



## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b>		стр
1.1.	Назначение основной профессиональной образовательной программы	5
1.2.	Нормативные документы	5
1.3.	Перечень сокращений	6
<b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы</b>		7
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>		10
3.1.	Область профессиональной деятельности выпускников	10
3.2.	Профессиональные стандарты	10
3.3.	Осваиваемые виды деятельности	14
<b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы</b>		14
4.1.	Требования к результатам освоения ФГОС СОО	14
4.2.	Требования к результатам освоения ФГОС СПО	153
4.2.1.	Общие компетенции	153
4.2.2.	Профессиональные компетенции	158
4.3.	Матрица компетенций выпускников	178
<b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы</b>		188
5.1.	Учебный план	188
5.2.	Основание распределения вариативной части образовательной программы	195
5.3.	План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	197
5.4.	Календарный учебный график	206
5.5.	Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	207
5.6.	Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	207
5.7.	Практическая подготовка	207
5.8.	Государственная итоговая аттестация	208
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b>		208
6.1.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	208
6.2.	Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	213
6.3.	Кадровые условия реализации образовательной программы	214
6.4.	Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	216
<b>Перечень приложений к ОПОП-П</b>		
I.	Рабочие программы профессиональных модулей	

II.	Рабочие программы учебных дисциплин	
III.	Материально-техническое оснащение	
IV.	Программа государственной итоговой аттестации	
V.	Рабочая программа воспитания	
VI.	Программа развития универсальных учебных действий	
VII.	Программа коррекционной работы	
VIII.	Фонд оценочных средств	

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая ООП-П по специальности 36.02.01 Ветеринария разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2020 г. № 657 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария», (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования»), а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 36.02.01 Ветеринария.

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

### 1.2. Нормативные документы

- Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2020 г. № 657;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г.;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2023 г. № 05-592 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования

(Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

- Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

- Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 № 932);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Профессиональный стандарт «Работник в области ветеринарии» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.10.2021 г. № 712н);

- Государственная программа Алтайского края «Развитие сельского хозяйства Алтайского края» (утверждена Постановлением Правительства Алтайского края от 29.11.2023 г. № 453).

### **1.3. Перечень сокращений**

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

СПО - среднее профессиональное образование;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл;

ЕН - математический и общий естественно-научный учебный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ОД - общеобразовательная дисциплина

УП – учебная практика;  
 ПП - производственная практика;  
 ПДП - Производственная (преддипломная) практика по профилю специальности;  
 УМК – учебно-методический комплекс;  
 УУД – универсальные учебные действия;  
 ОК – общие компетенции;  
 ПК – профессиональные компетенции;  
 ЛР – личностные результаты  
 МР – метапредметные результаты;  
 ПР – предметные результаты общеобразовательных дисциплин;  
 ДЭ – демонстрационный экзамен;  
 ГЭК - государственная экзаменационная комиссия;  
 ГИА – государственная итоговая аттестация.  
 ОТФ – обобщенная трудовая функция;  
 ПА – промежуточная аттестация;  
 ПС – профессиональный стандарт;  
 ТФ – трудовая функция.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

<b>Параметр</b>	<b>Данные</b>
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	отрасль Профессиоалитета: Сельское хозяйство
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	- профессиональный стандарт «Работник в области ветеринарии» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.10.2021 г. № 712н);
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	не требуются
Реквизиты ФГОС СПО	приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2020 г. № 657
Квалификация (-и) выпускника	Ветеринарный фельдшер
в т.ч. дополнительные квалификации	- 18111 Санитар ветеринарный - 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы
Направленности (при наличии)	-

Нормативный срок реализации на базе ООО	2 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	4464	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	4464	
Форма обучения	очная	
<b>Структура образовательной программы</b>	<b>Объем, в ак.ч.</b>	<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>
<b>Обязательная часть образовательной программы</b>	<b>3420</b>	<b>2236</b>
Общеобразовательный цикл	1476	774
Общий гуманитарный и социально-экономический/математический и общий естественнонаучный учебный циклы ОГСЭ, ЕН	384	326
общепрофессиональный цикл	360	276
профессиональный цикл	1200	860
<u>в т.ч. практика:</u>	<u>576</u>	<u>576</u>
- учебная	216	216
- производственная	216	216
- по профилю специальности	144	144
преддипломная		
<b>Вариативная часть образовательной программы</b>	<b>828</b>	<b>526</b>
ОГСЭ.01 Основы философии	4	
ОГСЭ.02 История	4	
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	40	
ОГСЭ.05 Психология общения	4	
ЕН.01 Химия	4	
ЕН.02 Информатика	4	
ЕН.03 Экологические основы	4	

природопользования		
ОП.01 Анатомия и физиология животных	6	
ОП.02 Латинский язык в ветеринарии	2	
ОП.04 Ветеринарная фармакология	4	
ОП.06 Правовые основы профессиональной деятельности	4	
ОП.07 Метрология, стандартизация и подтверждение качества	4	
ОП.08 Основы экономики, менеджмента и маркетинга	4	
ОП.09 Охрана труда	4	
ОП.11 Основы предпринимательской деятельности	36	
ОП.14 Финансовая грамотность	36	
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	<b>664</b>	<b>526</b>
ОПЦ.16 Цифровые технологии в ветеринарии	78	42
ОП.12 Ветеринарно-санитарная экспертиза <i>(добавлено по рекомендации работодателя)</i>	36	
ОП.13 Инструментальные методы диагностики <i>(добавлено по рекомендации работодателя)</i>	42	
ОП.15 Введение в специальность <i>(добавлено по рекомендации работодателя)</i>	36	
ПМ.01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий <i>(добавлено по</i>	20	



<i>рекомендации работодателя)</i>		
ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий <i>(добавлено по запросу работодателя)</i>	12	72
ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 18111 Санитар ветеринарный <i>(добавлено по запросу работодателя)</i>	116	114
ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы <i>(добавлено по запросу работодателя)</i>	336	298
<b>ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы</b>	<b>216</b>	<b>36</b>
<b>Всего</b>	<b>4464</b>	<b>2272</b>

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

**3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:** 13 Сельское хозяйство

**3.2. Профессиональные стандарты**

**Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:**

<b>№</b>	<b>Код и Наименование ПС</b>	<b>Реквизиты утверждения</b>	<b>Код и наименование ОТФ</b>	<b>Код и наименование ТФ</b>
1	13.012 Профессиональный стандарт «Работник в области ветеринарии»	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.10. 2021 г. № 712н	А Выполнение вспомогательных работ по оказанию ветеринарной помощи животным	А/01.3 Выполнение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте,

				<p>лаборатории А/02.3 Уход за больными и лабораторными животными А/03.3 Проведение отдельных профилактических ветеринарных мероприятий</p>
			<p><b>В</b> Выполнение подготовительных работ при искусственном осеменении животных и птицы</p>	<p>В/01.3 Выполнение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в пункте (станции) искусственного осеменения В/02.3 Подготовка материалов, оборудования и инструментов к проведению искусственного осеменения животных и птицы В/03.3 Санитарная обработка животных и птицы перед искусственным осеменением</p>
			<p><b>С</b> Выполнение работ при проведении массовых профилактических и лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий</p>	<p>С/01.4 Проведение дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий С/02.4 Проведение массовых ветеринарных обработок животных С/03.4 Выполнение</p>

				отдельных хирургических манипуляций
			<p><b>Д</b>          Организация искусственного осеменения животных и птицы</p>	<p><b>Д/01.4</b>          Своевременное обеспечение пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием  <b>Д/02.4</b> Оценка состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства  <b>Д/03.4</b> Проведение искусственного осеменения животных и птицы</p>
			<p><b>Е</b>          Проведение ветеринарно-санитарных, профилактических, диагностических и лечебных /мероприятий</p>	<p><b>Е/01.5</b> Текущий контроль ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов  <b>Е/02.5</b> Организация работ по реализации ветеринарно-санитарных мероприятий  <b>Е/03.5</b> Организация работ по предупреждению заболеваний животных  <b>Е/04.5</b> Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных</p>

				манипуляций
			<p><b>F</b>  Проведение ветеринарно-санитарного контроля сырья и продуктов животного и растительного происхождения для защиты жизни и здоровья человека и животных</p>	<p>F/01.6 Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции  F/02.6 Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы  F/03.6 Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы гидробионтов и икры</p>
			<p><b>G</b>  Оказание ветеринарной помощи животным всех видов</p>	<p>G/01.7 Проведение клинического обследования животных с целью установления диагноза  G/02.7 Проведение мероприятий по лечению больных животных  G/03.7 Управление системой мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого</p>

				здоровья животных
--	--	--	--	-------------------

### 3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
<b>Виды деятельности (общие)</b>	
ВД.01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	ПМ.01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий
ВД.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий
<b>Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих</b>	
ВД.03 Выполнение работ по должности служащих санитар ветеринарный	ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 18111 Санитар ветеринарный
ВД.04 Выполнение подготовительных работ при искусственном осеменении животных и птицы	ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Требования к результатам освоения ФГОС СОО

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программы среднего общего образования в пределах ОПОП по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
<b>ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК</b>		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ПР62 уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не

	<p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  <b>б) совместная деятельность:</b>          МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;          МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;          МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;          МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>  <b>г) принятие себя и других людей:</b>          МР58 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;          МР59 признавать свое право и право других</p>	<p>менее 7-8 реплик);          уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;          ПР66 сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);          уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;          ПР69 уметь использовать правила русского речевого этикета в социальной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
--	--	--

	людей на ошибки; МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>В области эстетического воспитания:</b>  ЛР20 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  ЛР21 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  ЛР22 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  ЛР23 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  <b>а) общение:</b>  МР30 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  МР31 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки</p>	<p>ПР61 сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>ПР63 сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>

	<p>конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;          МР34 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  <b>В области ценности научного познания:</b>          ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;          ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;          ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>б) базовые исследовательские действия:</b>          МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</p>	<p>ПР64 уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);          ПР65 обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;          сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;          ПР67 обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;</p>



	<p>проблем;          МР12 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;          МР13 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;          МР14 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;          МР20 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);          ПР68 обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
<p>ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов</p>	<p>- ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;          - МР43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;          МР49 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p>	<p>ПР69 уметь использовать правила русского языка при формировании банковских документов;          сформировать знания о признаках текста, структуре делового текста, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию деловых текстов, выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;          создавать тексты разных функционально-смысловых типов: тексты официально-делового стиля.</p>

	<p>MP50 владеть навыками познавательной рефлексии осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов оснований;</p>	
<b>ОД.02 ЛИТЕРАТУРА</b>		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b>          ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;          ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;          ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  <b>а) базовые логические действия:</b>          MP5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;          MP6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;          MP7 определять цели</p>	<p>ПРб1 осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;          сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;          ПРб2 осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;          ПРб4 знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;          ПРб5 сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;          ПРб10 уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)</p>

деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  
MP8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  
MP9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  
MP10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

**б) базовые исследовательские действия:**  
MP11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  
MP16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  
MP17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

	<p>MP21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>MP22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>MP23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>	<p>ПР69 владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <p>ПР612 владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <p>ПР613 уметь работать с разными</p>

	<p><b>овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p>MP25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>MP26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>MP27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>MP28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной</p>	<p>информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p>
--	---	---

	безопасности; МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> ЛР16 сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР17 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР18 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР119 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b> <b>а) самоорганизация:</b> МР42 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	ПР63 сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПР66 способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПР67 осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПР68 сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	<p>MP43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>MP44 давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <p>MP51 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>MP52 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <p>MP55 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>MP56 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации,</p>	
--	---	--

	<p>способность к сочувствию и сопереживанию;          МР57 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;          -МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  <b>б) совместная деятельность:</b>          МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;          МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;          МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального,</p>	<p>ПР62 осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;          ПР68 сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов</p>



	<p>виртуального и комбинированного взаимодействия;          МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b>          МР58 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;          МР59 признавать свое право и право других людей на ошибки;          МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b>          ЛР20 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;          ЛР21 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное</p>	<p>ПР68 сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;          ПР69 владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);          ПР611 сформировать</p>

	<p>воздействие искусства;          ЛР22 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;          ЛР23 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  <b>а) общение:</b>          МР30 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;          МР31 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;          МР34 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять</p>	<p>- ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;          - ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и</p>	<p>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;          - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений,</p>

<p>стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  <b>В части гражданского воспитания:</b>          ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;          ЛР7 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;          ЛР8 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;          ЛР9 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;          ЛР10 умение взаимодействовать с</p>	<p>выявлять их связь с современностью</p>
---	---	---

	<p>социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>ЛР11 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p><b>патриотического воспитания:</b></p> <p>ЛР8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ЛР9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>ЛР10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p>	
--	---	--

	<p>MP11 овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b>          ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>б) базовые исследовательские действия:</b>          MP11 владеть навыками</p>	<p>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>

	<p>учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МР12 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР13 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МР14 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; МР20 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
<p>ПК 1.2 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных</p>	<p>- ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; МР43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p>	<p>ПР613 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>

	<p>МР49 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  МР50 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований</p>	
<b>ОД.03 ИСТОРИЯ</b>		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b>  - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>а) базовые логические действия:</b>  - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,</p>	<p>- ПРБ 6 уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;  - ПРБ 5 владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;  - ПРБ 8 уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</p>

	<p>рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li><li>- МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li><li>- МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li><li>- МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li><li>- МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li></ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li><li>- МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li></ul>	
--	---	--



	<p>- МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>- ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>- ПРб 7 уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>- ПРб7 уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов</p>

	<p>- ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p>- МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении</p>	<p>истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
--	--	--

	<p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений</p>	<p>- ПР69 приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>- ПР610 приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>

	<p>участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- МР61 развивать способность понимать м с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР20 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- ЛР21 способность воспринимать</li> </ul>	<p>- ПРБ 3 уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя</p>

	<p>различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- ЛР22 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- ЛР23 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <p>- МР30 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- МР31 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- МР34 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>источники разных типов;</p> <p>- ПР61 отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на</p>	<p>- ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- ЛР4 целенаправленное</p>	<p>- ПР61 понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать</p>

<p>основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- ЛР7 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- ЛР8 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- ЛР9 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в</li> </ul>	<p>историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПРб 2 знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- ПРб 3 уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- ПРб 4 уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> </ul>
---	--	--

	<p>самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- ЛР10 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- ЛР11 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p><b>патриотического воспитания:</b></p> <p>- ЛР12 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ЛР13 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- ЛР14 идейная убежденность, готовность к служению</p>	<p>- ПРб 5 уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>- ПРб 8 уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>- ПРб11 уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>- ПРб 12 знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>- ПРб1 понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>- ПРб2 уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>- ПРб1 иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического</p>
--	---	--

	<p>и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике,</li> <li>- МР3 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- МР4 овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>знания, методах изучения исторических источников</p>
<p>ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p>	<p>МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</p> <p>МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая</p>	<p>ПРб 4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>ПРб 5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории</p>



	<p>оптимальную форму представления и визуализации;          МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам</p>	<p>родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;</p>
<b>ОД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>		
<p>ОК 01.          Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b>          - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;          - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;          - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>а) базовые логические действия:</b>          - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;          - МР6 устанавливать существенный признак или основания для</p>	<p><b>сформировать знания об (о):</b>          - ПРб1 обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;          экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; системе права и законодательства Российской Федерации;          - ПРб3 владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных</p>

	<p>сравнения, классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их</li> </ul>	<p>понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПР69 владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</li> </ul> <p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
--	---	--

	<p>достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи</li> </ul>	<p><b>сформировать знания об (о):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПРб1 особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- ПРбб владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в</li> </ul>

	<p>результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- ПР61 сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- ПР65 уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <p>- ЛР16 сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- ЛР17 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- ЛР18 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ЛР19 ответственное отношение к своим</p>	<p><b>сформировать знания об (о):</b></p> <p>- ПР61 особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>- ПР67 владеть умениями проводить с опорой на полученные</p>

	<p>родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР42 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- МР43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- МР44 давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- МР48 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР51 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- МР52 уметь оценивать</li> </ul>	<p>знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПРб10 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</li> </ul> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
--	---	---

	<p>риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР55 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- МР56 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- МР57 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПРБ8 использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной</li> </ul>

	<p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- МР60 признавать свое право и право других</li> </ul>	<p>гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
--	--	---

	людей на ошибки; - МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР20 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- ЛР21 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- ЛР22 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- ЛР23 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР30 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- МР31 распознавать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПР67 владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- ПР69 владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>



	<p>невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- МР34 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <p>- ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- ЛР7 принятие традиционных национальных, общечеловеческих</p>	<p><b>сформировать знания об (о):</b></p> <p>ПРб 1 обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p>

	<p>гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- ЛР8 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- ЛР9 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- ЛР10 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- ЛР11 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;</p> <p>- ЛР12 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и</p>	<p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>- ПРб2 уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>- ПРб3 владеть базовым понятийным аппаратом социальных</p>
--	---	--

	<p>настоящее многонационального народа России; - ЛР13 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - ЛР14 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <b>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)</b> - МР1 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p>	<p>наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - ПРб4 владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; - ПРб5 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; - ПРб6 владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного</p>
--	--	--

	<p>- МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- ПР67 владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- ПР68 использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации</p>
--	---	---

		<p>в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>- ПР69 владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>- ПР610 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>- ПР611 сформировать навыки оценивания социальной</p>
--	--	--

		<p>информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- ПР612 владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <p>- ЛР31 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- ЛР32 планирование и</p>	<p>- ПР69 конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>- ПР64 владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и</p>

	<p>осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- ЛР34 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- ЛР35 расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества, характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>- ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства</p>	<p>- ПРб6 владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>

	<p>взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li></ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li><li>- МР12 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li><li>- МР13 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li><li>- МР14 формирование научного типа</li></ul>	
--	---	--



	<p>мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>- МР20 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
<p>ПК 2.2 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций</p>	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p>- МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p> <p>- МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,</p>	<p>- ПРбб владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p> <p>ПРб10 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>

	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
<b>ОД.05 ГЕОГРАФИЯ</b>		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>а) базовые логические действия:</b></li> <li>- МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- МР7 определять цели деятельности, задавать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПРБ1 понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- ПРБ2 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- ПРБ3 сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения</li> </ul>

	<p>параметры и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- МР21 уметь</li> </ul>	<p>свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;</p> <p>проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПР64 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- ПР610 сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul>
--	---	--

	<p>переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПРб2 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- ПРб5 сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- ПРб6 сформировать умения находить и использовать различные источники географической</li> </ul>

	<p><b>универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа информацией:</b></p> <p>- МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- МР27 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- МР28 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной</p>	<p>информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:</p> <p>с выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
--	---	--

	безопасности; - МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР16 сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- ЛР17 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- ЛР18 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ЛР19 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР42 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПР67 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>

	<p>образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- МР43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li><li>- МР44 давать оценку новым ситуациям;</li><li>- МР48 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li></ul> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <p>МР51 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- МР52 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li></ul> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- МР55 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li><li>- МР56 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,</li></ul>	
--	--	--

	<p>учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- МР57 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p>	<p>- ПР64 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>



	<p>- МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>- МР59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <p>- ЛР20 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- ЛР21 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и</p>	<p>- ПР62 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p>

	<p>других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- ЛР22 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- ЛР23 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <p>- МР30 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- МР31 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- МР31 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>- ПРБ3 сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с</p>	<p>- ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- ЛР2 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-</p>	<p>- ПРБ1 понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на</p>

<p>учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- ЛР7 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- ЛР8 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- ЛР9 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-</li> </ul>	<p>региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПР67 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- ПР68 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях</li> </ul>
---	--	---

	<p>юношеских организациях;  - ЛР10 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - ЛР11 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  <b>патриотического воспитания:</b>  - ЛР12 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ЛР13 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - ЛР14 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>	<p>взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	--	--

	<p><b>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</b>  - МР1 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b>  - ЛР31 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - ЛР32 планирование и осуществление действий</p>	<p>- ПРБ3 сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать</p>

	<p>в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР33 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- ЛР34 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- ЛР35 расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- МР4 овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПР67 владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- ПР68 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран</li> </ul>
--	---	---

		<p>с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- ПР69 сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>- ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания</p>	<p>- ПР62 освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- ПР64 владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- ПР67 владеть умениями географического анализа и</p>

	<p>мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- МР12 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- МР13 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- МР14 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией,</li> </ul>	<p>интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПРБ8 сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</li> </ul>
--	---	---



	<p>ключевыми понятиями и методами;</p> <p>- МР20 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
<p>ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов</p>	<p>МР20 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> <p>МР3 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>ПР65 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p>
<p><b>ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</b></p>		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <p>- ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- ЛР29 интерес к различным сферам</p>	<p>- ПР61 владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства</p>

	<p>профессиональной деятельности,</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и</li> </ul>	<p>информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p><u>- говорение:</u> уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> </ul> <p><u>- аудирование:</u> воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p><u>- смысловое чтение:</u> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800</p>
--	--	--

	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность использования познавательной и социальной практике</p>	<p>слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p><u>письменная речь</u>: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- ПРБ2 владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил</li> </ul>
--	---	---

		<p>чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- ПРБ3 знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- ПРБ4 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- ПРБ5 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой</p>
--	--	--

		<p>коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПРб6 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- ПРб7 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- ПРб8 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-</li> </ul>
--	--	---

		<p>исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b>  - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</p>	<p>- ПРб6 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  - ПРб7 владеть компенсаторными</p>

	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа информацией:</b></p> <p>- МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,</p>	<p>умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- ПРБ8 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	--

	<p>гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- ЛР1 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального,</p>	<p>- ПР61 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- ПР68 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в</p>



	<p>виртуального и комбинированного взаимодействия;  - МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>  <b>г) принятие себя и других людей:</b>  - МР58 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки;  МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- ЛР2 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  <b>В области ценности научного познания:</b>  - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - ЛР37</p>	<p>- ПР61 аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  - ПР64 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц,</p>

	<p>совершенствование языковой и читательской как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>- МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- МР12 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- МР13 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе</p>	<p>освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- ПР68 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	---	--

	<p>при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- МР14 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>- МР20 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
<p>ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов</p>	<p>МР3 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- МР4 овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности</p>	<p>- ПРБ8 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p><b>ОД.07 МАТЕМАТИКА</b></p>		
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>- ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность</p>	<p>- ПРБ1 владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>- ПРБ2 уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять</p>

	<p>инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <p>- МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p>	<p>вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>- ПР63 уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- ПР64 уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- ПР65 уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p>
--	---	---

	<p>- МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>- МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p>	<p>- ПР66 уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>- ПР67 уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- ПР68 уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- ПР69 уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство,</p>
--	--	--

	<p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- ПРб10 уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>- ПРб11 уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- ПРб12 уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p>
--	--	---

		<p>- ПРБ13 уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- ПРБ14 уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- ПРБ14 уметь оперировать понятиями комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>- ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- ЛР37</p>	<p>- ПРБ5 уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами</p>

	<p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p>- МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- МР27 оценивать достоверность, легитимность</p>	
--	---	--



	<p>информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <p>- ЛР16 сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- ЛР17 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- ЛР18 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ЛР19 ответственное</p>	<p>- ПРБ3 уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- ПРБ10 уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности</p>

	<p>отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР42 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- МР43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- МР44 давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- МР48 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР51 использовать</li> </ul>	<p>вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>- ПР613 уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>
--	---	--

	<p>приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР52 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР55 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- МР56 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- МР57 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- МР4 овладение навыками учебно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПР68 уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических</li> </ul>

	<p>исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными</b></p>	<p>методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>
--	---	---

	<p><b>действиями:</b>  <b>г) принятие себя и других людей:</b>  - МР59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки;  - МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b>  - ЛР20 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - ЛР21 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - ЛР22 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - ЛР23 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление</p>	<p>- ПР67 уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;  - ПР69 уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать</p>

	<p>проявлять качества творческой личности;  <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  <b>а) общение:</b>  - МР30 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - МР31 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - МР34 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>размеры объектов окружающего мира</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической</p>	<p>- ПРб13 уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;  - ПРб14 уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.  - ПРб8 уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность</p>

	<p>культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- ЛР7 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- ЛР8 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- ЛР9 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- ЛР10 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и</li> </ul>	<p>случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>
--	---	--

	<p>назначением;</p> <p>- ЛР11 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p><b>патриотического воспитания:</b></p> <p>- ЛР12 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ЛР13 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- ЛР14 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>- МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные</p>	
--	---	--



	<p>учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- МР3 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</p> <p>- ЛР34 уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- ЛР35 расширить опыт деятельности экологической направленности;</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>- МР18 давать оценку новым ситуациям,</p>	<p>- ПР64 уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие</p>

	<p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>- МР19 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>- МР20 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>- МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- МР39 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости</p>	<p>значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- ПРб11 уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- ПРб11 уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p>
<p>ПК 2.3 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p>	<p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы</p> <p>- МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать</p>	<p>- ПРб14 уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи</p> <p>распознавать математические факты</p> <p>математические модели в природных общественных явлениях, в искусстве</p> <p>умение приводить примеры математических открытий российской мировой математической науки.</p>

	<p>действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы</p>	
<b>ОД.08 ИНФОРМАТИКА</b>		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b>          - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;          - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;          - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>а) базовые логические действия:</b>          - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;          - МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и</p>	<p>- ПР64 понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;          - ПР612 уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах          - ПР69 уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых</p>

	<p>обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблемы;</li> <li>-МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>-МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать</li> </ul>	<p>последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива</p>
--	--	---

	<p>изменение в новых условиях;          -МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;          -МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;          -МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;          - МР2 способность использования познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b>          - ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;          - ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;          - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую</p>	<p>- ПРБ1 владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;          - ПРБ2 понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;          - ПРБ3 иметь представления о</p>

	<p>деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p>- МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,</p>	<p>компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>- ПР65 понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>- ПР66 уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>- ПР67 владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>- ПР68 уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при</p>
--	---	---

	<p>ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- ПР610 уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- ПР611 уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>- ПР64 понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и</p>

	<p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  <b>б) совместная деятельность:</b>  - МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>  <b>г) принятие себя и других людей:</b>  - МР59 принимать</p>	<p>другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;  - ПР612 уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p>
--	--	--



	<p>мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- МР61 развивать способность понимать мн позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ПК 2.2 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций</p>	<p><b>Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике,</li> <li>- МР3 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПР68 уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</li> <li>- ПР610 уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные</li> </ul>

		таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)
<b>ОД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- МР7 определять цели</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПРб1 уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- ПРб2 владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- ПРб3 владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- ПРб4 владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>

деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

**б) базовые исследовательские действия:**

- МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- МР24 способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПРБ1 уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- ПРБ2 владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- ПРБ3 владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- ПРБ4 владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>

	<p>участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- МР61 развивать способность понимать мн позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В части физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР24 сформированность здорового и безопасного образа жизни,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПР61 уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- ПР62 владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики</li> </ul>

	<p>ответственного отношения к своему здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР25 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- ЛР26 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- МР44 давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- МР45 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- МР46 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- МР47 оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- МР48 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и</li> </ul>	<p>заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПРБ3 владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- ПРБ4 владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- ПРБ5 владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li> <li>- ПРБ6 иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</li> </ul>
--	---	---

	культурный уровень	
<b>ОД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ</b>		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- МР8 выявлять закономерности и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПРб2 сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- ПРб2 знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>

	<p>противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li><li>- МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li></ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li><li>- МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li><li>- МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li><li>- МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li></ul>	
--	---	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПР67 проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</li> </ul>

	<p><b>действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li><li>- МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li><li>- МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li><li>- МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li><li>- МР29 владеть навыками распознавания и защиты</li></ul>	
--	--	--

	информации, информационной безопасности личности;	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР16 сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- ЛР17 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- ЛР18 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ЛР19 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР42 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- МР43 самостоятельно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПР61 сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- ПР65 владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> <li>- ПР610 сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</li> </ul>

	<p>составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- МР44 давать оценку новым ситуациям;</li><li>- МР48 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li></ul> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- МР51 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li><li>- МР52 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li></ul> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- МР55 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li><li>- МР56 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к</li></ul>	
--	---	--

	<p>сочувствию и сопереживанию;          - МР57 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;          - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  <b>б) совместная деятельность:</b>          - МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;          - МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;          - МР40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и</p>	<p>- ПРбб знать основы безопасного, конструктивного общения,          - ПРбб уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;          - ПРбб уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>

	<p>комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПР61 сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- ПР69 знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- ПР69 уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- ПР69 сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства</li> </ul>

	<p>правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- ЛР7 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- ЛР8 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- ЛР9 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- ЛР10 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- ЛР11 готовность к гуманитарной и</li> </ul>	<p>экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПРб10 сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>- ПРб11 знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- ПРб12 знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</li> </ul>
--	---	--

	<p>волонтерской деятельности;</p> <p><b>патриотического воспитания:</b></p> <p>- ЛР12 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ЛР13 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- ЛР14 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>- МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- МР2 способность их использования в познавательной и</p>	
--	---	--



	<p>социальной практике,  - МР3 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b>  - ЛР31 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - ЛР32 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  - ЛР33 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - ЛР34 умение прогнозировать неблагоприятные экологические</p>	<p>- ПРб2 сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;  - ПРб3 сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте.  - ПРб3 знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;  - ПРб4 знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных</p>

	<p>последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР35 расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- МР4 овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПР68 знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</li> </ul>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В части физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР24 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- ЛР25 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- ЛР26 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПР65 владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</li> </ul>

	<p><b>действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- МР44 давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- МР45 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- МР46 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- МР47 оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- МР48 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	
<p>ПК 2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>МР43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>МР49 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</li> </ul>	<p>ПР64 знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования</p>

<b>ОД.11 ФИЗИКА</b>		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- МР8 выявлять закономерности и противоречия в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПРБ1 сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- ПРБ7 сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> <li>- ПРБ3 владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми</li> </ul>

	<p>рассматриваемых явлениях;  - МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>- МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - МР22 уметь</p>	<p>процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;  - ПР64 владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов</p>
--	--	---

	<p>интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>- ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p>	<p>- ПР65 уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</p> <p>- ПР69 уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации</p>

	<p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li><li>- МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li><li>- МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li><li>- МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li><li>- МР29 владеть навыками распознавания и защиты</li></ul>	
--	--	--

	информации, информационной безопасности личности	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР16 сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- ЛР17 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- ЛР18 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ЛР19 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР42 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- МР43 самостоятельно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПРб6 владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;</li> <li>сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</li> <li>- ПРб11 овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)</li> </ul>



	<p>составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- МР44 давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <p>- МР51 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- МР52 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <p>- МР55 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- МР56 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к</p>	
--	---	--

	<p>сочувствию и сопереживанию;  - МР57 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- ЛР2 готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  <b>б) совместная деятельность:</b>  - МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - МР40 координировать и выполнять работу в</p>	<p>- ПР610 овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>

	<p>условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- МР41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <p>- МР59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- МР60 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <p>- ЛР20 эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</p> <p>- ЛР21 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p>	<p>- ПР62 уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового</p>

	<p>- ЛР22 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- ЛР23 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <p>- МР30 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- МР31 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- МР34 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопротессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света;</p> <p>фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <p>- ЛР31 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального</p>	<p>- ПР68 сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения</p>

	<p>характера экологических проблем;</p> <p>- ЛР32 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- ЛР34 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- ЛР35 расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике</p>	<p>достижений физики и технологий для рационального природопользования</p>
<p>ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p>	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p>- МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</p> <p>- МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым</p>	<p>- ПР68 сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p> <p>- ПР610 овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать</p>

	<p>и морально-этическим нормам</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- МР35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы</p> <p>- МР37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы</p>	<p>вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>
<b>ОД.12 ХИМИЯ</b>		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <p>- ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p>	<p>- ПР62 владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы</p>

	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- МР7 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- МР8 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- МР9 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- МР10 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками</li> </ul>	<p>химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПРБ3 уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</li> <li>- ПРБ4 уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических</li> </ul>
--	---	---

	<p>разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ПР65 уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</li> <li>- ПР61 сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- ПР67 уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР36</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПР68 уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения</li> </ul>



<p>интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>в) работа с информацией:</b>  - МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - МР26 создавать тексты</p>	<p>органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;  - ПР69 уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);  - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);  - ПР67 уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>
--	---	---

	<p>в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными</b></p>	<p>- ПР68 уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные</p>

	<p><b>действиями:</b>  <b>б) совместная деятельность:</b>  - МР 35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - МР 37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - МР 40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - МР 41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>  <b>г) принятие себя и других людей:</b>  - МР58 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - МР60 признавать свое</p>	<p>реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>
--	---	--

	<p>право и право других людей на ошибки;</p> <p>- МР61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <p>- ЛР31 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- ЛР32 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- ЛР34 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- ЛР35 расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>- ПР61 сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>- ПР610 уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p>
<p>ПК 2.2 Выполнение</p>	<p>- ЛР6 осознание своих</p>	<p>ПР69 уметь анализировать</p>

лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; MP43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; MP49 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; MP50 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов оснований	химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)
--	--	--

**ОД.13 БИОЛОГИЯ**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>В части трудового воспитания:</b> - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - ЛР29 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <b>Овладение универсальными учебными</b>	ПРб1 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; ПРб2 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; ПРб3 сформированность умения раскрывать содержание
--	--	---

	<p><b>познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- МР6 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- МР37 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- МР8 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- МР9 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- МР16 выявлять причинно-следственные</li> </ul>	<p>основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>ПР64 сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>ПР65 приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>ПР66 сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем,</p>
--	--	--

	<p>связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>ПРб8 сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>- ЛР36 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>	<p>ПРб9 сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы</p>

	<p>- ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p>- МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее</p>	<p>современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>ПР610 сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
--	---	---



	<p>соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- М35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- М37 принимать цели совместной</p>	<p>ПРб5 приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>

	<p>деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- М40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- М41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <p>- М59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- М60 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- М61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <p>- ЛР31 сформированность экологической</p>	<p>ПР67 сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью</p>

<p>принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР32 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- ЛР34 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- ЛР35 расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>
<p>ПК 1.2 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР6 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>МР43 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> </ul>	<p>ПР67 сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание</p>

	<p>MP49 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; MP50 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований</p>	<p>необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>
--	--	---

#### ОД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b> - ЛР27 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - ЛР28 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> а) <b>базовые логические действия:</b> - МР5 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - МР37 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - МР8 вносить коррективы в деятельность, оценивать</p>	<p>ПР64 Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов ПР63 Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей</p>
---	--	---

	<p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР9 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МР11 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- МР16 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- МР17 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- МР21 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- МР22 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- МР23 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЛР36 сформированность</li> </ul>	<p>ПР62 Способность к инновационной, аналитической, творческой,</p>

<p>интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- ЛР37 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- ЛР38 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p>- МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- МР27 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-</p>	<p>интеллектуальной деятельности</p> <p>ПР63 Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей</p>
--	--	--

	<p>этическим нормам;  - МР28 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - МР29 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -МР4 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  <b>б) совместная деятельность:</b>  - М35 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - М37 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p>	<p>ПРб1 Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления</p>

	<p>- М40 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- М41 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <p>- М59 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- М60 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- М61 развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ПК 2.3 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p>	<p>МР25 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР26 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p>	<p>ПР61 Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</p> <p>ПР62 Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</p>

Организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения учебных дисциплин является Программа развития универсальных учебных действий (УУД).



## 4.2. Требования к результатам освоения ФГОС СПО

### 4.2.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul> <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</li> <li>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>
ОК.03	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li> <li>- определять источники достоверной правовой информации</li> <li>- составлять различные правовые документы, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</li> <li>- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</li> </ul> <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</li> <li>- правила разработки презентации</li> <li>- основные этапы разработки и реализации проекта</li> </ul>
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul> <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива</li> <li>- психологические особенности личности</li> </ul>
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul> <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления документов</li> </ul>

	языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения устных сообщений</li> <li>- особенности социального и культурного контекста</li> </ul>
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию</li> <li>- демонстрировать осознанное поведение</li> <li>- описывать значимость специальности 35.02.05 Агрономия</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul> <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции</li> <li>- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности 35.02.05 Агрономия</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 35.02.05 Агрономия</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> <li>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li> </ul> <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной</li> </ul>

	чрезвычайных ситуациях	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>- принципы бережливого производства</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона</li> <li>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>
ОК. 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности 35.02.05 Агрономия</li> </ul> <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</li> <li>- основы здорового образа жизни</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 35.02.05 Агрономия</li> <li>- средства профилактики перенапряжения</li> </ul>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- особенности произношения</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>

## 4.2.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД.01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	ПК 1.1. Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов.	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроля санитарных и зоогигиенических параметров в животноводческих и птицеводческих помещениях;</li> <li>- проверки санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных;</li> <li>- контроля санитарных показателей различных видов кормов для животных;</li> <li>- отбора материала для лабораторных исследований;</li> <li>- проверки средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам;</li> <li>- оформления результатов контроля;</li> <li>- осуществления контроля соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в животноводстве.</li> </ul>
		<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять органолептически, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах животноводства;</li> <li>-использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата;</li> <li>-использовать средства индивидуальной защиты работниками животноводческих объектов.</li> </ul>
		<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в животноводстве;</li> <li>-ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных;</li> </ul>

		<p>-правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований.</p>
	<p>ПК 1.2 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных.</p>	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в животноводстве и птицеводстве;</li> <li>-дезинсекции и дератизации животноводческих и птицеводческих объектов;</li> <li>-утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов;</li> <li>-стерилизации ветеринарного инструментария;</li> <li>-подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды;</li> <li>-предубойного осмотра животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных.</li> </ul> <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений;</li> <li>-пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации;</li> <li>-готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности;</li> <li>-применять нормативные требования в области ветеринарии;</li> <li>-интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных</li> </ul> <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методов дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-методов стерилизации ветеринарного инструментария;</li> <li>-правил сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов;</li> <li>-правил утилизации ветеринарных препаратов;</li> <li>-методов проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней;</li> <li>-методов предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных;</li> <li>-нормативные акты в области ветеринарии, требования охраны труда.</li> </ul>
	<p>ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p>	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-контроля санитарных и зоогигиенических параметров в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих помещениях;</li> <li>-проверки санитарного состояния пастбищ и мест водопоя животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>-контроля санитарных показателей различных видов кормов для животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>-отбора материала для лабораторных исследований;</li> <li>-проверке средств для транспортировки животных на предмет соответствия ветеринарно-санитарным правилам в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>-оформления результатов контроля в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>-осуществления контроля соблюдения правил использования средств индивидуальной защиты и гигиенических норм работниками, занятыми в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>-проведении дезинфекции животноводческих и птицеводческих помещений, мест временного содержания животных и птицы, оборудования, инвентаря и агрегатов, используемых в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств;</li> </ul>

		<p>-дезинсекции и дератизации в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств;</p> <p>-утилизации трупов животных, биологических отходов и ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>-стерилизации ветеринарного инструментария;</p> <p>-подготовке средств для выполнения ветеринарно-санитарных мероприятий и соответствующего инструментария в зависимости от условий микроклимата и условий среды в условиях специализированных животноводческих и птицеводческих хозяйств;</p> <p>-предубойном осмотре животных и послеубойном ветеринарно-санитарном осмотре туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p> <p><u>Умения:</u></p> <p>-определять органолептические, визуально и по показателям отклонения от нормы зоогигиенических параметров на объектах в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>-использовать метрологическое оборудование для определения показателей микроклимата в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>-использовать средства индивидуальной защиты работниками в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>-использовать оборудование, предназначенное для санации животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>-пользоваться техническими средствами и методами для проведения стерилизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>-готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <p>-применять нормативные требования в области ветеринарии в условиях</p>
--	--	--



	<p>специализированных животноводческих хозяйств;  -интерпретировать результаты предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p> <p><u>Знания:</u>  -нормативные зоогигиенические и ветеринарно-санитарные показатели в условиях специализированных животноводческих хозяйств;  -ветеринарно-санитарные и зоогигиенические требования к условиям содержания и кормления животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;  -правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований в условиях специализированных животноводческих хозяйств;  -методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства в условиях специализированных животноводческих хозяйств;  -методы стерилизации ветеринарного инструментария в условиях специализированных животноводческих хозяйств;  -правила сбора и утилизации трупов животных и биологических отходов в условиях специализированных животноводческих хозяйств;  -правила утилизации ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств;  -методы проведения исследований биологического материала, продуктов и сырья животного и растительного происхождения с целью предупреждения возникновения болезней в условиях специализированных животноводческих хозяйств;  -методы предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;  -нормативные акты в области ветеринарии в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p>
--	---

		требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств.
ВД 02. Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ПК 2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения иммунизации животных;</li> <li>- отбора проб биологического материала от животных, кормов и воды, их упаковка и подготовка для исследований;</li> <li>- постановке аллергических проб у животных;</li> <li>- проведения противопаразитарных обработок;</li> <li>- оценки рационов кормления животных;</li> <li>- ведения ветеринарной отчетности и учета в установленных формах</li> </ul>
		<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить к использованию биопрепараты в соответствии с инструкциями по их применению;</li> <li>- пользоваться техникой постановки аллергических проб;</li> <li>- пользоваться техникой введения биопрепаратов;</li> <li>- готовить средства для дезинфекции;</li> <li>- производить оценку рациона кормления для животных различных видов</li> </ul>
		<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мер профилактики заболеваний животных различной этиологии;</li> <li>- правил применения биологических и противопаразитарных препаратов;</li> <li>- правила отбора и хранения биологического материала;</li> <li>- основ полноценного кормления животных и последствия его несоблюдения;</li> <li>- основных нормативных актов в области ветеринарии, действующие на территории Российской Федерации;</li> <li>- основ ветеринарного делопроизводства, учета и отчетности в ветеринарии</li> </ul>
	ПК 2.2 Выполнение лечебно-диагностических	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций;</li> </ul>

	<p>ветеринарных манипуляций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения общего обследования животных;</li> <li>- проведения инструментального обследования животных;</li> <li>- проведения диспансеризации животных;</li> <li>- установления клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий;</li> <li>- проведения терапии животных;</li> <li>- произведения акушерской помощи животным по родовспоможению;</li> <li>- выполнения кастрации животных и косметических хирургических операций;</li> <li>- выполнения патологоанатомического вскрытия трупов животных;</li> <li>- оценки эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных;</li> <li>- оформления результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций</li> </ul> <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами;</li> <li>- пользоваться ветеринарной терапевтической техникой;</li> <li>- использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий;</li> <li>- применять ветеринарные фармакологические средства;</li> <li>- вскрывать трупы животных;</li> <li>- анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций;</li> <li>- подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных</li> </ul> <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомо-топографических характеристик организма животных с учетом видовых особенностей;</li> <li>- нормативных данных физиологических показателей у животных;</li> </ul>
--	---------------------------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- морфологических и биологических характеристик возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных;</li> <li>- методов диагностики и лечения животных;</li> <li>- фармакологических свойств основных групп ветеринарных препаратов;</li> <li>- правила хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения;</li> <li>- правил применения диагностических препаратов;</li> <li>- методов кастрации животных и родовспоможения животным;</li> <li>- основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии;</li> <li>- правил асептики и антисептики;</li> <li>- критерий оценки эффективности терапии животных;</li> <li>- правил ветеринарного документооборота;</li> <li>- требований охраны труда</li> </ul>
	<p>ПК 2.3 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p>	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки животных к проведению диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- проведения общего обследования животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- проведения инструментального обследования животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- проведения диспансеризации животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- установления клинического диагноза по результатам проведенных диагностических мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- проведения терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- проведения акушерской помощи животным по родовспоможению в</li> </ul>

		<p>условиях специализированных животноводческих хозяйств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения кастрации животных и косметических хирургических операций в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- выполнения патологоанатомического вскрытия трупов животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- оценки эффективности индивидуальной и групповой терапии у животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- оформления результатов выполнения диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств</li> </ul> <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- пользоваться ветеринарной терапевтической техникой в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- применять ветеринарные фармакологические средства в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- вскрывать трупы животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств</li> </ul> <p><u>Знания:</u></p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомо-топографических характеристики организма животных с учетом видовых особенностей в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- нормативных данных физиологических показателей у животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- морфологических и биологических характеристики возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- методов диагностики и лечения животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- фармакологических свойств основных групп ветеринарных препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- правил хранения и использования лекарственных средств ветеринарного назначения в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- правил применения диагностических препаратов в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- основ механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- правил асептики и антисептики в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- критерий оценки эффективности терапии животных в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- правил ветеринарного документооборота в условиях специализированных животноводческих хозяйств;</li> <li>- требования охраны труда в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</li> </ul>
ВД.03 Выполнение	ПК 3.1 Выполнение	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания помощи ветеринарным специалистам при проведении регулярных</li> </ul>

работ по должности служащих санитар ветеринарный	вспомогательных работ по оказанию ветеринарной помощи животным	<p>массовых прививок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обработок животных с помощью аппаратов и механизмов, а также при патологоанатомических вскрытиях и утилизации трупов животных</li> <li>- проведения вакцинации, дезинфекции и дезинсекции</li> <li>- взятие проб крови у животных</li> </ul>
		<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-фиксировать животных разных видов</li> <li>-определять клиническое состояние животных</li> <li>-оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным</li> <li>-вводить животным лекарственные средства основными способами</li> <li>-оказывать сельскохозяйственным животным акушерскую помощь</li> <li>-ухаживать за новорожденными животными</li> <li>- осуществлять хранение лекарственных средств ветеринарного применения в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими хранение лекарственных средств</li> <li>- проводить стерилизацию инструментов и материалов, используемых в профессиональной деятельности, физическими и химическими методами</li> <li>- пользоваться специальным оборудованием, в том числе автоматизированным, при стерилизации инструментов и материалов, используемых в ветеринарной деятельности, в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования</li> </ul>
		<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анатомии и физиологии животных</li> <li>-способов выявления заболевания животных</li> <li>-основ общей профилактики, причин болезней и их классификацию</li> <li>-методов проведения вакцинации</li> <li>-основ организации профилактических мероприятий</li> <li>-устройств дезинфекционных установок, опрыскивателей и других приборов для механизированной обработки помещений и животных</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- техники стерилизации инструментов и материалов, используемых в ветеринарной деятельности, различными методами</li> <li>- специального оборудования, используемого для стерилизации инструментов и материалов, и правила его эксплуатации</li> <li>- правил хранения стерильных инструментов и материалов в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории</li> <li>- правил упаковки стерильных инструментов и материалов, предназначенных для использования в полевых условиях</li> <li>- правил хранения лекарственных средств для ветеринарного применения</li> </ul>
	<p>ПК 3.2 Выполнение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте</p>	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте</li> <li>- приготовления дезинфицирующих растворов</li> </ul> <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить дезинфицирующие растворы с концентрацией, соответствующей плану дезинфекции, с использованием химической посуды и лабораторного оборудования</li> <li>- производить сухую и влажную механическую очистку помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории для подготовки поверхностей к дезинфекции</li> <li>- обрабатывать поверхности пола, стен, потолка и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории дезинфицирующими средствами вручную и с использованием специального оборудования</li> <li>- подбирать и применять средства индивидуальной защиты в соответствии с выполняемыми работами</li> <li>- пользоваться специальным оборудованием при проведении дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории химическими и физическими методами в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>- подбирать дезинфицирующие средства и хозяйственный инвентарь для проведения дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории</li><li>- рассчитывать объемы дезинфицирующих растворов, необходимых для проведения дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории</li><li>- дезинфицировать помещения и оборудование ветеринарной клиники, пункта, лаборатории физическими методами с использованием специального оборудования</li><li>- оформлять журнал учета дезинфекции ветеринарного лечебного подразделения</li></ul>
		<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- механических, химических и физических методов дезинфекции, используемых для поддержания безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории</li><li>- растворов, используемых для дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, регламентирующих проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора</li><li>- норм расхода дезинфицирующих растворов на единицу площади в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора</li><li>- техники приготовления растворов дезинфицирующих веществ для дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории</li><li>- порядка дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими проведение дезинфекции объектов государственного</li></ul>

		<p>ветеринарного надзора</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правил эксплуатации специального оборудования, используемого для дезинфекции помещений и оборудования ветеринарной клиники, пункта, лаборатории</li> <li>- методов, правила обработки и хранения спецодежды, используемой в ветеринарной деятельности</li> <li>- требований к дезинфекции и хранению хозяйственного инвентаря ветеринарной клиники, пункта, лаборатории</li> <li>- правил заполнения журнала учета дезинфекции в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности</li> </ul>
<p>ВД.04 Выполнение работ по профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы</p>	<p>ПК 4.1 Выполнение подготовительных работ при искусственном осеменении животных и птицы</p>	<p><u>Навыки:</u></p> <p>Выполнение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в пункте (станции) искусственного осеменения</p> <p>Приготовление растворов для дезинфекции помещений, оборудования, хозяйственного инвентаря и заправки дезинфекционных ковриков пункта (станции) искусственного осеменения</p> <p>Проведение дезинфекции помещений и оборудования пункта (станции) искусственного осеменения для уничтожения патогенной и условно-патогенной микрофлоры</p> <p>Обеззараживание спецодежды после ее использования в процессе искусственного осеменения животных и птицы</p> <p>Проведение очистки и дезинфекции хозяйственного инвентаря после его использования в процессе уборки и дезинфекции пункта (станции) искусственного осеменения</p> <p>Заправка дезинфекционных ковриков дезинфицирующим раствором для предотвращения заноса и распространения патогенных микроорганизмов</p> <p>Проведение ежедневной влажной уборки для поддержания чистоты в помещениях пункта (станции) искусственного осеменения</p> <p>Заполнение учетно-отчетной документации по ветеринарно-санитарной</p>

		<p>обработке пункта (станции) искусственного осеменения</p> <p><u>Умения:</u></p> <p>Подготовка материалов, оборудования и инструментов к проведению искусственного осеменения животных и птицы</p> <p>Санитарная обработка животных и птицы перед искусственным осеменением</p> <p>Подбирать дезинфицирующие средства и хозяйственный инвентарь для проведения дезинфекции помещений и оборудования пункта (станции) искусственного осеменения, заправки дезинфекционных ковриков</p> <p>Рассчитывать объем дезинфицирующих растворов, необходимых для проведения дезинфекции пункта (станции) искусственного осеменения и заправки дезинфицирующих ковриков</p> <p>Готовить дезинфицирующие растворы для дезинфекции помещений, оборудования, хозяйственного инвентаря и заправки дезинфекционных ковриков пункта (станции) искусственного осеменения с использованием химической посуды и лабораторного оборудования</p> <p>Производить сухую и влажную механическую очистку помещений и оборудования пункта (станции) искусственного осеменения для подготовки поверхностей к дезинфекции</p> <p>Обрабатывать поверхности пола, стен, потолка и оборудования пункта (станции) искусственного осеменения дезинфицирующими средствами с применением спецодежды и индивидуальных средств защиты</p> <p>Производить санитарную обработку спецодежды, использованной в процессе искусственного осеменения, для обеспечения ее дезинфекции</p> <p>Подбирать и применять средства индивидуальной защиты в соответствии с выполняемыми работами</p> <p>Оформлять журнал учета дезинфекции пункта (станции) искусственного осеменения</p>
--	--	--

	<p>ПК 4.2 Организация искусственного осеменения животных и птицы</p>	<p><u>Навыки:</u>  Проведение искусственного осеменения животных и птицы  Подготовка рабочего места в соответствии с требованиями к организации рабочего места и требованиями безопасности  Определение объемов и перечня подлежащих стерилизации инструментов и материалов для искусственного осеменения в соответствии с планом стерилизации  Выбор методов и режимов стерилизации инструментов и материалов, используемых при искусственном осеменении, в зависимости от их видов в соответствии с планом стерилизации  Стерилизация инструментов и материалов в соответствии с выбранными методами и режимами для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности процесса искусственного осеменения  Размещение на хранение инструментов и материалов после стерилизации, исключающее нарушение их стерильности  Монтирование лабораторных инструментов (манипуляторов), упаковка стерильных инструментов и посуды, предназначенных для искусственного осеменения в полевых условиях, в специальный бокс для сохранения стерильности в процессе транспортировки в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных  Определение перечня и объема стерильных растворов и сред, необходимых для реализации процесса искусственного осеменения, с учетом сроков их хранения и объема планируемых работ по искусственному осеменению  Приготовление стерильных растворов и сред, необходимых для реализации процесса искусственного осеменения  Размещение на хранение стерильных растворов и сред, предназначенных для использования в процессе искусственного осеменения, и компонентов для их приготовления в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами,</p>
--	--	---

		<p>действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных</p> <p>Размораживание спермы при подготовке ее к искусственному осеменению в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных</p> <p>Оценка качества размороженной спермы с целью определения пригодности ее использования для искусственного осеменения</p> <p>Оформление учетно-отчетной документации по подготовке материалов, оборудования и инструментов для искусственного осеменения</p> <p><u>Умения:</u></p> <p>Своевременное обеспечение пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и оборудованием</p> <p>Осуществлять очистку и мытье инструментов перед процессом стерилизации для удаления загрязнений механическим способом</p> <p>Стерилизовать инструменты и материалы, предназначенные для использования в процессе искусственного осеменения, различными методами с использованием специального оборудования</p> <p>Пользоваться специальным оборудованием для стерилизации инструментов и материалов в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования</p> <p>Мыть и дезинфицировать искусственную вагину с использованием дезинфицирующих растворов в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных</p> <p>Мыть и дезинфицировать сосуды Дьюара с использованием дезинфицирующих растворов в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных</p> <p>Оценивать уровень азота в сосуде Дьюара для определения необходимости дозаправки</p> <p>Пользоваться лабораторным оборудованием при приготовлении стерильных</p>
--	--	---

		<p>растворов, необходимых для искусственного осеменения</p> <p>Пользоваться лабораторным оборудованием при приготовлении стерильных сред для разбавления спермы и сохранения ее качества в процессе хранения</p> <p>Извлекать дозу спермы из сосуда Дьюара с соблюдением требований охраны труда</p> <p>Оттаивать сперму, извлеченную из сосуда Дьюара, в режиме, обеспечивающем сохранение ее качества</p> <p>Осуществлять выбор средств индивидуальной защиты и применять их в соответствии с выполняемыми работами</p> <p>Пользоваться микроскопом для оценки качества спермы и ее пригодности для использования в искусственном осеменении</p> <p>Заполнять журналы приготовления и расходования растворов, оценки качества спермы</p>
		<p><u>Знания:</u></p> <p>Оценка состояния животных для выявления готовности к участию в процессе воспроизводства</p> <p>Техника стерилизации инструментов и материалов, используемых в процессе искусственного осеменения, различными методами в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных</p> <p>Специальное оборудование, используемое для стерилизации инструментов и материалов, и правила его эксплуатации</p> <p>Требования к хранению и упаковке стерильных инструментов в пункте (станции) искусственного осеменения в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных</p> <p>Техника обработки искусственной вагины в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных</p>

		<p>Техника и периодичность дезинфекции сосудов Дьюара в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных</p> <p>Стерильные растворы, используемые в процессе искусственного осеменения в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных</p> <p>Состав стерильных сред, используемых для хранения и разбавления спермы</p> <p>Техника приготовления стерильных сред</p> <p>Правила хранения стерильных растворов, сред и компонентов для их приготовления</p> <p>Устройство сосуда Дьюара и правила безопасной работы с ним в соответствии с инструкцией по эксплуатации</p> <p>Техника оттаивания спермы в соломинках, необлицованных и облицованных гранулах в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных</p> <p>Методика оценки качества спермы в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных</p> <p>Устройство микроскопа и правила работы с ним</p> <p>Критерии качества, при соответствии которым сперма допускается к использованию для искусственного оплодотворения животных и птицы, согласно ветеринарно-санитарным правилам, действующим в области воспроизводства сельскохозяйственных животных</p> <p>Правила оформления журналов приготовления и расходования растворов, оценки качества спермы</p> <p>Требования к средствам индивидуальной защиты, спецодежде и санитарной обработке рук при выполнении работ по подготовке материалов, оборудования и инструментов к проведению искусственного осеменения животных и птицы в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами,</p>
--	--	--

		<p>действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных</p> <p>Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</p> <p>Растворы, используемые для дезинфекции помещений, оборудования, мебели, хозяйственного инвентаря пункта (станции) искусственного осеменения и заправки дезинфекционных ковриков в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, регламентирующих проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора</p> <p>Нормы расхода дезинфицирующих растворов на единицу площади пункта (станции) искусственного осеменения в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора</p> <p>Техника приготовления растворов дезинфицирующих веществ для дезинфекции помещений, оборудования, хозяйственного инвентаря пункта (станции) искусственного осеменения инвентаря и заправки дезинфекционных ковриков</p> <p>Требования к дезинфекции помещений и оборудования пункта (станции) искусственного осеменения в соответствии с нормативно-технической документацией, регламентирующей проведение дезинфекции объектов государственного ветеринарного надзора</p> <p>Требования к дезинфекции и хранению хозяйственного инвентаря пункта (станции) искусственного осеменения в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных</p> <p>Методы обработки и хранения спецодежды, используемой в технологическом процессе искусственного осеменения, в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных</p> <p>Правила заполнения журнала учета дезинфекции в соответствии с</p>
--	--	---



		<p>требованиями ветеринарной отчетности</p> <p>Требования к средствам индивидуальной защиты и спецодежде при проведении работ по созданию безопасных ветеринарно-санитарных условий в пункте (станции) искусственного осеменения в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных</p> <p>Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей</p>
--	--	---

### 4.3. Матрица компетенций выпускника

#### 4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудоу функции	Код и наименование трудоу функции
ВД по ФГОС СПО	ВД.01 Проведение ветеринарно- санитарных и зоогигиенических мероприятий	ПК 1.1 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	13.012	А Выполнение вспомогательных работ по оказанию ветеринарной помощи животным	А/01.3 Выполнение работ по поддержанию безопасных ветеринарно- санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории
		ПК 1.2. Проведение ветеринарно- санитарных мероприятий для	13.012	Е Проведение ветеринарно- санитарных,	Е/01.5 Текущий контроль ветеринарно- санитарного и

		предупреждения возникновения болезней животных.		профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов Е/02.5 Организация работ по реализации ветеринарно-санитарных мероприятий Е/03.5 Организация работ по предупреждению заболеваний животных
		ПК 1.3. Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	13.012	А Выполнение вспомогательных работ по оказанию ветеринарной помощи животным	А/03.3 Проведение отдельных профилактических ветеринарных мероприятий
	ВД. 02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	ПК 2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	13.012	Е Проведение ветеринарно-санитарных, профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	Е/01.5 Текущий контроль ветеринарно-санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов

					<p>Е/02.5 Организация работ по реализации ветеринарно-санитарных мероприятий</p>
					<p>Е/03.5 Организация работ по предупреждению заболеваний животных</p>
					<p>Е/04.5 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций</p>
		ПК 2.2 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	13.012	Г Оказание ветеринарной помощи животным всех видов	<p>Г/01.7 Проведение клинического обследования животных с целью установления диагноза</p>
					<p>Г/02.7 Проведение мероприятий по лечению больных животных</p>
					<p>Г/03.7 Управление</p>

					системой мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных
		ПК 2.3 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств	13.012	С Выполнение работ при проведении массовых профилактических и лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий	С/01.4 Проведение дезинфекции, дезинсекции, дератизации помещений и территорий С/02.4 Проведение массовых ветеринарных обработок животных С/02.4 Выполнение отдельных хирургических манипуляций
ВД по запросу работодателя	ВД. 03 Выполнение работ по профессии 18111 Санитар ветеринарный	ПК 3.1 Выполнение вспомогательных работ по оказанию ветеринарной помощи	13.012	А Выполнение вспомогательных работ по оказанию	А/02.3 Уход за больными и лабораторными животными

		животным		ветеринарной помощи животным	А/03.3 Проведение отдельных профилактических ветеринарных мероприятий
		ПК 3.2 Выполнение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте	13.012	А Выполнение вспомогательных работ по оказанию ветеринарной помощи животным в декоративном садоводстве	А/01.3 Выполнение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в ветеринарной клинике, пункте, лаборатории

ВД по запросу работодателя	ВД 04 Выполнение работ по профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	ПК 4.1 Выполнение подготовительных работ при искусственном осеменении животных и птицы	13.012	В Выполнение подготовительных работ при искусственном осеменении животных и птицы	В/01.3 Выполнение работ по поддержанию безопасных ветеринарно-санитарных условий в пункте (станции) искусственного осеменения В/02.3 Подготовка материалов, оборудования и инструментов к проведению искусственного осеменения животных и птицы В/03.3 Санитарная обработка животных и птицы перед искусственным осеменением
		ПК 4.2 Организация искусственного осеменения животных и птицы	13.012	Д Организация искусственного осеменения животных и птицы	Д/01.4 Своевременное обеспечение пункта (станции) искусственного осеменения расходными материалами и















	деятельности														
ОП.12	Ветеринарно-санитарная экспертиза	диф/зачет	36	18	36										
ОП.13	Инструментальные методы диагностики	экзамен	42	16	36			6							
ОП.14	Финансовая грамотность	диф/зачет	36	18	36						36				
ОП.15	Введение в специальность	диф/зачет	36	18	36										
ОПЦ.16	Цифровые технологии в ветеринарии	экзамен	78	42	72			6							
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		<b>1672</b>	<b>458</b>	<b>652</b>	<b>720</b>	<b>26</b>	<b>96</b>			<b>56</b>	<b>318</b>	<b>238</b>	<b>718</b>	
<b>ПМ.01</b>	<b>Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий</b>		<b>302</b>	<b>92</b>	<b>134</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>24</b>			<b>56</b>	<b>318</b>			
МДК.01.01	МДК.01.01 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	экзамен	56	22	50			6			56				
МДК.01.02	МДК.01.02 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	экзамен	90	70	84			6				90			
УП.01	Учебная практика	диф/зачет	72			72					72				
ПП.01	Производственная практика	диф/зачет	72			72					144				
ДЭ	Демонстрационный экзамен		12					12			12				
<b>ПМ.02</b>	<b>Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций</b>		<b>550</b>	<b>262</b>	<b>346</b>	<b>180</b>	<b>26</b>	<b>24</b>					<b>64</b>	<b>114</b>	
МДК.02.01	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	экзамен	178	144	172			6					64	114	
МДК.02.02	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	экзамен	180	118	174		26	6							

УП.02	Учебная практика	диф/зачет	72			72									
ПП.02	Производственная практика	диф/зачет	108			108									
ДЭ	Демонстрационный экзамен		12						12						
<b>ПМ.03</b>	<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 18111 Санитар ветеринарный</b>		<b>340</b>	<b>42</b>	<b>70</b>	<b>252</b>			<b>30</b>						<b>196</b>
МДК.03.01	18111 Санитар ветеринарный	экзамен	76	42	70				6						76
УП.03	Учебная практика	экзамен	72			72			6						36
ПП.03	Производственная практика	экзамен	180			180			6						72
ДЭ	Демонстрационный экзамен		12						12						12
<b>ПМ.04</b>	<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы</b>		<b>336</b>	<b>62</b>	<b>102</b>	<b>216</b>			<b>18</b>						
МДК.04.01	Технология выполнения работ по искусственному осеменению животных и птиц	экзамен	108	62	102				6						
УП.04	Учебная практика	диф/зачет	72			72									
ПП.04	Производственная практика	диф/зачет	144			144									
ДЭ	Демонстрационный экзамен		12						12						

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам	
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			3 курс	
												5 семестр	6 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	15	16
<b>ОД.00</b>	<b>Общеобразовательные дисциплины</b>		<b>1476</b>	<b>774</b>	<b>1446</b>				<b>30</b>	<b>1476</b>			
ОД.01	Русский язык	экзамен	72	36	66				6	72			
ОД.02	Литература	диф/зачет	108	56	108					108			
ОД.03	История	экзамен	136	56	130				6	136			
ОД.04	Обществознание	диф/зачет	72	36	72					72			
ОД.05	География	диф/зачет	72	38	72					72			
ОД.06	Иностранный язык	диф/зачет	72	72	72					72			
ОД.07	Математика	экзамен	232	50	226				6	232			
ОД.08	Информатика	экзамен	144	110	138					144			
ОД.09	Физическая культура	диф/зачет	72	60	72					72			
ОД.10	Основы безопасности и защиты Родины	диф/зачет	68	48	68					68			
ОД.11	Физика	диф/зачет	108	26	108					108			
ОД.12	Химия	экзамен	144	96	138				6	144			
ОД.13	Биология	экзамен	144	74	138				6	144			
ОД.14	Индивидуальный проект	диф/зачет	32	16	32					32			

<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>		<b>340</b>	<b>262</b>	<b>340</b>								
ОГСЭ.01	Основы философии	диф/зачет	36		36								
ОГСЭ.02	История	диф/зачет	36	14	36								
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	диф/зачет	72	72	72								
ОГСЭ.04	Физическая культура	диф/зачет	160	158	160								
ОГСЭ.05	Психология общения	диф/зачет	36	18	36								
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>		<b>108</b>	<b>64</b>	<b>108</b>							<b>114</b>	<b>180</b>
ЕН.01	Химия	диф/зачет	36	20	36								
ЕН.02	Информатика	диф/зачет	36	18	36								
ЕН.03	Экологические основы природопользования	диф/зачет	36	26	36							36	
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>		<b>652</b>	<b>328</b>	<b>634</b>								
ОП.01	Анатомия и физиология животных	экзамен	38	30	32			6					
ОП.02	Латинский язык в ветеринарии	диф/зачет	34	32	34								
ОП.03	Основы микробиологии	диф/зачет	32	10	32								
ОП.04	Ветеринарная фармакология	диф/зачет	36	18	36								
ОП.05	Информационные технологии в профессиональной деятельности	диф/зачет	36	34	36								
ОП.06	Правовые основы профессиональной деятельности	диф/зачет	36	18	36								36
ОП.07	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	диф/зачет	36	8	36							36	
ОП.08	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	диф/зачет	36	16	36								36
ОП.09	Охрана труда	диф/зачет	36	18	36								36
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	диф/зачет	68	14	68								
ОП.11	Основы предпринимательской деятельности	диф/зачет	36	18	36								36
ОП.12	Ветеринарно-санитарная экспертиза	диф/зачет	36	18	36								36
ОП.13	Инструментальные методы диагностики	экзамен	42	16	36			6				42	



ОП.14	Финансовая грамотность	диф/зачет	36	18	36								
ОП.15	Введение в специальность	диф/зачет	36	18	36								
ОПЦ.16	Цифровые технологии в ветеринарии	экзамен	78	42	72				6				
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		<b>1900</b>	<b>458</b>	<b>652</b>	<b>720</b>	<b>26</b>		<b>96</b>			<b>402</b>	<b>306</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий</b>		<b>374</b>	<b>92</b>	<b>134</b>	<b>216</b>	<b>0</b>		<b>24</b>				
МДК.01.01	МДК.01.01 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов	экзамен	56	22	50				6				
МДК.01.02	МДК.01.02 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	экзамен	90	70	84				6				
УП.01	Учебная практика	диф/зачет	72			72							
ПП.01	Производственная практика	диф/зачет	144			144							
ДЭ	Демонстрационный экзамен		12						12				
<b>ПМ.02</b>	<b>Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций</b>		<b>550</b>	<b>262</b>	<b>346</b>	<b>180</b>	<b>26</b>		<b>24</b>			<b>66</b>	<b>306</b>
МДК.02.01	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности	экзамен	178	144	172				6				
МДК.02.02	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	экзамен	180	118	174		26		6			66	114
УП.02	Учебная практика	диф/зачет	72			72							72
ПП.02	Производственная практика	диф/зачет	108			108							108
ДЭ	Демонстрационный экзамен		12						12				12
<b>ПМ.03</b>	<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 18111</b>		<b>196</b>	<b>42</b>	<b>70</b>	<b>108</b>			<b>30</b>				

	<b>Санитар ветеринарный</b>											
МДК.03.01	18111 Санитар ветеринарный	экзамен	76	42	70			6				
УП.03	Учебная практика	экзамен	36			36		6				
ПП.03	Производственная практика	экзамен	72			72		6				
ДЭ	Демонстрационный экзамен		12					12				
<b>ПМ.04</b>	<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы</b>		<b>336</b>	<b>62</b>	<b>102</b>	<b>216</b>		<b>18</b>			<b>336</b>	
МДК.04.01	Технология выполнения работ по искусственному осеменению животных и птиц	экзамен	108	62	102			6			108	
УП.04	Учебная практика	диф/зачет	72			72					72	
ПП.04	Производственная практика	диф/зачет	144			144					144	
ДЭ	Демонстрационный экзамен		12					12			12	
<b>ПДП</b>	<b>Производственная (преддипломная) практика по профилю специальности</b>		<b>144</b>									
<b>ГИА</b>	<b>Государственная итоговая аттестация (ГИА)</b>		<b>216</b>									
	<b>Всего</b>		<b>4464</b>									

## 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория	Обоснование
1	ОГСЭ.01 Основы философии	4	ОО	ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ
2	ОГСЭ.02 История	4	ОО	ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ
3	ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	40	ОО	ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ
4	ОГСЭ.05 Психология общения	4	ОО	ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ

5	ЕН.01 Химия	4	ОО	ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ
6	ЕН.02 Информатика	4	ОО	ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ
7	ЕН.03 Экологические основы природопользования	4	ОО	ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ
8	ОП.01 Анатомия и физиология животных	6	ПОП-П/работодатель	АО «Бийское»
9	ОП.02 Латинский язык в ветеринарии	2	ПОП-П/работодатель	АО «Антипинское»
10	ОП.04 Ветеринарная фармакология	4	ПОП-П/работодатель	АО «Птицефабрика «Молодежная»
11	ОП.06 Правовые основы профессиональной деятельности	4	ОО	ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ
12	ОП.07 Метрология, стандартизация и подтверждение качества	4	ПОП-П/работодатель	АО «Бийское»
13	ОП.08 Основы экономики, менеджмента и маркетинга	4	ПОП-П/работодатель	АО «Бийское»
14	ОП.09 Охрана труда	4	ПОП-П/работодатель	АО «Антипинское»
15	ОП.11 Основы предпринимательской деятельности	36	ПОП-П/работодатель	АО «Птицефабрика «Молодежная»
16	ОП.12 Ветеринарно-санитарная экспертиза	36	ПОП-П/работодатель	АО «Бийское»
17	ОП.13 Инструментальные методы диагностики	42	ПОП-П/работодатель	АО «Птицефабрика «Молодежная»
18	ОП.14 Финансовая грамотность	36	ПОП-П/работодатель	АО «Антипинское»
19	ОП.15 Введение в специальность	36	ПОП-П/работодатель	АО «Птицефабрика «Молодежная» АО «Бийское»
20	ОПЦ.16 Цифровые технологии в ветеринарии	78	ЦОМ/проект	АО Племенной репродуктор «Чистюньский» АО «Птицефабрика «Молодежная» АО «Антипинское» АО «Бийское»
21	ПМ.01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	8	ПОП-П/работодатель	АО Племенной репродуктор «Чистюньский»

22	ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	12	ПОП-П/работодатель	АО «Антипинское»
23	ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 18111 Санитар ветеринарный	116	ПОП-П/работодатель	АО Племенной репродуктор «Чистюньский» АО «Птицефабрика «Молодежная» АО «Антипинское» АО «Бийское»
24	ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	336	ПОП-П/работодатель	АО Племенной репродуктор «Чистюньский» АО «Птицефабрика «Молодежная» АО «Антипинское» АО «Бийское»
<b>Итого:</b>		<b>828</b>		

### 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурно го подразделения	Ответственный от предприятия
1.	ПП.01 Производственная практика/ Оценка и анализ параметров микроклимата животноводческих помещений в условиях специализированных животноводческих хозяйств. Создание оптимальных зоогигиенических условий по содержанию, кормлению и уходу за животными	МДК.01.01 Контроль санитарного и зоогигиенического состояния объектов животноводства и кормов МДК.01.02 Проведение ветеринарно-санитарных мероприятий для предупреждения возникновения болезней животных	72	2	АО «Бийское» АО Племенной репродуктор «Чистюньский» АО «Птицефабрика «Молодежная» АО «Антипинское»	Копылов А.В. Деккерт В.А. Давыдов Е.А. Коваленко Н.М.

<p>Отбор материала для лабораторных исследований в условиях специализированных хозяйств.</p> <p>Проведении дезинфекции, дезинсекции, дератизации в условиях специализированных животноводческих хозяйств</p> <p>Участие в подготовке средств, организации и проведении ветеринарно-санитарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.</p> <p>Оформление сопроводительных документов на отправку материала в лабораторию для исследования</p> <p>Проведение предубойного осмотра животных и послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных в условиях специализированных хозяйств. Оформление документов ветеринарного учета и отчетности в</p>					
---	--	--	--	--	--

	условиях специализированных хозяйств					
2	<p>ПП.02 Производственная практика/Анализ и оценка рационов кормления животных в специализированных хозяйствах.</p> <p>Проведение общего и инструментального обследования животных, заполнение амбулаторной карты в специализированных хозяйствах.</p> <p>Осуществление иммунизации животных в специализированных хозяйствах.</p> <p>Постановка аллергических проб у животных в специализированных хозяйствах.</p> <p>Проведение диагностики паразитарных болезней и противопаразитарных обработок в специализированных хозяйствах.</p> <p>Проведение диспансеризации животных в специализированных</p>	<p>МДК.02.01 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности</p> <p>МДК.02.02 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций</p>	108	6	<p>АО «Бийское» АО Племенной репродуктор «Чистюньский» АО «Птицефабрика «Молодежная» АО «Антипинское»</p>	<p>Копылов А.В. Деккерт В.А. Давыдов Е.А. Коваленко Н.М.</p>

	<p>хозяйствах. Проведение терапии животных в специализированных хозяйствах. Проведение акушерской помощи животным по родовспоможению в специализированных хозяйствах. Выполнение кастрации животных и косметических хирургических операций в специализированных хозяйствах. Ведение ветеринарной отчетности и учета в установленных формах в специализированных хозяйствах</p>					
3.	<p>ПП.03 Производственная практика/- ознакомление с режимом работы производственного подразделения - проведение клинического обследования животных, диагностика и лечение незаразных болезней - осмотр животных. Ощупывание. Выслушивание. Термометрия</p>	МДК 03.01 18111 Санитар ветеринарный	180	4	<p>АО «Бийское» АО Племенной репродуктор «Чистюньский» АО «Птицефабрика «Молодежная» АО «Антипинское»</p>	<p>Копылов А.В. Деккерт В.А. Давыдов Е.А. Коваленко Н.М.</p>

<p>- исследование кожи и кожного покрова. Исследования лимфатических узлов</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- исследование слизистых оболочек,</li><li>сердечнососудистой системы</li><li>- исследование органов дыхания, органов пищеварения</li><li>- дефекация и исследование кала</li><li>- исследование мочевыделительной системы</li><li>- исследования нервной системы</li><li>- основные приемы оказания лечебной помощи животным при незаразных болезнях</li><li>- лечебное питание, применение тепла и холода.</li><li>- введение лекарственных веществ через рот, остановка кровотечения. Оказание помощи при случайном ранении. Массаж. Ингаляция.</li><li>- приготовление дезинфицирующих препаратов</li><li>- проведение санитарной обработки помещений, применение акарицидных,</li></ul>					
---	--	--	--	--	--



	<p>инсектицидных и дератизационных средств с соблюдением правил безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение ветеринарной обработки животных</li> <li>- проведение массовой обработки животных;</li> </ul> <p>диспансеризация; - подготовка отчетных документов</p>					
4.	<p>ПП.04 Производственная практика/ Подготовка рабочего места в соответствии с требованиями к организации рабочего места и требованиями безопасности</p> <p>Приготовление растворов для дезинфекции помещений, оборудования, хозяйственного инвентаря и заправки дезинфекционных ковриков пункта (станции) искусственного осеменения</p> <p>Проведение дезинфекции помещений и оборудования пункта (станции) искусственного осеменения для уничтожения патогенной и условно-патогенной микрофлоры</p>	МДК 04.01	216	5	<p>АО Племенной репродуктор «Чистюньский»</p> <p>АО «Птицефабрика «Молодежная»</p> <p>АО «Антипинское»</p> <p>АО «Бийское»</p>	<p>Деккерт В.А.</p> <p>Давыдов Е.А.</p> <p>Коваленко Н.М.</p> <p>Копылов А.В.</p>

<p>Выбор методов и режимов стерилизации инструментов и материалов, используемых при искусственном осеменении, в зависимости от их видов в соответствии с планом стерилизации</p> <p>Стерилизация инструментов и материалов в соответствии с выбранными методами и режимами для обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности процесса искусственного осеменения</p> <p>Размещение на хранение инструментов и материалов после стерилизации, исключая нарушение их стерильности</p> <p>Монтирование лабораторных инструментов (манипуляторов), упаковка стерильных инструментов и посуды, предназначенных для искусственного осеменения в полевых условиях, в специальный бокс для сохранения стерильности в процессе транспортировки в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами,</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Приготовление стерильных растворов и сред, необходимых для реализации процесса искусственного осеменения Размещение на хранение стерильных растворов и сред, предназначенных для использования в процессе искусственного осеменения, и компонентов для их приготовления в соответствии с ветеринарно- санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Размораживание спермы при подготовке ее к искусственному осеменению в соответствии с ветеринарно-санитарными правилами, действующими в области воспроизводства сельскохозяйственных животных Оценка качества</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>размороженной спермы с целью определения пригодности ее использования для искусственного осеменения</p> <p>Оформление учетно-отчетной документации по подготовке материалов, оборудования и инструментов для искусственного осеменения</p> <p>Выбор инвентаря и дезинфицирующих растворов для санитарной подготовки животных к искусственному осеменению</p> <p>Санитарная подготовка самцов-производителей перед взятием спермы с целью обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности процесса взятия спермы</p> <p>Санитарная подготовка самок перед искусственным оплодотворением с целью обеспечения ветеринарно-санитарной безопасности процесса введения спермы в органы размножения самки</p>					
---	--	--	--	--	--



### **5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули *и/или* дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### **5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 36.02.01 Ветеринария являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

### **5.7. Практическая подготовка**

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах АО Племенной репродуктор «Чистюньский», АО «Птицефабрика «Молодежная», АО «Антипинское», АО «Бийское» при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности.
- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые

предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-3 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) вышеперечисленных работодателей на основании договора о практической подготовке обучающихся.

### **5.8. Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по специальности 36.02.01 Ветеринария проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы) в соответствии с ФГОС СПО.

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в Приложении 4.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

### **6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

#### **6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.**

ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, предусмотренных учебным планом по специальности, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы. Учебные мастерские и лаборатории оснащены оборудованием, техническими средствами обучения и дидактическими материалами.

Материально-техническая база ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной ФГБОУ ВО Алтайский ГАУ образовательной среды осуществляется в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Компьютерный класс обеспечен необходимым комплектом лицензионного

программного обеспечения.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем предметам, дисциплинам, МДК и профессиональным модулям.

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню предметов, дисциплин (модулей). Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечиваются доступом к сети Интернет.

При выполнении обучающимися лабораторных и практических работ, как обязательный компонент, вводятся практические задания с использованием персональных компьютеров. Компьютеры оснащены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Не менее 25 процентов обучающихся имеют право одновременного доступа к цифровой (электронной) библиотеке. При использовании электронных изданий образовательная организация обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

### **6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой**

#### Кабинеты (общеобразовательного цикла):

- ОД.01 Русский язык
- ОД.02 Литература
- ОД.03 История
- ОД.04 Обществознание
- ОД.05 География
- ОД.06 Иностранный язык
- ОД.07 Математика
- ОД.08 Информатика
- ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины
- ОД.11 Физика
- ОД.12 Химия
- ОД.13 Биология
- ОД.14 Индивидуальный проект

#### Кабинеты общего гуманитарного и социально-экономического цикла:



- ОГСЭ.01 Основы философии
- ОГСЭ.02 История
- ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
- ОГСЭ.04 Физическая культура
- ОГСЭ.05 Психология общения

Кабинеты математического и общего естественно-научного учебного цикла:

- ЕН.01 Химия
- ЕН.02 Информатика
- ЕН.03 Экологические основы природопользования

Кабинеты ОП.00 общепрофессионального цикла:

- ОП.01 Анатомия и физиология животных
- ОП.02 Латинский язык в ветеринарии
- ОП.03 Основы микробиологии
- ОП.04 Ветеринарная фармакология
- ОП.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности
- ОП.06 Правовые основы профессиональной деятельности
- ОП.07 Метрология, стандартизация и подтверждение качества
- ОП.08 Основы экономики, менеджмента и маркетинга
- ОП.09 Охрана труда
- ОП.10 Безопасность жизнедеятельности
- ОП.11 Основы предпринимательской деятельности
- ОП.12 Ветеринарно-санитарная экспертиза
- ОП.13 Инструментальные методы диагностики
- ОП.14 Финансовая грамотность
- ОП.15 Введение в специальность
- ОПЦ.16 Цифровые технологии в ветеринарии

Учебные аудитории предназначены для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебные аудитории имеют стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, компьютер с лицензионным программным обеспечением MS Microsoft Office, экраном, проектором).

Учебные аудитории по химии, физике, биологии, метрологии, стандартизации и подтверждения качества, ботаники и физиологии растений, основам агрономии, основам механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства, микробиологии, санитарии и гигиены оснащены оборудованием, позволяющим проводить все виды практических и лабораторных занятий.

Оборудование лабораторий:

«Химии»

- доска аудиторная
- учебная мебель для обучающихся
- рабочее место преподавателя
- мультимедийное оборудование в комплекте, MS Microsoft Office, Лицензия № 42921346

- стол-мойка длинный
- шкаф вытяжной
- шкаф лабораторный
- стеллаж навесной сушильный
- баня водяная
- химические реактивы для приготовления питательных сред
- химическая посуда
- стол островной химический СОХ-П
- стол лабораторный СЛ-П600
- стол лабораторный СЛ-Л1200
- мойка двойная МДС П1200-Д-с2
- шкаф вытяжной химический ШВ – 600-2
- огнетушитель ОПЗ
- стенд «Периодическая система элементов»
- электроплитка
- стол лабораторный химический ЛАБ – 1200ЛКн.
- шкаф вытяжной ЛАБ – 1500 ШВТ – н(TRESPA)
- стенд «Периодическая система элементов»
- стенд «Ряд напряжений металлов»
- стол лабораторный низкий СЛ – 101а (1200\*600\*750)
- скамья для лабораторного стола (1200\*370\*470)
- стол пристенный с полками 870\*1200\*600мм
- шкаф вытяжной ШВЛ – 100а(1632\*726\*2300)
- стол-мойка короткая МЛ – 101а +Н9498/1(800\*600\*870)
- «Микробиологии, санитарии и гигиены»
- доска аудиторная
- учебная мебель для обучающихся
- рабочее место преподавателя
- мультимедийное оборудование в комплекте, MS Microsoft Office, Лицензия № 42921346
- микроскопы с электрической подсветкой
- термостат для культивирования микроорганизмов
- термостат для стерилизации питательных сухих сред и оборудования
- холодильник
- весы электрические
- встряхиватель
- рН-метр
- ультрафиолетовая лампа
- электрическая плитка
- химические реактивы, химическая посуда.
- плакаты, стенды
- «Ботаники и физиологии растений»
- доска аудиторная
- учебная мебель для обучающихся

- рабочее место преподавателя
- мультимедийное оборудование в комплекте, MS Microsoft Office, Лицензия № 42921346
- комплект лабораторной мебели для лаборатории микрклонального размножения растений:  
 бокс абактериальной воздушной среды БАВ нп-01-«Ламинар-С»1,2-2 шт.
- химические реактивы для приготовления питательных сред
- химическая посуда
- сушильный шкаф
- колориметр
- электрическая плита «Мечта»
- вытяжной шкаф
- микроскопы
- бинокляр
- холодильник «Zanusi»
- электрические весы
- спектроскоп, окулярмикрометры, химическая посуда; набор растительные сверла
- наборы плакатов по темам разделов  
«Метрологии, стандартизации и подтверждения качества»
- доска аудиторная
- учебная мебель для обучающихся
- рабочее место преподавателя
- мультимедийное оборудование в комплекте, MS Microsoft Office, Лицензия № 42921346
- весы MW-300T
- стол мойка ЛАБ-800МО
- технические регламенты
- стандарты
- лабораторная посуда  
«Лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций»
- доска аудиторная
- учебная мебель для обучающихся
- рабочее место преподавателя
- мультимедийное оборудование в комплекте, MS Microsoft Office, Лицензия № 42921346
- станок Обухова
- станок Виноградова
- станок для мелких животных
- зонд ЗМУ
- зонд носопищеводный
- зонд желудочный для крупных животных
- катетер мочевого для крупных и мелких животных
- термометры электронные
- гематологические счетчики

- медицинские инструменты
- набор современных препаратов для лечения животных
- набор таблиц по темам.

#### «Ветеринарная санитария»

- доска аудиторная
- учебная мебель для обучающихся
- рабочее место преподавателя
- мультимедийное оборудование в комплекте, MS Microsoft Office, Лицензия № 42921346
- термостат тс-1/80
- облучатель бактерицидный стационарный обс-2
- облучатель бактерицидный переносной
- сушильный шкаф шс-80-01
- автоклав вк-75
- аквадистиллятор дэ-10м
- стерилизатор паровой гк-10-1-тзмой
- электроплита «мечта»
- весы лабораторные с разновесами
- водонагреватель
- микроскоп «миктрон 200м» с видеосистемой
- микроскоп «миктрон 200м» с люминесцентной насадкой
- центрифуга mpw-310 и mpw-340
- водяная баня lw-4.

#### Спортивный комплекс

##### Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

**6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.**

#### **6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при изучении следующих дисциплин, МДК, ПМ:

- ОД.01 Русский язык
- ОД.02 Литература
- ОД.03 История
- ОД.04 Обществознание
- ОД.05 География

- ОД.06 Иностранный язык
- ОД.07 Математика
- ОД.08 Информатика
- ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины
- ОД.11 Физика
- ОД.12 Химия
- ОД.13 Биология
- ОД.14 Индивидуальный проект
- ОГСЭ.01 Основы философии
- ОГСЭ.02 История
- ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
- ОГСЭ.04 Физическая культура
- ОГСЭ.05 Психология общения
- ЕН.01 Химия
- ЕН.02 Информатика
- ЕН.03 Экологические основы природопользования
- ОП.01 Анатомия и физиология животных
- ОП.02 Латинский язык в ветеринарии
- ОП.03 Основы микробиологии
- ОП.04 Ветеринарная фармакология
- ОП.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности
- ОП.06 Правовые основы профессиональной деятельности
- ОП.07 Метрология, стандартизация и подтверждение качества
- ОП.08 Основы экономики, менеджмента и маркетинга
- ОП.09 Охрана труда
- ОП.10 Безопасность жизнедеятельности
- ОП.11 Основы предпринимательской деятельности
- ОП.12 Ветеринарно-санитарная экспертиза
- ОП.13 Инструментальные методы диагностики
- ОП.14 Финансовая грамотность
- ОП.15 Введение в специальность
- ОПЦ.16 Цифровые технологии в ветеринарии
- ПМ.01 Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий
- ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий

### **6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 13 Сельское хозяйство и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам

повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях (АО Племенной репродуктор «Чистюньский», АО «Птицефабрика «Молодежная», АО «Антипинское», АО «Бийское»), а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 % .

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом -практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	2	3	4	5
1.	Легостаев Александр Петрович	АО «Учхоз «Пригородное»	Главный ветеринарный врач	20
2.	Мезенцева Наталья Дмитриевна	ООО НПО «Алтайагровет»	Главный ветеринарный врач	25
3.	Агапова Анна Васильевна	Центр кинологической службы МВД России по Алтайскому краю	Начальник ветеринарной службы	25
4.	Глазков Вячеслав Николаевич	Племпредприятие АО «Барнаульское»	Главный ветеринарный врач	30
5.	Герасименко Татьяна Федоровна	Ветеринарная клиника «Альмавет»	Врач-реабилитолог	25
6.	Разумовская Елена	КГБУ Управление ветеринарии Алтайского	Ведущий специалист	18

	Сергеевна	края по городу Барнаулу		
7.	Куиляускус Марина Александровна	Барнаульский ипподром	Главный ветеринарный врач	12

#### **6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 129,6 тыс. руб.