с которыми заключены договора о сотрудничестве, вследствие чего повышается качество знаний студентов, расширяются взаимосвязи образовательного учреждения с работодателями, оказывает влияние на постоянное обновление программ и адаптацию студентов во время прохождения производственной практики, что положительно сказывается на формировании профессиональных компетенций у будущих выпускников.

## 7. Формирование вариативной части ОПОП

Обязательная часть ООП по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть 30% дает возможность расширения и углубления подготовки, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда. Федеральным государственным образовательным стандартом предусмотрено 1296 часов на вариативную часть.

Вариативная часть образовательной программы формируется следующим образом:

Индекс	Наименование	Обязательная часть	Вариативная часть	ВСЕ ГО часов с вариативной частью	Промежуточная аттестация (ПА) Вариативная часть	Самостоятельная работа (СРС) Вариативная часть	Общий объем образовательной программы
	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	<b>508</b>	<b>104</b>	<b>612</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>636</b>
СГ.01	История России	32	0	32	0	4	36
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	168	0	168	0	6	174
СГ.03	Физическая культура	168	0	168	0	6	174
СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	68	0	68	0	4	72
СГ.05	Основы финансовой грамотности	36	0	36	0	0	36
СГ.06	Основы бережливого производства	36	0	36	0	0	36
СГ.07	Психология общения	0	48	48	0	2	50
СГ.08	Русский язык и культура речи	0	56	56	0	2	58
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>402</b>	<b>586</b>	<b>988</b>	<b>64</b>	<b>4</b>	<b>1056</b>
ОП.01	Инженерная графика	72	48	120	0	0	120

ОП.02	Электротехника и электроника	84	16	100	8	0	108
ОП.03	Метрология, стандартизация и сертификация	48	12	60	8	0	68
ОП.04	Транспортная система России	36	0	36	0	0	36
ОП.05	Технические средства (по видам транспорта)	90	90	180	8	0	188
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	36	24	60	8	0	68
ОП.07	Охрана труда	36	18	54	0	0	54
ОП.08	Государственный контроль на транспорте	0	50	50	8	0	58
ОП.09	Риски и страхование на транспорте	0	50	50	0	0	50
ОП.10	Правила безопасности дорожного движения	0	166	166	8	4	178
ОП.11	Логистика	0	50	50	8	0	58
ОП.12	Экспедирование грузов	0	62	62	8	0	70
<b>ПЦ.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>2042</b>	<b>426</b>	<b>2468</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>2556</b>
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>1898</b>	<b>426</b>	<b>2324</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>2412</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)</b>	<b>544</b>	<b>96</b>	<b>640</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>670</b>
МДК.0 1.01	Технология перевозочного процесса (по видам транспорта)	144	76	220	8	2	230
МДК.0 1.02	Информационное обеспечение перевозочного процесса (по видам транспорта)	50	10	60	8	2	70
МДК.0 1.03	Автоматизированные системы управления на транспорте (по видам транспорта)	90	10	100	8	2	110
УП.01	Учебная практика	108	0	108	0	0	108
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)	144	0	144	0	0	144
ПМ.01	Экзамен по профессиональному модулю	8	0	0	0	0	8
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам</b>	<b>534</b>	<b>46</b>	<b>580</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>600</b>

	<b>транспорта)</b>						
МДК.0 2.01	Организация движения (по видам транспорта)	154	46	200	8	2	210
МДК.0 2.02	Обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)	120	0	120	8	2	130
УП.02	Учебная практика	72	0	72	0	0	72
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)	180	0	180	0	0	180
ПМ.02	Экзамен по профессиональному модулю	8	0	0	0	0	8
<b>ПМ.03</b>	<b>Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта)</b>	<b>734</b>	<b>248</b>	<b>982</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>1012</b>
МДК.0 3.01	Транспортно-экспедиционная деятельность (по видам транспорта)	90	70	160	8	2	170
МДК.0 3.02	Обеспечение грузовых перевозок (по видам транспорта)	210	0	200	0	0	210
МДК.0 3.03	Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров (по видам транспорта)	72	68	140	8	2	150
МДК.0 3.04	Перевозка грузов на особых условиях	66	74	140	8	2	150
УП.03	Учебная практика	72	36	108	0	0	108
ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности)	216	0	216	0	0	216
ПМ.03	Экзамен по профессиональному модулю	8	0	0	0	0	8
<b>ПМ.04</b>	<b>Выполнение работ по профессии рабочего 25308"Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы"</b>	<b>86</b>	<b>36</b>	<b>122</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>130</b>
МДК.0 4.01	Организация работы диспетчера автомобильного транспорта	50	0	50	0	0	50
УП.04	Учебная практика	36	36	72	0	0	72
ПМ.04	Экзамен	0	0	0	8	0	8

	квалификационный						
<b>ПДП</b>	<b>Производственная практика (преддипломная)</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>
	<b>ГИА</b>	<b>216</b>	<b>0</b>	<b>216</b>			<b>216</b>
	<b>Объем профессиональной подготовки</b>	<b>2952</b>	<b>1116</b>	<b>4068</b>	<b>136</b>	<b>44</b>	<b>4464</b>
	<b>Объем общеобразовательной подготовки</b>			<b>1440</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>1476</b>
	<b>Общий образовательной программы</b> <b>объем</b>			<b>5724</b>	<b>160</b>	<b>56</b>	<b>5940</b>

Всего объем вариативной части составил 1296 часов (в том числе 56 часов выделено на самостоятельную работу).

## 8. Порядок аттестации обучающихся

Все учебные дисциплины, междисциплинарные курсы профессиональных модулей, профессиональные модули, включенные в учебный план, имеют промежуточную аттестацию. Для текущего и рубежного контроля знаний студентов программой междисциплинарных курсов и учебных дисциплин предусмотрено проведение контрольных работ.

На промежуточную аттестацию за весь период обучения отводится семь недель, в течение учебного года допускается ее рассредоточенное проведение, система оценок - пятибалльная.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Дифференцированный зачет - основная форма промежуточной аттестации обучающихся по завершению изучения учебных дисциплин общеобразовательного, общепрофессионального цикла и междисциплинарных курсов.

Дифференцированный зачет проводится за счет часов, предусмотренных на освоение учебной дисциплины, междисциплинарного курса. Дифференцированный зачет может быть проведен в устной форме, в форме теста, в форме реферата или решения ситуационных задач, подтверждающих профессиональную компетентность обучающихся. Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений создается фонд оценочных средств.

Формы проведения промежуточной аттестации предусматривают следующее:

- по общеобразовательным дисциплинам учебным планом предусмотрены письменные/устные экзамены по дисциплинам: «Русский язык», «Математика», «Информатика»;
- по междисциплинарным курсам профессиональных модулей предусмотрены экзамены.
- по профессиональным модулям: ПМ.01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта), ПМ.02 Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта), ПМ.03 Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта) - экзамены по модулю
- по профессиональному модулю: ПМ.04 Выполнение работ по профессии рабочего 25308 "Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы"- экзамены квалификационные;
- по учебным и производственным практикам – дифференцированные зачеты.

Квалификационный экзамен проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированности у него компетенций. Порядок проведения экзамена (квалификационного) определен локальным актом.

Для проведения государственной итоговой аттестации создается государственная экзаменационная комиссия, председателем которой является представитель предприятия. Деятельность экзаменационной комиссии и порядок проведения Государственной итоговой аттестации регламентируются «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум».

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена. Продолжительность Государственной итоговой аттестации - 6 недель.

В каждом учебном году количество экзаменов не превышает 8, а количество зачетов - 10 (без учета зачетов по физической культуре).

## **9. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по специальности представлен в таблице:

<b>№</b>	<b>Перечень специальных помещений</b>
	<b>Кабинеты:</b>
1	Инженерной графики
3	Электротехники и электроники
4	Метрологии, стандартизации, сертификации
5	Транспортная система России
6	Технических средств (по видам транспорта)
7	Правового обеспечения профессиональной деятельности
8	Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
9	Правил безопасности дорожного движения
10	Организации перевозочного процесса (по видам транспорта)
11	Организации движения и обеспечения безопасности на транспорте (по видам транспорта)
12	Обеспечения грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта)
	<b>Лаборатории:</b>
13	Электротехники и электроники
14	Управления движением
15	Автоматизированных систем управления
	<b>Спортивный комплекс:</b>
16	Спортивный зал
17	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
	<b>Залы:</b>
18	Актовый зал
19	Библиотека, читальный зал с выходом в интернет



### 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Объем обязательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся, час							Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам																Объем образовательной программы					
				Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем							1 курс				2 курс				3 курс				4 курс				Обязательная часть	Вариативная часть				
				Занятий по учебным дисциплинам и МДК		В том числе			Промежуточная аттестация	1 сем 17 нед	2 сем 24 нед		3 сем 17 нед	4 сем 24 нед		5 сем 17 нед		6 сем 25 нед		7 сем 17 нед		8 сем 24 нед										
				Самостоятельная работа (в т.ч. Инд проект)	Всего учебных занятий	Теоретическое обучение	Лабораторные и практические занятия	Курсовые работы/проекты Контрольные работы		Производственная и учебная практика	Во взаимодействии с преподавателем	самостоятельно	Во взаимодействии с преподавателем	самостоятельно	Во взаимодействии с преподавателем	самостоятельно	Во взаимодействии с преподавателем	самостоятельно	Во взаимодействии с преподавателем	самостоятельно	Во взаимодействии с преподавателем	самостоятельно										
41 нед	<b>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b>	- /10/ 3/1	1476	12	1440	706	702	32	0	24	604	0	836	12																		
О.00	Общеобразовательный цикл	- /10/ 3/1	1476	12	1440	706	702	32	0	24	604	0	836	12																		
ОУП. 00	Обязательные учебные предметы	- /9/2 /-	1136	0	1120	586	502	32	0	16	494	0	626	0																		
ОУП. 01	Русский язык	Э	80		72	36	36			8	72																					
ОУП. 02	Литература	- ДЗ	108		108	54	54			-	34		74																			
ОУП. 03	История	- ДЗ	136		136	54	82			-	50		86																			
ОУП. 04	Физическая культура	- ДЗ	72		72	12	60			-	34		38																			



СГ.06	Основы бережливого производства	ДЗ	36		36	20	16			-								36								36	0	
СГ.07	Психология общения	ДЗ	50	2	48	48	0			-				48	2											0	50	
СГ.08	Русский язык и культура речи	-ДЗ	58	2	56	28	28			-								20		36	2					0	58	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	- /4/8 /-	1056	4	988	538	450	0	0	64	0	0	0	0	348	0	382	4	58	0	40	0	60	0	100	0	402	654
ОП.01	Инженерная графика	- ДЗ	120		120	0	120			-				40		80										72	48	
ОП.02	Электротехника и электроника	-Э	108		100	80	20			8				40		60										84	24	
ОП.03	Метрология, стандартизация и сертификация	Э	68		60	30	30			8				60												48	20	
ОП.04	Транспортная система России	ДЗ	36		36	36	0			-								36								36	0	
ОП.05	Технические средства (по видам транспорта)	-Э	188		180	130	50			8				70		110										90	98	
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	-Э	68		60	36	24			8										40		20				36	32	
ОП.07	Охрана труда	- ДЗ	54		54	22	32			-				20		34										36	18	
ОП.08	Государственный контроль на транспорте	Э	58		50	32	18			8														50		0	58	
ОП.09	Риски и страхование на транспорте	- ДЗ	50		50	28	22			-										20		30				0	50	
ОП.10	Правила безопасности дорожного движения	-Э	178	4	166	102	64			8				68		98	4									0	178	
ОП.11	Логистика	Э	58		50	20	30			8				50												0	58	
ОП.12	Экспедирование грузов	-Э	70		62	22	40			8								22		40						0	70	
ПЦ.00	Профессиональный цикл	- /15/ 13/-	2556	20	2432	958	390	40	1044	104	0	0	0	0	80	0	322	2	410	4	712	5	434	4	474	5	2042	514
ПМ.0 0	Профессиональные модули	- /14/ 13/-	2412	20	2288	958	390	40	900	104	0	0	0	0	80	0	322	2	410	4	712	5	434	4	330	5	1898	514
ПМ.0 1	Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)	- /3/4 Эм	670	6	632	240	120	20	252	32	0	0	0	0	80	0	242	2	310	4	0	0	0	0	0	0	544	126

МДК.01.01	Технология перевозочного процесса (по видам транспорта)	Э	230	2	220	140	60	20		г				50	0	104		66	2							144	86
МДК.01.02	Информационное обеспечение перевозочного процесса (по видам транспорта)	Э	70	2	60	40	20			г				30		30	2									50	20
МДК.01.03	Автоматизированные системы управления на транспорте (по видам транспорта)	Э	110	2	100	60	40			г						60		40	2							90	20
УП.01	Учебная практика	ДЗ, ДЗ	108		108				108	-						48		60								108	0
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)	ДЗ	144		144				144	-								144								144	0
ПМ.01	Экзамен по профессиональному модулю	Эм	8							г								Эм								8	0
ПМ.02	Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)	- /3/ Эм	600	4	572	220	100	0	252	24	0	0	0	0	0	80	0	100	0	392	4	0	0	0	0	534	66
МДК.02.01	Организация движения (по видам транспорта)	ДЗ, Э	210	2	200	120	80			г						80		50		70	2					154	56
МДК.02.02	Обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)	Э	130	2	120	100	20			г								50		70	2					120	10
УП.02	Учебная практика	ДЗ	72		72				72	-										72						72	0
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)	ДЗ	180		180				180	-										180						180	0
ПМ.02	Экзамен по профессиональному модулю	Эм	8							г								Эм								8	0

ПМ.0 3	Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта)	- /6/5 Эм	1012	8	964	460	160	20	324	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	320	1	314	2	330	5	734	278
МДК. 03.01	Транспортно-экспедиционная деятельность (по видам транспорта)	ДЗ, -Э	170	2	160	120	40			8											80		40		40	2	90	80
МДК. 03.02	Обеспечение грузовых перевозок (по видам транспорта)	ДЗ, -Э	210	2	200	140	60			8											90		40		70	2	210	0
МДК. 03.03	Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров (по видам транспорта)	-Э	150	2	140	100	20	20		8											80	1	60	1			72	78
МДК. 03.04	Перевозка грузов на особых условиях	-Э, Э	150	2	140	100	40			8											70		30	1	40	1	66	84
УП.03	Учебная практика	ДЗ, ДЗ	108		108				108	-													36		72		72	36
ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности)	ДЗ, ДЗ	216		216				216	-													108		108		216	0
ПМ.0 3	Экзамен по профессиональному модулю	Эм	8							8															Эм		8	0
ПМ.0 4	Выполнение работ по профессии рабочего 25308 "Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы"	- /2/1 Эм	130	2	120	38	10	0	72	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	120	2	0	0	86	44
МДК. 04.01	Организация работы диспетчера автомобильного транспорта	ДЗ	50	2	48	38	10			-													48	2			50	0
УП.04	Учебная практика	ДЗ	72		72				72	-													72				36	36

ПМ.0 4	Экзамен квалификационный	Экв	8							8											Экв				0	8			
ПДП	Производственная практика (преддипломная)	ДЗ	144		144			144	-														144		144	0			
ГИА	Государственная итоговая аттестация		216						-																				
	Общий объем образовательной программы	- /37/ 24/ 1	5940	60	5472	2384	1972	72	1044	192	604	0	836	12	586	10	822	10	582	6	858	10	582	6	602	6	2952	1296	
*Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом на самостоятельную работу студентов в ДУП.01 Индивидуальный проект			МДК и дисциплины							604		836		586		774		378		606		366		278		4428			
			СРС								0		12		10		10		6		10		6		6		6		60
			Учебной практики - 10 недель								0		0		0		48		60		60		72		108		72		360
			Производственной практики -15 недель								0		0		0		0		144		144		180		108		108		540
			Преддипломная практика-4 нед								0		0		0		0		0		0		0		0		144		144
			ГИА								0		0		0		0		0		0		0		0		216		216
			Промежуточная аттестация								8		16		16		32		24		24		32		24		40		192
			ВСЕГО часов								612		864		612		864		612		900		612		864		864		5940
			Экзаменов								1		2		2		4		3		4		4		3		5		24
			Дифф. зачётов								1		9		2		5		4		5		5		6		5		37
			Дифф. зачётов (комплексных)								0		0		0		0		0		0		0		0		0		0
			Другая форма								0		1		0		0		0		0		0		0		0		1

## **5.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график является самостоятельным документом, входящим в ОПОП по специальности среднего, профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, практик, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, каникул по каждому курсу.

Календарный учебный график может изменяться в зависимости от количества учебных групп или рекомендаций работодателей о сроках и условиях проведения учебной и производственной практик.



**Календарный учебный график по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте**

Курс	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МКД, практик	Виды учебной нагрузки	01 септ.-07 септ.	Сентябрь	29 септ.-05 окт.	Октябрь	03 нояб.-9 нояб.	Ноябрь	01 дек.-07 дек.	Декабрь	29 дек.-04 янв.	Январь	02 фев.-08 февр.	Февраль	02 марта-08 марта	Март	30 марта-05 апр.	Апрель	04 мая - 10 мая	Май	01 июня-07 июня	Июнь	Всего часов																								
				Номера календарных недель																																												
				36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3		4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
				Порядковые номера недель учебного года I курс																																												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	2сем					
ВТОРОЙ КУРС	СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	обяз. уч.	12	12	12	10	10	8	10	8	10	10	10	8	8	10	8	10	10	2	158	К	К	4	4	4	6	4	6	6	6	4	6	6	4	6	6	4	6	4	6	4	6	4	118	276	
	СГ.01	История России	обяз. уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	32	К	К	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32			
	СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	обяз. уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	30	К	К	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	40	70				
	СГ.03	Физическая культура	обяз. уч.	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	30	58			
	СГ.04	Безопасность жизнедеятельности	обяз. уч.	2	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	2	2	2	0	20	К	К	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	48	68
	СГ.07	<i>Психология общения</i>	обяз. уч.	4	4	4	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	0	48	К	К	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	48			
	ОП.00	Общепрофессиональный цикл	обяз. уч.	18	20	18	22	20	22	20	22	22	22	22	22	24	20	20	12	348	К	К	18	18	16	18	18	18	18	18	16	18	18	18	18	18	18	18	18	16	14	0	0	382	730			
	ОП.01	Инженерная графика	обяз. уч.	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	0	40	К	К	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	0	0	80	120			
	ОП.02	Электротехника и электроника	обяз. уч.	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4	0	40	К	К	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	60	100				
	ОП.03	Метрология, стандартизация и сертификация	обяз. уч.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	0	60	К	К	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60			
	ОП.05	Технические средства (по видам транспорта)	обяз. уч.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	4	4	70	К	К	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	4	6	6	6	6	6	6	6	6	0	0	110	180			
	ОП.07	Охрана труда	обяз. уч.	0	2	0	2	0	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	20	К	К	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	34	54				
	ОП.10	<i>Правила безопасности дорожного движения</i>	обяз. уч.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	К	К	6	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	6	6	4	0	0	98	166				
	ОП.11	<i>Логистика</i>	обяз. уч.	2	2	2	2	2	4	4	2	2	4	4	2	4	4	2	50	К	К	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	50				
	ПЦ.00	Профессиональный цикл	обяз. уч.	6	2	4	4	4	6	4	4	4	6	6	4	4	6	6	80	К	К	14	14	16	12	14	10	12	12	16	12	12	14	12	12	12	12	14	12	14	16	36	0	322	402			
	ПМ.00	Профессиональные модули	обяз. уч.	6	2	4	4	4	6	4	4	4	6	6	4	4	6	6	80	К	К	14	14	16	12	14	10	12	12	16	12	12	14	12	12	12	14	12	14	16	36	0	322	402				
	ПМ.01	Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)	обяз. уч.	6	2	4	4	4	6	4	4	4	6	6	4	4	6	6	80	К	К	10	10	10	8	10	8	8	8	10	6	6	6	10	10	10	10	8	10	12	14	36	0	242	322			
	МДК.01.01	Технология перевозочного процесса (по видам транспорта)	обяз. уч.	6	2	4	4	4	6	4	2	2	2	2	2	2	2	50	К	К	6	6	6	4	6	4	4	4	4	6	4	4	4	4	6	6	4	6	6	4	6	0	0	104	154			
	МДК.01.02	Информационное обеспечение перевозочного процесса (по видам транспорта)	обяз. уч.	0	0	0	0	0	0	2	2	2	4	4	2	2	4	4	30	К	К	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	2	2	2	2	4	4	4	2	0	0	30	60			
	МДК.01.03	Автоматизированные системы управления на транспорте (по видам транспорта)	обяз. уч.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	К	К	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	60	60					
	УП.01	Учебная практика	обяз. уч.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	К	К	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	36	0	48	48				
	ПМ.02	Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)	обяз. уч.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	К	К	4	4	6	4	4	2	4	4	6	6	6	4	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	80	80				
	МДК.02.01	Организация движения (по видам транспорта)	обяз. уч.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	К	К	4	4	6	4	4	2	4	4	6	6	6	4	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	80	80				
		<b>Всего часов в неделю обязательной учебной нагрузки</b>		36	34	34	36	34	36	34	34	36	36	36	36	36	36	20	586	К	К	36	36	36	36	36	36	34	36	36	36	34	36	36	36	36	36	36	34	36	36	4	822	1408				
		<b>Всего часов самостоятельной работы студентов</b>		0	2	2	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	10	К	К	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	10	20				
		<b>Промежуточная аттестация</b>																16	16	К	К																				32	32	48					
		<b>Всего часов в неделю</b>		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	612	К	К	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	864	1476					

**Календарный учебный график по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте**

Курс	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МКД, практик	Виды учебной нагрузки	01 сент.-07 сент.	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Всего часов													
				29 сент.-05 окт.	03 нояб.-09 нояб.	01 дек.-07 дек.	29 дек.-04 янв.				02 фев.-08 февр.				02 марта-08 марта				30 марта-05 апр.				04 мая -10 мая				01 июня-07 июня																															
				Номера календарных недель																																																						
				Порядковые номера недель учебного года I курс																																																						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Исем	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	Исем												
ТРЕТИЙ КУРС	СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	обяз. уч.	12	12	12	8	10	12	8	10	10	12	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	114	К	К	8	8	8	6	6	4	6	6	6	4	6	6	6	8	0	0	0	0	0	0	0	2	106	220						
	СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	обяз. уч.	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	К	К	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	40	70		
	СГ.03	Физическая культура	обяз. уч.	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	28	К	К	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	0	0	0	0	2	30	58		
	СГ.06	Основы бережливого производства	обяз. уч.	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	К	К	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	36
	СГ.08	Русский язык и культура речи	обяз. уч.	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	20	К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	56				
	ОП.00	Общепрофессиональный цикл	обяз. уч.	6	4	6	6	6	4	6	4	6	6	4	0	0	0	0	0	0	58	К	К	0	0	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40	98					
	ОП.04	Транспортная система России	обяз. уч.	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	2	0	0	0	0	0	0	36	К	К	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	36		
	ОП.12	Экспедирование грузов	обяз. уч.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	22	К	К	0	0	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40	62			
	ПП.00	Профессиональный цикл	обяз. уч.	18	20	18	22	20	20	20	22	20	16	28	36	36	36	36	6	410	К	К	28	28	26	26	28	28	26	26	28	28	26	26	28	28	26	28	28	26	28	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	712	1122					
	ПМ.00	Профессиональные модули	обяз. уч.	18	20	18	22	20	20	20	22	20	16	28	36	36	36	36	6	410	К	К	28	28	26	26	28	28	26	26	28	28	26	26	28	28	26	28	28	26	28	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	712	1122					
	ПМ.01	Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)	обяз. уч.	10	10	10	12	12	12	12	12	4	18	36	36	36	36	6	310	К	К	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	310	310		
	МДК.01.01	Технология перевозочного процесса (по видам транспорта)	обяз. уч.	6	6	6	8	8	8	8	8	8	0	0	0	0	0	0	0	66	К	К	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	66	66		
	МДК.01.03	Автоматизированные системы управления на транспорте (по видам транспорта)	обяз. уч.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	0	0	0	0	40	К	К	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40	40		
	УП.01	Учебная практика	обяз. уч.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	36	6	0	0	0	0	60	К	К	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	60		
	ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)	обяз. уч.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	36	36	36	6	144	К	К	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	144	144	
	ПМ.02	Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)	обяз. уч.	8	10	8	10	8	8	8	10	8	12	10	0	0	0	0	0	100	К	К	10	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	10	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	392	492							
	МДК.02.01	Организация движения (по видам транспорта)	обяз. уч.	4	4	4	6	4	4	4	6	4	6	4	0	0	0	0	0	50	К	К	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	70	120			
	МДК.02.02	Обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)	обяз. уч.	4	6	4	4	4	4	4	4	4	6	6	0	0	0	0	0	50	К	К	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	70	120			
	УП.02	Учебная практика	обяз. уч.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72	72					
	ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)	обяз. уч.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	180	180					
	ПМ.03	Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта)	обяз. уч.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	320	320				
	МДК.03.01	Транспортно-экспедиционная деятельность (по видам транспорта)	обяз. уч.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	80	80				
	МДК.03.02	Обеспечение грузовых перевозок (по видам транспорта)	обяз. уч.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	90	90				
	МДК.03.03	Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров (по видам транспорта)	обяз. уч.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	80	80				
	МДК.03.04	Перевозка грузов на особых условиях	обяз. уч.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	70	70				
		<b>Всего часов в неделю обязательной учебной нагрузки</b>		36	36	36	36	36	36	34	36	36	34	36	36	36	36	10	582	К	К	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	2	858	1440				
		<b>Всего часов самостоятельной работы студентов</b>		0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	6	К	К	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	10	16					
		<b>Промежуточная аттестация</b>																																																			32	32	56			
		<b>Всего часов в неделю</b>		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	612	К	К	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	900	1512			



### 5.3 Рабочая программа воспитания

#### РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности: 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
Основания для разработки программы	- Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 22.04.2014 №384
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев.
Исполнители программы	Селезнева Т.В.–исполняющий обязанности директора техникума; Димакова Л.В.- заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Ухина Л.В..-ВРИО заместителя директора по учебной работе Селезнева Т.В.- заместитель директора по учебно-методической работе; Чичетина Т.В.- заведующий отделением; Литвинов А.В.-заведующий практикой; Комлева О.С...- руководитель группы Сутина А.В.- педагог-организатор; Климова Н.А..- социальный педагог; Чеснокова Л.В.-советник директора по воспитанию; Казанцев С.И.- руководитель физического воспитания

Морозова .В.- преподаватель-организатор ОБЗР Комлева О.С.-педагог-психолог
---

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к	<b>ЛР 6</b>

участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	<b>ЛР 13</b>
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	<b>ЛР 14</b>
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	<b>ЛР 15</b>

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
ОУП.01 Русский язык	<b>ЛР 1</b>
ОУП.02 Литература	<b>ЛР5</b>
ОУП.06 Иностранный язык	<b>ЛР8, ЛР15</b>
ОУП.08 Математика	<b>ЛР4</b>
ОУП.03 История	<b>ЛР5, ЛР11</b>
ОУП.04 Физическая культура	<b>ЛР9</b>
ОУП.05 Основы безопасности и защиты Родины	<b>ЛР3, ЛР9</b>

ОУП.13 Обществознание	ЛР6, ЛР8
ОУП.09 География	ЛР10
ДУП.01 Индивидуальный проект	ЛР13

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;

- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации. Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

##### **Федеральный уровень**

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ)
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года).
- Федеральный закон от 29 октября 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 25.11.2013, с изм. от 31.01.2014)
- Федеральный закон от 24.06.1999 №120 – ФЗ (ред. от 02.04.2014, изм. от 04.06.2014) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

- Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
- Указ президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. в силу с 23.03.2021);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014г. №2403-р "Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025года";
- Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2035 года;
- Национальный проект «Образование»; □Национальный проект «Образование»:
  - Федеральный проект «Молодые профессионалы»
  - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»
  - Федеральный проект «Успех каждого ребенка»
  - Федеральный проект «Социальная активность» □Федеральный проект «Новые возможности для каждого» □Национальный проект «Демография»:
    - Федеральный проект: «Спорт – норма жизни»
    - Федеральный проект: «Укрепление общественного здоровья» □Национальный проект «Экология»:
      - Национальный проект «Цифровая экономика» Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики»
      - Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы»:
        - Федеральный проект «Популяризация предпринимательства»
        - Национальный проект «Культура»
        - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
          - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1568;
          - Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1 "Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации"
          - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена указом президента РФ В.В. Путина, Пр. №827 от 03.04.2012 г.).
          - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

- Письмо Минобразования РФ от 18 апреля 2008 от 28 октября № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации №06-356 от 27.02.2012 «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № АФ – 72/06 от 25.02.2011 «Об обеспечении возможности анонимного сообщения».
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России, принятый на Всероссийском съезде практических психологов образования 26.03.2003 г.
- Письмо ФСЗ РФ от 26.07.1995 N П-3-11-1450 "О Службе практической психологии образования"
- Приказ Минобразования РФ от 22.10.1999 № 636 "Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082 “Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии”.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 июня 2014 г. "Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования".
- Инструктивно-методическое письмо Минобразования и науки РФ № 27/901-6 от 27.03.2000 г. «О порядке создания и организации работы психолого-медикопедагогическом консилиуме (ПМПк)»
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 06-971 от 07.07.2006 «Об образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»
- Письмо Минобразования РФ от 28.10.2003 N 18-52-1044ин/18-28 "О рекомендациях по организации деятельности психологической службы в среднем специальном учебном заведении. о примерной должностной инструкции педагога-психолога среднего специального учебного заведения"
- Письмо Минобрнауки РФ от 28.12.2007 N 06-1965 "Рекомендации по совершенствованию деятельности образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМСцентров)".
- Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 N 28-51-513/16 "О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебновоспитательном процессе в условиях модернизации образования"
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 06-1216 от 24.09.2009 г. «О совершенствовании комплексной психолого-педагогической и медикосоциально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам».
- Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации №70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».

#### **Локальные нормативные акты:**

Устав КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум»

Свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями)

Правила внутреннего распорядка обучающихся

Правила внутреннего распорядка общежития

Коллективный договор

Положение о Правилах приема обучающихся

Положение о режиме занятий обучающихся

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Положение о Порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся

Положение о Порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

Положение об организации воспитательной работы в общежитии

Положение о студенческом медиацентре «Вектор»

Положение о волонтерском отряде «ПроДобро»

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, советника директора по воспитанию и связью с детскими общественными объединениями, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, преподавателя-организатора ОБЗР, руководителя физического воспитания, классного руководителя (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

**3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы** Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических условий.

Техникум располагает материально-технической базой, программой мероприятий. При этом при проведении мероприятий также могут привлекаться ресурсы организаций-социальных партнеров. Основными условиями реализации Программы являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Непосредственный контроль и руководство за воспитательной работой осуществляют директор техникума, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

### **Материально-технические условия для организации воспитательной работы**

Таблица №1 Инфраструктура и кадровый потенциал

<b>Показатели</b>	<b>Количество</b>
<b>Структурные подразделения</b>	
Социальная служба	1
Психологическая служба	1
Медиацентр «Вектор»	1
Информационно-Библиотечный центр	1
Предметно-цикловые комиссии	4
Волонтерская организация «ПроДобро»	1
<b>Педагогический коллектив, связанный с реализацией направлений воспитательной деятельности</b>	
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по учебно-методической работе, заведующий отделением	4
Социальный педагог	1

Педагог-психолог	1
Воспитатели	6
Педагог-организатор	1
Библиотекарь	2
Преподаватель-организатор ОБЗР, руководитель физического воспитания	2
классный руководитель группы	1

Материально-технические условия для организации воспитательной работы представлена в техникуме следующими объектами:

- Библиотека с читальным залом, интернет-зал
- Спортивный зал
- Тренажерный зал
- Стадион, Футбольное поле
- Зал Боевой Славы
- Актный зал
- Музеи техникума (учебный корпус)
- Кабинет педагога-организатора
- Кабинет социального педагога
- Методический кабинет
- Комнаты отдыха и самоподготовки в общежитиях

Все вышеназванное говорит о том, что в техникуме имеются все необходимые материально-технические ресурсы для самоорганизации и самовоспитания всех участников воспитательного процесса.

#### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательного процесса КАТ обеспечивается через страницу «Воспитательная работа» на сайте КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум», на официальных страницах в социальных сетях Вконтакте, Одноклассники, Telegram.

В воспитательной работе используется широкий спектр информационного обеспечения, таких как: информационные стенды, баннеры, плакаты, мультимедиа-презентации, проведение мониторинга, а также дистанционное взаимодействие всех участников техникума с другими организациями социальной сферы.

Для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса заместителей директора по воспитательной работе регулярно обновляется страница на сайте техникума и в социальных сетях

#### 5.4 Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 уч.год

№ п/п	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1.	Пятиминутка на уроках русского языка «Международный день распространения грамотности»	ОП-24	08.09.2024	преподаватели русского языка и литературы
2.	Уроки истории. Экскурсия в Каменский районный краеведческий музей	ОП-24	13.09.2024	преподаватели истории
3.	Тематическая линейка, посвященная организации учебно-воспитательного процесса в техникуме	ОП-24	по согласованию	зам. директора по УВР, педагог-организатор, заведующие отделениями
4.	Мониторинг адаптационных и мотивационных возможностей обучающихся	ОП-24	в течение месяца	педагог-психолог
5.	Классный час «Знакомство обучающихся с локальными нормативно-правовыми актами ПОО, учебным планом специальности»	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
6.	Знакомство с преподавателями-предметниками, требованиями к образовательному процессу	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
<b>2. Кураторство и наставничество</b>				
1.	День знаний. Торжественная линейка, посвященная началу учебного года	ОП-24	02.09.2024	зам. директора по УВР, педагог-организатор, Комлева О. С.
2.	Тематический классный час «Я — студент КАТ»	ОП-24	02.09.2024	Комлева О. С.
3.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	ОП-24	09.09.2024	зам. директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЗР, Комлева О. С.
4.	Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном» (рабочая	ОП-24	09.09.2024	Комлева О. С.

	программа курса внеурочной деятельности)			
5.	Классный час в рамках проекта «Россия — мои горизонты». Установочное занятие «Моя Россия — мои горизонты, мои достижения»	ОП-24	09.09.2024	Комлева О. С.
6.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	ОП-24	16.09.2024	зам. директора по УВР, преподаватель- организатор ОБЗР, Комлева О. С.
7.	Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном» (рабочая программа курса внеурочной деятельности)	ОП-24	16.09.2024	Комлева О. С.
8.	Классный час в рамках проекта «Россия — мои горизонты». Тематическое профориентационное занятие «Открой своё будущее»	ОП-24	16.09.2024	Комлева О. С.
9.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	ОП-24	23.09.2024	зам. директора по УВР, преподаватель- организатор ОБЗР, Комлева О. С.
10.	Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном» (рабочая программа курса внеурочной деятельности)	ОП-24	23.09.2024	Комлева О. С.
11.	Классный час в рамках проекта «Россия — мои горизонты». Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»	ОП-24	23.09.2024	Комлева О. С.
12.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	ОП-24	30.09.2024	зам. директора по УВР, преподаватель- организатор ОБЗР, Комлева О. С.
13.	Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном» (рабочая программа курса внеурочной деятельности)	ОП-24	30.09.2024	Комлева О. С.
14.	Классный час в рамках проекта «Россия — мои горизонты». Россия аграрная: растениеводство, садоводство	ОП-24	30.09.2024	Комлева О. С.
15.	Анкетирование обучающихся 1 курса на предмет определения	ОП-24	в течение	педагог-организатор,

	склонностей к различным творческим аспектам, для дальнейшего привлечения их к мероприятиям в течение учебного года		месяца	педагог-психолог, Комлева О. С.
16.	Выбор актива группы и вовлечение обучающихся в молодежные и общественные организации и движения	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
17.	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися и родителями, оформление характеристик, социального паспорта группы	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
18.	Посещение общежития с целью контроля условий проживания и адаптации студентов	ОП-24	еженедельно	Комлева О. С.
19.	«Праздник именинника»	ОП-24	1 раз в месяц	Комлева О. С.
20.	День добрых дел. Организация генеральной уборки учебного кабинета № 216	ОП-24	1 раз в месяц	Комлева О. С.
21.	Индивидуальная работа с обучающимися из «групп риска»	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
22.	Ведение журнала воспитательной работы группы	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
<b>3. Ключевые дела ПОО</b>				
1.	Участие в акции, приуроченной ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	ОП-24	03.09.2024	зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию
2.	Мероприятия, приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом: - Беседа «Экстремизм и терроризм – угроза обществу». - Просмотр документального фильма «Терроризм. За кадром», «Люди, помните! Памяти жертв терроризма»	ОП-24	04.09.2024	зам. директора по УВР, преподаватель- организатор ОБЗР, советник директора по воспитанию
3.	Конкурс фотографий «Любимый город», посвященный Дню Алтайского края	ОП-24	11-15.09.2024	педагог-организатор
4.	Выпуск стенгазет, посвященных Дню СПО	ОП-24	11-14.09.2024	педагог-организатор, Комлева О. С.
5.	Единый классный час «История разговаривает с нами» (страницы истории КАТ)	ОП-24	14.09.2024	зам. директора по УВР, педагог дополнительного

				образования
6.	Участие в акции «#МЫВМЕСТЕ»	ОП-24	в течение месяца	штаб ВР
7.	Экскурсии в музей техникума «История техникума — наша история»	ОП-24	в течение месяца	педагог дополнительного образования
8.	Тренинговое занятие «Знакомство первокурсников»	ОП-24	в течение месяца	педагог-психолог
9.	Мониторинг адаптационных и мотивационных возможностей обучающихся	ОП-24	в течение месяца	педагог-психолог
10.	Тренинговое занятие «Профессиональная культура студента, эмпатия»	ОП-24	в течение месяца	педагог-психолог
11.	Дежурство в учебном кабинете/мастерской	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С., актив группы
12.	Участие в конкурсах, конференциях, фестивалях, олимпиадах, акциях	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
<b>4. Профилактическая работа</b>				
1.	Неделя первокурсника: Ознакомление обучающихся с: - Правилами внутреннего распорядка обучающихся; - Правами и обязанностями обучающихся КГБПОУ «КАТ»; - Положением и правилами проживания в студенческом общежитии; - Правилами охраны труда и техники безопасности при обучении в техникуме, с ФЗ №157 (о запрете курения в учебных заведениях)	ОП-24	02-06.09.2024	Комлева О. С.
2.	Информирование обучающихся о возможности их обращения к администрации техникума в часы личного приема граждан с вопросами формирования положительного имиджа техникума и заявлениями о несоблюдении норм профессиональной этики работниками техникума	ОП-24	02-06.09.2024	зам. директора по УВР
3.	Информационно-разъяснительная работа с обучающимися об ответственности за заведомо ложное сообщение об акте терроризма, а также участия их в незаконной агитационной деятельности	ОП-24	05.09.2024	зам. директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЗР

4.	Неделя безопасности (по плану). Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	ОП-24	10-14.09.2024	преподаватель-организатор ОБЖ
5.	Встреча с общественными и религиозными деятелями, представителями правоохранительных органов города по теме: «Предупреждение межнациональных конфликтов и профилактика экстремизма в молодежной среде»	ОП-24	20.09.2024	зам. директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЗР, советник директора по воспитанию
6.	Встреча-лекция с сотрудниками МО МВД «Каменский» по теме: «Основы законопослушного поведения»	ОП-24	27.09.2024	зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЗР, советник директора по воспитанию
7.	Неделя безопасности дорожного движения (по отдельному плану)	ОП-24	23-27.09.2024	преподаватель-организатор ОБЗР
8.	Социально-психологическое тестирование, направленное на ранее выявление незаконного употребления наркотических средств и ПАВ	ОП-24	по согласованию	зам. директора по УВР педагог-психолог, социальный педагог, Комлева О. С.
<b>5. Работа с родителями</b>				
1.	Единый классный час «Терпимость и дружелюбие»	ОП-24	07.09.2024	Комлева О. С.
2.	Общетехникумовское родительское собрание «Роль семьи в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Информирование родительской общественности по проблемам зависимости подростков от Интернета, интернет-угрозах и опасностях в социальных сетях. Особенности организации учебного, учебно-воспитательного и учебно-производственного процессов в техникуме»	ОП-24	28.09.2024	директор, зам. директора по УВР, зам. директора по УР, заведующие отделениями
3.	Создание родительского чата	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.

4.	Работа с родителями в общетехникумовском родительском чате	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
5.	Индивидуальная работа с родителями обучающихся	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
6.	Индивидуальная работа с родителями обучающихся из «групп риска»	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
7.	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) обучающихся детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
<b>6. Организация предметно-эстетической среды</b>				
1.	Посвящение в студенты «Есть такая нация, студенты...». Общетехникумовское мероприятие	ОП-24	29.09.2024	зам. Директора по УВР, педагог-организатор, заведующие отделениями, советник директора по воспитанию
2.	Ознакомление с правилами гигиены и эстетичного внешнего вида»	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
<b>7. Студенческое самоуправление</b>				
1.	Собрание для проживающих в общежитиях №1, №2. Выбор председателя и актива Студенческого совета	ОП-24	10.09.2024	зам. Директора по УВР, педагог-психолог, воспитатель
2.	Спортивно-развлекательное мероприятие, посвященное Дню туризма	ОП-24	27.09.2024	советник директора по воспитанию, руководитель физического воспитания
3.	Участие старосты в работе совета отделения ППССЗ №1	ОП-24	по плану	заведующий отделением, староста, Комлева О. С.
4.	Участие студентов группы в работе Студенческого совета	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
5.	Заседание актива группы	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.

6.	Организация работы физорга в ССК «Скала»	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
7.	Участие студентов группы в подготовке общетехникумовских мероприятий	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
8.	Вовлечение студентов в деятельность «Движения первых»	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
9.	Подведение итогов работы группы за месяц	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
<b>8. Студенческие и общественные объединения</b>				
1.	Участие в волонтерской и общественно- полезной деятельности. Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия», Акция «Чистая территория»	ОП-24	04-30.09.2024	зам. директора по УВР, Комлева О. С., волонтерский отряд «ПроДобро», активы групп
2.	Участие в конкурсе социальной рекламы «Вместе против коррупции»	ОП-24	в течение месяца	педагог-организатор, советник директора по воспитанию
3.	Знакомство с деятельностью волонтерского отряда «ПроДобро»	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
4.	Знакомство с деятельностью ССК «Скала»	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
5.	Знакомство с деятельностью команды КВН	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
6.	Знакомство с деятельностью ВПК «Буревестник»	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
7.	«Выбираем актив»: - в актив учебной группы; - в волонтерский отряд «ПроДобро»; - в студенческие советы общежитий; - в актив медицентра «Вектор»;	ОП-24	в течение месяца	зам. директора по УВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, социальный педагог, преподаватель –

	- в актив команды КВН «ОТ_КАТ»; - в актив ССК «СКАЛА»; в актив ВПК «Буревестник»			организатор ОБЗР, Комлева О. С.
<b>9. Студенческие и социальные медиа</b>				
1.	Знакомство с деятельностью медицентра «Вектор»	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
	Анкетирование студентов на выявление способностей заниматься и обучаться работе в социальных медиа	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
<b>ОКТЯБРЬ</b>				
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	ОП-24	11.10.2024	зам. директора по УВР, преподаватель экологии
2.	Пятиминутки на уроках, посвященные событиям профессии, знаменитым личностям, связанным с будущей профессиональной деятельностью	ОП-24	в течение месяца	преподаватели, заведующие отделениями
<b>2. Кураторство и наставничество</b>				
1.	Конкурс чтецов стихотворений ко Дню белых журавлей	ОП-24	по согласованию	ведущий библиотекарь, преподаватели литературы
2.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	ОП-24	07.10.2024	зам. директора по УВР, преподаватель- организатор ОБЗР, Комлева О. С.
3.	Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном» (рабочая программа курса внеурочной деятельности)	ОП-24	07.10.2024	Комлева О. С.
4.	Классный час в рамках проекта «Россия — мои горизонты». Россия индустриальная: атомная промышленность	ОП-24	07.10.2024	Комлева О. С.
5.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	ОП-24	14.10.2024	зам. директора по УВР, преподаватель- организатор ОБЗР,

				Комлева О. С.
6.	Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном» (рабочая программа курса внеурочной деятельности)	ОП-24	14.10.2024	Комлева О. С.
7.	Классный час в рамках проекта «Россия — мои горизонты». Практико-ориентированное занятие	ОП-24	14.10.2024	Комлева О. С.
8.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	ОП-24	21.10.2024	зам. директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЗР, Комлева О. С.
9.	Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном» (рабочая программа курса внеурочной деятельности)	ОП-24	21.10.2024	Комлева О. С.
10.	Классный час в рамках проекта «Россия — мои горизонты». Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание	ОП-24	14.10.2024	Комлева О. С.
11.	Международный день школьных библиотек. Библиографическая игра «Есть храм у книг - библиотека»	ОП-24	25.10.2024	Комлева О. С., советник директора по воспитанию, ведущий библиотекарь
12.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	ОП-24	28.10.2024	зам. директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЗР, Комлева О. С.
13.	Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном» (рабочая программа курса внеурочной деятельности)	ОП-24	28.10.2024	Комлева О. С.
14.	Классный час в рамках проекта «Россия — мои горизонты». Россия здоровая: биотехнологии, экология	ОП-24	28.10.2024	Комлева О. С.
15.	Мониторинг адаптационных и мотивационных возможностей обучающихся	ОП-24	в течение месяца	педагог-психолог
16.	Экскурсии в Каменский районный краеведческий музей	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.

17.	Вовлечение обучающихся в молодежные и общественные организации и движения	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
18.	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися и родителями	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
19.	Посещение общежития с целью контроля условий проживания и адаптации студентов	ОП-24	еженедельно	Комлева О. С.
20.	«Праздник именинника»	ОП-24	1 раз в месяц	Комлева О. С.
21.	День добрых дел. Организация генеральной уборки учебного кабинета № 216	ОП-24	1 раз в месяц	Комлева О. С.
22.	Индивидуальная работа с обучающимися из «групп риска»	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
23.	Ведение журнала воспитательной работы группы	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
24.	Осуществление текущего контроля посещаемости и успеваемости студентов	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
<b>3. Ключевые дела ПОО</b>				
1.	День СПО. Торжественное мероприятие, организация мастер-классов	ОП-24	02.10.2024	зам. директора по УВР, ШТАБ ВР
2.	Экскурсия в ЦБ им. Борисова М.Ф.	ОП-24	03.10.2024	зам. директора по УВР, начальник УМО
3.	День гражданской обороны. Проведение учений. Всероссийский открытый урок ОБЖ	ОП-24	03.10.2024	преподаватель- организатор ОБЗР
4.	Единый классный час «Мы рождены, чтоб сказку сделать былью?» (о загрязнении планеты)	ОП-24	10.10.2024	Комлева О. С., советник директора по воспитанию
5.	Военно-спортивные соревнования: «К защите Родины готов!»	ОП-24	в течение месяца	руководитель физического воспитания, преподаватель- организатор ОБЖ
6.	Тематическая выставка в библиотеке «Листая страницы прошлого ...», посвященная 84-летию системы профобразования	ОП-24	в течение месяца	ведущий библиотекарь

7.	Осенний легкоатлетический кросс	ОП-24	в течение месяца	руководитель физического воспитания
8.	Посещение спортивных секций	ОП-24	согласно циклограмме кружков и секций	обучающийся
9.	Рейд-смотр «День опрятного внешнего вида»	ОП-24	в течение месяца	штаб ВР
10.	Посещение секций, кружков, творческих объединений	ОП-24	в течение месяца	педагог-организатор, педагог дополнительного образования
11.	Участие актива группы в организации и проведении Дня СПО	ОП-24	01.10.2024	Комлева О. С., актив группы
12.	Дежурство в учебном кабинете/мастерской	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С., актив группы
13.	Участие в конкурсах, конференциях, фестивалях, олимпиадах, акциях	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
<b>4. Профилактическая работа</b>				
1.	Первенство техникума по легкой атлетике. Акция: «Спорт против наркотиков»	ОП-24	в течение месяца	руководитель физвоспитания
2.	Тестирование несовершеннолетних обучающихся по социально-дезадаптированному поведению несовершеннолетних, выявление лиц, относящихся к «группе риска»	ОП-24	в течение месяца	педагог-психолог, социальный педагог
3.	Тренинговое занятие «Знакомство первокурсников»	ОП-24	в течение месяца	педагог-психолог
4.	Тренинговое занятие «Знакомство первокурсников. Я живу в общежитии»	ОП-24	в течение месяца	педагог-психолог
5.	Тренинговое занятие «Профессиональная культура студента, эмпатия»	ОП-24	в течение месяца	педагог-психолог
6.	Помощь в социально-психологической адаптации обучающихся 1 курса к условиям обучения в техникуме	ОП-24	в течение	Комлева О. С., педагог-психолог,

			месяца	социальный педагог
7.	Проведение профилактических бесед, направленных на профилактику заражения гриппом, ОРВИ, Covid-19 и другими инфекционными заболеваниями	ОП-24	в течение месяца	зам. директора по УВР, педагог-психолог, фельдшер, Комлева О. С.
8.	Семинар для обучающихся: «Предупреждение межнациональных конфликтов и профилактика экстремизма в молодежной среде»	ОП-24	в течение месяца	педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЗР, сотрудники МО МВД «Каменский»
9.	Встреча обучающихся КАТ с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности	ОП-24	в течение месяца	педагог-организатор ОБЗР, сотрудник МО МВД «Каменский»
10.	Изучение социально-психологического климата в группе	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
<b>5. Работа с родителями</b>				
1.	Международный день пожилых людей. Праздничный концерт для ветеранов	ОП-24	01.10.2024	Комлева О. С., советник директора по воспитанию
2.	Классный час: «Мой папа — лучше всех!», посвященный Дню отца России	ОП-24	12.10.2024	Комлева О. С., социальный педагог
3.	Работа с родителями в родительском чате	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
4.	Индивидуальная работа с родителями обучающихся	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
5.	Индивидуальная работа с родителями обучающихся из «групп риска»	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
6.	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) обучающихся детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
<b>6. Организация предметно-эстетической среды</b>				
1.	День учителя. Праздничные мероприятия:	ОП-24	04.10.2024	зам. директора по УВР,

	-«Свет знаний, свет ума и доброты». Праздничный концерт. -Конкурс видеороликов « ПЕДАГОГ на 5+» -Студенческо-педагогический баттл «Зажигай#КАТ!! -Урок «наоборот» -выпуск праздничной газеты «Быть учителем-это прекрасно!» -мини – КВН в общежитии «Студент#наставник»			педагог-организатор, советник директора по воспитанию, воспитатель, ШТАБ ВР
2.	Походы выходного дня	ОП-24	каждое воскресенье месяца	воспитатель
3.	Организационная работа по оформлению «Пушкинской карты» с целью посещения культурно-досуговых мероприятий	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
<b>7. Студенческое самоуправление</b>				
1.	Участие в волонтерской и общественно-полезной деятельности. Акция «Чистая территория», «Дни добровольного служения городу: чистые улицы своими руками»	ОП-24	в течение месяца	зам. директора по УВР, Комлева О. С., волонтерский отряд «ПроДобро», активы групп
2.	Участие старосты в работе совета отделения ППССЗ №1	ОП-24	по плану	заведующий отделением, староста, Комлева О. С.
3.	Участие студентов группы в работе Студенческого совета	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
4.	Заседание актива группы	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
5.	Участие студентов группы в подготовке общетехникумовских мероприятий	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
6.	Подведение итогов работы группы за месяц	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
<b>8. Студенческие и общественные объединения</b>				
1.	Заседание ССК «Скала»	ОП-24	в течение месяца	руководитель физвоспитания

2.	Участие в городской игре КВН	ОП-24	25.10.2024	актив группы, Комлева О. С.
<b>НОЯБРЬ</b>				
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1.	Пятиминутка на уроках русского языка, посвященная знаменательным датам отечественной и мировой литературы	ОП-24	09.11.2024	преподаватели русского языка и литературы
2.	Урок истории «День начала Нюрнбергского процесса»	ОП-24	21.11.2024	преподаватели истории
<b>2. Кураторство и наставничество</b>				
1.	Классный час «Культура речи. Ненормативная лексика»	ОП-24	07.11.2024	Комлева О. С.
2.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	ОП-24	11.11.2024	зам. директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЗР, Комлева О. С.
3.	Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном» (рабочая программа курса внеурочной деятельности)	ОП-24	11.11.2024	Комлева О. С.
4.	Классный час в рамках проекта «Россия — мои горизонты». Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана	ОП-24	11.11.2024	Комлева О. С.
5.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	ОП-24	18.11.2024	зам. директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЗР, Комлева О. С.
6.	Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном» (рабочая программа курса внеурочной деятельности)	ОП-24	18.11.2024	Комлева О. С.
7.	Классный час в рамках проекта «Россия — мои горизонты». Практико-ориентированное занятие	ОП-24	18.11.2024	Комлева О. С.
8.	Классный час «О вреде курения», Акция: «Бросай курить в реальном времени!»	ОП-24	22.11.2024	Комлева О. С.
9.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и	ОП-24	25.11.2024	зам. директора по УВР,

	исполнение гимна Российской Федерации			преподаватель-организатор ОБЗР, Комлева О. С.
10.	Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном» (рабочая программа курса внеурочной деятельности)	ОП-24	25.11.2024	Комлева О. С.
11.	Классный час в рамках проекта «Россия — мои горизонты». Россия комфортная: транспорт	ОП-24	25.11.2024	Комлева О. С.
12.	Работа студенческого театра, творческих объединений, кружков по интеллектуальному и профессиональному развитию	ОП-24	в соответствии с циклограммой	руководители объединений, кружков
13.	Участие в волонтерской и общественно-полезной деятельности	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
14.	Вовлечение обучающихся в молодежные и общественные организации и движения	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
15.	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися и родителями	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
16.	Посещение общежития с целью контроля условий проживания и адаптации студентов	ОП-24	еженедельно	Комлева О. С.
17.	«Праздник именинника»	ОП-24	1 раз в месяц	Комлева О. С.
18.	День добрых дел. Организация генеральной уборки учебного кабинета № 216	ОП-24	1 раз в месяц	Комлева О. С.
19.	Индивидуальная работа с обучающимися из «групп риска»	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
20.	Ведение журнала воспитательной работы группы	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
21.	Осуществление текущего контроля посещаемости и успеваемости студентов	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
	<b>3. Ключевые дела ПОО</b>			

1.	Тематическая линейка, посвященная Дню народного единства «Единством сильны»	ОП-24	01.11.2024	педагог-организатор, советник директора по воспитанию, студсовет
2.	Классный час, посвященный Дню народного единства	ОП-24	05.11.2024	советник директора по воспитанию
3.	Неделя правовых знаний (по отдельному плану)	ОП-24	05-12.11.2024	зам. директора по УВР, Комлева О. С., социальный педагог
4.	Анкетирование обучающихся по теме: «Толерантен ли я?»	ОП-24	13.11.2024	педагог-психолог
5.	Международный день толерантности. Тематические классные часы: «Толерантность- путь к миру», «Толерантность – что это?»	ОП-24	16.11.2024	Комлева О. С., советник директора по воспитанию
6.	Участие в акции «#МЫВМЕСТЕ»	ОП-24	в течение месяца	штаб ВР
7.	Психологическая подготовка обучающихся 1 курса к экзаменационной сессии	ОП-24	в течение месяца	педагог-психолог
8.	Первенство техникума по настольному теннису, гиревому спорту	ОП-24	в течение месяца	руководитель физвоспитания
9.	Индивидуальные беседы с обучающимися «Способы борьбы со стрессом»	ОП-24	в течение месяца	педагог-психолог, Комлева О. С.
10.	Посещение спортивных секций	ОП-24	согласно циклограмме кружков и секций	обучающийся
11.	Рейд-смотр «День опрятного внешнего вида»	ОП-24	в течение месяца	штаб ВР
12.	Посещение секций, кружков, творческих объединений	ОП-24	в течение месяца	педагог-организатор, педагог дополнительного образования
13.	Дежурство в учебном кабинете/мастерской	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С., актив группы
14.	Участие в конкурсах, конференциях, фестивалях, олимпиадах, акциях	ОП-24	в течение	Комлева О. С.

			месяца	
<b>4. Профилактическая работа</b>				
1.	Всероссийский день правовой помощи детям	ОП-24	12.11.2024	юриисконсульт
2.	Беседа с обучающимися из категории детей сирот и лиц ОБПР на тему: «Правила поведения в ситуациях экстремистского проявления»	ОП-24	19.11.2024	социальный педагог с привлечением специалистов профильной организации
3.	Проведение цикла лекций: «Административная и уголовная ответственность» (для обучающихся из категории детей сирот и лиц ОБПР)	ОП-24	в течение месяца	социальный педагог, инспектор ПДН
4.	Тренинговое занятие «Профессиональная культура студента, эмпатия»	ОП-24	в течение месяца	педагог-психолог
5.	Проведение месячника по профилактике наркомании и заболеваний, передаваемых половым путем	ОП-24	в течение месяца	педагог –психолог с привлечением специалистов профильной организации
6.	Мониторинг аккаунтов студентов группы в социальных сетях	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
<b>5. Работа с родителями</b>				
1.	Мероприятия, посвященные Дню матери: -Праздничный концерт:«Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя – Мать» -Фотоконкурс «Сколько нежности в слове Мама...»	ОП-24	по согласованию	зам. директора по УВР, педагог-организатор
2.	Родительское собрание «Охрана и укрепление здоровья детей, профилактика рискованного поведения среди несовершеннолетних»	ОП-24	по согласованию	Комлева О. С.
3.	Работа с родителями в родительском чате	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
4.	Индивидуальная работа с родителями обучающихся	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
5.	Индивидуальная работа с родителями обучающихся из «групп риска»	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.

6.	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) обучающихся детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
<b>6. Организация предметно-эстетической среды</b>				
1.	Походы выходного дня	ОП-24	каждое воскресенье месяца	воспитатель
<b>7. Студенческое самоуправление</b>				
1.	Подготовка тематических выпусков стенгазет «Пока мы едины — мы непобедимы»	ОП-24	01-03.11.2024	педагог-организатор, актив группы, Комлева О. С.
2.	День национальных культур; праздничное мероприятие для 1-4 курсов на тему «Россия – наш общий Дом. Дом Дружбы, Мира и Любви»	ОП-24	20.11.2024	зам. директора по УВР, ШТАБ ВР
3.	Участие волонтерского отряда «ПроДобро» в социально значимых акциях	ОП-24	в течение месяца	зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию
4.	Участие старосты в работе совета отделения ППСЗ №1	ОП-24	по плану	заведующий отделением, староста, Комлева О. С.
5.	Участие студентов группы в работе Студенческого совета	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
6.	Заседание актива группы	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
7.	Участие студентов группы в подготовке общетехникумовских мероприятий	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
8.	Подведение итогов работы группы за месяц	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
<b>8. Студенческие и общественные объединения</b>				
1.	Организация участия обучающихся в городских культурно-массовых и праздничных мероприятиях: «День народного единства»	ОП-24	01-03.11.2024	зам. директора по УВР, Комлева О. С., советник директора по воспитанию, педагог-

				организатор
2.	Командная интеллектуальная игра «День государственного герба Российской Федерации»	ОП-24	28.11.2024	преподаватели истории, советник директора по воспитанию, актив Движения первых
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1.	Пятиминутки на уроках русского языка, литературы, посвященные знаменательным датам отечественной и мировой литературы	ОП-24	06.12.2024	преподаватели русского языка и литературы
2.	Уроки истории, посвященные «Дню неизвестного солдата», «Дню Героев Отечества»	ОП-24	13.12.2024	преподаватели истории
3.	Участие в предметных олимпиадах	ОП-24	в течение месяца	преподаватели
<b>2. Кураторство и наставничество</b>				
1.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	ОП-24	02.12.2024	зам. директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЗР, Комлева О. С.
2.	Класный час в рамках проекта «Разговоры о важном» (рабочая программа курса внеурочной деятельности)	ОП-24	02.12.2024	Комлева О. С.
3.	Класный час в рамках проекта «Россия — мои горизонты». Россия здоровая: медицина и фармацевтика	ОП-24	02.12.2024	Комлева О. С.
4.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	ОП-24	09.12.2024	зам. директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЗР, Комлева О. С.
5.	Класный час в рамках проекта «Разговоры о важном» (рабочая программа курса внеурочной деятельности)	ОП-24	09.12.2024	Комлева О. С.
6.	Класный час в рамках проекта «Россия — мои горизонты». Россия деловая: предпринимательство	ОП-24	09.12.2024	Комлева О. С.

7.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	ОП-24	16.12.2024	зам. директора по УВР, преподаватель- организатор ОБЗР, Комлева О. С.
8.	Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном» (рабочая программа курса внеурочной деятельности)	ОП-24	16.12.2024	Комлева О. С.
9.	Классный час в рамках проекта «Россия — мои горизонты». Россия комфортная: энергетика	ОП-24	16.12.2024	Комлева О. С.
10.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	ОП-24	23.12.2024	зам. директора по УВР, преподаватель- организатор ОБЗР, Комлева О. С.
11.	Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном» (рабочая программа курса внеурочной деятельности)	ОП-24	23.12.2024	Комлева О. С.
12.	Классный час в рамках проекта «Россия — мои горизонты». Практико-ориентированное занятие	ОП-24	23.12.2024	Комлева О. С.
13.	Беседа с преподавателями, по выявленным затруднениям студентов	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
14.	Вовлечение обучающихся в молодежные и общественные организации и движения	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
15.	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися и родителями	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
16.	Посещение общежития с целью контроля условий проживания и адаптации студентов	ОП-24	еженедельно	Комлева О. С.
17.	День добрых дел. Организация генеральной уборки учебного кабинета № 216	ОП-24	1 раз в месяц	Комлева О. С.
18.	Индивидуальная работа с обучающимися из «групп риска»	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
19.	Ведение журнала воспитательной работы группы	ОП-24	в течение	Комлева О. С.

			месяца	
20.	Осуществление текущего контроля посещаемости и успеваемости студентов	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
<b>3. Ключевые дела ПОО</b>				
1.	Акция «Красная ленточка», посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом	ОП-24	02.12.2024	ШТАБ ВР
2.	Организация работы фотовыставки «Семейные фотохроники Великой Отечественной войны», посвященная Дню Неизвестного Солдата	ОП-24	01-08.12.2024	Члены ВПК «Буревестник», преподаватель – организатор ОБЗР
3.	Открытый классный час «Добрим словом друг друга согреем», посвящённый Международному Дню инвалида	ОП-24	04.12.2024	советник директора по воспитанию, Комлева О. С.
4.	Подготовка тематических выпусков стенгазет: «День конституции Российской Федерации»	ОП-24	07-11.12.2024	педагог-организатор, активы групп
5.	Книжные выставки «Права человека», «Закон в твоей жизни»	ОП-24	10-15.12.2024	ведущий библиотекарь
6.	Круглый стол: «Конституции России. Свобода и ответственность»	ОП-24	13.12.2024	зам директора по УВР
7.	Единый классный час «Твои права, человек»	ОП-24	14.12.2024	Комлева О. С.
8.	Фотоконкурс «Зимний пейзаж»	ОП-24	18-26.12.2024	воспитатель, студсовет общежития
9.	Рейд-смотр «День опрятного внешнего вида»	ОП-24	в течение месяца	штаб ВР
10.	Коррекционно-развивающие, тренинговые занятия с обучающимися, показавшими низкий уровень адаптации	ОП-24	в течение месяца	педагог-психолог
11.	Работа спортивных секций, кружков	ОП-24	в соответствии с циклограммой	руководители объединений, кружков
12.	Соревнования по сборке-разборке автомата Калашникова	ОП-24	в течение месяца	преподаватель-организатор ОБЗР

13.	Первенство техникума по баскетболу	ОП-24	в течение месяца	руководитель физического воспитания
14.	Участие команды ССК «Скала» в соревнованиях различного уровня	ОП-24	в течение месяца	руководитель физического воспитания
15.	Новогодний турнир по мини-футболу 1-3 курсы	ОП-24	в течение месяца	руководитель физического воспитания
16.	Всероссийский экологический диктант	ОП-24	в течение месяца	преподаватель экологии
17.	Посещение спортивных секций, кружков, творческих объединений	ОП-24	согласно циклограмме кружков и секций	обучающийся
18.	Дежурство в учебном кабинете/мастерской	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С., актив группы
19.	Участие в конкурсах, конференциях, фестивалях, олимпиадах, акциях	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
<b>4. Профилактическая работа</b>				
1.	Всемирный день борьбы со СПИДом. Открытый классный час «Береги себя». Просмотр фильма «Знать, чтобы жить»	ОП-24	02.12.2024	советник директора по воспитанию педагог-психолог с привлечением специалистов профильной организации
2.	Проведение классных часов: - «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз, связанных с коррупцией» (1-2 курсы)	ОП-24	06.12.2024	Комлева О. С.
3.	Единый день правовых знаний «Что я знаю о своих правах?», «Подросток и закон» (встреча с сотрудниками правоохранительных органов)	ОП-24	21.12.2024	социальный педагог
4.	Проведение инструктажа по правилам безопасности в период зимних каникул	ОП-24	27.12.2024	Комлева О. С.
<b>5. Работа с родителями</b>				
1.	Правовой всеобуч «Час правовых знаний для родителей»( Родительский	ОП-24	16.12.2024	юрисконсульт, советник

	чат)			директора по воспитанию
2.	Работа с родителями в родительском чате	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
3.	Индивидуальная работа с родителями обучающихся	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
4.	Индивидуальная работа с родителями обучающихся из «групп риска»	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
5.	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) обучающихся детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
<b>6. Организация предметно-эстетической среды</b>				
1.	Рейд-смотр «Соблюдение правил проживания в общежитии»	ОП-24	по согласованию	штаб ВР
2.	Походы выходного дня	ОП-24	каждое воскресенье месяца	воспитатель
<b>7. Студенческое самоуправление</b>				
1.	Организация и проведение недели "Коррупции – нет!": -встреча обучающихся с директором техникума на тему: «Как противостоять коррупции»; -социологическое исследование среди обучающихся «Мое отношение к коррупции»; -встреча обучающихся с представителями правоохранительных органов; -акция волонтеров «Останови Коррупцию!».	ОП-24	09-14.12.2024	зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, студсовет, волонтеры
2.	Проведение анкетирования среди участников образовательного процесса: студентов, родителей с включением вопросов, касающихся проявления «бытовой коррупции» в учреждении	ОП-24	10.12.2024	члены кибердружины, медиацентра «Вектор»
3.	Заседание Студенческого совета с рассмотрением вопроса о занятости обучающихся во внеурочное время	ОП-24	20.12.2024	зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного

				образования, члены студсовета
4.	Праздничная развлекательная программа: Новогодний маскарад «Старая сказка на новый лад» -новогоднее оформление пространства техникума -конкурс на лучшую новогоднюю идею «Елка-2025»	ОП-24	25.12.2024	педагог-организатор, студсовет
5.	Участие старосты в работе совета отделения ППСЗ №1	ОП-24	по плану	заведующий отделением, староста, Комлева О. С.
6.	Заседание актива группы	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
7.	Участие студентов группы в подготовке общетехникумовских новогодних мероприятий	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
8.	Подведение итогов работы группы за месяц	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
<b>8. Студенческие и общественные объединения</b>				
1.	День добровольца (волонтера) Презентация деятельности волонтерского отряда ««ПроДобро»	ОП-24	05.12.2024	руководитель волонтерского отряда, члены волонтерского отряда
2.	Участие в НПК «Молодежь и выборы», «Нам выбирать будущее», в интернет-олимпиаде по избирательному праву	ОП-24	в течение месяца	преподаватели истории
<b>ЯНВАРЬ</b>				
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1.	Пятиминутка на уроках русского языка и литературы, посвященная знаменательным датам отечественной и мировой литературы	ОП-24	22.01.2025	преподаватели русского языка и литературы
2.	Урок памяти «Жизнь в условиях смерти», посвященный 81-годовщине со дня полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	ОП-24	24.01.2025	Комлева О. С.
3.	Подготовка презентаций по использованию экологически чистых материалов в производстве, участие в «ЭКОДвиж»	ОП-24	в течение месяца	преподаватели профессионального цикла, советник директора по воспитанию

4.	Викторины, пятиминутки на уроках, посвященные событиям, знаменитым личностям, связанным с будущей профессиональной деятельностью	ОП-24	в течение месяца	преподаватели
5.	Индивидуальное развитие интеллектуальной и информационной грамотности в рамках учебного процесса	ОП-24	в течение месяца	преподаватели
<b>2. Кураторство и наставничество</b>				
1.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	ОП-24	13.01.2025	зам. директора по УВР, преподаватель- организатор ОБЗР, Комлева О. С.
2.	Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном» (рабочая программа курса внеурочной деятельности)	ОП-24	13.01.2025	Комлева О. С.
3.	Классный час в рамках проекта «Россия — мои горизонты». Проектное занятие	ОП-24	13.01.2025	Комлева О. С.
4.	Классный час «Профессиональная этика и культура общения»	ОП-24	14.01.2025	Комлева О. С.
5.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	ОП-24	20.01.2025	зам. директора по УВР, преподаватель- организатор ОБЗР, Комлева О. С.
6.	Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном» (рабочая программа курса внеурочной деятельности)	ОП-24	20.01.2025	Комлева О. С.
7.	Классный час в рамках проекта «Россия — мои горизонты». Профориентационное тематическое занятие «Моё будущее»	ОП-24	20.01.2025	Комлева О. С.
8.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	ОП-24	27.01.2025	зам. директора по УВР, преподаватель- организатор ОБЗР, Комлева О. С.
9.	Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном» (рабочая программа курса внеурочной деятельности)	ОП-24	27.01.2025	Комлева О. С.

10.	Классный час в рамках проекта «Россия — мои горизонты». Россия индустриальная: добыча и переработка	ОП-24	27.01.2025	Комлева О. С.
11.	Вовлечение обучающихся в молодежные и общественные организации и движения	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
12.	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися и родителями	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
13.	Посещение общежития с целью контроля условий проживания студентов	ОП-24	еженедельно	Комлева О. С.
14.	«Праздник именинника»	ОП-24	1 раз в месяц	Комлева О. С.
15.	День добрых дел. Организация генеральной уборки учебного кабинета № 216	ОП-24	1 раз в месяц	Комлева О. С.
16.	Индивидуальная работа с обучающимися из «групп риска»	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
17.	Ведение журнала воспитательной работы группы	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
18.	Осуществление текущего контроля посещаемости и успеваемости студентов	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
<b>3. Ключевые дела ПОО</b>				
1.	Виртуальная экскурсия, посвященная Дню освобождения Ленинграда от блокады	ОП-24	18-19.01.2025	зам. директора по УВР , советник директора по воспитанию
2.	Выставка-память «Незатихающая боль Ленинграда», посвященная 81 - годовщине со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	ОП-24	23-30.01.2025	ведущий библиотекарь
3.	Громкие чтения «Невыдуманные истории о блокаде», посвященные 81- годовщине со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	ОП-24	27.01.2025	советник директора по воспитанию
4.	Участие в акции «#МЫВМЕСТЕ»	ОП-24	в течение месяца	ШТАБ ВР
5.	Трансляция в фойе учебного корпуса видео «Город выстоял», «Город	ОП-24	26.01.2025	зам. директора по УВР,

	вечно живых». Акция «Блокадный хлеб», на которой всем желающим предложат своими руками отрезать и взвесить кусочек хлеба весом 125 грамм			педагог-организатор, студсовет, преподаватели истории
6.	Встреча с ветеранами ВОВ и тружениками тыла	ОП-24	в течение месяца	зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, Комлева О. С.
7.	Первенство техникума по волейболу, баскетболу (юноши, девушки)	ОП-24	в течение месяца	руководитель физического воспитания обучающийся
8.	Посещение спортивных секций, кружков, творческих объединений	ОП-24	согласно циклограмме кружков и секций	
9.	Участие в социологическом исследовании среди родителей и обучающихся, посвященное отношению к коррупции «Удовлетворенность потребителей услуг качеством образования» (онлайн)	ОП-24	в течение месяца	зам. директора по УВР, УР
10.	Дежурство в учебном кабинете/мастерской	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С., актив группы
11.	Участие в конкурсах, конференциях, фестивалях, олимпиадах, акциях	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
<b>4. Профилактическая работа</b>				
1.	Тематические беседы «Последствия нашего поведения»	ОП-24	в течение месяца	социальный педагог, педагог-психолог, Комлева О. С.
2.	Мониторинг аккаунтов студентов группы в социальных сетях	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
<b>5. Работа с родителями</b>				
1.	Работа с родителями в родительском чате	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
2.	Индивидуальная работа с родителями обучающихся по итогам первой сессии	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.

3.	Индивидуальная работа с родителями обучающихся из «групп риска»	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
4.	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) обучающихся детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
<b>6. Организация предметно-эстетической среды</b>				
1.	Походы выходного дня	ОП-24	каждое воскресенье месяца	воспитатель
<b>7. Студенческое самоуправление</b>				
1.	День студента («Татьянин день») Студенческие мероприятия: -КВН «Я в своей профессии» - поздравительная акция «Приз-сюрприз» -культпоход на каток -фотоконкурс «Татьянин день! Ликуй студент!» -тренинг «МолодежКАТ» -встречи с выпускниками	ОП-24	25.01.2025	студсовет, активы группы, педагог-организатор
2.	Участие старосты в работе совета отделения ППССЗ №1	ОП-24	по плану	заведующий отделением, староста, Комлева О. С.
3.	Заседание актива группы	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
4.	Участие студентов группы в подготовке общетехникумовских мероприятий	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
5.	Подведение итогов работы группы за месяц	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1.	Уроки истории «День воинской славы России. Сталинградская битва 1943 год»	ОП-24	03.02.2025	преподаватели истории
2.	Пятиминутка на уроках истории «Наши герои»	ОП-24	06.02.2025	преподаватели истории
3.	Пятиминутка на уроках русского языка и литературы, посвященная	ОП-24	11.02.2025	преподаватели русского

	знаменательным датам отечественной и мировой литературы			языка и литературы
4.	Месячник военно-патриотического воспитания согласно плана	ОП-24	01-28.02.2025	зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог- организатор, преподаватель- организатор ОБЗР
5.	Просветительская беседа на темы: «Какая она наша армия?», «Требования ФЗ РФ о воинской обязанности и военной службе и Постановления Правительства РФ № 719 от 27.11.2006 «Об утверждении Положения о воинском учете»	ОП-24	15-22.02.2025	преподаватель- организатор ОБЗР
6.	Классный час «Международный День родного языка»	ОП-24	21.02.2025	преподаватели русского языка и литературы, советник директора по воспитанию
<b>2. Кураторство и наставничество</b>				
1.	Классный час «Я и моя уличная компания»	ОП-24	03.02.2025	Комлева О. С.
2.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	ОП-24	03.02.2025	зам. директора по УВР, преподаватель- организатор ОБЗР, Комлева О. С.
3.	Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном» (рабочая программа курса внеурочной деятельности)	ОП-24	03.02.2025	Комлева О. С.
4.	Классный час в рамках проекта «Россия — мои горизонты». Россия индустриальная: лёгкая промышленность	ОП-24	03.02.2025	Комлева О. С.
5.	Классный час «Жизнь – главная ценность человека. Всегда есть выбор»	ОП-24	11.02.2025	Комлева О. С.
6.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	ОП-24	10.02.2025	зам. директора по УВР, преподаватель- организатор ОБЗР, Комлева О. С.
7.	Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном» (рабочая	ОП-24	10.02.2025	Комлева О. С.

	программа курса внеурочной деятельности)			
8.	Классный час в рамках проекта «Россия — мои горизонты». Россия умная: наука и образование	ОП-24	10.02.2025	Комлева О. С.
9.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	ОП-24	17.02.2025	зам. директора по УВР, преподаватель- организатор ОБЗР, Комлева О. С.
10.	Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном» (рабочая программа курса внеурочной деятельности)	ОП-24	17.02.2025	Комлева О. С.
11.	Классный час в рамках проекта «Россия — мои горизонты». Практико-ориентированное занятие	ОП-24	17.02.2025	Комлева О. С.
12.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	ОП-24	24.02.2025	зам. директора по УВР, преподаватель- организатор ОБЗР, Комлева О. С.
13.	Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном» (рабочая программа курса внеурочной деятельности)	ОП-24	24.02.2025	Комлева О. С.
14.	Классный час в рамках проекта «Россия — мои горизонты». Россия индустриальная: тяжёлая промышленность, машиностроение	ОП-24	24.02.2025	Комлева О. С.
15.	Вовлечение обучающихся в молодежные и общественные организации и движения	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
16.	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися и родителями	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
17.	Посещение общежития с целью контроля условий проживания студентов	ОП-24	еженедельно	Комлева О. С.
18.	«Праздник именинника»	ОП-24	1 раз в месяц	Комлева О. С.
19.	День добрых дел. Организация генеральной уборки учебного кабинета № 216	ОП-24	1 раз в месяц	Комлева О. С.
20.	Индивидуальная работа с обучающимися из «групп риска»	ОП-24	в течение	Комлева О. С.

			месяца	
21.	Ведение журнала воспитательной работы группы	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
22.	Осуществление текущего контроля посещаемости и успеваемости студентов	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
<b>3. Ключевые дела ПОО</b>				
1.	Семинар для обучающихся «Не оставайся в стороне»	ОП-24	06.02.2025	педагог-психолог
2.	Конкурс чтецов стихотворений о любви «Любовь, прекрасное из чувств...»	ОП-24	12.02.2025	педагог-организатор, преподаватели ПЦК общих гуманитарных дисциплин
3.	Встреча поколений: «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	ОП-24	15.02.2025	зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию
4.	Информационная книжная выставка «Воинской славе, доблести и чести посвящается»	ОП-24	15-22.02.2025	ведущий библиотекарь
5.	Викторина – вопросы из истории Российской Армии и Великой Отечественной войны, воинские звания, ордена и медали	ОП-24	15-22.02.2025	преподаватель- организатор ОБЗР
6.	Военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни!», Разборка-сборка АК для обучающихся 1 курсов	ОП-24	15-22.02.2025	преподаватель- организатор ОБЗР
7.	Благотворительная акция «Солдатский конверт. Подарок воину»	ОП-24	19-22.02.2025	зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию
8.	Внеклассное мероприятие, посвященное «Дню защитника Отечества» для проживающих в общежитии обучающихся	ОП-24	21.02.2025	воспитатели, педагог-организатор
9.	Тематическая линейка, посвященная «Дню Защитника Отечества». Видео-презентация «Наши герои»	ОП-24	22.02.2025	зам. директора по УВР, педагог-организатор, преподаватель- организатор ОБЗР
10.	Участие в акции «#МЫВМЕСТЕ»	ОП-24	в течение месяца	ШТАБ ВР
11.	Классный час «История образования КГБПОУ «КАТ»	ОП-24	28.02.2025	Комлева О. С.,

12.	Краевая спартакиада среди обучающихся профессиональных образовательных организаций	ОП-24	в течение месяца	руководитель физического воспитания
13.	Соревнования по стрельбе	ОП-24	в течение месяца	преподаватель-организатор ОБЗР
14.	Посещение спортивных секций, кружков, творческих объединений	ОП-24	согласно циклограмме кружков и секций	обучающийся
15.	Дежурство в учебном кабинете/мастерской	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С., актив группы
16.	Участие в конкурсах, конференциях, фестивалях, олимпиадах, акциях	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
<b>4. Профилактическая работа</b>				
1.	Тренинговое занятие «Профилактика буллинга в молодежной среде»	ОП-24	в течение месяца	педагог-психолог
2.	Классный час «Будь внимателен!» (беседа по профилактике травматизма в процессе учебы и в быту)	ОП-24	по согласованию	преподаватель-организатор ОБЗР, Комлева О. С.
<b>5. Работа с родителями</b>				
1.	Работа с родителями в родительском чате	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
2.	Индивидуальная работа с родителями обучающихся	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
3.	Индивидуальная работа с родителями обучающихся из «групп риска»	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
4.	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) обучающихся детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
<b>6. Организация предметно-эстетической среды</b>				
1.	Внеклассное мероприятие, посвященное Дню науки «По страницам	ОП-24	07.02.2025	преподаватели

	великих открытий»			общеобразовательных предметов, советник директора по воспитанию
2.	Походы выходного дня	ОП-24	каждое воскресенье месяца	воспитатель
<b>7. Студенческое самоуправление</b>				
1.	Заседание студенческого совета совместно с медиациентром «Вектор»	ОП-24	14.02.2025	зам. директора по УВР, педагог-организатор, члены студсовета, медиациентра
2.	Выпуск стенгазет ко Дню защитника Отечества	ОП-24	19-22.02.2025	педагог-организатор, активы группы
3.	Адресная добровольческая помощь ветеранам, пожилым людям, уборка памятных мест и воинских захоронений	ОП-24	в течение месяца	советник директора по воспитанию
4.	Участие старосты в работе совета отделения ППСЗ №1	ОП-24	по плану	заведующий отделением, староста, Комлева О. С.
5.	Заседание актива группы	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
6.	Участие студентов группы в подготовке общетехникумовских мероприятий	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
7.	Подведение итогов работы группы за месяц	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
<b>8. Студенческие и общественные объединения</b>				
1.	Конкурс военно-патриотической песни «К подвигу героев песней прикоснись!»	ОП-24	26.02.2025	педагог-организатор ОБЗР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
2.	Организация участия обучающихся в городских культурно-массовых и праздничных мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества	ОП-24	20-22.02.2025	зам. директора по УВР
<b>МАРТ</b>				

<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1.	Пятиминутки на уроках. Всемирный день иммунитета	ОП-24	01.03.2025	преподаватели
2.	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	ОП-24	согласно времени проекта	штаб ВР
<b>2. Кураторство и наставничество</b>				
1.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	ОП-24	03.03.2025	зам. директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЗР, Комлева О. С.
2.	Класный час в рамках проекта «Разговоры о важном» (рабочая программа курса внеурочной деятельности)	ОП-24	03.03.2025	Комлева О. С.
3.	Класный час в рамках проекта «Россия — мои горизонты». Россия безопасная: военно-промышленный комплекс	ОП-24	03.03.2025	Комлева О. С.
4.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	ОП-24	10.03.2025	зам. директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЗР, Комлева О. С.
5.	Класный час в рамках проекта «Разговоры о важном» (рабочая программа курса внеурочной деятельности)	ОП-24	10.03.2025	Комлева О. С.
6.	Класный час в рамках проекта «Россия — мои горизонты». Практико-ориентированное занятие	ОП-24	10.03.2025	Комлева О. С.
7.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	ОП-24	17.03.2025	зам. директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЗР, Комлева О. С.
8.	Класный час в рамках проекта «Разговоры о важном» (рабочая программа курса внеурочной деятельности)	ОП-24	17.03.2025	Комлева О. С.
9.	Класный час в рамках проекта «Россия — мои горизонты». Россия	ОП-24	17.03.2025	Комлева О. С.

	умная: программирование и телекоммуникации			
10.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	ОП-24	24.03.2025	зам. директора по УВР, преподаватель- организатор ОБЗР, Комлева О. С.
11.	Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном» (рабочая программа курса внеурочной деятельности)	ОП-24	24.03.2025	Комлева О. С.
12.	Классный час в рамках проекта «Россия — мои горизонты». Россия комфортная: строительство и архитектура	ОП-24	24.03.2025	Комлева О. С.
13.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	ОП-24	31.03.2025	зам. директора по УВР, преподаватель- организатор ОБЗР, Комлева О. С.
14.	Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном» (рабочая программа курса внеурочной деятельности)	ОП-24	31.03.2025	Комлева О. С.
15.	Классный час в рамках проекта «Россия — мои горизонты». Практико-ориентированное занятие	ОП-24	31.03.2025	Комлева О. С.
16.	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися и родителями	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
17.	Посещение общежития с целью контроля условий проживания студентов	ОП-24	еженедельно	Комлева О. С.
18.	«Праздник именинника»	ОП-24	1 раз в месяц	Комлева О. С.
19.	День добрых дел. Организация генеральной уборки учебного кабинета № 216	ОП-24	1 раз в месяц	Комлева О. С.
20.	Индивидуальная работа с обучающимися из «групп риска»	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
21.	Ведение журнала воспитательной работы группы	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
22.	Осуществление текущего контроля посещаемости и успеваемости	ОП-24	в течение	Комлева О. С.

	студентов		месяца	
<b>3. Ключевые дела ПОО</b>				
1.	Всемирный день гражданской обороны (по отдельному плану). Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	ОП-24	01.03.2025	преподаватель-организатор ОБЗР
2.	Конкурс фотографий «Улыбнитесь вместе с нами» и организация работы фотовыставки	ОП-24	04-12.03.2025	зам. директора по УВР, Комлева О. С.
3.	Праздничная развлекательная программа «Здравствуй, весна! Прощай, масленица»	ОП-24	11.03.2025	зам. директора по УВР, педагог-организатор, студенческий совет
4.	Семинар для обучающихся «Трудно ли быть молодым?»	ОП-24	22.03.2025	педагог-психолог с привлечением специалистов Комитета администрации Каменского района по молодежной политике
5.	Всемирный день театра. Творческий спектакль студенческого театра	ОП-24	27.03.2025	педагог-организатор
6.	Фотомарафон «Профессиональный путь длиною в жизнь. Ветераны техникума»	ОП-24	в течение месяца	педагог дополнительного образования, педагог-организатор
7.	Посещение спортивных секций, кружков, творческих объединений	ОП-24	согласно циклограмме кружков и секций	обучающийся
8.	Дежурство в учебном кабинете/мастерской	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С., актив группы
9.	Участие в конкурсах, конференциях, фестивалях, олимпиадах, акциях	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
<b>4. Профилактическая работа</b>				
1.	Классные часы: «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»	ОП-24	04.03.2025	социальный педагог с привлечением специалистов

2.	Классный час «Я против наркотиков, потому что...»	ОП-24	14.03.2025	Комлева О. С.
3.	Классный час «О вреде употребления алкоголя. Пивной алкоголизм и его последствия»	ОП-24	21.03.2025	Комлева О. С.
4.	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися, совершившими нарушение правил внутреннего распорядка	ОП-24	в течение месяца	социальный педагог, заведующие отделениями
5.	Семинар для обучающихся: «Как не попасть под влияние вербовщиков террористических организаций»	ОП-24	в течение месяца	педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЗР с привлечением специалистов
6.	Конкурс «Самая здоровая и спортивная группа»	ОП-24	в течение месяца	руководитель физвоспитания, Комлева О. С.
<b>5. Работа с родителями</b>				
1.	Праздничное мероприятие «Быть женщиной великое искусство» для проживающих в общежитии студентов	ОП-24	06.03.2025	зам. директора по УВР, педагог-организатор, воспитатели
2.	Праздничная программа к Международному женскому дню 8 Марта «Дарите женщинам цветы»	ОП-24	06.03.2025	зам. директора по УВР, педагог-организатор, студенческий совет
3.	Тренинг-семинар для родителей обучающихся 1 курса по формированию умений конструктивного общения с подростками	ОП-24	23.03.2025	педагог-психолог
4.	Работа с родителями в родительском чате	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
5.	Индивидуальная работа с родителями обучающихся	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
6.	Индивидуальная работа с родителями обучающихся из «групп риска»	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
7.	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) обучающихся детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.

<b>6. Организация предметно-эстетической среды</b>				
1.	Рейд-смотр «Соблюдение правил проживания в общежитии»	ОП-24	по согласованию	штаб ВР
2.	Походы выходного дня	ОП-24	каждое воскресенье месяца	воспитатель
<b>7. Студенческое самоуправление</b>				
1.	Подготовка тематического выпуска видеороликов к Международному женскому дню «Женщина – начало всех начал»	ОП-24	04-07.03.2025	зам. директора по УВР, педагог-организатор, Комлева О. С., студсовет
2.	Организация участия обучающихся в городских культурно-массовых и праздничных мероприятиях, посвященных Международному женскому дню 8 Марта	ОП-24	06-07.03.2025	зам. директора по УВР, педагог-организатор
3.	Заседание Студенческого совета	ОП-24	20.03.2025	зам. директора по УВР, педагог-организатор, члены студсовета
4.	Участие старосты в работе совета отделения ППССЗ №1	ОП-24	по плану	заведующий отделением, староста, Комлева О. С.
5.	Заседание актива группы	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
6.	Участие студентов группы в подготовке общетехникумовских мероприятий	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
7.	Подведение итогов работы группы за месяц	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
<b>8. Студенческие и общественные объединения</b>				
1.	Организация участия обучающихся в городских культурно-массовых и праздничных мероприятиях, посвященных 11-летию со Дня воссоединения Крыма с Россией	ОП-24	18.03.2025	зам. директора по УВР, Комлева О. С.
2.	Краевая спартакиада среди обучающихся профессиональных образовательных организаций	ОП-24	в течение месяца (по отдельному	руководитель физвоспитания

			графику)	
	<b>9. Студенческие и социальные медиа</b>			
1.	Заседание медиацентра «Вектор»	ОП-24	по согласованию	советник директора по воспитанию
<b>АПРЕЛЬ</b>				
	<b>1. Образовательная деятельность</b>			
1.	День космонавтики. Гагаринский урок: «Космос – это мы»	ОП-24	12.04.2025	преподаватели математики, физики, астрономии, Комлева О. С.
2.	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	ОП-24	согласно времени проекта	штаб ВР
	<b>2. Кураторство и наставничество</b>			
1.	Всемирный день здоровья. «Веселые старты «Педагог+студент»	ОП-24	01.04.2025	руководитель физического воспитания, Комлева О. С.
2.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	ОП-24	07.04.2025	зам. директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЗР, Комлева О. С.
3.	Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном» (рабочая программа курса внеурочной деятельности)	ОП-24	07.04.2025	Комлева О. С.
4.	Классный час в рамках проекта «Россия — мои горизонты». Россия социальная: сервис и туризм	ОП-24	07.04.2025	Комлева О. С.
5.	Заседание ССК «Скала»	ОП-24	по согласованию	руководитель физического воспитания
6.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	ОП-24	14.04.2025	зам. директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЗР,

				Комлева О. С.
7.	Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном» (рабочая программа курса внеурочной деятельности)	ОП-24	14.04.2025	Комлева О. С.
8.	Классный час в рамках проекта «Россия — мои горизонты». Россия креативная: искусство и дизайн	ОП-24	14.04.2025	Комлева О. С.
9.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	ОП-24	21.04.2025	зам. директора по УВР, преподаватель- организатор ОБЗР, Комлева О. С.
10.	Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном» (рабочая программа курса внеурочной деятельности)	ОП-24	21.04.2025	Комлева О. С.
11.	Классный час в рамках проекта «Россия — мои горизонты». Практико-ориентированное занятие	ОП-24	21.04.2025	Комлева О. С.
12.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	ОП-24	28.04.2025	зам. директора по УВР, преподаватель- организатор ОБЗР, Комлева О. С.
13.	Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном» (рабочая программа курса внеурочной деятельности)	ОП-24	28.04.2025	Комлева О. С.
14.	Классный час в рамках проекта «Россия — мои горизонты». Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика	ОП-24	28.04.2025	Комлева О. С.
15.	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися и родителями	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
16.	Посещение общежития с целью контроля условий проживания студентов	ОП-24	еженедельно	Комлева О. С.
17.	«Праздник именинника»	ОП-24	1 раз в месяц	Комлева О. С.
18.	День добрых дел. Организация генеральной уборки учебного кабинета № 216	ОП-24	1 раз в месяц	Комлева О. С.
19.	Индивидуальная работа с обучающимися из «групп риска»	ОП-24	в течение	Комлева О. С.

			месяца	
20.	Ведение журнала воспитательной работы группы	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
21.	Осуществление текущего контроля посещаемости и успеваемости студентов	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
<b>3. Ключевые дела ПОО</b>				
1.	Неделя психологии (по отдельному плану)	ОП-24	по согласованию	педагог-психолог, социальный педагог
2.	Конкурс фотографий «Молодежь в объективе» и организация работы фотовыставки в холле 1 этажа учебного корпуса	ОП-24	01-12.04.2025	зам. директора по УВР, Комлева О. С., студенческий совет, медиацентр «Вектор»
3.	Классный час: «Здоровье и долголетие»	ОП-24	04.04.2025	Комлева О. С.
4.	Участие в акции «#МЫВМЕСТЕ»	ОП-24	в течение месяца	ШТАБ ВР
5.	Фотовыставка в холле 1 этажа учебного корпуса «Природа Алтайского края»	ОП-24	15-26.04.2025	педагог дополнительного образования, Комлева О. С., студенческий совет
6.	Участие в весеннем кубке команд КВН	ОП-24	по плану	Комлева О. С.
7.	Открытый классный час: «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ»	ОП-24	19.04.2025	преподаватели истории, советник директора по воспитанию
8.	Фотовыставка в холле 1 этажа учебного корпуса «Военные династии в истории страны»	ОП-24	22-30.04.2025	зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, Комлева О. С., студенческий совет
9.	Тематическая линейка, посвященная празднику Весны и Труда	ОП-24	30.04.2025	зам. директора по УВР, заведующие отделениями Комлева О. С.
10.	Тренинговое занятие «Коммуникации профессионала, эмпатии»	ОП-24	в течение	педагог-психолог

			месяца	
11.	Открытое первенство КАТ по армрестлингу	ОП-24	в течение месяца	руководитель физического воспитания
12.	Подготовка к прохождению учебных сборов в УМЦ «Авангард»	ОП-24	в течение месяца (по отдельному графику)	педагог-организатор ОБЗР, Комлева О. С., заведующие отделениями
13.	Краевая спартакиада среди обучающихся профессиональных образовательных организаций	ОП-24	в течение месяца (по отдельному графику)	руководитель физического воспитания
14.	Участие во Всероссийских акциях, посвященных 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне	ОП-24	в течение месяца	студенческий совет, волонтерский отряд «ПроДобро», ШТАБ ВР
15.	Посещение спортивных секций, кружков, творческих объединений	ОП-24	согласно циклограмме кружков и секций	обучающийся
16.	Дежурство в учебном кабинете/мастерской	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С., актив группы
17.	Участие в конкурсах, конференциях, фестивалях, олимпиадах, акциях	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
<b>4. Профилактическая работа</b>				
1.	Организация и проведение Дня здоровья	ОП-24	в течение месяца	руководитель физического воспитания, преподаватели физкультуры, преподаватель-организатор ОБЗР, Комлева О. С.
2.	День пожарной охраны. Организация экскурсий для обучающихся в пожарную часть города (беседа, показ видеоматериалов о пожарных, средствах тушения, мерах предупреждения)	ОП-24	24-26.04.2025	зам. директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЗР,

				Комлева О. С.
<b>5. Работа с родителями</b>				
1.	Работа с родителями в родительском чате	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
2.	Индивидуальная работа с родителями обучающихся	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
3.	Индивидуальная работа с родителями обучающихся из «групп риска»	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
4.	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) обучающихся детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
<b>5. Организация предметно-эстетической среды</b>				
1.	Классный час «Всемирный день Земли»	ОП-24	18.04.2025	советник директора по воспитанию, Комлева О. С.
2.	Походы выходного дня	ОП-24	каждое воскресенье месяца	воспитатель
<b>6. Студенческое самоуправление</b>				
1.	Конкурс «Самая здоровая и спортивная группа» (подведение итогов)	ОП-24	05.04.2025	руководитель физвоспитания, Комлева О. С.
2.	Участие старосты в работе совета отделения ППССЗ №1	ОП-24	по плану	заведующий отделением, староста, Комлева О. С.
3.	Заседание актива группы	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
4.	Участие студентов группы в подготовке общетехникумовских мероприятий	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
5.	Подведение итогов работы группы за месяц	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.

	<b>7. Студенческие и общественные объединения</b>			
1.	Всероссийский субботник	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
<i><b>МАИ</b></i>				
	<b>1. Образовательная деятельность</b>			
1.	Уроки русского языка. «День славянской письменности». Мероприятия в рамках КНПК «Кирилло-мефодиевское наследие»	ОП-24	24.05.2025	зам. директора по УВР, преподаватели русского языка и литературы, ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2.	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	ОП-24	согласно времени проекта	штаб ВР
	<b>2. Кураторство и наставничество</b>			
1.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	ОП-24	05.05.2025	зам. директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЗР, Комлева О. С.
2.	Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном» (рабочая программа курса внеурочной деятельности)	ОП-24	05.05.2025	Комлева О. С.
3.	Классный час в рамках проекта «Россия — мои горизонты». Россия безопасная: вооружённые силы, гражданская оборона	ОП-24	05.05.2025	Комлева О. С.
4.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	ОП-24	12.05.2025	зам. директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЗР, Комлева О. С.
5.	Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном» (рабочая программа курса внеурочной деятельности)	ОП-24	12.05.2025	Комлева О. С.

6.	Классный час в рамках проекта «Россия — мои горизонты». Практико-ориентированное занятие	ОП-24	12.05.2025	Комлева О. С.
7.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	ОП-24	19.05.2025	зам. директора по УВР, преподаватель- организатор ОБЗР, Комлева О. С.
8.	Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном» (рабочая программа курса внеурочной деятельности)	ОП-24	19.05.2025	Комлева О. С.
9.	Классный час в рамках проекта «Россия — мои горизонты». Рефлексивное занятие	ОП-24	19.05.2025	Комлева О. С.
10.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	ОП-24	26.05.2025	зам. директора по УВР, преподаватель- организатор ОБЗР, Комлева О. С.
11.	Классный час в рамках проекта «Разговоры о важном» (рабочая программа курса внеурочной деятельности)	ОП-24	26.05.2025	Комлева О. С.
12.	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися и родителями	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
13.	Посещение общежития с целью контроля условий проживания студентов	ОП-24	еженедельно	Комлева О. С.
14.	«Праздник именинника»	ОП-24	1 раз в месяц	Комлева О. С.
15.	День добрых дел. Организация генеральной уборки учебного кабинета № 216	ОП-24	1 раз в месяц	Комлева О. С.
16.	Индивидуальная работа с обучающимися из «групп риска»	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
17.	Ведение журнала воспитательной работы группы	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
18.	Осуществление текущего контроля посещаемости и успеваемости студентов	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.

<b>3. Ключевые дела ПОО</b>				
1.	Спортивные соревнования в честь 80-летия Великой Победы: - легкоатлетическая эстафета; - марафон Победы - первенство ССК «Скала» по ОФП	ОП-24	02-09.05.2025	руководитель физического воспитания
2.	Мероприятия, посвященные <b>Дню Победы</b> : -организация площадки для проведения Диктанта Победы - встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, детьми войны; - уборка мест захоронения участников ВОВ; - участие в акциях: «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом», «Бессмертный полк», «Молодежь помнит...», «Окна Победы» «Классика Победы» - фотовыставка «Военные династии в истории страны» - урок Мужества и трудового героизма - участие в возложении венков и митинге на Мемориале Славы - участие в автопробеге - фотоконкурс «Спасибо деду за Победу!» - флешмоб «Песни Победы» - участие во всероссийском конкурсе видеороликов «Молодежь XXI века –победителям!» - выставка «Спортсмены-участники ВОВ» - участие во Всероссийском фестивале студенческого творчества «Российская студенческая весна-весна Победы»	ОП-24	02-08.05.2025	зам. директора по УВР, ШТАБ ВР
3.	Конкурс чтецов стихотворений военных лет и исполнителей современных песен, посвященных Дню Победы «Нам дороги эти позабыть нельзя». Праздничная концертная программа	ОП-24	07.04.2025	зам. директора по УВР, преподаватели гуманитарных дисциплин
4.	Тематическая линейка, посвященная 80-й годовщине Победы в ВОВ «А память священна...».	ОП-24	08.05.2025	зам. директора по УВР, Комлева О. С.
5.	Участие в мероприятиях, посвященных 80-летию Великой Победы советского народа над немецко-фашистскими захватчиками	ОП-24	в течение месяца	зам. директора по УВР, ШТАБ ВР
6.	Конкурс фотографий «Наши маленькие друзья» и организация работы фотовыставки в холле 1 этажа учебного корпуса	ОП-24	13-24.05.2025	зам. директора по УВР, Комлева О. С., студенческий совет

7.	Организация и проведение профориентационного мероприятия для школьников «Один день в техникуме»	ОП-24	17.05.2025	зам. директора по УВР, зав. отделениями, зав. практикой
8.	Международный День музеев. Посещение МБУК «КРКМ»	ОП-24	18.05.2025	преподаватели истории, Комлева О. С.
9.	День детских общественных объединений. Флешмоб «Будь Первым!»	ОП-24	19.05.2025	советник директора по воспитанию, педагог-организатор,
10.	Первенство техникума по легкой атлетике. Сдача нормативов комплекса ГТО	ОП-24	в течение месяца	руководитель физвоспитания
11.	Учебные сборы в УМЦ «Авангард»	ОП-24	в течение месяца (по отдельному графику)	преподаватель-организатор ОБЗР, заведующие отделениями, Комлева О. С.
12.	Организация и проведение социологического исследования среди родителей и обучающихся «Удовлетворенность потребителей услуг качеством образования» на сайте техникума (онлайн)	ОП-24	в течение месяца	зам. директора по УВР, зам. директора по УР
13.	Обеспечение полноценного горячего питания обучающихся. Мониторинг и контроль организации питания обучающихся. Анкетирование обучающихся.	ОП-24	в течение месяца	зам. директора по УВР, социальный педагог
14.	Посещение спортивных секций, кружков, творческих объединений	ОП-24	согласно циклограмме кружков и секций	обучающийся
15.	Дежурство в учебном кабинете/мастерской	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С., актив группы
16.	Участие в конкурсах, конференциях, фестивалях, олимпиадах, акциях	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
<b>4. Профилактическая работа</b>				
1.	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися, совершившими нарушение правил внутреннего распорядка	ОП-24	в течение месяца	социальный педагог

2.	Участие во всероссийской акции «Стоп, ВИЧ/СПИД»	ОП-24	15-19.05.2025	зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию
3.	Классный час «Терроризм – угроза, которая касается каждого»	ОП-24	16.05.2025	педагог-организатор ОБЗР, Комлева О. С.
4.	Классный час «Я против наркотиков, потому что ...»	ОП-24	22.05.2025	Комлева О. С.
5.	Акция «Всемирный день без табака». «Дышите свободно» - встреча со специалистами. Просмотр обучающимся видео: «Исцеляющий настрой от курения Н.Г. Сытина Бросаем курить!». Психологическая профилактика курения «Секреты манипуляции - Табак» (просмотр видеофильма, интерактивная дискуссия) 1-2 курс	ОП-24	31.05.2025	педагог-организатор, волонтерский отряд «ПроДобро», советник директора по воспитанию
6.	Мониторинг аккаунтов студентов группы в социальных сетях	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
<b>5. Работа с родителями</b>				
1.	Работа с родителями в родительском чате	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
2.	Индивидуальная работа с родителями обучающихся	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
3.	Индивидуальная работа с родителями обучающихся из «групп риска»	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
4.	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) обучающихся детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
<b>6. Организация предметно-эстетической среды</b>				
1.	Участие в социально значимых акциях	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
2.	Походы выходного дня	ОП-24	каждое воскресенье	воспитатель

			месяца	
<b>7. Студенческое самоуправление</b>				
1.	Подготовка тематических выпусков стенгазет, посвященных 80-летию Великой Победы	ОП-24	02-08.05.2025	педагог-организатор, Комлева О. С.
2.	Заседание Студенческого совета	ОП-24	15.05.2025	зам. директора по УВР, педагог-организатор, члены студсовета
3.	Участие старосты в работе совета отделения ППСЗ №1	ОП-24	по плану	заведующий отделением, староста, Комлева О. С.
4.	Заседание актива группы	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
5.	Участие студентов группы в подготовке общетехникумовских мероприятий	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
6.	Подведение итогов работы группы за месяц	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
<b>8. Студенческие и общественные объединения</b>				
1.	Организация участия обучающихся в городских культурно-массовых и праздничных мероприятиях, посвященных 80-летию Великой Победы	ОП-24	06-09.05.2025	зам. директора по УВР, Комлева О. С.
<b>9. Студенческие и социальные медиа</b>				
1.	Участие в городских мероприятиях «Праздник Весны и Труда»	ОП-24	01.05.2025	зам. директора по УВР, Комлева О. С.
<b>ИЮНЬ</b>				
<b>1. Кураторство и наставничество</b>				
1.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	ОП-24	02.06.2025	зам. директора по УВР, преподаватель-организатор ОБЗР, Комлева О. С.
2.	Классный час «Защита от стресса. Методы саморегуляции»	ОП-24	06.06.2025	Комлева О. С.
3.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	ОП-24	09.06.2025	зам. директора по УВР, преподаватель-

				организатор ОБЗР, Комлева О. С.
4.	Организация участия обучающихся в городских культурно-массовых и праздничных мероприятиях, посвященных Дню России	ОП-24	12.06.2025	зам. директора по УВР, Комлева О. С.
5.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	ОП-24	16.06.2025	зам. директора по УВР, преподаватель- организатор ОБЗР, Комлева О. С.
6.	Участие в городском мероприятии, посвященном Дню памяти и скорби «Свеча памяти»	ОП-24	22.06.2025	зам. директора по УВР, Комлева О. С.
7.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	ОП-24	23.06.2025	зам. директора по УВР, преподаватель- организатор ОБЗР, Комлева О. С.
8.	Беседа с преподавателями, по выявленным затруднениям студентов	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
9.	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися и родителями	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
10.	День добрых дел. Организация генеральной уборки учебного кабинета № 216	ОП-24	1 раз в месяц	Комлева О. С.
11.	Ведение журнала воспитательной работы группы	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
12.	Осуществление текущего контроля посещаемости и успеваемости студентов	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
<b>2. Ключевые дела ПОО</b>				
1.	Подготовка тематических выпусков стенгазет, посвященных Дню России	ОП-24	06-11.06.2025	педагог-организатор, Комлева О. С.
2.	Внеклассное мероприятие «День русского языка – Пушкинский день России»	ОП-24	06.06.2025	преподаватели русского языка и литературы, советник директора по

				воспитанию
3.	Тематическая линейка, посвященная Дню России	ОП-24	11.06.2025	зам. директора по УВР, заведующие отделениями, Комлева О. С.
4.	Внеклассное мероприятие «Я –гражданин России»	ОП-24	11.06.2025	педагог-организатор
5.	Спортивный праздник «О, спорт, ты — мир!»	ОП-24	13.06.2025	руководитель физического воспитания
6.	Внеклассное мероприятие «Вечная память...», участие в акции «Огненные картины войны»	ОП-24	по согласованию	советник директора по воспитанию, педагог- организатор
7.	Дежурство в учебном кабинете/мастерской	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С., актив группы
<b>3. Профилактическая работа</b>				
1.	Сбор информации о занятости обучающихся в каникулярное время, в том числе состоящих на разных формах учета	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С., социальный педагог
<b>4. Организация предметно-эстетической среды</b>				
1.	Рейд-смотр «Соблюдение правил проживания в общежитии»	ОП-24	по согласованию	ШТАБ ВР
2.	Походы выходного дня	ОП-24	каждое воскресенье месяца	воспитатель
<b>5. Студенческое самоуправление</b>				
1.	Круглый стол: «МолодежКАТ» – подведение итогов социокультурной жизни студентов, посвященный Дню молодежи	ОП-24	27.06.2025	педагог-организатор, советник директора по воспитанию
2.	Участие старосты в работе совета отделения ППССЗ №1	ОП-24	по плану	заведующий отделением, староста, Комлева О. С.
3.	Заседание актива группы	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.
4.	Подведение итогов работы группы за год	ОП-24	в течение	Комлева О. С.

			месяца	
	<b>6. Студенческие и общественные объединения</b>			
1.	Акции: «Чистая территория», «Дни добровольного служения городу: чистые улицы своими руками»	ОП-24	в течение месяца	Комлева О. С.

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения личностных результатов проводится на основании календарного плана воспитательной работы по проведенным мероприятиям.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
  - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
  - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
  - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
  - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
  - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
  - проявление культуры потребления информации, умений и навыков

- пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
    - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### **5.5. Программа развития универсальных учебных действий**

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

#### **1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО.**

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

#### **Программа направлена на:**

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

#### **Программа обеспечивает:**

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

**Цель программы развития УУД** — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

## **2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных дисциплин и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

УУД могут быть разделены на три вида: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

К регулятивным относятся: владение действиями, связанными с принятием и удержанием учебных целей, планированием, контролем, оценкой и рефлексией.

К коммуникативным относятся: использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих и т.д.

К познавательным относятся: владение способами решения проблем творческого и поискового характера; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет обучающимся обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлектированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб

сформированные универсальные учебные действия позволяют обучающемуся понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Обучающиеся при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют обучающимся эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста.

### **3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий**

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

#### **Формирование познавательных универсальных учебных действий**

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- образовательные экскурсии,
- учебно-исследовательская деятельность, предполагающая выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий, на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

#### **Формирование коммуникативных универсальных учебных действий**

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее. Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

Образовательные события и форматы, позволяющие обеспечивать использование всех возможностей коммуникации обучающимся техникума:

- студенческое самоуправление. Участие в самоуправлении позволяет обучающимся определять основные направления молодежной политики в техникуме.
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п. решаются посредством информационных встреч, экскурсий, дней профориентации, фестивалей защиты профессий, ярмарок профессий;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества, решаются посредством
  - а) участия в волонтерских акциях и движениях, самостоятельной организации волонтерских акций;
  - б) участия в благотворительных акциях и движениях, самостоятельной организации благотворительных акций;

в) создании и реализации социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик.

#### **Формирование регулятивных универсальных учебных действий**

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например,:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

#### **4. Описание особенностей проектной (учебно-исследовательской) деятельности обучающихся.**

Особенности проектной работы обучающихся обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

#### **5. Описание основных направлений проектной деятельности обучающихся**

Возможными направлениями проектной деятельности являются:

- учебно-исследовательское;

- инженерное;

- прикладное;

- бизнес-проектирование;

- информационное;

- социальное;

- творческое.

## **6. Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

## **7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

### **кадровые условия:**

- укомплектованность техникума педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 100%;

- уровень квалификации педагогических и иных работников техникума: высшая квалификационная категория – 74%, первая категория – 10%.

- педагогические работники систематически своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, а именно:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях, обучающихся;

- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебной дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одной или нескольких дисциплин.

### **организационно-методические условия**

Открытость образовательного пространства техникума, обеспечивающего формирование УУД на уровне среднего общего образования, обусловлено тесным взаимодействием с социальными партнерами.

В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста.

Преподаватели и обучающиеся нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самой учебной дисциплины и ее связей с другими дисциплинами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебную дисциплину как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в техникуме.

Реализация индивидуальной образовательной траектории обучающихся обеспечивается возможностью самостоятельного выбора элективных и факультативных курсов, видов и форм внеурочной деятельности.

Образовательные достижения, полученные обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях отражаются в индивидуальном портфолио учащегося.

Как элемент индивидуальной образовательной траектории обучающихся можно рассматривать дистанционные формы работы, например, такие, как тематические вебинары, интерактивные конференции, видео-лектории, работа на образовательных порталах и пр.

На уровне среднего общего образования обучающиеся вовлекаются в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства, в разнообразную исследовательскую деятельность.

Социализация обучающихся осуществляется через реализацию социальных проектов, разнообразную социальную практику: работу в волонтерском отряде, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри техникума, как во время учебных занятий, так и вне их.

При организации образовательного процесса на уровне среднего общего образования перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми, без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

### **8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной

жизни обучающегося (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

#### **9. Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

- материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;

- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).

- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими обучающимися;

- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

#### **10. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся на уровне среднего общего образования регламентируется Положением о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся техникума.

Публичная защита проекта проходит в сроки, согласованные разработчиком с администрацией техникума.

Индивидуальный проект может участвовать в конференциях, обучающихся СПО и конкурсах муниципального, краевого, регионального и всероссийских уровней.

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими обучающимися.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации техникума;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

### **11. Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Исследовательское направление работы обучающихся должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне техникума – в лабораториях вузов, исследовательских институтов. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественнонаучные исследования;

- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки учебной программы, например в психологии, социологии);

- экономические исследования;

- социальные исследования;

- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

## **5.6. Программа коррекционной работы**

1. Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной профессиональной образовательной программы.

**Цель программы коррекционной работы** - разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости обучающихся.

Цель определяет **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве учебной и внеучебной деятельности;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики.

**Общедидактические принципы включают:**

- принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения;
- доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности, обучающихся при руководящей роли педагогов;
- принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

**2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями образовательной

программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации обучающихся.

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию. Диагностическое направление коррекционной работы в техникуме проводят преподаватели, мастера производственного обучения, кураторы, педагог-психолог. Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным дисциплинам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности. Педагог-психолог проводит диагностику определения особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В своей работе педагоги ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (педагогом-психологом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на короткие сроки (семестр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве учебной и внеучебной деятельности. В учебной деятельности эта работа проводится частично куратором и преподавателями. Целенаправленная реализация данного направления проводится педагогом-психологом.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с педагогом-психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения ОП обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума техникума и ПМПК.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков, обучающихся с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения

своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы непрерывного сопровождения семей, обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности куратором, педагогом-психологом.

Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Педагог-психолог и куратор проводят консультативную работу с педагогами, администрацией техникума и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога с администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем — академических и личностных. Кроме того, педагог-психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций. Данное направление педагог-психолог реализует на родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов.

### **3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, создается (при наличии детей с ОВЗ) рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включен педагог-психолог.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ограниченными возможностями здоровья и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь.

Деятельность куратора и социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды. Куратор (совместно с педагогом-психологом, соцпедагогом) участвует в изучении особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их условий жизни и воспитания, социального

статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ограниченными возможностями здоровья. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основными формами такой работы являются:

- внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия;
- беседы (обучающимися, родителями, педагогами);
- индивидуальные консультации (обучающимися, родителями, педагогами);
- выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы техникума.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Работа организуется индивидуально и в минигруппах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками; разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактики, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией техникума и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как преподаватели группы (аттестация обучающихся в начале и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале и в конце учебного года).

**4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы педагогов, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.**

Программа коррекционной работы на этапе среднего общего образования может реализовываться как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося.

##### **5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.**

В итоге проведения коррекционной работы, обучающиеся с особыми образовательными потребностями в достаточной мере, осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию.

**Личностные результаты:** ответственное отношение к выполнению заданий; адекватная самооценка и оценка окружающих людей; сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств; умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков); адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов; ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты:** продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов; овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания; ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников; овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления; определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Обучающиеся достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и

выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ОП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, обучающиеся с особыми образовательными потребностями достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данной учебной дисциплине(дисциплинам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты: освоение программы учебных дисциплин на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и /или речевых способностях и возможностях; освоение программы учебных дисциплин на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях; освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных дисциплин (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Обучающиеся, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях (увеличивается время продолжительности экзамена).

## **Раздел 6. Содержательный раздел**

### **6.1. Программы учебных предметов и профессиональных модулей**

#### **6.1.1 Рабочие программы общеобразовательных предметов**

ОУДБ.00 Общеобразовательные учебные предметы базовые:

ОУП.01. Русский язык

ОУП.02. Литература

ОУП.03. История

ОУП.04. Физическая культура

ОУП.05. Основы безопасности и защиты Родины

ОУП.06. Иностранный язык

ОУП.07. Физика

ОУП.08. Математика

ОУП.09. География

ОУП.10. Химия

ОУП.11. Биология

ОУП.12. Информатика

ОУП.13. Общественное

ДУП.00 Дополнительные учебные предметы

ДУП.01. Индивидуальный проект

СГ. Социально-гуманитарный цикл

СГ.01 История России

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

СГ.03 Физическая культура

СГ.04 Безопасность жизнедеятельности

СГ.05 Основы финансовой грамотности

СГ.06 Основы бережливого производства

СГ.07 Психология общения

СГ.08 Русский язык и культура речи

### **6.1.2 Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин**

ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины:

ОП.01. Инженерная графика

ОП.02. Электротехника и электроника

ОП.03. Метрология, стандартизация и сертификация

ОП.04. Транспортная система России

ОП.05. Технические средства (по видам транспорта)

ОП.06. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.07. Охрана труда

ОП.08. Государственный контроль на транспорте

ОП.09. Риски и страхование на транспорте

ОП.10. Правила безопасности дорожного движения

ОП.11. Логистика.

ОП.12 Экспедирование грузов.

### **6.1.3. Рабочие программы профессиональных модулей (включая программы практик)**

ПМ.00 Профессиональные модули:

ПМ. 01. Организация перевозочного процесса (по видам транспорта).

ПМ. 02. Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам).

ПМ. 03. Обеспечение грузовых пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта).

ПМ.04. Выполнение работ по профессии рабочего 25308 «Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской службы)

**6.2. Содержание учебных дисциплин, (модулей), практик**  
**6.2.1. Содержание учебных дисциплин общеобразовательного цикла**

Таблица 13

Планируемые результаты Освоения	Содержание учебной дисциплины	Количество часов учебной нагрузки		Форма промежуточной аттестации
		Объём обязательной нагрузки	Всего часов	
<b>ОУП.00 Общеобразовательные учебные дисциплины</b>				
<b>ОУП.01 Русский язык</b>				
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса</p> <p>ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.</p> <p>ПК 3.5. Учитывать порядок оформления документов при перевозке различных грузов в международном сообщении и организацию</p>	<p><b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b></p> <p>Тема <b>1.1.</b> Основные функции языка в современном обществе</p> <p>Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе</p> <p>Тема <b>1.2</b> Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики</p> <p>Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской</p>	80	72	экзамен

<p>работы таможни</p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку</li> </ul>	<p>лексики</p> <p>Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности</p> <p>Практические занятия: Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов</p> <p><b>Тема 1.3. Язык как система знаков</b> Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке</p> <p>Практические занятия: Практическая работа. Принципы русской орфографии</p> <p><b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b> Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы</p> <p>Практические занятия: Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся</p> <p><b>Тема 2.2. Морфемика и словообразование</b> Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и</p>			
--	---	--	--	--

<p>зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых</li> </ul>	<p>служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.</p> <p>Практические занятия: Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок</p> <p><b>Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.</b> Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных</p> <p>Практические занятия: Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.</p> <p><b>Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.</b> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.</p> <p>Практические занятия: Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных</p> <p>Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.</p>			
---	--	--	--	--

<p>учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li> <li>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>	<p>Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.</p> <p>Практические занятия: Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.</p> <p>Тема 2.6. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений</p> <p>Практические занятия: Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ</p> <p><b>Тема 2.7. Глагол как часть речи.</b> Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции</p> <p>Практические занятия: Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.</p> <p><b>Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b> Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий</p> <p>Практические занятия: Практическая работа. Правописание суффиксов и</p>			
---	---	--	--	--

	<p>окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.</p> <p><b>Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.</b></p> <p>Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы</p> <p>Практические занятия: Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ</p> <p><b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b></p> <p><b>Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.</b></p> <p>Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения</p> <p>Практические занятия: Практическая работа. Знаки препинания в простом</p>			
--	---	--	--	--

	<p>предложении</p> <p><b>Тема 3.2</b> Второстепенные члены предложения.</p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).  Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении</p> <p><b>Тема 3.3.</b> Сложное предложение</p> <p>Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи</p> <p>Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат</p> <p><b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b></p> <p>Тема <b>4.1.</b> Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет</p> <p>Практические занятия: Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари</p> <p>Тема <b>4.2.</b> Коммуникативный аспект культуры речи. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь</p> <p>Практические занятия: Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)</p> <p>Тема <b>4.3.</b> Научный стиль. Профессионально-ориентированное содержание Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)</p> <p>Тема <b>4.4.</b> Официально- деловой стиль Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды</p>			
--	---	--	--	--

	деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности Практические занятия: Практическое занятие. Виды документов по специальности 23.02.01 Организация перевозок на транспорте (по видам)			
	<b>ОУП.02 Литература</b>			
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной</p>	<p>Введение. Литература и ее место в жизни человека Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся) Практические занятия: Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств» Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского Для чтения и изучения: драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и</p>	108	108	Дифференцированный зачёт

<p>документацией на государственном и иностранном языке</p> <p>ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса</p> <p>ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями</p> <p>ПК 3.5. Учитывать порядок оформления документов при перевозке различных грузов в международном сообщении и организацию работы таможен</p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– эстетическое отношение к миру;</li> <li>– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</li> <li>– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников</li> </ul>	<p>Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации</p> <p>Практические занятия: Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.</p> <p>Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору</p> <p>Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»</p> <p>Для чтения и изучения: роман «Обломов»</p> <p>Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас</p> <p>Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов».</p> <p>Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.)</p> <p>Тема 1.3.</p> <p>Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»</p> <p>Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети».</p> <p>Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое</p>			
--	---	--	--	--

<p>информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.).</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</li> <li>– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</li> <li>– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</li> <li>– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов,</li> </ul>	<p>поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты</p> <p>Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.</p> <p>Тема 1.4.</p> <p>Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета</p> <p>Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие;</p> <p>стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по</p>			
--	---	--	--	--

<p>сочинений различных жанров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</li> <li>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> <li>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>	<p>выбору).</p> <p>Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.</p> <p>Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть.</p> <p>Тема 1.5.</p> <p>Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»</p> <p>Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие.</p> <p>Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы».</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Выразительное чтение отрывка наизусть Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык Практическое занятие Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя</p> <p>Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание» Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Раскольников на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе</p> <p>Практические занятия</p> <p>Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова</p> <p>Тема 1.8.</p> <p>Судьба и творчество Л. Н. Толстого.</p> <p>«Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»</p> <p>Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в</p>			
--	--	--	--	--

	<p>системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопеи образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преобразования главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир».</p> <p>Выразительное чтение отрывка наизусть</p> <p>Тема 1.9.</p> <p>Творческий путь Н. С. Лескова.</p> <p>Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова</p> <p>Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие</p> <p>Практические занятия</p> <p>Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Тема 1.10.  Человек и общество в рассказах А.П. Чехова.  Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»  Для чтения и изучения: рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад».</p> <p>Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.</p> <p>Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей</p> <p>Практические занятия  Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»</p> <p>Тема 2.1.  Литературная критика второй половины XIX века.  Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева  Для чтения и изучения: Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других</p>			
--	--	--	--	--

	<p>(не менее двух статей по выбору).</p> <p>Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении</p> <p>Практические занятия</p> <p>Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя</p> <p>Тема 3.1.</p> <p>Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна</p> <p>Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»</p> <p>Практические занятия</p> <p>Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви.</p> <p>Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества</p> <p>Тема 3.2.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева</p> <p>Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие</p> <p>Практические занятия</p> <p>Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора</p> <p>Тема 3.3.</p> <p>Романические произведения М.А. Горького.</p> <p>Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»</p> <p>Для чтения и изучения: рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»</p> <p>Практические занятия</p> <p>Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев</p> <p>Практические занятия</p> <p>«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»</p> <p>Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других</p> <p>Практические занятия</p> <p>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация</p> <p>Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)</p> <p>Тема 4.1.</p> <p>Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина</p> <p>Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие</p> <p>Практические занятия</p> <p>Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики.</p> <p>Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Тема 4.2.  Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока.  Символическое значение поэмы «Двенадцать»  Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие.  Поэма «Двенадцать»  Практические занятия  Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины.  Выразительное чтение одного стихотворения по выбору  Практические занятия  Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»</p> <p>Тема 4.3.  Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского.  Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»  Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и</p>			
--	---	--	--	--

	<p>другие. Поэма «Облако в штанах» Практические занятия Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</p> <p>Практические занятия Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»</p> <p>Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие</p> <p>Практические занятия Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»;</p>			
--	--	--	--	--

	<p>«Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке».</p> <p>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</p> <p>Тема 4.5.</p> <p>Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики</p> <p>Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др.</p> <p>М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идѣшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплѣте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие</p> <p>Практические занятия</p> <p>Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения»</p> <p>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</p> <p>Тема 4.6.</p> <p>Художественное творчество А.А. Ахматовой.</p> <p>Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»</p> <p>Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух</p>			
--	--	--	--	--

	<p>по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие.</p> <p>Поэма «Реквием»</p> <p>Практические занятия</p> <p>Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразии тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта».</p> <p>Выразительное чтение художественного текста наизусть</p> <p>Практические занятия</p> <p>Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»</p> <p>Тема 4.7.</p> <p>Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»</p> <p>История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь».</p> <p>Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»</p> <p>Тема 4.8.</p> <p>М. А. Шолохов.</p> <p>Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»</p> <p>Для чтения и изучения: роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Практические занятия</p> <p>История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.</p> <p>Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова</p> <p>Тема 4.9.</p> <p>Особенности прозы М.А. Булгакова</p> <p>Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору)</p> <p>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940)</p> <p>«Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</p> <p>Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.</p> <p>или</p> <p>роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор</p>			
--	---	--	--	--

	<p>героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа</p> <p>Практические занятия</p> <p>Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразии жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»</p> <p>Тема 4.10.</p> <p>Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова</p> <p>Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие</p> <p>Практические занятия</p> <p>Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»</p> <p>Тема 4.11.</p> <p>Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта</p> <p>Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Практические занятия</p> <p>Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня)</p> <p>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»</p> <p>Тема 4.12.</p> <p>Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне</p> <p>Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие</p>			
--	--	--	--	--

	<p>«лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне Тема 4.13.</p> <p>Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого» Для чтения и изучения: роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого» Практическое занятие Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа» Тема 4.14.</p> <p>Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне Для чтения и изучения: поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого Практическое занятие Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. Выразительное чтение художественного</p>			
--	--	--	--	--

	<p>произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</p> <p>Тема 4.15.  Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»  Для чтения и изучения: пьеса В.С. Розова «Вечно живые»</p> <p>Практическое занятие  Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля</p> <p>Тема 4.16.  Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.  Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»</p> <p>Практическое занятие  Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»</p> <p>Тема 4.17.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>А. И. Солженицын.  Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына  Для чтения и изучения: «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)  Практическое занятие  Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя».  Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки».  Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ».  Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя  Тема 4.18.  Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина  Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»  Практическое занятие  Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина»  Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев /</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Открытый финал шукшинских произведений Тема 4.19.</p> <p>Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина</p> <p>Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения).</p> <p>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»;</p> <p>Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина)</p> <p>Тема 4.20.</p> <p>Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова</p> <p>Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»</p> <p>Практическое занятие</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова».</p> <p>Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)</p> <p>Тема 4.21.</p> <p>Философские мотивы в лирике И. А. Бродского</p> <p>Для чтения и изучения: стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Выразительное чтение стихотворений.</p> <p>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»</p> <p>Тема 5.1.</p> <p>Проза второй половины XX – начала XXI века.</p> <p>Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века</p> <p>Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На</p>			
--	---	--	--	--

	<p>родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя ...»; «Нравственные искания героев произведений писателя...»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя ...»</p> <p>Тема 6.1.</p> <p>Поэзия второй половины XX – начала XXI века.</p> <p>Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века</p> <p>Для чтения и изучения: поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора».</p> <p>Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Тема 7.1.  Драматургия второй половины XX – начала XXI века.  Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века  Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие  Практическое занятие  Киноурок / просмотр телеспектакля.  Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»</p> <p>Тема 8.1  Литература народов России.  Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой  Для чтения и изучения: рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева  Практическое занятие  Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения.  Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</p> <p>Тема 9.1</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века</p> <p>Для чтения и изучения: Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море».</p> <p>Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера</p> <p>Тема 9.2</p> <p>Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века</p> <p>Для чтения и изучения: зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)</p> <p>Тема «Дело мастера боится»</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»</p> <p>Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.</p> <p>Практические занятия: «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом).</p> <p>Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с</p>			
--	--	--	--	--

	получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»			
	<b>ОУП.03 История</b>			
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.</p> <p>Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.</p> <p>Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны</p> <p>Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе</p> <p>Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики</p> <p>Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система</p>	136	136	Дифференцированный зачет

<p>ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса</p> <p>ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями</p> <p>ПК 3.5. Учитывать порядок оформления документов при перевозке различных грузов в международном сообщении и организацию работы таможи</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</li> <li>- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;</li> <li>- формирование целостного мировоззрения,</li> </ul>	<p>международных отношений</p> <p>Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений</p> <p>Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.</p> <p>Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.</p> <p>Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.</p> <p>Наращение агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.</p> <p>Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики.</p>			
---	--	--	--	--

<p>ответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</li> <li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</li> <li>- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> <li>- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>- осознание значения семьи в жизни человека и</li> </ul>	<p>Причины и значение гражданской войны в Испании</p> <p>Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.</p> <p>Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки</p> <p>Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг</p> <p>. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.</p> <p>Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение</p> <p>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны</p> <p>Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны</p> <p>Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.</p>			
---	--	--	--	--

<p>общества, принятие ценности семейной жизни, заботливое и внимательное отношение к членам своей семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</li> </ul>	<p>Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления</p> <p>Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны</p> <p>Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итапо-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.</p> <p>Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.</p> <p>Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны</p> <p>Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны</p> <p>Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон</p>			
--	--	--	--	--

<p>становивать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение;</li> <li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;</li> <li>- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание ключевых проблем изученных произведений писателей Алтайского края, литературы народов Сибири;</li> <li>- понимание связи литературных произведений эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;</li> <li>- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения;</li> </ul>	<p>Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов.</p> <p>Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе</p> <p>Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.</p> <p>Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.</p> <p>Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции</p> <p>Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков</p> <p>Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г.</p> <p>Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный</p>			
---	---	--	--	--

<p>характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);</li> <li>- понимание элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;</li> <li>- приобщение к духовно-нравственным ценностям литературы и культуры Сибири, в том числе Алтайского края, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов и регионов;</li> <li>- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка; собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;</li> <li>- понимание авторской позиции и своё отношение к ней;</li> <li>- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;</li> <li>- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием различных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные филологические высказывания разного типа, вести диалог;</li> <li>- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;</li> </ul>	<p>коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России</p> <p>«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса)</p> <p>Тема 4.5. Гражданская война</p> <p>Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.</p> <p>События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне</p> <p>Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах</p> <p>Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством</p> <p>Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны</p> <p>Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.</p>			
---	---	--	--	--

<p>- понимание русского слова и сибирского диалекта в его эстетической функции, роли образительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.</p>	<p>Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны Тема 5.1. СССР в 20-е гг. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностраные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть</p>			
---	--	--	--	--

	<p>и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.</p> <p>Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь.</p> <p>Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.</p> <p>Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностраные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.</p> <p>Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.</p> <p>Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменевеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации</p> <p>Практическое занятие Работа с источниками</p> <p>Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.</p> <p>Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.</p> <p>Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция.</p> <p>Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.</p> <p>Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.</p> <p>Повседневная жизнь населения в 1930-е гг.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.</p> <p>СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский стовор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны</p> <p>Тема 6.1. Первый период войны</p> <p>План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.</p> <p>Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.</p> <p>Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны</p> <p>Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны</p> <p>Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция</p> <p>Тема 6.3. Наука и культура в годы войны</p> <p>Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях</p> <p>Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны</p> <p>Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.</p> <p>Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери</p> <p>Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в</p> <p>США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.</p> <p>США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.</p> <p>США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза</p> <p>Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических</p>			
--	---	--	--	--

	<p>стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.</p> <p>Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.</p> <p>Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.</p> <p>Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Мьянма</p> <p>Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране</p> <p>Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки</p> <p>Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины</p> <p>Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.</p> <p>Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке</p> <p>Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х</p>			
--	--	--	--	--

	<p>– конце 1980-х гг.  Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны  Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.  Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии  Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.  Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение  Глобальные проблемы современности  Тема 11.1. СССР в послевоенные годы  Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью</p>			
--	--	--	--	--

	<p>и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.</p> <p>Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.</p> <p>Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.</p> <p>Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии</p> <p>Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.</p> <p>Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека».</p> <p>Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки</p>			
--	---	--	--	--

	<p>решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.</p> <p>Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.</p> <p>Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.</p> <p>Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.</p> <p>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира</p> <p>Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.</p> <p>Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.</p> <p>Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.</p> <p>Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.</p> <p>Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения.</p> <p>Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.</p> <p>СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР.</p> <p>Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы</p> <p>Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева:</p>			
--	--	--	--	--

	<p>концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.</p> <p>Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.</p> <p>Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.</p> <p>Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.</p> <p>Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР</p> <p>Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг. 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.</p> <p>Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.</p> <p>Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.</p> <p>Тема 12.2. Россия в XXI в</p> <p>Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.</p> <p>Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.</p> <p>Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.</p> <p>Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.</p> <p>Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.</p> <p>Россия сегодня. Специальная военная операция (далее</p>			
--	--	--	--	--

	<p>– СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.</p> <p>разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p> <p>Практические занятия</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками</p> <p>Тема 4.5.</p> <p>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p> <p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</p> <p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации</p>			
--	---	--	--	--

	<p>государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p> <p>Практические занятия</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>(технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1945-1991 гг. Раздел 5.</p> <p>Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</p> <p>Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)</p> <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p> <p>Практические занятия</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Тема 5.2.  Современный мир. Глобальные проблемы человечества  Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.  Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.  Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).  «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.  Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.  "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.  Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.  Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.  Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к</p>			
--	--	--	--	--

	<p>постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p> <p>Практические занятия</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.</p> <p>Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»</p> <p>Тема 5.3.</p> <p>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</p> <p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном</p>			
--	---	--	--	--

	<p>информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за</p>			
--	--	--	--	--

	<p>передел мирового нефтегазового рынка.  Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства.</p> <p>Процессы глобализации и массовая культура</p> <p>Практические занятия</p> <p>Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Работа с историческими источниками. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1992-2022 гг.</p>			
	<b>ОУП.04. Физическая культура</b>			
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с</p>	<p>Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека</p> <p>Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации</p> <p>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО</p> <p>Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания</p> <p>Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика</p>	72	72	Дифференцированный зачет

<p>учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса</p> <p>ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями</p> <p>ПК 3.5. Учитывать порядок оформления документов при перевозке различных грузов в международном сообщении и организацию работы таможен</p> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и</li> </ul>	<p>и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание</p> <p>Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся.</p> <p>Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека</p> <p>Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Представления о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, суставная гимнастика, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)</p> <p>Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность</p> <p>Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой</p> <p>Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями</p> <p>3. Основные принципы построения самостоятельных занятий.</p>			
--	---	--	--	--

<p>обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной</li> </ul>	<p>Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Дневник самоконтроля Тема 1.2.</p> <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики</p> <p>Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение</p> <p>Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.</p> <p>Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности Тема 2.1.</p> <p>Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой. Освоение методики составления и проведения</p>			
---	---	--	--	--

<p>деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом</li> </ul>	<p>комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения</p> <p>Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности</p> <p>Тема 2.2.</p> <p>Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»</p> <p>Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений</p> <p>Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»</p> <p>Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности</p> <p>Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности</p> <p>Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач</p> <p>Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности</p> <p>Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности</p> <p>Тема 2.5.</p>			
---	---	--	--	--

<p>совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul> <p>уметь:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни</p> <p>уметь:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и</p>	<p>Профессионально-прикладная физическая подготовка</p> <p>Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания</p> <p>Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)</p> <p>Учебно-тренировочные занятия</p> <p>Гимнастика</p> <p>Тема 2.6.</p> <p>Основная гимнастика</p> <p>Практические занятия</p> <p>Техника безопасности на занятиях гимнастикой.</p> <p>Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.</p> <p>Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.</p> <p>Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки</p> <p>Тема 2.7.</p> <p>Спортивная гимнастика</p> <p>Практические занятия</p> <p>Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девочки); на параллельных брусьях (юноши)</p> <p>Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девочки); на перекладине (юноши)</p>			
---	---	--	--	--

<p>социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.</p> <p>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</p> <p>уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья,</p>	<p>Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)</p> <p>Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:</p> <p>Девушки Юноши</p> <p>1. Висы и упоры: толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок 1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусках; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.</p> <p>2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна 2.</p> <p>Перекладина: висы, упоры, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)</p> <p>3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой 3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь.</p> <p>Тема 2.8.</p> <p>Акробатика</p> <p>Практические занятия</p> <p>Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».</p> <p>Совершенствование акробатических элементов</p>			
---	---	--	--	--

<p>поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</li> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности,</li> </ul>	<p>Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):</p> <p>Тема 2.9. Атлетическая гимнастика</p> <p>Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами</p> <p>Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.</p> <p>Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.</p> <p>Тема 2.10.</p> <p>Атлетические единоборства</p> <p>Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты.</p> <p>Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.).</p> <p>Силовые упражнения и единоборства в парах.</p> <p>Тема 2.11.</p> <p>Футбол</p> <p>Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке,</p>			
--	---	--	--	--

<p>использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p> <p>планировать и осуществлять руководство работой производственного участка;</p> <p>-обеспечивать рациональную расстановку рабочих; -анализировать результаты производственной деятельности участка;</p> <p>-проверке качества выполняемых работ; -обеспечении безопасности труда на производственном участке.</p> <p>планировать и осуществлять руководство работой производственного участка;</p> <p>-обеспечивать рациональную расстановку рабочих; -анализировать результаты производственной деятельности участка;</p> <p>-проверке качества выполняемых работ; -обеспечении безопасности труда на производственном участке.</p>	<p>остановки мяча подошвой.</p> <p>Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника</p> <p>Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</p> <p>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)</p> <p>Тема 2.12.</p> <p>Баскетбол</p> <p>Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры:</p> <p>перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча</p> <p>Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</p> <p>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности</p> <p>Тема 2.13.</p> <p>Волейбол</p> <p>Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении</p> <p>Освоение/совершенствование приёмов тактики</p>			
---	--	--	--	--

	<p>защиты и нападения  Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности  Тема 2.14.  Лыжная подготовка  Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.  Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».  Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов  Тема 2.15.  Лёгкая атлетика  Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.  Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;  Совершенствование техники спринтерского бега  Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))  Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)  Совершенствование техники прыжка в длину с разбега  Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега  Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);  Развитие физических способностей средствами лёгкой</p>			
--	--	--	--	--

	<p>атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.</p> <p>Тема 2.17</p> <p>Техника безопасности на занятиях. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов по видам спорта.</p> <p>Выполнение технико-тактических приёмов по видам спорта. Разбор правил.</p>			
	<b>ОУП.05 Основы безопасности и защиты Родины</b>			
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять</p>	<p>Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность</p> <p>Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны</p>	68	68	Дифференцированный зачет

<p>стандарты антикоррупционного поведения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса</p> <p>ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями</p> <p>ПК 3.5. Учитывать порядок оформления документов при перевозке различных грузов в международном сообщении и организацию работы таможен</p> <p>. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовыми логическими действиями:</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>• базовыми исследовательскими</li> </ul>	<p>Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций</p> <p>Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности</p> <p>Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».</p> <p>Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.</p> <p>Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах</p> <p>Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.</p> <p>Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту</p>			
---	--	--	--	--

<p>действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работой с информацией:</li> <li>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно</li> </ul>	<p>Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.</p> <p>Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.</p> <p>Тема 4.1. Безопасность дорожного движения</p> <p>Практическое занятие</p> <p>История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)</p> <p>Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или</p>			
---	--	--	--	--

<p>осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> <p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность</li> </ul>	<p>чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.</p> <p>Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)</p> <p>Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).</p> <p>Меры безопасности и порядок действий при угрозе</p>			
--	--	--	--	--

<p>индивидуально и в группе Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации:</li> <li>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоконтроля:</li> </ul> <p>использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:       <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и</li> </ul> </li> </ul>	<p>обрушения зданий и отдельных конструкций Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде Комбинированное занятие Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации Практическое занятие Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера,</p>			
---	--	--	--	--

<p>разрешать конфликты.</p> <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместной деятельностью:</li> <li>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие себя и других людей:</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей</li> </ul>	<p>возможности прогнозирования, предупреждение</p> <p>Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p>Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.</p> <p>Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p>Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный</p>			
---	---	--	--	--

<p>при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> <p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной</li> </ul>	<p>приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи</p> <p>Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие</p> <p>Практическое занятие-тренинг</p> <p>Психическое здоровье и психологическое благополучие.</p> <p>Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.</p> <p>Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.</p> <p>Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения</p> <p>Практическое занятие-тренинг</p> <p>Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при</p>			
---	--	--	--	--

<p>организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-</li> </ul>	<p>разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия</p> <p>Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество.</p> <p>Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность</p> <p>Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая</p>			
---	--	--	--	--

<p>исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<p>зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.</p> <p>Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p>Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.</p> <p>Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде</p> <p>Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.</p> <p>Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.</p> <p>Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества Комбинированное занятие Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность</p> <p>Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта Практическое занятие Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.</p> <p>Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму Содержание учебного материала Комбинированное занятие Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму</p> <p>Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны Комбинированное занятие</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учётных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры</p> <p>Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия</p> <p>Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Практическое занятие</p> <p>История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.</p> <p>Прикладной модуль:</p> <p>Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p>Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона.</p> <p>Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост</p> <p>Практическая часть обзорной экскурсии (место</p>			
--	--	--	--	--

	<p>проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной.</p> <p>Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве</p> <p>Практическое занятие Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи.</p> <p>Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих</p> <p>Содержание учебного материала Практическое занятие Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)</p> <p>Содержание учебного материала Практическое занятие Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по</p>			
--	---	--	--	--

	<p>плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.</p>			
	<b>ОУП.06. Иностранный язык</b>			
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и</p>	<p><b>Введение</b> Цели и задачи изучения учебной дисциплины Роль иностранного языка при освоении профессий СПО специальностей СПО. <b>Практические занятия</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями. Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Распорядок дня студента техникума. Хобби, досуг. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Магазины, товары, совершение покупок. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Научно-технический прогресс.</p>	72	72	Дифференцированный зачет

<p>иностранном языке</p> <p>ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса</p> <p>ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями</p> <p>ПК 3.5. Учитывать порядок оформления документов при перевозке различных грузов в международном сообщении и организацию работы таможен</p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>-сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>-развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>-осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>-готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в</li> </ul>	<p>Человек и природа, экологические проблемы.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Достижения и инновации в области науки и техники.</p> <p>Машины и механизмы. Промышленное оборудование.</p> <p>Современные компьютерные технологии в промышленности.</p> <p>Отраслевые выставки.</p> <p><b>Ролевые игры</b></p> <p>Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.</p> <p>Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).</p> <p>Посещение вычислительного центра.</p> <p>Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики(спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция поэксплуатации.</p> <p>На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).</p>			
---	--	--	--	--

<p>профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>-владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>-умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>-владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li> <li>-достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> </ul>				
---	--	--	--	--

<p>-сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>				
	<b>ОУП.07 Физика</b>			
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Введение. Физика и методы научного познания  Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.  Тема 1.1 Основы кинематики  Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь.  Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центробежное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.  Тема 1.2 Основы динамики  Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного</p>	144	144	Дифференцированный зачет

<p>ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса</p> <p>ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями</p> <p>ПК 3.5. Учитывать порядок оформления документов при перевозке различных грузов в международном сообщении и организацию работы таможен</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен знать:</b>  смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;  смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;  смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;  вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен уметь:</b></p>	<p>тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.</p> <p>Тема 1.3 Законы сохранения в механике</p> <p>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</p> <p>Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории</p> <p>Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы</p> <p>Лабораторные работы:</p> <p>1.Изучение одного из изопроцессов</p> <p>Тема 2.2</p> <p>Основы термодинамики</p> <p>Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.</p> <p>Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы</p> <p>Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика</p>			
--	---	--	--	--

<p>проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p> <p>описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;</p> <p>отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных;</p> <p>приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;</p> <p>приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития</p>	<p>твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела</p> <p>Лабораторные работы:</p> <p>2. Определение влажности воздуха.</p> <p>Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика».</p> <p>Раздел 3. Электродинамика</p> <p>Тема 3.1</p> <p>Электрическое поле</p> <p>Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.</p> <p>Тема 3.2 Законы постоянного тока</p> <p>Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.</p> <p>Лабораторные работы:</p> <p>3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.</p> <p>4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</p> <p>Тема 3.3 Электрический ток в различных средах</p>			
--	--	--	--	--

<p>радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. применять полученные знания для решения физических задач; определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.</p>	<p>Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников. Тема 3.4 Магнитное поле Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури. Тема 3.5 Электромагнитная индукция Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле. Лабораторные работы: 5. Изучение явления электромагнитной индукции. Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция» Раздел 4. Колебания и волны Тема 4.1 Механические колебания и волны Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волн. Звуковые волны. Ультразвук и его</p>			
--	--	--	--	--

	<p>применение.</p> <p>Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны.</p> <p>Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.</p> <p>Раздел 5. Оптика</p> <p>Тема 5.1 Природа света</p> <p>Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы</p> <p>Лабораторные работы:</p> <p>6. Определение показателя преломления стекла</p> <p>Тема 5.2</p> <p>Волновые свойства света</p> <p>Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений</p> <p>Лабораторные работы:</p> <p>7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки</p> <p>Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика».</p> <p>Тема 5.3 Специальная теория относительности. Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики.</p> <p>Раздел 6. Квантовая физика</p> <p>Тема 6.1 Квантовая оптика</p> <p>Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта.</p> <p>Тема 6.2</p> <p>Физика атома и атомного ядра</p> <p>Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного</p>			
--	---	--	--	--

	<p>ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы</p> <p>Контрольная работа № 4 «Квантовая физика».</p> <p>Раздел 7. Строение Вселенной</p> <p>Тема 7.1 Строение Солнечной системы</p> <p>Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.</p> <p>Тема 7.2</p> <p>Эволюция Вселенной</p> <p>Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии.</p> <p>Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной</p> <p>Лабораторные работы:</p> <p>8. Изучение карты звездного неба.</p>			
	<b>ОУП.08 Математика</b>			
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p>	<p><b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b></p> <p>Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности</p> <p>Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.</p> <p>Тема 1.2</p> <p>Числа и вычисления. Выражения и преобразования</p> <p>Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями.</p> <p>Действия со степенями, формулы сокращенного</p>	240	232	экзамен

<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса</p> <p>ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями</p> <p>ПК 3.5. Учитывать порядок оформления документов при перевозке различных грузов в международном сообщении и организацию работы таможен</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность к активной деятельности</p>	<p>умножения.</p> <p>Тема 1.3. Геометрия на плоскости Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости</p> <p>Тема 1.4 Процентные вычисления Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты</p> <p>Тема 1.5 Уравнения и неравенства Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства</p> <p>Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств.</p> <p>Тема 1.7 Входной контроль</p> <p><b>Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве</b></p> <p>Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.</p> <p>Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак.</p>			
--	---	--	--	--

<p>технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в</li> </ul>	<p>Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.</p> <p>Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей</p> <p>Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство.</p> <p>Расстояния в пространстве.</p> <p>Тема 2.4.</p> <p>Теорема о трех перпендикулярах</p> <p>Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями.</p> <p>Тема 2.5.</p> <p>Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые.</p> <p>Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей.</p> <p>Тема 2.6.</p> <p>Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве</p> <p>Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые.</p> <p><b>Раздел 3. Координаты и векторы</b></p> <p>Тема 3.1</p> <p>Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка</p>			
--	--	--	--	--

<p>новых условиях;  -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  и способность их использования в познавательной и социальной практике  - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;  - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;  - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;  - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и</p>	<p>Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка.  Тема 3.2  Векторы в пространстве.  Угол между векторами. Скалярное произведение векторов  Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя <math>2 \times 2</math>  Тема 3.3  Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости  Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты  Тема 3.4  Решение задач. Координаты и векторы  Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.  <b>Раздел 4. Основы тригонометрии.</b></p>			
--	--	--	--	--

<p>наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность</li> </ul>	<p><b>Тригонометрические функции</b></p> <p>Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.</p> <p>Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов <math>\alpha</math> и <math>-\alpha</math>. Формулы приведения</p> <p>Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.</p> <p>Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций.</p> <p>Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики</p>			
---	--	--	--	--

<p>случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве;</p>	<p>Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций <math>y = \cos x</math>, <math>y = \sin x</math>, <math>y = \operatorname{tg} x</math>, <math>y = \operatorname{ctg} x</math>.</p> <p>Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.</p> <p>Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций. Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.</p> <p>Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.</p> <p>Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства Уравнение <math>\cos x = a</math>. Уравнение <math>\sin x = a</math>. Уравнение <math>\operatorname{tg} x = a</math>, <math>\operatorname{ctg} x = a</math>. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.</p> <p>Простейшие тригонометрические неравенства</p> <p>Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений</p> <p>Тема 4.11 Решение задач. основы тригонометрии.</p>			
--	--	--	--	--

<p>умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность</p>	<p>Тригонометрические функции. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.</p> <p><b>Раздел 5. Комплексные числа</b> Тема 5.1 Комплексные числа Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами.</p> <p>Тема 5.2 Применение комплексных чисел Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел.</p> <p><b>Раздел 6. Производная функции, ее применение</b> Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной.</p> <p>Тема 6.2 Производные суммы, разности произведения, частного Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования</p>			
---	---	--	--	--

<p>рассуждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение,</li> </ul>	<p>Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции Тема 6.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов. Тема 6.5 Геометрический и физический смысл производной Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции <math>y=f(x)</math>. Тема 6.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени <math>t</math>: <math>v = S'(t)</math> Тема 6.7 Монотонность функции. Точки экстремума Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная</p>			
--	---	--	--	--

<p>неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>-уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <p>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на</p>	<p>функция Тема 6.8 Исследование функций и построение графиков Исследование функции на монотонность и построение графиков. Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах Наименьшее и наибольшее значение функции Тема 6.11 Решение задач. Производная функции, ее применение Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции <b>Раздел 7.</b> <b>Многогранники и тела вращения</b> Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда Параллелепипед, свойства прямоугольного</p>			
--	---	--	--	--

<p>координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p> <p>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p>	<p>параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда Тема 7.4</p> <p>Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида Тема 7.5</p> <p>Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды Тема 7.6</p> <p>Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде Тема 7.7</p> <p>Примеры симметрий в профессии Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту Тема 7.8</p> <p>Правильные многогранники, их свойства Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников Тема 7.9</p> <p>Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра Тема 7.10</p> <p>Конус, его составляющие. Сечение конуса Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса Тема 7.11</p> <p>Усеченный конус. Сечение усеченного конуса Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение</p>			
---	---	--	--	--

<p>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол</p>	<p>усеченного конуса Тема 7.12 Шар и сфера, их сечения Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы Тема 7.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка. Тема 7.14 Объемы и площади поверхностей тел Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел Тема 7.15 Комбинации многогранников и тел вращения Комбинации геометрических тел Тема 7.16 Геометрические комбинации на практике Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах Тема 7.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения <b>Раздел 8.</b> <b>Первообразная функции, ее применение</b> Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница Тема 8.3</p>			
---	--	--	--	--

<p>между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p>	<p>Неопределенный и определенный интегралы  Понятие неопределенного интеграла  Тема 8.4  Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции  Геометрический смысл определенного интеграла  Тема 8.5  Определенный интеграл в жизни  Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница.  Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей  Тема 8.6  Решение задач. Первообразная функции, ее применение  Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение  <b>Раздел 9.</b>  <b>Степени и корни. Степенная функция</b>  Тема 9.1  Степенная функция, ее свойства  Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции <math>y=\sqrt[n]{x}</math> их свойства и графики.  Свойства корня n-ой степени  Тема 9.2  Преобразование выражений с корнями n-ой степени  Преобразование иррациональных выражений  Тема 9.3  Свойства степени с рациональным и действительным показателями  Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики  Тема 9.4  Решение иррациональных уравнений и неравенств</p>			
--	--	--	--	--

<p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами</p>	<p>Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств Тема 9.5</p> <p>Степени и корни. Степенная функция Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств</p> <p><b>Раздел 10. Показательная функция</b> Тема 10.1</p> <p>Показательная функция, ее свойства Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом Тема 10.2</p> <p>Решение показательных уравнений и неравенств Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств Тема 10.3</p> <p>Системы показательных уравнений Решение систем показательных уравнений Тема 10.4</p> <p>Решение задач. Показательная функция Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств</p> <p><b>Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция</b> Тема 11.1</p> <p>Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число <math>e</math> Тема 11.2</p> <p>Свойства логарифмов. Операция логарифмирования</p>			
---	--	--	--	--

<p>математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>	<p>Свойства логарифмов. Операция логарифмирования. Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства Логарифмическая функция и ее свойства Тема 11.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства Тема 11.5 Системы логарифмических уравнений Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств. Тема 11.6 Логарифмы в природе и технике Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства Тема 11.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений <b>Раздел 12.</b> <b>Множества. Элементы теории графов</b> Тема 12.1 Множества Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами Тема 12.2 Операции с множествами Операции с множествами. Решение прикладных задач Тема 12.3 Графы Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Тема 12.4 Решение задач. Множества, Графы и их применение Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач</p> <p><b>Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b></p> <p>Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики Перестановки, размещения, сочетания.</p> <p>Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.</p> <p>Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события</p> <p>Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики</p> <p>Тема 13.5 Задачи математической статистики Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных</p> <p>Тема 13.6</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Составление таблиц и диаграмм на практике Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных Тема 13.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей. Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей <b>Раздел 14. Уравнения и неравенства</b> Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в</p>			
--	--	--	--	--

	<p>определенных типах уравнений и неравенств с модулем</p> <p>Тема 14.4</p> <p>Уравнения и неравенства с параметрами</p> <p>Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром</p> <p>Тема 14.5</p> <p>Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений</p> <p>Решение текстовых задач профессионального содержания</p> <p>Тема 14.6</p> <p>Решение задач. Уравнения и неравенства</p> <p>Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами</p>			
	<b>ОУП.09 География</b>			
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	<p><b>Раздел 1. География как наука</b></p> <p>Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.</p> <p>2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий</p> <p>Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и</p>	72	72	Дифференцированный зачет

<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями</p> <p>ПК 3.5. Учитывать порядок оформления документов при перевозке различных грузов в международном сообщении и организацию работы таможни</p> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее</li> </ul>	<p>антропогенный ландшафты</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.</p> <p>2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле</p> <p>Практическое занятие</p> <p>№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации</p> <p>Тема 2.2.</p> <p>Проблемы взаимодействия человека и природы</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия</p> <p>Практическое занятие</p> <p>№ 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы</p>			
---	--	--	--	--

<p>всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p>	<p>фиксации результатов наблюдения (исследования)</p> <p>Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы</p> <p>Практические занятия</p> <p>№ 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.</p> <p>№ 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов</p> <p>Тема 3.1. Политическая география и геополитика.</p> <p>Классификация и типология стран мира</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.</p>			
--	---	--	--	--

<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной</p>	<p>2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство</p> <p>Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.</p> <p>2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока</p> <p>Практические занятия</p> <p>№ 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).</p> <p>№ 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения</p> <p>Тема 4.2. Размещение населения.</p>			
--	---	--	--	--

<p>безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> <p>Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРБ 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p>	<p>Качество жизни населения</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.</p> <p>2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира</p> <p>Практические занятия</p> <p>№ 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.</p> <p>№ 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации</p> <p>Тема 5.1.</p> <p>Состав и структура мирового хозяйства.</p> <p>Международное географическое разделение труда</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства.</p> <p>Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства.</p> <p>Отраслевая, территориальная и функциональная</p>			
---	---	--	--	--

<p>ПРБ 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и</p>	<p>структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда</p> <p>Практическое занятие № 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран Тема 5.2. Международная экономическая интеграция Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»</p>			
--	--	--	--	--

<p>явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	<p>Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике</p> <p>Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов</p> <p>Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.</p> <p>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду</p> <p>Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и</p>			
--	---	--	--	--

	<p>импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду</p> <p>Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм</p> <p>Практические занятия *</p> <p>№ 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.</p> <p>№ 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.</p> <p>№ 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.</p> <p>№ 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»</p> <p>Тема 6.1.</p> <p>Регионы мира. Зарубежная Европа</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Многообразии подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав</p>			
--	--	--	--	--

	<p>(субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона</p> <p>Практическое занятие № 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)</p> <p>Тема 6.2. Зарубежная Азия</p> <p>Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)</p> <p>Практическое занятие № 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.</p> <p>Тема 6.3. Америка</p> <p>Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности</p>			
--	---	--	--	--

	<p>природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)</p> <p>Практическое занятие</p> <p>№ 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт</p> <p>Тема 6.4.</p> <p>Африка.</p> <p>Австралия и Океания</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии)</p> <p>Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда</p> <p>Практическое занятие</p>			
--	---	--	--	--

	<p>№ 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира Теоретическое обучение Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*</p> <p>Практическое занятие № 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях* Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и</p>			
--	--	--	--	--

	<p>энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем</p> <p>Практическое занятие № 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении</p>			
	<b>ОУП.10 Химия</b>			
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных</p>	<p>Введение Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении специальности выбранной СПО технического профиля.</p> <p><b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b> Тема 1.1 Основные понятия и законы. Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный</p>	72	72	Дифференцированный зачет

<p>жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса</p> <p>ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями</p> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными</p>	<p>состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.</p> <p>Расчётные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.</p> <p>Практическое занятие №1.</p> <p>Расчётные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся №1.</p> <p>Подготовить сообщение и презентацию в программе PowerPoint на темы:</p> <p>«Химия и моя будущая профессиональная деятельность».</p> <p>Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атома.</p> <p>1.Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д. И.Менделеева. Периодическая таблица химических элементов - графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).</p> <p>2.Строение атома и Периодический закон Д.И.Менделеева. Атом - сложная</p>			
---	--	--	--	--

<p>познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать</li> </ul>	<p>частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов.</p> <p>Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.</p> <p>Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.</p> <p>Тема 1.3. Строение вещества</p> <p>1.Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.</p> <p>2.Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.</p> <p>Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.</p> <p>3.Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ.</p>			
--	--	--	--	--

<p>оригинальные подходы и решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и</li> </ul>	<p>Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.</p> <p>Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.</p> <p>Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.</p> <p>Лабораторное занятие №1.</p> <p>Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла. Ознакомление со свойствами дисперсных систем.</p> <p>Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация</p> <p>Вода. Растворы. Растворение.</p> <p>Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества.</p> <p>Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи.</p> <p>Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.</p> <p>Практическое занятие №2.</p> <p>Приготовление раствора заданной концентрации. Самостоятельная работа обучающихся №2.</p> <p>Подготовить сообщения и презентации по теме: «Вода</p>			
--	--	--	--	--

<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей</li> </ul>	<p>как растворитель. Растворимость веществ».</p> <p>Тема 1.5. Классификация не органических соединений и их свойства.</p> <p>1. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов. Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.</p> <p>2. Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.</p> <p>Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные.</p> <p>Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.</p> <p>Лабораторная работа №2.</p> <p>Кислоты. Химические свойства кислот и их получение. Взаимодействие кислот с оксидами металлов.</p> <p>Лабораторное занятие №3.</p> <p>Получение нерастворимых оснований и кислот.</p> <p>Лабораторное занятие №4.</p> <p>Получение солей.</p> <p>Лабораторное занятие №5.</p>			
--	---	--	--	--

<p>на ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul> <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер,</li> </ul>	<p>Гидролиз солей.</p> <p>Тема 1.6.</p> <p>Химические реакции</p> <p>1.Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции.</p> <p>Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.</p> <p>Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.</p> <p>2.Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций.</p> <p>Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.</p> <p>Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.</p> <p>Практическое занятие №3.</p> <p>Окислительно-восстановительные реакции.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся №3.</p> <p>Подготовить сообщения и презентации по теме: «Металлы и неметаллы в различных отраслях промышленности»</p> <p>Тема 1.7.</p> <p>Металлы и неметаллов</p> <p>Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства</p>			
---	---	--	--	--

<p>структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и</p>	<p>металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.</p> <p>Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества.</p> <p>Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе.</p> <p>Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.</p> <p>Лабораторное занятие №6.</p> <p>Свойства металлов и неметаллов.</p> <p>Лабораторное занятие №7.</p> <p>Получение, собирание и распознавание газов.</p> <p>Решение экспериментальных работ.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p><b>РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b></p> <p>Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений</p> <p>1. Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.</p> <p>Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.</p> <p>Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.</p> <p>2. Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного</p>			
--	--	--	--	--

<p>других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</li> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</li> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и</li> </ul>	<p>скелета и наличие функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.</p> <p>Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.</p> <p>Тема 2.2 Углеводороды и их природные источники.</p> <p>1.Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов.</p> <p>Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.</p> <p>Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация.</p> <p>Применение этилена на основе свойств.</p> <p>Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.</p> <p>2.Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация.</p> <p>Применение ацетилена на основе свойств.</p> <p>Межклассовая изомерия с алкадиенами.</p> <p>Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование,</p>			
---	---	--	--	--

<p>изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</li> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и</li> </ul>	<p>нитрование). Применение бензола на основе свойств. Лабораторное занятие №8.  Определение элементного состава органических соединений  Лабораторное занятие №9.  Проведение качественных реакций на непредельные углеводороды.  Практическое занятие №4.  Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти.  Нефтепродукты.  Самостоятельная работа обучающихся №4.  Подготовить сообщение и презентацию в программе PowerPoint на тему:  «Кислородосодержащие органические вещества».  Самостоятельная работа №5.  Подготовить сообщение и презентацию в программе PowerPoint на тему:  «Углеводы. Сложные эфиры и жиры. Их значение в жизни человека».  Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения. Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена.  Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных соединениях одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид.  Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение.  Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на</p>			
---	--	--	--	--

<p>изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>	<p>многоатомные спирты. Применение глицерина. Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой.</p> <p>Применение фенола на основе свойств. Лабораторное занятие №10.</p> <p>Свойств и качественные реакции одноатомных и многоатомных спиртов Лабораторное занятие №11.</p> <p>Свойства альдегидов и карбоновых кислот. Лабораторное занятие №12.</p> <p>Углеводы. Практическое занятие № 5.</p> <p>Альдегиды. Карбоновые кислоты. Классификация, получение и применение. Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.</p> <p>Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.</p> <p>Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.</p> <p>Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции.</p> <p>Биологические функции белков. Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Лабораторное занятие №13.</p>			
---	---	--	--	--

	<p>Аминокислоты. Белки. Лабораторное занятие №14. Полимеры. Распознавание пластмасс и волокон. Самостоятельная работа обучающихся №6. Подготовить сообщения и презентации в программе PowerPoint на тему: «Пластмассы. Волокна, их классификация. Отдельные представители химических волокон»</p>			
	<b>ОУП.11 Биология</b>			
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять</p>	<p>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</p> <p>Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток.</p> <p>Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток</p> <p>Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)</p> <p>Лабораторные занятия: Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная 1. Лабораторная работа «Строение клетки</p>	72	72	Дифференцированный зачет

<p>стандарты антикоррупционного поведения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса</p> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<p>(растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»</p> <p>Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.</p> <p>Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности</p> <p>Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК</p> <p>Тема 1.4.</p> <p>Обмен веществ и превращение энергии в клетке</p> <p>Теоретическое обучение:</p> <p>Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез</p> <p>Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</p> <p>Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и</p>			
---	---	--	--	--

<p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p> <p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и</p>	<p>происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза</p> <p>Контрольная работа Молекулярный уровень организации живого организма.</p> <p>Раздел 2. Строение и функции организма</p> <p>Тема 2.1. Строение организма</p> <p>Многочелюстные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности</p> <p>Тема 2.2.</p> <p>Формы размножения организмов</p> <p>Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение.</p> <p>Тема 2.3.</p> <p>Онтогенез растений, животных и человека</p> <p>Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений.</p> <p>Тема 2.4. Закономерности наследования</p> <p>Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания.</p>			
--	---	--	--	--

<p>развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния</p>	<p>Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом Практические занятия: Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания. Тема 2.6. Закономерности изменчивости Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека Практические занятия: Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания. Контрольная работа Строение и функции организма Раздел 3. Теория эволюции Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции.</p>			
--	---	--	--	--

<p>компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p> <p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий,</p>	<p>Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции</p> <p>Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле</p> <p>Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле.</p> <p>Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.</p> <p>Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез</p> <p>Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека.</p> <p>Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды.</p> <p>Раздел 4. Экология</p> <p>Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни</p> <p>Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда.</p> <p>Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы</p> <p>Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и</p>			
---	---	--	--	--

<p>теорий и законов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности;</li> <li>- использовать программное обеспечение для решения транспортных задач;</li> <li>- применять компьютерные средства.</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативное планирование, формы и структуру управления работой на транспорте (по видам транспорта);</li> <li>- основы эксплуатации технических средств транспорта (по видам транспорта);</li> <li>- систему учета, отчета и анализа работы;</li> <li>- основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте;</li> <li>- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p> <p>проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;</p>	<p>экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.</p> <p>Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии.</p> <p>Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система</p> <p>Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции.</p> <p>Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности.</p> <p>Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу</p> <p>Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью</p>			
---	---	--	--	--

	<p>Практические занятия:          Практическое занятие «Отходы производства».          Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека          Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания</p> <p>Лабораторные занятия:          Лабораторная работа на выбор:          1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность»          Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов          2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)»          Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов          В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия          В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления</p>			
--	---	--	--	--

	<p>профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.</p> <p>Контрольная работа Теоретические аспекты экологии.</p> <p>Раздел 5. Биология в жизни</p> <p>Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого</p> <p>Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией).</p> <p>Тема 5.2.3. Биотехнологии и технические системы</p> <p>Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)</p> <p>Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам)</p> <p>Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией).</p>			
	<b>ОУП.12 Информатика</b>			
ОК 01. Выбирать способы решения задач	Раздел 1. Информация и информационная	152	144	экзамен

<p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.</p> <p>ПК 3.1. Организовывать работу персонала по оформлению и обработке документации при</p>	<p>деятельность человека</p> <p><b>Тема 1.1. Информация и информационные процессы</b></p> <p>Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации</p> <p>Информация и информационные процессы</p> <p><b>Тема 1.2. Подходы к измерению информации</b></p> <p>Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации</p> <p><b>Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</b></p> <p>Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение</p> <p><b>Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления</b></p> <p>Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.</p> <p>Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.</p>			
--	--	--	--	--

<p>перевозке грузов и пассажиров и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</li> <li>-осознание своего места в информационном обществе;</li> <li>-готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>-умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>-умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе использованием современных средств сетевых коммуникаций;</li> <li>-умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li> <li>-умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных</li> </ul>	<p>Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.</p> <p>Представление графических данных.</p> <p>Представление звуковых данных.</p> <p>Представление видеоданных.</p> <p>Кодирование данных произвольного вида</p> <p><b>Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</b></p> <p>Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом</p> <p><b>Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</b></p> <p>Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет</p> <p><b>Тема 1.7. Службы Интернета</b></p> <p>Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете</p> <p><b>Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента</b></p> <p>Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных</p> <p><b>Тема 1.9.</b></p>			
---	---	--	--	--

<p>технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</p> <p>-готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</p> <p>использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</p> <p>умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</p> <p>умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении</p>	<p><b>Информационная безопасность</b></p> <p>Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи</p> <p><b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b></p> <p><b>Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах</b></p> <p>Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)</p> <p><b>Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов</b></p> <p>Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.</p> <p><b>Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа</b></p> <p>Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)</p> <p><b>Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов</b></p> <p>Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)</p> <p><b>Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций</b></p>			
---	--	--	--	--

<p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</li> <li>-владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, - умение анализировать алгоритмы;</li> <li>использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</li> <li>владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</li> <li>владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</li> <li>сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</li> <li>сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и</li> </ul>	<p>Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации</p> <p><b>Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</b></p> <p>Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации</p> <p><b>Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации</b></p> <p>Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы</p> <p><b>Раздел 3. Информационное моделирование</b></p> <p><b>Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования</b></p> <p>Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования</p> <p><b>Тема 3.2. Списки, графы, деревья</b></p> <p>Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений</p> <p><b>Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области</b></p> <p>Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)</p> <p><b>Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</b></p> <p>Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных</p> <p><b>Тема 3.5.</b></p>			
--	---	--	--	--

<p>моделируемого объекта (процесса);  владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;  сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;  применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</p>	<p><b>Анализ алгоритмов в профессиональной области</b>  Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов</p> <p><b>Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области</b>  Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных</p> <p><b>Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах</b>  Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование</p> <p><b>Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах</b>  Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных</p> <p><b>Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах</b>  Визуализация данных в электронных таблицах</p> <p><b>Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)</b>  Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)  Прикладной модуль 2 Аналитика и визуализация данных на Python</p> <p><b>Тема 2.1. Введение в язык программирования Python</b></p>			
---	--	--	--	--

	<p>Интерактивная среда программирование на Python. Ввод и вывод данных. Функции print(), input(). Типы данных. Математические операции с целыми и вещественными числами</p> <p><b>Тема 2.2.</b>  <b>Основные алгоритмические конструкции на Python</b>  Понятие логических выражений и операций. Дизъюнкция, конъюнкция, отрицание. Таблица истинности. Проверка условия в Python. Синтаксис инструкций if, if-else, if-elif-else. Реализация циклических алгоритмов в Python. Функция range (). Синтаксис цикла for, цикла while</p> <p><b>Тема 2.3.</b>  <b>Работа со списками и словарями</b>  Понятие списка в Python. Создание и считывание списков. Функции и методы списков. Понятие словаря. Отличия словарей от списков. Создание словаря. Методы словарей. Применение списков и словарей в реальных задачах.</p> <p><b>Тема 2.4.</b>  <b>Аналитика данных на Python</b>  Понятие данных, больших данных. Наборы данных. Платформа Kaggle. Библиотека Pandas. Объекты Series и DataFrame. Получение общей информации о данных. Индексация по условиям и изменение данных в таблицах.</p> <p><b>Тема 2.5.</b>  <b>Анализ данных на практических примерах</b>  Понятие статистики, описательной статистики. Описательный анализ данных. Основные описательные статистические величины (частота, среднее арифметическое, медиана, мода, размах, стандартное отклонение). Функции описательной статистики в Python Pandas. Практика вычисления</p>			
--	---	--	--	--

	<p>описательных статистических величин в Python Pandas</p> <p><b>Тема 2.6.</b> <b>Основы визуализации данных</b> Необходимость визуализации данных для анализа. Понятие научной графики. Библиотека Matplotlib. Понятие рисунка в Matplotlib. Основные виды графиков (гистограммы, диаграммы рассеяния, диаграмма размаха, линейный график, круговая диаграмма, тепловые карты). Основные графические команды в Matplotlib</p> <p><b>Тема 2.7.</b> <b>Проектная работа «Анализ больших данных в профессиональной сфере»</b> Характеристика основных этапов процесса анализа данных. Подготовка данных. Исследование и визуализация данных. Построение предсказательной модели. Интерпретация результатов анализа. Реализация основных этапов процесса анализа данных на примере набора данных из профессиональной сферы</p> <p><b>Прикладной модуль 3 Основы искусственного интеллекта</b></p> <p><b>Тема 3.1. Искусственный интеллект: понятие, сферы применения</b> Сущность понятия “искусственный интеллект”, история развития искусственного интеллекта, «слабый» искусственный интеллект, «сильный» искусственный интеллект, сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта</p> <p><b>Тема 3.2. Машинное обучение: понятие, виды</b> Понятие и виды машинного обучения; обучение с учителем, обучение без учителя, задача регрессии, задача классификации, задача кластеризации, отбор данных для модели машинного обучения</p>			
--	--	--	--	--

	<p><b>Тема 3.3. Этапы разработки модели машинного обучения. Библиотеки машинного обучения</b>  Этапы разработки модели машинного обучения: определение цели и задач (цель как модель результата, отличия цели от задач, метрики для оценки результата), сбор и подготовка данных, разработка модели, тестирование модели (валидация модели). Проблемы переобучения. Библиотеки машинного обучения</p> <p><b>Тема 3.4 Линейная регрессия</b>  Понятие линейной регрессии, целевая функция, линейное уравнение, гомоскедастичность данных; подбор коэффициентов линейного уравнения. Создание, обучение и оценка модели линейной регрессии; нелинейные функции</p> <p><b>Тема 3.5 Классификация. Логистическая регрессия</b>  Цели и задачи классификации. Примеры решения задач классификации с помощью искусственного интеллекта. Линейный классификатор, гиперплоскость, бинарная классификация, мультиклассовая классификация; создание, обучение и оценка модели логистической регрессии. Матрица ошибок, метрики качества логистической регрессии</p> <p><b>Тема 3.6 Деревья решений. Случайный лес</b>  Дерево решений, атрибуты, эффективность разбиения, глубина дерева, идея алгоритма случайного леса, принцип мудрости толпы, случайный лес для решения задачи классификации и регрессии</p> <p><b>Тема 3.7 Кластеризация</b>  Кластеризация, алгоритм k-средних, центроид, расстояние между точками, решение задачи кластеризации</p> <p><b>Тема 3.8 Обобщение и систематизация основных понятий по машинному обучению</b></p>			
--	---	--	--	--

	<p>Выполнение проектной работы «Создание синквейнов и визуальной карты знаний по машинному обучению»</p> <p><b>Тема 3.9 Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации</b></p> <p>Выполнение проектная работа «Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации»: изучение, анализ и преобразование данных; выбор модели, ее обучение; оценка качества работы модели; разработка презентации; выступление</p>			
	<b>ОУП.13 Обществознание</b>			
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p>	<p><b>Раздел 1. Человек в обществе</b></p> <p><b>Тема 1.1.</b></p> <p><b>Общество и общественные отношения. Развитие общества</b></p> <p>Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.</p> <p>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p> <p>Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность (23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам). Направления цифровизации в</p>	144	144	Дифференцированный зачет

<p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.</p> <p>ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.</p> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul>	<p>профессиональной деятельности (23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).</p> <p><b>Тема 1.2.</b> <b>Биосоциальная природа человека и его деятельность</b></p> <p>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.</p> <p>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Мироззрение, его структура и типы мироззрения</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.</p> <p>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере (23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)..</p> <p><b>Тема 1.3.</b> <b>Познавательная деятельность человека. Научное познание</b></p>			
--	--	--	--	--

<p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и</p>	<p>Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности (23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).</p> <p><b>Раздел 2. Духовная культура</b></p> <p><b>Тема 2.1.</b></p> <p><b>Духовная культура личности и общества</b></p> <p>Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности (23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).</p> <p><b>Тема 2.2.</b></p> <p><b>Наука и образование в современном мире</b></p>			
--	---	--	--	--

<p>(или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> </ul>	<p>Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.</p> <p>Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.</p> <p>Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Профессиональное образование в сфере (23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам). Роль и значение непрерывности образования</p> <p><b>Тема 2.3.</b> <b>Религия</b></p> <p>Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода</p> <p><b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b> <b>Тема 3.1.</b> <b>Экономика - основа жизнедеятельности общества</b></p> <p>Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Особенности разделения труда и специализации в</p>			
--	--	--	--	--

<p>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>- системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений</p>	<p>сфере (23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).</p> <p><b>Тема 3.2.</b> <b>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b></p> <p>Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации</p> <p>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.</p> <p>Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты</p> <p><b>Тема 3.3.</b> <b>Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b></p> <p>Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.</p> <p>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества</p>			
---	--	--	--	--

<p>социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых</li> </ul>	<p>В том числе практических занятий</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах</p> <p><b>Тема 3.4.</b></p> <p><b>Предприятие в экономике</b></p> <p>Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Предпринимательская деятельность в сфере (23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам). Основы менеджмента и маркетинга в сфере (23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).</p> <p><b>Тема 3.5.</b></p> <p><b>Экономика и государство</b></p> <p>Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации</p> <p><b>Тема 3.6.</b></p> <p><b>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b></p> <p>Мировая экономика. Международная экономика.</p>			
--	---	--	--	--

<p>коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование сформировать знания об (о):</p> <p>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и</p>	<p>Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Региональная экономика и её особенности в сфере (23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам). Основные направления развития региональной экономики Алтайского края</p> <p><b>Раздел 4. Социальная сфера</b></p> <p><b>Тема 4.1.</b></p> <p><b>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b></p> <p>Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.</p> <p>Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста</p> <p><b>Тема 4.2.</b></p> <p><b>Семья в современном мире</b></p> <p>Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям</p> <p><b>Тема 4.4.</b></p>			
--	---	--	--	--

<p>междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>	<p><b>Социальные нормы и социальный контроль.</b> Социальный конфликт и способы его разрешения</p> <p>Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций.</p> <p>Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.</p> <p>Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации</p> <p><b>Раздел 5. Политическая сфера</b></p> <p><b>Тема 5.1.</b></p> <p><b>Политика и власть. Политическая система</b></p> <p>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.</p> <p>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе</p> <p>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность</p>			
--	---	--	--	--

	<p>коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму</p> <p><b>Тема 5.2.</b>  <b>Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</b>  Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.  Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.  Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации  Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства  В том числе практических занятий  Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации  Профессионально ориентированное содержание  Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника  Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации  Тема 6.1.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Право в системе социальных норм  Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</p> <p>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации</p> <p>Профессионально ориентированное содержание  Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</p> <p>Тема 6.2.  Основы конституционного права Российской Федерации</p> <p>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени</p> <p>Профессионально ориентированное содержание  Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени</p> <p>Тема 6.3.  Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</p> <p>Тема 6.4.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</p> <p>Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность</p> <p>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду</p> <p>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения</p> <p>Тема 6.5.</p> <p>Основы процессуального права</p> <p>Конституционное судопроизводство</p> <p>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях</p> <p>Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство</p>			
	<b>ДУП.01 Индивидуальный проект</b>	44	32	Дифференцированный зачет
ОК 01 Выбирать способы решения задач	<b>Введение.</b>			

<p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 1.3 Оформлять документы регламентирующие организацию перевозочного процесса</p> <p>ПК 3.1 Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги предоставляемые транспортными организациями</p> <p>ПК 3.5 Учитывать порядок оформления документов при перевозке различных грузов в международном сообщении и организации работы таможен</p> <p><b>- личностных:</b></p> <p>умение проявить себя в деятельности, попробовать свои силы, приложить свои знания;</p> <p>развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетенциями, составляющими основу</p>	<p><b>Цель и задачи курса.</b></p> <p>Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p><b>Тема 1.</b></p> <p><b>Проект. Типы и виды проектов</b></p> <p>Продумывать возможные варианты проблем в рамках намеченной тематики.</p> <p>Самостоятельно определять проблемы проекта, обсуждать (предлагать) тему, цели и задачи проекта.</p> <p>Выдвигать проблемы («мозговая атака») с последующим коллективным обсуждением, уточнять информацию.</p> <p><b>Тема 2.</b></p> <p><b>Планирование проекта.</b></p> <p>Вырабатывать план действий, формулировать задачи.</p> <p>Умение уточнять информацию.</p> <p>Формировать состав групп и распределять роли в группах.</p> <p>Осуществлять планирование работы в группах.</p> <p>Проявлять инициативу, энтузиазм.</p> <p><b>Тема 3. Этапы работы над проектом.</b></p> <p>Продумывать возможные варианты проблем в рамках намеченной тематики.</p> <p>Умение уточнять информацию.</p> <p>Формировать состав групп и распределять роли в группах.</p> <p>Осуществлять планирование работы в группах.</p> <p>Предлагать и обосновывать свои критерии оценки</p>			
---	--	--	--	--

<p>умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий. Самоорганизации и саморегуляции;</p> <p>умение решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов;</p> <p>умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</p> <p>умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.</p> <p><b>- метапредметных:</b></p> <p>умение самостоятельно приобретать знания в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей;</p> <p>умение анализировать и представлять информацию в различных видах деятельности;</p> <p>умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</p> <p>овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;</p> <p><b>- предметных:</b></p> <p>сформированность представлений о роли проектной деятельности как гибкой модели организации учебного процесса,</p>	<p>работы над проектом.</p> <p><b>Тема 4.</b> <b>Деятельность на различных этапах проектирования.</b> Вырабатывать план действий. Формулировать задачи. Активно и самостоятельно работать в ходе проектной деятельности в соответствии со своей ролью и сообщая (в соответствии с планом работы). Вживаться в ситуацию. Добывать недостающие знания.</p> <p><b>Тема 5.</b> <b>Рейтинговая оценка проекта.</b> Участвовать в оценке путем коллективного обсуждения самооценок. Предлагать и обосновывать свои критерии оценки работы над проектом. Продумывать возможные варианты проблем в рамках намеченной тематики.</p> <p><b>Тема 6.</b> <b>Способы получения и переработки информации. Виды источников информации.</b> Осуществлять сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Обрабатывать информацию (анализ, обобщение, сопоставление и известными фактами, аргументированные факты). Использовать Интернет для поиска информации.</p> <p><b>Тема 7.</b> <b>Способы получения и переработки информации. Тезисы, виды тезисов.</b> Добывать и практически использовать знания, извлекать информацию, анализировать,</p>			
--	--	--	--	--

<p>ориентированную на творческую самореализацию личности обучающихся, развитие их интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания нового продукта, обладающего объективной и субъективной новизной, имеющего практическую значимость;</p> <p>умения формулировать проблемы, проблемные ситуации;</p> <p>способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;</p> <p>сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</p> <p>сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.</p>	<p>интерпретировать и адекватно использовать для решения проблем.</p> <p>Обрабатывать информацию (анализ, обобщение, сопоставление и известными фактами, аргументированные факты).</p> <p><b>Тема 8.</b> <b>Исследовательская работа.</b> Продумывать возможные варианты проблем в рамках намеченной тематики. Самостоятельно определять проблемы проекта, обсуждать (предлагать) тему, цели и задачи проекта. Выдвигать проблемы («мозговая атака») с последующим коллективным обсуждением, уточнять информацию. Выполнять исследование, решая промежуточные задачи.</p> <p><b>Тема 9.</b> <b>Индивидуальный проект.</b> Выдвигать значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике. Активно участвовать в проекте в соответствии с индивидуальными возможностями. Общаться и оказывать взаимопомощь. Умение проникнуть в проблему, привлечь знания из других областей.</p> <p><b>Тема 10.</b> <b>Структура и содержание проектной работы.</b> Выделять основные составляющие проекта. Изложение структурных составляющих проекта и их характеристики, детальное описание.</p> <p><b>Тема 11.</b> <b>Правила оформления проектной работы.</b> <b>Презентация проекта.</b> Оформлять проект в соответствии с предъявленными требованиями.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Использование стандартных программ MicrosoftOffice. Выбирать форму презентации результатов.</p> <p><b>Тема 12.</b> <b>Правила оформления проектной работы. Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка.</b> Оформлять проект в соответствии с предъявленными требованиями. Использование стандартных программ MicrosoftOffice. Оформлять титульный лист, библиографический список.</p> <p><b>Тема 13.</b> <b>Правила оформления проектной работы. Оформление слайдов в программе PowerPoint.</b> Оформлять проект в соответствии с предъявленными требованиями. Использование стандартных программ MicrosoftOffice. Подбирать материал для мультимедийной презентации, оформлять презентации в PowerPoint.</p> <p><b>Тема 14.</b> <b>Оформление результатов исследования.</b> Оформлять проект в соответствии с предъявленными требованиями. Использование стандартных программ MicrosoftOffice. Оформлять результаты исследования: таблицы, графики, диаграммы, схемы, рисунки, анализ, выводы, заключения.</p> <p><b>Тема 15. Оформление результатов исследования.</b> Оформлять проект в соответствии с предъявленными требованиями. Использование стандартных программ</p>			
--	---	--	--	--

	<p>MicrosoftOffice. Составлять письменный отчет (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски).</p> <p><b>Тема 16.</b> <b>Защита проектной работы. Представление проекта.</b> Защищать проект (демонстрировать понимание проблемы, целей и задач проблемы, целей и задач проекта, умение планировать и осуществлять деятельность, умения аргументировать свои выводы и оппонировать). Формировать позитивное отношение к работе (проявлять инициативу).</p> <p><b>Тема 17.</b> <b>Защита проектной работы. Публичное выступление.</b> Защищать проект (демонстрировать понимание проблемы, целей и задач проблемы, целей и задач проекта, умение планировать и осуществлять деятельность, умения аргументировать свои выводы и оппонировать).</p> <p>Тема 18. Изучение возможностей использования результатов проектной деятельности. Участвовать в коллективном анализе и оценке результатов проекта. Выработка самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов).</p>			
	<b>СГ.01 История России</b>	72	48	Дифференцированный зачет
ОК 01, ОК 02,	<b>Тема 1. «Россия – священная наша держава»</b> История гимна и флага России. Становление			

<p>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> <p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p> <p>Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее</p> <p><b>Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства</b></p> <p>Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собрание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством</p> <p><b>Тема 3. Смута и её преодоление</b></p> <p>Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения</p> <p><b>Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси</b></p> <p>Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.</p> <p><b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b></p> <p>Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену.</p>			
---	---	--	--	--

	<p>Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран</p> <p><b>Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I</b></p> <p>Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом</p> <p><b>Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны</b></p> <p>Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III</p> <p><b>Тема 8. Гибель империи</b></p> <p>Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения</p> <p><b>Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе</b></p> <p>Выбор пути развития: восстановления</p>			
--	---	--	--	--

	<p>цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антираелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне</p> <p><b>Тема 10. «Вставай, страна огромная»</b>  Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы</p> <p><b>Тема 11. В буднях великих строек</b>  Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации</p> <p><b>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b></p>			
--	--	--	--	--

	<p>Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России</p> <p><b>Тема 13. Россия. XXI век</b></p> <p>Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников</p> <p><b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b></p> <p>Истоки русофобии – «сказания иностранцев о</p>			
--	--	--	--	--

	<p>России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии</p> <p><b>Тема 15. Слава русского оружия</b></p> <p>Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки</p> <p><b>Тема 16. Россия сегодня</b></p> <p>Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции</p>			
--	--	--	--	--

	молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации			
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	<b>СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности</b>	174	168	Дифференцированный зачет
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<b>Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности</b> <b>Тема 1.1.</b> Россия в современном мире. Экономика отрасли Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными. В том числе практических занятий Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами» Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео,			

	<p>тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)</p> <p>Практическое занятие № 3. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»</p> <p><b>Тема 1.2.</b> Роль образования в современном мире Система образования России и других стран. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ознакомительное чтение текста по теме «Система образования России». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения.</p> <p>Практическое занятие № 5. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в современном мире: Китай, США, Европа». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)</p> <p>Практическое занятие № 6. Предпросмотровые</p>			
--	--	--	--	--

	<p>вопросы по теме «Образование в России для иностранных студентов». Просмотровое чтение текстов по теме «Система среднего профессионального образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».</p> <p>Практическое занятие № 7. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории)</p> <p><b>Тема 1.3.</b></p> <p>Значение иностранного языка в освоении профессии          География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Словообразование: наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Практическое занятие № 9. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».</p> <p>Практическое занятие № 10. Просмотр видео по теме «Профессиональный диалог». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).</p> <p><b>Тема № 1.4.</b>          Основы делового общения          Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения          В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 11. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».</p> <p>Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений». Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.</p> <p>Практическое занятие № 13. Введение новых</p>			
--	--	--	--	--

	<p>лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону, электронное письмо». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию»</p> <p><b>Тема 1.5.</b>          Рынок труда, трудоустройство и карьера          Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.          В том числе практических занятий          Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.          Практическое занятие № 15. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).          Практическое занятие № 16. Заполнение анкеты-</p>			
--	---	--	--	--

	<p>заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.</p> <p>Практическое занятие № 17. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете», «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды»</p> <p><b>Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир</b></p> <p><b>Тема 2.1.</b></p> <p>Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки</p> <p>Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип)</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.</p> <p>Практическое занятие № 19. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео,</p>			
--	--	--	--	--

	<p>тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)</p> <p>Практическое занятие № 20. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки».</p> <p>Дискуссия</p> <p><b>Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена</b></p> <p><b>Тема № 3.1.</b></p> <p>Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен</p> <p>История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА. Придаточные предложения условия (1,2,3 тип). Повторение пройденного ранее грамматического материала</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 21. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.</p> <p>Практическое занятие № 22. Предпросмотровые вопросы по теме «What is World Skills?». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео,</p>			
--	---	--	--	--

	<p>вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).</p> <p>Практическое занятие № 23. Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)</p> <p>Практическое занятие № 24. Подготовка сообщения «Описание задания Демонстрационного экзамена». Составление диалогов по заданным ситуациям</p> <p><b>Раздел 4. Профессиональное содержание</b></p> <p><b>Тема № 4.1.</b></p> <p>Чертежи и техническая документация</p> <p>Техническое бюро. Технологические карты. Чертежи. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 25. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.</p> <p>Практическое занятие № 26. Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.</p> <p>Практическое занятие № 27. Презентация собственных чертежей, схем, рисунков, презентаций</p>			
--	--	--	--	--

	<p>на английском языке перед аудиторией, обсуждение.</p> <p><b>Тема № 4.2.</b> Инструменты, оборудование и станки Работа мастерской /цеха/бюро. Неличные формы глагола (Infinitive). В том числе практических занятий Практическое занятие № 28. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Практическое занятие 29. Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение». Ответы на вопросы. Практическое занятие 30. Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе». Обсуждение, диалог</p> <p><b>Тема 4.3.</b> Техника безопасности и охрана труда «Техника безопасности и охрана труда на производстве». World Skills International Health and Safety documentation. Неличные формы глагола (Gerund). В том числе практических занятий Практическое занятие № 31. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.</p> <p>Практическое занятие № 32. Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).</p> <p>Практическое занятие № 33. Поисковое чтение документации «World Skills International Health and Safety documentation» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения.</p> <p>Практическое занятие № 34. «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на производстве.</p> <p><b>Тема 4.4.</b></p> <p>Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций</p> <p>Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles).</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 35. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц.</p> <p>Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.</p> <p>Практическое занятие № 36. Просмотр видео по теме</p>			
--	--	--	--	--

	<p>«Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия.</p> <p>Практическое занятие № 37. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»</p> <p><b>Тема 4.5.</b> Саморазвитие в профессии Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала. В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 38. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.</p> <p>Практическое занятие № 39. Дискуссия «Если я буду участвовать во всероссийском чемпионате»</p>			
	<b>СГ.03 Физическая культура</b>	174	168	Дифференцированный зачет
<p><b>личностных:</b> -готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; -сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению,</p>	<p><b>Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ</b> <b>Тема 1.1.</b> Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов Физическая культура и личность профессионала,</p>			

<p>целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>-потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;</p> <p>-приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;</p> <p>-формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</p> <p>-готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</p> <p>-способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</p> <p>-способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в</p>	<p>взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»</p> <p><b>Тема 1.2.</b></p> <p>Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом</p> <p>Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля</p> <p><b>Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика</b></p> <p><b>Тема 2.1.</b></p> <p>Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы</p> <p>Практическое занятие. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения</p> <p><b>Тема 2.2.</b></p> <p>Совершенствование техники длительного</p>			
---	---	--	--	--

<p>спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</p> <p>-формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>-принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>-патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;</p> <p>-готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p><b>метапредметных:</b></p> <p>-способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</p> <p>-готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;</p> <p>-освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</p> <p>-готовность и способность к самостоятельной</p>	<p>бега</p> <p>Практическое занятие. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции</p> <p><b>Тема 2.3.</b></p> <p>Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега</p> <p>Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна, ОФП</p> <p><b>Тема 2.4.</b> Эстафетный бег 4x100. Челночный бег</p> <p>Практическое занятие. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега</p> <p><b>Тема 2.5.</b> Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках</p> <p>Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость</p> <p><b>Раздел 3. Волейбол</b></p> <p><b>Тема 3.1.</b></p> <p>Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)</p> <p><b>Тема 3.2.</b></p> <p>Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП</p> <p>Практическое занятие. Выполнение комплекса упражнений по ОФП</p> <p><b>Тема 3.3.</b></p> <p>Нижняя прямая и боковая подача. ОФП</p> <p>Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног</p> <p><b>Тема 3.4.</b></p> <p>Верхняя прямая подача. ОФП</p>			
--	---	--	--	--

<p>информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</p> <p>-формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</p> <p>-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;</p> <p><b>предметных:</b></p> <p>-умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>-владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>-владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>-владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью</p>	<p>Практическое занятие. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару</p> <p><b>Тема 3.5.</b> Тактика игры в защите и нападении Практическое занятие. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча</p> <p><b>Тема 3.6.</b> Основы методики судейства Практическое занятие. Отработка навыков судейства в волейболе</p> <p><b>Тема 3.7.</b> Контроль выполнения тестов по волейболу Практическое занятие. Выполнение передачи мяча в парах Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам волейбола Практическое занятие. Игра по правилам</p> <p><b>Раздел 4. Баскетбол</b></p> <p><b>Тема 4.1.</b> Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног</p> <p><b>Тема 4.2.</b> Передачи мяча. ОФП Практическое занятие. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса</p> <p><b>Тема 4.3.</b> Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП Практическое занятие. Выполнение упражнений для</p>			
--	--	--	--	--

<p>профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; -владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p>	<p>укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса <b>Тема 4.4.</b> Техника штрафных бросков. ОФП Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног <b>Тема 4.5.</b> Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам Практическое занятие. Игра по упрощенным правилам баскетбола Практическое занятие. Игра по правилам <b>Тема 4.6.</b> Практика судейства в баскетболе Практическое занятие. Практика в судействе соревнований по баскетболу Практическое занятие. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка» <b>Раздел 5. Гимнастика</b> <b>Тема 5.1.</b> Строевые приемы Практическое занятие. Отработка строевых приёмов <b>Тема 5.2.</b> Техника акробатических упражнений Практическое занятие. Отработка техники акробатических упражнений</p>			
	<b>СГ.04 Безопасность жизнедеятельности</b>	46	36	Дифференцированный зачет
<p><b>Личностные:</b> - становление гражданской позиции как активного и ответственного гражданина Российской Федерации, обладающего чувством</p>	<p><b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях</b> <b>Тема 1.1.</b></p>			

<p>собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- сформированность мотивации к освоению профессии, а также к дальнейшему профессиональному совершенствованию;</li> <li>- овладение навыками саморегуляции, безконфликтного общения.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>- умение использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>- выбирать успешные стратегии в различных</li> </ul>	<p><b>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте<sup>1</sup></p> <p><b>Тема 1.2.</b></p> <p><b>Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях</b></p> <p>Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны</p>			
---	---	--	--	--

<sup>1</sup> Здесь и далее общие алгоритмические предписания по поддержанию безопасных условий жизнедеятельности и действий в ЧС конкретизируются самостоятельно разработчиками РПД применительно к специфике осваиваемой обучающимися профессиональной деятельности и типичных опасностей которые могут возникать в процессе ее осуществления

<p>ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность норм позитивного социального поведения;</li> <li>- сформированность умения использовать свои права адекватно законодательству, обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;</li> <li>- сформированность умения анализировать и осознанно применять нормы закона в конкретных условиях их реализации;</li> <li>- составлять необходимые заявительные документы;</li> <li>- сформированность умения составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;</li> </ul> <p>сформированность навыков жизнестойкости.</p>	<p>Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС</p> <p>Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны</p> <p><b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b></p> <p><b>Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»</b></p> <p><b>Тема 2.1.</b></p> <p><b>Основы военной безопасности Российской Федерации</b></p> <p>Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации</p> <p><b>Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации</b></p> <p>Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской</p>			
--	--	--	--	--

	<p>обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих.</p> <p>Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности</p> <p><b>Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки</b></p> <p>Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях.</p> <p>Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Строевая и физическая подготовка</p> <p><b>Тема 2.4. Основы огневой подготовки</b></p> <p>Понятие «огневая подготовка». Требования к</p>			
--	---	--	--	--

	<p>организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Отработка начальных навыков обращения с оружием</p> <p><b>Тема 2.5. Основы тактической подготовки</b></p> <p>Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы</p> <p><b>Тема 2.6. Основы военной топографии</b></p> <p>Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)</p> <p><b>Тема 2.7. Основы инженерной подготовки</b></p> <p>Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение</p> <p><b>Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки.</b></p> <p><b>Тактическая медицина</b></p> <p>Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств</p>			
--	---	--	--	--

	<p>первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений.</p> <p>Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации</p> <p><b>Тема 2.9.</b></p> <p><b>Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России</b></p> <p>Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество</p> <p>Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)</p> <p><b>Тема 2.1.</b></p> <p><b>Общие правила оказания первой помощи</b></p> <p>Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации</p> <p>Первая помощь при отсутствии сознания, при</p>			
--	--	--	--	--

	<p>остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)</p> <p>Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела</p> <p>Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур</p> <p>Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях</p> <p><b>Тема 2.2.</b></p> <p><b>Профилактика инфекционных заболеваний</b></p> <p>Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Правила госпитализации инфекционных больных</p> <p><b>Тема 2.3.</b></p> <p><b>Обеспечение здорового образа жизни</b></p> <p>Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах</p> <p>В том числе практических занятий</p>			
--	---	--	--	--

	Показатели здоровья и факторы, их определяющие Оценка физического состояния			
	<b>СГ.05 Основы финансовой грамотности</b>			
<p>ОК -1 -5, ОК 7</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;</li> <li>- составлять план действий;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- этапы планирования для решения задач;</li> <li>- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для сбора информации;</li> <li>- планировать процесс поиска и осуществлять выбор необходимых источников информации;</li> </ul>	<p><b>Введение в курс финансовой грамотности.</b> Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура</p> <p><b>Раздел 1. Деньги и операции с ними</b></p> <p><b>Тема 1.1. Деньги и платежи</b> Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов В том числе практических занятий Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида Профильная направленность Для всех профилей Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы) Ориентация на профиль Использование разных платежных инструментов с учетом особенностей</p>	76	56	Дифференцированный зачет

<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия Знать:</li> <li>- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;</li> <li>- формат представления результатов поиска информации;</li> <li>- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития;</li> <li>-осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;</li> <li>- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;</li> <li>- производить расчеты по валютно-обменным</li> </ul>	<p>своей профессии/специальности</p> <p><b>Тема 1.2. Покупки и цены</b>          Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки</p> <p>В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)          Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения          Профильная направленность          Для всех профилей Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций          Ориентация на профиль Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.)</p> <p><b>Тема 1.3. Безопасное использование денег</b>          Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета</p> <p>В том числе практических занятий (с учетом</p>			
---	---	--	--	--

<p>операциям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;</li> <li>- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности;</li> <li>- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;</li> <li>- грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;</li> <li>- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;</li> <li>- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</li> <li>- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;</li> <li>- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном</li> </ul>	<p>профильной направленности)          Выбор надежного интернет-магазина          Профильная направленность          Для всех профилей Алгоритм безопасного использования платежных инструментов          Ориентация на профиль Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности</p> <p><b>Раздел 2. Планирование и управление личными финансами</b>  <b>Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование</b>          Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета          В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)          Возможности сокращения расходов и повышения доходов          Профильная направленность          Для всех профилей Планирование личного бюджета и оценка его выполнения          Ориентация на профиль Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей профессии/специальности</p> <p><b>Тема 2.2. Личные сбережения</b>          Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их</p>			
---	--	--	--	--

<p>планировании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие иностранной валюты и валютного курса;</li> <li>-структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;</li> <li>- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;</li> <li>- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;</li> <li>- систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности, предпринимательской деятельности и защиты прав потребителей;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в коллективе и команде;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;</li> <li>- принципы организации проектной деятельности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях;</li> <li>- проявлять толерантность в коллективе;</li> <li>- оформлять документы, связанные с</li> </ul>	<p>минимизации. Система страхования вкладов</p> <p>В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)</p> <p>Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг</p> <p>Профильная направленность</p> <p>Для всех профилей Выбор банка и оценка доходности банковского вклада</p> <p>Ориентация на профиль Анализ необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей своей профессии/специальности</p> <p><b>Тема 2.3. Кредиты и займы</b></p> <p>Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор.</p> <p>Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование</p> <p>при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство</p> <p>В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)</p> <p>Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования</p> <p>Профильная направленность</p> <p>Для всех профилей Выбор банка и банковского кредита</p> <p>Ориентация на профиль Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей</p>			
---	--	--	--	--

<p>профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ, Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы взаимодействия в коллективе;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности;</li> <li>- принципы бережливого производства</li> </ul> <p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации Демонстрирующий готовность и способность к</p>	<p>профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)</p> <p><b>Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами</b></p> <p>Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности) Управление личным бюджетом Профильная направленность Для всех профилей Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов Ориентация на профиль Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей своей профессии, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми)</p> <p><b>Раздел 3. Риск и доходность</b></p> <p><b>Тема 3.1. Инвестирование</b></p> <p>Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности) Стратегия инвестирования Профильная направленность</p>			
--	---	--	--	--

<p>образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>Для всех профилей Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля Ориентация на профиль Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)</p> <p><b>Тема 3.2. Страхование</b> Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности) Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг Профильная направленность Для всех профилей Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности Ориентация на профиль Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты)</p> <p><b>Тема 3.3. Предпринимательство</b> Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса В том числе практических занятий Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий Профильная направленность</p>			
---	--	--	--	--

	<p>Для всех профилей Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль.</p> <p>Ориентация на профиль Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии/специальности</p> <p><b>Раздел 4. Финансовая среда</b></p> <p><b>Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством</b></p> <p>Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.</p> <p>Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Применение налоговых вычетов для увеличения дохода</p> <p>Профильная направленность</p> <p>Для всех профилей Основные цифровые сервисы государства для граждан.</p> <p>Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП</p> <p>Ориентация на профиль Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в разных профессиях (профессиональные налоговые вычеты для творческих профессий, налоги и пенсии для нотариусов и адвокатов, военных)</p> <p><b>Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере</b></p> <p>Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере</p>			
--	---	--	--	--

	<p>защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.</p> <p>В том числе практических занятий (с учетом профильной направленности)</p> <p>Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере</p> <p>Профильная направленность</p> <p>Для всех профилей Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере</p> <p>Ориентация на профиль Стратегии действия в проблемных ситуациях с учетом особенностей своей профессии/специальности (характер возможного нарушения прав)</p>			
	<b>СГ.06 Основы бережливого производства</b>			
<p>ОК 07 (ОК 01, ОК 03, ОК 04)</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности;</li> <li>- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах;</li> <li>- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;</li> <li>- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой</li> </ul>	<p><i><b>Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация</b></i></p> <p><b>Тема 1.1</b></p> <p>Основные понятия и методология бережливого производства</p> <p>Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России")</p> <p>В том числе практических занятий</p>	36	36	

<p>бизнес-процессов организации/производства</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и концепцию бережливого производства;</li> <li>- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности);</li> <li>- методы выявления, анализа и решения проблем производства;</li> <li>- инструменты бережливого производства;</li> <li>- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;</li> <li>- виды потерь и методы их устранения;</li> <li>- современные технологии повышения производительности труда;</li> <li>- технологии внедрения улучшений производственного процесса;</li> <li>- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда</li> </ul>	<p>Практическое занятие № 1. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с основными информационными источниками.</p> <p>Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования)</p> <p><b>Тема 1.2</b></p> <p>Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности.</p> <p>Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании</p> <p>Потери и действия, добавляющие ценность</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 2. Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Разработка анкеты для оценки ценности результата деятельности (услуги/продукта) глазами заказчика</p> <p><b>Тема 1.3</b></p> <p>Методы решения проблем</p> <p>Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа</p>			
---	---	--	--	--

	<p>проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения В том числе практических занятий Практическое занятие № 3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий) Самостоятельная работа обучающихся Построение диаграммы Исикавы (причинно-следственная диаграмма) по актуальной проблеме профессиональной деятельности (варианты: диаграмма Парето, «диаграмма перемещений», «пирамида проблем», «дерево целей», «дерево проблем», интеллект-карты) <b>Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности</b> <b>Тема 2.1</b> Методы и инструменты бережливого производства Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Рока-юке), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан) В том числе практических занятий Практическое занятие № 4. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной</p>			
--	--	--	--	--

	<p>направленностью</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Методики всеобщего обслуживания оборудования (TPM), быстрой переналадки (SMED) и организации производства «точно в срок» (канбан) для решения проблем, выявленных в рамках реализуемого учебного проекта</p> <p><b>Тема 2.2</b></p> <p>Внедрение методов бережливого производства</p> <p>Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 5. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Анализ типичных ошибок применения методов БП с учетом профиля деятельности.</p> <p><b>Тема 2.3</b></p> <p>Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала</p> <p>Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 6. Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>			
--	--	--	--	--

	Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала			
	<b>СГ. Психология общения</b>			
<p>ОК 01-ОК9</p> <p>Умения применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности роли и ролевые ожидания в общении техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения механизмы взаимопонимания в общении источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов этические принципы общения</p> <p>Личностные: - становление гражданской позиции как активного и ответственного гражданина Российской Федерации, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - сформированность основ саморазвития и</p>	<p><b>Тема 1.</b> Введение в психологию общения. Введение в психологию общения. Психология как наука. История психологии. Сущность понятия «Общение». Межличностное общение как коммуникативная деятельность, функции и структура.</p> <p><b>Тема 2.</b> Типология личности и личностный рост. Типология личности и личностный рост. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Роль темперамента в деятельности. Самоуважение как один из истоков психологической устойчивости.</p> <p><b>Тема 3.</b> Личностные особенности. Личностные особенности. Характер. Акцентуации характера. Личностный рост</p> <p><b>Тема 4.</b> Суицид и пути выхода. Суицид и пути выхода. Стресс. Фрустрация. Суицид.</p> <p><b>Тема 5.</b> Психология общения: Психология общения: структура общения; вербальные и невербальные средства общения. Репрезентативные системы. Эмпатия и рефлексия Виды и техники слушания. Упражнения по развитию навыков общения.</p> <p><b>Тема 6.</b> Формирование жизнестойкости. Формирование жизнестойкости. Преодоление тревоги. Личные стратегии успеха в трудных ситуациях.</p>	50	48	

<p>самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- сформированность мотивации к освоению профессии, а также к дальнейшему профессиональному совершенствованию;</li> <li>- овладение навыками саморегуляции, безконфликтного общения.</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>- умение использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</li> </ul> <p>Предметные:</p>				
---	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность норм позитивного социального поведения;</li> <li>- сформированность умения использовать свои права адекватно законодательству, обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;</li> <li>- сформированность умения анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</li> <li>- составлять необходимые заявительные документы;</li> <li>- сформированность умения составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;</li> </ul> <p>сформированность навыков жизнестойкости.</p>				
	<b>СГ.0 Русский язык и культура речи</b>			
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.  Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.  Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.  Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>Раздел 1. Наука о русском языке. Язык как система. Русский литературный язык и языковая норма. Русский язык в современном мире. Язык и речь. Словари русского языка.  ПЗ №1: Анализ текста с точки зрения нормированной речи.  Раздел 2. Язык и речь. Понятие речевой коммуникации, виды речевой деятельности. Текст: структурно-смысловые признаки. Функционально-смысловые типы речи. Стилистика. Функциональные стили языка. Разговорный стиль. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Стиль художественной литературы. Культура речи. Лингвостилистический анализ текста.</p>	58	56	Дифференцированный зачет

<p>Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p> <p>Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Основные задачи курса:  совершенствовать речевую культуру, воспитывать культурно – ценностное отношение к русской речи; способствовать полному и осознанному владению системой норм русского литературного языка; обеспечить дальнейшее овладение речевыми навыками и умениями;  совершенствовать знания студентов о языковых единицах разных уровней (фонетического, лексико-фразеологического и т. д.) и их функционировании в речи;  совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность.</p>	<p>ПЗ №2: Текст и его структура.  ПЗ №3: Стилистика. Стили речи.  ПЗ №4: Культура речи.  Раздел 3. Лексика и фразеология.  Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слова.  Метафора, метонимия как выразительные средства языка.  Многозначность слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы. Понятие антитезы.  Лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас. Лексический разбор слова, предупреждение лексических ошибок.  Фразеологизмы, клише и этикетные слова в речи.  Лексические и фразеологические словари.  ПЗ №5: Лексика и фразеология. Лексические ошибки.  ПЗ №6: Профессиональные слова.  Раздел 4. Фонетика и орфоэпия, графика и орфография. Звуки речи. Фонема, транскрипция, фонетический разбор слова. Соотношение звука и буквы. Слог, ударение, орфоэпическая норма, книжный и разговорный стили произношения.  Принципы русской орфографии, фонемные правила.  Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне.  Правописание о/е после шипящих и ц.  Правописание приставок на з- / с-.  Правописание и/ы после приставок и ц.  Благозвучие речи: фонетические средства выразительности, ассонанс, аллитерация.  ПЗ №7: Фонетические и орфоэпические нормы речи.  Составление личного словаря «Пишу и говорю правильно».  ПЗ №8: Орфография. Орфографические нормы.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Раздел 5. Морфемика и словообразование.          Понятие морфема. Морфемный разбор слова. Словообразовательный анализ слова. Способы словообразования.</p> <p>Понятие об этимологии. Этимологический анализ слова. Многозначность и омонимия морфем, синонимия и антонимия морфем. Правописание морфем. Чередующиеся гласные в корнях слов, правописание приставок пре-, при-.</p> <p>ПЗ №9: Фонетические и орфоэпические нормы речи. Составление личного словаря «Пищу и говорю правильно».</p> <p>ПЗ №10: Словообразование. Определение стилистических особенностей словообразования.</p> <p>Раздел 6. Морфология и орфография</p>			
--	---	--	--	--

### 6.2.2. Содержание учебных дисциплин общепрофессионального цикла

Таблица 14

Формируемые компетенции Код ПК, ОК	Планируемые результаты Умения, знания	Содержание учебных дисциплин	Учебная нагрузка обучающихся, час		Форма промежуточной аттестации
			объём образовательной нагрузки	нагрузка во взаимодействии с преподавателем	
<b>ОП.01. Инженерная графика</b>					
ОК 1-7, 9, 10 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1-4.5 ПК 5.1-5.5	<b>Умения</b> Оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, выполнять	<b>Тема 1.1.</b> <b>Основные сведения по оформлению чертежей.</b> Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины. Форматы. Типы линий. Шрифт стандартный. Оформление чертежей в соответствии с ГОСТ. <b>Тема 1.2. Геометрические построения и приемы</b>	120	120	Дифференцированный зачет

	<p>изображения, разрезы и сечения на чертежах, выполнять детализацию сборочного чертежа, решать графические задачи</p> <p><b>Знания</b></p> <p>Основных правил построения чертежей и схем, способов графического представления пространственных образов, возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности, основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации, основ строительной графики</p>	<p><b>вычерчивания контуров технических деталей.</b> Деление окружности на равные части. Сопряжения. Нанесение размеров.</p> <p><b>Тема 1.3. Аксонометрические проекции фигур и тел.</b> Аксонометрические проекции. Проецирование точки. Проецирование геометрических тел.</p> <p><b>Тема 1.4. Проецирование геометрических тел секущей плоскостью.</b> Сечение геометрических тел плоскостями.</p> <p><b>Тема 1.5. Взаимное пересечение поверхностей тел.</b> Пересечение поверхностей геометрических тел.</p> <p><b>Тема 2.1. Изображения, виды, разрезы, сечения.</b> Основные, дополнительные и местные виды. Простые, наклонные, сложные и местные разрезы. Вынесенные и наложенные сечения. Построение видов, сечений и разрезов.</p> <p><b>Тема 2.2. Резьба, резьбовые соединения и эскизы деталей.</b> Изображение резьбы и резьбовых соединений. Рабочие эскизы деталей. Обозначение материалов на чертежах.</p> <p><b>Тема 3.1 Общие сведения о кинематических схемах и их элементах.</b> Чтение и выполнение чертежей схем.</p> <p><b>Тема 4.1. Общие сведения о строительном черчении.</b> Элементы строительного черчения.</p> <p><b>Тема 5.1. Системы автоматизированного проектирования на персональных компьютерах.</b> Системы автоматизированного проектирования «Компас» или «AutoCAD».</p>			
<b>ОП.02. Электротехника и электроника</b>					
<p>ОК 1-7, 9, 10 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.6</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <p>Пользоваться электроизмерительными приборами</p>	<p><b>Раздел 1.</b> <b>Электротехника.</b> <b>Тема 1.1. Электрическое поле.</b> Понятие об электрическом поле. Основные</p>	150	100	экзамен

<p>ПК 4.1-4.5 ПК 5.1-5.5</p>	<p>Производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля Производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем <b>Знать:</b> - Методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей Компоненты автомобильных электронных устройств Методы электрических измерений Устройство и принцип действия электрических машин</p>	<p>характеристики электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Устройство и назначение конденсаторов. Ёмкость конденсатора. Соединение конденсаторов. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Решение задач. <b>Тема 1.2.</b> <b>Электрические цепи постоянного тока.</b> Элементы электрической цепи. Электрический ток. Физические основы работы источника ЭДС. Закон Ома для участка и полной цепи. Электрическое сопротивление и электрическая проводимость. Зависимость сопротивления от температуры. Работа и мощность электрического тока. Преобразование электрической энергии в тепловую. Токовая нагрузка проводов и защита их от перегрузок. Соединения приёмников электроэнергии. Законы Кирхгофа. <b>Лабораторная работа №1</b> Опытное подтверждение закона Ома. <b>Лабораторная работа №2</b> Изучение смешанного соединения резисторов. <b>Лабораторная работа №3</b> Определение электрической мощности и работы электрического тока. <b>Лабораторная работа №4</b> Определение коэффициента полезного действия цепи постоянного тока. Практическая работа №1 Расчет цепей постоянного тока. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач. Подготовка к лабораторным работам. <b>Тема 1.3.</b> <b>Электромагнетизм.</b> Основные параметры</p>			
----------------------------------	--	--	--	--	--

		<p>магнитного поля. Магнитные материалы. Гистерезис. Применение ферромагнитных материалов. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электромагниты и их применение. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Взаимная индукция. Использование закона электромагнитной индукции и явления взаимной индукции в электротехнических устройствах.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Решение задач.</p> <p><b>Тема 1.4.</b></p> <p><b>Электрические цепи однофазного переменного тока.</b></p> <p>Синусоидальный переменный ток. Параметры и форма представления переменных ЭДС, напряжения, тока, магнитного потока. Получение переменной ЭДС. Электрические процессы в простейших электрических цепях с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Закон Ома для этих цепей. Векторные диаграммы. Неразветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Резонанс напряжений. Активная, реактивная и полная мощности в цепи переменного тока. Разветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и ёмкостным элементами. Резонанс токов. Коэффициент мощности и способы его повышения.</p> <p><b>В том числе лабораторных работ</b></p> <p>№5 Исследование последовательного и параллельного соединения конденсаторов.</p> <p>№6 Исследование последовательного и параллельного соединения катушек индуктивности</p> <p>№7 Исследование неразветвленной цепи</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>переменного тока. Резонанс напряжений.  №8 Исследование разветвленной цепи переменного тока. Резонанс токов.  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач. Подготовка к лабораторным работам.  <b>Тема 1.5. Электрические цепи трёхфазного переменного тока.</b>  Основные элементы трёхфазной системы. Получение трёхфазной ЭДС. Соединение обмоток генератора и потребителя трёхфазного тока «звездой». Основные расчётные уравнения. Соотношения между линейными и фазными величинами. Симметричная и несимметричная нагрузки. Нейтральный провод. Соединение обмоток генератора и потребителя трёхфазного тока «треугольником». Соотношения между линейными и фазными величинами. Симметричная и несимметричная нагрузки.  Мощность трёхфазной системы. Расчёт трёхфазной цепи при симметричной нагрузке.  <b>В том числе лабораторных работ</b>  №9 Исследование цепи трёхфазного переменного тока соединённой «звездой».  №10 Исследование цепи трёхфазного переменного тока соединённой «треугольником».  №11 Определение активной, реактивной и полной мощности.  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  1.Решение задач.  2.Подготовка к лабораторным работам.  <b>Тема 1.6.</b>  <b>Электрические измерения и электроизмерительные приборы.</b>  Прямые и косвенные измерения. Классификация электроизмерительных приборов. Класс точности</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>электроизмерительных приборов. Погрешности измерений. Измерение напряжения и тока. Расширение пределов измерения вольтметров и амперметров. Измерение мощности и энергии. Схемы включения ваттметров. Индукционные счётчики. Измерение электрического сопротивления постоянному току. Использование электрических методов для измерения неэлектрических величин при эксплуатации и обслуживании автомобилей.</p> <p><b>В том числе лабораторных работ</b></p> <p>№12 Измерение сопротивления методом вольтметра и амперметра.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач. Подготовка к лабораторным работам.</p> <p><b>Тема 1.7.</b></p> <p><b>Трансформаторы.</b></p> <p>Назначение, классификация и применение трансформаторов. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Электрическая схема однофазного трансформатора. Режимы работы трансформатора. Коэффициент полезного действия трансформатора. Трёхфазные трансформаторы. Трансформаторы специального назначения (сварочные, измерительные, автотрансформаторы).</p> <p><b>В том числе лабораторных работ</b></p> <p>№13 Исследование работы однофазного трансформатора.</p> <p>№14 Определение коэффициента трансформации.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач. Подготовка к лабораторным работам.</p> <p><b>Тема 1.8.</b></p> <p><b>Электрические машины переменного тока.</b></p> <p>Назначение, классификация и область применения машин переменного тока. Вращающееся магнитное поле. Устройство и принцип действия трёхфазного</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>асинхронного электродвигателя.  Пуск в ход, регулирование частоты вращения и реверс асинхронного электродвигателя.  Характеристики асинхронного двигателя. КПД асинхронного электродвигателя. Однофазные асинхронные электродвигатели. Синхронный электродвигатель.  <b>В том числе лабораторных работ</b>  №15 Пуск в ход и снятие рабочих характеристик трёхфазного асинхронного двигателя.  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Решение задач.  Подготовка к лабораторным работам.  <b>Тема 1.9.</b>  <b>Электрические машины постоянного тока.</b>  Устройство и принцип действия машин постоянного тока. Обратимость. ЭДС и реакция якоря. Генераторы постоянного тока: классификация, схемы включения обмотки возбуждения, характеристики. Пуск в ход, регулирование частоты вращения, реверсирование и торможение. КПД машин постоянного тока. Применение машин постоянного тока в электроснабжении автомобилей.  <b>В том числе лабораторных работ</b>  №16. Испытание двигателя постоянного тока.  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач. Подготовка к лабораторным работам.  <b>Тема 1.10.</b>  <b>Основы электропривода.</b>  Классификация электроприводов. Режимы работы электроприводов. Определение мощности при продолжительном и повторно – кратковременном режимах работы. Пускорегулирующая и защитная аппаратура. Релейно-контактные системы управления электродвигателей. Применение</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>релейно-контактных систем управления электродвигателей для управления машинами и механизмами в процессе технического обслуживания автомобилей.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Повторение пройденного материала; решение задач.</p> <p><b>Тема 1.11.</b> <b>Передача и распределение электрической энергии.</b> Схемы электроснабжения промышленных предприятий. Трансформаторные подстанции. Распределительные пункты. Электрические сети промышленных предприятий. Провода и кабели. Заземление. Учёт и контроль потребления электроэнергии. Компенсация реактивной мощности. Контроль электроизоляции. Электробезопасность при производстве работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение задач. Подготовка к лабораторным работам.</p> <p><b>Раздел 2. Электроника</b> <b>Тема 2.1.</b> <b>Физические основы электроники.</b> Электропроводность полупроводников. Свойства р-п перехода. Виды пробоя.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач.</p> <p><b>Тема 2.2.</b> <b>Полупроводниковые приборы.</b> Условные обозначения, устройства, принцип действия, вольтамперные характеристики, параметры, маркировка и применение выпрямительных диодов и стабилитронов. Условные обозначения, устройство, принцип</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>действия, схемы включения, характеристики, параметры, маркировка биполярных и полевых транзисторов. Тиристоры.</p> <p><b>В том числе лабораторных работ</b>  №17 Исследование двухполупериодного выпрямителя.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Решение задач.  Подготовка к лабораторным работам.</p> <p><b>Тема 2.3.</b>  <b>Интегральные схемы микроэлектроники.</b>  Интегральные схемы микроэлектроники. Гибридные, тонкоплёночные полупроводниковые интегральные микросхемы. Технология изготовления микросхем. Соединение элементов и оформление микросхем. Классификация, маркировка и применение микросхем.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  1. . Решение задач.</p> <p><b>Тема 2.4.</b>  <b>Электронные выпрямители и стабилизаторы.</b>  Назначение, классификация, обобщённая структурная схема выпрямителей. Однофазные и трехфазные выпрямители. Назначение и виды сглаживающих фильтров. Стабилизаторы напряжения и тока, их назначение, принципиальные схемы, принцип действия, коэффициент стабилизации.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b>  №2 Расчёт параметров и составление схем различных типов выпрямителей</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  1. Решение задач.</p> <p><b>Тема 2.5.</b>  <b>Электронные усилители.</b></p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Назначение и классификация электронных усилителей. Принцип действия полупроводникового каскада с биполярным транзистором по схеме ОЭ. Построение графиков напряжения и токов цепи нагрузки. Многокаскадные транзисторные усилители.</p> <p>Усилители постоянного тока, импульсные и избирательные усилители.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>№3 Определение рабочей точки на линии нагрузки и построение графиков напряжения и тока в цепи нагрузки усилительного каскада.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Решение задач.</p> <p><b>Тема 2.6.</b></p> <p><b>Электронные генераторы и измерительные приборы.</b></p> <p>Условия возникновения незатухающих колебаний в электрической цепи. Электронные генераторы типа RC и LC. Мультивибраторы. Триггеры. Электронные измерительные приборы. Электронный вольтметр.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Решение задач</p> <p><b>Тема 2.7.</b></p> <p><b>Электронные устройства автоматики и вычислительной техники.</b></p> <p>Электронные устройства автоматики и вычислительной техники. Принцип действия, особенности и функциональные возможности электронных реле, логических элементов, регистров, дешифраторов, сумматоров.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Решение задач.</p> <p><b>Тема 2.8.</b></p>			
--	--	---	--	--	--

		<p><b>Микропроцес соры и микроЭВМ.</b>  Место в структуре вычислительной техники микропроцессоров и микро-ЭВМ. При менение микропроцессоров и микро-ЭВМ для комплексной автоматизации управле ния производством, в информационно-измерительных системах, в технологическом оборудовании. Архитектура и функции микропроцессоров.  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  1. Решение задач.</p>			
<b>ОП.03. Метрология, стандартизация и сертификация</b>					
<p>ОК 1-7, 9, 10, 11  ПК 1.2-1.4,  ПК 2.2-2.8,  ПК 3.2-3.6,  ПК 4.2-4.5,  ПК 5.2-5.5</p>	<p><b>Уметь</b>  - выполнять технические измерения, необходимые при проведении работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобиля и двигателя;  - осознанно выбирать средства и методы измерения в соответствии с технологической задачей, обеспечивать поддержание качества работ;  - указывать в технической документации требования к точности размеров, форме и взаимному расположению поверхностей, к качеству поверхности;  - пользоваться таблицами стандартов и справочниками, в том числе в электронной форме, для поиска нужной технической информации;  рассчитывать соединения деталей для определения допустимости</p>	<p><b>Тема 1.1 Государственная система стандартизации.</b>  Задачи стандартизации. Основные понятия и определения. Органы и службы по стандартизации. Виды стандартов. Государственный контроль за соблюдением требований государственных стандартов. Нормализованный контроль технической документации.  <b>Тема 1.2 Межотраслевые комплексы стандартов.</b>  Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Единая система технологической документации (ЕСТД). Комплексы стандартов по безопасности жизнедеятельности (ССБТ). Система разработки и постановки продукции на производство (СРПП).  <b>Практические занятия</b>  Изучение комплексов стандартов ЕСКД, ЕСТД.  <b>Тема 1.3 Международная, региональная и национальная стандартизация.</b>  Межгосударственная система по стандартизации (МГСС). Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК).  Экономическая эффективность стандартизации.</p>	68	60	Экзамен

	<p>износа и работоспособности, для возможности конструкторской доработки (тюнинга).</p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, термины и определения;</li> <li>- средства метрологии, стандартизации и сертификации;</li> <li>- профессиональные элементы международной и региональной стандартизации;</li> <li>- показатели качества и методы их оценки;</li> </ul> <p>системы и схемы сертификации.</p>	<p><b>Тема 2.1 Взаимозаменяемость гладких цилиндрических деталей.</b></p> <p>Основные понятия и определения. Общие положения ЕСДП. Обозначение полей допусков, предельных отклонений и посадок на чертежах. Неуказанные предельные отклонения размеров. Расчет и выбор посадок.</p> <p><b>практические занятия</b></p> <p>Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений</p> <p>Определение годности деталей в цилиндрических соединениях.</p> <p><b>Тема 2.2 Точность формы и расположения.</b></p> <p>Общие термины и определения. Отклонение и допуски формы, расположения. Суммарные отклонения и допуски формы и расположения поверхностей. Обозначение на чертежах допусков формы и расположения.</p> <p><b>лабораторные работы</b></p> <p>Допуски формы и расположения поверхностей деталей.</p> <p><b>Тема 2.3 Шероховатость и волнистость поверхности.</b></p> <p>Основные понятия и определения. Обозначение шероховатости поверхности.</p> <p><b>практические занятия</b></p> <p>Измерение параметров шероховатости поверхности.</p> <p><b>Тема 2.4 Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски на угловые размеры.</b></p> <p>Система допусков и посадок для подшипников качения. Допуски угловых размеров.</p> <p>Система допусков и посадок для конических соединений.</p> <p><b>практические занятия</b></p>			
--	---	--	--	--	--

		<p>Допуски и посадки подшипников качения.</p> <p><b>Тема 2.5 Взаимозаменяемость различных соединений.</b></p> <p>Общие принципы взаимозаменяемости цилиндрической резьбы. Основные параметры метрической резьбы.</p> <p>Система допусков для цилиндрических зубчатых передач. Допуски зубчатых конических и гипоидных передач. Допуски червячных передач.</p> <p>Взаимозаменяемость шпоночных соединений.</p> <p>Взаимозаменяемость шлицевых соединений.</p> <p><b>практические занятия</b></p> <p>Контроль резьбовых, зубчатых, шпоночных и шлицевых соединений.</p> <p><b>Тема 2.6 Расчет размерных цепей.</b></p> <p>Основные термины и определения, классификация размерных цепей. Метод расчета размерных цепей на полную взаимозаменяемость.</p> <p>Теоретиковавероятностный метод расчета размерных цепей.</p> <p><b>практические занятия</b></p> <p>Расчет размерных цепей.</p> <p><b>Тема 3.1 Основные понятия метрологии.</b></p> <p>Измеряемые величины. Виды и методы измерений. Методика выполнения измерений. Метрологические показатели средств измерений. Классы точности средств измерений. Международная система единиц (система СИ). Критерии качества измерений.</p> <p><b>Практические занятия.</b></p> <p>Приведение несистемной величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.</p> <p><b>Тема 3.2 Линейные и угловые измерения</b></p> <p>Плоскопараллельные меры длины. Меры длины штриховые. Микрометрические приборы.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Пружинные измерительные приборы. Опτικο-механические приборы. Пневматические приборы. Жесткие угловые меры. Угольники. Механические угломеры. Средства измерений, основанные на тригонометрическом методе.</p> <p><b>лабораторные работы</b></p> <p>Измерение деталей с использованием различных измерительных инструментов.</p> <p><b>Тема 4.1 Основные положения сертификации.</b></p> <p>Основные понятия, цели и объекты сертификации. Правовое обеспечение сертификации. Роль сертификации в повышении качества продукции. Общие сведения о конкурентоспособности. Обязательная и добровольная сертификация.</p> <p><b>Тема 4.2 Качество продукции.</b></p> <p>Основные понятия и определения в области качества продукции. Управление качеством продукции. Сертификация систем качества. Качество продукции и защита потребителей.</p>			
		<b>ОП.04. Транспортная система России</b>	54	36	дифференциро- ванный зачёт
<p>ОК 2. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 6.1. ПК 6.2. ПК 6.4. ЛР-7, ЛР-19, ЛР-25</p>	<p>Уметь</p> <p>-давать краткую экономико-географическую характеристику техническому оснащению и сфере применения различных видов транспорта.</p> <p>Знать</p> <p>-структуру транспортной системы России, основные направления грузопотоков и пассажиропотоков.</p>	<p><b>РАЗДЕЛ 1. НАЗНАЧЕНИЕ ТРАНСПОРТА</b></p> <p><b>Тема 1.1.</b>Введение.Общая характеристика транспортной отрасли.</p> <p>Исторический анализ развития различных видов транспорта. Сфера рационального использования различных видов транспорта. Роль транспорта в обеспечении производства и оборота продукции, обеспечении своевременного снабжения сырьем, удовлетворения потребностей населения.</p> <p><b>Тема 1.2.</b>Значение транспорта в экономике страны</p> <p>Сущность и развитие концепции единства транспортной системы. Роль и место различных видов транспорта в единой транспортной системе. Взаимосвязь уровня развития транспорта с</p>			

		<p>эффективностью общественного производства и уровнем жизни населения страны. Проблемы и перспективы развития транспорта в России.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №1.</b> Подготовить доклады на тему: «Перспективы развития транспортной отрасли в России».</p> <p><b>Тема 1.3.</b> Система управления транспортом. Схема транспортного процесса, его составные части. Составные элементы перевозочного процесса: планирование, организация, управление. Участники транспортных отношений и договорные отношения между ними. Основные нормативно-правовые документы. Организации, осуществляющие надзор и контроль в сфере транспорта. Организация управления транспортом в условиях рыночной экономики.</p> <p><b>Практическое занятие №1.</b> Работа с нормативно-правовой документацией.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №2.</b> Составить тезаурус с основными понятиями и определениями из области транспорта.</p> <p><b>РАЗДЕЛ 2. ВИДЫ ТРАНСПОРТА</b></p> <p><b>Тема 2.1.</b> Железнодорожный транспорт Особенности выполнения перевозок железнодорожным транспортом. Техно-экономические особенности и преимущества железнодорожного транспорта, его недостатки. Специфические количественные и качественные показатели работы железных дорог. Проблемы и перспективы развития железнодорожного транспорта.</p> <p><b>Практическое занятие №2.</b> Работа с показателями, характеризующими деятельность железнодорожного транспорта.</p> <p><b>Тема 2.2.</b> Морской и речной транспорт</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Особенности выполнения перевозок морскими и речными видами транспорта. Преимущества и недостатки этих видов транспорта. Техничко-эксплуатационные показатели пользования судов и работы портов. Проблемы водного транспорта и перспективы его развития.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №3.</b> Подготовить доклады на тему: «Строительство морских портов», «Повышение пропускной способности внутренних водных путей», «Виды и классификация водных транспортных средств».</p> <p><b>Тема 2.3.</b> Воздушный и трубопроводный транспорт Особенности выполнения перевозок воздушным и трубопроводным видами транспорта. Показатели работы на воздушном транспорте. Преимущества и недостатки этих видов транспорта, перспективы развития.</p> <p><b>Тема 2.4.</b> Автомобильный транспорт. Роль и основная сфера применения автомобильного транспорта на транспортном рынке страны. Преимущества и недостатки его использования. Автомобилизация в мире и в России. Основные технико-эксплуатационные показатели работы автотранспорта. Показатели производительности работы подвижного состава. Пассажиро- и грузооборот. Объём перевозок.</p> <p><b>Практическое занятие №3.</b> Расчёт технико-эксплуатационных показателей работы подвижного состава.</p> <p><b>Практическое занятие №4.</b> Расчёт показателей производительности автомобильного транспорта.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №4.</b> Составить сводную таблицу с краткой характеристикой всех видов транспорта.</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №5.</b> Подготовить презентации по теме: «Строительство и модернизация автомобильных дорог».</p> <p><b>Тема 2.5</b> Другие виды транспорта. Особенности выполнения перевозок городским наземным электрическим транспортом. Московский метрополитен. Нетрадиционные и специализированные виды транспорта.</p> <p><b>Практическое занятие №5.</b> Составление экономико-географической характеристики технического оснащения и сфере применения различных видов транспорта.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №6.</b> Подготовить студенческие проекты на тему: «Транспорт будущего».</p> <p><b>РАЗДЕЛ 3. ПЕРЕВОЗКИ</b></p> <p><b>Тема 3.1</b> Пассажирские перевозки. Транспортная сеть и маршрутная система. Характеристика пассажиропотоков и подвижность населения. Качество транспортного обслуживания пассажиров. Требования техники безопасности при перевозке пассажиров.</p> <p><b>Практическое занятие №6.</b> Расчёт показателей разветвленности и плотности транспортной сети.</p> <p><b>Практическое занятие №7.</b> Расчёт показателей регулярности движения маршрутного транспорта.</p> <p><b>Практическое занятие №8.</b> Расчёт показателей качества обслуживания пассажиров.</p> <p><b>Тема 3.2.</b> Грузовые перевозки. Груз и классификация грузов. Показатели использования грузоподъёмности. Сохранность</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>грузов. Естественная убыль и её виды. Характеристика основных грузопотоков. Распределение грузовых перевозок между видами транспорта. Пакетные перевозки грузов. Особенности формирования пакетов и размещение их на платформе. Виды поддонов. Контейнерные перевозки грузов. Классификация контейнеров по назначению и конструкции. Контейнерные площадки. <b>Практическое занятие №9.</b> Выбор маршрута доставки груза. <b>Самостоятельная работа обучающихся №7.</b> Составить подробную характеристику перевозимого груза. <b>Тема 3.3</b> Взаимодействие различных видов транспорта. Смешанные и прямые перевозки грузов. Роль и место терминалов при организации процессов доставки грузов различными видами транспорта. Терминальные системы доставки различных грузов. Эксплуатация и оборудование терминалов. <b>Самостоятельная работа обучающихся №8. 3</b> Подготовить презентации на тему: «Зарубежный опыт организации работы терминальной компании».</p> <p><b>РАЗДЕЛ 4. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРАНСПОРТА</b> <b>Тема 4.1.</b> Себестоимость перевозок Факторы, влияющие на себестоимость перевозок. Удельная себестоимость. Структура себестоимости перевозок по затратам. Капитальные вложения. Рентабельность. <b>Практические занятия №10-11.</b></p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Расчёт себестоимости транспортных услуг и её структуры.</p> <p><b>Тема 4.2.</b> Транспортные тарифы.</p> <p>Влияние рыночных условий на формирование тарифных плат. Грузовые и пассажирские тарифы. Транспортные тарифы в международном сообщении. Государственное регулирование.</p> <p><b>Практическое занятие №12.</b></p> <p>Определение вида транспорта на основании суммарных затрат на перевозку.</p> <p><b>РАЗДЕЛ 5. НАУКА, ЭКОЛОГИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ</b></p> <p><b>Тема 5.1.</b> Проблемы транспорта.</p> <p>Научные проблемы транспорта. Проблемы экологии на транспорте. Показатели, характеризующие вредное воздействие различных видов транспорта на окружающую среду; действующие в различных странах ограничения на использование транспорта по показателям экологического воздействия. Проблемы безопасности на транспорте. Подведение итогов изучения дисциплины.</p>			
		<b>ОП. 05 Технические средства (по видам транспорта)</b>			
ПК 1.1. ПК 1.2, ПК 2.1-ПК 2.3, ПК 3.2.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать типы устройств и погрузочно-разгрузочных машин;</li> <li>-рассчитывать основные параметры складов и техническую производительность погрузочно-разгрузочных машин;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-материально-техническую базу автомобильного транспорта;</li> <li>-основные характеристики и принципы работы технических</li> </ul>	<p><b>Раздел 1. Подвижной состав автомобильного транспорта.</b></p> <p><b>Тема 1.1 Общее устройство подвижного состава.</b></p> <p>Классификация подвижного состава. Общее устройство автомобиля</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся №1.</p> <p>Сравнить и занести в таблицу данные: «Маркировка и техниские характеристики подвижного состава», проработать конспект учебного занятия.</p> <p><b>Тема 1.2 Двигатель</b></p> <p>Назначение и типы двигателей. Внешняя скоростная характеристика двигателя. Мехпанизмы и системы</p>	188	180	Экзамен

	<p>средств транспотра;</p> <p>автомобильного</p>	<p>двигателя.</p> <p>Практическое занятие №1 Кривошипно-шатунный механизм.</p> <p>Газораспределительный механизм.</p> <p><b>Практическое занятие №2</b> Смазочная система. Система охлаждения.</p> <p><b>Практическое занятие №3</b> Система питания бензинового двигателя.</p> <p><b>Практическое занятие №4.</b> Система питания дизелей. Самостоятельная работа обучающихся №2. Сравнить и занести в таблицу данные: «Конструкция двигателей. Порядок работы двигателя. Основные определения и параметры двигателя. Рабочий процесс четырехтактных двигателей. Фазы газораспределения. Гидравлические толкатели», проработать конспект.</p> <p><b>Тема 1.3 Электрооборудование.</b> Источники тока.</p> <p><b>Практическое занятие №5</b> Потребители тока. Самостоятельная работа обучающихся №3. Сравнить и занести в таблицу данные: «Аккумулятор. Реле напряжения».</p> <p><b>Тема 1.4 Трансмиссия. Сцепление. Коробка передач.</b> Назначение и типы. Сцепление. Коробка передач.</p> <p><b>Практическое занятие №6</b> Раздаточная коробка. Карданная передача.</p> <p><b>Практическое занятие №7.</b> Мосты. Установка и стабилизация управляемых колес. Самостоятельная работа обучающихся №4. Сравнить и занести в таблицу данные: «Гидрообъемная передача. Электромеханическая</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>трансмиссия. Двухдисковое и многодисковое сцепление. Дифференциалы. Планетарная передача».</p> <p><b>Тема 1.5 Несущая система.</b> Назначение и типы. Рама. Конструкция рам.</p> <p><b>Тема 1.6 Подвеска.</b> Назначение подвески, основные типы. Конструкция подвесок. Амортизаторы Самостоятельная работа обучающихся №5. Сравнить и занести в таблицу данные: «Упругие элементы подвески. Направляющие элементы подвески».</p> <p><b>Тема 1.7 Колеса.</b> Назначение и типы. Шины. Ободья, ступица и соединительный элемент колеса. Самостоятельная работа обучающихся №6. Сравнить и занести в таблицу данные: «Маркировка шин».</p> <p><b>Тема 1.8 Кузов.</b> Назначение и типы. Кузова легковых автомобилей. Кузова автобусов. Кузова грузовых автомобилей. Вентиляция и отпоянение кузова. Безопасность кузова. Обтекаемость, обзорность и шумоизоляция кузова. Самостоятельная работа обучающихся № 7. Сравнить и занести данные в таблицу: «Пассивная безопасность кузова. Вентиляция и отпоянение кузова.»</p> <p><b>Тема 1.9 Рулевое управление.</b> Назначение и типы. Травмобезопасное рулевое управление. Рулевой механизм.</p> <p><b>Практическое занятие №8.</b> Рулевой привод. Рулевые усилители. Гидроусилитель. Конструкция рулевых управлений. Самостоятельная работа обучающихся № 8.</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Сравнить и занести в таблицу данные: «Травмобезопасное рулевое управление.»</p> <p><b>Тема 1.10 Тормозные системы.</b> Назначение и типы. Конструкция тормозных систем автомобилей. Антиблокировочные системы (АБС).</p> <p><b>Практическое занятие №9.</b> Тормозные механизмы. Тормозные приводы.</p> <p><b>Практическое занятие №10.</b> Приборы тормозного пневмопривода грузовых автомобилей.</p> <p><b>Практическое занятие №11.</b> Антиблокировочные системы (АБС). Самостоятельная работа обучающихся № 9. Сравнить и занести в таблицу данные: «Вакуумные усилители. Регуляторы тормозных сил. Регуляторы давления. Тормозные краны. Энергоаккумуляторы. Моторный тормоз».</p> <p><b>Тема 1.11. Эксплуатационные свойства подвижного состава.</b> Общие сведения. Эксплуатационные свойства подвижного состава.</p> <p><b>Практическое занятие №12.</b> Условия эксплуатации подвижного состава.</p> <p><b>Тема 1.12. Основные показатели и характеристики двигателя.</b> Термодинамические циклы двигателя. Действительные циклы двигателя.</p> <p><b>Практическое занятие №13.</b> Цикл с подводом теплоты при постоянном объеме и цикл со смешанным подводом теплоты.</p> <p><b>Практическое занятие №14.</b> Цикл с подводом теплоты при постоянном объеме и цикл со смешанным подводом теплоты.</p> <p><b>Практическое занятие №15.</b> Индикаторные показатели двигателя. Эффективные</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>показатели двигателя. Характеристики двигателей. Самостоятельная работа обучающихся № 10. Сравнить и занести в таблицу данные: «Нагрузочные характеристики двигателей. Регулировочные характеристики двигателей.»</p> <p><b>Тема 1.13. Тягово-скоростные свойства.</b> Показатели тягово-скоростных свойств. Силы, действующие на подвижной состав при движении.</p> <p><b>Практическое занятие №16.</b> Разгон подвижного состава. Динамические нормальные реакции на колесах подвижного состава. Динамическое преодоление подъемов. Движение накатом.</p> <p><b>Практическое занятие №17.</b> Динамические факторы подвижного состава. Динамическая характеристика подвижного состава. Мощностной баланс подвижного состава.</p> <p><b>Практическое занятие №18.</b> Сила и коэффициент сцепления колес подвижного состава с дорогой. Силы сопротивления движению и мощности, затрачиваемые на их преодоление. Силовой баланс подвижного состава.</p> <p><b>Практическое занятие №19.</b> Реакции дороги, действующие при движении на колеса подвижного состава. Тяговая сила и тяговая характеристика подвижного состава.</p> <p><b>Практическое занятие №20.</b> Мощность и момент, подводимые к ведущим колесам подвижного состава. Потери мощности в трансмиссии. КПД трансмиссии. Радиусы колес подвижного состава.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся № 11. Сравнить и занести в таблицу данные: «Коэффициент сопротивления качению. Сила сопротивления подъему. Сила сопротивления</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>воздуха. Сила сопротивления качению(дороги). Силы инерции. Определение максимальной скорости. Определение буксования колес».</p> <p><b>Тема 1.14. Тормозные свойства.</b> Измерители тормозных свойств. Уравнение движения при торможении. <b>Практическое занятие №21.</b> Экстренное торможение Служебное торможение. Распределение тормозных сил по колесам подвижного состава. Самостоятельная работа обучающихся № 12. Сравнить и занести в таблицу данные: «Замедление. Время торможения. Тормозной путь. Остановочный путь. Диаграммы торможения».</p> <p><b>Тема 1.15 Топливная экономичность</b> Измерители топливной экономичности. Уравнения расхода топлива. Топливо-экономическая характеристика подвижного состава. Нормы расхода топлива. Самостоятельная работа обучающихся № 13. Сравнить и занести в таблицу данные: «Геометрическая проходимость. Удельная мощность подвижного состава. Коэффициент сцепления. Поддресоренные и неподдресоренные массы различных автомобилей.»</p> <p><b>Тема 1.16 Управляемость.</b> Поворот подвижного состава. Силы, действующие на подвижной состав при повороте. <b>Практическое занятие №22.</b> Увод колес и поворачиваемость подвижного состава. Колебания управляемых колес. Стабилизация управляемых колес. Самостоятельная работа обучающихся № 14. Расчитать и занести в таблицу: «Критическая скорость подвижного состава по уводу.</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Коэффициент поворачиваемости подвижного состава».</p> <p><b>Тема 1.17 Устойчивость.</b> Показатели поперечной устойчивости. Поперечная устойчивость на вираже. Занос подвижного состава. Продольная устойчивость.</p> <p><b>Практическое занятие №23.</b> Расчет критической скорости по боковому уводу, опрокидыванию.</p> <p><b>Тема 1.18 Проходимость. Плавность хода.</b> Измерители проходимости. Влияние различных факторов на проходимость. Колебания подвижного состава. Свободные и вынужденные колебания. Колебания и вибрации подвижного состава. Самостоятельная работа обучающихся № 15. Сравнить и занести в таблицу данные: «Геометрическая проходимость. Удельная мощность подвижного состава. Коэффициент сцепления. Поддрессорные и неподдрессорные массы различных автомобилей.</p> <p><b>1.19 Особенности подвижного состава с гидропередачей</b> Гидромуфта. Гидротрансформатор. Устройство и принцип действия. Влияние гидропередачи на тягово-скоростные свойства и топливную экономичность подвижного состава. Повышение тягово-скоростных свойств и топливной экономичности подвижного состава с гидропередачей. Самостоятельная работа обучающихся № 16. Подготовить презентацию на тему: «Комплексный гидротрансформатор. Многоступенчатый гидротрансформатор. Блокируемый гидротрансформатор.</p> <p><b>1.20. Специализированный подвижной состав.</b></p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Общие сведения. Автомобили и автопоезда-самосвалы. Автомобили и автопоезда-цистерны.</p> <p><b>Практическое занятие №24.</b> Автомобили, автопоезда-фургоны и рефрижераторы.</p> <p><b>Практическое занятие №25.</b> Автопоезда для длинномерных и тяжеловесных грузов.</p> <p><b>Практическое занятие №26.</b> Панелевозы. Фермовозы.Плитовозы. Автомобили-самопогрузчики и контейнеровозы. Самостоятельная работа обучающихся № 17. Сравнить и занести в таблицу данные: «Строительные самосвалы. Карьерные самосвалы. Сельскохозяйственные самосвалы. Подъемные механизмы самосвалов. Оборудование цистерн. Оборудование рефрижераторов. Оборудование автомобилей самопогрузчиков.»</p> <p><b>Раздел 2. Средства механизации. Склады и комплексная механизация переработки грузов.</b></p> <p><b>Тема 2.1 Общие сведения о погрузочно-разгрузочных машинах и устройствах.</b></p> <p><b>Практическое занятие №27</b> Классификация погрузочно-разгрузочных машин и устройств. Производительность и потребность парка погрузочно- разгрузочных машин. Самостоятельная работа обучающихся № 18. Оформить отчеты по практическим занятиям, подготовиться к их защите.</p> <p><b>Тема 2.2 Простейшие механизмы и устройства.</b></p> <p><b>Практическое занятие №28</b> Средства малой механизации и простейшие приспособления. Грузоподъемные устройства. Механические тележки.</p> <p><b>Тема 2.3 Погрузчики.</b></p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Классификация погрузчиков. Электропогрузчики. Автопогрузчики. Рабочее оборудование погрузчиков. Специальные вилочные погрузчики. Ковшовые погрузчики.</p> <p><b>Практическое занятие №29.</b>  Определение мощности привода электропогрузчиков.</p> <p><b>Практическое занятие №30</b>  Расчет производительности электропогрузчиков.</p> <p><b>Тема 2.4 Краны.</b>  Классификация кранов. Краны мостового типа. Стреловые краны. Кабельные краны. Устойчивость кранов. Грузозахватные приспособления к кранам. Определение мощности привода и производительности крана.</p> <p><b>Тема 2.5 Машины и механизмы непрерывного действия.</b>  Назначение и классификация конвейеров. Ленточные конвейеры. Конвейеры с цепным тяговым органом. Винтовые и инерционные конвейеры. Элеваторы. Механические погрузчики непрерывного действия.  Пневматические и гидравлические установки.</p> <p><b>Практическое занятие №33.</b>  Определение параметров конвейера.</p> <p><b>Практическое занятие №34.</b>  Расчет параметров конвейера.</p> <p><b>Тема 2.6 Стеловые самоходные краны.</b>  Автомобильные краны. Пневмоколесные краны.</p> <p><b>Практическое занятие №35.</b>  Расчет механизма передвижения пневмоколесного крана.</p> <p><b>Тема 2.7 Техническое обслуживание и ремонт погрузочно-разгрузочных машин.</b>  Технический надзор и содержание погрузочно-</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>разгрузочных машин и устройств. Основные положения о плано-предупредительном техническом обслуживании и ремонте погрузочно-разгрузочных машин.</p> <p><b>Тема 2.8 Транспортно-складские комплексы</b>  Назначение и техническое оснащение транспортно-складских комплексов. Назначение и классификация складов. Устройство крытых складов. Повышенные пути, эстакады и другие сооружения и устройства грузового хозяйства.</p> <p><b>Практическое занятие №36.</b>  Санитарно-технические устройства складов, их освещение и средства связи. Охранная и пожарная сигнализация и противопожарное оборудование. Элементная и комплексная механизация и автоматизация погрузочно-разгрузочных работ. Определение основных параметров складов. Определение длины погрузочно-выгрузочных фронтов.</p> <p><b>Практическое занятие №37.</b>  Определение параметров погрузочно-выгрузочных фронтов.  Самостоятельная работа обучающихся № 19.  Оформить отчеты по практическим занятиям, подготовиться к их защите.</p> <p><b>Тема 2.9 Тарно-упаковочные и штучные грузы.</b>  Характеристика тарно-упаковочных и штучных грузов. Общие понятия о транспортных пакетах. Средства и способы пакетирования грузов. Комплексная механизация погрузочно-разгрузочных работ с тарно-упаковочным и штучными грузами. Автоматизированные склады и их оборудование. Пункты сортировки мелких отправок.  Самостоятельная работа обучающихся № 20.  Оформить отчеты по практическим занятиям.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p><b>Тема 2.10 Контейнеры.</b>          Контейнерная транспортная система, ее технические средства. Техническое оснащение контейнерных пунктов, комплексная механизация и автоматизация переработки контейнеров. Определение вместимости и основных параметров контейнерной площадки. Пункты переработки крупнотоннажных контейнеров.</p> <p><b>Практическое занятие №39.</b>          Определение вместимости и основных параметров контейнерной площадки специализированного контейнерного пункта.          Самостоятельная работа обучающихся № 21          Проработать конспекты учебных занятий.</p> <p><b>Тема 2.11 Лесоматериалы.</b>  <b>Практическое занятие №40.</b>          Характеристика и способы хранения лесоматериалов. Перевозка лесоматериалов в пакетах.</p> <p><b>Практическое занятие №41.</b>          Комплексная механизация погрузочно-разгрузочных работ и складских операций с лесоматериалами.</p> <p><b>Практическое занятие №42.</b>          Требования техники безопасности и противопожарные мероприятия.          Самостоятельная работа обучающихся № 22</p> <p><b>Тема 2.12 Металлы и металлопродукция.</b>  <b>Практическое занятие №43.</b>          Условия хранения металлов и металлоизделий. Схемы комплексной механизации.          Самостоятельная работа обучающихся № 23</p> <p><b>Тема 2.13 Грузы, перевозимые насыпью и навалом.</b>          Характеристика грузов. Склады для хранения грузов, перевозимых насыпью и навалом.</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p><b>Практическое занятие №44.</b> Самостоятельная работа обучающихся № 24 Подготовить презентации.</p> <p><b>Тема 2.14 Опасные грузы.</b> Характеристика наливных грузов. Склады нефтепродуктов. Налив и слив груза.</p> <p><b>Тема 2.15 Сельскохозяйственные грузы.</b> Качественная характеристика грузов. Склады для хранения. Комплексная механизация погрузки и выгрузки зерна.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся № 25</p> <p><b>Тема 2.16 Техничко-экономическое сравнение вариантов механизации.</b> Принцип сравнения вариантов. Капитальные вложения. Эксплуатационные расходы и себестоимость переработки грузов. Обеспечение процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организации рациональной переработки грузов.</p>			
		<b>ОП.06. Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b>	68	60	Экзамен
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 5.3.	<p><b>Уметь:</b> Использовать необходимые нормативно-правовые документы применять документацию систем качества Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданскопроцессуальным, трудовым и административным законодательством Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с</p>	<p><b>Тема 1.1 Основные положения Конституции РФ.</b> Основной закон – Конституция РФ. Основные положения Конституции РФ. Конституционные формы осуществления народовластия.</p> <p><b>Тема 1.2 Права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации.</b> Содержание правового статуса человека и гражданина. Механизм реализации прав и свобод человека и гражданина.</p> <p><b>Тема 2.1 Правовое регулирование хозяйственных отношений.</b> Предмет, принципы и источники российского гражданского права Хозяйственная деятельность: понятие, виды, формы,</p>			

	<p>правовой точки зрения  Применять правовые нормы в деятельности подразделения по техническому обслуживанию и ремонту транспортных средств  <b>Знать:</b>  Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности, в том числе профессиональной сфере  Организационно-правовые формы юридических лиц  Основы трудового права  Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности  Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения  Правила оплаты труда  Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения  Право социальной защиты граждан  Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника  Виды административных правонарушений и административной ответственности  Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p>	<p>ее связь с предпринимательской деятельностью.  Особенности правового регулирования хозяйственной деятельности.  <b>Тема 2.2Классификация и организационно-правовые формы юридических лиц.</b>  Классификация субъектов предпринимательской деятельности  Коммерческие и некоммерческие организации как юридические лица. Организационно-правовые формы торговых и сбытовых организаций различных форм собственности, регламентация их деятельности.  <b>Тема 2.3 Субъекты предпринимательской деятельности, их правовое положение.</b> Субъекты предпринимательской деятельности: граждане (физические лица) – индивидуальные предприниматели, юридические лица, Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования  Государственная регистрация и учредительные документы юридического лица, его органы.  Представительства и филиалы, ответственность, реорганизация, ликвидация юридического лица, его несостоятельность (банкротство).  <b>Тема 3.1Правовое регулирование трудовых отношений.</b> Трудовые отношения: понятие, основания возникновения. Законодательные акты и другие нормативные документы, регламентирующие трудовые отношения.Заключение коллективных трудовых договоров, соглашений.Трудовой договор: понятие, стороны, содержание, сроки, форма. основания прекращения трудового договора.Роль выборного профсоюзного органа в рассмотрении вопросов, связанных с расторжением трудового договора по инициативе работника.</p>			
--	--	--	--	--	--

<p>Законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Тема 3.2 Материальная ответственность сторон трудового договора.</b> Материальная ответственность работодателя перед работником Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю: понятие, условия наступления, виды.</p> <p><b>Тема 3.3 Защита трудовых прав работников.</b> Способы защиты трудовых прав работника. Трудовые споры: понятие, виды, причины возникновения. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.</p> <p><b>Тема 4.1. Законодательство об административных правонарушениях, его задачи и принципы.</b> Основные понятия: административные правонарушения и административная ответственность. Формы вины Административная ответственность разных субъектов (должностных, юридических лиц, иностранных граждан и др.</p> <p><b>Тема 4.2. Административные правонарушения и административная ответственность.</b> Определение вида административных правонарушений ответственности виновных Решение ситуационных задач.</p> <p><b>Тема 4.3. Административные наказания.</b> Основные и дополнительные административные наказания, их краткая характеристика.</p> <p><b>Тема 5.1. Правовая охрана хозяйственных прав.</b> Конституционные гарантии предпринимательской деятельности, защита хозяйственных прав.</p> <p><b>Тема 5.2. Судебный порядок разрешения споров.</b> Понятие арбитражного процесса и арбитражного суда. Третейские суды в РФ.</p>				
<p><b>ОП.07. Охрана труда</b></p>					

<p>ОК 1-7, 9, 10 ПК 1.1-1.4; ПК 2.1-2.8; ПК 3.1-3.6; ПК 4.1-4.5; ПК 5.1-5.5</p>	<p><b>Уметь:</b> Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности Анализировать в профессиональной деятельности Использовать экобиозащитную технику Оформлять документы по охране труда на автосервисном предприятии. Производить расчёты материальных затрат на мероприятия по охране труда Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности Пользоваться средствами пожаротушения Проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями. <b>Знать:</b> - законы и иные нормативные</p>	<p><b>Введение</b> Основные понятия в области охраны труда. Предмет, цели и задачи дисциплины. Междисциплинарные связи с другими дисциплинами. Роль знаний по охране труда в профессиональной деятельности. Состояние охраны труда в отрасли. <b>Раздел 1. Нормативно - правовая база охраны труда</b> <b>Тема 1.1. Законодательство в области охраны труда</b> Нормативно-правовая база охраны труда: понятие, назначение. Федеральные законы в области охраны труда: Конституция Российской Федерации, «Об основах охраны труда в Российской Федерации», Трудовой кодекс Российской Федерации (гл. 33-36). Основные нормы, регламентирующие этими законами, сферами их применения. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Полномочия органов государственной власти России и субъектов РФ, а также местного самоуправления в области охраны труда. Государственные нормативные требования охраны труда (Трудовой кодекс РФ, ст. 211). Система стандартов по технике безопасности: назначение, объекты. Межотраслевые правила по охране труда, назначение, содержание, порядок действия. Положение о системе сертификации работ по охране труда в организациях: назначение, содержание. <b>Практические работы:</b> Оформление нормативно-технических документов, в соответствии действующими Федеральными Законами в области охраны труда. <b>Тема 1.2. Обеспечение охраны труда</b></p>	54	54	дифференцированный зачёт
---	---	---	----	----	--------------------------

	<p>правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обязанности работников в области охраны труда;</li> <li>- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;</li> <li>- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);</li> <li>- порядок и периодичность инструктажей по охране труда и технике безопасности;</li> <li>- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной</li> </ul>	<p>Обеспечение охраны труда: понятие, назначение. Государственное управление охраной труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда. Органы надзора и контроля за охраной труда. Федеральные инспекции труда: назначение, задачи, функции. Права государственных инспекторов труда. Государственные технические инспекции (Госгортехнадзор, Госэнергонадзор, Госсанинспекция, Государственная пожарная инспекция и др.), их назначение и функции. Административный, общественный, личный контроль за охраной труда. Права и обязанности профсоюзов по вопросам охраны труда. Правовые акты, регулирующие взаимные обязательства сторон по условиям и охране труда (Коллективный договор, соглашение по охране труда). Ответственность за нарушение требований охраны труда: административная, дисциплинарная, уголовная.</p> <p><b>Тема 1.3. Организация охраны труда в организациях, на предприятиях</b></p> <p>Служба охраны труда на предприятии: назначение, основные задачи, права, функциональные обязанности. Основание для заключения договоров со специалистами или организациями, оказывающими услугу по охране труда. Комитеты (комиссии) по охране труда: состав, назначение. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Соответствие производственных процессов и продукции требованиям охраны труда. Обязанности работника по соблюдению норм и правил по охране труда. Санитарно-бытовые и лечебно-профилактическое обслуживание работников. Обеспечение прав работников на охрану труда. Дополнительные</p>			
--	---	---	--	--	--

		<p>гарантии по охране труда отдельных категорий работников.</p> <p>Обеспечение и профессиональная подготовка в области охраны труда. Инструктажи по охране и технике безопасности (вводный, первичный, повторный, внеплановый, текущий), характеристика, оформление документации.</p> <p>Финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда.</p> <p><b>Раздел 2. Условия труда на предприятиях общественного питания</b></p> <p><b>Тема 2.1. Основы понятия условия труда.</b></p> <p><b>Опасные и вредные производственные факторы</b></p> <p>Основные понятия: условия труда, их виды. Основные метеорологические параметры (производственный микроклимат) и их влияние на организм человека. Санитарные нормы условий труда. Мероприятия по поддержанию установленных норм.</p> <p>Вредные производственные факторы: понятие, классификация. Краткая характеристика отдельных видов вредных производственных факторов (шум, вибрация, тепловое излучение, электромагнитные поля и т.д.), их воздействие на человека.</p> <p>Допустимые параметры опасных и вредных производственных факторов, свойственных производственным процессам в общественном питании. Понятие о ПДК (предельно-допустимых концентрациях) вредных факторов. Способы и средства защиты от вредных производственных факторов.</p> <p><b>Практические работы:</b></p> <p>Исследование метеорологических характеристик помещений, проверка их соответствия установленным нормам.</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p><b>Тема 2.2. Производственный травматизм и профессиональные заболевания</b></p> <p>Производственный травматизм и профессиональные заболевания: понятия, причины и их анализ. Травмоопасные производственные факторы на предприятиях общественного питания. Изучение травматизма: методы, документальное оформление отчетности. Первая помощь при механических травмах (переломах, вывихах, ушибах и д.т.), при поражениях холодильными агентами и др. основные мероприятия по предупреждению травматизма и профессиональных заболеваний.</p> <p>Несчастные случаи: понятия, классификация. Порядок расследования и документального оформления и учета несчастных случаев в организациях. Порядок возмещения работодателями вреда, причиненного здоровью работников в связи с несчастными случаями. Доврачебная помощь пострадавшим от несчастного случая.</p> <p><b>Практические работы:</b></p> <p>Анализ причин производственного травматизма на предприятии. Определение коэффициентов травматизма: общего, частоты, тяжести, оформления актов.</p> <p><b>Раздел 3. Электробезопасность и пожарная безопасность</b></p> <p><b>Тема 3.1. Электробезопасность</b></p> <p>Электробезопасность: понятие, последствия поражения человека электрическим током. Условия возникновения электротравм, их классификация. Факторы, влияющие на тяжесть электротравм (параметры тока, время воздействия, особенности состояния организма).</p> <p>Классификация условий работы по степени электробезопасности. Опасные узлы и зоны машин.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Требования электробезопасности, предъявляемые к конструкции технологического оборудования.</p> <p>Защита от поражения электрическим током. Технические способы защиты (защитное заземление и зануление, защитное отключение, изоляция и ограждение токоведущих частей), понятие, назначение. Порядок и сроки проверки заземляющих устройств, и сопротивление изоляции.</p> <p>Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током, их виды, назначение, сроки проверки, правила эксплуатации и хранения.</p> <p>Статистическое электричество: понятие, способы защиты от его воздействия.</p> <p>Технические и организационные мероприятия по обеспечению электробезопасности на предприятиях общественного питания.</p> <p><b>Тема 3.2. Пожарная безопасность</b></p> <p>Пожарная безопасность: понятие, последствия ее несоблюдения. Правовая база: ФЗ «О пожарной безопасности», стандарты ССБТ, правила и инструкции по пожарной безопасности.</p> <p>Организация пожарной охраны в предприятиях.</p> <p>Пожарная безопасность зданий и сооружений (СниП 21-01-97). Правила пожарной безопасности в РФ (ППБ 01-99). Обязанности и ответственность должностных лиц за обеспечением пожарной безопасности в предприятиях. Государственная служба пожарной безопасности: назначение, структура, область компетенции.</p> <p>Противопожарный инструктаж: понятие, назначение, виды, порядок, сроки проведения и документальное оформление. Противопожарный режим содержания территории предприятия, его помещений и оборудования. Действия администрации и работников предприятия при</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>возникновении пожаров. Эвакуация людей из помещений, охваченных пожарами.</p> <p>Факторы пожарной опасности отраслевых объектов. Основные причины возникновения пожаров в предприятиях, способы предупреждения и тушения пожаров. Огнетушители: назначение, типы, устройство, принцип действия, правила хранения и применения.</p> <p>Пожарный инвентарь. Противопожарное водоснабжение, его виды, особенности устройства и применения. Средства пожарной сигнализации и связь, их типы, назначение.</p> <p>Организация эвакуации людей при пожаре на предприятии общественного питания.</p> <p><b>Практические работы:</b></p> <p>Изучение устройства и овладения приемами эксплуатации средств тушения пожаров, пожарной сигнализации и связи. Составление плана эвакуации людей при пожаре в предприятии общественного питания.</p> <p><b>Тема 3.3. Требования безопасности к производственному оборудованию</b></p> <p>Нормативная база: стандарты ССБТ, правила и инструкции по технике безопасности.</p> <p>Общие требования безопасности, предъявляемые к торгово-технологическому оборудованию (к материалам, конструкции, эксплуатации, элементам защиты, монтажу и т.д.). Опасные зоны технологического оборудования.</p> <p>Специальные требования безопасности при эксплуатации различных типов торгово-технологического оборудования: механического, торгового, измерительного, холодильного, подъемно-транспортного и др.</p>			
<b>ОП.08 Государственный контроль на транспорте</b>					

<p>ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1, ПК 3.3</p>	<p><b>Уметь:</b> применять правила и нормы государственного контроля на транспорте в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Раздел 1.</b> правила пересечения государственной границы физическими лицами. Организация пограничного контроля в пунктах пропуска через государственную границу. <b>Тема 1.1.</b> Органы государственной власти, осуществляющие контроль и надзор в сфере транспортной безопасности. Законодательство Российской Федерации в области регулирования государственного контроля (надзора) и сфера его применения, подзаконные нормативные правовые акты. Государственный контроль (надзор), мероприятия по контролю, проверка, федеральный государственный контроль (надзор). Принципы защиты прав юридических лиц при осуществлении государственного контроля (надзора). Полномочия федеральных органов исполнительной власти осуществляющих государственный контроль (надзор) и их взаимодействие. Ответственность органа государственного контроля (надзора) и его должностных лиц при проведении проверки. Права юридических лиц при проведении государственного контроля (надзора) и их защита, ответственность. Прокурорский надзор. Надзор за исполнением законов. <b>Самостоятельная работа обучающихся №1.</b> Проработать конспект занятия, учебную и специальную техническую литературу по темам: «Назначение и направления государственного регулирования внешнеэкономической деятельности», «Роль пограничного контроля и</p>	<p>58</p>	<p>50</p>	<p>Экзамен</p>
---	---	--	-----------	-----------	----------------

		<p>таможенных служб в этом процессе», «Органы государственной власти, осуществляющие контроль и надзор в сфере транспортной безопасности».</p> <p><b>Тема 1.2.</b> Порядок осуществления контроля и надзора в сфере транспортной безопасности.</p> <p><b>1.</b> Особенности организации и проведения проверок в части, касающейся вида, предмета, оснований проведения проверок, сроков и периодичности их проведения, уведомлений о проведении внеплановых выездных проверок и согласования проведения внеплановых выездных проверок с органами прокуратуры.</p> <p><b>2.</b> Виды проверок и их формы. Плановые и внеплановые проверки, документарные и выездные проверки. Организация и проведения плановой проверки. Предмет и сроки проверки. Планирование проверок. Ежегодные планы проверки. Сводный план проведения плановых проверок. Организация и проведение внеплановой проверки. Предмет проверки. Основания для проведения внеплановых проверок. Особенности внеплановых выездных проверок, согласование проверок с органами прокуратуры и порядок согласования. Документирование проверок.</p> <p><b>Практическое занятие №1.</b> Составление сводного плана проведения плановых проверок. Определение порядка проведения проверок. Документирование проверок</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №2.</b> Проработать конспект занятия, учебную и специальную техническую литературу по темам: «Особенности таможенного контроля лицензируемых (квотируемых) товаров и товаров, перемещаемых при совершении бартерных».</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>(товарообменных) сделок», «Назначение и содержание предварительных операций», «Организация таможенного контроля на стадии осуществления предварительных операций», «Порядок осуществления контроля и надзора».</p> <p><b>Тема 1.3.</b> Паспортно-визовый контроль на транспорте.</p> <p>Проверка паспортов. Виды паспортов (внутренний национальный, заграничный) и категории (дипломатический, служебный, общегражданский). Требования к оформлению паспортов. Виды подделки паспортов (полная, частичная); места и признаки подделки в паспортах (паспорт на чужую фамилию, вклейка чужой фотографии, отсутствие отметки о пересечении государственной границы и пр.); методы обнаружения подделки в паспорте (визуальный контроль, криминалистическое исследование и др.).</p> <p>Визы: понятие, виды и типы, назначение и содержание. Классификация виз Российской Федерации: по категориям (дипломатические, служебные, туристические, обыкновенные), по виду (въездные, въездные-выездные, выездные, выездные-въездные, транзитные), по кратности использования (однократные, двукратные, многократные). Классификация виз иностранных государств: по категориям (туристические, деловые, частные, учебные, рабочие и т.д.); в зависимости от вида паспорта, цели и продолжительности поездки (пребывания в РФ), статуса иностранца на территории РФ; индивидуальные и групповые визы. Методы проверки подлинности визы (по специальной базе данных, с помощью оптических приборов и др.). Особенности организации проверки подлинности и</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>правильности оформления паспортов и виз в пунктах пропуска транспортных средств через государственную границу, контрольно-пропускных пунктах, на таможенных постах и т.д.).</p> <p><b>Практическое занятие №2.</b>  Определение подлинности и правильности оформления паспортов и виз.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №3.</b>  Проработать конспект занятия, учебную и специальную техническую литературу по темам: «Паспортно-визовый контроль на транспорте», «Виды паспортов (внутренний национальный, заграничный) и категории (дипломатический, служебный, общегражданский)», «Визы: понятие, виды и типы, назначение и содержание».</p> <p><b>Тема 1.4.</b> Иммиграционный контроль на транспорте. Иммиграционные службы и организация их работы. Проблемы незаконной миграции. Иммиграционный контроль на транспорте: принципы его осуществления; структура, функции и организация деятельности подразделений иммиграционного контроля в пунктах пропуска через государственную границу.</p> <p>Общие положения в законодательствах разных стран об ответственности перевозчика за доставку пассажиров с поддельными, фальшивыми или неправильно оформленными документами. Обязанности перевозчика по депортации лиц с недействительными документами и лиц, которым закрыт доступ (въезд) в страну; процедуры, осуществляемые перевозчиком при депортации.</p> <p><b>Практическое занятие №3.</b>  Изучение нормативно-правовых статей разных стран. Ответственность перевозчика за доставку</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>пассажиров с поддельными или неправильно оформленными документами</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №4.</b>  Проработать конспект занятия, учебную и специальную техническую литературу по темам: «Иммиграционный контроль на транспорте (заполнение образцов документов по иммиграционному контролю)».</p> <p><b>Раздел 2.</b> организация таможенного контроля в пунктах пропуска через государственную границу.  <b>Тема 2.1.</b> Задачи и функции таможенных органов при осуществлении государственного таможенного контроля.  Нормативно-правовые документы, регламентирующие таможенный контроль на транспорте и устанавливающие таможенные правила. Основные задачи и функции таможенных органов при осуществлении таможенного контроля. Структура таможенных органов, расположенных в пунктах контроля перевозок</p> <p><b>Практическое занятие №4.</b>  Решение ситуативных задач (1-6).</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №5.</b>  Проработать конспект занятия, учебную и специальную техническую литературу по темам: «Назначение процедур доставки товаров под таможенным сопровождением», «Порядок осуществления таможенного контроля в условиях данной процедуры».</p> <p><b>Тема 2.2.</b> Технология таможенного оформления и контроля российских и иностранных транспортных средств.  Правила перемещения и порядок пропуска транспортных средств через государственную границу (общие положения). Технология</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>таможенного оформления и контроля российских и иностранных транспортных средств в пунктах отправления и прибытия: этапы работ, предварительные и основные операции. Порядок и процедура производства досмотра транспортных средств. Таможенное оформление и контроль членов экипажей транспортных средств.</p> <p><b>Практическое занятие №5.</b> Решение ситуативных задач (7-13).</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №6.</b> Проработать конспект занятия, учебную и специальную техническую литературу по темам: «Назначение таможенных режимов», «Содержание и присущие им характерные признаки».</p> <p><b>Тема 2.3.</b> Порядок и правила пропуска через таможенную границу Российской Федерации товаров, перевозимых физическими лицами. Порядок и правила пропуска через таможенную границу товаров и культурных ценностей, перевозимых физическими лицами при въезде в Российскую Федерацию и при выезде из Российской Федерации. Временный ввоз (вывоз) товаров и культурных ценностей физическими лицами.</p> <p>Практическое занятие №6. Решение ситуативных задач по исчислению таможенных платежей.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №7.</b> Проработать конспект занятия, учебную и специальную техническую литературу по теме: «Организация таможенного контроля в зависимости от таможенного режима».</p> <p><b>Тема 2.4</b> Юридическая ответственность персонала, непосредственно связанного с</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>обеспечением транспортной безопасности, за нарушение законодательства.</p> <p>1.Признаки и виды юридической ответственности, условия ее возникновения. Понятие правонарушения, его признаки, виды, состав. Юридическая ответственность лиц, ответственных за обеспечение транспортной безопасности на ОТИ.</p> <p>2.Административная и уголовная ответственность за правонарушения и преступления в области транспортной безопасности. Виды санкций и порядок их применения.</p> <p><b>Практическое занятие №7.</b> Составление договора о страховании ответственности перевозчика перед пассажирами за багаж и груз. Определение степени ответственности (решение ситуативных задач).</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №8.</b> Проработать конспект занятия, учебную и специальную техническую литературу по теме: «Нормативное регулирование таможенного контроля товаров и транспортных средств при осуществлении международных автомобильных перевозок по территории России».</p> <p><b>Раздел 3.</b>государственный санитарно-эпидемиологический надзор. организация санитарно-карантинного, ветеринарного и фитосанитарного контроля на транспорте.</p> <p><b>Тема 3.1</b> Государственный санитарно-эпидемиологический надзор и организация надзор и организация санитарного контроля в пунктах пропуска через государственную границу.</p> <p><b>1.</b>Государственный санитарно-эпидемиологический надзор и его задачи по осуществлению контроля за санитарной охраной границ и всей территории страны от распространения</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>инфекционных заболеваний. Нормативно-правовая база государственного санитарно-эпидемиологического надзора, требования Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».</p> <p><b>2. Санитарный контроль на транспорте, в пунктах пропуска через государственную границу: его виды (санитарно-карантинный, ветеринарный, фитосанитарный контроль), основные принципы организации, общие сведения о службах, осуществляющих контроль.</b></p> <p><b>Практическое занятие №8.</b> Изучение документации службы санитарного контроля на транспорте по основным видам (санитарно-карантинный, ветеринарный, фитосанитарный и другие виды контроля)</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №9.</b> Проработать конспект занятия, учебную и специальную техническую литературу по темам: «Ветеринарно-санитарная оценка продукции при инфекционных и паразитарных болезнях», «Ветеринарно-санитарный контроль больных животных».</p> <p><b>Тема 3.2. Санитарно-Карантинный контроль на транспорте</b></p> <p><b>1. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), ее задачи и деятельность в области карантинизации и санитарно-эпидемиологического надзора: разработка международных правил, регулирующих санитарную охрану границ, (в отношении карантинных болезней человека), и контроль за их соблюдением.</b></p> <p><b>2. Организация карантинного контроля на транспорте, в пунктах пропуска через государственную</b></p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>границу. Санитарно-карантинные пункты (СКП) на транспорте: их структура, функции, характеристика деятельности. Административно-санитарные и медико-санитарные мероприятия по обеспечению санитарно-карантинного контроля на транспорте.</p> <p><b>Тема 3.3</b> Ветеринарный и фитосанитарный контроль на транспорте.</p> <p><b>1.</b> Организация ветеринарного и фитосанитарного контроля на транспорте и в пунктах пропуска через государственную границу. Правила перемещения через государственную границу животных и растений. Система государственных санитарно-охранных, ветеринарно-санитарных, противоэпизоотических и прочих подобных мероприятий.</p> <p><b>2.</b> Мероприятия по предупреждению (недопущению) распространения (занесения из-за границы) инфекционных заболеваний животных, вредителей и болезней сельскохозяйственных культур.</p> <p>Порядок и процедуры обеспечения ветеринарного и фитосанитарного контроля на транспорте.</p> <p><b>Практическое занятие №9.</b></p> <p>Практическое оформление документации по ветеринарному и фитосанитарному контролю на транспорте в пунктах пропуска через границу</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №10.</b></p> <p>Проработать конспект занятия, учебную и специальную техническую литературу по темам: «Нормативно-техническая документация при проведении производственного ветеринарно-санитарного контроля».</p>			
		<b>ОП. 09 Риски и страхование на транспорте</b>			
ОК 1-9 ПК 1.1-ПК 4.5	В результате освоения дисциплины обучающийся	<b>РАЗДЕЛ 1. РИСКИ - СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ</b>	50	50	Дифференцированный зачет

<p>ЛР 1.2,4,6,11,13,14 ,15</p>	<p>должен уметь: -оценивать риски при страховании имущества организации, гражданской ответственности, грузов, пассажиров и багажа; - документально оформлять заявки для страхования гражданской и имущественной ответственности перевозчика; -документально оформлять заявки для страхования грузов, пассажиров и багажа. знать: -международные Конвенции и договора в области страхования; -Российское законодательство в области страхования; -инструкции и приказы Минтранса РФ о транспортном страховании; - порядок организации и процедуры страхования в транспортной организации</p>	<p><b>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> Тема 1.1 Случайные события Понятие случайного события. Вероятность случайного события. Вероятностные процессы. Действия с вероятностями. Тема 1.2 Транспортные риски Транспортные риски. Причины возникновения транспортных рисков. Характеристики рисков. 6 3 2 Виды и классификация рисков. 3 Оценка и прогнозирование рисков. Практические занятия №№1,2. 4 1 Составление таблицы вероятностей наступления случайного события при различных условиях его возникновения. 2 Оценка рисков последствий наступления случайного события с социальноэкономических и экологических позиций. Самостоятельная работа обучающихся №1. 6 Подготовить реферат и презентацию на тему: «Экологические риски и их влияние на эффективность работы транспортных компаний» <b>РАЗДЕЛ 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТРАХОВАНИЯ НА ТРАНСПОРТЕ</b> Тема 2.1 Международное право в области транспортного страхования Международные организации в сфере транспортных услуг. Международные акты и руководящие документы в сфере страхования на транспорте: Конвенции и соглашения. 4 3 2 Государственная политика в области транспортного страхования. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации в области транспортного страхования. 569 Практическое занятие №3. 2 1 Составление таблицы функций Минфина РФ по регулированию деятельности в области транспортного страхования. Самостоятельная работа</p>			
--	---	---	--	--	--

		<p>обучающихся №2. Подготовить реферат и презентацию на тему « Европейское соглашение о международной дорожной перевозке опасных грузов (ДОПОГ) 1957 г</p> <p><b>РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ СТРАХОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ТРАНСПОРТЕ</b></p> <p>Тема 3.1 Основные понятия страхования  Понятия страховых рисков, страховой стоимости, страхового случая. Договор страхования. Условная и безусловная франшиза. Страховая премия. 2 3  Практическое занятие №4. 2 1 Составление таблицы структуры страхового рынка транспортного страхования</p> <p>Тема 3.2 Страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств  Ответственность перевозчика перед третьими лицами (пассажирами, грузовладельцами и грузополучателями за утрату, недостачу, повреждение (порчу) багажа, груза и находящихся при пассажире вещей). Периоды страхования, определение размера страховой премии, франшизы. 2 3  Практическое занятие №5. 2 1 Составление макета договора страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств</p> <p>Тема 3.3 Страхование пассажиров и членов экипажа от несчастных случаев  Ответственность перевозчика перед пассажирами за причинение вреда жизни и здоровью - по договору обязательного страхования. Основания возникновения ответственности, страховые случаи. Порядок предъявления иска в связи с причинением вреда жизни и здоровью пассажира по страховому случаю. Критерии определения степени (вида, формы и размера) ответственности за вред, причиненный жизни или здоровью пассажиров.</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Основания освобождения от ответственности. Порядок осуществления страховых выплат Договор страхования, определение размера страховой премии, франшизы. Особенности страхования 2 3 Практическое занятие №6. Расчет размера страховой премии при страховании пассажиров и членов экипажа от несчастных случаев</p> <p>Тема 3.4 Содержание учебного материала Страхование грузов и багажа пассажиров</p> <p>Виды страхования грузов и багажа. Условия и порядок страхования, обязанности страхователя. Система ответственности перевозчика за багаж, груз: перечень страховых рисков; виды, формы, размеры и пределы ответственности перевозчика за багаж и груз. Определение и применение системы ответственности перевозчика за багаж и груз в соответствии с международными конвенциями и транспортными кодексами РФ в сфере перевозок. 2 3 Практическое занятие №7. Составление таблицы видов ответственности перевозчика за багаж и груз</p> <p>Тема 3.5 Страхование грузов, пассажиров и багажа при международных перевозках</p> <p>Виды страхования грузов при международных перевозках. Международная практика определения и применения системы ответственности перевозчика за смерть или нанесение ущерба здоровью пассажира 2 3 Практические занятия №№8,9. 4 1 Составление перечня обязанностей перевозчика согласно Конвенции о договоре международной дорожной перевозки грузов (КДПГ). 2 Составление перечня обязанностей перевозчика согласно Соглашению о международной перевозке пассажиров и багажа стран СНГ.</p> <p>Тема 3.6 Личное страхование транспорта, имущества и пассажиров</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Виды личного страхования транспорта. Страхование утраты, недостачи, повреждения (порчи) багажа, груза и находящихся при пассажире вещей, страхование ответственности за утрату, недостачу, повреждение груза; страхование пассажирских мест</p> <p>2 3 Практическое занятие №10. 2 1 Составление макета договора о личном страховании пассажирских мест.</p> <p>Тема 3.7 Расследование страховых случаев</p> <p>Значения и порядок расследования страховых случаев. Сбор информации о страховом случае. Акт о страховом случае, его содержание и порядок составления. Определение размера ущерба, причиненного страхователю и подлежащего возмещению, в соответствии с действующим законодательством и договорами страхования</p> <p>2 3 Практическое занятие №11. 2 1 Составление макета акта о страховом случае. 571 Самостоятельные работы обучающихся №3. 13 Подготовить реферат и презентацию на тему: «Особенности расчета размера страховой премии для разных категорий автовладельцев». Подготовить сообщение на тему: «Страхование гражданской ответственности арендатора транспортного средства. Обязанности арендодателя». Подготовить сообщение на тему: «Причины отказа в возмещении ущерба при наличии страхового свидетельства»</p>			
<b>ОП.10 Правила безопасности дорожного движения</b>					
<p>ОК 1-9 ПК 1.1-ПК 4.5 ЛР 1.2,4,6,11,13,14 ,15</p>	<p><b>уметь:</b> пользоваться дорожными знаками и разметкой; – ориентироваться по сигналам регулировщика; – определять очередность</p>	<p><b>Тема 1.1. Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения дорожного движения и регулирующие отношения в сфере взаимодействия общества и природы.</b> Значение Правил дорожного движения в обеспечении порядка и безопасности движения.</p>	178	166	Экзамен

	<p>проезда различных транспортных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать первую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;</li> <li>– управлять своим эмоциональным состоянием при движении транспортного средства;</li> <li>– уверенно действовать в нештатных ситуациях;</li> <li>– обеспечивать безопасное размещение и перевозку грузов;</li> <li>– предвидеть возникновение опасностей при движении транспортных средств;</li> <li>– организовывать работу водителя с соблюдением правил и безопасности дорожного движения.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– причины дорожно-транспортных происшествий;</li> <li>– зависимость дистанции от различных факторов;</li> <li>– дополнительные требования к движению различных транспортных средств и движению в колонне;</li> <li>– особенности перевозки людей и грузов;</li> <li>– влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения;</li> <li>– основы законодательства в</li> </ul>	<p>Общая структура Правил. Основные понятия и термины, содержащиеся в Правилах дорожного движения. Обязанности водителей и лиц, уполномоченных регулировать дорожное движение. Документы при управлении транспортным средством, которые водитель должен иметь при себе и передавать для проверки работникам милиции. Порядок предоставления транспортных средств работникам милиции и медицинскому персоналу. Обязанности водителя, участвующего в международном дорожном движении. Обязанности водителя перед выездом на линию и в пути. Обязанности водителей, причастных к дорожно-транспортным происшествиям, последовательность их действий. Запрещения водителям транспортных средств. Опасные последствия несоблюдения запретов.</p> <p><b>Тема 1.2. Законодательство, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения.</b></p> <p>Законодательство, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения: задачи и принципы Уголовного кодекса Российской Федерации; понятие преступления и виды преступлений; понятие и цели наказания, виды наказаний; экологические преступления; ответственность за преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта; задачи и принципы законодательства об административных правонарушениях; административное правонарушение и административная ответственность; административное наказание; назначение административного наказания; административные правонарушения в области охраны окружающей</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p>сфере дорожного движения.</p>	<p>среды и природопользования; административные правонарушения в области дорожного движения; административные правонарушения против порядка управления; исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях; размеры штрафов за административные правонарушения; гражданское законодательство; возникновение гражданских прав и обязанностей, осуществление и защита гражданских прав; объекты гражданских прав; право собственности и другие вещные права; аренда транспортных средств; страхование; обязательства вследствие причинения вреда; возмещение вреда лицом, застраховавшим свою ответственность; ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих; ответственность при отсутствии вины причинителя вреда; общие положения; условия и порядок осуществления обязательного страхования; компенсационные выплаты.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение тематических задач рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «ПДД онлайн» и подготовка сообщения по § 2 ПДД.</p> <p><b>Тема 2.1. Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения.</b> Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения: значение Правил дорожного движения в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения; структура Правил дорожного движения; дорожное движение; дорога и ее элементы; пешеходные переходы, их виды и обозначения с помощью дорожных знаков и дорожной разметки;</p>			
--	----------------------------------	--	--	--	--

		<p>прилегающие территории: порядок въезда, выезда и движения по прилегающим к дороге территориям; порядок движения в жилых зонах; автомагистрали, порядок движения различных видов транспортных средств по автомагистралям; запрещения, вводимые на автомагистралях; перекрестки, виды перекрестков в зависимости от способа организации движения; определение приоритета в движении; железнодорожные переезды и их разновидности; участники дорожного движения; лица, наделенные полномочиями по регулированию дорожного движения; виды транспортных средств; организованная транспортная колонна; ограниченная видимость, участки дорог с ограниченной видимостью; опасность для движения; дорожно-транспортное происшествие; перестроение, опережение, обгон, остановка и стоянка транспортных средств; темное время суток, недостаточная видимость; меры безопасности, предпринимаемые водителями транспортных средств, при движении в темное время суток и в условиях недостаточной видимости; населенный пункт: обозначение населенных пунктов с помощью дорожных знаков; различия в порядке движения по населенным пунктам в зависимости от их обозначения.</p> <p><b>Тема 2.2. Обязанности участников дорожного движения.</b></p> <p>Обязанности участников дорожного движения: общие обязанности водителей; документы, которые водитель механического транспортного средства обязан иметь при себе и передавать для проверки сотрудникам полиции; обязанности водителя по обеспечению исправного технического состояния транспортного средства; порядок прохождения</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>освидетельствования на состояние алкогольного опьянения и медицинского освидетельствования на состояние опьянения; порядок предоставления транспортных средств должностным лицам; обязанности водителей, причастных к дорожно-транспортному происшествию; запретительные требования, предъявляемые к водителям; права и обязанности водителей транспортных средств, движущихся с включенным проблесковым маячком синего цвета (маячками синего и красного цветов) и специальным звуковым сигналом; обязанности других водителей по обеспечению беспрепятственного проезда указанных транспортных средств и сопровождаемых ими транспортных средств; обязанности пешеходов и пассажиров по обеспечению безопасности дорожного движения.</p> <p><b>Тема 2.3. Дорожные знаки.</b></p> <p>Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения. Классификация дорожных знаков. Требования к расстановке знаков. Дублирующие, повторные и временные знаки. Предупреждающие знаки. Назначение. Общий признак предупреждения. Правила установки предупреждающих знаков. Название и назначение каждого знака. Действия водителя при приближении к опасному участку дороги, обозначенному соответствующим предупреждающим знаком.</p> <p>Знаки приоритета. Назначение. Название и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями знаков приоритета.</p> <p>Запрещающие знаки. Назначение. Общий признак запрещения. Название, назначение и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями запрещающих знаков.</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Исключения. Права водителей с ограниченными физическими возможностями и водителей, перевозящих таких лиц. Зона действия запрещающих знаков.</p> <p>Предписывающие знаки. Назначение. Общий признак предписания. Название, назначение и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями предписывающих знаков. Исключения.</p> <p>Знаки особых предписаний. Назначение, общие признаки. Название, назначение и место установки каждого знака.</p> <p>Информационные знаки. Назначение. Общие признаки знаков. Название, назначение и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями знаков, которые вводят определенные режимы движения.</p> <p>Знаки сервиса. Назначение. Название и место установки.</p> <p>Знаки дополнительной информации (таблички). Назначение. Название и размещение каждого знака.</p> <p><b>Практические занятия по теме 2.3.</b></p> <p>Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д. Формирование умений руководствоваться дорожными знаками.</p> <p>Решение тематических задач по теме 2.3.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Решение тематических задач рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «ПДД онлайн» и подготовка сообщения по Приложению 1 к ПДД.</p> <p><b>Тема 2.4. Дорожная разметка.</b></p> <p>Значение разметки в общей организации дорожного движения, классификация разметки.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Горизонтальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки. Действия водителей в соответствии с требованиями горизонтальной разметки.</p> <p>Вертикальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида вертикальной разметки.</p> <p>Значение разметки в общей организации дорожного движения, классификация разметки.</p> <p>Горизонтальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки. Действия водителей в соответствии с требованиями горизонтальной разметки.</p> <p>Вертикальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида вертикальной разметки.</p> <p><b>Практические занятия по теме 2.4.</b></p> <p>Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д. Формирование умений руководствоваться дорожной разметкой.</p> <p><b>Тема 2.5. Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части.</b></p> <p>Определение количества полос для движения безрельсовых транспортных средств. Движение по дорогам с двусторонним движением, имеющих три полосы, обозначенные разметкой (за исключением разметки 1.9), из которых средняя используется для движения в обоих направлениях. Движение вне населенных пунктов, а также в населенных пунктах на дорогах, обозначенных знаками 5.1 или 5.3 или где разрешено движение со скоростью более 80 км/ч. Движение в населенных пунктах. Движение по дорогам, имеющих для движения в данном направлении три полосы и более. Движение по трамвайным путям попутного направления, расположенным слева на одном уровне с проезжей</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>частью. Выезд на дорогу с реверсивным движением. Движение тихоходного транспортного средства. Обгон, встречный разъезд. Обязанности водителей перед началом обгона. Завершение обгона. Запрещение на обгон. Движение тихоходного транспортного средства. Правила встречного разъезда.</p> <p><b>Практические занятия по теме 2.5.</b> Решение ситуационных задач.</p> <p><b>Тема 2.6. Скорость движения.</b> Скорость движения. Факторы, влияющие на выбор скорости. Максимальная скорость для различных транспортных средств, запрещения водителям во время движения.</p> <p><b>Практическое занятие по теме 2.6.</b> Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д. Формирование умений определять порядок движения транспортных средств.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение тематических задач рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «ПДД онлайн» и подготовка сообщения по §10 ПДД.</p> <p><b>Тема 2.7. Остановка и стоянка транспортных средств.</b> Места, разрешенные и запрещенные для остановок и стоянок. Действия водителя, покидающего транспортное средство. Вынужденная остановка.</p> <p><b>Практические занятия по теме 2.7.</b> Решение ситуационных задач.</p> <p><b>Тема 2.8. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки. Начало движения, маневрирование.</b> Аварийная сигнализация и ее применение. Действие</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>водителя после включения аварийной световой сигнализации. Знак аварийной остановки, его применение.</p> <p>Начало движения, маневрирование. Указатели поворотов; разворот, перечень мест, где разворот запрещен; движение задним ходом, перечень мест, где запрещено движение задним ходом. Полосы торможения и разгона.</p> <p><b>Практические занятия по теме 2.8.</b> Решение тематических задач по теме 2.8.</p> <p><b>Тема 2.9. Регулирование дорожного движения.</b> Разделы Правил от которых могут отступать водители транспортных средств с включенным синим проблесковым маячком.</p> <p>Обязанности водителей по обеспечению безопасного проезда специальных транспортных средств выполняющих неотложное служебное задание.</p> <p>Обязанности водителей транспортных средств, движущихся с включённым проблесковым маячком жёлтого или оранжевого цвета.</p> <p>Типы светофоров, назначение. Значение сигналов светофора и действия водителя в соответствии с этими сигналами. Регулирование движения маршрутных транспортных средств специальными светофорами.</p> <p>Значения сигналов регулировщика для безрельсовых транспортных средств, трамваев, пешеходов. Действие водителей и пешеходов в случаях, когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке.</p> <p><b>Практическое занятие по теме 2.9.</b> Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения,</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>макетов, стендов и т.д. Формирование умений руководствоваться спец сигналами и сигналами светофорами.</p> <p>Решение тематических задач по теме 2.9.</p> <p><b>Тема 2.10. Проезд перекрестков.</b></p> <p>Общие правила проезда перекрестков. Случаи, когда водители трамваев имеют преимущества.</p> <p>Регулируемые перекрестки. Взаимодействие сигналов светофора и знаков приоритета. Порядок и очередность движения на регулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки. Порядок движения на перекрестках равнозначных дорог. Порядок движения на перекрестках неравнозначных дорог. Очередность проезда перекрестка, когда главная дорога меняет направление.</p> <p>Действия водителя в случае, если он не может определить наличие покрытия на дороге (темное время суток, грязь, снег и т.п.) и при отсутствии знаков приоритета.</p> <p><b>Практические занятия по теме 2.10.</b></p> <p>Формирование умений определять очередность проезда перекрестков. Решение тематических задач по теме 2.10.</p> <p>Решение тематических задач по теме 2.10.</p> <p><b>Тема 2.11. Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.</b></p> <p>Классификация пешеходных переходов, проезд пешеходных переходов, приоритет пешеходов, а также слепых пешеходов, подающих сигнал белой тростью. Действия водителя при заторе, образовавшемся за пешеходным переходом. Приоритет пассажиров, движущихся к маршрутному транспортному средству или от него.</p> <p>Приоритет маршрутных транспортных средств.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Полоса для маршрутных транспортных средств. Движение маршрутных транспортных средств от обозначенных остановок в населенных пунктах и вне их.</p> <p>Типы пересечений железнодорожных путей с автомобильными дорогами. Оборудование переездов.</p> <p>Обязанности водителей при переезде железнодорожных путей. Запрещения выезда на железнодорожные пути. Действия водителя при вынужденной остановке на железнодорожном переезде. Сигналы экстренной и общей тревоги.</p> <p><b>Практические занятия по теме 2.11.</b></p> <p>Решение тематических задач по теме 2.11.</p> <p><b>Тема 2.12. Движение по авто-магистралям и в жилых зонах.</b></p> <p>Признаки автомагистрали и элементы ее устройства. Организация движения по автомагистрали. Запрещения, действующие на автомагистрали, а также на дорогах для автомобилей. Вынужденная остановка на автомагистрали.</p> <p>Движение пешеходов в жилых зонах. Запрещения для водителей транспортных средств, действующих в жилых зонах и на территориях, к ним приравненных. Выезд из жилой зоны.</p> <p><b>Практическое занятие по теме 2.12.</b></p> <p>Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д. Формирование умений определять особые условия движения.</p> <p><b>Тема 2.13. Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов.</b></p> <p>Условия, определяющие недостаточную видимость на дороге.</p> <p>Внешние световые приборы, их использование.</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Применение звуковых сигналов.  Опасные последствия неправильного применения внешних световых приборов и сигналов.  <b>Тема 2.14. Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов.</b>  Назначение и способы буксировки. Виды сцепок, требования к ним. Требования безопасности при буксировке на гибкой и жесткой сцепке. Правила перевозки людей при буксировке транспортных средств.  Скорость и обозначение транспортного средства при буксировке. Условия и случаи запрещения буксировки. Опасные последствия нарушений правил буксировки механических транспортных средств  Первоначальное обучение вождению. Обязанности обучающего и обучаемого вождению. Обозначение транспортных средств при обучении. Перечень дорог, на которых запрещена учебная езда.  Обязанности водителя, перевозящего людей. Оборудование транспортного средства для перевозки людей. Перевозка детей. Запрещения при перевозке людей.  Обязанности водителя при перевозке грузов. Условия для перевозки грузов. Обозначения крупногабаритных грузов. Перевозка грузов, осуществляемая по специальным правилам.  Лицензирование на обучение, на перевозку грузов и людей.  <b>Практическое занятие</b>  Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций с использованием технических средств обучения, макетов, стендов и т.д. Формирование умений определять особые условия движения.  <b>Тема 2.15. Требования к оборудованию и</b></p>			
--	--	---	--	--	--

		<p><b>техническому состоянию транспортных средств</b>  Регистрация транспортных средств в ГИБДД.  Требования к установке на транспортных средствах регистрационных, опознавательных знаков, предупредительных надписей и устройств, проблесковых маячков. Требования безопасности к техническому состоянию транспортных средств, методы проверки. Неисправности, при которых запрещено дальнейшее движение транспортных средств. Неисправности и условия, при которых запрещена эксплуатация транспортных средств.  Опасные последствия несоблюдения правил установки опознавательных знаков, предупредительных устройств и последствия эксплуатации транспортных средств с неисправностями, угрожающими безопасности дорожного движения.</p> <p><b>Практическое занятие.</b>  Решение ситуационных задач.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Решение тематических задач рекомендованных НИЦ БДД МВД РФ, работа с интернет - ресурсами «ПДД онлайн» и подготовка сообщения по основным положениям по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанностям должностных лиц по обеспечению БДД.</p> <p><b>Тема 3.1. Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки.</b>  Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки: понятие о познавательных функциях (внимание, восприятие, память, мышление); внимание и его свойства (устойчивость, концентрация, распределение, переключение, объем); причины отвлечения внимания во время управления транспортным средством; способность</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>сохранять внимание при наличии отвлекающих факторов; монотония; влияние усталости и сонливости на свойства внимания; способы профилактики усталости; виды информации; выбор необходимой информации в процессе управления транспортным средством; информационная перегрузка; системы восприятия и их значение в деятельности водителя; опасности, связанные с неправильным восприятием дорожной обстановки; зрительная система; поле зрения, острота зрения и зона видимости; периферическое и центральное зрение; факторы, влияющие на уменьшение поля зрения водителя; другие системы восприятия (слуховая система, вестибулярная система, суставно-мышечное чувство, интероцепция) и их значение в деятельности водителя; влияние скорости движения транспортного средства, алкоголя, медикаментов и эмоциональных состояний водителя на восприятие дорожной обстановки; память; виды памяти и их значение для накопления профессионального опыта; мышление; анализ и синтез как основные процессы мышления; оперативное мышление и прогнозирование; навыки распознавания опасных ситуаций; принятие решения в различных дорожных ситуациях; важность принятия правильного решения на дороге; формирование психомоторных навыков управления автомобилем; влияние возрастных и гендерных различий на формирование психомоторных навыков; простая и сложная сенсомоторные реакции, реакция в опасной зоне; факторы, влияющие на быстроту реакции.</p> <p><b>Тема 3.2. Этические основы деятельности водителя.</b></p> <p>Этические основы деятельности водителя: цели обучения управлению транспортным средством;</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>мотивация в жизни и на дороге; мотивация достижения успеха и избегания неудач; склонность к рискованному поведению на дороге; формирование привычек; ценности человека, группы и водителя; свойства личности и темперамент; влияние темперамента на стиль вождения; негативное социальное научение; понятие социального давления; влияние рекламы, прессы и киноиндустрии на поведение водителя; ложное чувство безопасности; влияние социальной роли и социального окружения на стиль вождения; способы нейтрализации социального давления в процессе управления транспортным средством; представление об этике и этических нормах; этические нормы водителя; ответственность водителя за безопасность на дороге; взаимоотношения водителя с другими участниками дорожного движения; уязвимые участники дорожного движения, требующие особого внимания (пешеходы, велосипедисты, дети, пожилые люди, инвалиды); причины предоставления преимущества на дороге транспортным средствам, оборудованным специальными световыми и звуковыми сигналами; особенности поведения водителей и пешеходов в жилых зонах и в местах парковки.</p> <p>Основы эффективного общения: понятие общения, его функции, этапы общения; стороны общения, их общая характеристика (общение как обмен информацией, общение как взаимодействие, общение как восприятие и понимание других людей); характеристика вербальных и невербальных средств общения; основные "эффекты" в восприятии других людей; виды общения (деловое, личное); качества человека, важные для общения; стили общения; барьеры в межличностном общении,</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>причины и условия их формирования; общение в условиях конфликта; особенности эффективного общения; правила, повышающие эффективность общения.</p> <p><b>Тема 3.3. Основы эффективного общения</b></p> <p>Основы эффективного общения: понятие общения, его функции, этапы общения; стороны общения, их общая характеристика (общение как обмен информацией, общение как взаимодействие, общение как восприятие и понимание других людей); характеристика вербальных и невербальных средств общения; основные "эффекты" в восприятии других людей; виды общения (деловое, личное); качества человека, важные для общения; стили общения; барьеры в межличностном общении, причины и условия их формирования; общение в условиях конфликта; особенности эффективного общения; правила, повышающие эффективность общения.</p> <p><b>Тема 3.4. Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов.</b></p> <p>Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов: эмоции и поведение водителя; эмоциональные состояния (гнев, тревога, страх, эйфория, стресс, фрустрация); изменение восприятия дорожной ситуации и поведения в различных эмоциональных состояниях; управление поведением на дороге; экстренные меры реагирования; способы саморегуляции эмоциональных состояний; конфликтные ситуации и конфликты на дороге; причины агрессии и враждебности у водителей и других участников дорожного движения; тип мышления, приводящий к агрессивному поведению; изменение поведения водителя после употребления алкоголя и медикаментов; влияние плохого</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>самочувствия на поведение водителя; профилактика конфликтов; правила взаимодействия с агрессивным водителем.</p> <p><b>Тема 3.5. Саморегуляция и профилактика конфликтов (психологический практикум).</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Саморегуляция и профилактика конфликтов: приобретение практического опыта оценки собственного психического состояния и поведения, опыта саморегуляции, а также первичных навыков профилактики конфликтов.</p> <p>Решение ситуационных задач по оценке психического состояния, поведения, профилактике конфликтов и общению в условиях конфликта.</p> <p><b>Тема 4.1. Дорожное движение.</b></p> <p>Дорожное движение: дорожное движение как система управления водитель-автомобиль-дорога (ВАД); показатели качества функционирования системы ВАД; понятие о дорожно-транспортном происшествии (ДТП); виды дорожно-транспортных происшествий; причины возникновения дорожно-транспортных происшествий; анализ безопасности дорожного движения (БДД) в России; система водитель-автомобиль (ВА); цели и задачи управления транспортным средством; различие целей и задач управления транспортным средством при участии в спортивных соревнованиях и при участии в дорожном движении; элементы системы водитель-автомобиль; показатели качества управления транспортным средством: эффективность и безопасность; безаварийность как условие достижения цели управления транспортным средством; классификация автомобильных дорог; транспортный поток; средняя.</p> <p><b>Тема 4.2. Профессиональная надежность водителя</b></p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Профессиональная надежность водителя: понятие о надежности водителя; анализ деятельности водителя; информация, необходимая водителю для управления транспортным средством; обработка информации; сравнение текущей информации с безопасными значениями; сформированными в памяти водителя, в процессе обучения и накопления опыта; штатные и нештатные ситуации; снижение надежности водителя при неожиданном возникновении нештатной ситуации; влияние прогноза возникновения нештатной ситуации, стажа и возраста водителя на время его реакции; влияние скорости движения транспортного средства на размеры поля зрения и концентрацию внимания; влияние личностных качеств водителя на надежность управления транспортным средством; влияние утомления на надежность водителя; зависимость надежности водителя от продолжительности управления автомобилем; режим труда и отдыха водителя; зависимость надежности водителя от различных видов недомоганий, продолжительности нетрудоспособности в течение года, различных видов заболеваний, курения и степени опьянения; мотивы безопасного и эффективного управления транспортным средством.</p> <p><b>Тема 4.3. Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления.</b></p> <p>Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления: силы, действующие на транспортное средство в различных условиях движения; уравнение тягового баланса; сила сцепления колес с дорогой; понятие о коэффициенте сцепления; изменение коэффициента</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>сцепления в зависимости от погодных условий, режимов движения транспортного средства, состояния шин и дорожного покрытия; условие движения без буксования колес; свойства эластичного колеса; круг силы сцепления; влияние величины продольной реакции на поперечную реакцию; деформации автошины при разгоне, торможении, действии боковой силы; угол увода; гидроскольжение и аквапланирование шины; силы и моменты, действующие на транспортное средство при торможении и при криволинейном движении; скоростные и тормозные свойства, поворачиваемость транспортного средства; устойчивость продольного и бокового движения транспортного средства; условия потери устойчивости бокового движения транспортного средства при разгоне, торможении и повороте; устойчивость против опрокидывания; резервы устойчивости транспортного средства; управляемость продольным и боковым движением транспортного средства; влияние технического состояния систем управления, подвески и шин на управляемость.</p> <p><b>Тема 4.4. Дорожные условия и безопасность движения.</b> Дорожные условия и безопасность движения: динамический габарит транспортного средства; опасное пространство, возникающее вокруг транспортного средства при движении; изменение размеров и формы опасного пространства при изменении скорости и траектории движения транспортного средства; понятие о тормозном и остановочном пути; зависимость расстояния, пройденного транспортным средством за время реакции водителя и время срабатывания тормозного привода, от скорости движения транспортного</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>средства, его технического состояния, а также состояния дорожного покрытия; безопасная дистанция в секундах и метрах; способы контроля безопасной дистанции; безопасный боковой интервал; резервы управления скоростью, ускорением, дистанцией и боковым интервалом; условия безопасного управления; дорожные условия и прогнозирование изменения дорожной ситуации; выбор скорости, ускорения, дистанции и бокового интервала с учетом геометрических параметров дороги и условий движения; влияние плотности транспортного потока на вероятность и тип ДТП; зависимость безопасной дистанции от категорий транспортных средств в паре "ведущий - ведомый"; безопасные условия обгона (опережения); повышение риска ДТП при увеличении отклонения скорости транспортного средства от средней скорости транспортного потока; повышение вероятности возникновения ДТП при увеличении неравномерности движения транспортного средства в транспортном потоке. Решение ситуационных задач.</p> <p><b>Практические занятия</b> Решение ситуационных задач.</p> <p><b>Тема 4.5. Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством.</b> Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством: влияние опыта, приобретаемого водителем, на уровень аварийности в дорожном движении; наиболее опасный период накопления водителем опыта; условия безопасного управления транспортным средством; регулирование скорости движения транспортного средства с учетом плотности транспортного потока; показатели эффективности управления транспортным</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>средством; зависимость средней скорости транспортного средства от его максимальной скорости в транспортных потоках различной плотности; снижение эксплуатационного расхода топлива - действенный способ повышения эффективности управления транспортным средством; безопасное и эффективное управления транспортным средством; проблема экологической безопасности; принципы экономичного управления транспортным средством; факторы, влияющие на эксплуатационный расход топлива.</p> <p><b>Тема 4.6. Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения.</b></p> <p>Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения: безопасность пассажиров транспортных средств; результаты исследований, позволяющие утверждать о необходимости и эффективности использования ремней безопасности; опасные последствия срабатывания подушек безопасности для непристегнутых водителя и пассажиров транспортных средств; использование ремней безопасности; детская пассажирская безопасность; назначение, правила подбора и установки детских удерживающих устройств; необходимость использования детских удерживающих устройств при перевозке детей до 12-летнего возраста; подушки безопасности для пешеходов и велосипедистов; световозвращающие элементы, их типы и эффективность использования; особенности проезда нерегулируемых пешеходных переходов, расположенных вблизи детских учреждений; обеспечение безопасности пешеходов и велосипедистов при движении в жилых зонах.</p> <p><b>Тема 4.7. Приемы управления транспортным</b></p>			
--	--	--	--	--	--

		<p><b>средством.</b> Приемы управления транспортным средством: рабочее место водителя; оптимальная рабочая поза водителя; регулировка положения сиденья и органов управления для принятия оптимальной рабочей позы; регулировка зеркал заднего вида; техника руления, обеспечивающая сохранение обратной связи о положении управляемых колес; силовой и скоростной способы руления; техника выполнения операций с органами управления скоростью, сцеплением, тормозом; правила пользования сцеплением, обеспечивающие его длительную и надежную работу; порядок пуска двигателя в различных температурных условиях; порядок действий органами управления при трогании с места, разгоне с последовательным переключением передач в восходящем порядке, снижении скорости движения с переключением передач в нисходящем порядке, торможении двигателем; выбор оптимальной передачи при различных скоростях движения; способы торможения в штатных и нештатных ситуациях; особенности управления транспортным средством при наличии АБС; особенности управления транспортным средством с автоматической трансмиссией.</p> <p><b>Тема 4.8. Управление транспортным средством в штатных ситуациях.</b></p> <p>Управление транспортным средством в штатных ситуациях: маневрирование в ограниченном пространстве; обеспечение безопасности при движении задним ходом; использование зеркал заднего вида и электронных систем автоматической парковки при маневрировании задним ходом; способы парковки транспортного средства; действия водителя при движении в транспортном потоке;</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>выбор оптимальной скорости, ускорения, дистанции и бокового интервала в транспортном потоке; расположение транспортного средства на проезжей части в различных условиях движения; управление транспортным средством при прохождении поворотов различного радиуса; выбор безопасной скорости и траектории движения; алгоритм действий водителя при выполнении перестроений и объезде препятствий; условия безопасной смены полосы движения; порядок выполнения обгона и опережения; определение целесообразности обгона и опережения; условия безопасного выполнения обгона и опережения; встречный разъезд; способы выполнения разворота вне перекрестков; остановка на проезжей части дороги и за ее пределами; действия водителей транспортных средств при вынужденной остановке в местах, где остановка запрещена; проезд перекрестков; выбор скорости и траектории движения при проезде перекрестков; опасные ситуации при проезде перекрестков; управление транспортным средством при проезде пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств, железнодорожных переездов, мостов, тоннелей; порядок движения в жилых зонах; особенности управления транспортным средством при движении по автомагистралям, а также при въезде на автомагистраль и съезде с них; управление транспортным средством в горной местности, на крутых подъемах и спусках, при движении по опасным участкам дорог (сужение проезжей части, свежеложенное покрытие дороги, битумные и гравийные покрытия); меры предосторожности при движении по ремонтируемым участкам дорог; ограждения ремонтируемых участков дорог, применяемые предупредительные и световые</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>сигналы</p> <p>Управление транспортным средством при движении в условиях недостаточной видимости (темное время суток, туман, дождь, снегопад); особенности управления транспортным средством при движении по дороге с низким коэффициентом сцепления дорожного покрытия (в гололедицу); пользование зимними дорогами (зимниками); движение по ледовым переправам; движение по бездорожью; управление транспортным средством при движении с прицепом и при буксировке механических транспортных средств; перевозка пассажиров в легковых и грузовых автомобилях; создание условий для безопасной перевозки детей различного возраста; ограничения по перевозке детей в различных транспортных средствах; приспособления для перевозки животных, перевозка грузов в легковых и грузовых автомобилях; оптимальное размещение и крепление перевозимого груза; особенности управления транспортным средством в зависимости от характеристик перевозимого груза.</p> <p><b>Тема 4.9. Управление транспортным средством в нештатных ситуациях.</b></p> <p>Управление транспортным средством в нештатных ситуациях: понятие о нештатной ситуации; причины возможных нештатных ситуаций; действия органами управления скоростью и тормозом при буксовании и блокировке колес; регулирование скорости в процессе разгона, предотвращающее буксование ведущих колес; действия водителя при блокировке колес в процессе экстренного торможения, объезд препятствия как средство предотвращения наезда; занос и снос транспортного средства, причины их возникновения; действия водителя по предотвращению и прекращению заноса и сноса</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>переднеприводного, заднеприводного и полноприводного транспортного средства; действия водителя с учетом типа привода транспортного средства при превышении безопасной скорости на входе в поворот; действия водителя при угрозе столкновения; действия водителя при отказе рабочего тормоза, усилителя руля, разрыве шины в движении, отрыве рулевых тяг привода рулевого управления; действия водителя при возгорании и падении транспортного средства в воду.</p> <p><b>Тема 5.1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.</b></p> <p>Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи: понятие о видах ДТП, структуре и особенностях дорожно-транспортного травматизма; организация и виды помощи пострадавшим в ДТП; нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи; особенности оказания помощи детям, определяемые законодательно; понятие "первая помощь"; перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; перечень мероприятий по ее оказанию; основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь; соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи; простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся с кровью и биологическими жидкостями человека; современные наборы средств и устройств для оказания первой помощи (аптечка первой помощи (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам); основные компоненты, их назначение; общая последовательность действий на месте</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>происшествия с наличием пострадавших; основные факторы, угрожающие жизни и здоровью при оказании первой помощи, пути их устранения; извлечение и перемещение пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии.</p> <p><b>Тема 5.2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.</b></p> <p>Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения: основные признаки жизни у пострадавшего; причины нарушения дыхания и кровообращения при дорожно-транспортном происшествии; способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии; особенности сердечно-легочной реанимации (СЛР) у пострадавших в дорожно-транспортном происшествии; современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР); техника проведения искусственного дыхания и закрытого массажа сердца; ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий; прекращение СЛР; мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР; особенности СЛР у детей; порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания; особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребенку.</p> <p><b>Тема 5.3. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах.</b></p> <p>Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах: цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего в</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>дорожно-транспортном происшествии; наиболее часто встречающиеся повреждения при дорожно-транспортном происшествии; особенности состояний пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии, признаки кровотечения; понятия "кровотечение", "острая кровопотеря"; признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного); способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки; оказание первой помощи при носовом кровотечении; понятие о травматическом шоке; причины и признаки, особенности травматического шока у пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии; мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока; цель и последовательность подробного осмотра пострадавшего; основные состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи; травмы головы; оказание первой помощи; особенности ранений волосистой части головы; особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа; травмы шеи, оказание первой помощи; остановка наружного кровотечения при травмах шеи; фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий); травмы груди, оказание первой помощи; основные проявления травмы груди; особенности наложения повязок при травме груди; наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки; особенности наложения повязки на рану груди с инородным телом; травмы живота и таза, основные проявления;</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>оказание первой помощи; закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения; оказание первой помощи; особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране; травмы конечностей, оказание первой помощи; понятие "иммобилизация"; способы иммобилизации при травме конечностей; травмы позвоночника, оказание первой помощи.</p> <p><b>Практические занятия</b>  Оработка проведения обзорного осмотра пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии с травматическими повреждениями  Решение ситуационных задач.</p> <p><b>Тема 5.4. Оказание первой помощи при прочих состояниях, транспортировка пострадавших в дорожно-транспортном происшествии.</b>  Оказание первой помощи при прочих состояниях, транспортировка пострадавших в дорожно-транспортном происшествии: цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела; оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери; приемы переноски пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи; приемы переноски пострадавших с травмами головы, шеи, груди, живота, таза, конечностей и позвоночника; способы контроля состояния пострадавшего, находящегося в сознании, без сознания; влияние экстремальной ситуации на психоэмоциональное состояние пострадавшего и участника оказания первой помощи; простые приемы психологической поддержки; принципы передачи пострадавшего бригаде скорой</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь; виды ожогов при дорожно-транспортном происшествии, их признаки; понятие о поверхностных и глубоких ожогах; ожог верхних дыхательных путей, основные проявления; оказание первой помощи; перегревание, факторы, способствующие его развитию; основные проявления, оказание первой помощи; холодовая травма, ее виды; основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи; отравления при дорожно-транспортном происшествии; пути попадания ядов в организм; признаки острого отравления; оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт, через кожу.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Наложение повязок при ожогах различных областей тела; применение местного охлаждения; наложение термоизолирующей повязки при отморожениях; придание оптимального положения тела пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии при: отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере; отработка приемов переноски пострадавших</p> <p>Решение ситуационных задач в режиме реального времени по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии с различными повреждениями (травмами, потерей сознания, отсутствием признаков жизни и с другими состояниями, требующими оказания первой помощи)</p> <p><b>Тема 6.1. Планирование поездки в зависимости от</b></p>			
--	--	--	--	--	--

		<p><b>целей и дорожных условий движения.</b></p> <p>Влияние целей поездки на безопасность управления транспортным средством. Оценка необходимости поездки в сложившихся дорожных условиях движения: в светлое или темное время суток, в условиях недостаточной видимости, различной интенсивности движения, в различных условиях состояния дорожного покрытия и т.д. Выбор маршрута движения и оценка времени для поездки. Примеры типичных мотивов рискованного поведения при планировании поездок. Доводы в пользу управления рисками.</p> <p>Влияние дорожных условий на безопасность движения. Виды и классификация автомобильных дорог. Обустройство дорог. Основные элементы безопасности дороги. Понятие о коэффициенте сцепления шин с дорогой. Изменение коэффициента сцепления в зависимости от состояния дороги, погодных и метеорологических условий.</p> <p><b>Тема 6.2.Активная безопасность транспортных средств.</b></p> <p>Требования к рулевым управлениям и тормозным системам, устойчивости и управляемости, светотехническому оборудованию и сигнализации и шинам. Компонентные (габаритные и весовые) параметры автомобиля. Обеспечение комфортных условий, снижение утомляемости водителя, повышение надежности его работы и облегчение управления автомобилем. Эргономические требования к удобству посадки водителя, рациональному расположению контрольных приборов и их быстрой считываемости, хорошая обзорность с места водителя, эффективная вентиляция и создание оптимального микроклимата, минимальный уровень шума и вибрации,</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>предотвращение попадания в салон выхлопных газов. Внешняя окраска автомобиля.</p> <p>Силы, действующие на автомобиль при движении. Тяговая сила. Сила сопротивления воздуха. Сила сопротивления качению и подъему. Сила инерции.</p> <p><b>Тема 6.3. Тормозные качества автомобиля.</b></p> <p>Тормозные качества автомобиля, их значение для безопасности движения. Замедление. Тормозной и остаточный путь.</p> <p>Коэффициент сцепления с дорогой, его числовое выражение для разных покрытий; тормозной и остановочный путь, его зависимость от скорости. Юз, занос, центр тяжести и устойчивость автомобиля.</p> <p><b>Тема 6.4. Анализ тормозных качеств с использованием диаграммы торможения.</b></p> <p>Диаграмма торможения, её практическое применение. Коэффициент эффективности торможения. Максимальная скорость и ускорение. Взаимодействие колеса автомобиля с дорожным покрытием. Изменение коэффициента сцепления в зависимости от состояния шин, дороги, погодных условий и режима движения автомобиля.</p> <p>Изменение величины замедления и скорости за определённые отрезки времени торможения (время реакции водителя, время запаздывания срабатывания тормозного привода, время нарастания замедления, время торможения с максимально установившимся замедлением). Тормозной путь, как показатель, технического состояния тормозного привода и колёсных тормозных механизмов. Диаграмма торможения как показатель, составных частей остановочного пути.</p> <p>Понятие «время нарастания замедления» при построении диаграммы торможения. Применение</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>диаграммы торможения в более точных расчётах тормозного пути и скорости движения перед торможением.</p> <p><b>Тема 6.5. Сложные случаи скольжения автомобиля при торможении.</b></p> <p>Методика расчёта скорости движения автомобиля на горизонтальном участке, на подъёме или уклоне. Применение методики при автотехнической экспертизе. Величина коэффициента эффективности торможения. Одновременное скольжение по различным поверхностям дороги. Случай последовательного скольжения по различным поверхностям дороги. Скольжение автомобиля на боку или на крыше.</p> <p><b>Тема 6.6. Движение автомобиля на криволинейных участках дорог.</b></p> <p>Манёвренность автомобиля и её значение в безопасности движения. Параметры манёвренности. Устойчивость автомобиля и её влияние на безопасность движения. Боковое скольжение автомобиля на поворотах дорог без поперечного уклона. Опрокидывание автомобиля на повороте дороги без поперечного уклона. Боковое скольжение автомобиля на поворотах дорог с поперечным уклоном. Опрокидывание автомобиля на повороте дороги с поперечным уклоном. Понятие «поперечная устойчивость». Факторы и условия, влияющие на поперечную устойчивость. Условия, при которых происходит занос или боковое опрокидывание. Силы, под воздействием которых возникает боковое скольжение. Расчёт движения автомобилей на поворотах при различных дорожных условиях.</p> <p><b>Тема 6.7. Пассивная, послеаварийная и экологическая безопасность транспортных</b></p>			
--	--	--	--	--	--

		<p><b>средств.</b> Понятие о пассивной безопасности автомобиля. Внешняя пассивная безопасность. Внутренняя пассивная безопасность. Первичный и вторичный удары при ДТП.</p> <p>Требования к пассивной безопасности автомобилей. Снижение тяжести травмирования водителя и пассажиров при аварии. Назначение ремней безопасности и подголовников. Требования к внутренней пассивной безопасности, предъявляемой к кузову (кабине, салону) автомобиля.</p> <p>Конструктивные решения в отношении демпфирующих способностей передней и задней частей автомобиля, безопасных бамперов, обеспечивающих при ДТП зону жизнеобеспечения водителей и пассажиров, а также дверей и замковых устройств, с применением безопасных стекол и креплений внутреннего и наружного зеркал заднего вида и т.д. Подголовники, энергопоглощающая рулевая колонка, внутренний интерьер с мягкой обивкой. Конструкции защитных средств, применяемых в автомобилях (ремней безопасности, воздушных подушек, подголовников).</p> <p>Сочетание современных форм автомобиля с требованиями «внешней» пассивной безопасности, направленными на снижение степени травмирования пешехода при наезде. Конструктивные решения исполнения элементов кузова легкового автомобиля.</p> <p>Послеаварийная безопасность. Пожароопасность автомобиля при ДТП. Эвакуационная приспособленность автомобиля при извлечении пострадавших и оказании первой доврачебной помощи.</p> <p>Экологическая безопасность. Токсичность отработавших газов. Шум, вибрация, радио- и тепломехи. Мероприятия по повышению экологической безопасности автомобилей.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p><b>Тема 6.8. Основы экспертизы дорожно-транспортных происшествий.</b>  Опасная и аварийная дорожная обстановка. Механизм дорожно-транспортных происшествий. Понятие об экспертизе дорожно-транспортных происшествий. Цели и задачи экспертизы ДТП. Компетенция права и обязанности автоэкспертов. Анализ причин и условий возникновения конкретных, единичных ДТП. Установление личной ответственности, невозможное при статистическом методе исследования. Индивидуального изучения причин и последствий каждого ДТП.</p> <p><b>Тема 6.9. Столкновения транспортных средств.</b>  Попутное столкновение. Скорости автомобилей, до и после столкновения. Скорость автомобиля перед столкновением, если известна скорость другого. Техническая возможность предотвратить столкновение.</p> <p>Встречное столкновение. Момент, когда водители могли оценить сложившуюся дорожную обстановку как опасную и должны были принять необходимые меры для её ликвидации. Моменты, когда каждый из водителей в действительности начал реагировать на возникшую опасность.</p> <p>Моменты, соответствующие началу образования следов, юза на покрытии (начало полного торможения). Момент столкновения автомобилей. Расстояние между автомобилями в момент возникновения опасной обстановки. Очевидное условие возможности предотвратить столкновение. Установления причинной связи между действиями водителей и наступившими последствиями. Определение технической возможности предотвратить столкновение, несмотря на</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>неправильные действия другого водителя. Скорость автомобилей в момент начала полного торможения. Пути полного торможения второго автомобилей. Остановочные пути автомобилей.</p> <p>Условие возможности для водителя первого автомобиля предотвратить столкновение, несмотря на несвоевременное торможение второго автомобиля.</p> <p>Перекрёстное столкновение. Скорости автомобилей после столкновения. Скорости автомобилей в начале тормозного пути. Скорости автомобилей перед началом торможения. Остановочные пути автомобилей. Возможность водителей выполнить необходимые действия, когда возникла объективная возможность обнаружить опасность столкновения.</p> <p><b>Тема 6.10. Наезд на пешехода при равномерном движении и неограниченной видимости.</b></p> <p>Определение скорости автомобиля. Длина остановочного пути.</p> <p>Определение удаления автомобиля от места наезда в момент начала движения пешехода по проезжей части. Условие остановки автомобиля до линии следования пешехода при своевременном торможении.</p> <p>Расстояние, на которое переместился бы заторможенный автомобиль после пересечения линии следования пешехода (если бы водитель действовал технически правильно и своевременно затормозил),</p> <p>Скорость автомобиля в момент пересечения им линии следования при своевременном торможении.</p> <p>Время движения автомобиля с момента возникновения опасной обстановки до пересечения линии следования пешехода при условии своевременного торможения.</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Условия безопасного перехода полосы движения автомобиля пешеходом.</p> <p>Схема наезда в процессе торможения автомобиля.</p> <p><b>Тема 7.1. Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом.</b></p> <p>Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом: заключение договора перевозки грузов; предоставление транспортных средств, контейнеров для перевозки грузов; прием груза для перевозки; погрузка грузов в транспортные средства и выгрузка грузов из них; сроки доставки груза; выдача груза; хранение груза в терминале перевозчика; очистка транспортных средств, контейнеров; заключение договора фрахтования транспортного средства для перевозки груза; особенности перевозки отдельных видов грузов; порядок составления актов и оформления претензий; предельно допустимые массы, осевые нагрузки и габариты транспортных средств; формы и порядок заполнения транспортной накладной и заказа-наряда на предоставление транспортного средства.</p> <p><b>Тема 7.2. Основные показатели работы грузовых автомобилей.</b></p> <p>Основные показатели работы грузовых автомобилей: технико-эксплуатационные показатели работы грузовых автомобилей; повышение грузоподъемности подвижного состава; зависимость производительности труда водителя от грузоподъемности подвижного состава; экономическая эффективность автомобильных перевозок.</p> <p><b>Тема 7.3. Организация грузовых перевозок.</b></p> <p>Организация грузовых перевозок: централизованные</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>перевозки грузов, эффективность централизованных перевозок; организация перевозок различных видов грузов; принципы организации перевозок массовых навалочных и сыпучих грузов; специализированный подвижной состав; перевозка строительных грузов; способы использования грузовых автомобилей; перевозка грузов по рациональным маршрутам; маятниковый и кольцевой маршруты; челночные перевозки; перевозка грузов по часам графика; сквозное движение, система тяговых плеч; перевозка грузов в контейнерах и пакетами; пути снижения себестоимости автомобильных перевозок; междугородные перевозки.</p> <p><b>Тема 7.4. Диспетчерское руководство работой подвижного состава.</b></p> <p>Диспетчерское руководство работой подвижного состава: диспетчерская система руководства перевозками; порядок и способы взаимодействия с диспетчерской службой автотранспортной организации, в том числе посредством спутниковых систем мониторинга транспортных средств, включая систему ГЛОНАСС; централизованная и децентрализованная системы диспетчерского руководства; контроль за работой подвижного состава на линии; диспетчерское руководство работой грузового автомобиля на линии; формы и технические средства контроля и диспетчерской связи с водителями, работающими на линии, и клиентурой; оформление и сдача путевых листов и товарно-транспортных документов при возвращении с линии; обработка путевых листов; оперативный учет работы водителей; порядок оформления документов при несвоевременном возвращении с линии; нормы расхода топлива и смазочных материалов для автомобилей; мероприятия по</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>экономии топлива и смазочных материалов, опыт передовых водителей.</p> <p><b>Тема 8.1. Нормативное правовое обеспечение пассажирских перевозок автомобильным транспортом.</b></p> <p>Нормативное правовое обеспечение пассажирских перевозок автомобильным транспортом: государственный надзор в области автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта; виды перевозок пассажиров и багажа; заключение договора фрахтования транспортного средства для перевозки пассажиров и багажа по заказу; определение маршрута перевозки пассажиров и багажа по заказу; перевозки детей, следующих вместе с пассажиром; перевозка багажа, провоз ручной клади транспортным средством, предоставляемым для перевозки пассажиров по заказу; отказ от исполнения договора фрахтования транспортного средства для перевозки пассажиров и багажа по заказу или изменение такого договора; порядок предъявления претензий к перевозчикам, фрахтовщикам; договор перевозки пассажира; договор фрахтования; ответственность за нарушение обязательств по перевозке; ответственность перевозчика за задержку отправления пассажира; перевозка пассажиров и багажа легковым такси; прием и оформление заказа; порядок определения маршрута перевозки; порядок перевозки пассажиров легковыми такси; порядок перевозки багажа легковыми такси; плата за пользование легковым такси; документы, подтверждающие оплату пользования легковым такси; предметы, запрещенные к перевозке в легковых такси; оборудование легковых такси, порядок размещения информации.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p><b>Тема 8.2. Техничко-эксплуатационные показатели пассажирского автотранспорта.</b>  Техничко-эксплуатационные показатели пассажирского автотранспорта: количественные показатели (объем перевозок, пассажирооборот, машино-часы работы); качественные показатели (коэффициент технической готовности, коэффициент выпуска на линию); мероприятия по увеличению выпуска подвижного состава на линию; продолжительность нахождения подвижного состава на линии; скорость движения; техническая скорость; эксплуатационная скорость; скорость сообщения; мероприятия по повышению скорости сообщения, среднее расстояние поездки пассажиров; коэффициент использования пробега; мероприятия по повышению коэффициента использования пробега; среднесуточный пробег; общий пробег; производительность работы пассажирского автотранспорта.</p> <p><b>Тема 8.3. Диспетчерское руководство работой такси на линии.</b>  Диспетчерское руководство работой такси на линии: диспетчерская система руководства пассажирскими автомобильными перевозками; порядок и способы взаимодействия с диспетчерской службой автотранспортной организации, в том числе посредством спутниковых систем мониторинга транспортных средств, включая систему ГЛОНАСС; централизованная и децентрализованная системы диспетчерского руководства; средства диспетчерской связи с водителями такси, работающими на линии; организация выпуска подвижного состава на линию; порядок приема подвижного состава на линии; порядок оказания технической помощи на линии; контроль за</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>своевременным возвратом автомобилей в таксопарк.</p> <p><b>Тема 8.4. Работа такси на линии.</b></p> <p>Работа такси на линии: организация таксомоторных перевозок пассажиров; пути повышения эффективности использования подвижного состава; работа такси в часы "пик"; особенности перевозки пассажиров с детьми и лиц с ограниченными возможностями здоровья; назначение, основные типы и порядок использования таксометров; основные формы первичного учета работы автомобиля; путевой (маршрутный) лист; порядок выдачи и заполнения путевых листов; оформление и сдача путевых листов при возвращении с линии; обработка путевых листов; порядок оформления документов при несвоевременном возвращении с линии; нормы расхода топлива и смазочных материалов для автомобилей, используемых в качестве легкового такси; мероприятия по экономии топлива и смазочных материалов, опыт передовых водителей.</p>			
<b>ОП.11. Логистика</b>					
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг;</p> <p>- использовать знания и умения в области маркетинга при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>цели, задачи, объект и предмет логистики, основные понятия, которыми</p>	<p><b>Тема 1. Введение в логистику</b></p> <p>Базовая концепция логистики. Принципы и правила логистики.</p> <p>Практическое занятие №1. Расчёт точки безубыточности функционирования логистической системы.</p> <p><b>Тема 2. Основные категории логистики</b></p> <p>Потоки и запасы.</p> <p>Логистические процессы и операции.</p> <p>Классификация логистики. Логистические системы.</p> <p><b>Тема 3. Экономические основы логистики</b></p> <p>Качество логистического обслуживания.</p> <p>Затраты в логистике. Экономическая эффективность</p>	58	50	Экзамен

	<p>оперирует логистика; специфику применения инструментария логистики к управлению потоками и потоковыми процессами организации; ключевые вопросы и процедуру разработки логистической стратегии предприятия; инструментарий логистического управления функциональной областью снабжения и распределения организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные базовые системы управления запасами в организации;</li> <li>-инструментарий логистического управления на складе организации;</li> </ul> <p>современные технологии управления информационными потоками</p>	<p>логистических систем. Практическое занятие №2. Расчёт параметров материалопотока. <b>Тема 4. Функциональные сферы предпринимательской логистики</b> Логистика снабжения. Практическое занятие №3. Решение типовых задач в управлении закупками. Внутрипроизводственная логистика. Практическое занятие №4. Решение типовых задач в логистике производства. Сбытовая логистика. Практическое занятие №5. Оценка эффективности системы распределения. Интегрированный логистический цикл исполнения заказа. <b>Тема 5. Корпоративная логистика</b> Логистика корпоративных структур. Организация логистических цепей корпорации. Комбинация логистических операций. Практическое занятие №6. Выбор логистической схемы доставки товаров в зависимости от времени их продвижения. <b>Тема 6. Региональная организация логистики</b> Региональные логистические системы. Логистика кластеров. Сити – логистика. Практическое занятие №7. Определение оптимального размера заказа. <b>Тема 7. Глобальная логистика</b> Масштабы глобальной логистики. Глобальные логистические системы. Риски в глобальной логистике. <b>Тема 8. Логистика складирования</b> Классификация складов. Определение логистики складирования.</p>			
--	---	--	--	--	--

		Показатели эффективности логистического процесса на складе. Практическое занятие №8. Выбор формы собственности склада.			
		<b>ОП.12 Экспедирование грузов</b>			
	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать оптимальный маршрут;</li> <li>-составлять: заявление о выплате страхового возмещения на основе убытков или ущерба;</li> <li>коммерческое предложение для клиента;</li> <li>счет-фактуру, акты выполненных работ;</li> <li>схемы доставки грузов в международном сообщении;</li> <li>-рассчитывать: затраты и прибыли;</li> <li>таможенную стоимость, пошлину и НДС на приобретаемый и ввозимый товар в Россию;</li> <li>-заполнять транспортную документацию.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценочную документацию;</li> <li>- значение экспедирования грузов в индустрии внешнеэкономической деятельности (ВЭД) и бизнесе;</li> <li>-основные риски и их</li> </ul>	<p>РАЗДЕЛ 1. МОДУЛЬ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ РАБОТОЙ</p> <p>Тема 1.1. Введение в компетенцию Ознакомление с комплектом оценочной документацией. Самостоятельная работа обучающихся №1. Проработать конспект учебного занятия, подготовить сообщения о зарождении. Тема 1.2. Значение экспедирование грузов в зависимости от ВЭД Значение экспедирования грузов в индустрии внешнеэкономической деятельности (ВЭД) и бизнесе Значение экспедирования грузов в зависимости от вида компании. Практические занятия №№1,2. Внешнеэкономическая деятельность и ее значение. <b>Тема 1.3. Роль экспедирования грузов</b> Влияние экспедирования грузов на другие индустрии и международный рынок. Основные риски и их последствия при экспедировании продуктов компании, ее заказчиков и конечных потребителей. Практическое занятие №3. Анализ работы транспортной компании.</p> <p><b>РАЗДЕЛ 2. МОДУЛЬ 2. ОТНОШЕНИЯ С КЛИЕНТОМ</b></p> <p><b>Тема 2.1. Принципы и значение клиентоориентированного</b></p>			Экзамен

	<p>последствия; -принципы и формирование затрат, дохода и валовой прибыли.</p>	<p><b>подхода</b>          Политика и позиция бизнеса относительно типа клиентов и товаров. Принципы, лежащие в основе маркетинговых и рекламных стратегий и методов.          Практическое занятие №4.          Консультирование по вопросам международной перевозки.          Самостоятельная работа обучающихся №2.          Написать эссе на темы: «Нормы и особенности культурной среды», «Привлечение новых клиентов и бизнес с целью повышения ценности и значения основных услуг».  <b>Тема 2.2.</b>  <b>Варианты предпочтительных форм связи с клиентами</b>          Общение с клиентом в устной форме. Общение с клиентом в письменной форме. Пользование обеими формами общения. Выработка чувства уверенности. Убеждение клиента в оптимальном соотношении цены и качества.          Практическое занятие №5. Изучение запроса, полученное по e-mail Подготовка ответа клиенту.          Правила делового общения и переписки.  <b>РАЗДЕЛ 3. МОДУЛЬ 3. КОММЕРЧЕСКИЕ СДЕЛКИ</b>  <b>Тема 3.1.</b>          Значение таможенного и внешнеторгового законодательства          Географические условия при планировании оптимального маршрута, возможность отслеживания и мониторинга доставки товаров.          Практическое занятие №6.          Заявления о выплате страхового возмещения на основе убытков или ущерба.  <b>Тема 3.2 Принципы и правила ценообразования</b></p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Правила создания бюджета. Оценка рисков последствий соглашений, структура и форма счета, порядок и процесс оплаты.</p> <p>Практическое занятие №7.</p> <p>Расчеты затрат и прибылей. Предложение конкретных планов реализации и действий</p> <p>Тема 3.3</p> <p>Финансовые решения</p> <p>Оценка необходимости страхования. Оценка затрат/прибыли вариантов страхования.</p> <p>Существенные особенности корпоративных налогов.</p> <p>Практические занятия №№8,9. Составление коммерческого предложения для клиента.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся №3.</p> <p>Проработать конспект учебного занятия, подготовить сообщения по темам: «Основные положения законодательства», «Инициирование соглашения»; «Заключение соглашения»; «Исполнение соглашения».</p> <p>РАЗДЕЛ 4. МОДУЛЬ 4. КАЛЬКУЛЯЦИЯ ЗАТРАТ</p> <p>Тема 4.1 Анализ и распределение поступлений</p> <p>Принципы и формирование затрат. Принципы и формирование дохода. Принципы и формирование валовой прибыли.</p> <p>Практическое занятие №10.</p> <p>Составление счета-фактуры и акта выполненных работ.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся №4.</p> <p>Проработать конспект учебного занятия, написать доклад по теме: «Системы взимания автодорожных сборов и учет их при планировании бюджета».</p> <p>Тема 4.2.</p> <p>Национальные и международные платежные операции</p> <p>Определение и расчет ставки НДС. Сравнение и</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>оценка банковских услуг для осуществления национальных и международных операций.          Практическое занятие №11.          Расчет таможенной стоимости, пошлины и НДС на приобретаемый и ввозимый товар в Россию.          Тема 4.3          Составление плана загрузки          Расчет объемного веса груза на основании весогабаритных характеристик и стоимости услуг на основании данных по маркировке опасных грузов с учетом требований срочной доставки груза.          Практические занятия №№12,13.          Составление плана загрузки в контейнер и расчет количества контейнеров.  <b>РАЗДЕЛ 5. МОДУЛЬ 5. ПРОЦЕСС МЕЖДУНАРОДНОЙ ПЕРЕВОЗКИ «ОТ ДВЕРИ ДО ДВЕРИ»</b>          Тема 5.1          Основные этапы международной перевозки.          Основные участники международной перевозки. Их роль и ответственность в период доставки грузов.          Практические занятия №№14,15.          Составление схемы доставки грузов в международном сообщении.          Самостоятельная работа обучающихся №5.          Проработать конспект учебного занятия, подготовить презентацию по теме: «Обратная связь и оценка клиентом качества доставленного груза».          Тема 5.2          Сопроводительные документы в международном сообщении          1.Правила заполнения авианакладной.          2.Правила заполнения морской накладной.          Практические занятия №№16,17.          Транспортная документация: AWB, коносамент.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>РАЗДЕЛ 6. МОДУЛЬ 6. УПРАВЛЕНИЕ НЕПРЕДВИДЕННЫМИ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАМИ</p> <p>Тема 6.1</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Правила общения с клиентом при наступлении внештатной ситуации</p> <p>Правовые принципы и их применение к экспедированию грузов. Решение внештатных ситуаций с клиентами. Исследование правовых вариантов для решения внештатных ситуаций в обрабатываемых операциях.</p> <p>Практическое занятие №18.</p> <p>Работа с «холодным предложением».</p> <p>Тема 6.2</p> <p>Правила и процедуры управления и обеспечения качества</p> <p>Характер и причины нарушения нормальной работы в соответствии с договором. Принципы отражения и обзора последующих ошибок и жалоб. Стратегия и методы постоянного повышения качества.</p> <p>Практические занятия №№19,20.</p> <p>Решение внештатных ситуаций. Ролевая игра.</p>			
--	--	---	--	--	--

**6.2.3. Содержание профессиональных модулей, учебной и производственной практик**

Таблица 15

Формируемые компетенции и Код ПК, ОК	Планируемые результаты Умения, знания	Содержание учебных дисциплин	Учебная нагрузка обучающихся, час		Форма промежуточной аттестации
			максимальная	обязательная	
<b>ПМ.01. Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)</b>					
ОК 01-07, 09, 10 ПК 1.1-1.4	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <p>ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков; использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации; расчёта норм времени на выполнение операций; расчёта показателей работы объектов транспорта;</p> <p>– уметь:</p> <p>анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности;</p> <p>использовать программное обеспечение для решения транспортных задач;</p> <p>применять компьютерные средства;</p> <p>– знать:</p> <p>оперативное планирование, формы и структуру управления работой на транспорте (по видам транспорта);</p>	<p><b>МДК.01.01. Технология перевозочного процесса (на автомобильном транспорте)</b></p> <p><b>Тема 1. Нормативно-правовое регулирование работы транспорта</b></p> <p>Место и роль автомобильного транспорта в транспортной системе страны</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие работу транспорта.</p> <p>Государственный контроль транспортной деятельности.</p> <p>Нормы международного транспортного права.</p> <p>Совершенствование транспортного законодательства и нормативного обеспечения; лицензирование и сертификация на автомобильном транспорте .</p> <p>Практическое занятие №1 Этапы развития транспортной системы</p> <p>Практическое занятие №2 Анализ проблем развития автомобильного транспорта</p> <p>Практическое занятие №3 Анализ устава автомобильного транспорта</p> <p>Практическое занятие №4 Анализ основных положений по допуску ТС к международным перевозкам</p> <p>Практическое занятие № 5 Виды и характеристика пассажирского транспорта.</p> <p><b>Тема 2. Оперативное планирование, форма, структура управления на транспорте</b></p> <p>Принципы, функции и методы управления</p>	670	632	Экзамен по модулю

	<p>основы эксплуатации технических средств транспорта (по видам транспорта); систему учёта, отчёта и анализа работы; основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Механизмы регулирования в сфере транспорта  Понятие, виды, методы оперативного планирования.  <b>Тема 3. Основы эксплуатации автомобильного транспорта</b>  Оптимизация планирования, организации и управления перевозками пассажиров и грузов, технического обслуживания, ремонта и сервиса автомобилей, использования программно-целевых и логистических принципов.  Безопасность транспортных средств.  Эксплуатационные требования к автомобилю  Закономерности изменения технического состояния автомобилей, агрегатов и систем  Технологические процессы и организация технического обслуживания, ремонта и сервиса; методы диагностики технического состояния автомобилей, агрегатов и материалов.  Понятие надежности, работоспособности, исправности транспортных средств.  Типы, характеристика износов подвижного состава. Понятие отказа. Требования к персоналу автомобильного транспорта  Совершенствование подготовки и переподготовки специалистов и персонала автомобильного транспорта  Практическое занятие №6 Выбор автомобиля для перевозки грузов  <b>Тема 4. Транспортная задача</b>  Перевозочный процесс: понятие, этапы, элементы.  Понятие перевозочной операции  Транспортная задача как основа оптимизации перевозочного процесса.  Методы решения транспортной задачи  Применение компьютерных средств в решении</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>транспортной задачи.          Практическое занятие №7 Расчёт грузооборота и грузопотоков          Практическое занятие № 8 Расчёт пробега, скорости и времени работы подвижного состава.          Практическое занятие №9 Расчёт транспортной работы подвижного состава          Практическое занятие №10 Расчёт часовой производительности и работы подвижного состава.  <b>Тема 5. Учет, отчет, анализ работы транспорта</b>          Статистический, экономический, инженерно-технический анализ работы транспорта.          Формы отчетности.          Анализ результатов деятельности транспортного хозяйства.          Анализ показателей работы грузового автотранспорта.          Факторный анализ объема грузооборота, пассажирооборота.          Резервы увеличения объема грузооборота.          Анализ себестоимости услуг автотранспорта          Практическое занятие №11 Графические методы анализа производительности подвижного состава          Практическое занятие №12 Определение основных технико-эксплуатационных параметров работы парка подвижного состава          Практическое занятие №13 Расчёт производительности парка подвижного состава.  <b>Тема 6. Документы, регламентирующие работу транспорта</b>          Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность автомобильного транспорта в РФ.          Кодекс РФ об Административных правонарушениях. Устав АТ, Правила перевозок</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>грузов автотранспортом, тарифы на перевозки грузов автотранспортом.  Договор на оказание услуг.  Ответственность перевозчика.  Практическое занятие №14 Анализ договоров на перевозку грузов  Практическое занятие №15 Анализ товарно-транспортной документации  Практическое занятие №16 Расчёт тарифов на перевозку грузов  <b>Тема 7. Требования к работникам в части обеспечения безопасности движения</b>  Квалификационные требования к работникам, связанным с обеспечением безопасности дорожного движения  Квалификационные требования к диспетчеру автотранспортного предприятия.  Подбор персонала  Организация работы водителей на линии.  <b>МДК 01.02. Информационное обеспечение перевозочного процесса (на автомобильном транспорте)</b>  <b>Тема 1.1. Введение</b>  Цели, задачи и содержание дисциплины. Связь с другими дисциплинами  Значение дисциплины в профессиональной деятельности  Понятие информационных и коммуникационных технологий, их основные принципы, методы, свойства и эффективность.  Требования к ПК, охрана труда при работе, включение, выключение  <b>Тема 1.2. Прикладное программное обеспечение</b>  Понятие, назначение. Пакет Microsoft Office: назначение, особенности использования.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Виды прикладных программ: текстовый и графический редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, WEB – редакторы, браузеры, интегрированные системы делопроизводства, их краткая характеристика.</p> <p><b>Тема 1.3. Оформление документов с помощью программы Microsoft Word.</b></p> <p>Текстовый процессор Microsoft Word: понятие, назначение, возможности</p> <p>Объекты (текст, таблица, внедренный объект) типовые действия с ними. Инструментальная среда: понятия</p> <p>Обеспечение взаимодействия текста, графика, таблицы и других объектов, составляющих итоговый документ. Правила ввода, оформления и редактирования текста. Форматирование текста: понятие, назначение, технология. Колонтитулы: понятие, их назначение</p> <p><b>Тема 1.4. Обработка данных средствами электронных таблиц Microsoft Excel.</b></p> <p>Структура интерфейса табличного процессора.</p> <p>Объекты электронной таблицы</p> <p>Данные, хранящиеся в объектах электронной таблицы. Типовые действия над объектами.</p> <p>Модели и моделирование: понятие, назначение</p> <p>Классы моделей, их построение и исследование с помощью электронных таблиц. Этапы построения моделей в электронных таблицах.</p> <p>Практическое занятие №2 EXCEL. Ввод данных в ячейку</p> <p>Практическое занятие №3 EXCEL. Расчетные операции</p> <p>Практическое занятие №4: EXCEL. Расчетные операции с использованием математических функций</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Практическое занятие №5 EXCEL. Построение диаграмм и графиков</p> <p>Практическое занятие №6 EXCEL. Построение базы данных</p> <p><b>Тема 1.5. Современные информационные технологии в документационном обеспечении управления</b></p> <p>Организация делопроизводства и документооборота с использованием средств электронных коммуникаций.</p> <p>Поиск документов. Хранение и обработка больших объемов данных. Электронная цифровая подпись: понятие, назначение и их использование.</p> <p>Основные функции приложения Outlook Express</p> <p>Практическое занятие №7 ACCESS. Общие сведения. Главное меню программы</p> <p>Практическое занятие № 8 ACCESS. Ввод и редактирование данных</p> <p>Практическое занятие № 9 ACCESS. Запросы и отчеты в БД</p> <p>Практическое занятие №10 PROMT. Технология работы в программе</p> <p><b>Тема 1.6. Защита информации</b></p> <p>Информационная безопасность и ее составляющие</p> <p>Методы и средства защиты информации</p> <p>Компьютерные вирусы (виды, назначения, программы для борьбы с ними)</p> <p><b>2.Автоматизация управленческого и оперативного учета в автотранспортных предприятиях и организациях «1С: Предприятие 8. Управление автотранспортом»</b></p> <p><b>Тема 2.1. Краткий обзор программного продукта «1С:Управление автотранспортом»</b></p> <p>Типовая конфигурация «1С:Управление автотранспортом», назначение и возможности</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Первоначальная настройка и заполнение информационной базы: настройка учетной политики; заполнение основных справочников</p> <p>Практическое занятие №11 Интерфейс программы «1С: Предприятие. Управление автотранспортом»</p> <p>Практическое занятие №12 Управление собственным автопарком в конфигурации «1С: Предприятие 8. Управление автотранспортом»</p> <p><b>Тема 2.2 Модуль учета ГСМ</b></p> <p>Справочники «АЗС», «ГСМ», «Пластиковые карты»; структура, основные принципы работы, создание элементов; документы на поступление и выдачу ГСМ</p> <p>Принципы и алгоритмы расчета нормативного расхода топлива; загрузка, обработка и сравнение данных процессинговых центров для заправок по пластиковым картам; формирование отчетов</p> <p>Практическое занятие №13 Учет ГСМ</p> <p><b>Тема 2.3 Модуль «Работа ТС»</b></p> <p>Оформление предварительных заказов на транспортные средства и формирование маршрутных листов; формирование суточной разрядки на выпуск транспортных средств; пакетная выписка и печать путевых листов</p> <p>Ручной ввод путевых листов; обработка и расчет путевых листов; учет диспозиции и контроль состояния транспортных средств</p> <p>Практическое занятие №14 Учет и обработка путевых листов</p> <p><b>Тема 2.4 Модуль «Услуги»</b></p> <p>Обзор и настройка справочников «Прейскуранты и тарифы на транспортные услуги»; работа с товарно-транспортными документами</p> <p>Формирование счетов и актов за оказанные транспортные услуги</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Практическое занятие №15 Учет оказанных транспортных услуг</p> <p><b>Тема 2.5 Модуль «Складской учет»</b> Документы на поступление; перемещение и списание материалов и запасных частей; складской учет шин и аккумуляторов</p> <p><b>Тема 2.6. Модуль «Ремонт»</b> Оформление предварительных заявок на ремонт; учет ремонтов в собственной ремонтной зоне и в стороннем автосервисе; планирование технического обслуживания. Контроль замены шин и аккумуляторов</p> <p>Практическое занятие № 16 Подсистема учета ремонтов и сервисного обслуживания</p> <p><b>Тема 2.7. Модуль «Учет затрат»</b> Рассмотрение мест возникновения затрат и алгоритмов их распределения; настройка планов применения затрат; оформление документа «Распределение затрат»; аналитическая отчетность.</p> <p>Практическое занятие № 17 Учет затрат на транспорт</p> <p><b>Тема 2.8. Модуль «Управление персоналом»</b> Заполнение справочной информации по водителям; настройка графиков работы водителей; настройка календаря</p> <p>Формирование табеля учета рабочего времени; настройка тарифов и тарифных планов для расчета з/п водителей; контроль документов водителей.</p> <p>Практическое занятие №18 Учет работы водителей</p> <p><b>Тема 2.9. Модуль «Учет ДТП»</b> Регистрация дорожно-транспортных происшествий; формирование отчетов</p> <p><b>Тема 2.10. Модуль «Автоматизированные рабочие места»</b> АРМ Механика; АРМ Диспетчера</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p><b>3.Справочно-правовая система предприятий</b>  <b>3.1.Справочно-правовая система предприятий</b>  Информационно справочная система. Справочно-правовые системы: понятие, назначение, виды систем. Оперативное и регулярное получение информации о новых законодательных актах  Практическое занятие №19 Справочно – правовые системы</p> <p><b>МДК 01.03. Автоматизированные системы управления на транспорте (автомобильный транспорт)</b>  <b>Тема 1. Системный подход к решению задач автоматизации и управления на транспорте</b>  Введение. Основные положения, определения и понятия АСУ  Специфические особенности информационных систем  Информационные потребности пользователей  <b>Тема 2. Теоретические основы построения АСУ</b>  Типовая структура АСУ  Классификация АСУ  <b>Тема 3. Подсистемы АСУ на автотранспортных предприятиях</b>  Информационное обеспечение АСУ  Практическая работа 1. Создание деловых документов в WORD  Практическая работа 2. Комплексное использование возможностей MS WORD для создания документов  Практическая работа 3. Работа с многостраничными документами в Word  Техническое обеспечение АСУ  Программно-математическое обеспечение АСУ  Организационное, правовое и эргономическое обеспечение АСУ</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Практическая работа 4. Определение конфигурации компьютера</p> <p>Практическая работа 5. Хронология загрузки процессора</p> <p>Правовые базы данных используемых на автотранспортном предприятии</p> <p>Практическая работа 6. Основные приемы работа в программе Консультант Плюс</p> <p>Практическая работа 7. Организация поиска нормативных документов в СПС Консультант Плюс</p> <p><b>Тема 4. Функциональные подсистемы АСУ на автотранспортных предприятиях</b></p> <p>Подсистемы управления перевозками</p> <p>Системное программное обеспечение в области автоматизации учета и анализа производственно-финансовой деятельности предприятия</p> <p>Прикладное программное обеспечение</p> <p>Практическая работа 8. Организационные диаграммы и оформление формул редактором MS Equation</p> <p>Практическая работа 9. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel</p> <p>Практическая работа 10. Создание электронной книги относительная и абсолютная адресация в MS Excel</p> <p>Практическая работа 11. Подбор параметров в MS Excel</p> <p>Практическая работа 12. Экономические расчеты в MS Excel</p> <p><b>Тема 5. Подсистемы АСУ для диспетчерского управления автотранспорта</b></p> <p>Назначение и область использования систем определения местоположения и связи</p> <p>Технологические принципы реализации</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>местоположения в АСУ АТП</p> <p>Анализ возможностей существующих систем спутниковой навигации и связи</p> <p>Задачи подсистемы АСУ диспетчерского управления перевозками</p> <p>Структура и техническое обеспечение АСУ пассажирским транспортом</p> <p>Автоматизированные рабочие места на автотранспортном предприятии</p> <p>Практическая работа 13. Создание таблиц базы данных с использованием конструктора и мастера таблиц в СУБД MS Access</p> <p>Практическая работа 14 Создание пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS Access</p> <p>Практическая работа 15 Работа с данными с использованием запросов в СУБД MS Access</p> <p>Практическая работа 16 Создание отчетов в СУБД MS Access</p> <p><b>Тема 6. Информационное обслуживание автоперевозок</b></p> <p>Интернет при организации перевозок</p> <p>Поисковые системы Интернет</p> <p>Организация информационного взаимодействия субъектов рынка с использованием Intranet-технологии</p> <p><b>Тема 7. Перспективы развития АСУ на автомобильном транспорте</b></p> <p>Определение состава задач и выбор комплекса технических средств</p> <p>Базисный набор характеристик для выбора АСУ</p> <p>Выбор необходимого программного обеспечения</p> <p>Этапы ввода в эксплуатацию АСУ</p> <p>Конкурентная борьба на рынке информационных технологий</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Качественные последствия развития средств телекоммуникаций</p> <p>Перспективы развития технических средств АСУ</p> <p>Практическая работа 17 Выполнение базовых операций при редактировании изображений в программе Adobe Photoshop</p> <p>Практическая работа 18 Использование инструментов выделения и рисования в программе Corel Draw</p> <p>Практическая работа 19 Создание графических изображений в программе Corel Draw</p> <p>Практическая работа 20 Создание графических файлов, диаграмм, планов схем в MS Visio</p> <p>Практическая работа 21 Базовые операции при редактировании изображений в программе Macromedia Flash MX</p> <p>Практическая работа 22 Создание анимаций в программе Macromedia Flash MX</p> <p>Практическая работа 23 Работа со слоями в программе Macromedia Flash MX</p> <p>Практическая работа 24 Подготовка публикаций в программе MS Publisher</p> <p>Практическая работа 25 Создание информационного буклета в MS Publisher</p> <p>Практическая работа 26 Работа в сети Интернет</p> <p>Практическая работа 27 Создание структуры web-сайта и панели навигации</p> <p>Практическая работа 28 Создание web-сайта</p> <p>Практическая работа 29 Создание и форматирование отчетов</p> <p>Современные автоматизированные системы управления.</p>			
<b>ПМ.02. Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)</b>					

<p>ПК 2.1 – ПК 2.3</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения теоретических знаний в области оперативного регулирования и координации деятельности;</li> <li>- применения действующих положений по организации пассажирских перевозок;</li> <li>- самостоятельного поиска необходимой информации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить управление движением;</li> <li>- анализировать работу транспорта;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к управлению персоналом;</li> <li>- систему организации движения;</li> <li>- правила документального оформления перевозок пассажиров и багажа;</li> <li>- основные положения, регламентирующие взаимоотношения пассажиров с транспортом (автомобильным);</li> <li>- основные принципы организации движения на транспорте (автомобильном);</li> <li>- особенности организации пассажирского движения;</li> <li>- ресурсосберегающие технологии при организации</li> </ul>	<p><b>РАЗДЕЛ 1. Организация движения на автомобильном транспорте</b>  <b>МДК 02.01.</b>  <b>Организация движения на автомобильном транспорте</b>  <b>Тема 1.1.</b>  Система организации Движения  История автомобилизации. Автомобилизация в мире и в России: сравнение темпов развития. Системный характер функционирования дорожного движения.  Составляющие факторы и их особенности, проявляющиеся в дорожном движении.  <b>Система ВАДС</b>  Подсистемы системы «Водитель – автомобиль – дорога – среда» (ВАДС) и влияние их параметров на безопасность движения. Обоснование уровня надежности системы ВАДС. Отказы системы ВАДС. Факторы, влияющие на безопасность: водитель, автомобиль, дорога.  <b>Составные части перевозочного процесса</b>  Схема транспортного процесса. Этапы организации пассажирских перевозок.  <b>Практические занятия 4</b>  <b>Практическое занятие №1</b>  История развития пассажирского транспорта.  <b>Практическое занятие №2</b>  Анализ причин отказа системы ВАДС.  <b>Самостоятельная работа обучающихся №1 4</b>  Подготовить доклады и презентации MS Power Point по темам: «Первый автомобиль», «Эволюция транспорта».  <b>Тема 1.2. Содержание учебного материала 30</b></p>	<p><b>210</b></p>	<p><b>200</b></p>	<p>Диф.зачет, экзамен</p>
------------------------	---	--	-------------------	-------------------	---------------------------

	<p>перевозок и управлении на транспорте (автомобильном).</p>	<p>Нормативно-правовое регулирование организации движения на автомобильном транспорте</p> <p><b>Государственная система обеспечения безопасности дорожного движения</b></p> <p>Основные направления и способы организации дорожного движения.</p> <p><b>Федеральные нормативно-правовые акты</b></p> <p>Нормативные документы и законодательная база организации движения. Устав автомобильного транспорта. Гражданский кодекс: гл. 40. Правила дорожного движения, система стандартов в области дорожного движения.</p> <p><b>Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»</b></p> <p>Основная терминология. Основные положения. Принципы обеспечения безопасности дорожного движения.</p> <p><b>Лицензирование автоперевозок</b></p> <p>Федеральный закон от 04.05.2011 N 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности». Лицензионные требования, предъявляемые к перевозчику. Порядок выдачи лицензий. Ространснадзор.</p> <p><b>Практические занятия 6</b></p> <p><b>Практическое занятие №3</b></p> <p>Работа с нормативно-правовой документацией.</p> <p><b>Практическое занятие №4</b></p> <p>Работа с Федеральным законом «О безопасности дорожного движения».</p> <p><b>Практическое занятие №5</b></p> <p>Оформление заявки на получение лицензии.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №2 16</b></p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Составить тезаурус с основными понятиями и определениями из области транспорта. 4</p> <p>Проработать конспект и подготовиться к практическим занятиям. 4</p> <p>Проработать конспект и специальную литературу по теме: «Государственное регулирование транспортной деятельности в России».</p> <p>Изучить приказ Минтранса РФ от 12.05.2005 N45 «Об утверждении транспортной стратегии Российской Федерации на период до 2020 года».</p> <p><b>Тема 1.3.</b> Организация и управление эксплуатационной деятельностью</p> <p><b>Тема 1.3.1 Содержание учебного материала 36</b></p> <p>Технико-эксплуатационные и результирующие показатели использования подвижного состава</p> <p><b>Технико-эксплуатационные показатели</b> Технико-эксплуатационные показатели и их значение для планирования и организации работы автобусов. Показатели использования автомобильного парка, коэффициент технической готовности и коэффициент выпуска парка.</p> <p><b>Временные показатели работы ПС</b> Понятие о рейсе и обратном рейсе, расчет времени рейса и оборота. Продолжительность пребывания автобуса в наряде, на маршруте.</p> <p><b>Показатели использования пробега ПС</b></p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Пробег автобуса и степень его использования. Скорости движения автобусов: среднетехническая, сообщения, эксплуатационная. Факторы, влияющие на скорости движения.</p> <p><b>Вместимость и производительность ПС</b> Вместимость автобуса и её использование. Производительность автобусов, факторы на неё влияющие. Объем автобусных перевозок. Средняя дальность поездки пассажира. Пассажиоборот.</p> <p><b>Практические занятия 18</b> <b>Практическое занятие №6</b> Расчёт показателей использования парка подвижного состава.</p> <p><b>Практическое занятие №7</b> Расчёт показателей использования парка подвижного состава. Решение задач повышенной сложности.</p> <p><b>Практическое занятие №8</b> Расчёт пробега, скорости и времени работы подвижного состава.</p> <p><b>Практическое занятие №9</b> Расчёт пробега, скорости и времени работы подвижного состава. Решение задач повышенной сложности.</p> <p><b>Практическое занятие №10</b> Расчёт объёма перевозок и пассажирооборота.</p> <p><b>Практическое занятие №11</b> Расчёт часовой производительности и работы подвижного состава.</p> <p><b>Практическое занятие №12</b> Расчёт производительности парка подвижного состава.</p> <p><b>Практическое занятие №13</b></p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Расчёт маршрута.</p> <p><b>Практическое занятие №14</b></p> <p>Построение графиков зависимости производительности от изменения отдельных ТЭП.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №3 10</b></p> <p>Проработать конспект и подготовиться к практическим занятиям 6</p> <p>Составить таблицу с показателями, характеризующими работу транспорта</p> <p><b>Тема 1.3.2</b></p> <p>Подвижной состав и линейные Сооружения</p> <p><b>Классификация подвижного состава</b></p> <p>Виды кузова, компоновка и назначение. Конструктивные особенности городских автобусов и автобусов дальнего следования.</p> <p><b>Выбор подвижного состава</b></p> <p>Основные эксплуатационные качества подвижного состава. Обеспечение эффективности использования подвижного состава. Определение оптимального количества автобусов для работы на маршруте</p> <p><b>Определение потребности в подвижном составе и распределение автобусов по маршрутам</b></p> <p>Влияние пассажироместимости и числа автобусов на эксплуатационные показатели.</p> <p><b>Ресурсосберегающие технологии при организации перевозок и управлении на транспорте</b></p> <p>Сокращение непроизводительного пробега и расхода топлива.</p> <p><b>Практические занятия 8</b></p>			
--	--	---	--	--	--

		<p><b>Практическое занятие №15</b> Выбор подвижного состава для конкретных условий эксплуатации.</p> <p><b>Практическое занятие №16</b> Определение часовой производительности.</p> <p><b>Практическое занятие №17</b> Построение диаграммы максимум.</p> <p><b>Практическое занятие №18</b> Расчёт рационального интервала и частоты движения.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №4 2</b> Подготовить презентацию в MS PowerPoint по теме: «Устаревшие модели автобусов».</p> <p><b>Тема 1.3.3</b> Организация маршрутной Системы</p> <p><b>Маршрутная сеть и оборудование автобусных маршрутов</b> Транспортная сеть и маршрутная система, их показатели. Автобусные маршруты, их характеристика и классификация.</p> <p><b>Порядок организации автобусных маршрутов</b> Выбор и обоснование автобусных маршрутов. Требования техники безопасности при перевозке пассажиров. Паспорт маршрута, его оформление. Внешняя и внутренняя экипировка автобусов.</p> <p><b>Остановочные пункты</b> Классификация остановочных пунктов. Выбор и размещение остановочных пунктов. Устройство и оборудование остановочных пунктов. Содержание остановочных пунктов.</p> <p><b>Практические занятия 8</b></p>			
--	--	---	--	--	--

		<p><b>Практическое занятие №19</b> Анализ маршрутной системы города.</p> <p><b>Практические занятия №№20,21</b> Определение показателей транспортной сети и маршрутной системы.</p> <p><b>Практическое занятие №22.</b> Составление схемы маршрута.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №5 14</b> Подготовиться к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя и к их защите. 4 Проанализировать данные паспорта автобусного маршрута. Подготовить презентации MS PowerPoint. 4 Изучить литературу по теме: «Обоснование открытия нового маршрута». Законспектировать изученный материал. 2 Составить презентации по теме: «Маршрутная сеть города Москвы».</p> <p><b>Тема 1.4.</b> <b>Организация движения подвижного состава по маршрутам регулярных перевозок</b></p> <p><b>Тема 1.4.1</b> Составление расписания движения автобусов</p> <p><b>Расписание движения автобусов и методы их составления</b> Расписание – основной нормативный документ в организации движения пассажирского транспорта. Требования, предъявляемые к расписаниям.</p> <p><b>Виды расписаний</b> Сводное маршрутное, станционное расписание, рабочее расписание для водителей, информационное расписание для пассажиров. Данные для составления расписания.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p><b>Методика составления расписаний в табличном виде</b>  Подготовка исходных данных. Методика составления расписаний в табличной форме.</p> <p><b>Методика составления расписаний в графическом виде</b>  Методика составления расписаний в графическом виде, увязка их с технико-эксплуатационными показателями работы предприятий автомобильного транспорта. Утверждение расписаний движения автобусов.</p> <p><b>Составление расписаний с использованием ЭВМ</b>  Составление рабочих расписаний для водителей.</p> <p><b>Резервирование подвижного состава</b>  Определение числа автобусов внутрипаркового резерва.</p> <p><b>Составление расписаний на междугородных маршрутах</b>  Исходные данные для составления расписания. Алгоритм составления расписания для междугородных маршрутов. Допустимые отклонения от заданного расписания.</p> <p><b>Практические занятия 8</b>  <b>Практические занятия №№23-24</b>  Составление расписаний движения автобусов в табличном виде.</p> <p><b>Практическое занятие №25</b>  Составление расписаний движения автобусов в графическом виде.</p> <p><b>Практическое занятие №26</b>  Составление расписания движения автобусов на междугородном маршруте.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №6 4</b></p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Подготовиться к практическим работам с использованием</p> <p><b>Тема 1.4.2</b>  Организация труда водителей и другого линейного персонала  Нормируемое время труда и отдыха водителей. Требования к организации труда водителей и кондукторов. Учет рабочего времени водителей.</p> <p><b>Положение о рабочем времени и времени отдыха водителей автомобилей</b>  Состав рабочего времени. Планируемое время отдыха.</p> <p><b>Формы организации труда водителей</b>  Формы организации труда водителей: в зависимости от закрепления водителей за автобусами (спаренная, полуторная, одиночная, по разрывному графику).  Требования к режиму труда и отдыха при составлении графика.</p> <p><b>Формы организации труда водителей: в зависимости от закрепления водителей за автобусами (строенная, двухполовинная, сдвоенная).</b>  Графики работы водителей и кондукторов на месяц.</p> <p><b>Практические занятия 8</b>  <b>Практическое занятие №27</b>  Определение необходимого количества водителей.</p> <p><b>Практическое занятие №28</b>  Составление графиков работы водителей на месяц по односменным формам организации труда.</p> <p><b>Практическое занятие №29</b>  Составление графиков работы водителей на месяц</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>по двусменным формам организации труда.</p> <p><b>Практическое занятие №30</b>  Определение фактического фонда рабочего времени.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №7 6</b>  Изучить Приказ Минтранса России от 20.08.2004 № 15 (ред. от 03.05.2018) «Об утверждении Положения об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха водителей автомобилей».</p> <p>Составить конспект по теме: «Организация комбинированных режимов движения автобусов на маршрутах».</p> <p><b>Тема 1.4.3 Содержание учебного материала 27</b>  <b>Диспетчерское управление автобусными перевозками</b>  Система диспетчерского управления перевозками пассажиров</p> <p>Задачи внутрипарковой и линейной диспетчеризации. Положение о центральной диспетчерской станции (ЦДС). Основные задачи и функции ЦДС. Технические средства диспетчерской связи: прямая проводная, радиотелефонная, индуктивная.</p> <p>Права, обязанности и ответственность диспетчерского аппарата ЦДС.</p> <p><b>Внутрипарковая диспетчеризация</b>  Диспетчерская служба АТО. Планировка помещений диспетчерской службы АТО.  Структура управления диспетчерской службы АТО.  Обязанности диспетчеров АТО.</p> <p><b>Обеспечение регулярности движения</b></p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Регулярность движения автобусов на маршрутах, пути её повышения. Показатели регулярности.</p> <p><b>Методы диспетчерского регулирования движения автобусов</b></p> <p>Приемы восстановления нарушенной регулярности движения автобусов.</p> <p>Диспетчерская документация.</p> <p><b>Автоматизированные системы управления автобусным движением</b></p> <p>Основы автоматизированных систем диспетчерского управления движением городского автобусного транспорта. Спутниковая система связи. Составление наряда на выпуск автобусов. Организация выпуска автобусов на линию.</p> <p>Организация диспетчерского руководства движением автобусов на внегородских маршрутах. Путевой лист, его содержание и обработка.</p> <p><b>Координация работы автомобильного и других видов транспорта</b></p> <p>Координация движения пассажирского транспорта общего пользования в городах.</p> <p>Координация движения пассажирского транспорта общего пользования в пригородных и междугородных сообщениях.</p> <p>Взаимодействие массового и легкового автомобильного транспорта.</p> <p><b>Диспетчерское управление таксомоторными перевозками</b></p> <p>Принципы диспетчерского управления таксомоторными перевозками.</p> <p>Предварительные и текущие заказы. Радиосвязь и спутниковая связь</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>таксомоторных перевозок</p> <p><b>Практические занятия 6</b></p> <p><b>Практическое занятие №31</b> Составление наряда на выпуск автобусов.</p> <p><b>Практическое занятие №32</b> Заполнение и первичная обработка путевого листа автобуса.</p> <p><b>Практическое занятие №33</b> Расчет процента выполнения рейсов и регулярности</p> <p><b>Тема 1.5. Организация дорожного движения</b></p> <p><b>Тема 1.5.1</b> Основные принципы организации уличной дорожной сети</p> <p><b>Требования к автомобильным дорогам</b> Классы и категории автомобильных дорог. Основные технические характеристики автомобильных дорог. Содержание автомобильных дорог.</p> <p><b>Улично-дорожная сеть</b> Планировочные особенности и геометрические параметры путей сообщения. Особенности организации различных схем улично-дорожной сети.</p> <p><b>Временные и пространственные характеристики транспортных потоков</b> Интенсивность движения, мгновенная скорость движения. Неравномерность транспортных потоков и ее разновидности. Влияние состава транспортного потока на параметры движения.</p> <p><b>Динамический габарит ТС</b> Понятие динамического габарита автомобиля и методы определения его величины. Составляющие дистанции безопасности. Задержки движения. Темп движения.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Задержки движения, их разновидности, причины и условия возникновения.</p> <p>Основные закономерности в движении транспортных потоков.</p> <p><b>Практические занятия 8</b></p> <p><b>Практическое занятие №34</b></p> <p>Теоретическое определение величины динамического габарита транспортного средства. <b>Практическое занятие №35</b></p> <p>Определение мгновенных скоростей движения ТС на стационарном посту.</p> <p><b>Практическое занятие №36</b></p> <p>Расчет удельной интенсивности движения на перекрестке.</p> <p><b>Практическое занятие №37</b></p> <p>Выявление опасных участков на автомобильных дорогах.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №9</b></p> <p><b>Тема 1.5.2</b></p> <p>Обеспечение принципа приоритета безопасности</p> <p><b>Основные направления деятельности по обеспечению безопасности дорожного движения</b></p> <p>Органы по организации и надзору за дорожным движением, их права и обязанности. Понятие дорожно-транспортного происшествия (ДТП).</p> <p>Классификация и правила учета ДТП. Статистика ДТП за последние годы.</p> <p>Количественный, качественный, топографический анализы ДТП, их цели и методы проведения.</p> <p><b>Конструктивная безопасность транспортных средств</b></p> <p>Активная, пассивная, послеаварийная и</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>экологическая безопасность транспортных средств.</p> <p><b>Требования к управлению персоналом по обеспечению безопасности движения на автотранспортных предприятиях</b></p> <p>Мероприятия, способствующие повышению уровня безопасности на предприятиях и в подвижном составе. Обязанности работников отдела безопасности движения;</p> <p>документация по учету и анализу ДТП и нарушений ПДД; рейды по проверке состояния автобусных маршрутов и безопасности движения; оборудование кабинета БД. Инструктаж водителей перед выездом на линию. Виды инструктажей.</p> <p><b>Медицинское обеспечение безопасности дорожного движения</b></p> <p>Контроль состояния здоровья водителей. Порядок прохождения медицинского контроля. Периодичность прохождения медицинского осмотра. Основания для отказа работы водителем.</p> <p><b>Инструктаж водителей по обеспечению безопасности перевозок.</b></p> <p>Порядок проведения инструктажей. Инструктаж водителей перед выездом на линию. Виды инструктажей.</p> <p><b>Страхование на автомобильном транспорте</b></p> <p>Порядок оформления полисов ОСАГО и КАСКО.</p> <p><b>Практические занятия 10</b></p> <p><b>Практическое занятие №38</b></p> <p>Определение возможных мероприятий, направленных на повышение безопасности Движения</p> <p><b>Практическое занятие №39</b></p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Обеспечение профессиональной компетентности и профессиональной пригодности работников автомобильного транспорта с позиций обеспечения безопасности перевозочного процесса</p> <p><b>Практическое занятие №40</b> Анализ необходимых документов водителя (ВУ, СТС, страховой полис)</p> <p><b>Практическое занятие №41</b> Порядок действий водителя автобуса при возникновении аварийной (внештатной) ситуации. Разбор ситуационных задач.</p> <p><b>Практическое занятие №42</b> Анализ безопасности эксплуатируемых автотранспортных средств</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №10 14</b> Подготовиться к практическим занятиям (подобрать материал по теме). 2</p> <p>Проработать конспект занятий, учебную и специальную техническую литературу по теме: «Влияние конструктивных особенностей автомобиля на безопасность его движения».</p> <p>Проработать конспект занятий, учебную и специальную техническую литературу по теме: «Обеспечение безопасности при организации и выполнении перевозок пассажиров по заказам и организованных перевозках детей»</p> <p>Проработать конспект занятий, учебную и специальную техническую литературу по теме: «Обеспечение безопасности при организации и выполнении перевозок пассажиров легковыми такси»</p> <p><b>Тема 1.5.3 Содержание учебного материала 14</b></p>			
--	--	--	--	--	--

		<p><b>Организация движения в темное время суток</b>  Основные принципы организации движения в особых условиях  Факторы, влияющие на зрительное восприятие водителя в переходное и темное время суток. Критерии оценки видимости объекта в темноте. Меры для улучшения ориентирования водителей в темноте и предотвращения ослепления водителей.  Искусственное освещение улиц и дорог. Контроль и требования к качеству освещения дорог и дорожных сооружений.</p> <p><b>Организация движения в зимних условиях</b>  Дополнительные меры повышения безопасности движения в зимних условиях.  Требования к очистке дорог и пешеходных путей, к складированию снега. Пути повышения сцепления колес автомобилей с дорожным покрытием и борьба со скользкостью покрытия. Средства информации и улучшение зрительного ориентирования водителей. Организация ледовых переправ.</p> <p><b>Организация движения на железнодорожных переездах</b>  Общая классификация железнодорожных переездов. Пропускная способность железнодорожных переездов. Требования к размещению переездов. Требования к обустройству переездов. Обеспечение требуемой видимости на железнодорожных переездах. Повышение пропускной способности переездов. Обеспечение путей для пешеходов на железнодорожных переездах.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Средства информации и управления движением на железнодорожных переездах.</p> <p><b>Общие требования к организации движения в горной местности</b></p> <p>Улучшение зрительного ориентирования водителей в горной местности.</p> <p>Требования к дорожной разметке и системе дорожных знаков на горных дорогах.</p> <p>Использование ограждающих устройств как мера обеспечения пассивной безопасности на горных дорогах</p> <p><b>Практическое занятие №43 2</b></p> <p>Расчёт оптимальной скорости движения подвижного состава в зимний период.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №11 4</b></p> <p>Подготовить доклад с презентацией по темам: «Организация движения в местах ремонта улиц и дорог», «Пути повышения скорости сообщения»</p>			
<b>ПМ.03 Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам)</b>					
	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформления перевозочных документов;</li> <li>– расчета платежей за перевозки;</li> <li>– определения оптимальных вариантов доставки грузов;</li> <li>– заполнения товаросопроводительных документов;</li> <li>– определения класса опасности грузов;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассчитывать показатели качества и эффективности</li> </ul>	<p><b>МДК. 03.01 Транспортно-экспедиционная деятельность (по видам транспорта).</b></p> <p>Введение</p> <p>Сущность транспортной экспедиции</p> <p>2 Основные понятия транспортно-экспедиционной деятельности</p> <p>3 Классификация транспортно-экспедиционного обслуживания</p> <p>Тема 1.1. Правовые нормы международных транспортных конвенций, регулирующие правоотношения в сфере ТЭО</p> <p>Международные конвенции регулирующие железнодорожные грузовые перевозки 2</p> <p>Конвенция о договоре международной перевозки грузов автомобильным транспортом ( КДПГ) 3</p>			

	<p>транспортной логистики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять сроки доставки и транспортабельность грузов;</li> <li>– строить транспортные логистические цепи;</li> <li>– строить транспортно-технологические схемы перевозок отдельных видов грузов;</li> <li>– оформлять документы;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию опасных грузов;</li> <li>– порядок нанесения знаков опасности;</li> <li>– назначение и функциональные возможности систем, применяемых в грузовой работе;</li> <li>– правила перевозок грузов;</li> <li>– организацию грузовой работы на автомобильном транспорте и на объектах в частности;</li> <li>– операции, выполняемые при участии в перевозках двух и более стран;</li> <li>– документы на международные перевозки;</li> <li>– требования к персоналу по оформлению перевозок и расчетов по ним;</li> <li>– формы перевозочных документов;</li> <li>– организацию работы с клиентурой;</li> <li>– грузовую отчетность;</li> </ul>	<p>Таможенная конвенция о международной перевозке грузов с применением книжки МДП</p> <p>Практические занятия 4 1 Семинара по теме «Правовые нормы международных транспортных конвенций, регулирующие правоотношения в сфере ТЭО» 2 Заполнение книжки МДП</p> <p>Тема 1.2. ИНКОТЕРМС. Базисные условия поставки</p> <p>Инкотермс. Назначение и сфера применения. 2 Базисные условия поставки и их влияние на транспортную составляющую</p> <p>Практические занятия 6 1 Проведение семинара по теме «Базисные условия поставки» 2 Консультирование клиента по Инкотермс</p> <p>Тема 1.3. Документальное оформление доставки грузов</p> <p>1 Формы перевозочных документов. Перечень документов необходимых для организации перевозок. 2 Правила и порядок оформления транспортно-сопроводительных и транспортно-экспедиционных документов на различных видах транспорта 3 Договор транспортного экспедирования 4 Договор транспортного агентирования 5 Товаросопроводительные документы 11 6 Требования персоналу по оформлению перевозок и расчетов по ним 7 Консультационная и коммерческая деятельность экспедитора</p> <p>Практические занятия 4 1 Составление договора агентирования и экспедирования 2 Разработка составление и согласование коммерческого предложения</p> <p>Тема 1.4. Экспедиторские и агентские поручения</p> <p>Агентское поручение на привлечение грузов к перевозке 2 Агентские поручения на букировку и отзыв груза 3 Агентско-экспедиторское поручение</p>			
--	--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– меры безопасности при перевозке грузов, особенно опасных;</li> <li>– меры по обеспечению сохранности при перевозке грузов;</li> <li>– цели и понятия логистики;</li> <li>– особенности функционирования внутрипроизводственной логистики;</li> <li>– основные принципы транспортной логистики;</li> <li>– правила размещения и крепления грузов.</li> <li>– классификацию грузов;</li> <li>– требования к транспортным средствам и погрузочно-разгрузочным механизмам при перевозке отдельных видов грузов.</li> </ul>	<p>на оформление стивидорного контракта 4  Агентско-экспедиторское поручение на оформление тальманского контракта Практические занятия 6 1 Практическая работа по теме «Выбор оптимальной схемы доставки груза»  Тема 1.5. Терминальное обслуживание грузов  Основные понятия терминального обслуживания.  Экспедиторское поручение на оформление договора хранения 2 2 Документы сопровождающие хранения грузов 3  Экспедиторские и агентские поручения на терминальное обслуживание Практические занятия 8 1 Практическая работа « Организация работы автомобильного терминала»  Тема 1.6. Агентирование контейнерного и трейлерного парка  1 Основные понятия и особенности выполнения контейнерных и контрейлерных перевозок 2  Агентирование контейнерных перевозок  Практические занятия 8 1 Практическая работа «Организация контейнерных перевозок в смешанном сообщении»  Тема 1.7. Транспортноэкспедиторское и агентское обслуживание операции отправления грузов  1 Транспортно-экспедиторское и агентское обслуживание отправления грузов в порту РФ 2  Транспортно-экспедиторское и агентское обслуживание отправления грузов на железнодорожном транспорте РФ 3  Транспортно-экспедиторское и агентское обслуживание отправления грузов автомобильным, речным и авиационным транспортом Практические занятия 10 1 Практическая работа «Выбор перевозчика» 2  Подбор подвижного состава и составление плана загрузки транспортного средства и контейнера</p>			
--	---	---	--	--	--

		<p>Тема 1.8. Транспортноэкспедиционное обслуживание в пути следования  1 Понятия: переадресовка, досылка 2 Экспедиторские операции 3 Агентские операции 12 Практические занятия 4 1 Семинар по теме: «Транспортно-экспедиционное обслуживание в пути следования»</p> <p>Тема 1.10. Практические аспекты работы автотранспортных компаний  держание 6 2 1 Преимущества транспортного экспедирования 2 Критерии выбора вариантов организации внешнеторговых перевозок 3 Порядок оценки вариантов транспортно-экспедиционного обслуживания Практические занятия 4 1 Семинар по теме: «Практические аспекты работы автотранспортных ком</p> <p>Самостоятельная работа студентов по МДК.03.01. Транспортно-экспедиционная деятельность на автомобильном транспорте Примерная тематика домашних заданий 1. Решение ситуационных задач по теме занятия. 2. Ответить на вопросы по теме занятия. 3. Поиск и анализ актуальных материалов в Интернет-ресурсах по темам: - «Понятие транспортной экспедиции». - «Виды транспортно-экспедиционного обслуживания». - «Оптимизационные решения в рамках договора купли- продажи и транспортной экспедиции». - «Выбор перевозчика». - «Организация смешанных перевозок». - «Должностные обязанности экспедитора». - «Должностные обязанности агента». Результаты работы предоставляются в виде реферата/презентации.</p> <p><b>МДК. 03.02 Обеспечение грузовых перевозок.</b>  Раздел I. Теоретические основы логистики  Тема 1.1. Введение в логистику</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>1 История возникновения логистики 2 Эволюция логистики как экономического направления 13 3 Понятийный аппарат логистики 4 Потoki в логистике 5 Основные функциональные блоки логистики Практические занятия 12 1 Проведение семинара по теме «Введение в логистику» 2 Проведение семинара по теме «Логистические концепции»</p> <p>Тема 1.2. Методическое обеспечение логистики</p> <p>1 Концептуальные основы логистической деятельности 3 2 Этапы и процедуры логистических исследований 3 Информационное обеспечение товародвижения Практические занятия 4 1 Проведение семинара по теме «Методическое обеспечение логистики»</p> <p>Раздел II. Операционная логистика</p> <p>Тема 1.3. Материально - техническое снабжение</p> <p>1 Нормирование и планирование в снабжении 2 Организация закупочной деятельности 3 Структура запасов материальных ресурсов Практические занятия 10 1 Проведение семинара по теме «Материально-техническое снабжение» 2 Проведение семинара по теме «Материальные запасы»</p> <p>Тема 1.4. Транспортная логистика</p> <p>Содержание 10 2 1 Задачи транспортного хозяйства. 2 Основные принципы транспортной логистики 3 Логистический подход к организации транспортных процессов 4 Основы построения транспортно-логистических цепей 5 Формирование логистических издержек на транспорте Практические занятия 12 1 Проведение семинара по теме «Транспортная логистика» 2 Проведение семинара по теме «Тарифы на транспорте»</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Тема 1.5. Складская логистика  1 Назначение, классификация и устройство складов 2 Технологические процессы на складах 3 Организация тарного хозяйства Практические занятия 6 1 Проведение семинара по теме «Складское и тарное хозяйство»</p> <p>Тема 1.6. Производственно - сбытовая деятельность  1 Товародвижение при производстве продукции 14  2 Планирование реализации продукции на предприятиях 3 Организация, регулирование сбытовой деятельности и мониторинг логистических процедур и операций Практические занятия 10 1 Проведение семинара по теме «Производственно-сбытовая деятельность»</p> <p>Тема 1.8. Эффективность логистической деятельности  1 Издержки в функциональных блоках логистики 2 Задачи и методы технико-экономического анализа 3 Оценка затрат на логистические процедуры и операции Практические занятия 10 1 Проведение семинара по теме «Эффективность логистической деятельности» 2 Дифференцированный зачет Самостоятельная работа студентов по Разделу 1 МДК.03.02. Обеспечение грузовых перевозок на автомобильном транспорте Примерная тематика домашних заданий 1. Решение ситуационных задач по теме занятия. 2. Ответить на вопросы по теме занятия. 3. Поиск и анализ актуальных материалов в Интернет-ресурсах по темам: - «Эволюция логистики как экономического направления»; - «Понятийный аппарат логистики»; - «Основные функциональные блоки логистики»; - «Концептуальные основы логистической деятельности»; - «Этапы и процедуры</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>логистических исследований»; - «Информационное обеспечение товародвижения». - «Нормирование и планирование в снабжении»; - «Организация закупочной деятельности»; - «Структура запасов материальных ресурсов»; - «Задачи транспортного хозяйства, виды и характеристика транспортных средств»; - «Выбор способа транспортировки, видов транспорта, транспортных средств и перевозчика»; - «Формирование тарифов на транспорте»; - «Назначение, классификация и устройство складов»; - «Технологические процессы на складах»; - «Организация тарного хозяйства»; - «Товародвижение при производстве продукции»; 84 15 - «Планирование реализации продукции на предприятиях»; - «Организация, регулирование бытовой деятельности и мониторинг логистических процедур и операций»; - «Оптовая, розничная торговля и бытовая деятельность»; - «Ресурсосбережение в логистических цепях»; - «Организация службы логистики на предприятии»; - «Издержки в функциональных блоках логистики»; - «Задачи и методы технико-экономического анализа»; - «Оценка затрат на логистические процедуры и операции» Результаты работы предоставляются в виде реферата/презентации</p> <p><b>МДК 03.03 Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров (по видам транспорта)</b></p> <p><b>Тема 2.1.</b></p> <p>Система пассажирского автомобильного транспорта Классификация пассажирских перевозок.</p> <p><b>Доктрина пассажирских автомобильных</b></p>			
--	--	--	--	--	--

		<p><b>перевозок</b>  Основные принципы организации пассажирских автомобильных перевозок.  Договорные отношения между органами исполнительной власти и субъектами, осуществляющими пассажирские перевозки на выполнение транспортной работы.</p> <p><b>Особенности организации работы пассажирских автотранспортных предприятий на примере ГУП «Мосгортранс»</b>  Административная система управления перевозками пассажиров автомобильным транспортом и ее характеристика. Структура управления автотранспортной организацией-перевозчика. Функциональные подразделения службы эксплуатации. Филиалы и обслуживаемые маршруты.</p> <p><b>Практическое занятие №44 2</b>  Особенности работы ГУП «Мосгортранс».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №12 10</b>  Подготовить реферат по теме: «Перспективные типы пассажирского подвижного состава».  Создать презентацию по теме: «История развития подвижного состава: от колесницы до автобуса».  Составить конспект по теме: «Централизация и координирование управлением движением».</p> <p><b>Тема 2.2.</b>  Потребность в пассажирских Перевозках</p> <p><b>Пассажиропотоки</b>  Подвижность населения, факторы на неё влияющие. Общие понятия о</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>пассажиропотоках, методы изучения и обследования пассажиропотоков.</p> <p><b>Методы изучения спроса на автобусные перевозки</b></p> <p>Методы автоматизированного обследования пассажиропотоков. Организация обследования и обработка материалов обследования пассажиропотоков.</p> <p><b>Коэффициенты неравномерности пассажиропотока</b></p> <p>Графическое изображение изменений пассажиропотока по часам суток, участкам маршрута, направлениям движения.</p> <p><b>Практические занятия 10</b></p> <p><b>Практическое занятие №45</b></p> <p>Построение эпюр пассажиропотоков по часам суток.</p> <p><b>Практическое занятие №46</b></p> <p>Построение эпюр пассажиропотоков участкам маршрута.</p> <p><b>Практическое занятие №47</b></p> <p>Определение объема перевозок, пассажирооборота и средней дальности поездки пассажиров.</p> <p><b>Практическое занятие №48</b></p> <p>Расчет коэффициентов: неравномерности пассажиропотоков, сменности и пересадочности.</p> <p><b>Практическое занятие №49</b></p> <p>Решение задач по теме: «Пассажиропотоки и методы их изучения».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №13 2</b></p> <p>Осуществить поиск информации в Интернете по вопросу: «Современный подход к обследованию пассажиропотока. Данные,</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>получаемые с валидаторов»</p> <p><b>Тема 2.3.</b> Технология и организация маршрутных перевозок пассажиров в городском сообщении работы и режимам движения, по характеру расположения на территории города. Требования, предъявляемые к эксплуатации городских маршрутов. Особенности организации движения автобусов во внутригородском сообщении в часы «пик». Назначение резервирования подвижного состава.</p> <p><b>Нормирование скоростей движения автобусов на маршруте 3</b> Значение нормирования скоростей движения автобусов на маршруте. Факторы, влияющие на скорость движения автобусов. Пути повышения скоростей движения на городских, пригородных и междугородных маршрутах.</p> <p><b>Методика нормирования скоростей движения автобусов на городских маршрутах</b> Методы нормирования скоростей: хронометражный и расчётный. Руководство по нормированию скоростей движения автобусов на междугородных и пригородных маршрутах. Использование ЭВМ при нормировании скоростей движения автобусов</p> <p><b>Тема 2.4.</b> Технология и организация перевозок пассажиров в междугородном и международном сообщениях</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p><b>и междугородные перевозки, их характеристика</b>  Особенности сельских автобусных маршрутов.  Определение объема внегородских перевозок. Обследование пассажиропотоков на междугородных маршрутах.  Принципы выбора и обоснования маршрутов.  Выбор типа подвижного состава.</p> <p><b>Организация движения автобусов на внегородских маршрутах</b>  Сквозная система движения автобусов на междугородных маршрутах. Расчет количества автобусов. Расписания движения междугородных автобусов.  Международные автобусные перевозки.</p> <p><b>Международные перевозки</b>  <b>Технологический процесс работы автовокзалов</b>  Технологический паспорт автовокзалов, пассажирских автостанций. Типовой технологический процесс работы автовокзала (автостанции); производственная и техническая характеристика автовокзала (автостанции); организация работы служб автовокзала (автостанции); бытовое обслуживание пассажиров; организация обслуживания пассажиров пригородных сообщений. Передовые методы и передовая технология работы автовокзалов и автостанций. Взаимоотношения автовокзалов и автостанций с пассажирскими предприятиями. Роль автовокзалов и автостанций как посредников в сбыте услуг.</p> <p><b>Практическое занятие №54</b>  Расчет скорости движения на междугородных маршрутах.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №14 8</b></p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Подготовить сообщения по темам: «Механические и электронные тахографы», «Назначение тахографов при перевозках пассажиров».</p> <p>Подготовить презентацию в MS Power Point на тему: «Сервис на пассажирском транспорте на примере междугородних автобусных перевозок».</p> <p><b>Тема 2.5.</b> Технология и организация специальных и заказных перевозок Специальные автобусные перевозки: цель организации, правила организации специальных автобусных маршрутов. Оплата проезда в автобусах специального маршрута. Договор на организацию специального автобусного маршрута. Заказные перевозки: цель организации, правила выделения автобусов по заказам. Коммерческие автобусные перевозки. <b>Организация туристско - экскурсионных автобусных перевозок</b> Междугородные и международные экскурсионные маршруты. Организация трансферов. Виды автотуризма. <b>Практическое занятие №55</b> Организация специальных автобусных перевозок. <b>Самостоятельная работа обучающихся №15 6</b> Подготовить сообщение по теме: «Порядок организации перевозки детей». 3 Изучить ГОСТ Р 51160-98 Автобусы для перевозки детей. Технические требования (с изм. от 23.05.2003, 29.10.2007).</p> <p><b>Тема 2.6.</b> Технология и организация перевозок пассажиров</p>		
--	--	---	--	--

		<p>легковыми автомобилями</p> <p><b>Организация перевозок пассажиров в автомобилях – такси индивидуального пользования</b></p> <p>Перевозка пассажиров таксомоторами. Методы изучения спроса на таксомоторные перевозки. Порядок организации частных и арендных такси. Организация, размещение и оборудование стоянок такси. Правила пользования автомобилями – такси. Изучение спроса населения на обслуживание легковыми таксомоторами. График работы автомобилей-такси на линии и режимы труда водителей. Техничко-эксплуатационные показатели работы таксомоторов. Таксометр и его назначение.</p> <p><b>Эксплуатационные показатели работы таксомоторов</b></p> <p>Общий пробег автомобиля. Платный пробег. Коэффициент платного пробега. Время пребывания автомобиля – такси на линии. Среднее наполнение автомобиля -такси. Количество поездок за смену. Средняя дальность поездки с пассажирами. Эксплуатационная и техническая скорости движения.</p> <p><b>Суточная выручка автомобиля-такси</b></p> <p>Доходная ставка. Суточная производительность легкового автомобиля-такси. Расчет объема таксомоторных перевозок. Производительность списочного автомобиля-такси по количеству пассажиров. Расчет необходимого списочного количества легковых автомобилей-такси.</p> <p><b>Организация перевозок пассажиров в автобусах</b></p>			
--	--	---	--	--	--

		<p><b>особо малой и малой вместимости в режиме маршрутного такси</b>  Организация перевозок пассажиров маршрутными такси: открытие маршрутов; обследование и изучение пассажиропотоков; нормирование скоростей движения; расчет потребного количества маршрутных таксомоторов; составление расписаний движения. Оборудование маршрутных таксомоторов.</p> <p><b>Организация проката, хранения и парковок легковых автомобилей</b>  Легковой автомобильный транспорт в новых условиях реорганизации государственных предприятий. Классификация перевозок, осуществляемых легковыми автомобилями. Обслуживание предприятий, учреждений и организаций легковыми автомобилями. Каршеринг - услуга кратковременной аренды автомобиля.</p> <p><b>Практические занятия 10</b>  <b>Практическое занятие №56</b>  Определение показателей по результатам изучения спроса населения.</p> <p><b>Практическое занятие №57</b>  Составление графика выпуска такси на линию.</p> <p><b>Практическое занятие №58</b>  Расчет объема</p> <p><b>Тема 2.7.</b>  Обслуживание пассажиров</p> <p><b>Качество транспортного обслуживания населения</b>  Понятие качества пассажирских перевозок. Структура показателей качества.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Показатель качества и оценка. Закон «О защите прав потребителей».</p> <p><b>Нормативы и показатели качества обслуживания пассажиров</b>  Доступность услуг, результативность получения транспортной услуги, надежность обслуживания и удобство получения услуг пассажирами.</p> <p><b>Организация работы с обращениями пассажиров</b>  Работа с жалобами и предложениями. Правила поведения во внештатных и конфликтных ситуациях, возникающих на автомобильном транспорте.</p> <p><b>Обеспечение равной доступности транспортных услуг</b>  Порядок оказания транспортных услуг инвалидам и маломобильным группам населения.</p> <p><b>Прочие виды услуг</b>  Организация поиска забытых вещей пассажирами. Справочная служба. Услуги сопровождения граждан.</p> <p><b>Сертификация услуг по перевозке пассажиров автомобильным транспортом</b>  Система управления качеством в АТО. Организация работы с жалобами пассажиров. Приём, хранение и контроль за рассмотрением обращения граждан.</p> <p><b>Практические занятия 10</b>  <b>Практическое занятие №61</b>  Расчёт показателей качества обслуживания пассажиров.</p> <p><b>Практическое занятие №62</b>  Расчет затрат времени пассажира на поездку.</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p><b>Практическое занятие №63</b> Работа с положениями, регламентирующими взаимоотношения пассажиров с транспортом.</p> <p><b>Практическое занятие №64</b> Анализ жалоб от пассажиров.</p> <p><b>Практическое занятие №65</b> Разработка мероприятий по улучшению качества транспортного обслуживания (на примере конкретного маршрута).</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся №17 3</b> Изучить Постановление Правительства РФ от 14.02.2009 (ред.28.04.2015) №112 г. Москва «Об утверждении Правил перевозок пассажиров и багажа автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом</p> <p><b>Тема 2.8.</b> Организация перевозок багажа и почты</p> <p><b>Организация перевозок багажа и почты</b> Организация движения автомобилей, выполняющих багажные рейсы. Конвенция о международной автомобильной перевозке пассажиров и багажа. Экспресс-доставка почтовых отправлений и мелких отправок массой до 250 кг.</p> <p><b>Тема 2.9.</b> Организация сбора доходов</p> <p><b>Система оплаты проезда в автобусах</b> Достоинства и недостатки кондукторного, бескондукторного и автоматизированного способа. Организация работы автобусов без кондуктора, обязанности водителя перед выездом на линию, во</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>время работы на линии, по возвращению в парк. Особенность бескассовой системы сбора проездной платы.</p> <p>Другие формы оплаты проезда.</p> <p><b>Тарифы на городские автобусные перевозки.</b></p> <p>Тарифы автомобильном транспорте. Основы построения тарифов. Тарифы на пригородные и междугородные перевозки. Страхование пассажиров. Тарифы на перевозки заказными автобусами. Система месячных тарифных плат и льготы на проезд в автобусах.</p> <p><b>Тарифы на перевозку пассажиров легковыми автомобилями-такси.</b></p> <p>Договорные тарифы. Тарифы покилометровые, временные, фиксированные. Плата за перевозку и хранение ручной клади, багажа.</p> <p><b>Билетная система на пассажирском автомобильном транспорте.</b></p> <p>Автоматизированная система продажи билетов. Система сбора платы за проезд: кондукторная, бес кондукторная, бес кассовая. Организация работы автобусов с кондуктором: учет работы кондукторов, билетно-учетный лист.</p> <p><b>Организация линейного контроля работы пассажирского автомобильного транспорта</b></p> <p>Контрольно-ревизорская служба, её задачи. Контроль за соблюдением графика движения автобуса. Контроль за полнотой сбора доходов, сохранностью денежной выручки и использованием автомобильного транспорта. Организация маршрутного контроля оплаты проезда на городских автобусных маршрутах. Учет и контроль перевозок</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>пассажирами. Контроль за деятельностью перевозчиков.</p> <p><b>Практические занятия 4</b></p> <p><b>Практическое занятие №66</b> Составление таблицы стоимости проезда.</p> <p><b>Практическое занятие №67</b> Расчёт доходов за перевозку.</p> <p><b>Самостоятельная работа обуча</b></p> <p><b>Тема 2.10.</b> Проблемы и перспективы развития пассажирского автомобильного транспорта</p> <p><b>Экологическая безопасность на транспорте</b> Охрана окружающей среды. Перспективы развития электротранспорта в Москве и регионах страны. Шум и его негативное воздействие на здоровье человека.</p> <p><b>Перспективы развития общественного транспорта в России</b></p> <p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> Эксплуатационная практика в пассажирских автотранспортных предприятиях <b>252</b> <i>Основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение стратегии деятельности предприятия, методов достижения эффективности и качества процесса перевозок пассажиров; методов эффективного использования материальных и людских ресурсов;</li> <li>- реализация действующих положений, правил и норм в области перевозки пассажиров;</li> <li>- использование эффективных схем организации движения транспортных средств;</li> <li>-обеспечение безопасности движения в различных</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

		<p>условиях;  - участие в организации работы коллектива исполнителей; в планировании и организации перевозок пассажиров.  <b>МДК 03.04 Перевозка грузов на особых условиях</b>  Тема 1. Грузоведение как основа формирования качественных характеристик транспортного процесса  1 Номенклатура грузов 2 Определение качества грузов 3 Правила перевозки грузов 4 Организация грузовой работы на транспорте 5 Качество транспортных услуг при грузовых перевозках 6 Меры по обеспечению сохранности при перевозке грузов 7 Влияние эксплуатационных факторов на формирование качественных характеристик транспортного процесса 8 Правила приема и выдачи грузов при перевозке Практические занятия 6 1 Проведение семинара по теме «Грузоведение как основа формирования качественных характеристик транспортного процесса»  Тема 2. Обобщенная транспортная характеристика грузов  1 Классификация грузов на автомобильном транспорте 2 Факторы, воздействующие на груз 3 Физико-химические свойства груза 4 Характеристика опасности груза 5 Объемно-массовые характеристики грузов Практические занятия 2 1 Проведение семинара по теме «Обобщенная транспортная характеристика грузов»  Тема 3. Упаковка, тара и маркировка грузов  1 Назначение и классификация тары 2 Таро-упаковочные материалы 3 Стандартизация и</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>унификация транспортной тары 4 Характеристика грузовых контейнеров 5 Типы поддонов и транспортных пакетов 6 Маркировка грузов 7 Правила перевозок грузов в контейнерах и пакетами 8 Правила размещения и крепления грузов</p> <p>Тема 4. Опасные грузы</p> <p>1 Классификация опасных грузов 2 Совместимость опасных грузов различных классов и грузов общего назначения при совместной перевозке 3 Меры безопасности при перевозке опасных грузов 4 Требования к таре, упаковке и маркировке тары и опасных грузов. Порядок нанесения знаков опасности 5 Организация системы информации об опасности 6 Отличительные особенности предписаний ДОПОГ при транспортировании опасных грузов Практические занятия 8 1 Проведение семинара по теме «Опасные грузы»</p> <p>Тема 5. Скоропортящиеся грузы</p> <p>1 Классификация скоропортящихся грузов 2 Сроки хранения и реализация особо скоропортящихся продуктов 3 Температурный режим транспортирования скоропортящихся грузов 4 Выбор холодильной (или обогревательной) установки 5 Естественная убыль и нормы потерь скоропортящихся грузов при перевозке 6 Способы обеспечения сохранности и качества скоропортящихся грузов</p> <p>Практические занятия 10 1 Проведение семинара по теме «Скоропортящиеся грузы»</p> <p>Тема 6. Сверхнормативные грузы</p> <p>1 Особенности сверхнормативных грузов 2 Предельные габаритно-весовые параметры 3 Условия перевозки сверхнормативных грузов</p> <p>Практические занятия 10 1 Проведение семинара</p>		
--	--	---	--	--

		по теме «Сверхнормативные грузы» Тема 7. Нормативно-правовая база грузоведения 1 Нормативно-правовая база грузоведения 2 Информационный поток при внутренней коммерческой перевозке грузов 3 Информационный поток при международной перевозке грузов Практические занятия 6 1 Проведение семинара по теме «Нормативно- правовая база грузоведения» 2			
		<b>ПМ.04. Выполнение работ по профессии рабочего 25308 «Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы»</b>	132	132	Экзамен по модулю
ПК 4.1 Выполнять операции по оформлени ю диспетчерск ой документац ии по организации перевозочно го процесса с использован ием средств оргтехники. ПК 4.2 Осуществля ть регулирован ие перевозочно	иметь практический опыт: - оформления и ведения диспетчерской документации по организации перевозочного процесса; - использования в работе средств оргтехники; - организации перевозочного процесса на автотранспортном предприятии. уметь: – применять средства оргтехники; – заполнять документацию в соответствии с требованиями ГОСТ; – оформлять диспетчерский журнал и другую техническую документацию; – организовывать и контролировать работу водителей автомобилей на линии; – составлять оперативные сводки о работе ; – заполнять, выдавать и принимать путевые листы и другие документы; –	Раздел 1. Оформление и ведение диспетчерской документации <b>МДК.04.01. Организация работы диспетчера автомобильного транспорта</b> Тема 1.1. Помещение для диспетчерских служб и его оснащение Рабочее место диспетчера на автотранспортном предприятии. Оснащение рабочего места диспетчера на автотранспортном предприятии. Тема 1.2. Организация работы с документами Документ. Документоведение. Информация Унификация. Стандартизация. Унифицированная система документации. Межотраслевые унифицированные системы документов Документооборот. Документопотоки. Этапы обработки и движения документов Тема 1.3. Оформление документов Виды бланков. Реквизиты. Формуляры. Отметки на документах Единые требования и правила оформления документов, установленные государственными нормативными актами. Стандарты Практические занятия Заполнение			

<p>го процесса на автотранспортном предприятии и.</p>	<p>контролировать выполнение графика движения автомобильного транспорта; – вести контроль и учет выполненных перевозок. знать: – нормативные правовые акты, определяющие организацию оперативного управления движения; – правила автомобильных перевозок грузов (пассажиров); – порядок оформления путевого листа; – тарифы и правила их применения; – правила перевозки всех видов грузов и пассажиров; – расписание движения и остановочные пункты; – маршрутную сеть и условия движения, обеспечивающие безопасность перевозки пассажиров; – правила работы с документами; – средства вычислительной техники и правила её эксплуатации; – правила внутреннего трудового распорядка; – правила и нормы охраны труда и пожарной безопасности.</p>	<p>бланков с учетом нормативных актов и стандартов          Заполнение реквизитов Заполнение формуляров, выставление отметок на документах          Тема 1.4. Составление документов          Текст. Организационные и распорядительные документы. Информационно-справочные документы Унифицированные формы технической документации. Диспетчерский журнал, оперативные рапорты Средства оргтехники. Определение. Назначение. Классификация. Требования безопасности труда Практические занятия Оформление и заполнение организационных документов по осуществлению перевозочного процесса Оформление и заполнение распорядительных документов по осуществлению перевозочного процесса Заполнение унифицированных форм технической документации по перевозочному процессу Оформление и заполнение диспетчерского журнала в соответствии с требованиями инструкции Заполнение оперативных рапортов          Тема 1.5. Организационно-технические средства при работе с бумажной информацией          Технические средства обработки документов Копировально-множительная техника Хранение бумажных документов          Тема 1.6. ПК – основное организационно-техническое средство при работе с электронной информацией          Информационные технологии, их эффективность. Компьютерная техника в организации труда диспетчера Персональный компьютер. Видеомонитор. Клавиатура Программное обеспечение ПК: Приложение Word, Приложение Excel, Приложение Power Point Практические</p>			
---	--	--	--	--	--

		<p>занятия Оформление текстовых документов с использованием программы Word Оформление документов с использованием программы Excel Составление презентаций с использованием программы Power Point</p> <p>Тема 1.7. Дополнительные организационно-технические средства при работе с электронной информацией Устройства вывода текстовой информации: Принтеры. Технология цветной печати. Термические принтеры Устройства: плоттеры. Струйные плоттеры. Лазерные плоттеры Устройства ввода текстовой и графической информации. Сканеры. Основные типы сканеров Средства мультимедиа. Основные понятия. Технические характеристики Практические занятия Вывод документов на печать Вывод графической информации на печать Сканирование документов Работа со средствами мультимедиа</p> <p>Тема 1.8. Современные средства телекоммуникации и связи.</p> <p>Автоматизированная передача информации. Состав и характеристика систем передачи телекоммуникации и связи. информации. Классификация каналов связи Применение средств связи. Телефонные аппараты. Радиотелефонная связь. Средства беспроводной телефонной связи. Средства факсимильной связи. Телефаксимильная техника Информационная сеть интернет. Электронная почта Практические занятия Составление и анализ таблицы по классификации каналов связи Отправление и принятие документов через факсимильный аппарат Работа с электронной почтой (отправление, получение информации)</p> <p>Учебная практика Виды работ:</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Работа с нормативной документацией по организации перевозок. Заполнение бланков с учетом нормативных актов и стандартов. Заполнение реквизитов. Заполнение формуляров, выставление отметок на документах. Оформление и заполнение организационных документов по осуществлению перевозочного процесса. Оформление и заполнение распорядительных документов по осуществлению перевозочного процесса. Заполнение унифицированных форм технической документации по перевозочному процессу. Оформление и заполнение диспетчерского журнала в соответствии с требованиями инструкции. Заполнение оперативных рапортов. Оформление претензий и исков</p>			
--	--	--	--	--	--

*Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик приведены в Приложении А*

## **Раздел 7. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения учебных предметов, учебных дисциплин, профессиональных модулей;
- оценка компетенций обучающихся.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию.

Для юношей предусмотрена оценка результатов освоения основ военной службы.

### **7.1. Организация текущего контроля и промежуточная аттестации обучающихся**

Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Согласно локальному нормативному акту, конкретные формы и процедуры текущего контроля, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двухмесяцев от начала обучения.

**Текущий** контроль предусматривает систематическую проверку учебных достижений обучающихся по всем изучаемым в семестре дисциплинам и МДК. При текущем контроле по УП и ПП проверяется уровень достижения обучающимся практического опыта, умений и знаний, установленный рабочими программами в соответствии с ФГОС СПО, предметных и метапредметных результатов при освоении ФГОС СОО. Текущий контроль знаний и умений обучающихся осуществляется на любом из видов учебных занятий (теоретическом обучении, лабораторных занятиях и практических занятиях, контрольной работе и т.д.), в период прохождения учебной и производственной практики, внеаудиторной самостоятельной работы. Текущий контроль знаний и умений, его виды и формы предусматриваются планами учебных занятий и рабочими программами УД, МДК, УП и ПП на усмотрение преподавателя или мастера производственного обучения исходя из специфики учебной дисциплины, профессионального модуля. Текущий контроль знаний может иметь следующие формы:

- устный опрос обучающихся;
- проверка выполнения письменных домашних заданий и расчетно-графических работ;
- контроль внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, (сообщение, реферат, доклад, презентация и др. виды творческих и исследовательских работ);
- проверка самостоятельного выполнения практических приемов, видов профессиональной деятельности на уроках производственного обучения;
- контрольная работа; административная контрольная работа; итоговая контрольная работа;
- проверочная работа;

- сочинение; изложение; диктант;
- тестирование;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- контрольное чтение, говорение, аудирование (на уроках иностранного языка) и

т.д.

Формы контроля находят отражение в комплексах контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине, МДК, УП и ПП. Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются техникумом после предварительного положительного согласования работодателей.

Для промежуточной аттестации студентов по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов).

Для максимального приближения программ промежуточной аттестации студентов по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности техникум в качестве внештатных экспертов привлекает работодателей. Результаты текущего контроля знаний и умений обучающихся своевременно выставляются преподавателем в электронный журнал.

Примерные сроки проведения текущего контроля успеваемости обучающихся устанавливаются рабочей программой учебного предмета, учебной дисциплины, МДК, УП и ПП.

Итоги текущего контроля за семестр/год по дисциплинам, МДК, УП и ПП используются преподавателем (мастером п/о) для выставления оценок за семестр/год, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

В рамках текущего контроля для получения сведений об уровне подготовки обучающихся 1 курса по программам основного общего образования, объективного мониторинга знаний и умений обучающихся по отдельным дисциплинам возможно проведение диагностических и административных контрольных (срезовых) работ. Контроль и оценка результатов по производственной практике проводится на основе дневника, аттестационных листов, производственной характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем техникума и ответственным лицом организации (базы практики) с учетом объема и качества выполненных работ.

Освоение учебной дисциплины, МДК, профессионального модуля завершается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация оценивает

результаты учебной деятельности обучающегося за период, в течение которого изучалась дисциплина, МДК, УП, ПП (семестр, год и т.д.). Периодичность промежуточной аттестации определяется учебным планом основной образовательной программы и календарным учебным графиком в период, отведенный для промежуточной аттестации.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен (по отдельному учебному предмету, учебной дисциплине);
- экзамен по междисциплинарному курсу;
- зачет;
- дифференцированный зачет (по учебным предметам, учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам);
- дифференцированный зачет (проверочная работа по учебной практике);
- экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю;

Конкретные формы промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, учебной дисциплине и профессиональному модулю определяются учебным планом и доводятся до сведения обучающихся ведущими педагогическими работниками в течение первых двух месяцев от начала учебного года. Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не должно превышать 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов – 10. В указанное количество не входят зачеты по физической культуре.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего учебного предмета, учебной дисциплины или профессионального модуля. Если учебные дисциплины и/или профессиональные модули изучаются концентрированно, промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения их освоения. При рассредоточенном изучении учебных дисциплин и/или профессиональных модулей допустима группировка 2-х экзаменов в рамках одной календарной недели, при этом предусматривается не менее 2 дней между ними. По итогам экзамена, дифференцированного зачета, экзамена (квалификационного) выставляется оценка по пятибалльной системе преподавателем или мастером производственного обучения в электронном журнале учебных занятий и заносится в зачетную книжку студента.

### Формы промежуточной аттестации

Таблица 16

Учебный предмет учебная дисциплина, МДК, УП, ПП, ПМ	Форма промежуточной аттестации по курсам и семестрам							
	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОУП.01. Русский язык	экзамен							
ОУП.02. Литература		диф. зачёт						
ОУП.03. История		диф.						

		зачёт						
ОУП.04. Физическая культура		диф. зачёт						
ОУП. 05 Основы безопасности и защиты Родины		диф. зачёт						
ОУП.06. Иностранный язык		диф. зачёт						
ОУП.07. Физика		диф. зачёт						
ОУП.08. Математика		Экземе н						
ОУП.09 География		диф. Зачёт						
ОУП.10 Химия		диф. Зачёт						
ОУП.11 Биология	диф. зачёт							
ОУП.12 Информатика		Экземе н						
ОУП.13 Обществознание		диф. зачёт						
ДУП.01 Индивидуальный проект		Защит а проект а						
СГ.01. История России			диф. зачёт					
СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности							диф. Зачёт	
СГ.03. Физическая культура								диф. Зачёт
СГ.04. Безопасность жизнедеятельности				диф. Зачёт				
СГ.05. Основы финансовой грамотности							диф. Зачёт	
СГ.06. Основы бережливого производства					диф. Зачёт			
СГ.07 Психология общения			диф. Зачёт					
СГ.08. Русский язык и культура речи						диф. Зачёт		
ОП.01. Инженерная графика				диф. Зачёт				
ОП.02.				Экземе				

Электротехника и электроника				н				
ОП.03. Метрология, стандартизация, сертификация			Экзамен					
ОП.04. Транспортная система России					диф. зачёт			
ОП.05. Технические средства (по видам транспорта)				Экзамен				
ОП.06. Правовое обеспечение профессиональной деятельности								Экзамен
ОП.07. Охрана труда					диф. зачёт			
ОП.08. Государственный контроль на транспорте								экзамен
ОП.09. Риски и страхование на транспорте								диф. Зачёт
ОП.10. Правила безопасности дорожного движения				экзамен				
ОП.11. Логистика			экзамен					
ОП.12. Экспедирование грузов						экзамен		
ПМ.01. Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)					экзамен по ПМ			
МДК.01.01. Технология перевозочного процесса (по видам транспорта)					Экзамен			
МДК.01.02. Информационное обеспечение перевозочного процесса (по видам транспорта)				Экзамен				
МДК.01.03. Автоматизированные системы управления на транспорте (по видам транспорта)					Экзамен			

УП.01. Учебная практика				диф. зачёт	диф. зачёт			
ПП.01. Производственная практика					диф. зачёт			
ПМ.02 Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)						Экзамен		
МДК.02.01. Организация движения (по видам транспорта)					диф. зачёт	Экзамен		
МДК.02.02. Обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)						Экзамен		
УП.02. Учебная практика						диф. зачёт		
ПП.02. Производственная практика						диф. зачёт		
ПМ.03. Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта)								экзамен по ПМ
МДК.03.01. Транспортно-экспедиционная деятельность (по видам транспорта)							диф. зачёт	экзамен
МДК.03.02. Обеспечение грузовых перевозок (по видам транспорта)							диф. зачёт	экзамен
МДК.03.03 перевозка грузов на особых условиях							экзамен	
МДК 03.04 Перевозка грузов на особых условиях								экзамен
УП.03. Учебная практика							диф. зачёт	диф. зачёт
ПП.03. Производственная практика (по профилю)							диф. зачёт	диф. зачёт

специальности)								
ПМ.04. Выполнение работ по профессии рабочего 25308 «Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы»							экзамен по ПМ	
МДК.04.01. Организация работы диспетчера автомобильного транспорта							диф. зачёт	
УП.04. Учебная практика							диф. зачёт	
Преддипломная практика								диф. зачёт

**Фонд оценочных средств приведён в Приложении Б.**

### **7.2. Государственная итоговая аттестация**

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные рабочими программами учебных предметов, учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация выпускников при её успешном прохождении завершается выдачей диплома государственного образца.

### **7.3 Программа государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам). Программа государственной итоговой аттестации разработана с целью проведения государственной итоговой аттестации выпускников КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум».

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 19 января 2023 г. № 37 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)", утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2024 г. № 176;

Целью государственной итоговой аттестации является комплексная оценка уровня освоения образовательной программы, компетенций выпускника и соответствия результатов освоения основной профессиональной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам). Государственная итоговая аттестация является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в техникуме.

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план. Программа государственной итоговой аттестации ежегодно рассматривается цикловой (предметной) комиссией, обсуждается на заседании Педагогического совета с участием председателя государственной экзаменационной комиссии и утверждается директором техникума.

Программа государственной итоговой аттестации включает требования к проведению государственного экзамена.

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации (Приложение 1).

В Программе государственной итоговой аттестации используются следующие сокращения:

ГИА – государственная итоговая аттестация

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия

ОК – общие компетенции

ПК – профессиональные компетенции  
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования  
ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

## **2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **2.1. Специальность среднего профессионального образования**

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

### **2.2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования**

ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2016 № 176

### **2.3. Наименование квалификации:**

Техник

### **2.4. База приема на образовательную программу:**

Основное общее образование.

### **2.5. Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена**

3 года 10 месяцев

### **2.6. Форма государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО**

Государственный экзамен

### **2.7. Объем времени на проведение государственной итоговой аттестации**

216 часов (6 недель)

### **2.8. Сроки проведения государственной итоговой аттестации**

с 19 мая 2027г. по 30 июня 2027г.

### **2.9. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.**

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном

языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший ППССЗ, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

1. Организация перевозочного процесса на транспорте:

ПК 1.1. Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте.

2. Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте:

ПК 2.1. Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта.

ПК 2.2. Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 2.3. Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы.

3. Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта):

ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок.

ПК 3.2. Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок.

4. Выполнение работ по профессии рабочего 25308 «Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы:

ПК 4.1. Выполнять операции по оформлению диспетчерской документации по организации перевозочного процесса с использованием средств оргтехники.

ПК 4.2. Осуществлять регулирование перевозочного процесса на автотранспортном предприятии.

### **3. ПОДГОТОВКА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС СПО ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК), создаваемыми образовательной организацией.

ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательных организаций, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

- педагогических работников;
- представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Состав ГЭК утверждается распорядительным актом образовательной организации и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) по представлению образовательной организации.

Председателем ГЭК образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Руководитель образовательной организации является заместителем председателя ГЭК. В случае создания в образовательной организации нескольких ГЭК назначается несколько заместителей председателя ГЭК из числа заместителей руководителя образовательной организации или педагогических работников.

Секретарь государственной экзаменационной комиссии назначается директором техникума из числа работников техникума.

Расписание проведения государственной итоговой аттестации обучающихся утверждается приказом директора техникума и доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы ГЭК.

### **4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Сдача государственного экзамена проводятся на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Государственный экзамен по специальности 23.02.01 Организация перевозок и

управления на транспорте проводится в виде комплексного экзамена по профессиональным модулям:

ПМ.01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)

ПМ.02 Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)

ПМ.03 Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта)

ПМ.04 Выполнение работ по профессии рабочего 25308"Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы"

Государственный экзамен проводится в форме устного теоретического экзамена, представляющего из себя устный развернутый ответ на вопросы экзаменационного билета. Каждый билет включает теоретические и практические вопросы. Количество билетов должно быть не меньше числа выпускников, обучающихся в одной группе. На подготовку к ответу студенту отводится до 1 академического часа; на ответ студента - до 30 минут.

Необходимые материалы для проведения государственного экзамена: перечень теоретических вопросов, перечень практических заданий.

В период подготовки к государственному экзамену проводятся консультации по вопросам, включенным в программу государственной итоговой аттестации. Расписание консультаций составляется и доводится до сведения выпускников за 2 недели до их проведения.

Государственный экзамен проводится в специально подготовленном помещении, оснащено справочной литературой, раздаточным материалом, соответствующей вычислительной техникой и другим оборудованием.

В основе оценки знаний и умений по результатам государственного экзамена лежит пятибалльная система.

Оценка «5» (отлично) выставляется, если содержание билета раскрыто, изложение материала носит аналитический характер: дается сравнение разных точек зрения, сделаны аргументированные выводы, даны четкие ответы на вопросы членов ГЭК; при ответе студент демонстрирует знание профессиональной терминологии, владеет коммуникативной культурой, умение работы с нормативно-справочной документацией;

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если содержание билета практически раскрыто, но изложение материала носит скорее описательный характер, выводы недостаточно аргументированы; при выполнении задания студент испытывает затруднения при работе с нормативно-справочной документацией, ответы на вопросы экзаменаторов носят обобщенный характер;

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если ответы на вопросы билета в общих чертах соответствуют поднятой тематике, однако нет логики в изложении материала, при ответе наблюдаются отдельные пробелы в усвоении программного материала; студент слабо владеет профессиональной терминологией и испытывает затруднения при работе с нормативно-справочной документацией;

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если выпускником дан поверхностный, неполный ответ лишь на один вопрос билета или заявлен отказ от ответа.

## 5. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем (в его отсутствие заместителем председателя), секретарем и хранятся в архиве образовательной организации.

Решение государственной экзаменационной комиссии о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию и выдаче соответствующего документа об образовании, объявляется приказом техникума.

После окончания государственной итоговой аттестации председатель государственной экзаменационной комиссии составляет ежегодный отчет о работе.

В отчете отражается следующая основная информация:

- состав государственной экзаменационной комиссии;
- форма государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам);
- характеристика общего уровня подготовки студентов по данной специальности;
- количество дипломов с «отличием»;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации;
- недостатки в подготовке студентов по данной специальности;
- выводы и предложения.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники,

получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

## **6. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ**

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность. Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

## **7. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ**

## **ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ИНВАЛИДОВ**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

**Протокол  
ознакомления с программой государственной итоговой аттестации**

Название: Государственная итоговая аттестация в форме государственного экзамена обучающихся группы ОП-24 КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум»

Специальность: 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

**Мы, нижеподписавшиеся подтверждаем, что нам была предоставлена возможность полноценно ознакомиться с программой государственной итоговой аттестации. Программу ГИА внимательно изучили, вопросов не имеем.**

№ п/п	Ф.И.О. участника	Подпись	Дата
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			

## **Раздел 8. Условия реализации основной профессиональной образовательной программы**

### **8.1. Требования к вступительным испытаниям абитуриентов.**

Приём в образовательное учреждение для обучения по образовательным программам осуществляется на основании заявления лиц, имеющих основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование. При подаче заявления о приёме в техникум поступающий предъявляет оригинал документа государственного образца об образовании.

### **8.2. Использование активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в образовательном процессе.**

Педагогические работники, работающие по специальности выбирают педагогически обоснованные, соответствующие психологическим и возрастным особенностям обучающихся методы обучения; уделяют внимание тем методам, которые способствуют включению студентов в активную деятельность, развивают инициативу и ответственность; акцент делается на продуктивную работу.

В учебном процессе используется компьютерная техника и программное обеспечение. Внедрение современных методик обучения, информационных технологий в техникуме обеспечивается следующим образом:

- аудиовизуальными техническими средствами;
- использованием системного и инструментального программного обеспечения;
- наличием необходимого прикладного программного обеспечения;
- реализация средств компьютерных коммуникаций;
- использованием информационных технологий;
- существующим парком вычислительной техники.

Аудивизуальные технические средства обучения:

- проекторы;
- интерактивная доска.

Системное и инструментальное программное обеспечение – операционные системы:

- Windows XP, Windows 7, Windows 2003, Windows 2008; Linux;
- антивирус Kaspersky Business Space Security;
- система автоматизированного проектирования AutoCAD.

Прикладное программное обеспечение, используемое в учебном процессе:

- справочные правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»;
- системы программ экономического назначения 1С Бухгалтерия, 1С

Документооборот;

- графические пакеты Microsoft Office 2010, OpenOffice 3;
- различные тестовые комплексы.

Заключены долгосрочные договоры на регулярное обновление информационно-правовых систем. Внедрение в учебный процесс мощных современных компьютеров позволяет в настоящее время обучать студентов новейшим информационным

технологиям: изучение технологии делопроизводства, бухгалтерского учёта, компьютерного проектирования.

Большое внимание уделяется самостоятельной и творческой работе студентов. Всё это позволяет организовывать процесс подготовки специалистов на высоком уровне, а также оптимизировать функционирование учебного процесса. В образовательном учреждении накоплен большой опыт в вопросе использования вычислительной техники в образовательном процессе.

Для реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе используются активные формы проведения учебных занятий: занятия с применением активных методов обучения, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций (кейс-метод) и т.п., что в сочетании с внеаудиторной работой позволяет обучающимся освоить общие и профессиональные компетенции.

Таблица 18

Наименование дисциплины, профессионального модуля, МДК в соответствии с учебным планом	Используемые активные и интерактивные формы проведения учебных занятий
ОУП.01. Русский язык	проблемное обучение разноуровневое обучение проектные методы обучения исследовательские методы обучения кейс-технология (использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр) обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии здоровьесберегающие технологии система инновационной оценки «портфолио»
ОУП.02. Литература	проблемное обучение разноуровневое обучение проектные методы обучения исследовательские методы обучения кейс-технология (использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр) обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

	информационно-коммуникационные технологии здоровьесберегающие технологии система инновационной оценки «портфолио»
ОУП.03. История	технология использования компьютерных программ интернет-технологии проектная технология технология обучения в сотрудничестве игровая технология технология развития критического мышления
ОУП.04 Физическая культура	проблемное обучение дифференцированное обучение проектные и исследовательские методы обучения лично-ориентированное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии здоровье сберегающие технологии
ОУП.05. Основы безопасности и защиты Родины	проблемное обучение разноуровневое обучение проектные методы обучения исследовательские методы обучения кейс-технология (использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр) обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии здоровьесберегающие технологии система инновационной оценки «портфолио»
ОУП.06. Иностранный язык	лично-ориентированного обучения дифференцированного

	<p>обучения здоровьесберегающие использования игровых методов обучения в сотрудничестве проблемное обучение метод проектов информационно- коммуникационные</p>
ОУП.07. Физика	<p>проблемное обучение разноуровневое обучение проектные методы обучения исследовательские методы обучения кейс-технология (использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр) обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно- коммуникационные технологии здоровьесберегающие технологии система инновационной оценки «портфолио»</p>
ОУП.08. Математика	<p>лично-ориентированного обучения дифференцированного обучения здоровьесберегающие использования игровых методов обучения в сотрудничестве проблемное обучение метод проектов информационно- коммуникационные</p>
ОУП.09. География	<p>проблемное обучение разноуровневое обучение проектные методы обучения исследовательские методы обучения кейс-технология (использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр) обучение в сотрудничестве (командная, групповая</p>

	<p>работа)  информационно-коммуникационные технологии  здоровьесберегающие технологии  система инновационной</p>
ОУП.10. Химия	<p>проблемное обучение  разноуровневое обучение  проектные методы обучения  исследовательские методы обучения  кейс-технология  (использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр)  обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)  информационно-коммуникационные технологии  здоровьесберегающие технологии  система инновационной оценки «портфолио»</p>
ОУП.11 Биология	<p>проблемное обучение  разноуровневое обучение  проектные методы обучения  исследовательские методы обучения  кейс-технология  (использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр)  обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)  информационно-коммуникационные технологии  здоровьесберегающие технологии  система инновационной оценки «портфолио»</p>
ОУП.12. Информатика	<p>проблемное обучение  дифференцированное обучение  проектные и исследовательские методы обучения  личностно-ориентированное</p>

	<p>обучение  обучение в сотрудничестве  (командная, групповая  работа)  информационно  коммуникационные  технологии  здоровье сберегающие  технологии</p>
ОУП.13. Обществознание	<p>проблемное обучение  дифференцированное  обучение  проектные и  исследовательские методы  обучения  лично-ориентированное  обучение  обучение в сотрудничестве  (командная, групповая работа)  информационно-  коммуникационные  технологии  здоровье сберегающие  технологии</p>
ДУП.01. Индивидуальный проект	<p>проблемное обучение  дифференцированное  обучение  проектные и  исследовательские методы  обучения  лично-ориентированное  обучение  обучение в сотрудничестве  (командная, групповая работа)  информационно-  коммуникационные  технологии  здоровье сберегающие  технологии</p>
СГ.01.История России	<p>проблемное обучение  проектные и  исследовательские методы  обучения  форсайт-технологии  кейс-технология  (использование в  обучении игровых методов:  ролевых, деловых, и  других видов обучающих игр)  обучение навыкам  совладания со  стрессовой ситуацией  обучение в сотрудничестве  (командная, групповая работа)</p>

	<p>информационно-коммуникационные технологии</p> <p>здоровье сберегающие технологии</p> <p>дифференцированное обучение</p> <p>лично-ориентированное обучение</p>
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	<p>проблемное обучение</p> <p>разноуровневое обучение</p> <p>проектные методы обучения</p> <p>исследовательские методы обучения</p> <p>кейс-технология</p> <p>(использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр)</p> <p>обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)</p> <p>информационно-коммуникационные технологии</p> <p>здоровьесберегающие технологии</p> <p>система инновационной оценки «портфолио»</p>
СГ.03 Физическая культура	<p>технология использования компьютерных программ</p> <p>интернет-технологии</p> <p>проектная технология</p> <p>технология обучения в сотрудничестве</p> <p>игровая технология</p> <p>технология развития критического мышления</p>
СГ.04. Безопасность жизнедеятельности	<p>лично-ориентированного обучения</p> <p>технологии</p> <p>дифференцированного обучения</p> <p>здоровьесберегающей технологии</p> <p>использования в обучении игровых методов</p> <p>обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)</p> <p>систему инновационной оценки «портфолио»</p>
СГ.05. Основы финансовой грамотности	<p>проблемное обучение</p> <p>проектные</p>

	<p>исследовательские методы обучения форсайт-технологии кейс-технология (использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр) обучение навыкам совладания со стрессовой ситуацией обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии здоровье сберегающие технологии дифференцированное обучение личностно-ориентированное обучение</p>
<p>СГ.06. Основы бережливого производства</p>	<p>проблемное обучение разноуровневое обучение проектные методы обучения исследовательские методы обучения кейс-технология (использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр) обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии здоровье сберегающие технологии</p>
<p>СГ.07 Психология общения</p>	<p>проблемное обучение дифференцированное обучение проектные и исследовательские методы обучения личностно-ориентированное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии</p>

	здоровье технологии	сберегающие
СГ.08 Русский язык и культура речи	информационно-коммуникационные технологии лично-ориентированное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) проблемное обучение здоровьесберегающие технологии	
ОП.01. Инженерная графика	информационно-коммуникационные технологии лично-ориентированное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) проблемное обучение здоровьесберегающие технологии	
ОП.02. Электротехника и электроника	информационно-коммуникационные технологии лично-ориентированное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) проблемное обучение	
ОП.03. Метрология, стандартизация, сертификация	информационно-коммуникационные технологии лично-ориентированное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) проблемное обучение	
ОП.04. Транспортная система в России	информационно-коммуникационные технологии лично-ориентированное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) проблемное обучение	
ОП.05. Технические средства (по видам транспорта)	информационно-коммуникационные технологии лично-ориентированное обучение	

	обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) проблемное обучение
ОП.06. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	лично-ориентированного обучения дифференцированного обучения здоровьесберегающие использования игровых методов обучения в сотрудничестве проблемное обучение метод проектов информационно-коммуникационные
ОП.07. Охрана труда	проблемное обучение проектные и исследовательские методы обучения форсайт-технологии кейс-технология (использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр) обучение навыкам совладания со стрессовой ситуацией обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии здоровьесберегающие технологии дифференцированное обучение лично-ориентированное обучение
ОП.08. Государственный контроль на транспорте	информационно-коммуникационные технологии лично-ориентированное обучение обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) проблемное обучение
ОП.09. Риски и страхование на транспорте	информационно-коммуникационные технологии обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) проблемное обучение

ОП.10 Правила безопасности дорожного движения	информационно-коммуникационные технологии обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) проблемное обучение
ОП.11. Логистика	проблемное обучение проектные и исследовательские методы обучения форсайт-технологии кейс-технология (использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр) обучение навыкам совладания со стрессовой ситуацией обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) информационно-коммуникационные технологии здоровье сберегающие технологии дифференцированное обучение лично-ориентированное обучение
ОП.12. Экспедирование грузов	информационно-коммуникационные технологии обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) проблемное обучение
МДК.01.01. Технология перевозочного процесса (по видам транспорта)	информационно-коммуникационные технологии обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) проблемное обучение
МДК.01.02. Информационное обеспечение перевозочного процесса (по видам транспорта)	информационно-коммуникационные технологии обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) проблемное обучение
МДК 01.03 Автоматизированные системы управления на транспорте (по видам транспорта)	информационно-коммуникационные

	технологии обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) проблемное обучение
МДК 02.01 Организация движения (по видам транспорта)	информационно- коммуникационные технологии обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) проблемное обучение
МДК 02.02. Обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)	информационно- коммуникационные технологии обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) проблемное обучение
МДК 03.01 Транспортно-экспедиционная деятельность (по видам транспорта)	информационно- коммуникационные технологии обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) проблемное обучение
МДК 03.02 Обеспечение грузовых перевозок (по видам транспорта)	информационно- коммуникационные технологии обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) проблемное обучение
МДК.03.03 Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров (по видам транспорта)	информационно- коммуникационные технологии обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) проблемное обучение
МДК 03.04 Перевозка грузов на особых условиях	информационно- коммуникационные технологии обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) проблемное обучение
МДК.04.01. Организация работы диспетчера автомобильного транспорта	информационно- коммуникационные технологии обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) проблемное обучение

Основные методические принципы интерактивного обучения, используемые преподавателями при реализации настоящей образовательной программы:

- тщательный подбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, условных понятий (разработка глоссария);
- всесторонний анализ конкретных практических примеров профессиональной деятельности, в которой студенты выполняют различные ролевые функции;
- поддержание со всеми студентами непрерывного визуального контакта;
- активное использование технических средств, в том числе раздаточного и дидактического материала в виде таблиц, слайдов, учебных фильмов, роликов, видеоклипов;
- организация пространственной среды - «игрового поля», которое должно способствовать раскрепощению студентов;
- проигрывание игровых ролей с учетом индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей;
- обучение принятию решений в условиях жесткого регламента времени.

Результативность интерактивного обучения:

- развитие активно-познавательной и мыслительной деятельности;
- вовлечение студентов в процесс познания, освоения нового материала не в качестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников;
- развитие умений и навыков анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплин;
- создание благоприятной, творческой атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций студентов;
- сокращение доли традиционной аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы;
- развитие умений и навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации.

### **8.3. Организация практик по видам**

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования. Производственная практика проводится в организациях и у индивидуальных предпринимателей, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, на основании договоров о практической подготовке. Учебная практика проводится в соответствии с учебным графиком по специальности.

Часть профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы, выделяемого на проведение практик, составляет не менее 25 процентов от профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности.

Студенты, не выполнившие программы учебной и производственной практики, направляются на практику вторично в свободное от учебных занятий время. Промежуточная аттестация по итогам учебной и производственной практик проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Формой отчетности по учебной и производственной практике является отчет.

#### **8.4 Организация самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, проектная деятельность студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов – вид учебной деятельности, который соответствует конкретной цели и задачам; формирует умения и навыки, повышает степень самостоятельности; вырабатывает установку на познавательную деятельность и активность студентов; обеспечивает активное продвижение студентов от низших к высшим уровням мыслительной деятельности.

Основные цели самостоятельной внеаудиторной работы:

- формирование к самообразованию, самостоятельности и ответственности;
- овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам (МДК), профессиональным модулям (ПМ);
- систематизация и закрепление полученных компетенций, теоретических знаний и практических умений;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, развитие исследовательских умений;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Цели самостоятельной внеаудиторной работы студентов должны соответствовать требованиям государственных образовательных стандартов, рабочим программам учебных дисциплин и профессиональных модулей, быть реальными, конкретными, выполняемыми и направленными на обучение, развитие и воспитание.

Объем самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется ФГОС, действующими рабочими учебными планами. Содержание самостоятельной внеаудиторной работы студентов определяется рабочей программой учебной дисциплины или профессионального модуля.

Содержание, время и формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов рассматриваются на заседаниях предметных (цикловых) комиссий и утверждаются директором.

Самостоятельная работа обучающихся организуется в соответствии с Положением о внеаудиторной самостоятельной работе студентов КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум».

## **8.5. Требования к материально-техническому оснащению основной профессиональной образовательной программы**

### **8.5.1. Общая характеристика оснащения основной профессиональной образовательной программы**

КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» располагает учебными аудиториями для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы, мастерскими и лабораториями, оснащенными оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

#### **1.5.2. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, используемых в процессе реализации основной профессиональной образовательной программы:**

##### **Кабинеты:**

социально-экономических дисциплин;  
иностранного языка;  
математики;  
информатики и информационных систем;  
инженерной графики;  
метрологии, стандартизации и сертификации;  
транспортной системы России;  
технических средств (по видам транспорта);  
охраны труда;  
безопасности жизнедеятельности;  
организации перевозочного процесса (по видам транспорта);  
организации сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта);  
организации транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта);  
управления качеством и персоналом;  
основ исследовательской деятельности;  
безопасности движения;  
методический.

##### **Лаборатории:**

электротехники и электроники;  
управления движением;  
автоматизированных систем управления.

Спортивный комплекс: спортивный зал;  
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствия;  
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.  
Залы:  
библиотека,  
читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
актовый зал.

## Справка о материально-техническом оснащении основной профессиональной образовательной программы

Таблица 19

№ п/п	Наименование кабинета, лаборатории, мастерской, полигона в соответствии с ФГОС по профессии/специальности	Перечень оборудования
Кабинеты		
1	Русского языка и литературы	Компьютер (в комплекте) Мультимедиапроектор Экран проекционный
2	Физики	Доска аудиторная Компьютер(в комплекте), сканер Мультимедиа-Проектор EPSON, экран проекционный Вольтметр Волновая машина Камертон Микроскоп Модель двигателя внутреннего сгорания Модель планет Модель солнечной системы Насос Камовского Осциллограф Полилюкс Прибор для изучения газовых законов Спектроскоп Счетчик секундомер Телескоп Фосс Электроннолучевые трубки Электроскоп Электрофорная машина Стол демонстрационный

		<p>Комплект оборудования для лабораторных работ по теме «Механика»</p> <p>Комплект оборудования для лабораторных работ по теме «Молекулярная физика»</p> <p>Комплект оборудования для лабораторных работ по теме «Электродинамика»</p> <p>Комплект оборудования для лабораторных работ по теме «Колебания и волны»</p> <p>Комплект оборудования для лабораторных работ по теме «Оптика»</p>
3	Химии и биологии	<p>Компьютер (в комплекте), принтер</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Стенды</p> <p>Шкафы с химическими реактивами</p> <p>Шкафы с химическим оборудованием</p> <p>Сейфы для горючих и ядовитых веществ</p> <p>Стол для химических реактивов</p> <p>Демонстрационный стол</p> <p>Вытяжной шкаф</p> <p>Приборы, наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента</p> <p>Специализированные приборы и аппараты</p> <p>Натуральные объекты (коллекции)</p> <p>Реактивы</p>
4	Социально-гуманитарных дисциплин	<p>Компьютер (в комплекте)</p> <p>Комплект наглядно-дидактических пособий.</p> <p>Учебная маркерная доска</p> <p>Учебные стенды</p>
5	Иностранного языка	<p>Компьютер (в комплекте)</p> <p>Комплект наглядно-дидактических пособий.</p> <p>Учебная маркерная доска</p> <p>Учебные стенды</p>
6	Информатики	Компьютеры (в комплекте) в наличии 15 штук,

		Интернет-комплекс Компьютер (в комплекте), Мультимедиапроектор, Экран проекционный
7	Математики	Компьютер (в комплекте) Доска аудиторная
8	Истории	Компьютер (в комплекте) Доска аудиторная
9	Физической культуры	Спортивный зал, зал для настольного тенниса, раздевалка, помещение для спортивного инвентаря, ноутбук, комплект спортивного инвентаря для всех видов ОФП.
10	Основ безопасности и защиты Родины	Компьютер(в комплекте) Стенды Противогазы Фантом реанимационный Аппарат КИД 2 Мешок реанимационный Носилки санитарные
11	Безопасности жизнедеятельности и охрана труда	Компьютер (в комплекте) Мультимедиапроектор, Экран проекционный Стенды Противогазы Фантом реанимационный Аппарат КИД 2 Мешок реанимационный Носилки санитарные
12.	Инженерной графики	Мультимедиапроектор, экран, принтер, компьютер (в комплекте). ПО: система автоматизированного проектирования AutoCAD
13.	Электротехники и электроники	Компьютер (в комплекте), мультимедиапроектор, экран Типовой комплект учебного оборудования «Электротехника и основы электроники» (настольный ручной мини-модуль)

14.	Метрологии, стандартизации, сертификации	Компьютер в комплектации/ноутбук МФУ Проектор Информационные стенды Дидактические материалы
15.	Транспортной системы России	Компьютер в комплектации/ноутбук МФУ Проектор Информационные стенды Дидактические материалы
16	Технических средств автомобильного транспорта	Компьютер в комплектации/ноутбук МФУ Проектор Информационные стенды Дидактические материалы
17	Организации перевозочного процесса на автомобильном транспорте	Компьютер в комплектации/ноутбук МФУ Проектор Информационные стенды Дидактические материалы
18	Организации сервисного обслуживания на автомобильном транспорте	Компьютер в комплектации/ноутбук МФУ Проектор Информационные стенды Дидактические материалы
19	Организации транспортно-логистической деятельности на автомобильном транспорте	Компьютер в комплектации/ноутбук МФУ Проектор ПО для обучения транспортной логистике, для экспедированию и управлению автотранспортом
20	Безопасности движения	Компьютер в комплектации/ноутбук МФУ

		Проектор Информационные стенды Дидактические материалы
Лаборатории		
21.	«Электроники и электротехники»	рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; комплект деталей электрооборудования автомобилей и световой сигнализации; приборы, инструменты и приспособления; демонстрационные комплексы «Электрооборудование автомобилей»; плакаты по темам лабораторно-практических занятий; стенд «Диагностика электрических систем автомобиля»; стенд «Диагностика электронных систем автомобиля»; осциллограф; мультиметр; комплект расходных материалов
22.	«Управления движением»	Компьютер в комплектации/ноутбук МФУ Интерактивная доска Проектор ПО для обучения транспортной логистике, экспедированию и управлению автотранспортом

23.	«Автоматизированных систем управления»	<p>Компьюте в комплектации/ноутбук  МФУ  Интерактивная доска  Проектор  ПО «Управления складом»  система автоматизированного принятия решений управления складом, позволяющая оптимизировать использование площади склада; сократить затраты на хранение товара на складе; сократить время проведения всех складских операций; сократить количество ошибочных складских операций; повысить точность учета товара; избежать потерь, связанных с ограниченным сроком реализации товара; уменьшить зависимость от "человеческого фактора".  Терминал сбора данных</p>
-----	--	--

## **8.6. Требования к учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение. Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей). Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечиваются доступом к сети Интернет. Каждый студент обеспечен не менее чем одним учебным печатным по каждой дисциплине общепрофессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 студентов. Каждому студенту обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов. КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум» предоставляет студентам возможность оперативного обмена информацией с отечественными организациями, в том числе образовательными организациями, и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

## Справка об учебно-методическом и информационном обеспечении основной образовательной программы

Таблица 20

№ п/п	Наименование циклов, дисциплин, МДК входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1.	ОУП.01. Русский язык	<p>1. Воителева Т. Русский язык. Сборник упражнений. - М.: Академия, 2020</p> <p>2. Антонова Е., Воителева Т. Русский язык и культура речи. - М.: Академия, 2019</p> <p><b>Словари</b></p> <p>Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2019.</p> <p>Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2021.</p> <p>Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2020. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2020.</p> <p>Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2019.</p> <p>Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2019</p> <p>Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2020</p> <p>Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2021.</p> <p>Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2018.</p> <p>Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2019.</p>
2.	ОУП.02. Литература	<p>1. Литература / По ред. Г.А. Обернихиной .-М.: Академия, 2020</p> <p>2. Русский язык и литература.. Литература . Практикум/ Г.А. Обернихина, А.Е Антонова и др ; Под ред. Г.А. Обернихиной .-М.: Академия, 2020</p> <p>3. Литература: Учеб. Для студ. СПО.в 2 – ч. Ч.1 / Под ред. Г.А. Обернихиной .-М.: Академия, 2019</p> <p>4. Литература: Учеб. Для студ. СПО.в 2 – ч. Ч.2 / Под ред. Г.А. Обернихиной .-М.: Академия, 2019</p>

3	ОУП.03. История	<p>1.. Артемов В. История: учебник для студ. СПО – М.: Академия, 2020</p> <p>2. Артемов В. История. Дидактические материалы: учебник для студ. СПО – М.: Академия, 2019</p> <p>3. Артемов В. История: учебник для студ. СПО – М.: Академия, 2019</p> <p>4. Артемов В. История. Дидактические материалы: учебник для студ. СПО – М.: Академия, 2020</p>
4	ОУП.04 Физическая культура	<p>1 Бишаев. Физическая культура.- М.: Академия, 2017</p> <p>2 Лях В.И. Физическая культура: учеб. Для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений / Просвещение, 2021. – 237 с.</p> <p>1. 3 Амосов Н. М. Раздумья о здоровье, - М.: ФиС, 1987, – 192с. «Настольная книга учителя физической культуры». М., «Физкультура и спорт» 2021г.</p> <p>2. 4 Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. — М., 2020.</p> <p>5 Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2021.</p>
5	ОУП.05. Основы безопасности и защиты Родины	<p>1.Косолапов Н. Прокопенко Н. Основы безопасности жизнедеятельности.- М.: Академия,2024</p> <p>2.Косолапов Н. Прокопенко Н. Основы безопасности жизнедеятельности.- М.: Академия,2024</p>
6.	ОУП.06. Иностранный язык	<p>1.Голубев А.П. Немецкий язык для Технических специальностей. – М: «Кнорус», 2019</p> <p>2.Голубев А.П. Английский язык: Учебник для студ. СПО.- М.: Академия, 2020</p> <p>3. Голубев А.П. Английский язык: Учебник для студ. СПО.- М.: Академия, 2020</p> <p>4. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: Учебник для студ. СПО.- М.: Академия, 2019</p>
7	ОУП.07 Физика	<p><i>Дмитриева В. Ф.</i> Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.</p> <p><i>Дмитриева В. Ф.</i> Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.</p>

		<p><i>Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И.</i> Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В.Ф.Дмитриева, Л.И.Васильев. — М., 2019.</p> <p><i>Дмитриева В. Ф.</i> Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А.В. Коржуев, О. В. Муртазина. — М., 2019.</p> <p><i>Дмитриева В. Ф.</i> Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.</p>
8	ОУП.08 Математика	<p>1. Башмаков М.И. Математика: Для студентов СПО- М.: Академия,2020</p> <p>2. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10- 11 класс: учеб.для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни/ Л. Атанасян и др. – М. Просвещение, 2020</p>
9	ОУП.09 География	<p>1. Баранчиков Е. География Учебник для студ. учр-й СПО - М.: Академия,2019</p> <p>2. Баранчиков Е. География Учебник для студ. учр-й СПО - М.: Академия,2021</p> <p>3. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания. Учебник для студ СПО.- М.: Академия, 20</p> <p>4. Петрусюк О.А. География. Практикум. Учебник для студ. СПО.- М.: Академия, 2020</p>
10	ОУП.10 Химия	<p><i>Габриелян О.С., Остроумов И.Г.</i> Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.</p> <p><i>Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др.</i> Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.</p>
11	ОУП.11 Биология	<p>Беляев Д. К., Дымшиц Г. М., Кузнецова Л. Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2021</p> <p>Ионцева А. Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2019.</p> <p>Лукаткин А. С., Ручин А. Б., Силаева Т. Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2019.</p>

12	ОУП.12 Информатика	<p>Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2016</p> <p>Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2019.</p> <p>Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019</p> <p>Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.</p> <p>Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.</p>
13	ОУП.13. Обществознание	<p>Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2021.</p> <p>Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2022.</p> <p>Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2022.</p> <p>Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2021.</p> <p>Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2020.</p> <p>Беляев Д. К., Дымшиц Г. М., Кузнецова Л. Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019.</p>
14	ДУП.01 Индивидуальный проект	<p>Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие – М.: Академия, 2019</p>
15.	СГ.01. История России	<p>1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник.</p>

		<p>Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.</p> <p>2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.</p> <p>1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/139542">https://profspo.ru/books/139542</a>.</p>
16.	СГ.02.Иностранный язык в профессиональной деятельности	<p>1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкороваяная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — ISBN 978-5-0054-2171-5</p> <p>2. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. — ISBN 978-5-0054-2840-01.</p> <p>3. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7</p> <p>1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкороваяная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — URL: <a href="https://academia-moscow.ru/catalogue/5389/796937/">https://academia-moscow.ru/catalogue/5389/796937/</a></p> <p>2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471736">https://urait.ru/bcode/471736</a></p>
17.	СГ.03. Физическая культура	<p>1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-изд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст: непосредственный</p> <p>1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. —</p>

		<p>(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511813">https://urait.ru/bcode/511813</a></p> <p>2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/545162">https://urait.ru/bcode/545162</a></p>
18	СГ.04 Безопасность жизнедеятельности	<p>1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.</p> <p>2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.</p> <p>1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/131103.html">https://www.iprbookshop.ru/131103.html</a>.</p>
19	СГ.05 Основы финансовой грамотности	<p>1. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476085">https://urait.ru/bcode/476085</a>.</p> <p>2. Каджаева М.Р. Электронный учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность»: / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева, Е.Г. Метревели. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.</p> <p>3. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://minfin.gov.ru/">https://minfin.gov.ru/</a>.</p> <p>4. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.edu.pacc.ru">www.edu.pacc.ru</a>.</p>

		<p>5. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.pfr.gov.ru">www.pfr.gov.ru</a></p> <p>6. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a>.</p> <p>7. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.rospotrebnadzor.ru">www.rospotrebnadzor.ru</a>.</p>
	СГ.06 Основы бережливого производства	<p>Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1</p> <p>Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Радова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8.</p> <p>Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5</p> <p>Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517345">https://urait.ru/bcode/517345</a></p> <p>Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/364793">https://e.lanbook.com/book/364793</a></p> <p>Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит /О. Вершинин. – Текст: электронный // Интернет-портал – ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024— URL: <a href="https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/">https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/</a></p>
18.	СГ.07. Психология общения	<p>Бурмистрова Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. (Методические рекомендации для специалистов системы образования). М.: МГППУ, 2021.</p> <p>Войцек В.Ф. Клиническая суицидология. М.: МГППУ, 2020.</p> <p>Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2020.</p>

		<p>Кучер А.А. Выявление суицидального риска у детей. М.; 2019.  Реана А.А. Психология подростка: СПб.: 2019.  Столяренко Л.Д., Основы психологии. М, 2020г.  Фролов Ю. П. Психология подростка. Хрестоматия. М.:2019.  Чаусова О.А. Особенности процесса формирования жизнестойкости у студентов в условиях современного образования / Теория и практика. М.: 2020.</p>
21	СГ.08.Русский язык и культура речи	<p><b>1.</b> Антонова Е. Воителева Т. Русский язык и культура речи .-М.: Академия, 2021  <b>Словари:</b>  Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2023.  Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2019.  Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2019. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2019.  Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2019.  Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2024  Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2021  Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2019.  Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2017.  Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2019.</p>
22.	ЕН.01. Математика	<p>Григорьев В.П. Математика / В.П. Григорьев, Т.Н. Сабурова. – Москва: Академия, 2020. – 368 с.  Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449005">https://urait.ru/bcode/449005</a> (дата обращения: 31.10.2021).  Богомолов Н. В., Самойленко П.И. Математика. Учебник для ссузов. М., «ДРОФА»,2018.</p>

23.	ЕН.02. Информатика	Информационные технологии в профессиональной деятельности / С.В. Синаторов, О.В. Пикулик. – Москва: ИНФА-М, 2021. – 277 с. Горев, А. Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности (автомобильный транспорт): учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Горев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 289 с.
24.	ЕН.03. Экологические основы природопользования	Константинов В.М. Экологические основы природопользования / В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. – Москва: Академия, 2020. – 325 с. Экологические основы природопользования / Н.Ю. Поломошнова, Э.Г. Имескенова, В.Ю. Татарникова. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 100 с. <b>Электронные издания</b> Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 354 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10302-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475572">https://urait.ru/bcode/475572</a> (дата обращения: 31.10.2021).
25.	ОП.01. Инженерная графика	Бродский, А.М. Инженерная графика/ А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халги нов. – М.: Академия, 2020. – 400 с. Инженерная графика / С.Н. Муравьев, Ф.И. Пуйческу, Н.А. Чванова. – Москва : Академия, 2021. – 320 с. Чекмарев А.А. Инженерная графика, машиностроительное черчение: учебник / А.А. Чекмарев. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 396 с. <b>Основные электронные издания</b> Чекмарев, А. А. Инженерная графика: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07112-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469544">https://urait.ru/bcode/469544</a> (дата обращения: 30.10.2021).
	ОП.02. Электротехника и электроника	1. Гальперин, М.В. Электротехника и электроника: учебник / М.В. Гальперин. – Москва: Форум, 2019. – 480 с. 2. Кацман, М.М. Сборник задач по электрическим машинам: учебное пособие/

		<p>М.М. Кацман. – Москва: Академия, 2019. – 160 с.</p> <p>3. Немцов, М.В. Электротехника и электроника: учебник / М.В. Немцов, М.Л. Немцова. – Москва: Академия, 2021. – 480 с.</p> <p>4. Синдеев, Ю.Г. Электротехника с основами электроники: учебник / Ю.Г. Синдеев. – Ростов н/Д.: Феникс, 2020. – 368 с.</p>
26.	ОП.03. Метрология, стандартизация, сертификация	<p>Атрошенко, Ю. К. Метрология, стандартизация и сертификация. Сборник лабораторных и практических работ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. К. Атрошенко, Е. В. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с.</p> <p>Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 2. Стандартизация : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 481 с.</p> <p>Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 1. Метрология : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с.</p> <p>Радкевич, Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 3. Сертификация : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с.</p>
27	ОП.04. Транспортная система в России	<p>Троицкая Н.А. Транспортная система России: учебник. – Москва: КНОРУС, 2023. – 206 с.</p> <p>Геррами В.Д., Колик А.В. Управление транспортными системами. Транспортное обеспечение логистики: Учебник и практикум. - М.: Юрайт, 2020 - 440 с.</p> <p>Горев А.Э. Грузовые перевозки: Учебник. - М., 2018. - 304 с.</p> <p>Горев А.Э. Олещенко Е.М. Организация автомобильных перевозок и безопасность движения: Учебное пособие. - М., 2019 - 256 с.</p> <p>Горев А.Э. Теория транспортных процессов и систем: Учебное пособие. - М., 2020. - 218 с.</p> <p>Курганов В.В, Миротин Л.Б. Международные перевозки. - М., 2019. - 304 с.</p> <p>Левин Д.Ю. Основы управления перевозочными процессами: Учебное пособие.- М., 2019. - 272 с. 8. Миротин Л.Б., Бульба А.Б., Демин В.Д., Транспортно-складские комплексы: Учебное пособие. - М., 2019. -224 с.</p>

		Миротин Л.Б. Лебедев Б.А. Логистика в автомобильном транспорте: Практикум.- М., 2019.- 240 с. 10. Палагин Ю.И. Транспортная логистика и мультимодальные перевозки. Технологии, оптимизация, управление: Учебное пособие. - М., 2019. - 272 с.
28	ОП.05. Технические средства (по видам транспорта)	Туревский В.С. Автомобильные перевозки, М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2021 2. Ходош М.С. Организация перевозочного процесса на автомобильном транспорте, М.: ИЦ «Академия», 2018 1. Вахламов В.К. «Подвижной состав автомобильного транспорта», ИЦ «Академия», 2012 г. (согласовано к использованию на заседании ПЦК). 2. Горев А.Э. Организация автомобильных перевозок и безопасности движения Учебник /- М. Издательский центр «Академия», 2013 г. 3. Рябчинский А.И. Организация перевозочных услуг и безопасность транспортного процесса, ИЦ «Академия», 2013 г. 4. Шестопалов К.К. «Подъемно-транспортные, строительные и дорожные машины и оборудование» ИЦ «Академия», 2014 г. (согласовано к использованию на заседании ПЦК)
29.	ОП.06. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / В.В. Румынина. – Москва: Академия, 2021. – 224 с. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / В.В. Румынина. – Москва: Академия, 2021. – 224 с. Феофанов, А.Н. Основы машиностроительного черчения / А.Н. Феофанов. – Москва: Академия, 2018. – 80 с.
30.	ОП.07. Охрана труда	Арустамов Э.А. Охрана труда в торговле: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Э.А. Арустамов – 2-е изд. стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2020.– 160с. Бурашников Ю.М. Охрана труда в пищевой промышленности, общественном питании и торговле: учеб. пособие для нач. проф. образования / Ю.М. Бурашников, А.С. Максимов – 8-е изд. стер. – М. Издательский центр «Академия», 2020.–320с.

31.	ОП.08. Безопасность жизнедеятельности	<p>1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с.</p> <p>2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования /Н.В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова. —Москва: Академия, 2020.– 144 с.</p> <p>3. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования /Н.В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова. —Москва: Академия, 2020.– 288 с.</p> <p>4. Кошелев, А.А. Медицина катастроф. Теория и практика : учебное пособие / А.А. Кошелев. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-4891-3.</p> <p>5. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 340 с. — ISBN 978-5-8114-3376-6.</p> <p>6. Микрюков, В.Ю., Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.Ю. Микрюков. — Москва :КноРус, 2022. — 333 с.</p> <p>7. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0.</p>
32	ОП.09. Государственный контроль на транспорте	<p>Гнатюк Н.В. Государственный контроль на транспорте: Учебное пособие.- М.: МАДК, 2021.</p> <p><b>Интернет-источники:</b></p> <p><i>Учебник:</i> Манукян Р.Г., Осипова О.Я., Аничкина О. А.Государственный контроль на транспорте: <a href="http://madk.mskobr.ru/files/uchebnoe_posobie_mdk_01_03_avtomatizirovannye_sistemy_upravleniya_na_avtomobil_nom_transporte.pdf">http://madk.mskobr.ru/files/uchebnoe_posobie_mdk_01_03_avtomatizirovannye_sistemy_upravleniya_na_avtomobil_nom_transporte.pdf</a></p> <p><i>Электронное пособие:</i> <i>Учебное пособие:</i> Гнатюк Н.В. Учебное пособие по дисциплине ОП.13 Государственный контроль на транспорте»</p>

		<p><a href="http://madk.mskobr.ru/files/uchebnoe_posobie_mdk_01_03_avtomatizirovannye_sistemy_upravleniya_na_avtomobil_nom_transporte.pdf">http://madk.mskobr.ru/files/uchebnoe_posobie_mdk_01_03_avtomatizirovannye_sistemy_upravleniya_na_avtomobil_nom_transporte.pdf</a></p> <p><i>Видеоролики:</i> www.Youtube.com</p> <p><i>Учебные фильмы:</i> Научно-популярный фильм о технических средствах таможенного контроля, применяемых в таможенных органах Общие положения о таможенном контроле Таможенные процедуры Формы таможенного контроля</p> <p><i>Курсы лекций:</i> Официальный сайт Федеральной таможенной службы (ФТС) - <a href="http://www.customs.ru">www.customs.ru</a> Таможня для всех. Новости ВЭД и таможенного законодательства, обзоры прессы. - <a href="http://www.tks.ru">www.tks.ru</a> Таможня. РУ - аналитический портал - право и таможня - <a href="http://www.tamognia.ru">www.tamognia.ru</a> Виртуальная таможня. Таможенное законодательство, новости, обзоры прессы - <a href="http://www.vch.ru">www.vch.ru</a> <a href="http://www.Youtube.com">www.Youtube.com</a> Информационно-справочная система «ВЭД ИНФО» <a href="http://www.Youtube.com">www.Youtube.com</a> Информационно-справочная система «Консультант +» <a href="http://www.Youtube.com">www.Youtube.com</a> Информационно-справочная система «Гарант» <a href="http://www.Youtube.com">www.Youtube.com</a> Информационно-справочная система «Кодекс» <a href="mailto:customs@tkr.ru">customs@tkr.ru</a>; <a href="http://www.tks.ru">www.tks.ru</a>. Все о таможне:</p>
33.	ОП.10. Риски и страхование на транспорте	<p>Шахов В.В. «Введение в страхование: Учебное пособие. - М.: Финансы и статистика, 2018.</p> <p>Смакай Л.Г. Страхование: Учебное пособие. - М.: ИНФРА,2020.</p> <p>Петров Д.А. Страхование право Учебное пособие.-СПб:Знание,2021.</p>
34.	ОП.11. Правила безопасности дорожного движения	<p>Правила дорожного движения официальный текст с иллюстрациями, с изменениями от 21 марта 2021 в редакции от 03. 2021 издательство «Питер». В соответствии с ФЗ от 29 декабря 2018г. №436-ФЗ</p> <p>О безопасности дорожного движения. Федеральный закон. Принят Государственной Думой 10.12.1995г. № 196 (в редакции Федерального закона от 25.11.2009 № 267-ФЗ)</p>

		<p>Громоковский Г. Б., Бачманов С.Г., Репин Я.С. и др. Тематические задачи по правилам дорожного движения. - М.: «Третий Рим», 2021.</p> <p>Пучкин В.А. Основы экспертного анализа дорожно-транспортных происшествий: База данных. Экспертная техника. Методы решений. Издательство: Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2019.</p> <p>Клинковштейн Г.И. Афанасьев М.Б. Организация дорожного движения. - М.: Транспорт, 2019.</p> <p>Афанасьев Л.А., Дьяконов А.Б., Илларионов В.А. Конструктивная безопасность автомобиля. - М.: Машиностроение, 2019.</p>
35.	ОП.12. Логистика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Троицкая Н.А. Транспортная система России: учебник. – Москва: КНОРУС, 2023. – 206 с.</li> <li>2. Герами В.Д., Колик А.В. Управление транспортными системами. Транспортное обеспечение логистики: Учебник и практикум. - М.: Юрайт, 2020. - 440 с.</li> <li>3. Горев А.Э. Грузовые перевозки: Учебник. - М., 2023 - 304 с.</li> <li>4. Горев А.Э. Олещенко Е.М. Организация автомобильных перевозок и безопасность движения: Учебное пособие. - М., 2020. - 256 с.</li> <li>5. Горев А.Э. Теория транспортных процессов и систем: Учебное пособие. - М., 2018. - 218 с</li> <li>6. Курганов В.В, Миротин Л.Б. Международные перевозки. - М., 2021. - 304 с.</li> <li>7. Левин Д.Ю. Основы управления перевозочными процессами: Учебное пособие.- М., 2022. - 272 с. 8. Миротин Л.Б., Бульба А.Б., Демин В.Д., Транспортно-складские комплексы: Учебное пособие. - М., 2018. -224 с.</li> <li>9. Миротин Л.Б. Лебедев Б.А. Логистика в автомобильном транспорте: Практикум.- М., 2019.- 240 с. 10. Палагин Ю.И. Транспортная логистика и мультимодальные перевозки. Технологии, оптимизация, управление: Учебное пособие. - М., 2022. - 272 с.</li> </ol>
36	ОП.13. Экспедирование грузов	<p>Антошкина А.В. Практикум по логистике: Учебное пособие А.В. Антошкина. Е.М. Вешкова; Томский политехнический университет. -Томск:Изд-во Томского политехнического университета, 2021.</p> <p>Будрина Е.В. Транспортно-экспедиционная деятельность: Учебник и практикум для МПО/ под редакцией Е.В. Будриной. -М.: Издательство Юрайт, 2020.-369с.</p> <p>Ковалев Р.Н. Транспортно-экспедиционная деятельность: Учебное пособие Р.Н. Ковалев,</p>

		А.В. Яценко.-Екатеринбург: Урал.гос.летотехн. ун-т,2019.-87 с.
37.	МДК.01.01. Технология перевозочного процесса (по видам транспорта)	1.Минько, Р.Н. Технология транспортных процессов / Р.Н. Минько, А.И. Шапошников. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2023. – 120 с.: ил., табл. [Электронный ресурс] – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=448313">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=448313</a> 2. Ходош М.С., А.А. Бачурин, О.Г. Солнцева Организация перевозочного процесса на автомобильном транспорте: учебник - Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 336 с.
38.	МДК 01.02. Информационное обеспечение перевозочного процесса (по видам транспорта)	3. Пеньшин, Н.В. Организация транспортных услуг и безопасность транспортного процесса: учебное пособие / Н.В. Пеньшин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов: Издательство ФГБОУ «ТГТУ», 2019. – 476 с.: ил., табл. –
39.	МДК.01.03. Автоматизированные системы управления на транспорте (по видам транспорта)	[Электронный ресурс]– URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277975">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277975</a> 4. Цветкова, О.Л. Теория автоматического управления: учебник / О.Л. Цветкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 207 с. : ил., схем., табл. –[Электронный ресурс]- URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443415">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443415</a>
40.	МДК.02.01. Организация движения (по видам транспорта)	1. Ходош М.С., А.А. Бачурин, О.Г. Солнцева Организация перевозочного процесса на автомобильном транспорте: учебник - Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 336 с. [Электронный ресурс] – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=448313">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=448313</a> 2. Аксенов, А.А. Технология перевозки грузов: учебное пособие / А.А. Аксенов; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва: Альтаир: МГАВТ, 2020. [Электронный ресурс] URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430281">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430281</a> 3. Пеньшин, Н.В. Организация транспортных услуг и безопасность транспортного процесса: учебное пособие / Н.В. Пеньшин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов: Издательство ФГБОУ «ТГТУ», 2020. – 476 с.: ил., табл. –

		[Электронный ресурс]– URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277975">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277975</a> 4
41.	МДК.02.02. Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров (по видам транспорта)	. Цветкова, О.Л. Теория автоматического управления: учебник / О.Л. Цветкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 207 с. : ил., схем., табл. –[Электронный ресурс]- URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443415">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443415</a> 5. Петридис, Н. Г. Оборудование хранилищ и устройства для погрузочно-разгрузочных работ : учебное пособие / Н. Г. Петридис. — Минск : РИПО, 2020. — 247 с. — ISBN 978-985-7234-82-0. — Текст : электронный // Лань :электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/194904">https://e.lanbook.com/book/194904</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
42.	МДК.03.01.Транспортно-экспедиционная деятельность (по видам транспорта)	Сханова С.Э., Попова О., Горев А.Э Транспортно-экспедиционное обслуживание.-М.:Академия, 2020.-432 с. Горев А.Э. Грузовые автомобильные перевозки.-М.: Академия, 2023.-288 с. Гаджинский А.М. Логистика:Учебник для высших и средних спец.уч.заведений.-5-е изд., перераб. И доп.-М.: «Маркетинг», 2023.-408 с.
43.	МДК.03.02. Обеспечение грузовых перевозок (по видам транспорта)	Вельможин А.В., Гудков В.А., Миротин Л.Б., Куликов А.В. Грузовые автомобильные перевозки.-М.: Горячая линия-Телеком,2022-560 с. Ларин О.Н. Организация грузовых перевозок: учебное пособие.- Челябинск: изд-во ЮурГУ. 2016.-99с.
44.	МДК.03.03. Перевозка грузов на особых условиях	Майборода М.Е., Беднарский Е.В. Грузовые автомобильные перевозки.Учебное пособие.-Волгоград.:Феникс, 2022 Яхьяев Н.Я. Безопасность транспортных средств: Учебник для высших учебных заведений.-М: Академия,2021-432 с.
45.	МДК.04.01. Организация работы диспетчера автомобильного транспорта	1. Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05022-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/472550">https://urait.ru/bcode/472550</a> (дата обращения: 17.04.2021). 2. Доронина, Л. А. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 233 с. — (Профессиональное образование). —

		<p>ISBN 978-5-534-05783-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473802">https://urait.ru/bcode/473802</a> (дата обращения: 17.04.2021).</p> <p>3. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04604-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470020">https://urait.ru/bcode/470020</a> (дата обращения: 17.04.2021).</p> <p>4. Кузнецов И.Н. Делопроизводство Издательство "Дашков и К". 2017г.<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a></p> <p>5. Мишенин С.Е. Организация и технология документационного обеспечения управления: электронное учебное пособие Кемеровский государственный университет 2021г.<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a></p>
--	--	---

## **8.7. Требования к организации воспитания обучающихся**

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

## **8.8. Требования к кадровым условиям реализации основной профессиональной образовательной программы**

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами техникума, имеющими высшее профессиональное образование, как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины, профессионального модуля.

Педагогические работники, реализующие основную профессиональную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО. Педагогические работники, привлекаемые к реализации ОПОП (профессиональный цикл), должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: «Сервис, оказание услуг населению» не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

## Справка о педагогических кадрах

Таблица 21

№ п/п	Ф.И.О. педагогического работника	Должность	Преподаваемые учебные дисциплины (модули), практика	Образование, (уровень, год окончания, наименование ОО, направление подготовки, квалификация)	Курсы ПК, переподготовка (год, наименование ОО, тема курсов, количество часов)	Наличие квалификационной категории	Общий стаж работы	Педагогический стаж работы
1.	Морозова Зоя Викторовна	преподаватель-организатор (основ безопасности жизнедеятельности, допризывной подготовки)	Основы безопасности и защиты Родины, Безопасность жизнедеятельности	Среднее профессиональное, 1995г., Каменское педагогическое училище, «Преподавание в начальных классах», учитель начальных классов Высшее образование, 2023 год Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия» г.Москва, Бакалавр Психология	КАУ ДПО «Алтайский институт образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Проектирование программ воспитания», 36ч. Барнаул, 02.03.2021г. КАУ ДПО «Алтайский институт образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Технология разработки онлайн-курса в СДО Moodle», 24ч. Барнаул, 03.09.2021г. <b>Профессиональная переподготовка</b> Автономная некоммерческая организация ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город», программа «Педагогическое образование. Русский язык и литература в условиях ФГОС ООО, СОО», 520ч.	Без категории	18	11

					<p>Пермь, 18.08.2022г.</p> <p>КАУ ДПО «Алтайский институт образования имени Адриана Митрофановича Топорова», программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», 16ч. Барнаул, 07.04.2023г.</p> <p><b>Профессиональная переподготовка</b>  ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки». По программе навыки и особенности их использования в профессиональной деятельности преподавателя –организатора ОБЖ в условиях реализации ФГОС, квалификация Преподаватель-организатор ОБЖ, 600ч.  Абакан 01.01.2024г.</p> <p>КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности по энергоснабжению и повышению энергетической эффективности в учреждениях и организациях», 40ч., г.Барнаул, 04.06.2024г.  КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>центр», по дополнительной профессиональной программе «требования охраны труда», 40ч., г.Барнаул, 06.06.2024г.</p> <p>КАУДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «Организация проектной деятельности обучающихся СПО», 36ч, г.Барнаул, 2024г</p>			
2.	Плюшкина Екатерина Павловна	преподаватель	Русский язык, литература	<p>Среднее профессиональное, 2016г., КГБПОУ «Каменский педагогический колледж» «Преподавание начальных классов» учитель начальных классов.</p> <p>Высшее, 2022г., ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», Бакалавр «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) русский язык и литература</p>	<p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», программа «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык» с учётом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО», 40ч., Москва, 25.11.2021.</p> <p>КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Персональная траектория развития профессиональных компетенций педагогических кадров в условиях реализации национального проекта «Образование», 72ч.,</p>	Первая	8	3

					<p>Барнаул, 22.12.2021г.</p> <p>ФГБУ Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации», программа «Русский язык как государственный язык Российской Федерации: образовательные практики», 36ч., Москва, 29.12.2021г.</p> <p>КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Реализация образовательных программ среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий», 16ч.</p> <p>Барнаул, 22.04.2022г.</p> <p>ФГБОУ «Международный детский центр «Артек», тема «Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя», 36ч.</p> <p>Ялта, пгт Гурзуф, 24.11.2022г.</p> <p>КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности по энергоснабжению и повышению энергетической эффективности в</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					учреждениях и организациях», 40ч., г.Барнаул, 04.06.2024г. КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Требования охраны труда», 40ч., г.Барнаул, 06.06.2024г  КАУДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «Организация проектной деятельности обучающихся СПО», 36ч, г.Барнаул, 2024г			
3.	Макеева Жанна Сергеевна	преподаватель	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Высшее, 2013г. АНОВПО «Алтайская академия экономики и права (институт)», «Юриспруденция», Юрист		Без категории	10	5 мес
4.	Иванцов Даниил Александрович	Мастер производственного обучения	Учебная практика (организация перевозочного процесса; организация сервисного обслуживания на транспорте) Производственная практика (по профилю специальности); Производственная практика (по профилю специальности);	Среднее профессиональное, 2021г., КГБПОУ «Каменский агротехнический техникум», «Механизация сельского хозяйства», техник-механик	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», тема «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации», 49ч., Саратов, 18.09.2021г.  КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Персональная траектория развития профессиональных компетенций	Первая	3	3

					<p>управленческих кадров в условиях реализации национального проекта «Образование», 72ч. Барнаул, 22.12.2021г.</p> <p>ФГБОУ ДПО «Алтайский институт повышения квалификации руководителей и специалистов агропромышленного комплекса», программа «Современные машины и технологии возделывания сельскохозяйственных культур. Методологические аспекты подготовки кадров для агропромышленного комплекса», 40 ч. Барнаул, 10.06.2022г.</p> <p>ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», программа «Практическая подготовка обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями. Естественнонаучный профиль. Эксплуатация сельскохозяйственных машин и оборудования», 94ч. Москва, 24.12.2022г.</p> <p>КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности по энергоснабжению и повышению энергетической эффективности в учреждениях и организациях»,</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>40ч., г.Барнаул, 04.06.2024г. КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Требования охраны труда», 40ч., г.Барнаул, 06.06.2024г</p> <p>КАУДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «Организация проектной деятельности обучающихся СПО», 36ч, г.Барнаул, 2024г</p>			
5.	Гончаров Олег Гаврилович	Преподаватель	Инженерная графика	<p>Высшее, 1981г., Сибирский автомобильно-дорожный институт им. В.В.Куйбышева, «Автомобили и автомобильное хозяйство», инженер-механик.</p>	<p>КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Организационно-методическое обеспечение организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», 32ч, Барнаул, 12.04.2024</p> <p>КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности по энергоснабжению и повышению энергетической эффективности в</p>	Высшая	40	11

					<p>учреждениях и организациях», 40ч., г.Барнаул, 04.06.2024г.</p> <p>КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Требования охраны труда», 40ч г.Барнаул, 06.06.2024г.</p> <p>КАУДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М.Топорова» по дополнительной профессиональной программе «Организация проектной деятельности обучающихся СПО», 36ч, г.Барнаул 2024г</p>			
6.	Железнова Ольга Владимировна	Преподаватель	Инженерная графика, Метрология, стандартизация, сертификация, Технология перевозочного процесса (по видам транспорта), организация движения (по видам транспорта), Транспортная система России, Автоматизированные системы управления на транспорте (по видам транспорта), экзамен по профессиональному модулю Организация пассажирских перевозок и обслуживание Организация пассажирских перевозок и обслуживание (по видам транспорта), экспедирование грузов	Высшее, 2005г., ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова», «Машины и аппараты пищевых производств», инженер	<p>КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Организационно-методическое обеспечение организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», 32ч, Барнаул, 12.04.2024</p> <p>КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности по энергоснабжению и повышению энергетической эффективности в</p>	Высшая	17	9

					<p>учреждениях и организациях», 40ч., г.Барнаул, 04.06.2024г.</p> <p>КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Требования охраны труда», 40ч г.Барнаул, 06.06.2024г</p> <p>КАУДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «Организация проектной деятельности обучающихся СПО», 36ч, г.Барнаул, 2024г</p> <p>КАУДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», 16ч, г.Барнаул, 2025г</p>			
7.	Петрушенко Валерий Викторович	Преподаватель	Электротехника и электроника обеспечение грузовых перевозок (по видам транспорта)	Высшее, 1988г., Красноярский институт цветных металлов им. М.И.Калинина, «Литейное производство чёрных и цветных металлов», инженер-металлург.	<p>КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности по энергоснабжению и повышению энергетической эффективности в учреждениях и организациях», 40ч., г.Барнаул, 04.06.2024г.</p> <p>КГБУ ДПО «Учебно-</p>	Высшая	45	24

					производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Требования охраны труда», 40ч., г.Барнаул, 06.06.2024г			
8.	Луцаева Ольга Валерьевна	преподаватель	Охрана труда	Высшее ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И.и. Ползунова», 2009г.	<p>ООО «Атон-Иск», профессиональная переподготовка по программе ДПО «Техносферная безопасность», квалификация Специалист в области охраны труда, 256ч, 25.01.2024</p> <p>ООО «Центр комплексной безопасности труда», по дополнительной профессиональной программе: и»Обеспечение пожарной безопасности для лиц, на которых возложена рудовая функция по проведению противопожарного инструктажа», 16ч., г.Барнаул, 15.02.2024г.</p> <p>КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности по энергоснабжению и повышению энергетической эффективности в учреждениях и организациях», 40ч., г.Барнаул, 04.06.2024г.</p> <p>КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Требования охраны труда», 40ч.,</p>	Без категории	4	3

					г.Барнаул, 06.06.2024г.			
9.	Галицкая Лариса Ивановна	преподаватель	История	Высшее, 1995г. Барнаулский государственный педагогический институт, учитель истории и социально-правовых дисциплин средней школы	<p>АНО ДПО «Санкт-Петербургский университет повышения квалификации и профессиональной переподготовки, программа «Преподаватель обществознания в СПО: Методы и технологии обучения обществознанию, 144ч., Санкт-Петербург, 18.08.2023</p> <p>КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», 16ч, Барнаул, 26.01.2024</p> <p>КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности по энергоснабжению и повышению энергетической эффективности в учреждениях и организациях», 40ч., г.Барнаул, 04.06.2024г.</p> <p>КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Требования охраны труда», 40ч., г.Барнаул, 06.06.2024г.</p> <p>КАУДПО «Алтайский институт</p>	Без категории и	37	32

					<p>развития образования имени А.М. Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «Организация проектной деятельности обучающихся СПО», 36ч, г.Барнаул, 2024г</p> <p>КАУДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «Новые учебники истории: содержание обучения и методика преподавания», 24ч., г.Барнаул, 2024г</p>			
10.	Малыхов Владимир Дмитриевич	преподаватель	<p>Технические средства (по видам транспорта) Перевозка грузов на особых условиях</p>	<p>Среднее профессиональное, 1969г., Зафарабадский строительный техникум, «Механизация сельского хозяйства», техник-механик.</p> <p>Высшее, 1978г, Алтайский сельскохозяйственный институт, «Механизация сельского хозяйства», инженер-механик сельского хозяйства.</p> <p>Высшее, 2000г., АГУ, «Государственное и муниципальное управление», менеджер.</p>	<p>КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности по энергоснабжению и повышению энергетической эффективности в учреждениях и организациях», 40ч., г.Барнаул, 04.06.2024г.</p> <p>КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Требования охраны труда», 40ч., г.Барнаул, 06.06.2024г</p> <p>КАУДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «Организация проектной деятельности обучающихся СПО»,</p>	Высшая	51	15

					36ч, г.Барнаул, 2024г			
11.	Бедарева Нелли Сергеевна	преподаватель	Иностранный язык, иностранный язык в профессиональной деятельности Иностранный язык	Высшее, 2001г., Новосибирский государственный педагогический университет, «Филология», учитель французского и английского языков	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Эффективные технологии преподавания английского языка», 36ч. Барнаул, 05.04.2021г.  КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Технология разработки онлайн-курса в СДО Moodle», 24ч. Барнаул, 03.09.2021г.  ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников Министерства просвещения Российской Федерации», тема «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» с учётом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО», 40ч. Москва, 21.03.2022г.  КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе	Высшая	22	22

					<p>«Организация деятельности по энергоснабжению и повышению энергетической эффективности в учреждениях и организациях», 40ч., г.Барнаул, 04.06.2024г.</p> <p>КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Требования охраны труда», 40ч., г.Барнаул, 06.06.2024г.</p> <p>КАУДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «Организация проектной деятельности обучающихся СПО», 36ч, г.Барнаул, 2024г</p>			
12.	Ненуженко Татьяна Ивановна	преподаватель	Иностранный язык; Иностранный язык в профессиональной деятельности	Высшее, 1978г., Барнаулский государственный педагогический институт «Французский и немецкий языки», учитель французского и немецкого языков средней школы.	<p>КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности по энергоснабжению и повышению энергетической эффективности в учреждениях и организациях», 40ч., г.Барнаул, 04.06.2024г.</p> <p>КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Требования охраны труда», 40ч., г.Барнаул, 06.06.2024г</p>	Высшая	46	46

					<p>«Институт новых технологий в образовании» по программе «Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности преподавателей иностранных языков системы СПО в условиях реализации ФГОС», 72ч, г.Омск, 02.07.2024г.</p> <p>КАУДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «Организация проектной деятельности обучающихся СПО», 36ч, г.Барнаул, 2024г</p>			
13.	Пшеничникова Галина Анатольевна	преподаватель	Информатика (ЛПЗ)	<p>Высшее, 2013г., ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», «Информатика», учитель информатики</p>	<p>КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Активные и интерактивные технологии и методы обучения в профессиональном образовании», 16ч. Барнаул, 28.10.2022г</p> <p>КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», 16ч, Барнаул, 26.01.2024</p> <p>КГБУ ДПО «Учебно-</p>	Высшая	35	34

					<p>производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности по энергоснабжению и повышению энергетической эффективности в учреждениях и организациях», 40ч., г.Барнаул, 04.06.2024г.</p> <p>КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Требования охраны труда», 40ч., г.Барнаул, 06.06.2024г</p> <p>ФГАОУВО «Государственный университет просвещения» по программе дополнительного профобразования «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты», Мытищи, 48ч, 2024г.</p> <p>КАУДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «Организация проектной деятельности обучающихся СПО», 36ч, г.Барнаул, 2024г</p> <p>КАУДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «программирование как средство</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					решения алгоритмических и логических задач», 36ч, г.Барнаул, 2024г			
14.	Латышева Светлана Николаевна	преподаватель	Экологический основы природопользования Логистика транспортно-экспедиционная деятельность (по видам транспорта) риски и страхование на транспорте Биология	Высшее, 2000г., Сибирский университет потребительской кооперации, «Коммерция» коммерсант. Высшее, 2014г., ФГБОУ ВПО « Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова», «Прикладная информатика (в экономике)», Информатик (в экономике)	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский университет профессионального образования повышения квалификации и профессиональной переподготовки», тема «Экология, охрана окружающей среды и экологическая безопасность», 580ч. Санкт-Петербург, 13.01.2022г. БУ ВО «Сургутский государственный университет», программа «Разработка тестов знаний: от простых заданий к ситуационным задачам», 16ч. Сургут, 25.12.2022  ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», программа «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Биология» с учётом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО», 40ч.	Высшая	25	23

					<p>Москва, 22.05.2023</p> <p>КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности по энергоснабжению и повышению энергетической эффективности в учреждениях и организациях», 40ч., г.Барнаул, 04.06.2024г.</p> <p>КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Требования охраны труда», 40ч., г.Барнаул, 06.06.2024г</p> <p>КАУДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «Организация проектной деятельности обучающихся СПО», 36ч, г.Барнаул, 2024г</p>			
15.	Запорощенко Ольга Александровна	преподаватель	Квалификационный экзамен	<p>Высшее, 2016г., ФГБОУВО «Алтайский государственный университет», «История», Бакалавр.</p> <p>ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и</p>	<p>ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», программа «Инновационные и цифровые технологии в образовании», 72ч. Санкт-Петербург, 29.11.2021г.</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников Министерства</p>	высшая	7	7

				<p>государственной службы при Президента РФ», 2022г., «Государственное и муниципальное управление», Магистр</p>	<p>просвещения Российской Федерации», тема «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «История» с учётом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО», 40 ч. Москва, 21.03.2022г.</p> <p>КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», программа «Педагогическое проектирование», 16ч. Барнаул, 10.10.2023г.</p> <p>Национальное агентство развития квалификации, по дополнительной профессиональной программе «Технология внедрения лучших практик подготовки кадров», 16ч., г.Москва, 24.11.2023</p> <p>КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Требования охраны труда», 40ч., г.Барнаул, 06.06.2024г</p> <p>ФГАОУВО «Государственный университет просвещения», по программе дополнительного профессионального образования</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>«Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях», 36ч., Мытищи, 02.04.2024г.</p> <p><b>Профессиональная переподготовка</b>  АНОДПО «Санкт-Петербургский университет повышения квалификации и профессиональное переподготовки», по программе «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте», 580ч., Санкт-Петербург, 18.07.2024г</p> <p>КАУДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по дополнительной проф.программе: «Формирование профессиональной направленности обучающихся профессиональных образовательных организаций», г.Барнаул, 32ч, 2024г.</p> <p>КАУДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «Организация проектной деятельности обучающихся СПО», 36ч, г.Барнаул, 2024г</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

16.	Халяпин Александр Александрович	Преподаватель	Правила безопасности дорожного движения	<p>Неполное высшее, 1998г. Балашовское высшее военное училище лётчиков, ВГА, лётная эксплуатация воздушного транспорта. Начальное профессиональное, 2004г., ПУ № 25 г. Камень-на-Оби Алтайского края, «Сварщик», электрогазосварщик ручной сварки- 4 разряд, электрогазосварщик – 4 разряд, водитель автомобиля кат. «В», «С».</p> <p>Высшее, ГОУВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», 2005г. «Профессиональное обучение» «Технология и предпринимательство», инженер-педагог, учитель технологии и предпринимательства.</p>	<p>КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Персональная траектория развития профессиональных компетенций управленческих кадров в условиях реализации национального проекта «Образование», 72ч. Барнаул, 22.12.2021г.</p> <p>КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Реализация образовательных программ среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий», 16ч. Барнаул, 22.04.2022г.</p> <p>ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», программа «Практическая подготовка обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями. Инженерный профиль. Сварочное производство», 94ч. Москва, 24.12.2022г.</p> <p>КАУ ДПО «Алтайский институт образования имени Адриана</p>	Первая	31	3
-----	---------------------------------	---------------	---	--	--	--------	----	---

					<p>Митрофановича Топорова», программа «Формирование профессиональной направленности обучающихся профессиональных образовательных организаций», 32ч. Барнаул 26.05.2023г.</p> <p><b>Профессиональная переподготовка</b></p> <p>Автономная некоммерческая организация ДПО «Санкт-Петербургский университет повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Организация и безопасность движения», 580ч. Санкт-Петербург, 12.10.2023г.</p> <p>КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности по энергоснабжению и повышению энергетической эффективности в учреждениях и организациях», 40ч., г.Барнаул, 04.06.2024г.</p> <p>КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Требования охраны труда», 40ч., г.Барнаул, 06.06.2024г.</p> <p>ФГАОУВО «Государственный</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					университет просвещения», по программе дополнительного профессионального образования «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях», 36ч., Мытищи, 02.04.2024г. КАУДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «Организация проектной деятельности обучающихся СПО», 36ч, г.Барнаул, 2024г			
17.	Карлаш Ирина Владимировна	преподаватель	Физика	Высшее, 1983г., Барнаулский государственный педагогический институт, «Физика», учитель физики средней школы.	КАУ ДПО «Алтайский институт образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Технология разработки онлайн-курса в СДО Moodle», 24ч. Барнаул, 03.09.2021г.  КАУ ДПО «Алтайский институт образования имени Адриана Митрофановича Топорова», Тема «Особенности содержания и методики обучения предмету (физика) в условиях ФГОС среднего общего образования», 72ч. Барнаул, 09.12.2021г.  КАУ ДПО «Алтайский институт	Высшая	41	41

					<p>развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Организационно-методическое обеспечение организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», 32ч, Барнаул, 12.04.2024</p> <p>КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности по энергоснабжению и повышению энергетической эффективности в учреждениях и организациях», 40ч., г.Барнаул, 04.06.2024г.</p> <p>КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Требования охраны труда», 40ч., г.Барнаул, 06.06.2024г</p> <p>КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по дополнительно проф. программе: «Содержание и организация обучения физике на углубленном уровне в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО», г.Барнаул, 24ч, 2024г.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					КАУДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «Организация проектной деятельности обучающихся СПО», 36ч, г.Барнаул, 2024г			
18.	Диденко Юлия Сергеевна	преподаватель	Математика	Высшее, 2010г. ГОУВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», «Информатика», учитель информатики		Без категории	25	1 мес
19.	Моисеева Оксана Валерьевна	преподаватель	География	Среднее профессиональное, 2019 КГБПОУ «Каменский педагогический колледж», «Преподавание в начальных классах», учитель начальных классов	-	Без категории	6	6
20.	Ольховская Валентина Геннадьевна	Преподаватель	Химия	Высшее, 1990г., Горно-Алтайский государственный педагогический институт, «Биология и химия», учитель средней школы	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Особенности содержания и методики обучения предмету (биология, география) в условиях ФГОС среднего общего образования», 72ч., Барнаул, 16.04.2021г.  КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема	Высшая	41	41

					<p>«Реализация образовательных программ среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий», 16ч., Барнаул, 22.04.2022г.</p> <p>БУ ВО «Сургутский государственный университет», программа «Технологии разработки результатов обучения и оценочных средств по дисциплине «Биология в СПО», 16ч. Сургут, 25.12.2022г.</p> <p>КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности по энергоснабжению и повышению энергетической эффективности в учреждениях и организациях», 40ч., г.Барнаул, 04.06.2024г.</p> <p>КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Требования охраны труда», 40ч., г.Барнаул, 06.06.2024г.</p> <p>КАУДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «Организация проектной</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					деятельности обучающихся СПО», 36ч, г.Барнаул, 2024г			
21.	Каткова Софья Викторовна	Преподаватель	Обществознание	Среднее профессиональное, 2017г. КГБПОУ «Каменский педагогический колледж», «Преподавание в начальных классах». Учитель начальных классов Высшее, 2022г., ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», Бакалавр 44.03.01 Педагогической образование		Соответствует занимаемой должности	7	7
22.	Казанцев Сергей Иванович	Преподаватель	Физическая культура	Высшее, 1992г., Барнаулский ордена Трудового Красного Знамени государственный педагогический институт, «Физическое воспитание», учитель физической культуры средней школы	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», программа «Аспекты правового регулирования образования российской Федерации», 121 ч. г. Саратов, 13.11.2023г. КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», 16ч, Барнаул, 26.01.2024	Без категории	23	15

					<p>КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности по энергоснабжению и повышению энергетической эффективности в учреждениях и организациях», 40ч., г.Барнаул, 04.06.2024г.</p> <p>КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Требования охраны труда», 40ч., г.Барнаул, 06.06.2024г</p> <p>КАУДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «Организация проектной деятельности обучающихся СПО», 36ч, г.Барнаул, 2024г</p>			
23.	Куценко Наталья Владимировна	Преподаватель	Информатика (ЛПЗ) Информатика	<p>Среднее профессиональное, 1996г., Совхоз-техникум «Каменский», «Коммерция», техник-коммерсант.</p> <p>Высшее профессиональное, 2019г., ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»</p>	<p>КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72ч., Барнаул, 05.06.2021г.</p> <p>КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Технология разработки онлайн-</p>	Первая	18	3

				<p>«Менеджмент», Бакалавр. курса в СДО Moodle», 24ч. Барнаул, 03.09.2021г.</p> <p>КАУ ДПО «Алтайский институт образования имени Адриана Митрофановича Топорова», Тема «Интегрированные уроки по информатике в условиях реализации ФГОС», 36ч. Барнаул, 10.12.2021г.</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», программа «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Информатика» с учётом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО», 40ч. г. Москва, 22.05.2023</p> <p>КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности по энергоснабжению и повышению энергетической эффективности в учреждениях и организациях», 40ч., г.Барнаул, 04.06.2024г.</p> <p>КГБУ ДПО «Учебно-</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Требования охраны труда», 40ч., г.Барнаул, 06.06.2024г</p> <p>ФГАОУВО «Государственный университет просвещения» по программе дополнительного профобразования «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты», Мытищи, 48ч, 2024г.</p> <p>КАУДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «Организация проектной деятельности обучающихся СПО», 36ч, г.Барнаул, 2024г</p> <p>КАУДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «программирование как средство решения алгоритмических и логических задач», 36ч, г.Барнаул, 2024г</p> <p>КАУДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по дополнительной</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>профессиональной программе: «профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», 16ч, г.Барнаул, 2025г</p>			
24.	Свиридова Любовь Михайловна	Преподаватель	<p>Государственный контроль на транспорте, организация работы диспетчера автомобильного транспорта, учебная практика, экзамен квалификационный</p>	<p>Высшее, 1996г., Всероссийский заочный финансово-экономический институт «Финансы и кредит», экономист</p>	<p>КГБУ ДПО «АКИПКРО», тема «Проектирование и реализация образовательных программ по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям» 32 ч., Барнаул, 25.06.2019г.</p> <p><b>Профессиональная переподготовка</b> ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева», программа «Педагогика и психология профессионального образования», 270 ч., г. Красноярск, 19.03.2020г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», тема «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации», 49ч., Саратов, 13.09.2021г</p> <p>ООО «Международные Образовательные проекты» Центр</p>	Высшая	50	26

					<p>дополнительного профессионального образования «Экстерн» по программе «Специфика преподавания основ финансовой грамотности в образовательной организации», 72 ч., г. Санкт-Петербург с 21.07.2023 г. по 03.08.2023г.</p> <p>КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности по энергоснабжению и повышению энергетической эффективности в учреждениях и организациях», 40ч., г.Барнаул, 04.06.2024г.</p> <p>КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Требования охраны труда», 40ч., г.Барнаул, 06.06.2024г.</p>			
25.	Кордова Светлана Валерьевна	преподаватель	Русский язык и культура речи Индивидуальный проект	Среднее профессиональное, 2006г. Каменский аграрный техникум, «Правоведение», юрист	КАУ ДПО «Алтайский институт образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Технология разработки онлайн-курса в СДО Moodle», 24ч. Барнаул, 03.09.2021г.  ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический	Соответствует занимаемой должности	13	3

					<p>университет» Студент 1 курса заочной формы обучения Филологического факультета, Русский язык и литература 01.10.2021г. - 31.03.2027г.</p> <p>КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Персональная траектория развития профессиональных компетенций управленческих кадров в условиях реализации национального проекта «Образование», 72ч. Барнаул, 22.12.2021г.</p> <p>КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности по энергоснабжению и повышению энергетической эффективности в учреждениях и организациях», 40ч., г.Барнаул, 04.06.2024г.</p> <p>КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Требования охраны труда», 40ч., г.Барнаул, 06.06.2024г</p> <p>КАУДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «Организация проектной деятельности обучающихся СПО», 36ч, г.Барнаул, 2024г			
26.	Комлева Ольга Сергеевна	Педагог-психолог	Психология общения Правила безопасности дорожного движения	Высшее, 2007г. ГОУ ВПО «Алтайский государственный университет», «Психология», Бакалавр Психологии	<p>ФГБОУВО «Алтайский государственный университет», » по дополнительной проф.программе: «Основы профилактики скулшутинга и иных форм деструктивного поведения в образовательных организациях», г.Барнаул, 72ч., 2024г.</p> <p>ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», по дополнительной профессиональной программе: «Организация деятельности педагога-психолога в системе среднего профессионального образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное сопровождение», 84ч., г.Москва, 2024г.</p> <p>КАУДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «Организация проектной</p>	Без категории и	21	8 мес

					<p>деятельности обучающихся СПО», 36ч, г.Барнаул, 2024г  КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Требования охраны труда», 40ч, 21.01.2025</p> <p>КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», 16ч, г.Барнаул, 2025г</p>			
27.	Морозов Александр Алексеевич	преподаватель	Физическая культура	<p>Среднее профессиональное, 2023г.  КГБПОУ «Каменский педагогический колледж», «Физическая культура», учитель физической культуры</p>	<p>КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Требования охраны труда», 40ч., г.Барнаул, 06.06.2024г</p>	Без категории и	11 мес	11 мес
28.	Чеснокова Людмила Валерьевна	преподаватель	Математика, Информатика	<p>Высшее, 1998г., Барнаульский государственный педагогический университет, «Естествознание», бакалавр.</p> <p>Высшее, 1999г., Барнаульский</p>	<p>КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Содержательные и технологические аспекты преподавания математики на уровне среднего общего образования», 72ч., Барнаул, 25.03.2021г.</p> <p>КАУ ДПО «Алтайский институт</p>	Высшая	25	25

			<p>государственный педагогический университет, «Математика», учитель математики и информатики.</p> <p>Высшее, 2021г., ФГБОУВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова», «Менеджмент» Бакалавр</p>	<p>образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Технология разработки онлайн-курса в СДО Moodle», 24ч. Барнаул, 03.09.2021г.</p> <p>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 40ч., Москва, 22.05.2023г.</p> <p>ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», программа «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в профессиональных образовательных организациях». 36ч. г. Новосибирск. 17.11.2023г.</p> <p>ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», по программе: «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в профессиональных образовательных организациях», 140ч, г.Москва, 05.12.2023г.</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности по энергоснабжению и повышению энергетической эффективности в учреждениях и организациях», 40ч., г.Барнаул, 04.06.2024г.</p> <p>КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Требования охраны труда», 40ч., г.Барнаул, 06.06.2024г.</p> <p>ФГАОУВО «Государственный университет просвещения» по программе дополнительного профобразования «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты», Мытищи, 48ч, 2024г.</p> <p>КАУДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «Программирование как средство решения алгоритмических и логических задач», 36ч, г.Барнаул, 2024г</p> <p>ФГБОУ «Институт развития профессионального образования»,</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					по дополнительной профессиональной программе: «Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения в центрах повышения квалификации кадров СПО по компетенции «Сетевое и системное администрирование», 72ч, г.Москва, 2024г  КАУДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «Организация проектной деятельности обучающихся СПО», 36ч, г.Барнаул, 2024г			
29.	Колбин Юрий Александрович	преподаватель	Электротехника и электроника	Высшее профессиональное, 1992г. Омский институт инженеров ж.д. транспорта, «Электрификация ж.д. транспорта «Инженер путей сообщения-электромеханика	Профессиональная переподготовка АНОДПО «Сибирский институт государственного и муниципального управления», по программе «Охрана труда», 256 ак.ч, г.Барнаул	первая	41	5
30.	Люхтина Людмила Владимировна	Преподаватель	правила безопасности дорожного движения	Среднее профессиональное КГБПОУ «Каменское медицинское училище», Фельдшер, 1998г.	-	Без категории	26	0
31.	Бурков Иван Анатольевич	Преподаватель	Информационное обеспечение перевозочного процесса (по	В настоящее время в Алтайском	АНО ДПО «Центр обучения по Профессионал»	Без категор	6	4

			видам транспорта)	государственном педагогическим университете по специальности профиль Математика и Информатика Срок обучения с 01.10.2021 по 31.03.2027	дополнительной профессиональной программе: «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 20 ч., г.Кемерово, 13.02.2019 ФГБОУ ВО «АлтГПУ», по дополнительной профессиональной программе: «Федеральные государственные образовательные стандарты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: ключевые особенности и механизмы реализации», 72 ч., г.Барнаул, 02.10.2019 ФГБОУ ДПО «Алтайский институт повышения квалификации руководителей и специалистов агропромышленного комплекса», по дополнительной профессиональной программе: «Правовое регулирование трудовых отношений и кадрового делопроизводства: последние изменения, типичные нарушения и ответственность за их совершение», 32ч., г.Барнаул, 14.04.2023	ии		
32.	Димакова Лариса Вячеславовна	Преподаватель	Основы философии	Высшее, 1994г., АГУ, «История», преподаватель истории и обществознания.	КАУ ДПО «Алтайский институт образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Технология разработки онлайн-курса в СДО Moodle», 24ч. Барнаул, 03.09.2021г.	Высшая	35	28

					<p>КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Профилактика общественно опасного поведения участников образовательных отношений», 32ч. Барнаул, 27.10.2023г.</p> <p>КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», тема «Воспитательная работа в образовательных организациях среднего профессионального образования», 32. Барнаул, 15.12.2023г.</p> <p>АНО ДПО «Санкт-Петербургский университет повышения квалификации и профессиональной подготовки», «Менеджмент в СПЛ», квалификация Руководитель образовательной организации, 12.01.2024г.</p> <p>КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Организация деятельности по энергоснабжению и повышению энергетической эффективности в учреждениях и организациях»,</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>40ч., г.Барнаул, 04.06.2024г. КГБУ ДПО «Учебно-производственный снабженческий центр», по дополнительной профессиональной программе «Требования охраны труда», 40ч., г.Барнаул, 06.06.2024г</p> <p>ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» по дополнительной профессиональной программе «Организация воспитательного процесса в системе среднего профессионального образования», 72ч., г.о. г.-к. Анапа, с.Сукко, 03.05.2024</p> <p>КАУДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» по дополнительной профессиональной программе: «Организация проектной деятельности обучающихся СПО», 36ч, г.Барнаул, 2024г</p>			
33.	Селиверстов Александр Николаевич	преподаватель	Квалификационный экзамен	Высшее профессиональное, 2009г. ГОУВПО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, «Автомобили и автомобильное хозяйство», Инженер		Без категории	19	



## **8.9. Требования к финансовым условиям реализации основной профессиональной образовательной программы**

Прием на обучение производится за счет бюджетных ассигнований бюджета Алтайского края, является общедоступным. Финансирование реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже установленных государственных, нормативных, затрат на оказание государственной услуга в сфере образования для данного уровня.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг пореализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации основной образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 9. Разработчики основной профессиональной образовательной программы**

### **Организация-разработчик:**

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Каменский агротехнический техникум»

### **Разработчики:**

Селезнева Т. В. – заместитель директора по учебно-методической работе;

Ухина Л.В.. – временно исполняющий обязанности заместителя директора по учебной работе;

Литвинов А.В. – заведующий практикой;

Морозова Е.В. – заведующий отделением;

Запорощенко О.А. – методист;

Селиверстова О.С.- методист;

Халяпин А. А. – председатель предметной (цикловой) комиссии технических дисциплин, преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей;

Гончаров О.Г.– преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей;

Железнова О.В.- преподаватель общепрофессиональных дисциплин.